

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
«УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
от «15»_06___2022 г.
№__01-05/495_____

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 История

Удачный, 2022 г.

Лист согласования.

Программа учебной дисциплины (модуля) ОДБ.04 История
(код, наименование дисциплины (модуля))

составлена Ункуевой Эрженой Валентиновной, преподавателем истории и обществознания
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию
на заседании МО ГАПОУ РС (Я) МРТК «Удачинского горнотехнического филиала»
(наименование)

«25» ____ 05 ____ 2022г. протокол №28

Заведующий МО  / С.А.Любавина /
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«02» ____ 06 ____ 2022г. протокол №6

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 30 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

ОДБ.04 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)**, относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения).

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с древнейших времен по 2020 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов: личностных, метапредметных и предметных** с формированием и развитием общих компетенций *ФГОС СПО*.

| Общие компетенции | Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР) | Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень (ПРБ) | Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРу) |
|--|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | 2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания | 2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Метапредметные результаты (познавательные): - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>4. владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p> | <p>числе – истории края, истории семьи, устной истории);</p> <p>4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);</p> <p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> | <p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к | <p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек,</p> | <p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов,</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | музеев и т.д.) | собираем материалов устной истории и т.д.) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | 8. Способность применять исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | социальных обсуждениях); | представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.) |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. <i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания | 1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона | 1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | <i>Личностные (экологического воспитания):</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности | обсуждениях) | групп, политических течений и т.д.) |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <i>Личностные (физического воспитания):</i> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими историческими источниками информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории) |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** час;

самостоятельной работы обучающегося **84** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>256</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>171</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>38</i> |
| контрольные работы | <i>10</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>84</i> |
| в том числе: | |
| Рефераты, сообщения, доклады, анализ исторических документов. Составление таблиц, схем, изучение дополнительной литературы, составление опорных конспектов, поиск информации в дополнительных источниках, подготовка слайд - презентаций , составление кроссвордов поиск информации в интернете повторение изученного материала, подготовка к контрольным работам | |
| <i>Итоговая аттестация в форме:</i> | <i>экзамен</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 История

