

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
ФИЛИАЛ «УДАЧНИНСКИЙ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
от «03» декабря 2020 г.
№01-05/725

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 Обществознание

г. Удачный, 2020 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) **ОДБ.07 Обществознание**

составлена Ункуевой Эрженой Валентиновной, преподавателем филиала «Удачный»
ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию
на заседании МО филиала «Удачный» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

(наименование)

«14» 09 2010 г. протокол № 3

Заведующий МО  / Любовина С.А.
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«14» 10 2010 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 07 Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС/ФГАУ «ФИРО РАНХиГС» по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли) относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общеобразовательный (базовый) цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз личных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
изучение дополнительной литературы	10
выполнение индивидуального проектного задания	9
поиск информации в сети Интернет	9
решение задач	10
подготовка сообщений, докладов, рефератов	6
изготовление проектов документов (договоров, исков, обращений)	10
создание слайд-презентаций	7
составление таблиц, схем	7
изучение законодательства, нормативных документов	7
выполнение иных видов домашней работы (ответы на проверочные вопросы, составление кроссвордов, самостоятельная работа с учебником)	10
Итоговая аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 07 Обществознание

Наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.			
Введение.	Содержание учебного материала	1	
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2
	2 Входная контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа: 1-й урок: с. 3-4 (составление опорного конспекта). 2-й урок: повторение терминов и понятий.	1	
Раздел 1. Человек и общество.			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала		
	3 Эволюция человека. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Философские представления о социальных качествах человека Человек, индивид, личность. Виды личности.	1	2
	4 Практическое занятие: Социальные отношения. Социализация.	1	
	5 Деятельность и мышление. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности.	1	2
	6 Практическое занятие: Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
	7-8 Сознание, соотношение бытия и сознания. Бытие и сознание. Проблема смысла жизни.	2	2
	9-10 Познание и его виды. Творчество. Истина. Мировоззрение.	2	
	11-12 Общение и его виды. Культура общения. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности	2	
	13 Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие в группе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	1	
	14 Практическое занятие: Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 3-й урок: § 1.1(ответить на вопросы № 1-6 с.10). 4-й урок: § 1.2 (составить схему «Социализация»)). 5-й урок: § 1.3 (ответить на вопросы № 4-8 с.17). 6-й урок: Составить проект «Профессиональное самоопределение». 7-8-й урок: § 1.4 (ответить на вопросы № 1-16 с.47). 9-10-й урок § 1.5 (ответить на вопросы № 1-18 с.64). 11-12-й урок: § 1.6 (ответить на вопросы № 1-9 с.75). 13-й урок: § 1.6 (ответить на вопросы № 10-13 с.76). 14-й урок: § 1.6 (творческое задание с.76)э</p>	5	
<p>Тема 1.2 Общество как сложная система.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>15-16 Понятие общества. Признаки общества . Специфика общественных отношений . Основные институты общества, их функции . Сферы общества.</p>	2	2
	<p>17-18 Общество и природа. Общество и природа в современном мире. Развитие общества. Социальное развитие и социальные изменения. Диалектика. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса. Ускорение ритма истории.</p>	2	
	<p>19-20 Культура и цивилизация. Типы цивилизаций: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Типология обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Терроризм.</p>	2	
	<p>21 Практическое занятие: Составление опорного плана-конспекта по теме «Человек и общество».</p>	1	
	<p>22 Контрольная работа по разделу 1. Человек и общество.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 15-16-й урок: § 1.7 (ответить на вопросы № 1-7 с.84); § 1.8. составить схему структуры общества и дать характеристику ее элементов. 17-18-й урок: § 1.9, §1.10. (ответить на вопросы № 1-18 с.99; № 1-16 с.114). 19-20-й урок: § 1.11, 1.12 (ответить на вопросы № 1-3 с.123); заполнить таблицу «Глобальные проблемы современности». 21-й урок: составить презентации по теме: «Общество как система», «Глобальные проблемы современности», «Цивилизации и формации» (по выбору); 22-й урок: повторение терминов, понятий.</p>	5	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	23-24	Понятие о культуре. Виды и формы культур. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Взаимодействия культур. Учреждения культур. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе(этикет).	2	2
	Самостоятельная работа: 23-24-й урок: § 2.1. (№ 1-11 с.161); заполнить таблицу «Виды культур» с.152.		1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			
	25-26	Наука. Виды наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Нормы научной этики.	2	2
	27-28	Практическое занятие: Научное познание. Свобода научного поиска. Методы научного познания. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	
	29-30	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	2
	31-32	Система образования в Российской Федерации. Уровни образования. Профессиональное образование. Система обучения в ВУЗах.	2	
	Самостоятельная работа: 25-26-й урок: § 2.2. (№ 1-8 с.168); 27-28-й урок: § 2.2 творческое задание №3 с.168. 29-30-й урок: § 2.3. (№ 1-7 с.179); 31-32-й урок: § 2.3. (анализ устава вашего образовательного учреждения с.180);		4	
Тема 2.3 Мораль, религия, искусство как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	33-34	Мораль. Виды социальных норм. Функции и принципы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2	2
	35-36	Моральные ценности. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	
	37-38	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные объединения РФ.	2	
	39-40	Практическое занятие: Решение тестовых заданий по темам «Духовная культура», «Виды культуры», «Наука в современном мире», «Мировые религии».	2	

