



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ

№4 (44) 2022

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ



НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ

МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ

Я — СТУДЕНТ

ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

ИНКЛЮЗИЯ

ШАГ В
БУДУЩЕЕ

НАУКА

ВЕКТОР
РАЗВИТИЯ

РЫНОК ТРУДА



Информационно-аналитический, научно-методический, образовательный журнал
 Издается с 2008 года
 Выходит 4 раза в год
 №4(44), декабрь 2022 г.
 Рег. № ПИ № Ту 14-00569
 от 27 января 2022 г.

Главный редактор:
 М.Ю. Присяжный

Редакционная коллегия:
 Л.М. Иванова, А.В. Толстоухова,
 Т.Н. Данилова, И.В. Федорова,
Верстка: С.Э. Петрова

Учредитель:
 Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия),
 677011, Республика Саха (Якутия), г.
 Якутск, пр. Ленина 30
Адрес редакции:
 677018, Республика Саха (Якутия),
 г. Якутск, ул. Крупской, 13, каб. 8
 e-mail: ritsirpo@mail.ru

Формат 175x250/16
 Подписано в печать 20.12.2022.
 Усл.п.п. 5, тираж 120 экз. Заказ № 2630
Отпечатано с готовых оригинал-макетов в типографии
 ООО «Компания «Дани-Алмас»
 677008, Республика Саха (Якутия),
 г. Якутск, ул. Билибина 10А,
 тел.: 36-92-91.

Рукописи и иллюстрации не возвращаются. Мнение редакции не всегда совпадает с мнением авторов журнала. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Распространяется бесплатно и по подписке.

СОДЕРЖАНИЕ

Ф.В. Габышева. Приветственное слово 2

И.П. Любимова. Обращение министра образования и науки РС (Я) И.П. Любимовой к делегатам XIV съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия) «Открытое образование — пространство возможностей» 3

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

Н.Н. Иванов. Транспортный техникум подводит итоги года 8

В.В. Березовой. О ключевых результатах и перспективах развития МРТК 12

МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

Л.М. Чудинова. Участие в движении Ворлдскиллс «Юниоры» МБОУ «Майнская СОШ им. В.П. Ларионова» 17

Я — СТУДЕНТ

А. Маргиева. Кирпичик на кирпичик 21

Р.А. Соколова. Патриотизм и воля к победе: военно-спортивная игра «Зарница» 24

Р.А. Соколова. Звание «Студент года — 2022» как стимул к дальнейшему развитию 27

ОПЫТ РАБОТЫ

Д.А. Алексеев, Н.И. Ядреева. Опыт построения межорганизационного потока в ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж» 30

А.А. Винокуров. Использование системы независимой оценки квалификаций в государственной итоговой аттестации 34

О.Е. Винокурова, Р.Ф. Иванова. Индивидуально-творческая подготовка будущих студентов-медиков 37

И.Г. Дагданча. Олимпиада по английскому языку как инструмент подготовки компетентного будущего медицинского работника 40

Н.А. Морозова. Особенности преподавания русского языка в медицинском колледже 43

А.А. Петров. Роль кружковой работы в повышении качества обучения студентов 48

ИНКЛЮЗИЯ

Н.И. Румянцева. Абилимпикс — это возможность, стремление, проявление себя! 51

И.М. Захарова. Поверить в свои силы: истории успешных выпускников 58

ШАГ В БУДУЩЕЕ

Р.А. Соколова. XVI Республиканский форум молодых исследователей «Шаг в будущую профессию» 63

НАУКА

М.Ю. Присяжный, Н.А. Григорьева. Фестиваль науки «НАУКА 0+» как один из крупнейших просветительских проектов в области популяризации науки в мире 68

М.И. Винокурова. Регионализация содержания образования как условие подготовки конкурентоспособных специалистов на примере специальности «Право и организация социального обеспечения» 75

А.К. Матаннанов. Современные тенденции совершенствования профессионального образования для экономического развития государства 79

А.П. Атласов. Исследование раствора стабилизации древесины и применение эпоксидной смолы в изделиях декоративно-прикладного творчества 83

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Е.Г. Яковлева. Новые направления креативной индустрии в Якутском колледже технологии и дизайна 86

Я.А. Васильева. Повышение эффективности работы колледжа путем внедрения инструментов бережливого производства на примере ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж имени В.М. Членова» 89

Р.А. Соколова. «PROфи СПО» повышает эффективность и результативность профессионального образования 92

РЫНОК ТРУДА

А. Попова. ЦОПП продолжает работу над федеральным проектом по внедрению программ профобучения 94



**Феодосия
Васильева
ГАБЫШЕВА**

председатель
постоянного комитета
Государственного
Собрания (Ил Тумэн)
РС (Я) по науке,
образованию
культуре, СМИ и
делам общественных
организаций

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

В преддверии Года педагога и наставника в Российской Федерации, актуализирующего значимость статуса педагога, в юбилейный год 100-летия Якутской АССР и 100-летия со дня образования Народного комиссариата просвещения ЯАССР в республике прошли знаменательные события, которые вошли в историю системы образования.

Ключевым мероприятием стал XIV съезд учителей и педагогической общественности «Открытое образование — пространство возможностей», который был открыт обращением Главы республики Айсена Сергеевича Николаева. В своей речи он отметил актуальные проблемы современного образования, пути сохранения истории, традиций, языкового и культурного наследия народа, которые легли в основу концепции II республиканского съезда учителей якутского языка, литературы и культуры, организованного к 30-летию принятия Закона Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)». Съезд определил важнейшие векторы развития и совершенствования системы изучения якутского языка, литературы и культуры, включая вопросы создания оптимальной среды для обучения на родном языке, в том числе с использованием цифрового пространства.

Основными направлениями обсуждения на XIV съезде «Открытое образование — пространство возможностей» стали: стратегия развития системы образования Якутии до 2030 года, создание глобальной экосистемы непрерывного образования,

выработка траектории развития образования в новом качестве. Также в рамках съезда организованы дискуссионные и презентационные площадки, круглые столы, прошли семинары, интерактивные акции, выставки образовательных технологий. Программы мероприятий объединила общая система принципа поиска новых моделей содержания и форм образования, ускорения изменений во всех сферах общественной жизни, обуславливающих развитие образовательных экосистем. Драйвером развития образовательных инноваций были названы потенциальные механизмы финансирования и ресурсной поддержки педагогов, проведение конкурсов и организация акселераторов, позволяющих привлекать внимание к проектам, а также доступность площадок, которые можно использовать для реализации новых идей.

Еще одним из значимых событий уходящего 2022 года стало проведение Институтом развития профессионального образования Якутии празднования Дня среднего профессионального образования. 25 июля 2022 года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал Указ о праздновании 2 октября Дня среднего профессионального образования в целях развития и популяризации российской системы среднего образования. Сегодня среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования, которая обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики, подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Важно признать, что система среднего образования приобретает особое значение, расширяя социокультурные и образовательные возможности, обеспечивая не только получение профессии, но и приобщение к ценностям образования и культуры, человечности, нравственности и патриотизма к Родине.

ОБРАЩЕНИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РС (Я) И.П. ЛЮБИМОВОЙ К ДЕЛЕГАТАМ XIV СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) «ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



**Ирина Павловна
ЛЮБИМОВА**

министр образования и
науки РС (Я)

**Irina Pavlovna
LUBIMOVA**

От имени Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) сердечно приветствую вас на пленарном заседании XIV съезда учителей и педагогической общественности.

Как принято, на съездах мы подводим итоги, обсуждаем и анализируем назревшие проблемы нашей отрасли с периода проведения последнего съезда и ставим новые задачи, ориентиры для развития.

События годов, последовавших после XIII съезда, оказались серьезными вызовами для всего мирового сообщества. Мы сегодня с удовлетворением отмечаем, насколько актуальной и продуманной оказалась наша образовательная инициатива — 2030 «Образование, открытое в будущее».

Целенаправленная работа по формированию открытого образования, поддержка сетевых образовательных программ, индивидуального образовательного маршрута, цифровая трансформация среды позволили преодолеть кризис, вызванный пандемией. Система образования республики показала, что она готова пройти своеобразное испытание на прочность, мобильность и конкурентоспособность, способна обеспечивать обучающихся качественным образованием в сложных условиях.

При анализе системы образования по материалам Национального доклада об образовании Республики Саха (Якутия) за 2016-2021 годы произошли следующие изменения:

1. Изменилась структура управления региональной системой управления образования через слияние Министерства образования и Министерства профессионального образования и науки. Положительными итогами реформы являются, несомненно, совершенствование преемственности между видами образования, установление более близкой связи науки и практики.

В управлении региональной системой образования положительную роль сыграло внесение изменений в Федеральный Закон об образовании,

в соответствии с которым кандидатуры руководителей органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, проходят процедуру согласования в нашем министерстве. Еще одним фактором развития управления стало внедрение цифровых технологий, обеспечившее прозрачность данных, выявление «болевых точек», по итогам которых принимаются оперативные решения.

2. В сфере образования, как и во всех отраслях, внедрено программно-проектное управление, которое позволило эффективно реализовать региональные проекты национальных проектов «Образование», «Демография», «Цифровая экономика», а также ведомственные проекты. За 2019-2022 годы в рамках проекта «Образование» созданы Центры образования «Точка роста», коррекционные школы оснащены мастерскими, школы — цифровой образовательной средой, в сельских школах отремонтированы спортивные залы, которые обеспечены спортивным инвентарём и оборудованием, открыты мастерские на базе образовательных организаций среднего профессионального образования.

По результатам реализации национального проекта «Демография» созданы 1745 мест для детей до 3 лет.

3. Совершенствованы механизмы предоставления образовательных услуг субъектами негосударственного сектора. Благодаря разработанным нормативным документам и государственной поддержке сегодня в сфере образования услуги предоставляют 46 частных детских сада, 5 школ, 2 организации среднего профессионального образования.

4. Начата работа по цифровой трансформации системы образования: развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в рамках национального проекта «Цифровая экономика для Российской Федерации» к высокоскоростному интернету подключено 77% школ и 81% организаций профессионального образования.

5. Расширена сеть организаций, ре-

ализующих вариативные образовательные программы: наряду с функционирующими лицеями и гимназиями, агропрофилированными, политехническими, кадетскими школами, педагогическими классами открыты фирменные классы нефтяной компании «Роснефть», Госкорпорации «Роскосмос», АК «АЛРОСА».

6. Развивается инклюзивное образование: разработаны Концепция и Порядок развития образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Совершенствована экосистема выявления и поддержки детской одаренности. Новыми направлениями стали развитие сети поиска и поддержки одаренных детей через создание Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в республике на базе Малой академии наук, проведение Международных интеллектуальных игр, создание детского технопарка «Кванториум» в г. Якутске, центра развития современных компетенций детей на базе Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова «Дом научной коллаборации», онлайн-платформы дистанционного выявления и сопровождения одаренных детей республики. Несомненным достижением этого периода стало открытие Международной Арктической школы.

8. Приняты меры государственной поддержки, направленные на закрепление педагогов в образовательных организациях. Средняя заработная плата педагогических работников в республике составила не менее 100% от средней по экономике региона, оказываются меры государственной поддержки в целях содействия в привлечении педагогических кадров в школы арктических и северных улусов, в малокомплектные школы, находящиеся в труднодоступных населенных пунктах Республики. В рамках национальных проектов созданы Центр опережающей профессиональной подготовки и Центр непрерывного повышения педагогического мастерства. Все большее значение в профессиональном развитии приобретает включение педагогов в научно-исследовательскую деятельность в

соответствии с их научными интересами. В настоящее время в системе общего образования работает 141 кандидат наук в составе педагогических коллективов.

Создана образовательная инфраструктура, соответствующая современным стандартам, в том числе в рамках национального проекта «Образование». С 2016 по 2021 гг. всего введено 54 школы, 72 детских сада. Увеличен охват детей дошкольным образованием от 0 до 3 лет на 21,5%.

Особое внимание уделяется обучению и воспитанию детей на родном языке. Обучение на родном (якутском) языке осуществляется в 323 школах (60,6% от общего количества школ). На 33% увеличилась численность, изучающих якутский язык, чукотский язык — на 62%.

На сегодня 45% выпускников школ продолжают образование в организациях среднего профессионального образования, 45% — в организациях высшего образования.

В системе СПО республики выстроена территориально-отраслевая профилизация профессиональных образовательных организаций, определены базовые учреждения по 11 приоритетным отраслям экономики республики. Сложилось 4 модели организации работы СПО. Профессиональная подготовка ведется по 205 профессиям и специальностям по 7 основным направлениям. В соответствии с потребностями рынка труда за последние 3 года открыты 48 новых специальностей и профессий. Ежегодно профессиональные образовательные организации выпускают более 6 тыс. квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Основным показателем эффективной работы системы профессионального образования является трудоустройство выпускников, по итогам прошлого года удельный вес составил 42%, примерные показатели этого года — 53%.

Новым в системе профессионального образования стало введение демонстрационного экзамена, сутью которого является сдача выпускниками не теоретических

знаний, а практических работ. С 2015 года осуществляется практико-ориентированная модель обучения, в рамках которого функционируют 10 профессионально-образовательных кластеров, созданных в партнерстве с крупными компаниями, ведущими производственную деятельность на территории республики.

Мы все знаем, что качество образования зависит от профессионализма наших учителей и педагогов. За рассматриваемый период увеличилась численность педагогических работников в целом на 6,0%, из них в общеобразовательных организациях — на 4,5%, в дошкольных образовательных организациях — на 14%. При этом наблюдается сокращение численности педагогических работников дополнительного образования детей на 6,8%. Анализ качественных характеристик в сфере общего образования показывает сокращение доли педагогических работников с высшим образованием на 1,8%, увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией на 5,4%.

Мы не можем планировать будущее образования, не зная желаний, потребностей обучающихся, для которых и функционирует сфера образования. Поэтому в рамках подготовки к съезду психологическим факультетом Московского государственного университета проведено социологическое исследование обучающихся по выявлению их интересов, ценностей, ориентиров, жизненной позиции и запросов.

Основными выводами по проведенному исследованию стали:

- у обучающихся в целом высокая мотивация к обучению, при этом внутренняя мотивация повышается с возрастом;
- у подростков уровень удовлетворенности собой несколько выше, чем удовлетворенность школой и учителями, в разрезе районов степень удовлетворенности школой и учителями выше в северных и арктических районах;
- в первую пятерку ценностей входят образование, самореализация, социальное принятие и богатство;
- подростки предпочитают отда-

ют профессиям, связанным с работой со знаками, цифрами, второе и третье места рейтинга делят профессии, связанные с работой с художественными образами, наименее предпочитаемыми являются профессии, связанные с работой с техникой и связанные с работой с людьми;

- с возрастом увеличивается использование социальных сетей, причем независимо от возраста до 50% респондентов проводят более трех часов в день, но девушки проводят в социальных сетях на 10% больше времени, чем юноши;

- возрастная динамика в психологическом благополучии проявляется в увеличении с возрастом социальной поддержки от членов семьи, а переживание одиночества и удовлетворенности жизнью остаются относительно постоянными.

Вместе со всей страной образование переживает политические и социально-экономические изменения, которые дают исторический шанс на создание обновленной системы образования, задача которой — обеспечение качества образования.

Разработано положение Концепции, основанное на:

- турбулентной трансформации образования под воздействием глобализации, цифровизации, пандемии COVID;

- трансформации образования, ориентированного на развитие образовательных экосистем и внедрения новых моделей организации образовательных систем;

- цифровой трансформации в качестве угрозы исчезновения языка народов, населяющих республику, их этнокультурности.

Цель Концепции — создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего равные шансы на жизненный успех, конкурентоспособность человека в мировом пространстве.

Для реализации задачи обеспечения саморегулируемого обучения на протяжении всей жизни необходимы:

- введение обновленных ФГОС и модели единой воспитательной работы;
- разработка программы академиче-

ской мобильности обучающихся для удовлетворения потребности школьников в разнообразии образовательных программ;

- совершенствование содержания образования в части профессионализации образовательного процесса через организацию мастерских, лабораторий и других площадок для апробации обучающимися применения на практике полученных знаний;

- в сфере инклюзивного образования продолжение работы по расширению услуг для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе по открытию ресурсных классов в школах республики;

- открытие фирменных классов ведущих промышленных компаний, осуществляющих деятельность в нашей республике;

- в сфере среднего профессионального образования увеличение цифр приема, исходя из потребности выпускников 9 классов, также обновлено содержание в части обеспечения гибкого реагирования на социально-экономические изменения — формирование новых специальностей с вовлечением отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, участия в управлении колледжами, реализации дуальной (практико-ориентированной) модели обучения.

Для реализации задачи кадрового обеспечения перехода к образованию будущего будут приняты следующие меры:

- внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, профессиональная ориентация обучающихся общеобразовательных организаций на получение педагогического образования;

- обновление программ, развитие новых направлений деятельности организаций дополнительного профессионального образования (консалтинг) в соответствии с инновационными направлениями и тенденциями развития системы образования, тиражирование успешных волонтерских, тьюторских, наставнических практик;

- внедрение новой системы стимулирования профессионального роста педагогов в зависимости от педагогического стажа и результатов педагогической деятельности;

- совершенствование работы по развитию методических служб, системы наставничества;

- разработка подпрограммы «Педагог для села», в которой будут предусмотрены мероприятия по оплате проездных расходов и подъемных для молодых педагогов, выделение субсидии на приобретение жилья.

Для реализации задачи устойчивого партнерства субъектов образовательной экосистемы необходимы:

- разработка нормативных актов по реализации сетевых практик в сфере общего и профессионального образования;

- расширение практики кооперации работодателей и системы профессионального образования в подготовке специалистов и рабочих через развитие форм дуального обучения, институтов наставничества, ученичества и целевого обучения (целевого набора), оценки профессиональных квалификаций;

- внедрение целевой модели участия общественно-деловых объединений и представителей работодателей в управлении образовательными организациями;

- составление программ по организации профориентационной работы и профессионального обучения на базе предприятий и компаний.

Для реализации задачи обеспечения современной и безопасной образовательной среды, в том числе цифровой, необходимы:

- продолжение работы по обеспечению образовательных организаций скоростным интернетом, позволяющим в полном объеме использовать его возможности для образования детей и молодежи;

- переход на использование российских цифровых образовательных ресурсов и сервисов;

- создание регионального Ситуа-

ционного центра образования для управления большими данными, мониторинга, анализа деятельности системы и др.

Концепция, являющаяся историческим документом на среднесрочную перспективу до 2030 года, должна обеспечить:

- рост удовлетворенности системой образования со стороны родителей, работодателей, общественности;

- рост доступности и вариативности всех видов системы образования;

- рост доли учащихся, показывающих наиболее высокие результаты в государственной (итоговой) аттестации;

- цифровое равенство на территории республики;

- улучшение показателей детей и молодежи в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

- наличие кадров с новыми специальностями в соответствии с потребностями рынка труда;

- рост доли трудоустроенных по специальности выпускников профессиональных организаций.

Заканчивая доклад, хочется обратиться к своим коллегам, педагогической ответственности Республики Саха (Якутия).

Уважаемые коллеги, мы живем в непростое время, именно от нас зависят мировоззрение, убеждения подрастающего поколения, а значит, и будущее нашей родной республики! Мы должны совместно с семьей воспитать патриотов своей родины, обладающих высоким уровнем сформированности гражданской ответственности, духовности, толерантности, любящих свою родину, уважающих ценности добра, мира!

Концепция развития образования РС (Я) до 2030 года «Открытое образование — пространство возможностей»



ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ ПОДВОДИТ ИТОГИ ГОДА

TRANSPORT COLLEGE SUMS UP
THE RESULTS OF THE YEAR



**Николай Николаевич
ИВАНОВ**

директор ГБПОУ РС (Я)
«Транспортный техникум им. Р.И.
Брызгалова»

**Nikolai Nikolaevich
IVANOV**

2022 год в ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова» прошел под знаком национального проекта «Образование». С января по август прошли закупки, были осуществлены поставки оборудования, проведены ремонт и брендирование помещений. Благодаря планомерной работе 1 сентября прошло открытие новых мастерских по 3 железнодорожным компетенциям: «Управление локомотивом», «Экспедирование грузов», «Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте». Финансирование проекта составило 24 млн. руб.

Участие в значимом мероприятии приняли Председатель Правительства Якутии А.В. Тарасенко, первый заместитель министра образования и науки Якутии М.Ю. Присяжный, заместитель генерального директора АО «АК «Железные дороги Якутии» В.П. Мирошник.

Планы, связанные с созданием новых мастерских, уже воплощаются в жизнь. Так, в 2022-2023 учебном году контингент студентов техникума впервые превысил 420 человек.

На базе новых мастерских в ноябре по профориентационному проекту «Билет в будущее» прошли профессиональные пробы 300 школьников из 5 школ. Дети смогли попробовать себя в роли будущих машинистов, дежурных железнодорожной станции, проводников и логистов.

Благодаря новому оборудованию в образовательные программы железнодорожных специальностей внедрено прохождение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, который уже в декабре проходит в промежуточном виде.

На качественно новый уровень поднялась тренажерная подготовка будущих машинистов и логистов. Например, студенты в новых мастерских постигают азы профессии на современном тренажере машиниста локомотива, имитационном тренажере дежурного железнодорожной станции, тренажере для изучения приборов управления автотормозами локомотива.

Для двух мастерских приобретена современная



компьютерная техника и программное обеспечение, которые позволят эффективно развивать навыки студентов в сфере информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Новые мастерские станут базой для проведения чемпионатов профессионального мастерства разного уровня. Так, на базе мастерской «Управление локомотивом» в ноябре прошел международный молодежный онлайн-лагерь «InterTransCamp» для подготовки студентов к участию в Международном чемпионате профессионального мастерства в сотрудничестве с Китайской Народной Республикой.

Важно, что модернизация учебной базы техникума получит последовательное продолжение. На торжественном открытии мастерских было подписано соглашение о реконструкции в 2023 году учебного железнодорожного полигона техникума при поддержке Минобрнауки РС (Я) и работодателя АО «АК «Железные дороги Якутии».

В этом году Транспортному техникуму исполнилось уже 11 лет и материальная база требует все более серьезного ремонта и обновления. В течение 2022 года на комплексный ремонт инфраструктуры в учебном корпусе и общежитии направлено в совокупности 4 млн. руб. как из бюджетных, так и из внебюджетных источников.

Большое внимание уделено улучше-

нию бытовых условий проживания студентов в общежитии — летом отремонтирована мебель, двери, сантехника, приобретены новые электрические плиты и др.

С этого года студенты начали делать косметический ремонт в своих жилых комнатах, вкладывая таким образом свою посильную лепту в развитие материально-технической базы техникума.

Благодаря целевой субсидии Минобрнауки РС (Я) проведена комплексная модернизация антитеррористической защищенности техникума: обновлена система видеонаблюдения, уличного освещения, в учебном корпусе установлена система контроля и управления доступом (СКУД), теперь работники и студенты проходят посредством электронных пропусков. Студенты-сварщики под руководством мастеров производственного обучения завершили ограждение периметра территории, изготовив и установив новые ворота.

Важным событием является заключение договора с новым спортивным комплексом «Парус», находящимся в шаговой доступности от техникума. С октября занятия физкультуры и спортивные секции проводятся в современных спортивных и тренажерных залах спорткомплекса, а большинство спортивных секций и кружков ведут профессиональные тренеры.

Во все времена важно поддержание



устоявшихся традиций. 7-18 ноября проведен традиционный интеллектуально-творческий марафон студентов. Марафон является главным ежегодным событием техникума, многогранным соревнованием, охватывающим учебное, профессиональное, интеллектуальное, творческое, спортивное направления. В рамках марафона проводится обширная программа интересных мероприятий разного формата для студентов.

В этом году интеллектуально-творческий марафон был посвящен юбилею первого Президента республики М.Е. Николаева и впервые достиг регионального уровня. Приняли активное очное участие команды Тюнгюлюнского филиала Якутского сельскохозяйственного техникума, Усть-Алданского техникума, Чурапчинского аграрно-технического колледжа.

Большое внимание уделено правильному питанию студентов. Так, осенью проведена масштабная сельскохозяйственная практика студентов в фермерских хозяйствах улуса, благодаря чему студенты обеспечены свежими овощами в столовой и в кухнях общежития. Учреждена ежегодная Неделя здорового питания в общежитии, в рамках которой проводятся мастер-классы

по готовке, конкурсы, беседы. Адаптированы меню и режим работы столовой для студентов, снижены цены на питание.

Благодаря упорному труду студентов и экспертов по итогам X открытого регионального чемпионата Ворлдскиллс Транспортный техникум вошел в ТОП-5 лучших ПОО РС (Я), а студент Александр Прокопьев, пройдя региональный отбор, завоевал бронзовую медаль финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Охрана труда».

Приказом Минобрнауки РС (Я) от 03.11.22 №01-03/2533 Транспортному техникуму присвоен статус Ресурсного центра

по экологическому воспитанию в системе среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) «Зеленый колледж». Таким образом, накопленный за три года опыт техникума по экологическому просвещению и волонтерству будет масштабирован по всей системе среднего профессионального образования Якутии.

Также техникум уже в третий раз организовал республиканские гражданско-патриотические соревнования «Патриот» среди студентов ПОО РС (Я).

По заявке АО «АК «ЖДЯ» в 2022 году увеличен состав бойцов студотряда техникума до 50 человек и открыто новое направление — первый студенческий отряд проводников пассажирских вагонов. Нововведением является то, что перед трудовым сезоном бойцы студотряда за счет гранта федерального штаба «Российский студенческий отряд» (РСО) прошли профессиональное обучение.

В 2022 году техникум получил статус экзаменационной площадки Центра оценки квалификаций по сварке, благодаря чему на базе ООО «Якутский центр сварки» 21-22 июня 2022 г. впервые 11 выпускников по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»



прошли государственную итоговую аттестации в сопряжении с независимой оценкой квалификаций по профстандарту «Сварщик». Таким образом, после успешного прохождения процедуры независимой оценки квалификаций (НОК) выпускники техникума получают, кроме диплома государственного образца, также удостоверение Национального Агентства Контроля сварки (НАКС) о присвоении первого уровня по сварочным работам, что дает право на сварку сложных конструкций и высоко ценится работодателями.

С учетом внедрения НОК заключен договор с Кузбасской торгово-промышленной палатой на проведение профессионально-общественной аккредитации по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».