| Наименование разделов и тем | № урока | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | | | 3 | |
| Введение | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 1 | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. | 1 | 2 |
| | 2 | Контрольная работа № 1: Входной контроль. | 1 | |
| | 3 | Концепции исторического развития (формационная и цивилизационная, их сочетание). Периодизация Всемирной истории. История России — часть Всемирной истории. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1-й урок: Работа с учебником - §1(составить план-конспект п.1,2) 2-й урок: Повторить термины и понятия темы. 3-й урок: Работа с учебником - §2 (составить схему «Концепции исторического развития»). | | 1 | |
| Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества | | | 4 | |
| Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Содержание учебного материала. | | | |
| | 4 | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы происхождения человека (антропогенеза). Виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Люди эпохи палеолита. Родовая община. Достижения людей палеолита. Первобытные религия и искусство. | 1 | 3 |
| Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия. | 5-6 | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства - земледелия и скотоводства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Общественное разделение труда. Зарождение ремесла и торговли. История появления денег (ФГ). Протогорода. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений. У истоков государственности. Начало цивилизации. | 2 | |
| | 7 | Практическое занятие: Неолитическая революция на территории современной России. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 4-й урок: Работа с учебником - §3-4 (ответы на вопрос с.61 №2); Сообщение «Археологические памятники палеолита на территории России». 5-6-й урок: Работа с учебником - §5-6 (ответы на вопрос с.61 № 3,4); 7-й урок: | | 1 | |
| Раздел II. Цивилизации Древнего мира | | | 8 | |
| Тема 2.1 Древнейшие государства. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 8 | Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы царя Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Финикийцы и их достижения. Израильское царство. Библия. Заполнение таблицы «Неолитическая памятники на территории современной России». | 1 | 3 |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала. | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Великие державы Древнего Востока. | 9 | Предпосылки появления первых великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидское царство. Индия и Китай в древности. | 1 | |
| Тема 2.3 Древняя Греция. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 10 | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Дорийские завоевания. Древнегреческий полис. Великая греческая колонизация и ее последствия. Тирания. Демократии в Афинах. Спарта. Греко-персидские войны. Кризис полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского. Эллинистические государства. | 1 | 2 |
| Тема 2.4 Древний Рим. | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 11-12 | Царский Рим. Управление в Римской республике. Борьба патрициев и плебеев. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Гражданские войны. Рождение Римской империи. Периоды принципата и домината. Раздел Римской империи и падение Западной Римской империи (395 г.) | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира. | Содержание учебного материала. | | 3 | |
| | 13 | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древней Греции и Древнего Рима. | 1 | 3 |
| | 14 | Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира – восточной и античной. | 1 | |
| | 15 | Контрольная работа № 2 по разделу I и II | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 8-й урок: Работа с учебником - §7 (заполнение таблицы «Древнейшие государства») 9-й урок: Работа с учебником - §8-9 (ответы на вопросы с. 61 № 5-7); анализ исторической карты «Великие державы Древнего Востока». 10-й урок: Работа с учебником - §10 (ответы на вопросы с. 61 № 8-11); анализ исторической карты «Древняя Греция», подготовить сообщение «Греческая колонизация и ее последствия». 11-12-й урок: Работа с учебником - §11 (ответы на вопросы с. 61 № 12-15); анализ исторической карты «Древний Рим». 13-й урок: Работа с учебником - §12 (ответы на вопросы с. 61 № 16-19); Подготовить сообщение «Религии Древнего мира». 14-й урок: Работа со справочным материалом, словарем – заполнение сравнительной таблицы «Восточная и Античная цивилизации». 15-й урок: Повторить даты, термины, понятия. | | 3 | |
| Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | 10 | |
| Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 16 | Варвары и Рим. Причины Великого переселения народов. Образование варварских королевств. Варварские правды | 1 | 1 |
| Тема 3.2 | Содержание учебного материала. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Возникновение ислама. Арабские завоевания. | 17 | Арабские племена. Мухаммед и его учение, возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабский халифат. Распад халифата. Арабская культура. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 16-й урок: Работа с учебником - §13 (составить план-конспект п. 1-5; ответить на вопросы с.127 № 1); анализ исторической карты «Образование варварских королевств в Европе». 17-й урок: Работа с учебником - §14 (ответить на вопросы с.127 № 2-5; составить глоссарий по теме урока). | | 1 | |
| Тема 3.3 Византийская империя. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 18 | Особенности развития Византийской империи. Восточная Римская империя. Попытка восстановления Римской империи. Законы Юстиниана. Славянизация Балкан. Византийская культура. | 1 | 2 |
| Тема 3.4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 19 | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Причины раздробленности. Зарождение европейских государств в раннее Средневековье. | 1 | 2 |
| Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма. | Самостоятельная работа обучающихся: 18-й урок: Работа с учебником - §15 (ответить на вопросы с.127 № 6,7; выписать особенности развития Византии). 19-й урок: Работа с учебником - §16 (словарная работа) | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 1 | |
