

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
«УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
от «15» ___ 06 ___ 2022г.
№ 01-05/495

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06. Обществознание**

г. Удачный, 2022 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) ОДБ.06. Обществознание
(код, наименование дисциплины)

составлена Ункуевой Эрженой Валентиновной, преподавателем истории и обществознания
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию
на заседании МО ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Удачнинского горнотехнического филиала»
(наименование)

«25»__05____2022г. протокол № 28

Заведующий МО  / С.А. Любавина /
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«02»__06____2022г. протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 07 Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.10 Ремонтник горного оборудования**, относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии № 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общеобразовательный (базовый) цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- позиция активного и ответственного гражданина российского общества, который осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок,

обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| в том числе: | |
| изучение дополнительной литературы | 10 |
| выполнение индивидуального проектного задания | 9 |
| поиск информации в сети Интернет | 9 |
| решение задач | 10 |
| подготовка сообщений, докладов, рефератов | 6 |
| изготовление проектов документов (договоров, исков, обращений) | 10 |
| создание слайд-презентаций | 7 |
| составление таблиц, схем | 7 |
| изучение законодательства, нормативных документов | 7 |
| выполнение иных видов домашней работы (ответы на проверочные вопросы, составление кроссвордов, самостоятельная работа с учебником) | 10 |
| Итоговая аттестация в форме | <i>Дифференцированного зачета</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 07 Обществознание