При координации Центра опережающей профессиональной подготовки продолжилось активное участие в обучении по федеральному проекту «Содействие занятости населения» национального проекта «Демография». По программам «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций и предприятий», «Оператор при дежурном по станции» прошли обучение за счет федерального бюджета 116 чел.

безработных и незанятых граждан, женщин, находящихся по уходу за детьми.

В течение года техникум участвовал в 8 закупках Центра занятости населения РС (Я) и реализовал профессиональное обучение 147 безработных и незанятых граждан по 10 рабочим профессиям.

На базе техникума проведены большие мероприятия: Республиканский методический триатлон молодых педагогов СПО РС (Я) «Педагогические Альпы — 2022» (24-26 марта), расширенное совещание по реализации приоритетного проекта «Местные кадры в промышленность» (13 апреля), I Дальневосточный образовательный форум «Профорientация. Перезагрузка» (6-8 августа).

Год прошел для студентов и сотрудников техникума очень плодотворно, вернулись к очной форме обучения, реализовано множество новых и традиционных проектов, мероприятий. Результатом упорной планомерной работы является то, что по ходатайству Минобрнауки РС (Я) по итогам 2022 года Транспортный техникум вошел в число лауреатов всероссийского конкурса «Лучшие колледжи/техникумы РФ — 2022».

О КЛЮЧЕВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МРТК

ON THE KEY RESULTS AND DEVELOPMENT PROSPECTS OF THE MIRNY REGIONAL TECHNICAL COLLEGE



**Владимир Викторович
БЕРЕЗОВОЙ**

директор ГАПОУ РС (Я)
«Региональный технический
колледж в г. Мирном»

**Vladimir Viktorovich
BEREZOVY**

Концепция развития образования в Республике Саха (Якутия) – 2030 «Открытое образование – пространство возможностей» определяет цели, задачи, основные направления развития образования в Республике Саха (Якутия) до 2030 года. Реализация задачи концепции «Устойчивое партнерство субъектов образовательной экосистемы» требует от каждого профессионального образовательного учреждения определения своего места в реализации государственной политики, где система среднего профессионального образования рассматривается как основной ресурс развития экономики.

Известно, что любые серьезные преобразования начинаются с тактических и стратегических изменений в модели управления. Находясь в разных точках траектории развития, все мы имеем свои отправные точки. Отправной точкой системных изменений и эффективного реагирования на внешние и внутренние изменения для Регионального технического колледжа в г. Мирном (МРТК) стало первое его участие в конкурсе премий Правительства Российской Федерации в области качества 2015 г. по предложению Министерства профессионального образования подготовки и расстановки кадров РС (Я).

Участие в конкурсе позволило нам на практике применить модель совершенства EFQM как инструмент комплексной самооценки и эффективного управления изменениями. Наши дальнейшие преобразования основаны на пяти стратегических приоритетах: синхронизация этапов развития колледжа со Стратегией социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) и постоянное обновление содержания и технологий; формирование нового ландшафта профессионального образования Западной Якутии и специализация филиалов; повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка ключевых проектов (проектный портфель); обновление компетенций руководящего и педагогического коллектива; социальная политика и реализация программы воспитания.

Подводя итоги уходящего года, в контексте наших стратегических задач можно выделить наиболее

значимые изменения, полученные в результате инициированных преобразований, представленных следующим набором ключевых характеристик МРТК:

- один из ведущих колледжей республики, существенно отличающийся от любой другой региональной образовательной организации за счет объединения в единую систему общего, профессионального и дополнительного образования (филиал Кадетской школы-интерната им. Г.Н. Трошева, Удачинское отделение горнотехнической промышленности, Айхальское отделение горнотехнической промышленности, Светлинское отделение энергетики, нефти и газа). Структурные подразделения располагаются в 10 корпусах, находящихся в пяти населенных пунктах Мирнинского района. О востребованности образовательных программ МРТК свидетельствует зачисление абитуриентов из 22 районов Якутии, 8 регионов Российской Федерации, а также из Киргизии, Казахстана, Армении, Украины. Ежегодно в рамках проекта «Местные кадры в промышленность» более 30% выпускников сельской местности трудоустраиваются в промышленные компании;

- один из лидеров российского образования, дважды лауреат премий Правительства Российской Федерации в области качества 2015 года и 2021 года, лауреат премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2017 года;

- один из системообразующих институтов на территории Западной Якутии,

Вручение премии Правительства Российской Федерации в области качества, 2022 г.



- обеспечивающих социально-экономическое развитие региона, осуществляющих подготовку специалистов по 18 программам подготовки специалистов среднего звена и 14 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- партнер и участник крупных целевых федеральных и региональных программ и проектов;

- открытая социальная организация, способствующая позитивным изменениям в социокультурной жизни региона и реализации региональной молодежной политики.

Одним из ключевых элементов миссии МРТК является тесная интеграция с АК «АЛРОСА» (ПАО), нефтегазодобывающими компаниями ООО «ИНК», ООО «Саханефть», ООО «ТЮНГД», АО «РНГ», ПАО «Роснефть» и др., а также с другими региональными сообществами, что является главным условием развития колледжа, совершенствования инфраструктуры в рамках алмазодобывающего и нефтегазового кластеров, модернизации и создания современных производственных мастерских. В МРТК большая часть образовательных программ синхронизируется под запросы экономики. Ключевым заказчиком выпускников является АК АЛРОСА (ПАО) — 70% от общего количества реализуемых программ. Расширяется перечень образовательных услуг для нефтегазовых отраслей (20%), кроме того, по социальному запросу реализуется 10% образовательных программ. В целом за последние 5 лет отмечен рост программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих на 13%, ежегодно вводятся новые программы в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В МРТК успешно реализуется национальный проект «Образование». Ежегодно за счет бюджета, средств от внебюджетной деятельности МРТК, привлечения средств работодателей и участия в грантовых конкурсах вводится не менее двух мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием. Например, в 2021 г. введены 4 мастерские по компетенциям: «Подземные

горные работы (электрослесарь подземный)», «Интеллектуальные системы учёта электроэнергии», «Промышленная робототехника», «Добыча нефти и газа». Объем финансирования составил более 62 млн. руб., из них 44 905,5 тыс. руб. — средства федерального бюджета по грантовой деятельности.

Современная материально-техническая база МРТК способствует повышению качества подготовки, переподготовки и повышению квалификации кадров для промышленной инфраструктуры Западной Якутии, реализации сетевых программ. Так, в 2022 году реализована совместная сетевая программа с Сунтарским технологическим колледжем по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих «Оператор нефтяных и газовых скважин». Ранее в рамках сетевого взаимодействия с Нюрбинским техникумом было организовано обучение по профессии «Ремонтник горного оборудования» на базе Айхальского отделения горнотехнической промышленности для Нюрбинского горно-обогатительного комбината.

Кроме того, введение в действие новых мастерских позволило принимать участие в национальных чемпионатах по определенным компетенциям, проводить на базе колледжа региональные чемпионаты по таким современным цифровым компетенциям, как «Добыча нефти и газа», «Промышленная робототехника», «Промышленная автоматика», «Роботизированная сварка», «Эксплуатация сервисных роботов», «Электрослесарь подземный».

Студенты ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж» сдают демонстрационный экзамен



Открытие мастерской «Промышленная автоматика».

Современная учебная база позволяет расширять форматы конкурсного движения, большой упор колледж делает на востребованные в регионе компетенции. Так, например, в 2022 г. студенты приняли участие в первом межрегиональном чемпионате в сфере нефтегазовой индустрии «ЯмалСкиллс» по компетенциям «Подготовка и транспортировка нефти», «Оператор цифрового месторождения», а также в других чемпионатах, связанных с подготовкой специалистов нефтегазовой и горнодобывающей отраслей и сферы цифровых технологий по следующим направлениям: «Лабораторный химический анализ», «Добыча нефти и газа», «Охрана труда», «Аддитивное производство», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии».

Организация учебного процесса с использованием современного оборудования, участие в конкурсах позволяют студентам МРТК демонстрировать профессиональный уровень практической подготовки при сдаче демонстрационного экзамена, высокие результаты и получать уникальный опыт на чемпионатах. Все студенты колледжа, участвовавшие в чемпионатах, по завершению обучения востребованы на производстве и в дальнейшем выступают в качестве тренеров при подготовке студентов к чемпионатам и являются экспертами при проведении чемпионатов и демонстрационных экзаменов.

Важно отметить, что при оценке качества обучения выпускников МРТК работодатели отмечают наличие у них достойной

теоретической и практической подготовки и развитых коммуникативных навыков. Более того, с появлением мастерских внедряются и новые форматы взаимодействия колледжа с внешними партнерами — это конкурсы профессионального мастерства работников АК «АЛРОСА» на базе мастерских, совместное участие студентов МРТК и работников АК «АЛРОСА» в первом чемпионате профессионального мастерства в сфере горнодобывающей промышленности Кузбасса в октябре 2022 г. и др. Примером совместной работы с нефтегазодобывающими компаниями является успешная реализация 1 этапа проекта «Фабрика процессов полного цикла нефти и газа». В данное время проводится работа по реализации 2 этапа, включающего проведение общестроительных работ, пуско-наладочных работ ФППЦ, установку отдельного блока макета первичной переработки нефти с имитацией технологического процесса.

Одним из ключевых трендов развития МРТК является цифровизация образовательного процесса колледжа. С целью изменения направленности и содержания образовательных программ в 2021-2022 учебном году приобретена компьютерная техника, учебные VR-тренажеры, такие как робот V4, Образование Комплектация 4, тренажер-имитатор освоения и эксплуатации скважин АМТ 601УК (учебный класс на 15 подключений), учебный VR-тренажер «Внештатные ситуации на подземном руднике» и др. на сумму более 21 млн. руб.

Осуществлен переход на платформы, повышающие качество обучения, обеспечивающие дистанционное обучение, проведение занятий в смешанном формате на базе программы «Русский Moodle 3KL» (число курсов, размещенных на платформе выросло с 741 в 2019 г. до 2254 в 2022 г., число пользователей — с 1972 до 4274 соответственно). Источником открытой информации служит сайт МРТК (mrtk-edu.ru). В 2021 г. количество публикаций на сайте составило 1120, число посещаемости — 254310, в среднем посещаемость в месяц составляет около 17000. Сайт награжден многочисленными дипломами.



Национальный чемпионат (Ворлдскиллс) — 2022 по компетенции «Эксплуатация сервисных роботов»

Все вышеперечисленное, включая модернизацию всех систем работы колледжа, было достигнуто благодаря слаженной эффективной деятельности команды МРТК, была изменена организационно-управленческая структура, проведена диверсификация отделений с целью создания инфраструктуры, в значительной степени заточенной под профиль развития малой территории. Происходит интенсивное взаимопроникновение административных, проектных и гибких форм управления, внедряются новые формы работы и современные мотивационные механизмы, усилен кадровый потенциал. За последние годы отмечается карьерный рост у 15% сотрудников, школу методистов прошли 19 молодых преподавателей. Организована система поощрения сотрудников (более 93% отмечены разными видами наград, в т.ч. 16 чел. имеют отраслевые награды РФ, 35 чел. — отраслевые награды РС (Я). На базе МРТК сформировано высокопрофессиональное экспертное сообщество, включающее 2-х экспертов

Фабрика процессов полного цикла нефти и газа





Ильин Евгений Дмитриевич, мастер производственного обучения МРТК

в области премии качества Правительства РФ, 5 экспертов в области контроля надзора в сфере образования, 1 эксперта представительства в Дальневосточном федеральном округе «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», 7 экспертов-аудиторов СМК, 8 экспертов Worldskills Russia с правом проведения Региональных чемпионатов, 43 эксперта демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia, в т.ч. 32 эксперта являются представителями промышленных предприятий.

Свидетельством профессионализма и высокого уровня сформированности компетенций преподавателей и сотрудников служат достижения 2022 г.: победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года 2022» и финалист Всероссийского этапа конкурса «Мастер года-2022», мастер производственного обучения Ильин Е.Д., начальник отдела ОТ, ТБ и ПБ Фрышкина Е.В. является лауреатом республиканского конкурса Министерства труда и социального развития РС (Я) по охране труда внепроизводственной сферы 2022, второе место заняла команда «МРТК PRO» в региональном этапе межрегионального проекта «PROопережение». Дальний Восток за разработку лучшего дистанционного курса «Охрана труда» (по отраслям), заместитель директора по учебной работе Мусорина А.А. и старший мастер Маркин О.А. получили сертификат эксперта-разработчика оценочных материалов demonstra-

ционного экзамена базового уровня.

Лидерство подтверждается и тем, что МРТК по многим направлениям является федеральной и региональной инновационной площадкой: «Цифровой специалист» (2019), федеральная пилотная площадка Федерального института развития профессионального образования по внедрению новых подходов преподавания общеобразовательных дисциплин с профессиональной направленностью 2022 и др.

Хотелось бы подчеркнуть, что сегодня мы подошли к такому этапу своего развития, когда благодаря достигнутой за последние годы стабильности развития и сформированному ресурсному заделу МРТК имеет возможность ставить перед собой новые амбициозные задачи. Главным вектором развития МРТК становится возрастающая ответственность колледжа за развитие территории, на которой он расположен, о чем свидетельствует Указ Главы РС (Я) от 21.08.2022 № 2573 «О развитии Мирнинского района Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года», где создание образовательно-производственного центра (кластер) подготовки кадров для отрасли добычи полезных ископаемых РС (Я) на базе МРТК рассматривается как ключевой проект, «проводник» новых практик и моделей развития системы образования, позволяющий сконцентрировать трудовой потенциал региона в одном месте и связать их с крупнейшими работодателями в России. Данный проект является продолжением успешно реализуемой стратегии МРТК в области устойчивого развития региона через образование как эффективной системы динамичного взаимодействия «Колледж — Регион».

Вместе с тем возрастающая конкуренция обуславливает необходимость совершения нового «рывка» в развитии — включение в федеральный проект «Профессионалитет». При этом колледж может выступить инициатором сетевых программ по подготовке кадров для решения проблем, связанных с модернизацией производственных предприятий и повышением эффективности деятельности образовательных учреждений.

УДК: 37.048.45

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ ВОРЛДСКИЛЛС «ЮНИОРЫ» МБОУ «МАЙИНСКАЯ СОШ ИМ. В.П. ЛАРИОНОВА»

PARTICIPATION IN THE MOVEMENT WORLDSKILLS
(JUNIORS) MBOU «MAYINSKAYA SECONDARY SCHOOL
NAMED AFTER. V.P. LARIONOV»



**Людмила Михайловна
ЧУДИНОВА**

заместитель директора по
научно-методической работе
МБОУ «Майинская СОШ им. В.П.
Ларионова»

**Ludmila Mikhailovna
CHUDINOVA**

***Аннотация.** В статье представлен опыт участия Майинской школы им. В.П. Ларионова Мегино-Кангаласского улуса в движении Ворлдскиллс «Юниоры» как один из действенных инструментов профориентационной работы. Системная работа по подготовке и участию в соревнованиях по различным компетенциям позволила достичь определенных результатов, повысила надпрофессиональные знания и умения педагогов-компатриотов, занимающихся с обучающимися.*

***Abstract.** The article presents the experience of the participation of the Mayinskaya school. V.P. Larionov of the Megino-Kangalassky ulus in the WorldSkills «Junior» movement, as one of the most effective tools for career guidance. Systematic work on the preparation and participation in competitions in various competencies made it possible to achieve certain results, increased the professional knowledge and skills of compatriot teachers who work with students.*

***Ключевые слова:** Ворлдскиллс, компетенция, компатриот, профориентация.*

***Keywords:** WorldSkills, competence, compatriot, career guidance.*

Проблема выбора профессии становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Появляется множество новых профессий, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

Одним из действенных инструментов знакомства подростков с новыми профессиями является движение Ворлдскиллс, принимая участие в соревнованиях и в подготовке к ним, участники знакомятся с деятельностью специалистов в различных областях, проходят своеобразные профессиональные пробы. Надо отметить, что содержание компетенций меняется в соответствии с новшествами, вносимыми в ту или иную сферу профессиональной деятельности специалистов.

Движение Ворлдскиллс пришло в нашу республику в 2013 году. Соревнования в категории «Юниоры» появились чуть позже и проводятся в Якутии на протяжении шести лет, при этом количе-



ство компетенций Ворлдскиллс в республике непрерывно растет.

Ворлдскиллс — это международное общественное движение, объединяющее людей во всем мире, которые хотят что-то изменить. Его основная миссия — создавать условия для людей, которые хотят профессиональной самореализации. Механизм Ворлдскиллс — это проведение соревнований, через которые формируются и развиваются сообщества посредством взаимодействия между участниками соревнований и экспертами, предполагающее общение конкурсантов между собой на соревновательной площадке. Именно



этот эффект главным образом приносит изменения в систему среднего профессионального образования России.

С самого начала проведения соревнований по компетенциям Юниорскиллс и Ворлдскиллс «Юниоры» в республике, понимая ее значимость для профессионального самоопределения школьников, администрацией школы во главе с директором Светланой Кимовной Игнатъевой началась системная работа по подготовке педагогов-компатриотов

для качественной подготовки обучающихся-участников и материально-технического обеспечения современным оборудованием, программным обеспечением и расходными материалами. На начальном этапе соревнований 78 обучающихся участвовали в 22 компетенциях муниципального этапа Юниорскиллс, где заняли 40 призовых мест в 16 компетенциях.

На базе школы проведены 8 компетенций Юниорскиллс, что поставило вопрос о подготовке экспертов по компетенциям. Эта работа привела к тому, что на сегодняшний день школа проводит муниципальные соревнования на базе школы по 25

компетенциям, в некоторых компетенциях по нескольким возрастным категориям.

В III Региональном чемпионате Юниорскиллс «Профессионалы будущего» — 2018 г. участвовал 21 обучающийся в 9 компетенциях. Призовые места заняли 10 обучающихся, 2 из них стали участниками Национального этапа в г. Москве по компетенции лабораторно-химический анализ.

По итогам участия 13 обучающихся в 7 ком-

петенциях VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) Республики Саха (Якутия) — 2018 г. в направлении «Юниор» заняли призовые места 11 обучающихся в 6 компетенциях (золото — 5, серебро — 3, бронза — 2).

По итогам медального зачета по методике Ворлдскиллс Россия в республике Майинская школа им. В.П. Ларионова заняла I место среди 24 школ республики. У истоков этой работы стоят наши учителя Игнатьева Айталиа Варламовна, учитель химии, подготовившая нескольких победителей муниципального и регионального соревнований по компетенциям «Лабораторный химический анализ» и «Лабораторный медицинский анализ», Жиркова Валентина Васильевна, учитель географии, подготовившая победителей муниципального и призеров регионального этапов соревнований по компетенциям «Геодезия» (сейчас «Геопространственные технологии») и «Лазерные технологии», заместитель директора по учебно-воспитательной работе Абрамова Варвара Гаврильевна, подготовившая победителей муниципальных и региональных соревнований по компетенции «Предпринимательство».

В последние годы учителя информатики Романов Владимир Николаевич, Соловьев Станислав Васильевич, техник Владимир Юлиан Русланович, заместители директора Тастыгина Варвара Прокопьевна, Горохов Сергей Николаевич, педагоги дополнительного образования Семенова Марфа Николаевна, Прохорова Евдокия Михайловна подготовили целую плеяду учащихся-победителей муниципальных и региональных соревнований по компетенциям в сферах информационных технологий и звукорежиссуры.

Активное участие в движении Ворлдскиллс в категории «Юниор» позволило не только стать муниципальным координационным центром движения в 2019-2021 гг. по Мегино-Кангаласскому улусу, но и войти второй год подряд в ТОП-100 лучших образовательных организаций России по количеству победи-

телей и призеров регионального этапа и отборочных региональных чемпионатов Ворлдскиллс «Юниоры» по более 10 компетенциям, а также предоставляется возможность принять участие нашим учащимся в составе сборной Якутии по таким компетенциям, как «Лабораторный химический анализ», «Предпринимательство», «Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов», «Аддитивное производство», «Разработка 3D-компьютерных игр», «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С», «Промышленный дизайн», «Лабораторный медицинский анализ», «Кибербезопасность».

Педагоги школы при поддержке администрации школы уже с первых лет активно стали знакомиться с компетенциями, требованиями, оборудованием, заданиями, овладели специальными знаниями через интернет, консультируясь с региональными экспертами, компатриотами и организаторами соревнований как Юниорскиллс, так и движения Ворлдскиллс «Юниоры». Заинтересованность педагогов и их возросшая компетентность способствовали тому, что многие обучающиеся стали заниматься различными видами и направлениями Ворлдскиллс, готовиться к участию в соревнованиях как на уровне школы, так и на уровне улуса, региона.

Как видно из таблицы, охват учащихся движением Ворлдскиллс заметно расширился за последние 3 года.

Таблица 1. Охват учащихся движением Ворлдскиллс

	всего участников	всего компетенций	призеры и победители
2017-2018	78	22	40 (51,3%)
2018-2019	120	42	68 (56,7%)
2019-2020	139	55	81 (58,3%)
2020-2021	110	46	70 (63,6%)
2021-2022	116	55	79 (68,1%)

Таблица 2. Сравнительный анализ участия школьников на ОРЧ

ОРЧ	всего участников	всего компетенций	1 место	2 место	3 место	всего призеров
6	13	7	6	3	2	11 (84,6%)
7	36	28	8	3	4	15 (41,7%)
8	33	22	2	2	7	11 (33,3%)
9	29	26	7	14	5	26 (89,6%)
10	34	27	8	1	6	15 (44,1%)

На таблице 2 представлено количество участников муниципальных соревнований Ворлдскиллс — 110 и более учащихся 8-9 классов (по некоторым компетенциям 5-7 классы), количество компетенций стабильно держится на уровне более 40 различных направлений, улучшается качество подготовки участников.

Для более качественной подготовки участников школа по заявкам педагогов-компатриотов приобретает оборудование, расходные материалы, организует выезды участников на стажировочные площадки. Несмотря на отсутствие финансирования участников и компатриотов на отборочные чемпионаты за пределы республики, школа и родители изыскивают средства и обеспечивают участие в отборочных чемпионатах и национальных финалах всех компатриотов и участников, вошедших в состав сборной Якутии. Так, в 2019 году 6 учащихся и 5 педагогов стали победителями регионального этапа и выехали в города Ярославль, Москву, Екатеринбург и Казань. В 2022 году наши участники и компатриоты приняли участие в национальных финалах в г. Южно-Сахалинске по компетенции «Кибербезопасность», в г. Новосибирске — по компетенции «Разработка компьютерных игр и мобильных приложений», в г. Сыктывкаре — по компетенции «Лабораторный медицинский анализ», на отборочном чемпионате

в г. Уфе — по компетенции «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С». К сожалению, в прошлом году не смогли принять участие в ОРЧ по компетенции «Предпринимательство» из-за сложившейся ситуации в стране.

Благодаря участию в Ворлдскиллс подходы к формированию и сами образовательные программы в колледжах России за эти годы изменились радикально. А для наших выпускников — это старт в профессию, успешность поступления в колледжи республики и России. Особенно мы гордимся нашим выпускником Ивановым Стасом, который три года подряд, начиная с 7 класса, становился победителем соревнований по компетенции «Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов», благодаря чему после окончания 9 класса поступил в профильный колледж Санкт-Петербурга и через год станет специалистом по работе с беспилотниками.

Такое участие позволяет нашим учащимся и педагогам получить опыт участия, ознакомиться с уровнем подготовки других регионов, новейшими оборудованьями, программами, иными словами, это полноценные профессиональные пробы обучающихся на современном оборудовании по специальностям, которые уже востребованы или будут необходимы в ближайшие годы в республике, России, мире.

КИРПИЧИК НА КИРПИЧИК...

BRICK BY BRICK...



Юрий Цаблов — студент III курса Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа. Бронзовый призер итоговых соревнований, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы».

Его история может стать примером для множества ребят, которых ожидает выбор будущей профессии. У этой истории нет захватывающего сюжета, но от этого она не менее жизненная и поучительная. Я хочу поведать о скромном юноше из Ардона, который стал одним из лучших строителей страны.

— До того момента я никогда не интересовался этой профессией, почему-то даже не рассматривал ее, — вспоминает Юрий Цаблов, — мысль эта пришла мне в голову совершенно неожиданно. Знакомые ребята рассказывали о нюансах строительства кирпичных домов (они учились на строителей), и что-то во мне щелкнуло... Я стал думать, интересоваться, читать в интернете, спрашивать. Мне захотелось попробовать себя в этой незнакомой для меня, но очень нужной профессии.

Это был шаг в неизвестность, он выбрал лучшее, по его мнению, образовательное учреждение — Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж.

Началась череда студенческих занятий. Физика, математика, русский... А ему хотелось поскорее окунуться в практику. «Целый год...», — с досадой думал Цаблов, когда узнал, что практические занятия начнутся только на втором курсе, — где же взять столько терпения?!».

— Когда Юрий и еще несколько ребят с первого курса подошли ко мне с просьбой посещать практические занятия со старшекурсниками я была, конечно, приятно удивлена, — вспоминает его куратор Жанна Гаева, — хороший знак, когда студенты с первых дней желают познать азы профессии. Поэтому я решила не препятствовать этому, а поддержать их в стремлении стать востребованными специалистами.

Ребята охотно ходили на пары к старшекурсникам, старательно пополняли свой багаж ценными знаниями, уже вскоре мастера производственного обучения заметили первые плоды их профессионального любопытства. Они активно работали на теоретических занятиях и стали демонстрировать практические успехи.

Юра, словно губка, впитывал все, что слышал и видел в мастерской. С нетерпением ждал очередного занятия, чтобы уто-



лить жажду знаний. Когда первая попытка выполнить кирпичную кладку самостоятельно увенчалась успехом, у юноши появилась уверенность, а вместе с ней — мечта, вполне реальная, осязаемая — построить дом своими руками. Он знает, что ему еще многое предстоит изучить, прежде чем мечта исполнится, но он с удовольствием «грызет» свой гранит науки.

В этом деле третьекурсник Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа не ограничивается знаниями, которые ему дает колледж. В помощь тому, кто ищет ответы на все возникающие вопросы, — интернет. У него даже появилась традиция — каждый вечер, выполнив домашние задания, час-два посвящать просмотру передач о строительстве домов и разных сооружений, ремонте и реставрации зданий на каналах YouTube.