	41-42	Понятие и виды искусства. Искусство и мораль.	2	
	43-44	Искусство и религия. Искусство и техника.	2	
	45	Практическое занятие: Составить проект «Искусство и мораль» по материалам ЭОР.	1	
	46	Контрольная работа по разделу 2 «Духовная культура».	1	
	Самостоятельная работа: 33-34-й урок: § 2.4. (№ 1-3 с.186): подготовить сообщение по теме «Основные принципы морали». 35-36-й урок: § 2.4. (№ 4-6 с.186). 37-38-й урок: § 2.5. (№ 1-5 с.198); составление презентаций «Мировые религии. Христианство», «Мировые религии. Ислам», «Мировые религии. Буддизм» 39-40-й урок: § 2.5. (№ 6-8 с.198). 41-42-й урок: § 2.6. (№ 1-5 с.208). 43-44-й урок: § 2.6. (№ 6-11 с.208). 45-й урок: творческое задание с. 208. 46-й урок: повторить термины и понятия.		7	
Раздел 3. Экономика.				
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		2	2
	47-48	Понятие экономика. Экономика как наука и хозяйство. Экономические системы. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.		
	49-50	Экономические ресурсы и их ограниченность. Факторы производства.		
	51-52	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	53-54	Разделение труда, специализация и обмен.		
	Самостоятельная работа: 47-48-й урок: § 3.1. (№ 1-4 с.225). 49-50-й урок: § 3.1. (№ 5-7 с. 225); оформление плана-конспекта по теме «Экономические ресурсы». 51-52-й урок: § 3.1. (№ 9-11 с.225). 53-54-й урок: § 3.1. (№ 15-16 с.225); творческое задание №2 с.226.			
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала		2	2
	55-56	Деньги и его признаки. Инфляция. Антиинфляционные меры.		
	57-58	Рыночная экономика. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
	59-60	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		

	61-62	Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	
	63-64	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	
	65-66	Практическое занятие: Основы налоговой политики РФ.	2	
	Самостоятельная работа: 55-56-й урок: § 3.2. (№ 1-4 с. 240). 57-58-й урок: § 3.2. (№ 5-9 с. 240); творческое задание – покажите действие закона спроса и предложения на конкретных примерах. 59-60-й урок: § 3.3. (№ 1- 4 с. 253). 61-62-й урок: § 3.3. (№ 6-10 с.253); 63-64-й урок: оформите схему «Функции государства в экономике». 65-66-й урок: § 3.1. (№ 15-16 с.225);		6	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала			
	67-68	Спрос на труд и его факторы Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал.	2	2
	69-70	Практическое занятие: Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	71-72	Рациональный потребитель Защита прав потребителей Основные доходы и расходы семьи Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	2
	73-74	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	2	
	75-76	Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике.	2	
	Самостоятельная работа: 67-68-й урок: § 3.4. (№ 1- 4 с. 267). 69-70-й урок: § 3.4. (№ 6-8 с.267); составление презентаций по теме: «ВВП и его структура». 71-72-й урок: Анализ документа о правах потребителя. 73-74-й урок: § 3.1. (№ 15-16 с.225); написать сообщение «Бизнес в России». 75-76-й урок: § 3.1. (№ 15-16 с.225) - выполнение индивидуальных заданий.		5	