Наименование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение. | | | | |
| Введение. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО | 1 | 2 |
| | 2 | Входная контрольная работа. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 1-й урок: с. 3-4 (составление опорного конспекта). 2-й урок: повторение терминов и понятий. | | 1 | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | 20 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. | Содержание учебного материала | | | |
| | 3 | Эволюция человека. Неолитическая революция. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека. Человек, индивид, личность. Виды личности. Социальные отношения. Социализация | 1 | 2 |
| | 4 | Практическое занятие: Человек как продукт биологической и социальной эволюции. | 1 | |
| | 5-6 | Деятельность человека. Мышление. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. | 2 | 2 |
| | 7-8 | Практическое занятие: Деятельность как способ существования общества | 2 | |
| | 9-10 | Сознание, соотношение бытия и сознания. Бытие и сознание. Проблема смысла жизни. | 2 | 2 |
| | 11-12 | Познание. Виды. Познания. Истина. Мировоззрение. | 2 | |
| | 13-14 | Общение. Виды общения. Культура общения. Характер и его классификация. Самоидентификация | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. 3-й урок: § 1.1 - 1.2. (ответить на вопросы № 1-6 с.10, №1-4 с.18). 4-й урок: ПРАКТИКУМ. § 2.1. (с.31) 5-6-й урок: § 1.3 (ответить на вопросы № 4-8 с.17). 7-8-й урок: ПРАКТИКУМ. § 1.4 (с.14) 9-10-й урок § 1.4 (ответить на вопросы № 1-16 с. 47). 11-12-й урок: § 1.5 (ответить на вопросы № 1-18 с.64). 13-14-й урок: § 1.6 (ответить на вопросы № 1-13 с.75). | | 5 | |
| | Тема 1.2 Общество как сложная система. | Содержание учебного материала | | |
| 15-16 | | Понятие общества и его признаки. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Сферы общества | 2 | 2 |
| 17-18 | | Общество и природа. Развитие взаимоотношений общества и природы. Общество и природа в современном мире. Развитие общества. Социальное развитие и социальные изменения. Диалектика. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса. Ускорение ритма истории. | 2 | |
| 19-20 | | Культура и цивилизация. Типы цивилизаций: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Типология обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ. | 2 | |
| 21 | | Практическое занятие: Глобализация человеческого общества. Глобальные проблемы современности. | 1 | |
| 22 | Контрольная работа по разделу 1. Человек и общество. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 15-16-й урок: § 1.7 (ответить на вопросы № 1-7 с.84); § 1.8. составить схему структуры общества и дать характеристику ее элементов. 17-18-й урок: § 1.9, §1.10. (ответить на вопросы № 1-18 с.99; № 1-16 с.114). 19-20-й урок: § 1.11, 1.12 (ответить на вопросы № 1-3 с.123). 21-й урок: ПРАКТИКУМ. § 1.8 (с.25) 22-й урок: повторение терминов, понятий. | | 5 | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | | | 24 | |
| Тема 2.1. Духовная культура человека и общества. | Содержание учебного материала | | | |
| | 23-24 | Понятие о культуре. Виды и формы культур. Функции культуры. Субкультура. Особенности молодежной субкультуры. Взаимодействия культур. Учреждения культур. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 23-24-й урок: § 2.1. (№ 1-11 с.161); заполнить таблицу «Виды культур» с.152. | | 1 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материала | | | |
| | 25-26 | Наука. Виды наук. Нормы научной этики. Научное познание и его уровни. Методы научного познания. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. | 2 | 2 |
| | 27-28 | Практическое занятие: Наука. | 2 | |
| | 29-30 | Образование. История развития. Уровни образования. Система образования в Российской Федерации. Система обучения в ВУЗах. Роль образования в жизни современного человека и общества | 2 | 2 |
| | 31-32 | Практическое занятие: Образование. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 25-26-й урок: § 2.2. (№ 1-8 с.168); 27-28-й урок: ПРАКТИКУМ. § 4.3 (с.72) 29-30-й урок: § 2.3. (№ 1-3 с.179); 31-32-й урок: ПРАКТИКУМ. § 4.6. (с.82) | | 4 | |
| Тема 2.3 Мораль, религия, искусство как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | | | |
| | 33-34 | Мораль. Виды социальных норм. Функции и принципы морали. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. | 2 | 2 |
| | 35-36 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести и вероисповедания. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения РФ. | 2 | |
| | 37-38 | Практическое занятие: Религия. | 2 | |
| | 39-40 | Понятие и виды искусства. Искусство и мораль. | 2 | |
| | 41-42 | Искусство и религия. Искусство и техника. | 2 | |
| | 43-44 | Практическое занятие: Искусство | 2 | |
| | 45-46 | Контрольная работа по разделу 2 «Духовная культура». | 2 | |