Профессиональный успех для Ю. Цаболова начался с волонтерской стези. Старательный и ответственный студент еще на первом курсе оказался в команде ребят, которых готовили на роль волонтеров чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы», ежегодно проходящего в колледже.

Долгое время он терпеливо наблюдал за тем, как конкурсанты чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Кирпичная кладка» трудятся на площадке, помогал им идти к победе и потихоньку выкладывал тропинку к своей профессиональной мечте... Говорят, кто умеет ждать — дождется большего. И вот настал его час.

В феврале 2022 года на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Республики Северная Осетия-Алания второкурсник Юрий Цаболов показал лучший результат среди североосетинских студентов. Затем в апреле во время итоговых соревнований, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы», юноша вновь продемонстрировал высокое профессиональное мастерство. В основной возрастной группе среди представителей 43 регионов России ардонский студент попал в тройку призеров, завоевав бронзовую медаль соревнований.

— Можно было бы сказать, что студент выполнил на чемпионате все, чему его учили. Но это не совсем так. Успех Юрия в первую очередь, — результат его труда и самоотдачи, его безудержного желания стать высококвалифицированным, востребованным специалистом, а затем уже заслуга мастеров производственного обучения нашего колледжа. Студент должен учиться у преподавателя, но выбирать свою траекторию для развития. У Цаболова это получилось. Несмотря на большую конкуренцию на площадке, он выбился в лидеры и заслуженно выиграл бронзовую медаль престижных соревнований, — с гордостью рассказывает о подопечном мастер производствен-



ного обучения Северо-Кавказского аграрно-технологического колледжа Александр Джиджоев.

Как правило, 7 из 10 школьников не знают, куда пойти учиться после школы. Остальные знают, но сомневаются, и это нормально. Человек ищет себя, пытается понять, в чем его предназначение, но далеко не каждому это удается. Юрию Цаболову повезло найти свое место под солнцем и стать одним из лучших строителей страны. Хотя кто знает, ему улыбнулась удача или он просто взял судьбу в свои руки.

Когда мы говорим о представителях рабочих профессий, часто способности сводят к мастерству, а талант — к качеству. Но это неверно. Как талант без труда никогда не расцветает, так и труд без таланта даже не даёт всходы. В случае с Цаболовым в извечном споре «ремесло или призвание» победило второе. Юрий нашел свое призвание и со свойственными ему ответственностью и трудолюбием возвращает в себе профессионала. Он показывает отличные успехи в учебе, принимает активное участие в общественной жизни колледжа. Его успешная деятельность в стенах учебного заведения отмечена множественными грамотами и

благодарственными письмами.

Летом 2023 года Цаболов получит заветный диплом. Но он пока не строит грандиозных планов, не заглядывает далеко в будущее. Наслаждается студенческой жизнью — лучшей порой молодости, и счастлив, что может заниматься тем, что ему доставляет удовольствие.

В душе мы все немного творцы. С самого детства, возводя первые башни из песка и собирая пирамидки из кубиков, мы, сами того не понимая, инстинктивно стремились сделать этот мир лучше, краше, комфортнее. Но если мы это делали по желанию, то они — по велению сердца. Те, кто однажды нашел себя, принял себя.

Избрав путь творца, Юра взял ответственность за жизнь в свои руки и решил посвятить себя тому, чтобы принести в этот мир что-то по-настоящему ценное. Без суеты, без торопливости он идет к своей цели... В этом деле, как известно, спешка ни к чему. Как гласит народная мудрость: «Тише едешь, дальше будешь».

Алана МАРГИЕВА,
руководитель информационно-аналитического
отдела Северо-Кавказского аграрно-
технологического колледжа

ПАТРИОТИЗМ И ВОЛЯ К ПОБЕДЕ: ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

PATRIOTISM AND THE WILL TO WIN:
THE MILITARY SPORTS GAME «ZARNITSA»



Военно-спортивная игра «Зарница» является комплексным спортивным мероприятием и проводится в целях физического и патриотического воспитания обучающейся молодежи посредством вовлечения их в игру-соревнование.

В рамках регионального этапа премии «Студент года-2022» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций прошла военно-спортивная игра «Зарница». Мероприятие вошло в регламент конкурсной программы финала регионального этапа национальной премии в коллективной номинации «Лучшее патриотическое объединение года».

В Республике Саха (Якутия) военно-спортивная игра «Зарница» состоялась 24 октября 2022 года в дистанционном формате. В мероприятии приняли участие более 20 команд патриотических студен-

ческих и молодежных клубов, отрядов и иных объединений, обучающихся в профессиональных образовательных организациях. В состав каждой команды вошли 7 человек: 5 юношей и 2 девушки в возрасте от 16 до 23 лет.

В комплексном спортивном мероприятии состязались студенческие команды из Алданского медицинского колледжа, Верхневилуйского техникума, Нюрбинского техникума, Финансово-экономического колледжа имени И.И. Фадеева, Алданского политехнического техникума, Горно-геологического техникума, Жатайского техникума, Регионального технического колледжа в г. Мирном, Намского педагогического колледжа им. И.Е. Винокурова, Намского техникума, Сунтарского технологического колледжа, Южно-якутского технологического кол-

леджа, Якутского автодорожного техникума, Якутского колледжа технологий и дизайна, Якутского педагогического колледжа им. С. Ф. Гоголева, Якутского промышленного техникума им. Т.Г. Десяткина, Чурапчинского аграрно-технического колледжа, Олёкминского техникума, Центра подготовки рабочих кадров «Арктика».

В день игры руководители физического воспитания образовательной организации провели на местах конкурсные испытания согласно регламенту, после чего направляли запись непрерывной видеосъемки экспертному жюри, в состав которого вошли Фадей Иванович Никифоров, подполковник кадетского корпуса ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат», Евгений Николаевич Васильев, капитан кадетского корпуса ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат», Эрсан Айалович Петухов, лейтенант кадетского корпуса ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат», Максим Николаевич Заборовский, старший лейтенант кадетского корпуса ГБОУ РС (Я) «Якутская кадетская школа-интернат».

Обучающимся предстояло преодолеть восемь этапов по следующим дисциплинам: «Приветствие», «Метание гранаты», «Полоса препятствий», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Меткий стрелок», «Армейские звания», «Оказание первой медицинской помощи», «Шифровальщик».

На этапе «Приветствие» участникам команды нужно было выстроиться в шеренгу, а командиру — поприветствовать судей заранее подготовленной эмблемой, названием и девизом. Задание оценивалось по следующим критериям: внешний вид участников, наличие эмблемы у каждого участника, наличие девиза.

Во время испытания «Метание гранаты» студентам необходимо было обозначить на земле квадрат размером 1м*1м, определить до него дистанцию в 5 метров и подготовить 5 муляжей гранаты. После этого участники команды должны были по очереди бросать заготовленный муляж в заданный ориентир. На бросок давался всего 1 шанс. Во время оценивания учитывалась меткость бросков всех участников команды. Одно попадание давало один балл.

Для «Полосы препятствий» был оборудован участок спортзала для прохождения испытаний по единой схеме. Каждый участник команды по очереди пробегал полосу препятствий на время, за данный этап время участников суммировалось.

В состязании «Основы безопасности жизнедеятельности» участвовали 3 человека (2 юноши и 1 девушка). По команде «Газы!» участникам следовало надеть противогаз и выдвинуться вперед на 5 метров, затем снять противогаз, вернуться в исходную точку и передать эстафету другому.





Оценивалось время и качество выполнения задания.

Во время спортивной дисциплины «Меткий стрелок» все участники команды по очереди бросали дротики в мишень игры «Дартс», которая находилась на расстоянии 2 метров 37 сантиметров и 1 метра 73 сантиметров в высоту. Баллы всех участников суммировались.

Этап «Армейские звания» требовал особенной подготовки. Во время этого испытания в спортзале на столе были разложены изображения погон воинских и корабельных званий. Два участника команды по очереди раскладывали погоны по возрастанию воинского звания, называли звание (от рядового до полковника), соответствующее каждому погону, а также определяли лишний погон (несуществующее воинское звание). Два других участника команды по очереди раскладывали погоны по возрастанию воинских званий во флоте, называя их (от матроса до капитана 1-го ранга) в соответствии со значением каждого погона, а также определяли лишний погон (несуществующее воинское звание). За каждое правильно названное и расположенное звание команда получала балл.

«Оказание первой медицинской помощи» проходило в формате теоретического и практического экзамена. Команда получала билет с заданием, после чего участники команды отвечали на теоретическую часть, а затем оказывали первую медицинскую помощь в соответствии с указанным направлением: при обморожении, ожогах, солнечных и тепловых ударах, переломах конечностей, отравлениях, сердечно-легочных реанимациях и т.д. Учитывались правильность выполнения задания и затраченное время.

Для задания «Шифровальщик» команде выдавалась карточка с шифровкой и ключом (алфавитом). Необходимо было расшифровать текст максимально быстро. Результат определялся на основании проверки правильности выполненного задания и затраченного времени.

Роман Попов, член судейства соревнований военно-спортивной игры «Зарница», отметил высокий уровень подготовки участников: «Уровень имеющейся начальной военной подготовки ребят свидетельствует о ведущейся постоянно военно-патриотической работе в образовательных организациях. Это очень помогает в военно-патриотическом воспитании, в консолидации, формировании духовных качеств, морально-волевых, нравственных. Участие команды в таких соревнованиях способствует стремлению достижения высоких результатов. К тому же, во время подготовки к военно-спортивной игре ребята изучали историю, уставы и так далее».

Евгений Васильев, главный судья соревнований военно-спортивной игры «Зарница»: «Очень порадовала хорошая организация участников. Ребята со всей республики состязались на равных и составили друг другу достойную конкуренцию. В следующем году хотелось бы провести мероприятие в очном формате, чтобы участники смогли лично познакомиться друг с другом и посмотреть на выступления команд-соперников».

В заключение следует отметить, что в целом военно-спортивная игра решает задачи по совершенствованию и повышению эффективности системы патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, закреплению у подрастающего поколения знаний по истории Отечества, истории Российской армии, воспитанию у обучающейся молодежи чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки, формированию у ребят устойчивой гражданской позиции и чувства сопричастности к истории своей страны.

Раиса СОКОЛОВА,
главный специалист по
связям с общественностью
ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития
профессионального образования»

ЗВАНИЕ «СТУДЕНТ ГОДА — 2022» КАК СТИМУЛ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ

THE TITLE OF «STUDENT OF THE YEAR — 2022» AS AN INCENTIVE FOR FURTHER DEVELOPMENT



Рустам Афанасьевич Дьяконов — студент III курса специальности «Физическая культура» намского педагогического колледжа им. И.Е. Винокурова. В 2021 году сдал норматив в кандидаты мастера спорта по боксу. В 2019 году стал обладателем X бриллиантового кубка мира по кикбоксингу. Занял II место на VIII спортивных играх народа Республики Саха (Якутия) в 2021 году, а также II место на Всероссийском соревновании по боксу «Байкал-2022».

Российская национальная премия «Студент года — 2022» — это уникальный конкурсный и образовательный проект для обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, имеющих особые достижения в учебной, научной, спортивной, творческой и общественной жизни. Премия учреждена в 2014 году и реализуется в более чем 70 субъектах Российской Федерации в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» Национального проекта «Образование» и направлена на выявление, поддержку и продвижение талантливой студенческой молодежи Российской Федерации.

В 2022 году региональный этап Российской национальной премии «Студент года — 2022» прошел 25 октября в Институте развития профессионального образования Республики Саха (Якутия). В отборочном этапе, который включал в себя 13 номинаций и 2 трека по направлению «Медицина» и «Педагогика», приняли участие около 90 студентов из 28 профессиональных образовательных учреждений Якутии. Они продемонстрировали свои таланты, навыки и умения, рассказали об участии в общественной жизни. Мы взяли интервью у ребят, ставших финалистами Российской национальной премии «Студент года — 2022».

— **Какие качества важны для достижения результата?**

— Для достижения результатов в человеке важны такие качества, как ответственность, мотивированность, трудолюбие, упорство, инициативность, дисциплинированность, целеустремленность. Владая этими качествами, можно добиться успехов как в профессиональной деятельности, так и в жизни.

— **Какая самая главная проблема современных студентов?**

— Социально значимой чертой студенчества является поиск смысла жизни, стремление к прогрессивным преобразованиям в обществе и созданию новых идей. Перед студентом стоит много задач: найти себя в этом мире, понять, кто он, где его место в жизни. Другими словами, ему нужно выбрать дорогу, по которой



он будет следовать всю свою жизнь. Самой главной проблемой современных студентов, я считаю, отсутствие ответственности, материальное положение и физическое здоровье студентов.

— **Какие качества необходимы, чтобы соревноваться за титул «Студент года»?**

— Такие конкурсы помогают студенту раскрыть свои лучшие качества, показать свои способности и закалить характер. Любые соревнования — это испытания. А испытания — одна из неотъемлемых составляющих жизни. Чтобы соревноваться за титул «Студент года», необходимы такие качества, как:

1. Ответственность, региональный этап по направлению «Спортсмен года» и официальное приглашение на Всероссийский финал премии «Студент года» способствовали еще большей ответственности перед собой, перед колледжем, преподавателями, руководителями и организаторами, так как я представляю свою республику и свой колледж.

2. Упорство и настойчивость, эти качества сформировались еще в детстве. В спорте без упорства и заинтересованности в результате ничего не добьешься. Поддержать эту заинтересованность в период продолжительного времени мне помогли мои тренеры, которые дали ощущение

самостоятельности и радости познания нового.

3. Нравящееся, нужно радоваться победам других людей и восхищаться их трудолюбием, силой воли. Каждый победитель конкурса «Студент года» вносит значительный вклад в развитие студенческого самоуправления, в развитие образовательного учреждения, помогает другим студентам и абитуриентам поверить в себя.

— **На ваш взгляд, что дает звание «Студент года»?**

— Звание «Студент года» дает стимул к дальнейшему развитию своих способностей, стимулирует рост профессионального мастерства, укрепляет желание учиться и самосовершенствоваться. Способствует становлению в качестве готового специалиста, способного к прохождению профессиональных испытаний. Этот бесценный опыт всегда останется со мной и поможет идти вверх по карьерной лестнице, быть конкурентоспособным и справляться с любыми профессиональными задачами.

— **Какой совет вы можете дать другим студентам?**

— Самое главное, чтобы вам самим нравилось то, чем вы занимаетесь. Чтобы было интересно получать любимую специальность, проявлять свою инициативу, никогда не лениться и не сдаваться.



Саина Александровна Малышева — студентка II курса Якутского сельскохозяйственного техникума по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».



— *Почему вы решили принять участие в региональном этапе премии «Студент года — 2022»?*

— Листая новости в социальных сетях, я увидела пост о проведении регионального отбора Всероссийской национальной премии «Студент года — 2022» и приняла решение участвовать в данном проекте. Участвовала я в номинации «Староста года». Во время участия мне больше всего запомнились яркие эмоции участников и их выступления. На мой взгляд, очень важно получать удовольствие от всего, что делаешь. Итоговые испытания для меня — это незабываемые эмоции, новые знакомства и приятное общение с другими участниками.

— *Что важно в студенчестве?*

— На мой взгляд, в студенчестве важно быть активным. Нужно не сидеть сложа руки, а принимать участие в любой деятельности, которая может вас заинтересовать. Это не просто ещё один этап нашей жизни, это момент, который позволяет испытать самые яркие эмоции и оставить приятные воспоминания. Активная студенческая жизнь не только способствует саморазвитию, но и помогает находить единомышленников.

— *Что больше всего вам нравится в студенческой жизни?*

— В студенческой жизни мне больше всего нравится то, что мы всегда участвуем в различных мероприятиях и открываем для себя совершенно новые возможности. Участие в спортивной, научной, культурной, общественной деятельности открывает перед каждым студентом новые перспективы и дает возможность постоянно развиваться!

— *Каким, на ваш взгляд, должен быть студент года?*

— Самое важное, на мой взгляд, в студенте года — это умение быть дисциплинированным и ответственным, способным находить решения в любых ситуациях и решать всевозможные задачи.

Раиса СОКОЛОВА,
главный специалист по
связям с общественностью
ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития
профессионального образования»

УДК 377

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОТОКА В ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

THE EXPERIENCE OF CREATING INTER- ORGANIZATIONS FLOW IN YAKUT MEDICAL COLLEGE



**Дмитрий Афанасьевич
АЛЕКСЕЕВ**

директор ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж», кандидат медицинских наук

**Dmitry Afanasyevich
ALEKSEEV**



**Надежда Ивановна
ЯДРЕЕВА**

заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж», кандидат медицинских наук

**Nadezhda Ivanovna
YADREEVA**

Аннотация. Республика Саха (Якутия) вошла в проект «Эффективный регион», и перед образовательными организациями среднего профессионального образования была поставлена задача по внедрению бережливых технологий в организацию образовательного процесса. Якутский медицинский колледж активно реализует проекты по бережливому производству. С сентября 2022 года приступили к организации межорганизационного «сквозного» потока по развитию здоровой, бережливой личности по направлению «Медицина». В статье приведен опыт первых шагов по построению «сквозного» потока.

Abstract. As the Republic of Sakha (Yakutia) was included in the project «Effective region», before educational establishments of the secondary vocational education was set the task on lean manufacturing in the organization of learning process. Yakut medical college is implementing projects on lean manufacturing. Since September 2022 we actively began organization of inter-organizations «through» flow in the development of heavy, lean personality on the direction «Medicine». This article is devoted to experience of the first steps on creation «through» flow.

Ключевые слова: бережливое производство, эффективный регион, проекты по бережливому производству, совершенствование, оптимизация, сквозной межорганизационный поток, работодатель, заказчик, исполнитель.

Keywords: lean manufacturing, effective region, projects on lean manufacturing, development, optimization, inter-organization throughflow, employer customer, performer.

Подход к развитию бережливой личности через сквозной межорганизационный поток — это формирование стратегического видения в воспитании людей. Через него обеспечивается устойчивость развиваемого «эффективного региона», проект превращается в операционную деятельность. В настоящее время в регионах накопился достаточный опыт межорганизационного взаимодействия в воспитании бережливой личности (Белгородская, Кемеровская области, Нижний Новгород и другие).

Работа по проекту «Бережливое производство» в Якутском медицинском колледже была начата в марте 2022 года. Нормативно-правовой базой, по которой идет внедрение проекта «Эффективный



регион» в нашей республике, являются следующие документы:

1. Перечень поручений Главы РС (Я) от 20.01.2022 г. №Пр-674-А1.

2. Распоряжение Правительства РС (Я) от 30.03.2022 г. №289-р «О программе развития ведомственных центров компетенций по внедрению бережливого производства на 2021-2023 гг. в рамках проекта «Эффективный регион»».

3. Соглашение от 11 февраля 2022 г. №1/18081-Д по реализации проекта «Эффективный регион» в РС (Я) в 2021-2023 гг.

4. Приказ МОиН РС (Я) №01-03/583 от 28.03.2022 г. «О реализации проекта «Эффективный регион» в системе среднего профессионального образования В РС (Я) на 2021-2023 гг.».

Первый приказ о создании проектной группы и начале реализации эффективного производства в ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж» вышел 28.02.2022 г., координатором проектов назначена заместитель директора по научно-методической работе Ядреева Н.И. В настоящее время в колледже работают 7 проектных групп и реализуются соответственно 7 проектов:

1. «Совершенствование организации подготовки студентов к ГИА» — руководитель Давыдова О.И., заведующая учебной частью.

2. «Оптимизация подготовки документов об окончании профессионального образования» — руководитель Пахомова М.С., заведующая отделом информатизации и статистики.

3. «Совершенствование процесса получения услуг по социальной поддержке обучающихся на примере социальных выплат обучающимся» — руководитель Кондратьева Н.М., заместитель директора по воспитательной работе.

4. «Оптимизация работы приемной комиссии колледжа» — руководитель Алексеев Д.А., директор колледжа.

5. «Совершенствование процесса практической подготовки студентов группы СД-22-1, СД-22-2 в медицинских организациях» — руководитель Атласова М.И., заведующая практикой.

6. «Оптимизация процесса заселения студентов в общежитие Якутского медицинского колледжа» — руководитель Алексева Т.А., воспитатель общежития.

7. «Совершенствование образовательного процесса в обучении с применением элементов дистанционных технологий» — руководитель Стручкова А.С., заместитель директора по учебно-производственной работе.

Примечательно, что тематика проектов охватывает организацию всего образовательного процесса, начиная от приемной

комиссии, теоретического, практического обучения до вопросов оптимизации процесса социальных выплат обучающимся и заселения студентов в общежития. Два из этих проектов успешно завершены со 100% выполнением планов и 113% эффективностью.

С целью ознакомления с опытом работы по внедрению бережливых технологий в работу колледжа, в том числе по организации «сквозного» потока, заместители директора Ядреева Н.И. и Стручкова А.С. посетили Кузбасский медицинский колледж (г. Кемерово). Кроме этого, 13 преподавателей колледжа прошли обучение на «Фабрике процессов» в Высшей школе инновационного менеджмента при Главе РС (Я), а также посетили Якутский автодорожный техникум и ознакомились с их опытом работы по бережливым проектам.

В нашей работе по внедрению бережливого производства большую помощь оказывают кураторы:

- Евгения Руслановна Сазанова — Госкорпорация «Росатом» (г. Чита);
- Денис Сергеевич Коженев — эксперт Центра бережливых технологий ГАУ ДПО «ВШИМ при Главе РС (Я)»;
- Алгыс Прокопьевич Петров — куратор проектов по бережливым технологиям ГАУ ДПО РС (Я) «ИРПО».

В соответствии с методическими рекомендациями по организации сквозного по-

тока [1] схема работы по сквозному потоку должна быть следующей:

1. Изучить наличие образовательных бережливых организаций, куда они поставляют кадры.
2. Сформулировать тематику потока и выбрать ключевые образовательные организации потока.
3. Выбор основных, якорных работодателей, проведение встречи с ними, узнать потребности и требования к уровню компетенций. Нарисовать образ реального выпускника и идеального выпускника вместе с работодателем.
4. Определить потоковую модель в вузе (в колледже) и посмотреть, какие новые проекты можем реализовать для соответствия требованиям работодателя. Выдвинуть наши требования (пожелания) к школе.
5. Определить потоковую модель в школе и посмотреть, какие новые проекты мы можем реализовать для соответствия с требованиями колледжа. Выдвинуть наши требования (пожелания) к детскому саду.
6. Определить потоковую модель в детском саду и посмотреть, какие новые проекты мы можем реализовать для соответствия с требованиями школы. Открываем эти проекты.

В соответствии с рекомендациями работа по организации сквозного межорганизационного потока по направлению «Медицина» была начата со Стратегической сессии по определению целей и ценностей сквозного потока по направлению «Медицина» в РС (Я), которая прошла 3 июня 2022 г. С участием руководства кураторов проекта, Высшей школы инновационного менеджмента, Института развития профессионального образования РС (Я), прошло обучение, после которого участники защищали, какие требования должны быть на входе и выходе каждого этапа сквозного взаимодей-



ствия: детский сад — школа — колледж — производство.

Приняли участие представители Якутского медицинского колледжа, Бердигестяхская и Соттинская средние общеобразовательные школы и работодатели в лице ГАУ РС (Я) «Республиканская клиническая больница №3». Участниками сквозного потока по воспитанию здоровой бережливой личности



по направлению «Медицина» разработаны карточки возрастного этапа по бережливым технологиям, начиная с детского сада, школы, обучения в Якутском медицинском колледже и до медицинской организации. Например, карточка работодателя, — какие требования предъявляет работодатель к выпускникам, на что должны обратить внимание в медицинской организации при вовлечении в бережливое производство.

В Якутском медицинском колледже вышел приказ об открытии проекта по сквозному потоку №01-24/169 от 13.09.2022 года, где перечислены конкретные организации, привлеченные для его реализации. Проведены рабочие совещания в якорных школах и детских садах: МБОУ «Бердигестяхская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов им. А. Осипова» и детский сад «Сардаана», МБОУ «Соттинская средняя общеобразовательная школа» и детский сад «Кустук».

Проведено совещание с главными врачами медицинских организаций — основными социальными партнерами о начале совместной работы: ГАУ РС (Я) «РКБ № 3», ГАУ РС (Я) «ЯГБ№3», ГАУ РС (Я) «РБ №1-НЦМ», ГБУ РС (Я) «РБ №2 - ЦЭМП», ГБУ РС (Я) «ЯРКБ», ГБУ РС (Я) «РЦОЗ и МП», ГБУ РС (Я) «МЦ г. Якутска». Примечательно, что медицинские организации внедрили бережливое производство в 2019 году и готовы с нами сотрудничать в воспитании бережливой личности.

В настоящее время разработана «Дорожная карта» по организационным мероприятиям, связанными с внедрением сквозного потока. Некоторые пункты уже выполнены или выполняются. В частности, дополнительно к тем договорам, которые у нас есть с организациями, должны быть подписаны дополнительные соглашения по работе по сквозному потоку.

На сегодняшний день мы приступили к реализации проекта «Совершенствование процесса практической подготовки студентов группы СД-22-1, СД-22-2 в медицинских организациях» совместно с ГБУ РС (Я) «РБ-1-НЦМ». Оформлен паспорт проекта, разработаны карта текущего состояния, целевая карта проекта, карта идеального состояния, план мероприятий по реализации проекта, который уже выполняется.

Таким образом, работа по реализации сквозного потока по воспитанию здоровой бережливой личности по направлению «Медицина» находится в самом начале, и мы надеемся, что будут вовлечены новые организации, будут разработаны и внедрены новые проекты.

Литература:

1. Формирование экосистемы развития бережливой личности на примере сквозного потока подготовки кадров. Методическое пособие под общей редакцией Давыдовой Н.С. — 2021. — 62 с.
2. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебнометодическое пособие / А.В. Шарина, Л.В. Сибирякова. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. — 151 с.