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала				
	77-78	Практическое занятие: Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	2		
	79-80	Россия в мировой экономике. Международное разделение труда. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2		
	81	Контрольная работа по разделу «Экономика».	1		
	Самостоятельная работа: 77-78-й урок: По материалам СМИ проанализировать экономическое положение в своем регионе. 79-80-й урок: § 3.5. (№ 6-8 с.276); написать эссе «Россия в мировой экономике». 79-й урок: повторение терминов и понятий.		2		
Раздел 4. Социальные отношения.					
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала				
	82	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1		2
	83-84	Социальная стратификация и ее типы. Социальная стратификация современной России.	2		
	85-86	Социальное положение человека. Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность.	2		
	87-88	Практическое занятие: Социальное поведение. Разновидности социального поведения. Социальный контроль. Социальный конфликт.	2		
	89-90	Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2		
	Самостоятельная работа: 82-й урок: § 4.1. (№ 1- 3 с. 290). 83-84-й урок: § 4.1. (№ 4, 5 с.290). 85-86-й урок: Написать отзыв на документальный фильм «Молодежный экстремизм». 87-88-й урок: работа со словарем и справочным материалом. 89-90-й урок: § 4.2. (№ 1-9 с. 300); анализ статьи на с. 300.		4		
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала				
	91-92	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2		2

	93-94	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	
	95-96	Практическое занятие: Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	97-98	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.	2	
	99-100	Молодежь. Политическая социализация молодежи. Молодежный экстремизм.	2	
	101-102	Практическое занятие: Дискуссия на тему «Мое отношение к проблемам молодежи».	2	
	Самостоятельная работа: 91-92-й урок: § 4.2. (составить глоссарий по теме урока). 93-94-й урок: § 4.2. (написать отзыв на документальный фильм «Молодежные игры»). 95-96-й урок: Составить бюллетень «Мы и ЗОЖ». 97-98-й урок: § 4.2. , анализ статьи на с. 300. 99-100-й урок: § 4.3. (№ 1- 9 с. 309). 101-102-й урок: § 4.3. (выписать причины молодежного экстремизма).		6	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала			
	103-104	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	2
	105-106	Этнические общности. Межнациональные отношения, Этноцентризм. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	107-108	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	109-110	Порядок, условия заключения и расторжения брака Опека и попечительство. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	111	Контрольная работа по 4 разделу «Социальные отношения».	1	
	Самостоятельная работа: 103-104-й урок: § 4.4.(составить схему «Исторические типы этноса») 105-106-й урок: § 4.4. (написать отзыв на документальный фильм «Этноцентризм») 107-108-й урок: § 4.5. (№ 1-5 с. 329). 109-110-й урок: § 4.5. (№ 6-9 с.329). 111-й урок: Повторить термины и понятия.		6	

Раздел 5. Политика.			
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	112	Понятие власти. Типы общественной власти. Признаки государства. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	
	113-114	Государство как политический институт. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Механизм государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2
	115-116	Практическое занятие: Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2
	117-118	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Избирательное право.	2
	119-120	Практическое занятие: Правовое государство, понятие и признаки.	2
	Самостоятельная работа: 112-й урок: § 5.1. (составить схему «Политические институты»); 113-114-й урок: § 5.1. (№ 1-4 с. 343). 115-116-й урок: § 5.2. (№ 1-6 с. 356). 117-118-й урок: § 5.3, 5.4. (творческое задание с.379). 119-120-й урок: подготовить реферат «Правовое государство».		5
Тема 5.2 . Участники политического процесса.	Содержание учебного материала		
	121-122	Гражданское общество. Личность и государство. Правовое государство. Политическая идеология.	2
	123-124	Политический статус личности. Политическое участие и его типы.	2
	125-126	Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2
	127-128	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	2

	129-130	Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	2	
	131-132	Практическое занятие: Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации Роль средств массовой информации в политической жизни общества..	2	
	133	Контрольная работа по 5 разделу «Политика».	1	
	Самостоятельная работа: 121-122-й урок: § 5.5.(составить схему «Правовое государство»).		6	
	123-124-й урок: § 5.5. (оформление опорного конспекта по теме).			
	125-126-й урок: § 5.6. (творческое задание с. 387).			
	127-128-й урок: § 5.6. (№ 1-15 с.399).			
	129-130-й урок: Анализ статей Конституции РФ.			
	131-132-й урок: Анализ статей Конституции РФ.			
	134-й урок: Повторить термины и понятия.			
Раздел 6. Право.				
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			2
	134	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм.	1	
	135-136	Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.	2	
	137-138	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	139-140	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	2	
	141-142	Практическое занятие: Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	Самостоятельная работа: 134 -й урок: Работа со словарем и справочным материалом.		6	
	135-136-й урок: § 6.1. (заполнить таблицу с. 409).			
	137-138-й урок: § 6.1. (оформление опорного конспекта по теме).			
	139-140-й урок: § 6.2. (№ 1-6 с. 414).			
	141-142-й урок: написать реферат по теме 6.1. (по выбору).			
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала			2
	143-144	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	2	