| Тема 3.6 Средневековый западноевропейский город. | 20 | Феодализм: понятие, основные черты. Причины возникновения феодализма. Три структуры феодального общества (крестьяне, феодалы, рыцарство). Феодальное землевладение. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | 21-22 | Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров торговли и ремесла. Города и сеньоры. Цеховые организации. Противоречия внутри городских общин. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 1 | |
| Тема 3.8 | 23 | Раскол церкви. Организация католической церкви. Клюнийская реформа. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы, их последствия. Духовно-рыцарские ордена. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 1 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | 1 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-----------|---|
| Зарождение централизованных государств в Европе. | 24 | Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Гуситские войны и их последствия. Начало османских завоеваний. Падение Византия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Складывание централизованных государств во Франции и Англии. | 1 | 2 |
| Тема 3.9 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | 25 | Практическое занятие: Особенности и достижения средневековой культуры. Начало Возрождения. Культурное наследие европейского Средневековья. | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: 20-й урок: Работа с учебником - §17 (ответить на вопросы с.127 № 10,11; выписать основные черты западноевропейского феодализма). 21-22-й урок: Работа с учебником - §18 (ответить на вопросы с.127 № 12,13; составить описание «Повседневная жизнь горожан»). 23-й урок: Работа с учебником - §19 (ответить на вопросы с.127 № 14, 15). 24-й урок: Работа с учебником - § 20 (анализ исторической карты). 25-й урок: Выполнение практической работы. § 21 (оформление опорного конспекта «Средневековая культура»). | 2 | |
| Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству | | | 16 | |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 26 | Особенности становления цивилизации у восточных славян. Теории образования государства у славян. Предпосылки зарождения государственности. Возникновение государства Русь. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | 3 |
| Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 27 | Правление князя Владимира. Крещение Руси и его значение. Русская православная церковь. Развитие культуры и письменности на Руси. | 1 | 3 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: 26-й урок: Работа с учебником - § 22 (ответить на вопросы с.127 № 19); Подготовка презентаций по теме «Великие русские князья». 27-й урок: Работа с учебником - § 23 (ответить на вопросы с.127 № 20); подготовить реферат «Крещение Руси», «Первые памятники литературы». | 1 | |
| Тема 4.3 Общество Древней Руси. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 28 | Система управления. Социальная структура общества. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Владимир Мономах. | 1 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: 28-й урок: Работа с учебником - § 24 (ответить на вопросы с.127 № 21); Составить схему "Общество Древней Руси". | 1 | |
| Тема 4.4 Феодальная | Содержание учебного материала | | | |
| | 29 | Причины и последствия раздробленности. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| раздробленность на Руси. | | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально - политического и культурного развития: Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимиро-Суздальское княжество. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 29-й урок: Работа с учебником - § 25 (ответить на вопросы с.127 № 21,22); Оформление опорного конспекта «Феодальная раздробленность на Руси и ее причины». | | 1 | |
| Тема 4.5 Древнерусская культура. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 30 | Условия развития культуры. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. | 1 | 3 |
| Тема 4.6 Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие с Запада. | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 31-32 | Монгольское нашествие. Битва на реке Калке. Поход монголов на Северо-Восточную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Отражение угрозы с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Русь под ордынским игом и ее последствия. | 2 | 2 |
| Тема 4.7 Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 33 | Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь - борьба за первенство. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. | 1 | 2 |
| | 34 | Практическое занятие: Куликовская битва и ее значение. | 1 | |
| Тема 4.8 Образование единого Русского государства. | 35-36 | Практическое занятие: Образование единого Русского государства. Правление Ивана III. Свержение ордынского ига 1480 г. Судебник 1497 г. | 2 | |
| | 37-38 | Практическое занятие: Культура Руси конца XIII- начала XVI вв. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 30-й урок: Работа с учебником - § 26 (ответить на вопросы с.128 № 24); описать по выбору памятник культуры Древней Руси. 31-32-й урок: Работа с учебником - § 27 (ответить на вопросы с.128 № 25, 26); анализ исторической карты. 33-й урок: Работа с учебником - § 28 (ответить на вопросы с.128 № 27, 28); портретная характеристика Дмитрия Донского. 34-й урок: Работа с учебником – анализ исторического документа «Куликовская битва»; Подготовка сообщений на тему «Значение Куликовской битвы». 35-36-й урок: Работа с учебником - § 29 (составление опорного конспекта; ответить на вопросы с.128 № 30, 31). 37-38-й урок: Работа с учебником - § 30 (ответить на вопросы с.127 № 21,22); сообщение «Культура Руси к. XIII- н. XVI вв». | | 3 | |
| | | | | |
| Тема 4.9. Индия и Дальний Восток в Средние века. | 39-40 | Индия и Дальний Восток в Средние века. Политическое развитие Индии в Средние века. Индийская община. Культура Индии. Китай в III-XIII вв. Династия Мин. Особенности развития Японии. Самураи. | 2 | 2 |
| | 41 | Контрольная работа № 3 по разделу IV «От Древней Руси к Российскому государству». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 39-40-й урок: Работа с учебником - § 31-32 (ответить на вопросы с.128 № 33). 41-й урок: повторить даты, термины, понятия. | | 1 | |