УДК 377

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

USING THE SYSTEM OF INDEPENDENT ASSESSMENT OF QUALIFICATIONS IN THE STATE FINAL CERTIFICATION



**Афанасий Александрович
ВИНОКУРОВ**

преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж имени В.М. Членова»

**Afanasy Alexandrovich
VINOKUROV**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности проведения государственной итоговой аттестации в учебном заведении среднего профессионального образования, сопряженной с независимой оценкой квалификации. Рассмотрены риски и преимущества внедрения профессионального экзамена через независимую оценку квалификаций. Результаты заключаются в описании опыта реализации пилотного проекта по проведению независимой оценки квалификаций в Якутском индустриально-педагогическом колледже им. В.М. Членова, определении положительных сторон и проблемных моментов, выявившихся при реализации данной модели, разработке рекомендаций по внедрению независимой оценки квалификации в профессиональных образовательных организациях. Экзамен в формате независимой оценки квалификации (НОК) представляется наиболее объективным и, как следствие, перспективным для проведения итоговой государственной аттестации.*

***Abstract.** The article discusses the features of the organization and conduct of the state final certification in the organization of a secondary professional organization, associated with an independent assessment of qualifications. The risks and benefits of introducing a professional exam through an independent assessment of qualifications are considered. The results are in the description of the experience of implementing a pilot project for an independent assessment of qualifications in the Yakutsk Industrial and Pedagogical College named after V.M. Chlenova, determining the positive aspects and problematic aspects that emerged during the implementation of this model, developing recommendations for the introduction of an independent assessment of qualifications in professional educational organizations. An exam in the format of a professional exam through an independent qualification assessment (IQA) seems to be the most objective and, as a result, promising for the final state certification in professional.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, государственная итоговая аттестация, независимая оценка квалификаций.*

***Keywords:** secondary vocational education, state final certification, independent assessment of qualifications educational organizations.*

Реалии современного рынка труда диктуют системе среднего профессионального образования требования к уровню подготовки выпускников — сформированности профессиональных компетенций, освоения вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, особенно необходимо выделить готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Привлечение независимых экспертов и выполнение практических заданий в условиях, приближенных к производственным в режиме реального времени, позволяют сделать систему оценки сформированности компетенций более объективной. Переформатирование порядка итоговой аттестации неизбежно приведет к содержательным изменениям каждого элемента образовательного процесса.

В период обучения у студента формируются новые профессиональные компетенции, соответствующие мировым стандартам, которые он демонстрирует во время государственной итоговой аттестации в формате профессионального экзамена через независимую оценку квалификаций.

Рассмотрим характеристики перечисленных моделей.

Независимая оценка квалификаций работников и студентов, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности, процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенные центром оценки квалификаций в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года № 238-ФЗ.

Основаниями для оценки являются профессиональные стандарты и иные квалификационные требования, отражающие актуальные за-

просы рынка труда.

Методологическими и институциональными рамками независимой оценки квалификации выступают единство принципов, информационная интеграция и прозрачность, возможность проверки (верификации), учет отраслевой специфики и самостоятельность профессиональных сообществ и объединений работодателей.

Независимость обеспечивается процедурами, при ведущей роли профессиональных объединений независимых от соискателя, конкретного работодателя, образовательной организации.

Независимая оценка квалификации — это:

- подтверждение соответствия квалификации соискателя профессиональному стандарту;
- свидетельство о квалификации общероссийского образца;
- единственная процедура подтверждения профессиональной квалификации, установленная законодательно;
- прямой контроль объединений работодателей за проведением профессиональных экзаменов;
- независимость оценки квалификаций от образовательных организаций, осуществляющих подготовку;
- широкое применение информационных технологий.

Принципы независимой оценки:

- добровольность, доступность, открытость;





- компетентность оценки, подготовленные эксперты из реального сектора, единые процедуры, методики и оценочные средства;

- исключение конфликта интересов, дискриминации и принятия пристрастных решений;

- право соискателя на апелляцию, помощь в подготовке, конфиденциальность персональных данных;

- поддержка работодателей в оценке персонала.

Проведение государственной итоговой аттестации с независимой оценкой квалификаций на базе колледжа по двум квалификациям в 2019, 2021, 2022 гг. представлено в таблице 1.

Вид сварки	2019		2021		2022	
	всего	сдали	всего	сдали	всего	сдали
РД	12	11	9	6	6	4
МП		8		1		3

Студенты продемонстрировали высокий уровень подготовки, знаний и умений. В целом можно сказать, что оснащение площадки соответствует стандартам, экспертная группа объективно оценивала результаты работы студентов.

Результаты заключаются в описании опыта реализации пилотного проекта по

проведению независимой оценки квалификаций в Якутском индустриально-педагогическом колледже им. В.М. Членова, в определении положительных сторон и проблемных моментов, выявившихся при реализации данной модели, разработке рекомендаций по внедрению независимой оценки квалификаций в профессиональных образовательных организациях. Экзамен в формате профессионального экзамена через независимую оценку квалификации (НОК) представляется наиболее объективным и, как следствие, перспективным для проведения итоговой государственной аттестации в профессиональных образовательных организациях.

Таким образом, опыт показал, что сдача такого рода экзамена повышает конкурентоспособность студентов на современном рынке труда и повышает уровень подготовки кадров в образовательных организациях.

Литература:

1. О независимой оценке квалификации [Электронный ресурс]: федер. закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=200485&fld=134&st=100023,0&rnd=0.8904964022416197#024223905478421237/>.
2. Независимая оценка квалификаций [Электронный ресурс]. — URL: <https://nark.ru/nok/>.

УДК 377

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ

INDIVIDUAL AND CREATIVE PREPARATION OF FUTURE MEDICAL STUDENTS



**Ольга Егоровна
ВИНОКУРОВА**

доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Института физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, кандидат педагогических наук

**Olga Egorovna
VINOKUROVA**



**Раиса Федотовна
ИВАНОВА**

преподаватель высшей категории ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж», «Почетный ветеран системы образования РС (Я)»

**Raisa Fedotovna
IVANOVA**

***Аннотация.** В статье раскрывается проблема личностного и профессионального развития студентов. Подготовка к будущей работе является наиболее ценным и позитивным вектором развития творческой индивидуальности будущих медицинских работников — студентов в период обучения в вузе и ссузе.*

***Abstract.** The article reveals the problem of personal and professional development of students and their preparation for future work is the most valuable positive vector of the development of creative individuality of future teachers-students during their studies at the University and secondary educational establishment.*

***Ключевые слова:** индивидуально-творческая подготовка, саморазвитие, самообразование, теоретические знания, технологические знания, кейс-технологии.*

***Keywords:** individual creative training, self-development, self-education, theoretical knowledge, technological knowledge, case technologies.*

Творческую индивидуальность личности характеризует, прежде всего, потребность в самореализации, т.е. стремление к возможно более полной реализации своего потенциала в профессиональной деятельности. Потребность в самореализации характерна для человека с достаточно развитым самосознанием, способного к выбору.

Теоретическое и практическое значения индивидуально-творческой подготовки обучающихся приобретают идеи единства потенциального и актуального аспектов в развитии личности студента, согласно чему необходимо учитывать не только уже проявившиеся, существующие, но и потенциальные характеристики личности, те природные особенности, которые еще не проявились. Формой потенциального выступают цели, стремления, идеалы личности, а также объективные перспективы и возможности ее развития.

Творческая индивидуальность проявляется не только в освоении накопленной человечеством культуры и развитии на этой основе индивидуальной духовной культуры. Она, прежде всего, выражается в активной преобразовательной деятельности, в процессах личностного выбора и личностного вклада, полной отдачи себя.

Потребность будущего медицинского работника в саморазвитии является важнейшим элементом структуры его подготовки. В этой структуре особое место занимает развитие целостной мотивации профессионально-медицинской деятельности. В структуре индивидуально-творческой подготовки будущих медиков выделяются:

- формирование познавательной потребности в саморазвитии (восхищение мастерством, увлеченность, активность);
- развитие способности к профессиональной рефлексии (самопознание, самоанализ).

Рассмотрим условия развития творческой индивидуальности будущих медицинских работников в процессе обучения. Среди условий можно выделить следующие:

- обращенность сознания на себя как на субъекта педагогической деятельности;
- переживание конфликтов;
- способность к рефлексии;
- организация самопознания профессионально-личностных качеств;
- использование совместных форм деятельности;
- широкое вовлечение будущего медика в различные виды профессионально-нормативных отношений;
- предоставление возможности для наиболее полного сравнения и оценивания профессионально важных качеств, умений и навыков;
- формирование правильного оценочного отношения к себе и к другим и др.

Как видно, важнейшее место в развитии творческой индивидуальности в процессе подготовки будущих медиков к профессиональной деятельности занимает развитие, саморазвитие и взаиморазвитие, самообразование и взаимообразование.

Для современного студента приоритетными становятся теоретические знания (знание современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания), технологические, то есть знания не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий.

Большое значение в формировании интереса к учению имеет использование интерактивных образовательных технологий, которые чаще применяются в практической деятельности: работа в малых группах (команде), проектная технология, кейс-технологии.

Рассмотрим потенциальные возможности кейс-технологии. Основными преимуществами кейс-метода являются технологизация и оптимизация. Выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых. Кейс-технологии — это процесс формирования информационного поля, его активизации, организации информационных коммуникаций.

Вашему вниманию представляем примеры ситуаций на основе классификации кейсов по предоставляемой информации.

Таблица 1. Варианты кейс-метода

Метод	Познание проблем	Получение информации	Определение различных вариантов и принятие решения
Case-Study - Case-Stude-Method (кейс без формулирования проблемы)	Анализ скрытых проблем	Информация предоставляется	Разрабатываются варианты решения проблемы и принимаются соответствующие решения
Case-Prob-Case- Case-Case Pblem - Method (кейс с заданной проблемой)	Проблемы формируются явно	Информация предоставляется	С помощью названных проблем и предоставляемой информации разрабатываются варианты решения и принимается решение
Case-Incident- Case Case Incident-Metod (прикладные упражнения) Method	Информация предоставляется фрагментарно	Самостоятельное получение информации	
S Staded Pblem- Metod (кейс с принятым решением)	Проблемы называются	Информация предоставляется	Приводятся принятые решения, включая их обоснование



1. Примерная ситуация из кейса без формулирования проблемы:

Вы — медсестра, живете с матерью и со старшим братом, которому 35 лет. 8 месяцев назад ваш старший брат перенес обширный инфаркт. Его состояние удовлетворительное. В данный момент не работает. Ваш брат подавлен, малообщителен, ограничивает себя в движениях — боится, что может «снова что-нибудь случиться с сердцем». Ваши действия?:

А) Поговорить с братом с целью вселить надежду на быстрое выздоровление.

Б) Можно посоветовать брату обратиться к психотерапевту.

В) Опираясь на источники, определить тип реагирования на заболевание, выстроить тактику общения с братом, далее посоветовать обратиться к психологу.

2. Ситуация с заданной проблемой

Пациент-инвалид без внешнего проявления, сильно возмущенный и раздраженный тем, что не может попасть на прием к врачу второй день (по живой очереди), врывается в кабинет до начала приема (в отсутствие врача) и требует на повышенном тоне вызвать врача. Приведите варианты решения данной ситуации и укажите тактику поведения медсестры в решении проблемы пациента.

3. Прикладные упражнения:

А) «Кто это?».

Один из участников тренинга на некоторое время покидает комнату. В его отсутствие остальные выбирают кого-либо из участников, приглашают выходившего и описывают намеченного человека, не называя его. Все присутствующие выска-

зывают описательный элемент по очереди. По созданному портрету предлагается опознать, кого описывали. Если участник неправильно называет избранного, то описание повторяется.

Б) **Общий рассказ.**

Все рассказываются по кругу. Один начинает рассказ на какую-либо тему, например, о смешной истории, но произносит только первое предложение. Рядом сидящий участник произносит второе предложение, продолжая рассказ и т.д.

В) **О самоконтроле.**

Студент грубо нарушает дисциплину. После беседы с ним куратора группы и заведующей отделения студент уверяет, что больше подобное не повторится. Но выходя за дверь аудитории, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка: имеет место непонимание куратором причины нарушения дисциплины. Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом. Приведите примеры решения ситуации с обоснованием своих доводов.

Творческая индивидуальность проявляется в активной преобразовательной деятельности, в процессах личностного выбора и личностного вклада, полной отдачи себя.

Литература:

1. Бобер, Е.А. Специфика профессиональных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста/ Е.А. Бобер. — Молодой ученый. — 2018. — №3 (50) — С. 460-463.
2. Воронина, Т.Н., Лукьянов, А.С. Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности современных студентов/ Современные наукоемкие технологии — 2019. — № 11 (часть 1) — С. 82-85.
3. Гордашиников, В.А., Осин, А.А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. — Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2020. — С. 100-120.
4. Зайцев, В.С. Кейсовое обучение студентов в вузе УМП. — Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. — 31 с.
5. Шкуратова, Е.И. Кейс-технология как один из инновационных методов образовательной среды — 2019.
6. Сайт психологов b17.ru.turbopages.org.

УДК 377.5:811

ОЛИМПИАДА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD AS THE TOOL OF TRAINING OF FUTURE HEALTH WORKER



**Ирина Гаврильевна
ДАГДАНЧА**

преподаватель иностранного языка ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

**Irina Gavriilyevna
DAGDANCHA**

Аннотация. Целью курса «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. В данной статье автор делится опытом проведения в Якутском медицинском колледже олимпиады по английскому языку, формирующей коммуникативную и профессиональную компетенции студентов медицинского колледжа.

Abstract. The task of English is formation of language competence of future health worker, who can use foreign language as the way of professional and interpersonal communication. This article is devoted to the experience of English language olympiad in Yakut medical college which is training medical students' language and professional competencies.

Ключевые слова: олимпиада, английский язык, подготовка, медицинский работник, компетенция, профессиональная компетенция, языковая компетенция, коммуникация.

Keywords: olympiad, English, training, health worker, competence, professional competence, language competence, communication.

С 2019 года в рамках республиканской научно-практической конференции «Здоровье нации — в наших руках» в ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж» проводится олимпиада по английскому языку для студентов.

Олимпиада по иностранному языку затрагивает языковую компетенцию, совершенствование и получение новых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в области английского языка с совершенствованием профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения: коммуникативной (чтение, письмо, аудирование, говорение), языковой (произношение, лексика, грамматика), общекультурной и межличностной.

Цель олимпиады — реализация полученных знаний в профессиональной деятельности путём применения их на практике в процессе общения с



иностранными и в ходе проведения манипуляций. Задачами олимпиады являются формирование умения участвовать как в повседневной коммуникации, так и в коммуникации, предусматривающей профессиональную деятельность, способствование развитию уважения и интереса к культуре стран изучаемого языка, обучение культуре поведения с иностранцами в рамках реальных языковых ситуаций, включая разговорную и письменную речи.

Главным судьей является приглашенный преподаватель иностранного языка Медицинского института СВФУ им. М.К. Аммосова, доцент Института зарубежной филологии и регионоведения Ирина Львовна Саввина, экспертами выступают преподаватели нашего колледжа по иностранному языку и основам сестринского дела, а также представители практического здравоохранения.

Участие в олимпиаде могут принять студенты из отделений «Сестринское

дело», «Лечебное дело» и «Акушерское дело».

В первой олимпиаде приняло участие 6 студентов из разных отделений. Олимпиада состояла из 3 этапов. Первым этапом являлась устная монологическая речь на тему «Медик будущего моими глазами» (длительность — 3 минуты). Оценивалась по пятибалльной шкале.

Вторым этапом являлось аудирование, за которое студент мог получить максимально 7 баллов. Время на выполнение задания — не более 20 минут.



Продолжительность звучания текста — от 1 до 3 минут. Текст звучит дважды. Перед вторым прослушиванием текстов дается пауза для доработки ответов.

Третьим завершающим этапом являлась ситуационная задача в форме диалога с иностранцем. В качестве «иностранца» выступали студенты-статисты, свободно говорящие на английском языке. За каждую манипуляцию дается максимально 15 баллов.

Примечательно, что в 2021 году олимпиада была проведена среди студентов Медицинского института СВФУ и нашим колледжем. Студентов с Медицинского института было 3, с колледжа — 4. Задания были на устную монологическую речь «Почему я выбрал профессию медицинского работника», ситуационную задачу в форме диалогической речи «Встреча пассажира с подозрением на COVID-19 в аэропорту», в том числе практическое задание — «Надевание и снятие СИЗ (средства индивидуальной защиты) по алгоритму».

По итогам проведенных олимпиад были выявлены следующие типичные ошибки: непоследовательное выполнение практических манипуляций по чек-листу с проговариванием своих действий на английском языке (40%); неправильное построение предложений (20%); неправильное произношение отдельных слов (40%); не смогли ответить на вопросы жюри после рассказа о своей будущей профессии (30%). В то же время эксперты отметили, что этап аудирования прошли 80% участников, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности студентов; умение вести диалог с пациентом на английском языке показали 60% студентов; корректно использовали вводные слова в диалогах 60% участников [1].

Современные требования подготовки медицинских работников среднего звена предусматривают владение ими английским языком на качественно ином уровне, требуют использования в образовательном процессе медицинского колледжа инновационных методов и средств обучения. Проведение олимпиады среди студентов



медицинского колледжа способствует выявлению уровня теоретических и практических знаний обучающихся по английскому языку и по своей специальности; сформированности коммуникативной компетенции, выявлению талантливых и одаренных студентов, способствует пропаганде и развитию олимпиадного движения по иностранным языкам в медицинских колледжах. Использование в образовательном процессе медицинского колледжа при изучении английского языка совокупности методов активного обучения, таких как дискуссии, ролевые игры и использование клинических сценариев, способствует повышению качества подготовки компетентного медицинского работника, востребованного на современном рынке труда.

Литература:

1. Охлопкова, С.А., Ядреева, Н.И., Хамаганова, Т.В. Формирование коммуникативной компетенции у студентов ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж» [Электронный ресурс]. / С.А. Охлопкова, Н.И. Ядреева, Т.В. Хамаганова // РОСМЕДОБР.2019. — <https://rosomed.ru/theses/683> (дата обращения: 27.10.2021).

УДК 372.881.161.1

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

FEATURES OF TEACHING RUSSIAN AT A MEDICAL COLLEGE



**Надежда Александровна
МОРОЗОВА**

преподаватель русского языка
ГБПОУ РС (Я) «Алданский
медицинский колледж»

**Nadezhda Alexandrovna
Morozova**

***Аннотация.** В статье представлен опыт преподавания русского языка среди студентов Алданского медицинского колледжа на базе основного общего образования с учетом профессиональной направленности.*

***Abstract.** The article presents the experience of teaching Russian among medical college students on the basis of basic general education, taking into account professional orientation.*

***Ключевые слова:** коммуникативная способность, речевая компетентность, общие и профессиональные компетенции, профессионально ориентированные занятия.*

***Keywords:** communicative ability, speech competence, general and professional competencies, professionally oriented classes.*

В сущности, ведь для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считаться таким неприличием, как не уметь читать и писать, и в деле образования и воспитания обучение красноречию следовало бы считать неизбежным.

А.П. Чехов

Способность говорить и понимать речь является изначальной способностью человека, отличающей его от других живых существ. Разум и язык тесно связаны и взаимообусловлены. «Человек разумный» (*Homo sapiens*) предстает перед нами прежде всего как, «человек говорящий». Если говорить о воспитании и обучении будущего медицинского работника, то нельзя не сказать, что развитие его коммуникативных способностей, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности являются также значимой и необходимой составляющей формирования будущего специалиста. Речевая компетентность — это профессиональное качество, регулирующее профессиональную речь специалиста и определяющее её направленность, адекватность употребления речевых средств и индивидуальное своеобразие. Специалист должен знать, что говорит (значение слова), как говорит (интонация, поза, жесты, мимика), зачем говорит (цель высказывания):

информация, ознакомление, сообщение) и кому говорит (коллеги, пациенты).

Овладению речевой компетентностью способствует изучение учебной дисциплины «Русский язык». Русский язык — это не только язык Пушкина, Лермонтова и Толстого, но и язык повседневного общения медицинского работника и больного.

Будущие медицинские работники обязаны быть грамотными, способными использовать в своей речи лексическое богатство языка, должны уметь выразить различные оттенки мысли, доступно и научно объяснить пациенту и родственникам сложившуюся ситуацию. Специалисты-медики должны хорошо владеть как письменной, так и устной литературной речью.

К сожалению, стартовая диагностика (входной контроль) по русскому языку показывает, что практически у всех обучающихся недостаточно развиты устная и письменная речь, творческое самовыражение и мышление.

Таким образом, изучение русского языка в колледже является не менее важной и значимой дисциплиной.

Целью преподавания русского языка в медицинском колледже являются практическое овладение студентами русским языком, достаточным для его устного и письменного использования в будущей профессиональной деятельности, развитие речевой профессиональной культуры.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» в группах на базе среднего общего образования предполагает овладение студентами следующих общих и профессиональных компетенций:

а) общими компетенциями (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;

- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач,

профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;

- бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

б) профессиональными (ПК):

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства;

- оформлять медицинскую документацию.

При реализации учебного предмета «Русский язык» на базе основного общего образования предполагается ориентирование на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, продиктованных ФГОС среднего общего образования.

Как известно, эффективность учебного процесса повысится, если обучающийся займет активную позицию при изучении предмета, рассматривая его как образовательный процесс, в котором он лично заинтересован и который для него имеет личностный смысл. Поэтому уже на первых занятиях с целью мотивации студентов к изучению русского языка, воспитания интереса к данной дисциплине необходимо объяснять студентам, что владение словом для будущего медицинского работника является не менее важным, чем владение знаниями и практическими умениями в



области медицины. Мотивационный этап предполагает формирование у студентов четкого представления о том, что престижно говорить правильно и красиво, так как это умение свидетельствует об общекультурном уровне говорящего, повышает доверие к нему, что особенно важно для медицинского работника. По тому, как говорит и общается человек, окружающие судят об его интеллекте, образовании, характере. Именно потому так важно развивать свою речь, овладеть навыками правильного и целесообразного общения, постоянно повышать свой уровень коммуникации.

Изучение дисциплины «Русский язык» предполагает собой путешествие по следующим разделам:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
2. Фонетика. Орфоэпия.
3. Лексика. Фразеология.
4. Морфемика. Словообразование.
5. Морфология. Орфография.
6. Синтаксис и пунктуация.

Следует отметить, что тематика разделов, на первый взгляд, ничем не отличается от тематики разделов школьного курса. Но занятия по учебному предмету/дисциплине «Русский язык» являются профессионально ориентированными, что находит свое

отражение в содержании, наполнении каждого занятия: работа с текстами, словарная работа, изучение акцентологических и орфоэпических норм полностью строится на содержательной составляющей, практические задания формируются на основании текстов медицинской направленности.

Таким образом, предмет/дисциплина «Русский язык» становится для первокурсников как на базе основного, так и на базе среднего общего образования некой мотивационной основой приобщения к будущей профессии.

Для работы с текстами в рамках изучения тем «Текст. Виды его преобразования», «Функциональные стили речи» широко используются статьи периодических изданий «Медицинская сестра», «Якутский медицинский журнал», электронного журнала «Главная медицинская сестра». На основании данных текстов студенты учатся составлять планы, тезисы, конспекты, аннотации, что является неоценимой основой при дальнейшем обучении; учатся определять стилевую принадлежность текстов и доказывать свою точку зрения.

Овладение официально-деловым стилем речи предполагает использование знаний при составлении заявления, объяснительной записки, специфических

документов, необходимых в медицинской практике. Работа по изучению публицистического и разговорного стилей ставит своей целью научить студента приемам грамотного общения с пациентом или аудиторией, развивать и совершенствовать коммуникативные способности среднего медработника.

В рамках изучения темы «Фонетика. Орфоэпия» студентам предлагаются такие формы работы, как акцентологические минутки (расстановка ударения в словах), выполнение фонетического разбора, речевые практики (на закрепление акцентологических и орфоэпических норм):

Задание 1: Расставьте ударение в словах: средства, шприцы, медикаменты, коклюш, диспансер, новорожденный, ломота, инсульт, обезболить, кровоточить, умерший, усугубить, обеспечение.

Задание 2. Произнесите следующую фразу, соблюдая интонационные нормы, расставьте логическое ударение, подчеркнув важность действия, важность временных сроков, важность предмета действия и т.д.: «Завтра напишите историю болезни этого пациента».

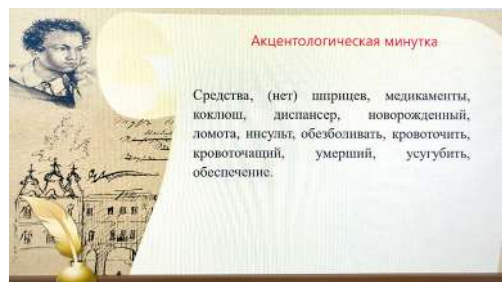
Случается, что при выполнении задания студенты верно расставляют ударения в словах, но в речи используют неверную постановку ударения. Поэтому после словарной работы предлагается студентам прочитать вслух предложения, содержащие подобные слова.

При изучении темы «Лексика и фразеология» особое внимание уделяется словарному обогащению речи студентов. Безусловно, на специализированных дисциплинах студенты сталкиваются с огромным количеством медицинской терминологии. Поэтому в рамках занятий по русскому языку большое внимание уделяется словарной работе, знакомству с лексическим значением некоторых слов. На базе основного и среднего общего образования ребята знакомятся с правописанием и лексическим значением таких слов, как стерилизация, дезинфекция, лаборатория, диагноз, бюллетень, анамнез, флюорография, аллергия,

иммунитет, конъюнктивит и др., учатся работать со словарями, выполнять задания творческого характера на составление предложений с предложенными словами, что способствует правильному применению того или иного слова в речи.

Повторение лексических единиц (синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, фразеологизмов, однозначности и многозначности слов) также базируется на профессионально ориентированных текстах и сочетаниях слов. Огромный интерес среди студентов вызывают задания, направленные на изучение этимологии (происхождения) заимствованных слов, например, дифтерия, фельдшер, госпиталь, вакцина, аллергия и др. Так, посредством изучения этимологии слова «коронавирусная инфекция» студенты объясняют, почему слово пишется с гласной «а», что противоречит правилу русского языка о соединительных гласных в сложных словах.

В рамках самостоятельной внеаудиторной работы студенты посредством различных информационных источников готовят сообщения и мини-проекты на темы «Эти интересные медицинские термины», «Фразеологизмы в медицине», «Биография одного слова» и др., составляют словарь профессиональных терминов. Работа с текстами предполагает определение лексического значения конкретных слов, выявление в тексте устаревших слов и замену их современными. В рамках темы «Лексические нормы» уделяется внимание соблюдению лексических норм в устной речи и в письменной речи и анализу таких распространенных лексических ошибок, как тавтология (жестикулировать руками, свободная вакансия, упасть вниз, простаи-



вать без дела, писать свою автобиографию), плеоназм (больные болеют, ученики учатся), лексическая недостаточность.