	145-146	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	
	147-148	Местное самоуправление.	2	
	149-150	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	
	151-152	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	2	
	153-154	Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	
	155-156	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.	2	
	157	Права и обязанности налогоплательщика.	1	
	158	Практическое занятие: Решение ситуативных задач по теме 6.2.	1	
	Самостоятельная работа: 143-144-й урок: § 6.6. (№ 1-3 с. 457). 145-146-й урок: § 6.6. (оформление опорного конспекта по теме). 147-148-й урок: (составить план-конспект с. 457). 149-150-й урок: § 6.7. (анализ ст. 6 Конституции РФ с.463). 151-152-й урок: § 6.7. (№ 1-5 с.474). 153-154-й урок: § 6.7. (составить схему «Правовой статус гражданина»). 155-156-й урок: творческое задание № 2 с. 475. 157-й урок: Заполнить таблицу «Права и обязанности налогоплательщика». 158-й урок: написать сообщение «Права и обязанности налогоплательщика».		7	
Тема 6.3 Отрасли российского права.	Содержание учебного материала			
	159-160	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Собственность. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	2
	161-162	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	
	163-164	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	

165-166	Трудовое право и трудовые отношения. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Коллективный договор.	2		
167-168	Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Итоговое повторение за год	2		
169-170	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Уголовное наказание.	2		
171	Дифференцированный зачет.	1		
Самостоятельная работа: 159-160-й урок: § 6.6. (№ 1-3 с. 457). 161-162-й урок: § 6.6. (оформление опорного конспекта по теме). 163-164-й урок: (составить план-конспект с. 457). 165-166-й урок: § 6.7. (анализ ст. 6 Конституции РФ с.463). 167-168-й урок: § 6.7. (№ 1-5 с.474). 169-170-й урок: повторение изученного материала. 171-й урок: Дифференцированный зачет		5		
		Всего:		256
		Контрольная работа:		7
		Практическое занятие:	30	
		Самостоятельная работа:	85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия (учебники, стенды, карточки, раздаточный материал, слайд-презентации).

Технические средства обучения:

- компьютер,
- видеопроектор,
- колонки,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. . Никитин А.Ф., Обществознание. 10 кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин 6-е издание, стер., - М : Дрофа, 2010,. – 238 с.
3. Никитин А.Ф., Обществознание. 11 кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин 5-е издание, стер., - М : Дрофа, 2011,. – 237 с.
- Мушинский В.О. Обществознание. -М:Форум, 2012г.
- 2.Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник для нач. проф. образования- М:Издательский центр «Академия»,2012г.
- 3.Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2011.
4. Боголюбов Л.Н. Введение в современное обществознание 8-9 кл. – М 2001г.
- 5.Ларионова И.Л., Смирнов И.П. Хрестоматия по курсу «Введение в современное обществознание» - М., ПрофОбрИздат, 2002
6. Смирнов Л.П. Хрестоматия «введение в современное обществознание» - М., Академия, 2004
7. Кравченко А.И. Социология и политология – М., Мастерство, 2002
- 8 А.Ф.Никитин. Право.10-11 класс.Проф.уровень.-М:Дрофа,2010г.

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802..

Для студентов

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2016.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства-Академия,2004

Кожевникова Н.Н. Основы экономики, Академия,2006

Интернет ресурсы:

<http://ege.yandex.ru/social/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://pravo.hse.ru/uchebnobsch>

<http://be.economicus.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащими-ся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния</p>
<p>• личностных</p>	
<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>Устные ответы, семинары, решение задач, тесты, контрольная работа, деловая игра, сообщения, дифференцированный зачёт.</p>
<p>• метапредметных:</p>	
<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>Устные ответы, семинары, решение задач, тесты, контрольная работа, деловая игра, сообщения, дифференцированный зачёт.</p>

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	
<p>• предметных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>Устные ответы, семинары, решение задач, тесты, контрольная работа, деловая игра, сообщения, дифференцированный зачёт.</p>