

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»  
УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»  
от «15» \_\_06\_\_ 2022г.  
№01-05/495

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.09 География**

Удачный, 2022 г

## Лист согласования

Программа учебной дисциплины **ОДБ.09 География**

составлена Карамашевой Евгенией Викторовной, преподавателем географии  
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию  
на заседании МО Удачинского горнотехнического филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
(наименование )

«25» \_\_\_\_ 05 \_\_\_\_ 2022г. протокол №28

Заведующий МО  / С.А.Любавина /  
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«02» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2022г. протокол №6

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.09 География

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС/ФГАУ «ФИРО РАНХиГС» по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)** относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный (базовый) цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
индивидуальное задание	10
работа с контурными картами	4
выполнение слайд- презентаций	6
работа с дополнительными источниками информации	16
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <b>ОДБ.10 Экология</b>	<b>Комплексный дифференцированный зачёт с</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 География

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2
<b>Раздел 1. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	2	Традиционные и новые методы географических исследований Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа в контурных картах Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. пар.1 стр. 12		<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	3-4	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям. Характеристика ПГП страны (по выбору учащегося). Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. пар.4 стр. 22		<b>1</b>	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	5	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.		2
	6	Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	<b>1</b>	



	7	Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1	
	8	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельная работа в контурных картах. Подготовка рефератов по темам: 1.Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования. 2.Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества. 3.Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма. 4.Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества. 5.Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества. 6.Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр.29-60		2	
<b>Раздел 4. География населения мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	9	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		
	10	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодельное население.	1	
	11	Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	1	
	12	Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.          Самостоятельная работа в контурных картах.          Выполнение рефератов на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.</li> <li>2. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.</li> <li>3. География внешних миграций мира в XX веке.</li> <li>4. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.</li> <li>5. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.</li> <li>6. География крупных мегаполисов мира.</li> <li>7. Экономическая интеграция в Европе.</li> <li>8. «Традиционные и новые формы внешних экономических связей».</li> </ol> <p>«Современные функции и проблемы крупных городов». Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 61-98</p>	2	
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Мировое хозяйство.</b></p>		6	
<p><b>Тема 5.1.</b>          Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>13-14   Мировая экономика, исторические этапы ее развития.          Международное географическое разделение труда.          Международная специализация и кооперирование.          Научно-технический прогресс и его современные особенности.          Современные особенности развития мирового хозяйства.          Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.          Региональная интеграция.          Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.          Отраслевая структура мирового хозяйства.          Исторические этапы развития мирового промышленного производства.          Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.          Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.          «Мировые» города.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.          Самостоятельная работа в контурных картах.          Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.</li> <li>2.Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.</li> <li>3.Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр.99-105</li> </ol>	1	
<p><b>Тема 5.2.</b>          География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>15-16   Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, горнодобывающей промышленности, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.  Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.  Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 106-130</p>	1	
<p><b>Тема 5.3.</b>  География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>17- Транспортный комплекс и его современная структура.  18 Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.  Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.  Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.  Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 131-190</p>	1	
<p><b>Раздел 6.</b>  <b>Регионы мира.</b></p>		32	
<p><b>Тема 6.1.</b>  География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2
	<p>19- Место и роль Зарубежной Европы в мире.  20 Отрасли международной специализации.  Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.  Условия их формирования и развития.</p>		
	<p>21- Особенности политической системы.  22 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  Особенности географического положения региона.  История формирования его политической карты.  Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	2	
	<p><b>23-24 Практическая работа:</b>  Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.  Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы.  Самостоятельная работа в контурных картах.  Создание слайд – презентаций «ЭГП страны (региона).  Выполнение рефератов на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в странах и регионах мира». (По выбору обучающегося). Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 191-234</p>	3	
<p><b>Тема 6. 2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	