Задание 1. Подберите синонимы к словам врач, инфекция, стерилизация.

Задание 2. Подберите верный пароним:

- недолеченный — невылеченный: бронхит остался..., поскольку больной не завершил курс лечения; больной с... бронхитом стал источником инфекции;

- болевой — болезненный — больничный — больной: боксёр нанёс ... удар своему сопернику; ... палец начал нарывать; врач оформил ... лист; на щеках появился ... румянец;

- смертность — смерть: наступила внезапно; для того чтобы сократить... от гепатита В, нужно делать прививки;

- воспалённый — воспалительный: при гриппе характерны ... глаза; при гепатите ... процесс поражает печень.

При изучении раздела «Морфемика. Словообразование. Орфография» уделяется внимание изучению способов словообразования, закреплению орфографических правил на правописание приставок, суффиксов, окончаний. На основе имеющихся у студентов знаний учимся определять способы образования слов. Так, в ходе исследования приходим к выводу, что медицинские термины, образованные при помощи суффикса -ИТ, указывают на названия воспалительных процессов (гастрит, миокардит, тонзиллит), суффикс -ОМА обозначает названия опухолей (миома, остеома), благодаря суффиксу -ОЗ возникают названия процессов, не являющихся воспалительными (фиброз, невроз, микоз, некроз) и т.д.

Достаточно распространенными способами образования слов в области медицины являются способы сложения и аббревиатуры (медпомощь, головокружение, кровеносный, медсестра, кровотечение, ВОЗ, АД, ЖКТ, ОРЗ, ОРВИ и др.).

При изучении разделов «Морфология. Орфография» и «Синтаксис. Пунктуация. Орфография» особое внимание уделяется грамотному письму, умению правильно расставлять знаки препинания, четко писать буквы. В рамках данного раздела закрепляем и совершенствуем полученные в школе знания основных орфографических и пунктуационных правил на основе практических упражнений и заданий во время аудиторной и самостоятельной работы.

Например, на закрепление правописания приставок пре-, при- предлагаются словосочетания: пр...храмывать из-за травмы, пр...рывание лечения, пр...выкание к лекарствам, пр...образование ткани, пр...возможая боль, пр...вышение дозы препарата, пр...терпеть боль; правописания О и Е после шипящих: толч...к крови, перенесено энцефалитным клещ...м, позвонок смещ...н, химический ож...г, ж...лчный пузырь, мучительная изж...га и т.д.

С целью закрепления изученного материала и совершенствования орфографической грамотности студентам предлагаются такие формы работы, как словарный диктант, диктант с грамматическим заданием, комплексный анализ текста, тестовый контроль, выполнение интерактивных заданий.

Принцип наглядности на уроках русского языка выступает как средство обучения и как средство познания. Поэтому большое внимание уделяется подготовке дидактического материала, презентаций, видеоресурсов.

Таким образом, профессиональная направленность на занятиях русского языка в медицинском колледже способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях.

УДК: 379.831

РОЛЬ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF CIRCLE WORK IN IMPROVING THE QUALITY OF STUDENT LEARNING



**Алгыс Афанасьевич
ПЕТРОВ**

мастер производственного обучения ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»

**Algys Afanasievich
PETROV**

***Аннотация.** В статье раскрыт опыт работы по организации и созданию условий для развития талантов студентов.*

***Abstract.** The article reveals the work experience and the main mentoring recommendations for the disclosure and development of the talent of each student.*

***Ключевые слова:** кружковая работа, раскрытие талантов, профессионализм.*

***Keywords:** circle work, disclosure and development of talents, professionalism.*

Кружковая работа всегда является неразделимым звеном внеаудиторных мероприятий со студентами, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Профессиональная образовательная организация должна дать каждому обучающемуся возможность стать таким, каким он хочет, ориентироваться на свои способности.

Работа кружка — это еще один шаг общения вне традиционных учебных занятий с наиболее талантливыми и интересующимися студентами, это еще одна возможность поделиться своим собственным накопленным опытом.

Проводимая форма кружковой работы в нашем техникуме — это интерес к своему профессиональному делу, соревнования, успех.

Творческий подход к делу — один из важнейших показателей высокой культуры современного сотрудника, а творческая деятельность позволяет втянуть большинство обучающихся «на арену такой работы, где они могут проявить себя, развернуть свои способности, обнаружить таланты». Для системы среднего профессионального образования вопросы воспитания, умения работать творчески приобретают особенно важное значение. С первых дней формирования любви к профессии очень важно воспитать любовь к творческой деятельности. Творческий стимул универсален, ибо в любой области деятельности, в любой профессии можно открывать нечто новое.



Цели — создание условий для раскрытия и развития таланта каждого обучающегося, совершенствование умений и навыков, полученных на теоретических занятиях, повышение мастерства и развитие творческих способностей обучающихся.

Основные задачи:

1. Ознакомление обучающихся с различными видами традиционного ремесла и промысла, а также с современными видами декоративно-прикладного искусства.
2. Обучение студентов заготовке строительных материалов и формирование навыков работы с ними.
3. Формирование навыков самостоятельного выполнения всего художественно-технологического процесса создания изделий.
4. Предоставление студентам возможности проявить свои творческие способности, фантазию, художественный вкус.
5. Создание условий для формирования и развития у студентов интереса и любви к народному творчеству, развитие сознательного и уважительного отношения к труду других людей, понимание значимости своего труда.
6. Создание на занятиях творческой ат-

мосферы, свободного выбора возможности для общения друг с другом и с преподавателями.

Основной формой организации внеаудиторной работы мастера производственного обучения является кружок.

В техникуме работает кружок «Мозаика и дизайн», занятия проводятся регулярно, сроки проведения утверждаются старшим мастером (в неделю 2 раза). Характерной особенностью проведения данного кружка является то, что используются простые материалы, находящиеся под рукой.

Чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно знать не только специальные дисциплины, но и заниматься самосовершенствованием. Этому помогает кружковая работа.

Педагогический коллектив техникума использует всегда новые достижения в техническом творчестве для усовершенствования профессиональной подготовки рабочих кадров. Для решения сложных задач, которые стоят перед коллективом техникума, предлагается разработка концепции индивидуального подхода мастеров производственного обучения и обучающихся, такой индивидуальный подход важен для всестороннего развития личности.

Организация коллективной творческой деятельности способствует формированию у каждого участника объединения активной позиции. Тогда он становится не простым созерцателем происходящего, а его творцом, проявляя при этом свою индивидуальность, в процессе подобной деятельности происходит развитие каждого участника, в том числе его творческой активности. Обучающийся является главным звеном в процессе обучения, знания, которые он получает на теоретическом обучении в техникуме ему удастся применить и на практическом занятии при посещении кружков. В результате этих условий обучающиеся приобретают навыки, которые могут использовать в своей дальнейшей практической деятельности.

Занятия на кружках служат источником не только новых знаний, но и средством углубления своих профессиональных

качеств.

Организация кружка — педагогически организованная в процессе профессионального обучения, самостоятельная деятельность обучающихся по созданию объективно или субъективно новых или индивидуально полезных объектов.

В процессе этой деятельности у студентов раскрывается творческий потенциал и целенаправленно формируются присущие изобретателям качества, знания, умения и навыки, необходимые для самореализации, которые будут необходимы в будущей профессиональной деятельности и в других сферах жизни.

Работа кружка играет большую роль в профессиональном становлении обучающихся. В техникуме кружковая работа занимает определенное место в учебном процессе. Приобретенные навыки во время кружковых мероприятий помогают студентам легко усвоить пройденный материал. Чтобы стать хорошим профессионалом в своем деле, нужно знать не только специальные дисциплины, но и совершенствовать себя.

Занятия в кружках в техникуме проводятся в теплой, радужной обстановке. Здесь прослеживается хорошо спланированная ненавязчивая связь мастера п/о и студента.

Взаимосвязь практического урока с внеурочной работой — это комплексный подход к воспитанию и обучению обучающегося. В техникуме кружковая работа проводится для того, чтобы было интересно дальше учиться в этом учебном заведении.

Они еще не успели освоить азы выбранной профессии, а учить теорию без практики очень тяжело. Людям хочется быть личностями, непохожими друг на друга, поэтому занятия на кружках играют важную роль в жизни студентов.

Вопрос о материальной базе кружка относится к числу наиболее важных и сложных процессов. Основой успеха являются, прежде всего, прочные знания обучающихся. Но на практике замечено, что и отстающие в учебе обучающиеся иногда



достигают здесь значительных успехов и улучшается их общая успеваемость.

Студенты, члены кружка «Мозаика и дизайн», неоднократно становились участниками, победителями и призерами многих конкурсов профмастерства разного уровня. Эти результаты способствовали не только популяризации кружка среди студентов техникума, но и позволили повысить интерес к изучению предметов и успеваемость студентов.

Важно отметить, что результаты деятельности студентов в кружках стали достоянием всего техникума, эта работа носит общественно-полезный характер, находит отражение в организации конкурсов профмастерства, предметных олимпиад, диспутов, научно-технических, прикладных творческих выставок.

Таким образом, в техникуме имеется соответствующая учебная материально-техническая база, которая соответствует современным требованиям. Материальными ресурсами и базой техникума достаточно эффективно реализовать кружковую деятельность.

АБИЛИМПИКС — ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ, ПРОЯВЛЕНИЕ СЕБЯ!

ABILYMPICS IS AN OPPORTUNITY, ASPIRATION, A
MANIFESTATION OF ONESELF!



Наталья Иосифовна РУМЯНЦЕВА

специалист по учебно-методической работе II категории Центра развития профессиональных компетенций ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования»

Natalya Iosifovna RUMYANTSEVA

Движение «Абилимпикс» обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Республика Саха (Якутия) с 2016 года в числе первых субъектов Российской Федерации присоединилась к движению «Абилимпикс» и с момента вступления ежегодно проводит региональные отборочные этапы Национальных чемпионатов. В сравнении с 2016 годом, когда проводился первый региональный чемпионат «Абилимпикс», количество участников увеличилось в 9 раз – с 23 до 218, а число компетенций в 5 раз – с 5 до 26.



Анализ проведения региональных чемпионатов в республике за три года показывает, что интерес среди участников растёт.

Таблица 1. Количество конкурсантов региональных чемпионатов «Абилимпикс» 2020-2022 гг.

Категория/ роль конкурсанта	2020			2021			2022		
	Общее кол-во	Инвалиды	ОВЗ	Общее кол-во	Инвалиды	ОВЗ	Общее кол-во	Инвалиды	ОВЗ
Школьники	45	24	21	52	33	19	83	55	27
Студенты	79	77	2	91	76	15	105	94	11
Специалисты	16	14	2	15	15	0	30	30	0
Всего:	140	115	25	158	124	34	218	180	38

Так, в 2020 году в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» приняли участие 139 конкурсантов, в том числе 46 школьников из 11 школ, 79 студентов из 18 учреждений СПО, 16 специалистов из 9 предприятий республики по 19 компетенциям. Соревновательная программа проходила для трех целевых групп людей с инвалидностью, а именно для школьников с 14 лет - по 11 компетенциям, студентов — по 20 компетенциям и специалистов предприятий — по 6.

В 2021 году в Региональном чемпионате приняли участие 158 конкурсантов, в том числе 52 школьника из 11 школ, 91 студент из 14 учреждений СПО, 15 специалистов из 9 предприятий региона и индивидуальных предпринимателей по 19 компетенциям в трех возрастных категориях: школьники — по 8 компетенциям, студенты — по 18, специалисты — по 3.

В 2022 году Региональный чемпионат «Абилимпикс» проходил с 20 по 30 марта в Якутске, Жатае и Нерюнгри, где приняли участие 218 конкурсантов, в том числе 83 школьника из 10 школ, 105 студентов из 17 образовательных учреждений, 30 специалистов из 14 предприятий республики и 3 индивидуальных предпринимателя, а также 30 главных экспертов и 110 экспертов из образовательных учреждений и предприятий Якутии по 26 компетенциям в трех возрастных категориях: школьники — по 11 компетенциям, студенты — по 20,

специалисты — по 6. В этом году список компетенций дополнился новыми направлениями: «Мастер обработки цифровой информации», «Изобразительное искусство» и «Робототехника».

За шесть лет призерами национальных чемпионатов «Абилимпикс» стали 32 представителя Республики Саха (Якутия).

В Национальном чемпионате «Абилимпикс» в Москве в 2016 году сборная команда Якутии принимала участие по 5 компетенциям. По итогам финала соревнований по компетенции «Поварское дело» в категории «Студенты» участник из республики занял II место, а также конкурсант, принимавший участие вне сборной команды, занял I место по компетенции «Сварочное дело» в категории «Специалисты».

В 2017 году команда принимала участие по 8 компетенциям и принесла золотую медаль по компетенции «Электромонтаж» в категории «Специалисты».

В 2018 году сборная Якутии принимала участие по 15 компетенциям и, успешно выступив, завоевала 5 медалей (серебро — 2, бронза — 3): II место по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей» и «Сетевое и системное администрирование» в категории «Студенты»; III место — «Бисероплетение» в категории «Школьники», «Кондитерское дело» и «Ювелирное дело» в категории «Студенты». Республика Саха (Якутия) вошла в ТОП-10, заняв в общемедалином зачете 10 место в рейтинге регионов Российской Федерации.

В 2019 году в Национальном чемпионате «Абилимпикс» сборная команда Республики Саха (Якутия) приняла участие по 21 компетенции, и принесла в копилку региона 4 медали: I место — по компетенции «Медицинский и социальный уход» в категории «Школьники»; II место — «Информационная безопасность», «Ресторанный сервис» в категории «Студенты»; III место — «Медицинский и социальный уход» в категории «Специалисты».

В 2020 году финал VI Национального чемпионата «Абилимпикс» прошел в очно-дистанционном формате с 23 по 29 ноября. По итогам финала команда завоевала 9 медалей (золото — 1, серебро — 3, бронза — 5), 1 медальон — за профессионализм и вошла в ТОП-10, заняв 9 место в рейтинге регионов Российской Федерации. I место — по компетенции «Медицинский и социальный уход» в категории «Специалисты», II место — «Бисероплетение» в категории «Школьники», «Информационная без-

опасность» — в категории «Студенты», «Медицинский и лабораторный анализ» — в категории «Специалисты», III место — «Кондитерское дело», «Портной», «Прикладная эстетика» — в категории «Студенты», «Мультимедийная журналистика» — в категории «Школьники», «Предпринимательство» в категории «Специалисты»; 1 медальон — «Медицинский и социальный уход» — в категории «Школьники».

Из-за сложной эпидемиологической обстановки финал конкурса 2021 года перенесли на 2022 год. В связи с этим в текущем году в Национальном чемпионате «Абилимпикс» приняли участие победители региональных конкурсов не только этого, но и прошлого года.

В 2022 году участники, показав высокий уровень профессионализма и волю к победе, завоевали 10 медалей — это рекордное количество за все время проведения чемпионата (рис. 1)

ИТОГИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТОВ «АБИЛИМПИКС»

II Национальный чемпионат «Абилимпикс» 2016



«Сварочное дело»



«Поварское дело»

III Национальный чемпионат «Абилимпикс» 2017



«Электромонтаж»

IV Национальный чемпионат «Абилимпикс» 2018

ТОП-10



«Ремонт и обслуживание автомобилей»



«Сетевое и системное администрирование»



«Кондитерское дело»



«Бисероплетение»



«Ювелирное дело»

V Национальный чемпионат «Абилимпикс» 2019

-  «Медицинский и социальный уход»
-  «Информационная безопасность»
-  «Ресторанный сервис (презентационный)»
-  «Медицинский и социальный уход»

VI Национальный чемпионат «Абилимпикс» (дистанционно) 2020

- ТОП-10**
-  «Медицинский и социальный уход»
 -  Бисероплетение
 -  «Информационная безопасность»
 -  «Медицинский и лабораторный анализ»
 -  «Мультимедийная журналистика»
 -  «Портной»
 -  «Кондитерское дело»
 -  «Предпринимательство»
 -  «Прикладная эстетика»
 -  «Медицинский и социальный уход»

Объединенный Национальный чемпионат «Абилимпикс» 2022

-  «Бисероплетение»
 -  «Прикладная эстетика»
 -  «Вязание крючком»
- По дополнительным компетенциям**
-  «Медицинский и социальный уход»
 -  «Медицинский и социальный уход»
 -  «Мультимедийная журналистика»
 -  «Информационная безопасность»
 -  «Медицинский и лабораторный анализ»
 -  «Зубной техник»
 -  «Мультимедийная журналистика»

В 2022 году Национальный чемпионат «Абилимпикс» проводился в двух форматах — очном и очно-дистанционном. Очно-дистанционные соревнования прошли с 19 по 29 сентября на специально организованных площадках в 84 регионах России по месту проживания участников по 39 дополнительным компетенциям. Финальная часть чемпионата прошла в очном формате с 28 по 31 октября в городе Москве по 40 основным компетенциям.

В Республике Саха (Якутия) очно-дистанционные соревнования состоялись в

Якутске, Нерюнгри и Жатае на базе 13 образовательных учреждений (Жатайского техникума, Нерюнгринского медицинского колледжа, Якутского медицинского колледжа, Финансово-экономического колледжа им. И.И. Фадеева, Якутского технологического техникума сервиса Ю.А. Готовцева, Якутского колледжа технологии и дизайна, Якутского индустриально-педагогического колледжа им. В.М. Членова, Якутского колледжа связи и энергетики им. П.И. Дудкина, Колледжа инфраструктурных технологий СВФУ имени М.К.

Аммосова, Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Республиканского техникума-интерната профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов, Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната для незлышащих обучающихся и Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната), в которых приняли участие 42 участника по 27 компетенциям в трех возрастных категориях: школьники (13), студенты (21), специалисты (8).

К участию допущены участники, прошедшие отборочный этап в 2021 году, а также победители региональных чемпионатов 2022 года.

От Республики Саха (Якутия) в число национальных экспертов для оценки соревнований подготовительного (отборочного) этапа Национального чемпионата «Абилимпикс» были отобраны два представителя — заместитель главного эксперта по компетенции «Медицинский и социальный уход» из Нерюнгринского медицинского колледжа Яна Александровна Гречишкина и эксперт по компетенции «Массажист» из Жатайского техникума Капитолина Афанасьевна Эверстова.

В дополнительных компетенциях подготовительного этапа Национального чемпионата из Республики Саха (Якутия) принимали участие 20 конкурсантов в 12 компетенциях из 9 учебных заведений (Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната, Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Республиканского техникума-интерната профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов, Якутского медицинского колледжа, Нерюнгринского медицинского колледжа, Якутского технологического техникума сервиса им. Ю.А. Готовцева, Якутского колледжа связи и энергетики им. П.И. Дудкина, Финансово-экономического колледжа им. И.И. Фадеева, Колледжа инфраструктурных

технологий Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова).

Продемонстрировав высокий профессионализм, наши конкурсанты завоевали 7 медалей (золота — 3, серебра — 3, бронза — 1): Полина Ткачук, студентка Нерюнгринского медицинского колледжа, и Елизавета Урванцева, ученица средней общеобразовательной школы № 1 имени Н.П. Кочнева г. Нерюнгри, заняли I места по компетенции «Медицинский и социальный уход» в категории «Школьники», Марианна Уваровская, выпускница Республиканской специальной (коррекционной) школы-интернат, — I место по компетенции «Мультимедийная журналистика» в категории «Школьники», Владислав Максимов, выпускник Колледжа инфраструктурных технологий Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, — II место по компетенции «Информационная безопасность» в категории «Студенты», Афанасий Жирков, зубной врач Хатасской участковой больницы, — II место по компетенции «Зубной техник» в категории «Специалисты», Матрена Павлова, лаборант Республиканской больницы № 1 «Национальный центр медицины», — II место по компетенции «Медицинский и лабораторный анализ» в категории «Специалисты», Семен Егоров, ученик Республиканской специальной (коррекционной) школы-интернат, — III место по компетенции «Мультимедийная журналистика» в категории «Школьники».

В чемпионате в очном формате в октябре по основным компетенциям из Республики Саха (Якутия) приняли участие 8 конкурсантов из Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната для незлышащих обучающихся, Республиканской специальной (коррекционной) школы-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, средней общеобразовательной школы №5 им. Н.О. Кривошапкина, Жатайского техникума, Якутского медицинского колледжа, Благотворительного фонда РС (Я) «Харысхал» «Милосердие».

Из них 3 стали победителями и принесли в копилку республики 3 медали (золото — 1, серебро — 1, бронза — 1) и получили право на получение именных денежных сертификатов по распоряжению Правительства Российской Федерации. Алина Соколова, ученица Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, заняла I место по компетенции «Бисероплетение» в категории «Школьники», Аина Аргунова, студентка Якутского медицинского колледжа, - II место по компетенции «Прикладная эстетика» в категории «Студенты», Виталия Кривошапкина, ученица Республиканской специальной (коррекционной) школы-интернат для неслышащих обучающихся, — III место по компетенции «Вязание крючком» в категории «Школьники».

Параллельно с Национальным чемпионатом «Абилимпикс» прошел Технологический фестиваль, в котором приняли участие Национальная сборная «Абилимпикс» Россия и представители зарубежных стран. В состав Национальной сборной России из Республики Саха (Якутия) по итогам Национального чемпионата «Абилимпикс» за 2019 и 2020 гг. входят шесть конкурсантов:

- Екатерина Никифорова, выпускница Якутского технологического техникума сервиса им. Ю.А. Готовцева по компетенции «Ресторанный сервис»;
- Ньургуйаана Васильева, выпускница Якутского медицинского колледжа по компетенции «Прикладная эстетика»;
- Дария Таппырова, выпускница Якутского технологического техникума сервиса им. Ю.А. Готовцева по компетенции «Кондитерское дело»;
- Акулина Новикова, фельдшер-лаборант ООО «Даймонд Клиник» по компетенции «Медицинский и лабораторный анализ»;
- Сайыына Юнчанова, выпускница Республиканской специальной коррекционной школы-интерната по компетенции «Мультимедийная журналистика»;
- Сусанна Павлова, выпускница

Якутского колледжа технологии и дизайна по компетенции «Портной».

Кроме того, в рамках Национального чемпионата «Абилимпикс» состоялась презентация выставки арт-объектов «Вместе — сильнее», на которой были представлены 45 экспонатов из регионов России. Авторами работ являются творческие люди с инвалидностью, в том числе конкурсанты «Абилимпикс». Республику Саха (Якутия) представил 1 участник, победитель регионального чемпионата 2022 года в компетенции «Портной», многократный призер Национальных чемпионатов в компетенции «Бисероплетение» Айлаана Спиридонова с арт-объектом «Ситим».

С 2020 года предоставляются сертификаты на право получения дополнительного профессионального образования, приобретения специализированных технических средств реабилитации победителям Национальных чемпионатов «Абилимпикс». Сертификаты можно реализовать на оплату дополнительного образования и приобретение технических средств реабилитации (ТСР). Как реализовать сертификат — решает сам победитель.

Предельный объем финансового обеспечения сертификата составляет:

- за 1 место — 100 000 рублей;
- за 2 место — 75 000 рублей;
- за 3 место — 50 000 рублей.

В 66 субъектах Российской Федерации сертификаты получили 460 призеров Национального чемпионата «Абилимпикс» 2020 года в трех категориях — среди школьников, студентов и специалистов.

В Якутске 4 июля 2022 г. прошло награждение 9 победителей VI Национального чемпионата «Абилимпикс — 2020». Были вручены именные целевые сертификаты на 100, 75 и 50 тысяч рублей.

Альбина Григорьева, мастер производственного обучения Якутского автодорожного техникума, получила сертификат на 100 тысяч рублей за первое место по компетенции «Медицинский и социальный уход» в категории «Специалисты», три участника — Айлаана Спиридонова, выпускница Республиканской специальной (коррекци-

онной) школы-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, призер по компетенции «Бисероплетение» в категории «Школьники», Владислав Максимов, выпускник Колледжа инфраструктурных технологий Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова», призер по компетенции «Информационная безопасность» в категории «Студенты», Акулина Новикова, фельдшер-лаборант медицинской клиники «Даймонд Клиник», призер по компетенции «Медицинский и лабораторный анализ» в категории «Специалисты» — получили сертификаты на 75 тысяч рублей за второе место, 5 конкурсантов — Дария Таппырова, выпускница Якутского технологического техникума сервиса им. Ю.А. Готовцева, призер по компетенции «Кондитерское дело» в категории «Студенты», Сайыына Юнчанова, выпускница Республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната, призер по компетенции «Мультимедийная журналистика» в категории «Школьники», Сусанна Павлова, выпускница Якутского колледжа технологии и дизайна, призер по компетенции «Портной» в категории «Студенты», Ньургуйаана Васильева, выпускница Якутского медицинского колледжа, призер по компетенции «Прикладная эстетика» в категории «Студенты», Ариана Никифорова, воспитатель Телигинской средней общеобразовательной школы имени А.А. Пахомова, призер по компетенции «Предпринимательство» в категории «Специалисты» — получили сертификаты на 50 тысяч рублей за третье место.

7 декабря в Якутске состоялось торжественное чествование победителей Национального чемпионата «Абилимпикс — 2022». Победители очного этапа по основным компетенциям полу-

чили сертификаты на право получения дополнительного профессионального образования, приобретения специализированных технических средств реабилитации за первое место — Алина Соколова, победитель по компетенции «Бисероплетение» в категории «Школьники», за второе место — Аина Аргунова, призер по компетенции «Прикладная эстетика» в категории «Студенты», за третье место — Виталия Кривошапкина, призер по компетенции «Вязание крючком» в категории «Школьники».

Кроме того, победители по дополнительным компетенциям Национального чемпионата «Абилимпикс» получили возможность стать участниками проекта «Больше, чем путешествие» платформы «Россия — страна возможностей».

За период 2016-2022 гг. в Республике Саха (Якутия) наблюдается положительная динамика развития движения «Абилимпикс»: расширился охват аудитории, ежегодно увеличивается количество компетенций, направленных на опережающую подготовку в соответствии с потребностями регионального рынка труда для обучающихся с инвалидностью с учетом практики республики и перспектив трудоустройства, сформировалось сообщество экспертов, наставников, увеличивается количество участников на уровне региона и в масштабах Национального чемпионата.

Чемпионат завоевал достойное признание и стал авторитетной площадкой для решения широкого круга задач, связанных с профессиональной ориентацией и мотивацией людей с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту, повышением уровня их трудоустройства.