| Самостоятельная работа: 33-34-й урок: § 2.4. (№ 1-6 с.186): подготовить сообщение по теме «Основные принципы морали». 35-36-й урок: § 2.5. (№ 1-10 с.198); составление презентаций «Мировые религии» (религии по выбору). 37-38-й урок: ПРАКТИКУМ. § 4.4 (с.75) 39-40-й урок: § 2.6. (№ 1-5 с.208). 41-42-й урок: § 2.6. (№ 6-11 с.208). 43-44-й урок: ПРАКТИКУМ. § 4.5. (с.79) 45-46-й урок: повторить термины и понятия. | | 7 | | |
| Раздел 3. Экономика. | | | 35 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | Содержание учебного материала | | | |
| | 47-48 | Понятие экономика. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические системы. Типы экономических систем. Национальные модели экономических систем | 2 | 2 |
| | 49-50 | Экономические ресурсы и их ограниченность, в том числе в горнодобывающей промышленности. Природные ресурсы. Трудовые ресурсы. Денежные ресурсы (капитал) . Информационные ресурсы | 2 | |
| | 51-52 | Инвестирование. Рентабельность. Разделение труда, специализация | 2 | |
| | 53-54 | Предпринимательство. Прибыль. Себестоимость. Менеджмент. Маркетинг. Производительные силы. Производственные отношения | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 47-48-й урок: § 3.1. (№ 1-4 с.225). 49-50-й урок: § 3.1. (№ 5-7 с. 225); оформление плана-конспекта по теме «Экономические ресурсы». 51-52-й урок: § 3.1. (№ 9-11 с.225). 53-54-й урок: § 3.1. (№ 15-16 с.225); творческое задание №2 с.226. | | 4 | |
| Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. | Содержание учебного материала | | | |
| | 55-56 | Рынок. Обмен. Деньги, его признаки и функции. Эмиссия. Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства | 2 | 2 |
| | 57-58 | Рыночная экономика. Рынок. Цена и ценообразование. Товар. Конкуренция: совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция | 2 | |
| | 59-60 | Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Рыночное равновесие. Фондовый рынок (или рынок ценных бумаг) | 2 | |
| | 61-62 | Роль государства в экономике. Государственное регулирование экономики. Средства государственного регулирования. Государственные финансы. Бюджет. Налог. Основы налоговой политики РФ. (ФГ) Основные показатели состояния экономики (ВВП, национальный доход, экономический рост и развитие, экономические циклы) | 2 | |
| | 63-64 | Экономика потребителя на примере работников горнодобывающей промышленности. Поведение потребителя. Рациональный потребитель. Доходы потребителя | 2 | |
| | 65-66 | Практическое занятие: Квест-игра «Можешь ли ты стать предпринимателем» (ФГ) | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 55-56-й урок: § 3.2. (№ 1-4 с. 240). 57-58-й урок: § 3.2. (№ 5-9 с. 240); ТЗ.– покажите действие закона спроса и предложения на конкретных примерах. 59-60-й урок: § 3.3. (№ 1- 4 с. 253). 61-62-й урок: § 3.3. (№ 6-10 с.253); 63-64-й урок: § 3.4. (№ 1-6 с. 267) 65-66-й урок: ПРАКТИКУМ. Квест-игра | | 6 | |
| Тема 3.3 Рынок труда и безработица. | Содержание учебного материала | | | |
| | 67-68 | Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов на рынке труда. Понятие занятости и безработицы, причины и экономические последствия. | 2 | 2 |
| | 69-70 | Практическое занятие: Экономика потребителя | 2 | |
| | 71-72 | Россия в мировой экономике. Международные экономические отношения. Международная торговля. Перемещение ресурсов. | 2 | 2 |
| | 73-74 | Международное разделение труда. Интернационализация. Транснационализация. Регионализация | 2 | |
| | 75-76 | Практическое занятие: Мировая экономика | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа: 67-68-й урок: § 3.4. (№ 8-10 с. 267). 69-70-й урок: ПРАКТИКУМ. § 5.6. (с.102); 71-72-й урок: § 3.5. (№ 1-4 с.276) 73-74-й урок: § 3.5. (№ 5-10 с.276); творческое задание: По материалам СМИ приведите примеры интеграции России в мировую экономику. 75-76-й урок: ПРАКТИКУМ, § 5.7. (с.108) | | 5 | |
| Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материала | | | |
| | 77-80 | Современная российская экономика. Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов | 4 | |
| | 81 | Контрольная работа по разделу 3 «Экономика» | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 77-78-й урок: § 3.5. с.273 (читать); по материалам СМИ проанализировать экономическое положение в своем регионе. 79-80-й урок: § 3.5. (№ 6-11 с.276) 81-й урок: повторение терминов и понятий. | | 2 | |
| Раздел 4. Социальные отношения. | | | 30 | |
| Тема 4.1 Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | | |
| | 82 | Социальная структура общества. Социальная стабильность. Социальные отношения. Социальная группа | 1 | 2 |
| | 83-84 | Понятия и типы социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации. Современная модель стратификации. Социальная стратификация современной России | 2 | |
| | 85-86 | Социальное положение человека. Социальное неравенство. Социальный статус. Социальная роль. Социальная мобильность | 2 | |
| | 87-88 | Практическое занятие: Социальная стратификация | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 82-й урок: § 4.1. (№ 1- 3 с. 290). 83-84-й урок: § 4.1. (№ 4-6 с.290). 85-86-й урок: § 4.1. (№ 7-10 с.290; читать учебник с.285-290). 87-88-й урок: ПРАКТИКУМ. § 6.1. (с.111) | | 4 | |
| Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | |
| | 89-90 | Социальное поведение. Субъекты социального поведения. Разновидности социального поведения. | 2 | 2 |
| | 91-92 | Социальный контроль. Социальные нормы. Социальные санкции. Формальный и неформальный контроль. Самоконтроль. | 2 | |
| | 93-94 | Социальный конфликт. Стадии конфликта. Классификация конфликтов. Пути решения конфликтов. | 2 | |
| | 95-96 | Практическое занятие: Социальное поведение | 2 | |
| | 97-98 | Молодежь. Политическая социализация молодежи. | 2 | |
| | 99-100 | Молодежный экстремизм. Молодежная субкультура. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 2 | |
| | 101-102 | Практическое занятие: Написать эссе по высказываниям. Какие проблемы молодежи поднимают авторы? | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 89-90-й урок: § 4.2. (№ 1-5 с. 300); анализ статьи на с. 300 91-92-й урок: § 4.2.(№ 7 с.300; составить глоссарий по теме урока). 93-94-й урок: § 4.2. (№ 8-9 с. 300). | | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 95-96-й урок: ПРАКТИКУМ. § 6.2. (с.115) 97-98-й урок: § 4.2 § 4.3. (№1-2 с. 309) (анализ статьи на с. 300). 99-100-й урок: § 4.3. (№ 6- 9 с. 309). 101-102-й урок: ПРАКТИКУМ. § 6.5. (Задание № 4 с. 130) | | | |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы. | Содержание учебного материала | | | |
| | 103-104 | Этнические общности. Исторические типы этноса. | 2 | 2 |
| | 105-106 | Межнациональные отношения. Этноцентризм. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | |
| | 107-108 | Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Жизненный цикл семьи. Семейное право и семейные правоотношения. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | |
| | 109-110 | Брак. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Опекa и попечительство | 2 | |
| | 111 | Контрольная работа по разделу 4 «Социальные отношения». | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 103-104-й урок: § 4.4.(№ 1-3 с.318; составить схему «Исторические типы этноса»)). 105-106-й урок: § 4.4. (№ 4-9 с.319; написать отзыв на документальный фильм «Этноцентризм»)). 107-108-й урок: § 4.5. (№ 1-5 с. 329). 109-110-й урок: § 4.5. (№ 6-9 с.329). 111-й урок: Повторить термины и понятия. | | 6 | |
| Раздел 5. Политика. | | | 22 | |
| Тема 5.1 Политика и власть. Государство и политическая система общества. | Содержание учебного материала | | | |
| | 112 | Политика и власть. Типы общественной власти. Субъект и объекты власти. Источники власти. Средства осуществления власти. Ресурсы власти. Легитимность власти. Государство как политический институт. Признаки государства. Политическая система общества | 1 | 2 |
| | 113-114 | Функции государства и его виды. Механизм государства. Классификация органов государства | 2 | |
| | 115-116 | Три составляющих формы государства: Форма правления: Монархия. Республика. Три составляющих формы государства: Форма государственного устройства: Унитарная, федеративная, конфедеративная формы государственного устройства. | 2 | |
| | 117-118 | Три составляющих формы государства: Форма политического режима. Демократический и антидемократический политические режимы. Классификация демократического политического режима. Классификация антидемократического политического режима | 2 | |
| | 119-120 | Избирательное право. Принципы избирательного права и его виды. Классификация выборов. Абсентеизм. Виды избирательных систем. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 112-й урок: § 5.1. (№ 1-12 с.342; составить схему «Политические институты»)). 113-114-й урок: § 5.2. (№ 1-6 с. 356; составить КЛАСТЕР «Государственное устройство РФ»)). 115-116-й урок: § 5.3. (ТЗ - № 1 с. 366). § 5.4.(читать с.367-370). 117-118-й урок: § 5.4. (творческое задание № 2 с.379). 119-120-й урок: § 5.4. (№ 4-8 с.378) | | 5 | |
| Тема 5.2 . Участники политического процесса. | Содержание учебного материала | | | |
| | 121-122 | Гражданское общество и три уровня общественных отношений. Правовое государство и его признаки. Проблемы формирования правового государства в современной России | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | 123-124 | Политическая идеология. Политическое сознание. Виды идеологии | 2 | |
| | 125-126 | Практическое занятие: Политическая идеология. | 2 | |
| | 127-128 | Политическая социализация. Механизмы политической социализации. Политическая ориентация личности | 2 | |
| | 129-130 | Политическое лидерство. Формальное и неформальное. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая культура. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Современные политические партии и движения в России, их классификация | 2 | |
| | 131-132 | Практическое занятие: Личность и политика. | 2 | |