География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	25-26	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	27-28	Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	29-30	<b>Практическая работа:</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить слайд-презентацию на тему: Саудовская Аравия Ирак, Иран Страны ОПЕК Женщина в исламе Китай Индия Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 235 - 284.		3	
<b>Тема 6.3.</b> География населения и хозяйства Африки.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	31-32	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	33	<b>Практическая работа:</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад на тему: Эфиопия и ее проблемы Помощь развивающимся странам мира Растительный и животный мир Африки Национальные парки Африки		3	

	Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр.285 - 304.			
<b>Тема 6.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	2
	34	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.		
	35	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<b>1</b>	
	36	США. Условия их формирования и развития.	<b>1</b>	
	37	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<b>1</b>	
	38	<b>Практическая работа:</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление слайд-презентаций по теме: США Нью-Йорк- город контрастов Русские эмигранты в США Канада США и Россия, пути развития отношений Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 305 - 338.		<b>3</b>	
<b>Тема 6.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	39-40	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	41-42	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<b>2</b>	
	43-44	<b>Практическая работа:</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление слайд-презентации на тему: Перу, Бразилия, Аргентина, Колумбия Крупные города Латинской Америки Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 339 - 360.		3	
<b>Тема 6.6.</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	45-46	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	47-48	<b>Практическая работа:</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление слайд-презентации по теме: Уникальный животный и растительный мир Австралии Австралия. Крупные города Австралии Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с.		3	
<b>Раздел 7.</b> <b>Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	49-50	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.		
	51-52	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	
	53-54	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	55-56	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	
	57-58	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	59	<b>Практическая работа:</b> Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Влияние мировой банковской системы на экономику РФ.	1	
	60	<b>Практическая работа:</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	61	<b>Практическая работа:</b> Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	1	
	62	<b>Практическая работа:</b> Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	1	
	63-64	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа в контурных картах. Выполнение рефератов на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в России».		6	

	Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 361 - 378.			
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	65-66	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	67-68	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>2</b>	
	69-70	<b>Практическая работа:</b> Организация молодежного экологического движения. Волонтеры-экологи	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать свои эссе на тему: "Мы не унаследовали Землю у наших предков, мы взяли ее взаймы у своих потомков" Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. 379 - 397.		<b>3</b>	
	71-72	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, контурные карты, атласы, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- компьютер, ПК,
- видеопроектор,
- мультимедийная доска.

Тематические стенды:

1. «Карта мира»;
2. «Карта Якутии»;
3. «Карта России»;
4. «Россия политико-административная карта».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с . ил., карт.

**Дополнительные источники:**

1. Петрова Н.Н. География (современный мир/: Учебник/Н.Н. Петрова.-5-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Znanium.com
2. Города мира. М.-М: Энциклопедия, 2015. Znanium.com
3. Города России. А-М (электронный ресурс).-М.: Энциклопедия,2015. Znanium.co
4. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие/ Ю.Н. Голубчиков -М.: НИЦ ИНФРА- М,2015. Znanium.com
5. Части света. Азия. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
6. Части света. Антарктида и Антарктика. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
7. Части света. Африка. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
8. Части света. Европа. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
9. Части света. Северная Америка. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) - М.: Издательство "Энциклопедия",2015
10. Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.
11. Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004.
12. Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.
13. Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.
14. Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.
15. Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000.
16. Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.
17. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс.

**Интернет – ресурсы:**



www.Myqeoq.ru  
 www.Allenq.ru  
 www.Bonqeo.ru  
 www.Za- partoi.ru  
[www.Qeoqrafia.ru](http://www.Qeoqrafia.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<b>• личностных:</b>	
<p>— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>— креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Работа с контурными картами и атласами Выполнение рефератов, сообщений, слайд-презентаций, Дифференцированный зачет</p>
<b>• метапредметных:</b>	
<p>----владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Работа с контурными картами и атласами Выполнение рефератов, сообщений, слайд-презентаций, Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	
<p><b>• предметных:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Работа с контурными картами и атласами Выполнение рефератов, сообщений, слайд-презентаций, Дифференцированный зачет</p>