УДК: 376.1

ПОВЕРИТЬ В СВОИ СИЛЫ: ИСТОРИИ УСПЕШНЫХ ВЫПУСКНИКОВ

BELIEVE IN YOURSELF: STORIES OF SUCCESSFUL GRADUATES



**Ирина Матвеевна
ЗАХАРОВА**

руководитель отдела автоматизации информационных адаптивных компьютерных технологий ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»

**Irina Matveevna
ZAKHAROVA**

Аннотация. В данной статье автор делится опытом работы единственного в республике социального образовательного учреждения для инвалидов по комплексной реабилитации студентов — людей с инвалидностью и ОВЗ, некоторыми наглядными результатами на примере успешных выпускников.

Abstract. In this article, the author shares the experience of the only social educational institution in the republic for the disabled in the comprehensive rehabilitation of students - people with disabilities and disabilities, some illustrative results on the example of successful graduates.

Ключевые слова: люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, комплексная реабилитация, успешность, целеустремленность, доступная среда; социальная адаптация.

Keywords: people with disabilities and disabilities, comprehensive rehabilitation, success; purposefulness, accessible environment, social adaptation.

Инвалидность — это сложное явление, одна из составляющих человеческого существования. Почти каждый человек в течение жизни может иметь временные или постоянные нарушения, а с возрастом большинство испытывает трудности с функционированием.

В странах мира более миллиарда человек живут с какой-либо формой инвалидности, из них почти 200 миллионов испытывают серьезные трудности в функционировании. В предстоящие годы инвалидность будет вызывать все большую озабоченность, поскольку ее распространенность увеличивается, что является результатом повышения риска инвалидности среди возрастных людей, а также глобального роста распространенности различных травм, острых, хронических, наследственных заболеваний, вследствие которых жизнедеятельность и способность человека к труду ограничиваются.

По всему миру люди с инвалидностью демонстрируют более низкие результаты в отношении здоровья, более низкие достижения в области образования, меньшую экономическую активность и более высокие показатели бедности. Отчасти это связано с тем, что инвалиды сталкиваются с барьерами, препятствующими их доступу к услугам, которые для



многих из нас являются привычными, таким как здравоохранение, образование, занятость и транспорт, а также информация.

В Конвенции о правах инвалидов, принятой ООН в 2006 году, указана основная цель — «поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства».

Конвенция отражает основной сдвиг в глобальном понимании проблемы инвалидности и меры реагирования на нее, которые носят комплексный, системный характер и варьируются в зависимости от конкретных условий.

Социальная адаптация и реабилитация людей с особыми потребностями — одна из самых острых проблем современного общества.

Суть социальной реабилитации заключается в обучении людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессиональным навыкам и предоставлении им возможности принимать активное участие в жизни общества, быть конкурентоспособным специалистом. Сегодня вопрос социальной адаптации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями является одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства.

«Качественное профессиональное обучение и социализация — гарант успеш-

ности в будущем!» — под таким девизом работает ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов», подведомственная организация Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия), единственное в республике социальное образовательное учреждение по профессиональной подготовке и комплексной реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Созданный в послевоенном 1947 году техникум прошел долгий 73-летний путь развития от школы-интерната по подготовке бухгалтеров сельского хозяйства для инвалидов ВОВ до одного из ведущих организаций среднего профессионального образования республики.

Ежегодно здесь обучаются и проходят комплексную реабилитацию 110 молодых людей со всех муниципальных районов республики по 10 специальностям и профессиям: «Обувщик по индивидуальному пошиву обуви», «Пекарь», «Повар», «Портной», «Экономика и бухгалтерский учет», «Парикмахер», «Социальная работа», «Земельно-имущественные отношения», «Социокультурная деятельность», «Кассир-контролер».

Также проводится дистанционное профессиональное обучение по профессиям «Корректор» и «Исполнитель художественно-оформительских работ».

Деятельность техникума проводится по следующим направлениям:

1. Учебно-производственное обучение, направленное на оказание образовательных услуг в соответствии с ФГОС по программе СПО и приказа МОиН РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

2. Социальная реабилитация (психолого-педагогическая, социокультурная, адаптивная физическая культура, кружковое дополнительное образование), направ-

ленная на вовлечение студентов в общественную деятельность, воспитание общих компетенций, обеспечение позитивных изменений в образе жизни.

3. Медицинская реабилитация, направленная на компенсацию нарушенного состояния здоровья студентов путем восстановительной терапии и оздоровительных мероприятий.

За годы своей деятельности техникум выпустил более 4 000 специалистов, большинство из которых полноценно участвует в жизни общества, чувствуя себя востребованными и успешными людьми.

Студенты и выпускники техникума, принимая активное участие во всех сферах жизни, добиваются результатов, защищают честь республики на российском и международном уровне.

Мы гордимся многими нашими выпускниками, добившимися больших успехов в жизни, среди которых Афанасий Лаптев, директор ООО «Движение без барьеров», член Совета по делам инвалидов при Главе РС (Я), Аркадий Назаров, директор правового центра недвижимости «Ваш выбор», Максим Игнатъев, директор Дома культуры с. Тулагино и др. Все они добились значительных успехов в жизни и служат примером стойкости и силы духа.

В данной статье представлены две вдохновляющие истории о силе воли и характера, достижениях и мечтах молодых людей с особенностями развития — выпускников техникума, успешных в разных сферах жизни, которые смогли найти свое призвание, открыть перед собой новые возможности.

История 1. Удачи и счастья тебе в спорте и в жизни, Василина!

В Республиканский техникум для инвалидов поступают учиться молодые люди с особыми потребностями, разными судьбами, проблемами, характерами. Но к концу учебного года проведенная комплексная реабилитация во многом дает свои положительные результаты.

Сегодня стать героиней публикации согласилась выпускница техникума Иванова Василина.

Василина родом с Нюрбинского улуса, по причине болезни закончила девятый класс на домашнем обучении, по окончании которого поехала учиться в Якутск. Родные поддержали ее. В результате поиска подходящего образовательного учреждения выбор пал на обучение по профессии «Портной» в Республиканском техникуме профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов.

«До поступления в техникум я совсем не умела шить, но решила стать портным ради памяти моего отца, родные которого прекрасно шьют», — вспоминает Василина. Девушка попала к опытному наставнику и учителю — мастеру производственного обучения Ольге Афанасьевне Григорьевой, которая приложила все усилия для постижения ею совершенно новой профессии.

Василина оказалась способной и прилежной студенткой и окончила техникум с отличием. Во время обучения незаурядные спортивные возможности девушки заметил руководитель отдела адаптивной физической культуры Давыдов Петр Николаевич и предложил ей заниматься пауэрлифтингом.

Василина вспоминает, что на первых порах ей было боязно, но с первого же за-





нения со штангой девушка полюбила этот далеко не женский вид спорта.

Петр Николаевич начал тренировать ее по индивидуальной программе, спустя уже 2 месяца Василина пробовала свои силы на республиканских соревнованиях, где заняла I место в весовой категории 45 кг. Всего за 6 месяцев усиленных тренировок Василина серьезно заявила о себе на спортивной арене спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА).

Сейчас Василина — студентка Республиканского училища Олимпийского резерва им. Р.М. Дмитриева, член сборной Республики Саха (Якутия) по спорту инвалидов.

Кроме пауэрлифтинга занимается армрестлингом, парабадминтоном и легкой атлетикой (толкание ядра, метание копья и диска), также играет в волейбол.

Василина достигла серьезных побед в параспорте, она является 3-кратной чемпионкой России по пауэрлифтингу, жиму лежа среди лиц с ПОДА, чемпионкой России по толканию ядра, бронзовым призером чемпионата России по метанию копья, чемпионкой Международного турнира по парапауэрлифтингу в Словакии.

В жизни Василина очень спокойная, умная и тонкая натура, с ней приятно общаться. Рассказывает, что полученная профессия портного также пригодилась ей в жизни, в редкое свободное от учебы, тренировок и сборов время любит баловать себя и родных красивыми и практичными нарядами.

Обожает читать классику, предпочитает произведения Паулы Каэльо, А. Пушкина, Л. Толстого, Ю. Лермонтова.

«Я очень уважаю нашего директора Рину Игнатьевну Винокурову, всех работников любимого техникума! Сюда я пришла закрытым, отчужденным, одиноким человеком со множеством внутренних проблем, а здесь я нашла себя, свое истинное призвание и цель в жизни, изменился характер, появились новые друзья, наставники. Здесь помогают узнать себя с совершенно другой стороны, раскрывают возможности, о существовании которых ты и не знал. Огромное спасибо, что есть такое учреждение, которое дает многим людям с инвалидностью возможность обрести себя, перспективу, шансы и мечту в жизни!», — выражает слова благодарности Василина.

История 2. Два мира — две реально-

сти, непохожие меж собою, но они встретились и счастливы вместе!

Сотрудники техникума стали свидетелями счастливой истории любви Александры и Петра Борисовых, выпускников техникума, ведь она зародилась на их глазах.

Петр учиться в техникум приехал с Нерюнгри, а Саша — родом с Амгинского улуса — поступила по специальности «Экономика и бухгалтерский учет».

Молодые люди поделились теплыми волнительными воспоминаниями о самом дорогом моменте в их жизни, когда судьба соединила их сердца.

Саша вспоминает, что после тяжелой травмы она оказалась совершенно в другом состоянии: стала передвигаться при помощи инвалидной коляски и заботиться о себе было невероятно тяжело.

Из-за сложившихся обстоятельств девушка оказалась в сложной жизненной ситуации и поступление на учебу в Республиканский техникум для инвалидов было решением многих проблем.

Ребята дают искренние оценки о доступной среде техникума: «Здесь созданы все условия для проживания и обучения людей с инвалидностью: лифт, подъемники, пандусы, отдельные жилые отсеки с приспособленными удобствами для комфортного проживания, зоны лечебной физкультуры, адаптированные учебные кабинеты, мастерские и оборудования, спортивный инвентарь, самое примечательное, техникум расположен в красивом сосновом лесу вблизи возвышенности Чочур Мыраан. Самое главное достоинство — это директор и коллектив организации, настоящих профессионалов своего дела. Здесь помогают не только приобрести профессию, но также проводится комплексная реабилитация: медицинская, культурная, психолого-педагогическая, творческие кружки по интересам, адаптивная физкультура. В этом техникуме учат верить в себя, в свои силы и сами верят в тебя! Благодаря этой вере мы смогли стать

самостоятельными личностями и добиться того, что сейчас имеем».

Молодые люди действительно добились многого в жизни: побывав в Москве, полюбили город своей мечты и решили остаться там жить и претворить свою мечту. Саша, окончив Московский социальный университет, работает бухгалтером в удаленной форме в одном из предприятий. Петр, успешно пройдя вступительные тесты и собеседование, устроился в ресторан быстрого питания, влился в коллектив и успешно работает. Семья приобрела квартиру, родилась дочь.

Ребята говорят, что полученные в техникуме знания, навыки, физическая подготовка, комплексная реабилитация очень помогли им в дальнейшей учебе, работе и самостоятельной жизни в огромном мегаполисе.

У семьи Борисовых прекрасные планы — вырастить и дать достойное образование дочери, работать и наслаждаться каждым моментом в жизни.

Александра и Петр желают студентам техникума ставить цель и обязательно добиваться ее исполнения!

Коллектив Республиканского техникума для инвалидов гордится каждым своим успешным выпускником, двери учреждения всегда открыты для каждого с особыми социальными и образовательными потребностями.

Изменяясь с учетом потребности времени, техникум целенаправленно реализует свою главную миссию — создание доступной среды и обеспечение равных возможностей при подготовке квалифицированных конкурентоспособных специалистов из числа людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, нацеленных на эффективную работу в условиях рынка, а также формирование самостоятельной и духовной личности, способной к успешной социализации, творчеству и адаптации в непростых условиях нынешнего времени.

XVI РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ «ШАГ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ»

XVI REPUBLICAN FORUM OF YOUNG
RESEARCHERS «STEP INTO THE FUTURE
PROFESSION»



Ежегодный форум «Шаг в будущую профессию» — это масштабный образовательный проект в целях развития духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала подрастающего поколения, который собирает ребят, начиная с дошкольного возраста, обучающихся всех уровней образования, молодежь и представителей научной, педагогической общественности, а также других заинтересованных лиц со всей республики.

Заблаговременно до начала форума в помощь студентам и их научным руководителям ежегодно проводятся вебинары, в этом году были затронуты темы: «Научно-исследовательская работа», «Рекомендации

экспертов», «Искусство выступления», «Эффективное выступление», «Мастерство публичных выступлений».

Ключевым мероприятием форума неизменно является научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущую профессию», вокруг которой сформировались различные соревновательные площадки, такие как выставка инженерных проектов, фестиваль молодых модельеров и дизайнеров, республиканская деловая игра «Марафон бизнес идей», интернет-олимпиада, конкурс цифровых решений «Digital IDea», посредством которых форум открыл свои двери для школьников и студентов всех уровней образования,

начиная с 2021 года форум охватил детей дошкольного возраста через медиаконкурс «Юный мастер», который дает возможность детям соприкоснуться с той или иной профессией через игровую практику, что вызывает большой интерес у населения республики.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 г. №788 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2022/23 учебный год» научно-практическая конференция впервые включена в Федеральный перечень олимпиад и конкурсов, что дает победителям дополнительные баллы при поступлении в высшие учебные заведения.

С каждым годом статус форума растет и в этом году при информационной поддержке, оказанной федеральным Институтом развития профессионального образования, география форума расширилась. В форуме приняли участие представители Республики Башкортостан из г. Уфы.

В этом году в работе форума приняли участие около 70 экспертов из разных отраслей науки со всей республики.

Очное участие в форуме приняло 410 школьников и студентов из 45 образовательных организаций республики, в том числе в марафоне бизнес-идей участвовали 16 команд профессиональных образовательных учреждений, на фестивале молодых модельеров и дизайнеров «Мир начинается с мамы» были представлены коллекции 43 участников. Дистанционная интернет-олимпиада «История Якутии» охватила более 4000 участников. В медиаконкурсе «Юный мастер» приняли участие 29 участников дошкольного образования.

По итогам XVI Республиканского форума молодых исследователей «Шаг в будущую профессию», посвященного 85-летию первого Президента Республики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева, состоялся круглый стол для экспертов форума, на котором рассматривались предложения по улучшению качества его организации. В результате плодотворной работы и обменом мнениями эксперты совместно с организаторами форума приняли резолюцию и выразили уверенность в том, что целенаправленная и систематическая работа по поставленным проблемам будет способствовать успешному переходу на еще более высокий уровень организации.

На основании протоколов Экспертного совета, а также общекомандного зачета результативности участия обучающихся среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) из 34 профессиональных образовательных учреждений трехкратным победителем «Большого научного кубка» стал Якутский колледж технологии и дизайна и был удостоен гранта от ПАО «Якутскэнерго» в размере 50 000 рублей.

Лучшие работы, отобранные экспертной комиссией, получили рекомендации для участия во Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» (г. Москва), Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого» (г. Санкт-Петербург) и иных научно-исследовательских федеральных мероприятиях.

Раиса СОКОЛОВА,
главный специалист по
связям с общественностью
ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития
профессионального образования»

XVI Форум молодых исследователей РС (Я)
«Шаг в будущую профессию»



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Всего заявок – 315
 Отобрано – 196
 Количество экспертов – 51
 1 место – 18
 2 место – 17
 3 место – 15

ВЫСТАВКА ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОЕКТОВ

Всего заявок – 20
 Отобрано – 20
 Количество экспертов – 3
 1 место – 1
 2 место – 1
 3 место – 1

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА «МАРАФОН БИЗНЕС ИДЕЙ»

Всего заявок – 19
 Отобрано – 15
 Количество экспертов – 3
 1 место – 2
 2 место – 1
 3 место – 1

ФЕСТИВАЛЬ МОЛОДЫХ МОДЕЛЬЕРОВ И ДИЗАЙНЕРОВ «МИР НАЧИНАЕТСЯ С МАМЫ»

Всего заявок – 38
 Отобрано – 38
 Количество экспертов – 7
 1 место – 5
 2 место – 4
 3 место – 4

КОНКУРС ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ «DIGITAL IDEA»

Всего заявок – 16
 Отобрано – 16
 Количество экспертов – 3
 1 место – 5

МЕДИАКОНКУРС «ЮНЫЙ МАСТЕР»

Всего заявок – 29
 Отобрано – 29
 Количество экспертов – 3
 1 место – 6

ПАРТНЕРЫ







УДК: 001.92

ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ «НАУКА 0+» КАК ОДИН ИЗ КРУПНЕЙШИХ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ НАУКИ В МИРЕ

SCIENCE FESTIVAL «NAUKA 0+» AS ONE OF THE MOST IMPORTANT EDUCATIONAL PROJECTS IN THE FIELD OF POPULARIZATION OF SCIENCE IN THE WORLD.



Михаил Юрьевич ПРИСЯЖНЫЙ

первый заместитель министра образования и науки Республики Саха (Якутия), доктор географических наук

Mikhail Iurevich PRISIAZHNYI



Надежда Афанасьевна ГРИГОРЬЕВА

главный специалист Департамента государственной политики в сфере науки, профессионального образования и целевой подготовки Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), кандидат педагогических наук

Nadezhda Afanasievna GRIGORIEVA

Аннотация. Одним из эффективных способов привлечения внимания общества к науке, используемых в мире, являются фестивали науки. В статье рассматривается данная форма популяризации науки на примере одного из самых динамично развивающихся проектов в рамках общероссийского фестивального движения — Фестиваля науки в Республике Саха (Якутия).

Abstract. One of the effective ways to attract public attention to science, to attract in the world, are science festivals. The article is dominated by a common form of popularization of science about one of the most dynamically developing projects within the framework of the all-Russian festival movement - the Festival of Science in the Republic of Sakha (Yakutia).

Ключевые слова: наука, фестиваль науки, популяризация науки, онлайн площадка, научно-образовательные учреждения, экспозиции.

Keywords: sciences, science festival, popular science, online platform, scientific and educational institutions, expositions.

Всероссийский фестиваль науки «НАУКА 0+» — один из самых масштабных социальных проектов в области популяризации науки. Его цель — понятным и доступным языком рассказать обществу о том, чем занимаются ученые, как научный поиск улучшает качество жизни, какие перспективы он открывает современному человеку, продемонстрировать динамичное развитие науки, техники и технологий, привлечь талантливую молодежь в систему высшего образования на наукоемкие направления подготовки.

Фестиваль науки в цифрах:

Динамика развития Фестиваля



Целевая аудитория в цифрах



Задачи фестиваля науки:

- демонстрация возможностей вовлечения в науку;
- обеспечение доступа широкого круга жителей страны к образовательным ресурсам;
- информатизация ведущих российских проектов в сфере образования;
- помощь абитуриентам, предпрофессиональное образование, профориентация;
- привлечение экспертов высокого уровня в области Кидскиллс, обсуждение актуальных программ образования в этой области;
- вовлечение и предоставление доступа к лучшим образовательным решениям, организациям, контенту в области дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования;
- эффективное взаимодействие науки, общества и бизнеса, которое является важным фактором в инновационном развитии страны;
- создание базы обучающих материалов в интерактивном формате для повышения качества работы учителей и большего вовлечения школьников в процесс обучения;
- проведение интерактивных развивающих занятий, соединяющих элементы игры с элементами учебного процесса;

- повышение привлекательности научной деятельности;
- формирование позитивного мнения школьников о науке;
- повышение престижа профессии ученого.

Форматы проведения мероприятий: онлайн-лекторий, лекции нобелевских лауреатов, профессоров и экспертов, прямые эфиры и повторы записей, доступ к лектории в любое время, мастер-классы, тематические воркшопы от партнеров и экспертов, телемосты и вебинары, прямые включения с возможностью задать вопрос спикеру, трансляции научных шоу, квизы и квесты и другие онлайн-развлечения [1].

Первый в России фестиваль науки прошел в МГУ в 2006 году. Сегодня география мероприятия охватывает все регионы России.

В Якутии проводится с 2013 года. Например, VII фестиваль науки в Республике Саха (Якутия) в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», посвященный Году консолидации, прошел с 8 по 20 октября 2019 г. Основная цель фестиваля — привлечение научного сообщества и общественности к проблемам развития гражданского общества, гармонизация межэтнических отношений и укрепление единства многонационального народа Республики Саха (Якутия).



VII фестиваль науки в РС (Я) прошел в два этапа: I этап прошел с 8 по 18 октября, когда мероприятия научно-популярной направленности были проведены в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях, научных учреждениях, организациях дополнительного образования и научных учреждениях. 8 октября 2019 года в рамках открытия I молодежной конференции Якутского научного центра СО РАН, приуроченной к 70-летию юбилею создания центра отечественной академической науки в Якутске, был дан символический старт республиканскому этапу Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+». II этап прошел 19 и 20 октября: организована выставочная площадка VII фестиваля науки в РС (Я), которая прошла на базе мультимедийного парка «Россия — Моя история». На базе парка был создан научно-популярный центр, на площадках которого были представлены экспозиции инновационных достижений вузов и других научных организаций республики, лекции ведущих ученых об открытиях и разработках, серии массовых познавательных программ. В программе мероприятия были задействованы более 150 экспозиций инновационных достижений вузов и других научных организаций республики, лекции ведущих ученых об открытиях и разработках, серии массовых

познавательных программ. В работе выставки приняли участие около 700 участников-организаторов экспозиций из 24 образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, научных учреждений, общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования республики [2, 3].

В эти дни посетителям были представлены презентации новейших научных разработок, работы различных приборов и оборудования, выставки, интерактивные игры, медицинская диагностика, арт-лаборатория, показ научно-популярных фильмов, актовые лекции ведущих ученых Якутии и Малайзии, а также много других интересных площадок. Спектр представленных экспозиций был очень широк — каждый посетитель мог найти площадку по своим интересам. Посетители не только увидели новейшие разработки в области робототехники, компьютерных технологий, но и приняли активное участие в работе интерактивных и мультимедийных экспозиций. За 2 дня выставку посетили более 15 тысяч человек из города Якутска и близлежащих улусов [4].

Главной темой VII фестиваля науки стала периодическая таблица химических элементов Дмитрия Менделеева, в связи с чем лучшим экспозициям вручены дипломы по наименованиям химических элемен-

тов: Platinum, Aurum, Argentum, Cuprum, что подчеркивает значимость периодической таблицы — величайшего открытия российской науки. По итогам двухдневной работы обладателем Платинового диплома стал Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, получивший особое признание за заслуги в популяризации науки среди населения Республики Саха (Якутия) в 2019 году.

VIII фестиваль науки проведен с 11 по 13 декабря 2020 года с использованием приложения скилл-платформы профориентации на основе цифрового портфолио с использованием искусственного интеллекта Skillometer и через сайт СВФУ с использованием You-Tube канала и облачной платформы Zoom [5].

Региональным оператором фестиваля выступил Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова. Наряду с оператором соорганизаторами выступили 47 научных, образовательных и культурных организаций республики.

За три дня на онлайн-площадке SKILLOMETER (скилл-платформа профориентации) состоялось 325 мероприятий: лекции, мастер-классы, профориентационные встречи, интерактивные развивающие занятия и многое другое. Благодаря онлайн формату фестиваль установил личный рекорд, охватив больше 15 тысяч жителей Якутии.

В рамках церемонии закрытия в университета подвели итоги по трем конкурсам, которые проводились в рамках фестиваля «NAUKA 0+».

Еще одним итогом заключительного дня работы фестиваля стало подписание соглашений между Северо-восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова и Институтом геологии алмаза и благородных металлов Сибирского отделения Российской академии наук, Институтом мерзлотоведения имени П.И. Мельникова Сибирского отделения РАН и Якутским научным центром СО РАН [6].

С 12 по 14 ноября 2021 года в Республике Саха (Якутия) проведен IX фестиваль науки «NAUKA0+» [7].



Для проведения фестиваля в онлайн-формате была создана специализированная электронная площадка <https://nauka.s-vfu.ru>.

Партнерами IX фестиваля науки «NAUKA0+» в Республике Саха (Якутия) выступили Арктический научно-исследовательский центр Республики Саха (Якутия), Академия наук Республики Саха (Якутия), Федеральный исследовательский центр «Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук», Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова, Институт геологии алмаза и благородных металлов Сибирского отделения Российской академии наук, Якутский научный центр комплексных медицинских проблем, Арктический государственный аграрно-технологический университет, Арктический государственный институт культуры и искусств, Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, Высшая школа музыки им. Босикова, Якутский институт водного транспорта, Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне», Институт развития профессионального образования Якутии, Малая академия наук Республики Саха (Якутия), музейный комплекс «Россия — Моя История».

Информационным партнером стал портал Ykt.ru.

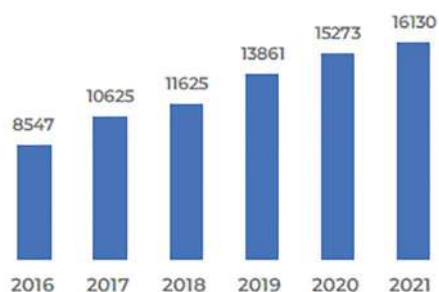
Силами научного сообщества было организовано 243 мероприятия: 77 мастер-классов, 69 лекций, 32 экскурсии, 21 кинопоказ, 13 вебинаров, 10 квестов, 7 викторин, 7 конкурсов и другие (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Всего в мероприятиях IX фестиваля науки «НАУКА0+» в Республике Саха (Якутия) приняли участие 16130 человек (диаграмма 2).

Диаграмма 2



Из 16 тысяч участников почти половина являются школьниками и студентами (44%) (таблица 1).

Таблица 1

Аудитория	Доля, %
до 18 лет	20,2
18-24 года	23,7
25-34 года	18,8
35-44 года	14,4
45-54 года	14,5
старше 54	8,47

География участников в этом году широкая. Онлайн-формат позволил посетить мероприятия пользователям из других регионов страны (таблица 2).

Таблица 2

Город	Кол-во участников (данные Яндекс.аналитика)
Якутск	3353
Мирный	440
Нерюнгри	199
Москва	175
Владивосток	125
Ленск	61
Вилуйск	30
Благовещенск	27
Чита	28
Воронеж	10

Были проведены конкурсы фотографий и видео «Снимай науку» и конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей». На конкурсы всего было подано 478 работ из 27 улусов нашей республики. Участвовали дети от 5 до 17 лет (таблица 3).