| | 133 | Контрольная работа по разделу 5 «Политика». | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 121-122-й урок: § 5.5. (№ 1-6 с.387; составить схему «Правовое государство»)). 123-124-й урок: § 5.6. (№ 1-4 с. 399; оформление опорного конспекта по теме). 125-126-й урок: ПРАКТИКУМ, § 7.6. (с. 149). 127-128-й урок: § 5.6. (№ 10-11 с.400). 129-130-й урок: § 5.6. (№ 13-15 с.400; Анализ статей Конституции РФ). 131-132-й урок: ПРАКТИКУМ, § 7.7. (с. 152). 133-й урок: Повторить термины и понятия. | | 6 | |
| Раздел 6. Право | | | 38 | |
| Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений. | Содержание учебного материала | | | |
| | 134 | Понятие права. Право в системе социальных норм. Правопонимание. Юриспруденция как общественная наука. Право и мораль | 1 | 2 |
| | 135-136 | Норма права. Система права. Соотношение права и морали. Правовое регулирование | 2 | |
| | 137-138 | Формы (источники) права. Виды источников права. Конституция. Действия нормативных правовых актов. Систематизация нормативных правовых актов | 2 | |
| | 139-140 | Правосознание. Правоотношение. | 2 | |
| | 141-142 | Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое поведение. Отклоняющееся поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность и его виды. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: 134 -й урок: § 6.1. (№ 1-8 с.408; заполнить таблицу с. 409). 135-136-й урок: § 6.2. (№ 1-10 с.414; Работа со словарем и справочным материалом). 137-138-й урок: § 6.3. (№ 1-11 с.424; оформление опорного конспекта по теме). 139-140-й урок: § 6.4. (№ 1-10 с. 432). 141-142-й урок: § 6.5. (№ 1-10 с. 445). | | 6 | |
| Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | |
| | 143-144 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Предмет конституционного права. Принципы основ конституционного строя. Принципы российского федерализма. | 2 | 2 |
| | 145-146 | Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Институт президентства. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Конституционный Суд РФ. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. | 2 | |
| | 147-148 | Местное самоуправление в РФ. Формы народовластия | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------|---|
| | 149-150 | Права и свободы человека и гражданина. Международные организации по правам человека. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 2 | |
| | 151-152 | Гражданство. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Натурализация. | 2 | |
| | 153-154 | Виды прав и свобод. Правовой статус. Личные права. Политические права и свободы | 2 | |
| | 155-156 | Социально-экономические права. Право на образование. Обязанности гражданина. Уровни современной системы защиты прав человека | 2 | |
| | 157-158 | Практическое занятие: Права и свободы человека и гражданина | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | | 7 | |
| 143-144-й урок: § 6.6. (№ 1-4 с. 457). | | | | |
| 145-146-й урок: § 6.6. (№ 5-12 с. 548; оформление опорного конспекта по теме). | | | | |
| 147-148-й урок: § 6.6. (№ 13 с. 548). | | | | |
| 149-150-й урок: § 6.7. (№ 1-3 с. 474; анализ ст. 6 Конституции РФ с.463). | | | | |
| 151-152-й урок: § 6.7. (№ 4-8 с.474). | | | | |
| 153-154-й урок: § 6.7 (№ 9 с.474). | | | | |
| 155-156-й урок: § 6.7 (№ 10 с.474). | | | | |
| 157-158-й урок: ПРИКТИКУМ. § 8.6 (с.177) | | | | |
| Тема 6.3 Отрасли российского права. | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 159-160 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Понятие субъекты и объекты гражданского права. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Юридическое лицо. | 2 | |
| | 161-162 | Собственность. Право собственности - одна из категорий гражданского права. Виды прав на имущество. Формы собственности. Сделка. Обязательство. | 2 | |
| | 163-164 | Личные имущественные и неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Наследственное право. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 | |
| | 165-166 | Понятие трудового права и его принципы. Субъекты трудового права. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры. | 2 | |
| | 167-168 | Понятие административного права. Государственная служба. Административное правонарушение его состав. Субъект и объект административного правонарушения. Административное взыскание. | 2 | |
| | 169-170 | Понятие уголовного права. Субъекты уголовного права. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Субъект и объект преступления. Соучастие. Виды преступлений. Уголовное наказание. | 2 | |
| | 171 | Дифференцированный зачет | 1 | |
| | Самостоятельная работа: | | 5 | |
| 159-160-й урок: § 6.8. (№ 1-4 с. 491). | | | | |
| 161-162-й урок: § 6.8. (№ 6-18 с.492). | | | | |
| 163-164-й урок: § 6.8. (№ 19 с.492). | | | | |
| 165-166-й урок: § 6.9. (№ 1-9 с.500). | | | | |
| 167-168-й урок: § 6.10. (№ 1-11 с.508). | | | | |
| 169-170-й урок: § 6.11. (№ 1-10 с.519). | | | | |
| Всего: | | | 256 | |
| Контрольная работа: | | | 7 | |
| Практическое занятие: | | | 30 | |
| Самостоятельная работа: | | | 85 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