| Раздел V. История Нового времени | | | 9 | |
|---|--|--|---|-----|
| Тема 5.1. Начало Нового времени. Страны Западной Европы и Востока в XVI–XVIII вв. | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 42 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новое в экономике. Открытие в науке и технике. Военная техника. «Революция цен». Развитие торговли и товаро-денежных отношений | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 42-й урок: | Работа с учебником - § 33 (составить план-конспект); Подготовка сообщений по теме «Совершенствование огнестрельного оружия», «Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство». | 1 | |
| | 43 | Практическое занятие: Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |
| | 43-й урок: | Работа с учебником - § 34 (ответить на вопросы с.271 № 1, 2); Подготовка сообщений по темам «Великие географические открытия». | 1 | |
| Тема 5.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв. Возрождение и гуманизм. | Содержание учебного материала. | | | |
| | 44 | Возрождение и гуманизм. Высокое Возрождение. Великие гуманисты. «Титаны Возрождения». | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 44-й урок: | Работа с учебником - § 35 (ответить на вопросы с.271 № 3, 4). | 1 | |
| | 45 | Реформация и контрреформация. Причины Реформации. Выступление Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Контрреформация. Религиозные войны. Новая конфессиональная карта Европы. | 1 | 2,3 |
| | 46 | Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Абсолютизм в Англии.. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | 1 | |
| | 47 | Англия в XVII—XVIII веках. Английская революция. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Итоги, характер и значение Английской революции. Реставрация Стюартов и «Славная революция». | 1 | |
| | 48 | Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Образование США. Конституция США. Билль о правах. | 1 | |
| | 49 | Практическое занятие: Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Установление во Франции власти Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 1 | |
| | 50 | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII вв. Эпоха Просвещения. Основные художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Развитие науки. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | Идеология Эпохи Просвещения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 45-й урок: Работа с учебником - § 36 (ответить на вопросы с.271 № 4). 46-й урок: Работа с учебником - § 37 (ответить на вопросы с.271 № 5). 47-й урок: Работа с учебником - § 38 (ответить на вопросы с.271 № 6). 48-й урок: Работа с учебником - § 39 (ответить на вопросы с.271 № 7). 49-й урок: Работа с учебником - § 40 (составить опорный конспект; ответить на вопросы с.271 № 8). 50-й урок: Работа с учебником - § 41 (ответить на вопросы с.271 № 9-10; Оформление опорного конспекта) | | 3 | |
| Раздел VI. Россия в XVI- XVIII веках: от царства к империи | | | 18 | |
| Тема 6.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 51-52 | Начало правления Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Внешняя политика. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством. Поход в Сибирь. | 2 | 2 |
| | 53 | Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян. Правление Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г. – патриарх Иов). | 1 | |
| Тема 6.2 Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 54 | Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Основные события Смуты. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Интервенция. Освободительная борьба против интервентов. К.Минин и Д.Пожарский. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Избрание Михаила Романова. Начало царствования династии Романовых 1613 г. | 1 | 2 |
| Тема 6.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 55 | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные восстания в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. | 1 | 2 |
| Тема 6.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 56 | Усиление царской власти. Государственный аппарат. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | 1 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|----|-----|
| Тема 6.5 Россия в эпоху петровских преобразований. | 57-58 | Регентство царевны Софьи. Стрелецкое восстание. Начало самостоятельного царствования Петра I. Великое посольство. Первые преобразования. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Азовские походы. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | 1 |
| Тема 6.6 Экономическое и социальное развитие в XVIII в Народные движения | 59 | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Развитие горнодобывающей промышленности в России. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. | 1 | 2 |