Таблица 3

Номинация	Кол-во поданных работ
Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	
Будьте здоровы	26
Профессия ученый	36
Космос	205
Спектр науки	45
Мир в 3021 году	108
Год молодого исследователя	2
Конкурс фотографий «Снимай науку»	
Микроизображения	12
Природа	12
Серии	6
Конкурс видеороликов «Снимай науку»	
Любительское видео	5
Детское видео	18
Космос	6

Спонсорами фестиваля науки выступили резиденты бизнес-инкубатора



«ОРЕН»: IT-Школа «Алтан», компания «NotLogic Games», компания «ReRad», компания «RoboCraft», студия 3Д-печати «ТвоiТой». Также спонсорскую помощь оказали Малое инновационное предприятие «Амтек +», Якутская топливно-энергетическая компания, Республиканский ресурсный центр «Юные Якутяне», Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор», Малая академия наук Республики Саха (Якутия), Академия наук Республики Саха (Якутия), Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова, Якутский колледж технологии и дизайна, Верхневилуйский техникум, Намский педагогический колледж, Институт развития профессионального образования Якутии, Арктический государственный агротехнологический университет, Центр опережающей профессиональной подготовки, Транспортный техникум, Якутский коммунально-строительный техникум, Финансово-экономический колледж им. И.И. Фадеева, Якутский технологический техникум сервиса.

23-24 сентября 2022 года состоялся Региональный фестиваль науки «НАУКА0+» — один из крупнейших просветительских проектов в области популяризации науки в мире, приуроченный десятилетию науки и технологий.

Основным оператором фестиваля нау-

ки в республике стал ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова». В организации фестиваля приняли участие представители 6 вузов, 4 научных учреждений республики, также представители подведомственных Минобрнауки РС (Я) организаций (МАН, ИРПО, РРЦ «Юные Якутяне», АН РС (Я), АНИЦ) и управления образования окружной администрации г. Якутска.

Партнерами выступили Научно-образовательный центр «Север — территория устойчивого развития», ГАУ ДО «Малая академия наук Республики Саха (Якутия)», Центр спортивной подготовки «Триумф», Управление образования Окружной администрации города Якутска.

Информационный партнер: национальная вещательная компания «Саха»

Генеральный спонсор: Целевой фонд будущих поколений РС (Я).

Спонсоры: Научно-образовательный центр «Север — территория устойчивого развития», ГАУ «Технопарк «Якутия», IT-школа «Алтан».

Был разработан сайт на платформе НАУКА.СВФУ, который позволил принимать заявки, обрабатывать, систематизировать поступающую информацию, производить поиск нужных мероприятий по ключевым словам.

23 сентября 2022 года прошли онлайн-мероприятия в разных форматах: лекции, мастер-классы, семинары, конкурсы, виртуальные экскурсии, дни открытых дверей в лабораториях и другие. За первый день прошло всего 152 онлайн-мероприятия. К виртуальной лектории присоединились всего 13,5 тысяч слушателей и участников.

24 сентября 2022 года впервые в истории проведения фестиваля в Республике Саха (Якутия) была задействована большая площадка ЦСП «Триумф», что позволило существенно увеличить аудиторию очных мероприятий. В центральной экспозиционной площадке были представлены 149 экспозиций научно-образовательных организаций республики. Лидировали СВФУ, ЯНЦ СО РАН, НОЦ Север, Якутский медицинский колледж, АГИКИ, Малая академия наук и т.д.

Впервые состоялся лекторий ведущих ученых республики. В рамках лектория прошли 8 лекций, прослушали лекции более 400 человек. К площадке присоединились около 6 тысяч жителей различных районов республики: г. Якутска, Намского района, Хангаласского района, Горного района, Чурапчинского района и др.

За два дня в мероприятиях фестиваля приняли участие 19390 жителей республики.

Освещение мероприятий фестиваля проводилось по следующим основным каналам: через каналы мессенджера Telegram (отдельный канал с дублированием в СВФУ Ньюс и последующие репосты по всем основным каналам Telegram), НВК «Саха» (информационный партнер), новостные сайты (Yakutia-Daily, YakutiaMedia, ЯСИА) и официальные порталы учреждений-партнеров. Спецрепортаж с основной площадки фестиваля науки вели «Эхо столицы» и сетевое издание «Якутское-Саха Информационное Агентство (ЯСИА)».

Фестиваль науки — это своеобразный отчет обществу, но отчет необычный, потому что фестиваль всегда подразумевает праздник. То есть это еще и праздник науки, позволяющий рассказывать о ее дости-

жениях, способствующий просвещению общества.

Таким образом, фестиваль науки работает на престиж ученого, преподавателя, несущего знания. Фестиваль науки знакомит с успехами науки как мировой, так и отечественной, помогает из первых рук узнать, что происходит на переднем крае исследований. Вот почему фестиваль в нашей стране выбрал красноречивый девиз — «Прикоснись к науке!».

Многоцелевая аудитория и разнонаправленность подразумевают и особый стиль фестивалей науки, их организация принципиально отличается от любых других известных форматов популяризации науки — выставок, конференций, лекториев, экскурсий, конкурсов, дней открытых дверей и так далее. Фестиваль науки уникален: он включает в себя почти все перечисленные формы общения с большой аудиторией, преобразуя их основательно.

Во-первых, фестиваль открыт и доступен для всех, это его принципиальная особенность. При этом важно, чтобы мероприятия фестиваля можно было посещать всей семьей, классом, курсом. Во-вторых, фестиваль обязательно создает праздничную атмосферу, тем самым подчеркивая значимость прикосновения к науке, к знаниям. Фестиваль позволяет любому человеку стать полноправным участником событий. Фестиваль науки — это и возможность встречи с выдающимися учеными, которые не только рассказывают о своей науке, но и легко общаются с широкой аудиторией.

Литература:

1. <https://festivalnauki.ru/>.
2. <https://ayarkyt.ru/festivalnauki-yak/>.
3. <https://www.v14.ru/2019/10/21/vystavochnaya-ploshhadka-festivalya-nauki-zavershila-svoyu-rabotu-multimedijnom-istoricheskom-parke-v-yakutske/>.
4. <https://minobrнауки.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3079835>.
5. https://www.s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/instituty/grf/news/news_detail.php?ELEMENT_ID=146139.
6. <https://minobrнауки.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3245650>.
7. <https://наука.s-vfu.ru/offers/scifest/>.

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

REGIONALIZATION OF THE CONTENT OF EDUCATION
AS A CONDITION FOR THE TRAINING OF COMPETITIVE
SPECIALISTS ON THE EXAMPLE OF A SPECIALTY «LAW
AND ORGANIZATION OF SOCIAL SECURITY»



**Мария Иннокентьевна
ВИНОКУРОВА**

преподаватель высшей категории
НПОУ «Якутский колледж
инновационных технологий»

**Maria Innokentievna
VINOKUROVA**

***Аннотация.** Подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена является актуальной проблемой государства. Цель исследования — изучение влияния регионализации содержания образования на качество подготовки специалистов в СПО. Автором на примере специальности «Право и организация социального обеспечения» предлагается регионализация содержания учебных дисциплин с учетом особенностей региона. Разработанные методические рекомендации подтверждают роль регионализации в повышении конкурентоспособности специалиста. Обоснована эффективность практикоориентированного обучения путем организации исследовательской работы студентов по проблемным вопросам, доказана эффективность применения компетентностного подхода в воспитании конкурентоспособного юриста.*

***Abstract.** The training of competitive mid-level specialists is an urgent problem for the state. The purpose of the study: to study the influence of the regionalization of the content of education on the quality of training specialists in secondary vocational education. Using the example of the specialty «Law and organization of social security», the author proposes the regionalization of the content of academic disciplines, taking into account the characteristics of the region. The developed guidelines confirm the role of regionalization in improving the competitiveness of a specialist. The effectiveness of practice-oriented training is substantiated by organizing research work of students on problematic issues, the effectiveness of the competence-based approach in educating a competitive lawyer is proved.*

***Ключевые слова:** регионализация, конкурентоспособность, компетенция, компетентностный подход, приоритетная область знаний, общепрофессиональные знания, практикоориентированность.*

***Keywords:** regionalization, competitiveness, competence, competence-based approach, priority area of knowledge, general professional knowledge, practical orientation.*

Провозглашаемые государством цели и задачи перед системой профессионального образования всегда исходили из стратегических интересов социально-экономического развития страны.

На современном этапе развития общества актуальной проблемой СПО продолжает оставаться подготовка конкурентоспособных кадров в соответствии с потребностями региональной экономики и приоритетами регионального развития.

В связи с этим перед нами была поставлена цель изучить влияние регионализации содержания образования на конкурентоспособность будущих юристов.

Как известно, в системе СПО подготовка специалистов осуществляется по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Не является исключением и ФГОС СПО специальности «Право и организация социального обеспечения» (ПИОСО) [1].

Несмотря на то, что коснувшиеся сферы социального обеспечения и пенсионной службы реформы повысили спрос на квалифицированных специалистов, в том числе и на юристов, лишь 2 работодателя из 24 заявили, что за последние 3 года трудоустроили выпускников специальности «ПИОСО».

Основной причиной отказа в трудоустройстве работодатели называют отсутствие опыта (12,5%), низкий уровень профессиональной квалификации (50,0%), низкий уровень развития личностных качеств (16,7%). В числе других причин (20,8%) указываются отсутствие вакантных рабочих мест, ежегодные мероприятия оптимизации бюджетных штатов.

Таким образом, проведенный анализ трудоустройства выпускников специальности «ПИОСО» подтвердил, что основной

причиной отказа работодателей является их слабая конкурентоспособность.

Анкетирование студентов выпускных курсов специальности «ПИОСО» учебных заведений СПО РС (Я) выявило, что из 57 студентов 36,6% считают фактором, влияющим на качество образования, самого студента (31,6%), 28,8% — качество преподавания, 17,54% — от качества преподавания и от самого студента, столько же студентов затруднились ответить. А 10,52% полагают, что на качество образования влияют репутации учреждения СПО (рис.1). Под «репутацией» подразумевается положительный рейтинг учреждения СПО в обществе.

Рисунок 1. Итоги анкетирования студентов специальности «ПИОСО»



Исходя из того, что базовую основу конкурентоспособности будущих юристов составляют такие приоритетные области знаний, как гуманитарные, экономические, общепрофессиональные и профессиональные, мы исследовали студентов выпускных курсов на предмет приоритизации областей знаний (рисунок 2).

Рисунок 2. Результаты исследования приоритетных областей знаний



Как видно из рисунка 2, из 57 выпускников специальности ПИОСО большинство признают роль общепрофессиональных и профессиональных знаний (71,9% и 85,9% соответственно). При этом значимость для будущей профессии гуманитарных знаний признают лишь 38,6%, экономических — 31,6% респондентов. Возможно, низкий уровень признания роли гуманитарных и экономических дисциплин является одной из причин их слабой конкурентоспособности на рынке труда.

Обобщение результатов исследования позволяет сделать заключение, что, осознавая фактор собственного участия в процессе профессионального становления, не все студенты признают приоритет гуманитарных и экономических знаний в формировании ключевых профессиональных компетенций.

Вышеизложенное послужило основанием для разработки методических рекомендаций с целью оказания практической помощи преподавателям колледжей и техникумов в решении проблем регионализации содержания образования. Полагаем, что регионализация содержания учебных дисциплин повышает роль базовых отраслей знаний, усиливая практическую направленность компетентностного подхода. Известно, что «компетентностный подход является методологической основой качественного профессионального образования, воспитания» [3, с. 20].

Программа подготовки будущих юристов базовой подготовки по ФГОС СПО специальности 40.02.01 «ПИОСО», ориентированная на деятельность будущих выпускников в системе пенсионного и социального обеспечения, включает три основных цикла теоретической подготовки:

- общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);
- математический и общий естественно-научный;
- профессиональный, включающего общепрофессиональные и профессиональные дисциплины [ФГОС ПИОСО].

При этом обязательная часть вышеуказанных учебных циклов дополняется ва-

риативной частью, составляющей не менее 30% от общего количества часов и способна существенно расширить и углубить подготовку специалиста.

Общегуманитарные основы теоретической подготовки будущих юристов составляют философия, история, иностранный язык, физическая культура. Их цель — формирование у будущих юристов основ общих профессиональных способностей.

Как показывает педагогическая практика, включение в содержание указанных дисциплин регионального компонента повышает уровень профессиональной мотивации, поскольку позволяет учитывать экономические, социальные, личностно-психологические, педагогические и организационные компоненты применительно к условиям региона. К примеру, для будущих специалистов социальной сферы и пенсионной службы профессионально значимыми региональными компонентами содержания образования могут являться следующие тематические линии:

1. История становления системы государственного призрения в XVII веке. Значение понятия «призрение».

2. История развития социальной помощи и первые пособия для обездоленных.

3. Первые в Якутии благотворительные заведения и общества для детей и для взрослых.

4. Роль личности в истории социальной службы Якутии на примере английской сестры милосердия Кэт Марсден в истории Якутии и др.



Вышеперечисленный перечень тематических направлений регионализации учебного материала по истории и основам философии может быть значительно расширен.

Основу общепрофессиональной компетенции будущих юристов формируют такие дисциплины, как «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», тесно связанные с социально-гуманитарными дисциплинами — философией, историей и т.д., а также с междисциплинарными понятиями, общество, интерес, собственность, действие, поведение, отношение и т.д., и сугубо специальными — гражданское общество, право собственности, правомерное поведение, противозаконный интерес, производственные отношения и др. В системе юридических знаний теория государства и права занимают особое место.

Только на основе высокого и качественного уровня знаний о государстве и праве у будущих юристов может успешно сформироваться умение применять теоретические знания при изучении юридических дисциплин, умение анализировать и оперировать юридическими понятиями и категориями, а также практически применять нормы различных отраслей права.

Предмет «Конституционное право» тесно связан с «Теорией государства и права». Недостаточные знания по учебной дисциплине могут создать трудности в изучении других отраслей права, стать препятствием для формирования системы базовых знаний, тем самым сказаться на конкурентоспособности будущих юристов.

Эффективной формой практикоориентированных заданий является исследовательская работа студентов по проблемам, возникающим вследствие пробелов в действующих законах региона с последующим проявлением законотворческой инициативы по внесению изменений в действующие законы.

Подводя итог проведенному исследованию, мы пришли к следующим выводам:

1. Подготовка конкурентоспособного специалиста среднего звена остается ак-

туальной проблемой среднего профессионального образования.

2. Результаты эмпирических исследований показывают, что, осознавая фактор собственного участия в профессиональном становлении, не все студенты признают роль гуманитарных и экономических знаний в формировании ключевых профессиональных компетенций будущего юриста.

3. Эффективным методом повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста СПО является регионализация содержания образования в соответствии с ФГОС СПО с учетом особенностей профессиональной сферы региона.

4. Подготовка конкурентоспособного юриста требует повышения уровня знаний в области гуманитарных и экономических знаний, являющихся базовой основой подготовки конкурентоспособного специалиста на основе междисциплинарной связи с общепрофессиональными учебными дисциплинами.

5. Практико-ориентированные задания, в том числе организация исследовательской работы студентов, по проблемным вопросам законодательного регулирования отрасли свидетельствуют об эффективности применения компетентностного подхода в воспитании конкурентоспособного юриста.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций студентов в воспитательном процессе образовательных организаций: монография / И.В. Руденко, Л.В. Алиева, Ю.А. Кустов, Ю.А. Лившиц, Н.С. Бейлина, Н.А. Нефёдова, Е.Г. Афанасьева, Д.А. Писаренко; под ред. И.В. Руденко, Л.В. Алиевой. — М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. — 172 с.

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

THE MODERN TREND OF IMPROVING VOCATIONAL EDUCATION FOR THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE STATE



**Артур Константинович
МАТАННАНОВ**

преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж им. В.М. Членова»

**Artur Konstantinovich
MATANNANOV**

Аннотация. В научной статье проведен анализ особенностей формирования механизма управления профессиональным образованием в экономике России. Актуальность исследования выбранной проблематики обусловлена высокой практической ролью сферы профессионального образования для социально-экономического развития государства и необходимостью ее трансформации в современных условиях пандемии, цифровизации и преодоления долгосрочных последствий санкций. Задачами статьи являются анализ текущего состояния профессионального образования России, определение актуальных проблем и возможных путей ее развития.

Abstract. The scientific article analyzes the features of the formation of the mechanism for managing vocational education in the Russian economy. The relevance of the study on the selected issues is due to the high practical role of the sphere of vocational education for the socio-economic development of the state and the need for its transformation in the current conditions of the pandemic, digitalization and overcoming the long-term consequences of sanctions. The objectives of the article are to analyze the current state of vocational education in Russia, to identify current problems and possible ways of its development.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, образовательная сфера, система образования.

Keywords: education, vocational education, educational sphere, education system.

Современная тенденция развития профессионального образования направлена на повышение устойчивости российской экономики в условиях пандемии и преодоления долгосрочных последствий санкций.

Новые вызовы требуют особого подхода к сложившейся ситуации в плане организационно-экономического механизма управления профессиональным образованием.

Преодоление долгосрочных последствий санкций требуют дополнительных мер поддержки профессионального образования в Российской



Федерации.

Воздействие пандемии на образование оказалось непомерным, которая зацепила все ступени обучения: дошкольное, школьное, профессионально-техническое, систему высшего образования. Ситуация пандемии обострила внимание к теме неравенства в образовании, усилившегося с вынужденным переходом на онлайн-обучение.

Современная тенденция развития профессионального образования России в условиях пандемии и преодоления долгосрочных последствий санкций нацелена на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся по широкому диапазону специальностей, уровней образования, учебных заведений, информационно-образовательных ресурсов, замещение отечественным программным обеспечением в образовательных учреждениях.

Одним из ключевых экономических стимулов развития профессионального образования являются национальные проекты, например, национальный проект «Образование», который был утвер-

жден Президентом России Владимиром Путиным в 2018 году. Он призван обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Реализация нацпроекта «Образование» охватит период с 2019 до 2024 гг.

Анализируя профессиональное образование, можно выделить современную тенденцию развития среднего профессионального образования, которая претерпела значительные изменения экономических механизмов и инструментов, влияющих на подготовку востребованных и квалифицированных кадров. В частности, участие с 2012 года в мировом движении Ворлдскиллс и реализация мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» запустили ряд мер, направленных на модернизацию профессионального образования: прохождение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, содействие функционированию центров опережающей профессиональной подготовки и мастерских [4-5].

Современные условия требуют от системы СПО оперативного реагирования на потребности экономики. Одним из примеров является распространение информационных и цифровых технологий, которые оказали огромное влияние на развитие среднего профессионального образования в России.

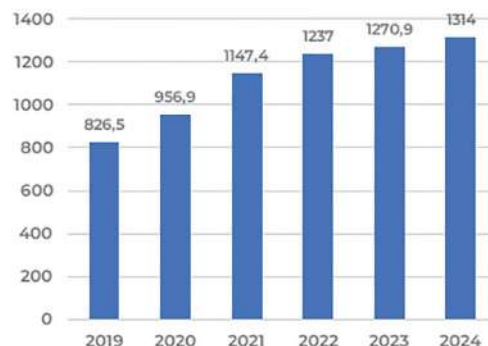
По состоянию на 2022 год развитие цифровой образовательной среды становится более актуальным вопросом, решением которых занято Правительство РФ. Обусловлено это опытом прошлых лет распространения пандемии, из-за влияния которой необходимо принятие карантинных мероприятий и ограничений, нарушающих устойчивость процесса обучения студентов системы среднего профессионального образования и высших учебных заведений.

Реализация стратегической цели государственной политики в области профессионального образования России предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера профессионального образования;
- модернизация высших образовательных учреждений как инструментов социального развития;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступ к качественному профессиональному образованию, успешная социализация инвалидов;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;
- сокращение сроков обучения среднего профессионального образования по национальной программе «Профессионалитет»;
- сближенность условий обучения с требованиями рабочих мест [2].

Анализ динамики расходов бюджетного финансирования образовательной сферы представлен на рисунке 1.

Рисунок 1. Динамика расходов бюджета России на образование за период 2019-2024 гг., в млрд рублей [1]



С 2014 по 2017 гг. динамика расходов бюджета России в области образования была отрицательной. На период с 2014 по 2017 гг. объем бюджетного финансирования за счет федеральных средств снизился с 638,3 до 610,6 млрд. рублей. Причиной такой динамики стали экономический и геополитический кризисы, которые привели к формированию дефицита государственного бюджета, что потребовало дальнейшей оптимизации расходов на систему образования.

В 2021 году объем бюджетного финансирования образовательной сферы увеличился с 956,9 млрд. рублей до рекордных 1147,4 трлн. рублей. Основной причиной стала необходимость капитальных вложений в реализацию проектов, направленных на формирование инфраструктурной поддержки системы дистанционного образования и национального проекта «Образование».

Согласно документу Министерства финансов Российской Федерации на 2022 год и на следующие 2023-2024 гг., планируется направить из бюджета на образование порядка 3,8 трлн. рублей [1]. При этом, анализируя раздел «Образование», необходимо отметить, что в 2022 году будет выделено более 1,23 трлн. рублей, а в 2023 году будет направлено из бюджета более 1,27 трлн рублей, в 2024 году — 1,31 трлн. рублей.

Помимо этого, Российская Федерация рассчитывает предоставить на реализацию государственной программы «Развитие об-

разования» в 2022-2024 гг. более 1 трлн. рублей. Согласно этому документу, следует, что в 2022 году планируется выделить более 469 млрд. рублей, а в 2023-2024 гг. планируется выделить более 958 млрд. рублей.

По состоянию на 2022 год можно отметить следующие положительные изменения в системе профессионального образования, которые были достигнуты благодаря формированию нового механизма управления профессиональным образованием в Российской Федерации [3]:

1. Сформирована концепция развития качества образовательных услуг на долгосрочную перспективу.

2. Разработана схема анализа проблем профессионального образования в отдельных регионах страны посредством объединения усилий всех направлений власти.

3. Внедрена эффективная система финансового стимулирования вузов за принятие качественных решений.

4. Приняты решения, направленные на совершенствование системы материальной мотивации сотрудников вузов и повышение уровня качества жизни педагогического персонала.

Подводя итоги проведенного исследования, можно заключить следующее, что в рамках совершенствования системы профессионального образования в Российской Федерации необходимо принятие следующих направлений, как:

- развитие цифровой образовательной среды;
- развитие цифровой экономики;
- противодействие коррупции в учреждениях высшего образования;
- решение проблемы мотивации и лояльности молодых специалистов в образовательных организациях через внедрение



механизма социального диагностирования и увеличения объема бюджетных ресурсов для проведения профессионального обучения молодых специалистов.

Данные мероприятия позволят совершенствовать систему образования, что увеличит уровень качества предоставляемых образовательных услуг, улучшит социальные условия развития человеческого капитала и его реализации в частном секторе экономики.

Литература:

1. Министерство финансов Российской Федерации Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов. — URL: <https://minfin.gov.ru/document>.
2. Лаптева, О.А. Особенности управления образованием // Научные достижения и открытия современной молодежи. — 2020. — С. 155-158.
3. Татарникова, А.В., Новикова, О.В. Особенности реализации национального проекта «Образование» на современном этапе // Актуальные вопросы современной психологии, конфликтологии и управления: взгляд молодых исследователей. — 2020. — С. 188-194.
4. Приказ Минпросвещения России от 17.04.2019 N 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».
5. Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3.

УДК 674

ИССЛЕДОВАНИЕ РАСТВОРА СТАБИЛИЗАЦИИ ДРЕВЕСИНЫ И ПРИМЕНЕНИЕ ЭПОКСИДНОЙ СМОЛЫ В ИЗДЕЛИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА

INVESTIGATION OF WOOD STABILIZATION SOLUTION AND APPLICATION OF EPOXY RESIN IN DECORATIVE AND APPLIED ART PRODUCTS



**Айысен Павлович
АТЛАСОВ**

мастер производственного обучения ГАПОУ РС (Я) «Якутский промышленный техникум им. Т. Г. Десяткина».

**Ayisen Pavlovich
ATLASOV**

Аннотация. Данная работа посвящена исследованию влияния растворов на изменение прочностных свойств древесины. Рассмотрены растворы и технологии стабилизации материалов на основе различных пород дерева и представлены авторские изделия из стабилизированной древесины. Такой вид обработки древесины позволит создавать долговечные изделия из древесины.

Abstract. This work is devoted to the study of the effect of solutions on the change in the strength properties of wood. Solutions and technologies for stabilizing materials based on various types of wood are considered and author's products made of stabilized wood are presented. This type of wood processing will allow you to create durable wood products.

Ключевые слова: применение, обработка, стабилизация древесины, исследование, эпоксидная смола, полимер.

Keywords: application, processing, wood stabilization, research, epoxy resin, polymer.

Цель — исследовать состав для стабилизации древесины и разработать технику изготовления различных изделий декоративно-прикладного творчества из эпоксидной смолы.

Задачи исследования:

1. Исследовать подходящий состав для стабилизации древесины.
2. Изготовить украшения с использованием эпоксидной смолы.
3. Усовершенствовать и закрепить навыки по работе с эпоксидной смолой.
4. Научиться творчески подходить к работе, развивать фантазию, пространственное воображение.

Актуальность работы заключается в развитии декоративно-прикладного творчества, которое не утратило своего значения. Изделия и украшения ручной работы в наше время очень популярны и ценятся высоко, но сложно создавать оригинальные техни-

ки для изготовления новых интересных изделий. В последнее время наибольшую распространенность получила техника изготовления украшений с использованием эпоксидной смолы.

Гипотеза работы: изделия из эпоксидной смолы практичные, удобные и красивые.

Научная новизна: проведено комплексное исследование (сравнение соляного раствора и олифы для стабилизации древесины) влияния процесса модифицирования на структуру и свойства древесины (бразильский орех).

Практическая значимость работы — результаты исследований технологии модифицирования позволят эффективно использовать полученные данные для улучшения декоративных, эстетических свойств (структура, цвет, блеск).

Эпоксидная смола представляет собой двухкомпонентный термореактивный жидкий полимер. Избегая непонятных для начинающих мастеров химических терминов, можно сказать, что эпоксидная смола — это продукт, состоящий из двух жидких компонентов А и В, где «А» — смола, а «В» — отвердитель, смешивание которых в определённых пропорциях запускает процесс отвердевания с выбросом тепла [1].