| Наименование | количество | Инвентарный номер |
|--------------------------------|------------|-------------------|
| Стол учительский письменный | 1 | 1766 |
| Стол учительский (серый), | 1 | б/н |
| Парта 2-х местная регулируемая | 13 | б/н |
| Стул учительский | 1 | б/н |
| Стул ученический регулируемый | 26 | б/н |
| Доска классная | 1 | б/н |
| Доска пробковая 60*100 | 1 | 6341 |

Технические средства обучения:

Компьютер (переносное средство);

Проектор (переносное средство);

Колонки (переносное средство);

Экран (переносное средство).

Тематические стенды:

1. Государственная власть РФ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. . Никитин А.Ф., Обществознание. 10 кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин 6-е издание, стер., - М : Дрофа, 2010., – 238 с.

3. Никитин А.Ф., Обществознание. 11 кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин 5-е издание, стер., - М : Дрофа, 2011., – 237 с.

Мушинский В.О. Обществознание. -М:Форум, 2012г.

2.Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник для нач. проф. образования- М:Издательский центр «Академия»,2012г.

3.Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2011.

4. Боголюбов Л.Н. Введение в современное обществознание 8-9 кл. – М 2001г.

5.Ларионова И.Л., Смирнов И.П. Хрестоматия по курсу «Введение в современное обществознание» - М., ПрофОбрИздат, 2002

6. Смирнов Л.П. Хрестоматия «введение в современное обществознание» - М., Академия, 2004

7. Кравченко А.И. Социология и политология – М., Мастерство, 2002

8 А.Ф.Никитин. Право.10-11 класс.Проф.уровень.-М:Дрофа,2010г.

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802..

Для студентов

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2016.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства-Академия,2004

Кожевникова Н.Н. Основы экономики, Академия,2006

Интернет ресурсы:

<http://ege.yandex.ru/social/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://pravo.hse.ru/uchebnobsch>

<http://be.economicus.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p> |
|---|--|
| • личностных | |
| <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> | <p>Устные ответы, семинары, решение задач, тесты, контрольная работа, деловая игра, сообщения, дифференцированный зачёт.</p> |
| • метапредметных: | |
| <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p> | <p>Устные ответы, семинары, решение задач, тесты, контрольная работа, деловая игра, сообщения, дифференцированный зачёт.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | |
| <p>• предметных:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | <p>Устные ответы, семинары, решение задач, тесты, контрольная работа, деловая игра, сообщения, дифференцированный зачёт.</p> |