Рисунок 1. Эпоксидная смола



Бразильский орех — одно из самых крупных деревьев влажных тропических лесов Амазонии. Орех имеет цвет от оливково-серого, тёмно-красного до средне- и темно-коричневого. Древесина очень тяжелая, твердая, прочная.

Рисунок 2. Бразильский орех



Поталь — имитация золота. На тонких листах металлов (например, алюминий, медь) или сплавов (например, меди с цинком).

Рисунок 3. Поталь



Исследование раствора для стабилизации древесины.

Соль — доступное средство для стабилизации древесины. Берут столовую ложку самой обычной поваренной соли абсолютно любого помола, разводят в 1 литре воды, кипятят деревянную заготовку в этом составе около 3 часов [3].

Олифа — хороший состав для стабилизации деревянных поделок, так как в нем есть растительные масла, уже прошедшие термообработку, которые обеспечивают дереву износостойкость и прочность. А чтобы сделать вязкость олифы достаточной для работы, в нее добавляют растворитель [2].

В результате исследования выявили, что при кипячении 100°C раствор из олифы придает материалу более насыщенный цвет и текстуру, чем соляной раствор. Древесина заметно улучшилась, так как при обработке резакон заметно отличалась твердостью и тяжестью. Стала более прочной.

Таблица 1

Раствор	t°	Время	Вес бруска до стабилизации	Вес бруска после стабилизации
Соляной	100°c	30 мин.	11.14 г.	12.72 г.
Олифа	100°c	30 мин.	11.14 г.	14.09 г.

Результаты исследований технологии модифицирования позволят эффективно использовать полученные данные для улучшения декоративных, эстетических свойств изделий (структуры, цвета, степени блеска).

Рисунок 4. Результат работы, эксклюзивное украшение.



Выполнив работу, справились со всеми поставленными задачами:

1. Изготовили украшения с использованием эпоксидной смолы.
2. Усовершенствовали и закрепили навыки по работе с эпоксидной смолой.
3. Научились творчески подходить к работе, развивать фантазию, пространственное воображение.
4. Расширили и углубили знания о происхождении эпоксидной смолы и областях её применения.
5. Исследовали растворы для стабилизации древесины.

Работая над проектом, мы получили новый, ценный опыт, научились изготавливать изделия с использованием эпоксидной смолы, исследовали раствор для стабилизации древесины, выявили более подходящий раствор, научились оформлять и декорировать украшения, получили интересную информацию об эпоксидной смоле, её свойствах и областях применения.

Литература:

1. Луговой, В.П. *Технология ювелирного производства: учеб. пособие* / В.П. Луговой. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 526 с.
2. Простаков, С.В. *Ювелирное дело. Серия «Начальное профессиональное образование»* / С.В. Простаков. — Ростов на Дону: «Феникс», 2004. — 352 с.
3. Абдуллаев, Т.А. *Песнь в металле* / Фахретдинова, Д.А. Хакимов, А.А. / Т.А. Абдуллаев — М.: издательство литературы и искусства им. Гауфа Гуляма, 1986. — 251 с.

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ В ЯКУТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА

NEW DIRECTIONS OF CREATIVE INDUSTRY IN THE YAKUT COLLEGE OF TECHNOLOGY AND DESIGN



**Елена Григорьевна
ЯКОВЛЕВА**

директор ГБПОУ РС (Я) «Якутский
колледж технологии и дизайна»

**Elena Grigorievna
YAKOVLEVA**

28 декабря 2021 года Министерство просвещения Российской Федерации объявило отбор пилотных площадок для реализации проекта «Подготовка кадров для креативных индустрий в системе среднего профессионального образования на основе моделей колледжа креативных индустрий».

Была подготовлена объёмная заявка, по итогам 3 этапов конкурсного отбора Якутский колледж технологии и дизайна вошёл в число 7 экспериментальных площадок, которые будут внедрять программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в сфере креативных индустрий. На базе образовательных организаций будут запущены проектно-продюсерские центры, оснащённые высокотехнологичным оборудованием, что позволит студентам создавать проекты по различным творческим направлениям уже на этапе обучения.

В соответствии с требованиями Рособрнадзора, подготовив пакет документов, Якутский колледж технологии и дизайна успешно прошёл экспертизу и получил лицензию на реализацию 5 новых специальностей креативных индустрий. Всего в рамках проекта реализуется 6 образовательных программ: «Информационные системы и программирование», «Реклама», «Музыкальное звукооператорское мастерство», «Дизайн», «Анимация», «Театральная и аудиовизуальная техника», «Техника и искусство фотографии».

С апреля 2022 года в режиме видеоконференцсвязи проводились встречи с экспертами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» и коллегами региональных площадок. В управленческой группе велось обсуждение и разработка по поискам механизмов взаимодействия образовательных организаций с креативной индустрией



региона, в формате хакатона проводилось интервьюирование субъектов малого и среднего бизнеса (394 респондента) и обучающихся (1258 респондентов). Вторая группа, куда вошли методисты, преподаватели и представители сферы креативных индустрий, работала над разработкой основных профессиональных образовательных программ, каждый из семи колледжей был назначен ответственным за определённое направление, Якутский колледж технологии и дизайна — за «Музыкальное звукооператорское мастерство», ключевым разработчиком из числа представителей креативной сферы выступил руководитель продюсерского центра «Yakutia Start Entertainment» Семён Ченянов, сборку программы осуществлял методический отдел Якутского колледжа технологии и дизайна, разработка велась под кураторством федеральных экспертов: музыкального продюсера и звукорежиссёра, создателя и куратора сети федеральной «Школы креативных индустрий», автора образовательной программы федерального значения для подростков «Современная электронная музыка», создателя и куратора студий «Звукорежиссуры и современной электрон-

ной музыки» Александра Звёздкина и сертифицированного специалиста Steinberg, звукорежиссёра студии Pro Sound Music (Москва), саунддизайнера, куратора студии звукорежиссуры Школы креативных технологий Андрея Обыденникова.

Итоги работы по разработке образовательной программы по специальности «Музыкальное звукооператорское мастерство» были представлены федеральной экспертной комиссии на главном событии страны в сфере креативных индустрий — Российской креативной неделе, которая проходила с 7 по 11 июля 2022 года в Москве. Это уникальный формат для синергии и роста: на протяжении четырёх дней в шатрах, расположенных на территории Центрального парка культуры и отдыха имени Горького, велись открытые диалоги между представителями бизнеса и органов государственной власти, творцами и лидерами мнений. Проект Якутского колледжа технологии и дизайна получил одобрение и положительную оценку от известных деятелей в области музыки и звукооператорского мастерства.

В ходе подготовки к реализации проекта проведена работа по поиску и подбору



педагогического состава из числа представителей креативной индустрии, в том числе из списка 100 креативных лидеров Якутии, желание содействовать в реализации новых образовательных программ высказали известные в нашей Республике специалисты: музыкальный продюсер, звукооператор, композитор Семён Ченянов, бренд-дизайнер Никита Варламов, фотограф Алексей Павлов, художник-аниматор Данил Поскачин, эстрадная певица Екатерина Саввинова — Саина.

В рамках Приёмной кампании — 2022 произведён первый набор по специальностям креативных индустрий, с 1 сентября 2022 года дан старт развитию в новом статусе — Колледжа креативных индустрий, первого в Дальневосточном округе.

УДК: 377.5

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ В.М. ЧЛЕНОВА»

IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE COLLEGE THROUGH THE INTRODUCTION OF LEAN PRODUCTION TOOLS ON THE EXAMPLE OF GBPOU RS (YA) «YAKUTSK INDUSTRIAL AND PEDAGOGICAL COLLEGE NAMED AFTER V.M. CHLENOV»



**Яна Александровна
ВАСИЛЬЕВА**

заведующая лабораторией
ГБПОУ РС (Я) «Якутский
индустриально-педагогический
колледж им. В.М. Членова»

**Yana Alexandrovna
VASILYEVA**

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы внедрения инструментов бережливого производства в системе профессионального образования Республики Саха (Якутия). Представлены проекты ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж им. В.М. Членова» и результаты практики по совершенствованию и модернизации протекания внутренних процессов работы колледжа.*

***Abstract.** The article discusses the issues of implementing Lean production tools in the system of vocational education of the Republic of Sakha (Yakutia). The projects of GBPOU RS (Ya) «Yakutsk Industrial and Pedagogical College named after V.M. Chlenov» are presented and how, using the results of practice, the flow of internal processes of the college is being improved and modernized.*

***Ключевые слова:** проект «Эффективный регион», производственная система «Росатом», инструменты бережливого производства, профессиональное образование, профессиональные образовательные организации.*

***Keywords:** project «Efficient Region», rosatom production system, lean production tools, vocational education, professional educational organizations.*

Бережливое производство является комплексным подходом, включающим оптимизацию процессов, обеспечение управленческой инфраструктуры и изменение образа мышления и поведения сотрудников.

Ключевым принципом бережливого производства является устранение всех видов потерь, что создает условия для непрерывности производственного потока за счет равномерности нагрузки на персонал, рациональной логистики персонала и информации, оптимальной планировки площадей образовательной организации.



В феврале 2020 года подписано соглашение о сотрудничестве между Правительством Республики Саха (Якутия) и Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом». Предметом соглашения является сотрудничество сторон по следующим направлениям:

- реализация инновационных проектов на основе применения принципов и методов производственной системы «Росатом» в различных сферах деятельности на территории Республики Саха (Якутия);

- реализация информационных, обучающих и просветительских программ по вопросам использования принципов производственной системы «Росатом» с учетом опыта других регионов Российской Федерации, в которых реализуется проект «Эффективный регион».

Региональным оператором по реализации проекта «Эффективный регион» выступает ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования». Курирует проекты и занимается обучением рабочих групп ГАУ ДПО «Высшая школа инновационного менеджмента при Главе Республики Саха (Якутия)».

Первыми в проект «Эффективный регион» из организаций профессионального образования Республики Саха (Якутия) в 2020 году включился ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум» с двумя проектами. В 2021 году в проект были вовлечены пять профессиональных образовательных организаций и реализовано сем-

надцать проектов. В 2022 году профессиональные образовательные организации Республики Саха (Якутия) активно включились в проект, и уже в тридцати четырех организациях созданы рабочие группы, реализуются девяносто семь проектов. Вовлеченность профессиональных образовательных органи-

заций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Саха (Якутия), составляет 100%.

ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж им. В.М. Членова» вошел в проект в 2021 году с тремя проектами:

- «Оптимизация процесса составления расписания учебных занятий»;

- «Усовершенствование взаимодействия ГБПОУ РС (Я) «ЯИПК» с МОБУ «Центр образования» городского округа «город Якутск»;

- «Усовершенствование процесса подготовки студентов для получения водительского удостоверения во взаимодействии с УГИБДД МВД по РС (Я)».

По итогам успешного закрытия проектов колледж вступил во вторую волну проектов и с 2022 года работал над следующими проектами:

- «Усовершенствование процесса практической подготовки обучающихся»;

- «Совершенствование процесса ликвидации академической задолженности обучающихся»;

- «Усовершенствование процесса подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Окраска автомобиля»;

- «Усовершенствование процесса предоставления услуг населению по направлению «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Проекты направлены на оптимизацию учебной, производственной, внебюджетной деятельности колледжа, а также на подго-

товку к демонстрационному экзамену. Закрытие проектов второй волны состоялось 30 июня 2022 года.

Достижение целевых показателей проектов привели к следующим результатам:

- общее выполнение плана мероприятий — 100%;

- эффективность реализации проектов — 126%.

В мае 2022 года был составлен и согласован план мероприятий («дорожная карта») по развитию и продвижению проектов бережливого производства в ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж имени В.М. Членова», который предполагает создание проектного офиса по реализации проектов в колледже, инфоцентра организации, фабрики процессов, обучение рабочих групп, разработку предложений по улучшениям, организации экскурсий, учебных семинаров, а также открытие новых проектов, в том числе проекта директора колледжа.

С 1 октября 2022 года колледж вступил в третью волну проектов, началась работа проектных команд по пяти новым проектам, сроки реализации которых составляют от 6 до 10 месяцев:

- «Оптимизация работы гардероба для обучающихся»;

- «Каскад улучшений по проекту «Оптимизация процесса повышения успеваемости студентов» — проект «Оптимизация работы тьюторов и кураторов в процессе учебной деятельности»;

- «Усовершенствование процесса организации учебно-тренировочных сборов для подготовки к чемпионатам профессионального мастерства»;

- «Оптимизация работы сайта колледжа»;

- «Оптимизация процесса работы Центра содействия трудоустройства выпускников».



В колледже полным ходом идет работа по созданию образца регионального уровня:

- дополнительное обучение сотрудников по основам бережливого производства;

- создание и открытие фабрики процессов на базе колледжа;

- учебные семинары — тиражирование опыта, участие в научно-практических конференциях;

- экскурсии, обучение на площадке, передача опыта, «Ярмарка ежей», круглые столы;

- проведение производственного анализа для проверки достигнутых результатов (мониторинг законченных проектов);

- работа по новым проектам;

- предзащита, защита проверки качества образцов регионального уровня запланированы на январь 2023 года.

Внедрение бережливых технологий позволило повысить уровень успеваемости и качества обучения, удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом, позволили сократить время на согласование изменений в расписании, сбора, оформления и направления документов, упорядочило работу структурных подразделений, оптимизировало работу межведомственного и сетевого взаимодействия, повысилась культура бережливой личности. Вовлечение сотрудников в проекты составила 32% , 34 сотрудника прошли и продолжают проходить обучение. Активно внедряются и применяются инструменты системы 5С.

«ПРОФИ СПО» ПОВЫШАЕТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



THE «PROFI SVE» IMPROVES THE EFFICIENCY AND
EFFECTIVENESS OF VOCATIONAL EDUCATION



25 июля 2022 года на официальном портале правовой информации был опубликован Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина об установлении Дня среднего профессионального образования. Благодаря этому 2 октября стал официальным праздником для студентов и педагогов системы среднего профессионального образования. Эта дата стала символичной для профессионального образования. Согласно историческому факту, 2 октября в 1940 году был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР». Тогда появились училища трёх типов: ремесленные, железнодорожные и школы фабрично-заводского обучения, в которых это дало толчок развитию системы профессионального образования. Тогда

приём в учебные заведения проводился путём призыва (мобилизации) — каждый год в училища и школы направляли до 1 миллиона человек, но также принимали и добровольцев.

Государство направляло много средств на содержание училищ — студенты бесплатно получали питание, форму, им платили стипендии и предоставляли общежития. К 80-м годам советское профессионально-техническое образование получило международный авторитет.

В последние годы в России престиж среднего профессионального образования неуклонно растёт. По статистическим данным Министерства просвещения РФ, образовательные организации СПО страны пользуются большим спросом среди выпускников девятых классов (60%), только

30% от общего количества абитуриентов составляют выпускники одиннадцатых классов. Отмечается также, что за последние шесть лет приема на обучение по образовательным программам СПО показатели увеличились более чем в половину — на 54%.

В Республике Саха (Якутия) интерес выпускников к среднему профессиональному образованию также неуклонно растёт. Сегодня в Якутии обучение ведется в 42 учебных заведениях по 42 профессиям и 79 специальностям.

Ко Дню среднего профессионального образования Институт развития профессионального образования Республики Саха (Якутия) организовал Республиканский профессиональный конкурс «ПРОфи СПО» в целях повышения эффективности и результативности профессионального образования с учетом современных образовательных технологий и активизации взаимодействия педагогов, участников образовательного процесса в формировании единого образовательного пространства для успешного обучения студентов.

Конкурс рассчитан на выявление и тиражирование лучших практик деятельности педагогических работников, административно-управленческого персонала образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, активизацию творческой деятельности педагогов, выявление талантливых педагогических работников профессиональных образовательных организаций, обобщение и продвижение опыта работы педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации образовательных программ, учебно-методических пособий и программно-методического обеспечения профессионального образования, обучения и воспитания молодежи, выявление актуального уровня качества оказания услуг в профессиональных образовательных организациях республики.

I Республиканский конкурс «ПРОфи СПО» стартовал 25 августа и завершился торжественной церемонией 2 октября 2022

года. Среди образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия), были объявлены победители по номинациям:

1. «Лучший наставник» (эксперт чемпионатного движения «Молодые профессионалы»):

- **Тимофей Кононов**, сертифицированный эксперт по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», заместитель директора по учебно-производственной работе Якутского автодорожного техникума;

- **Марина Прокопьева**, преподаватель Финансово-экономического колледжа им. И.И. Фадеева.

2. «Лучший эксперт чемпионатного движения»:

- **Любовь Дорогунова**, сертифицированный эксперт по компетенции «Ювелирное дело», мастер производственного обучения Якутского промышленного техникума им. Т.Г. Десяткина;

- **Александра Новикова**, сертифицированный эксперт по компетенции «Эстетическая косметология», заместитель директора по инновационной политике Якутского медицинского колледжа;

- **Надежда Тарасова**, сертифицированный эксперт по компетенции «Технологии моды», преподаватель Якутского колледжа технологии и дизайна.

3. «Лучшая мастерская» — «Лабораторный медицинский анализ» Якутского медицинского колледжа.

4. «Лучший профессионально-образовательный кластер» — «Индустрия гостеприимства» Якутского технологического техникума сервиса им. Ю.А. Готовцева.

5. «Лучшая профессиональная образовательная организация по итогам комплексной оценки эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия)» — Якутский медицинский колледж.

Раиса СОКОЛОВА,
главный специалист по
связям с общественностью
ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития
профессионального образования»

ЦОПП ПРОДОЛЖАЕТ РАБОТУ НАД ФЕДЕРАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММ ПРОФОБУЧЕНИЯ

ATC CONTINUES TO WORK ON A FEDERAL PROJECT TO INTRODUCE VOCATIONAL TRAINING PROGRAMS



В 2022 году Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Саха (Якутия) стал региональным оператором федерального проекта по реализации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». Проект с текущего года реализуется в 15 субъектах Российской Федерации, в том числе в нашем регионе.

Реализация проекта состоит из трех этапов: в первом этапе региональным оператором совместно с предприятиями-партнерами проведен анализ рынка труда республики и актуализирован перечень востребованных и перспективных профессий, по итогам которых были отобраны пять программ обучения, среди них: «Горнорабочий подземный», «Оператор наземных средств управления беспилот-

ным летательным аппаратом», «Контролёр-кассир», «Исполнитель художественно-оформительских работ» «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Федеральным оператором по образовательной программе на регион было выделено всего по пять мест. Таким образом, до конца года всего 25 граждан пройдут обучение и осvoят востребованные и перспективные профессии. Обучение охватывает различные категории населения — студенты последних курсов учреждений среднего профессионального образования и высшего образования, безработные и ищущие работу граждане, работники предприятий, представители малого и среднего бизнеса, граждане возраста 50+, а также лица с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проходит в очном формате с применением дистанционных образовательных технологий.

Из представленных образовательных программ наибольший интерес среди населения вызвал курс по управлению беспилотным летательным аппаратом (БПЛА). В последнее время БПЛА набирают все большую популярность благодаря своему применению в различных секторах экономики. Кроме того, по словам преподавателя курса Владимира Бехтюева, на рынке труда наблюдается спрос на операторов по БПЛА:

«Курс повышения квалификации на операторов по БПЛА проходят пять слушателей. Все очень заинтересованы, так как данное направление стремительно развивается и на рынке труда не хватает соответствующих кадров. Беспилотники используются в различных сферах: военной, промышленной и сфере услуг. По завершении обучения слушатели могут использовать полученные знания в личных целях или начать профессиональную деятельность. Приобретенные знания и навыки позволяют им работать в службах спасения, МЧС. В этих структурах не хватает соответствующих специалистов по БПЛА. Обучение состоит из теоретической и практической частей и проходит на базе Международной Арктической школы. Практическая часть содержит визуальное пилотирование, то есть полет на улице, съемку с дрона и создание 3D-моделей объекта при помощи дронов».

Практические занятия по курсу «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» проходят на специализированной базе ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж».

Екатерина Данилова, безработная мама, узнала про обучение на медицинскую сестру из социальных сетей регионального оператора и решила не упустить такую возможность:

«У меня давно было желание отучиться на медсестру, так как в 2011 году поступила на медицинский и не закончила. Увидев информацию про набор на бесплатный курс, подала заявку, и со мной на связь вышли



кураторы данного курса. Обучение прошло очень информативно, много чего узнала. После обучения планирую работать и, возможно, поступить в медицинской колледж. Очень рада и благодарна за такую возможность».

С 7 по 11 ноября слушатели пяти курсов завершили практическую часть обучения и сдали итоговую квалификационную аттестацию для получения свидетельства о профессии.

Результатами обучения должны стать такие показатели, как совершенствование и развитие профессионального мастерства мастеров производственного обучения и преподавателей, формирование единого подхода проектирования образовательных программ, внедрение эффективных инструментов выстраивания партнерских отношений, а также тиражирование опыта внедрения программ профессионального обучения.

Партнерами проекта выступают ООО УК «Колмар», сеть магазинов канцелярских товаров ООО «Азбука», магазин спецтехники и мототехники «Мотомир», магазин хозяйственных товаров и продуктов «Розтор», «Намское лесничество», ГАУ ДО РС (Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый Бор», РБ №1 — Национальный центр медицины, РБ №2 — НЦМП и полиграфическая компания «Ахсым».

Айна ПОПОВА,
менеджер по внешней коммуникации
Центра опережающей профессиональной
подготовки РС (Я)



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Теперь стало
возможным оформить
ПОДПИСКУ на журнал
«Профессиональное
образование Якутии»



Уже больше 10 лет издание освещает теоретические и практические вопросы развития и совершенствования системы среднего профессионального образования в Дальневосточном федеральном округе и Российской Федерации, перспективные направления взаимодействия работодателей и образовательных учреждений, реализацию национальных проектов, успешный опыт педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях, принципы взаимосвязи научной и образовательной деятельности в учебном заведении, региональный опыт эффективного функционирования системы профессионального образования и многое другое.

Приглашаем всех желающих авторов к сотрудничеству и публикации статей на страницах журнала «Профессиональное образование Якутии», который издается 4 раза в год и рассчитан на широкий круг читателей.



**Доставка изданий
производится почтовыми
бандеролями**

**ПО ВОПРОСАМ ОФОРМЛЕНИЯ
ПОДПИСКИ НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬСЯ**

📍 677018, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Крупской, д. 13, 2 этаж, 8 каб.,
редакционно-издательский центр
ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития
профессионального образования»

☎ 8-914-274-8102,
8 (4112) 31-82-38, доб. 9

подписной
индекс **ПС 398**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ И СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, соответствовать тематике журнала, быть оригинальной, не опубликованной ранее в других печатных или электронных изданиях.

Текст статьи должен быть набран в соответствии со следующими требованиями:

- страница А4 (21 x 29,7), книжная ориентация;
- поля сверху, снизу, слева, справа - 2,0 см;
- текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль шрифта - 14;
- межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ - 1,25 см;
- нумерация страниц сплошная, начиная с первой;
- сноски оформляются в []. Пример - [3, с. 64], то есть, источник №3, страница №64.
- статья в журнале должна обязательно сопровождаться цифровыми фотографиями в количестве 5-8 штук (от 600 dpi). Все фотографии и иллюстрации необходимо продублировать в виде отдельного файла;
- максимальный объем статьи - 5 страниц А4 (включая фотографии и рисунки).

Статья оформляется в соответствии с нижеприведенной формой:

- название (на русском и английском языках);
- фамилия, имя, отчество автора (полностью, на русском и английском языках);
- фотография автора;
- полное название образовательного (научного или иного) учреждения, где работает автор, страна, город (на русском и английском языках), ученая степень, ученое звание, должность, контактная информация (телефон с указанием кода города, корреспондентский почтовый адрес, адрес электронной почты);
- аннотация – краткая характеристика работы, включающая в себя актуальность, постановку проблемы, пути ее решения, результаты и выводы (500-1000 знаков с пробелами). При опубликовании научной статьи на русском языке обязательным является наличие аннотации на русском и английском языках;
- ключевые слова – основные общенаучные термины или термины по профилю статьи (примерно 8-10 слов). При опубликовании научной статьи на русском языке обязательным является наличие ключевых слов на русском и английском языках;
- код УДК и/или ГРНТИ и/или код ВАК (согласно действующей номенклатуре специальностей научных работников);
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи. Библиографию необходимо оформлять в соответствии с последним ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Присылаемые статьи должны быть отредактированы и тщательно проверены.

Статьи, оформленные в соответствии с требованиями, направлять на e-mail: irposakha@mail.ru с пометкой «Журнал ПОЯ, выпуск № ___».

По всем вопросам обращаться к Даниловой Тамаре Николаевне по тел.: 8-914-274-81-02





БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ПОТАНИНА.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СТАЖИРОВКИ



ГРАНТЫ ПРЕЗИДЕНТСКОГО ФОНДА
КУЛЬТУРНЫХ ИНИЦИАТИВ



КОНКУРС НАУЧНЫХ И ПРОЕКТНЫХ
СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ
«ЛАБОРАТОРИЯ РУСАЛА»



ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС МОЛОДЕЖНЫХ
ПРОЕКТОВ «РОСМОЛОДЕЖЬ»

**Производственно-монтажная
компания ведет постоянный набор
на рабочие вакансии:**

- сборщик окон;
- сборщик стеклопакетов;
- монтажник ПВХ и алюминиевых конструкций.

☎ 8914 2 722 785



**АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ - БАЗОВЫЙ АГРАРНЫЙ ВУЗ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ
ДЛЯ ТРАДИЦИОННЫХ ОТРАСЛЕЙ СЕВЕРА**

- ♦ 5 ФАКУЛЬТЕТОВ
- ♦ 1 ИНСТИТУТ
- ♦ 1 КОЛЛЕДЖ
- ♦ 1 ФИЛИАЛ
- ♦ СВЫШЕ 48 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, СПЕЦИАЛИТЕТА, МАГИСТРАТУРЫ, АСПИРАНТУРЫ, СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ♦ 1067 БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ на 2022 год

Документы можно подать лично или дистанционно на очно-заочную и заочную формы обучения с 17 января 2022 г., очную форму обучения с 15 июня 2022 г..

 www.agatu.ru
 abiturient@agatu.ru

УЧИСЬ • РАЗВИВАЙ • ДОСТИГАЙ!