| | 60 | Практическое занятие: Народные движения. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева и его историческое значение. | 1 | |
| Тема 6.7 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | 61 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. | 1 | 2,3 |
| | 62 | Правление Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). | 1 | |
| | 63 | Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 1 | |
| Тема 6.8 Русская культура XVI— XVIII веков. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 64 | Культура России XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика Культура России XVII века. | 1 | 2 |
| | 65 | Практическое занятие: Культура XVIII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. | 1 | |
| | 66 | Контрольная работа № 4 по разделу VI «Россия в XVI— XVIII веках: от великого княжества к царству». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 51-52-й урок: Работа с учебником - § 42 (ответить на вопросы с. 271 № 11, 12). 53-й урок: Работа с учебником - § 42 (заполнить таблицу «Ливонская война»). 54-й урок: Работа с учебником - § 43 (составить таблицу «Правители Руси Смутного времени») 55-й урок: Работа с учебником - § 44 (ответить на вопросы с.271 № 15-18); подготовить сообщение «Восстание Степана Разина». 56-й урок: Работа с учебником - § 45 (ответить на вопросы с.271 № 24, 25); заполнить таблицу «Русские первопроходцы». 57-58-й урок: Работа с учебником - § 46 (ответить на вопрос с.271 № 20, 21); Анализ исторического документа «Великое посольство Петра»; подготовить реферат «Историческое значение Полтавской битвы», «Северная война». 59-й урок: Работа с учебником - § 47 (составить опорный конспект). 60-й урок: Работа с учеб. - § 47 (опорный конспект; ответить на вопрос с.271 № 26); составить портретную характеристику Е. Пугачева. 61-62-й урок: Работа с учебником - § 48 (составить план-конспект). 63-й урок: Выполнение практической работы 64-й урок: Работа с учебником - § 49 (составить план-конспект). Подготовить сообщение по русской культуре XVI— XVII веков. 65-й урок: Выполнение практической работы. Составить глоссарий по теме. 66-й урок: повторить даты, термины, понятия. | | 11 | |
| Тема 6.9 | Содержание учебного материала. | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Страны Востока в XVI -XVIII вв. | 67 | Османская империя. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. | 1 | 2 |
| | 68 | Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колонии в Америке. Индия накануне колониальной экспансии. Колонизаторы в Индии. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 67-й урок: Работа с учебником - § 50 (ответить на вопросы с.271 № 29). 68-й урок: Работа с учебником - §51 (ответить на вопросы с.271 № 30). | | 2 | |
| Раздел VII. Становление индустриальной цивилизации | | | 5 | |
| Тема 7.1. Страны Европы и Америки в XIX в. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 69 | Промышленный переворот, его причины и последствия. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Завершение промышленного переворота в Англии. Социальные последствия промышленной революции. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке, его особенности. Роль государства в экономике. Перемены в экономике крупнейших стран. | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 70 | Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.. Перемены в мире в 1815-1870 гг. Страны Европы после Наполеоновских войн. Образование независимых государств в Латинской Америке. Распространение социалистических идей. Марксизм. Учение К. Маркса. Социологические организации. Рост рабочего движения. | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала. | | 3 | |
| | 71 | Развитие западноевропейской культуры в XIX в. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 1 | 2 |
| | 72 | Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. | 1 | |
| 73 | Контрольная работа № 5 по разделу VII «Становление индустриальной цивилизации». | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 69-й урок: Работа с учебником - § 52 (анализ текста учебника с.202 п.1); Подготовка презентации «Важнейшие изобретения XIX в.». 70-й урок: Работа с учебником - § 53 (ответить на вопрос с.272 № 32); анализ исторической карты. 71-й урок: Работа с учебником - § 54 (ответить на вопрос с.272 № 33); сообщение (по выбору). 72-й урок: Выполнение практической работы. Составить таблицу «Социальные последствия промышленной революции». 73-й урок: повторить даты, термины, понятия. | | 3 | | |
| Раздел VIII. Российская империя в XIX веке | | | 18 | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала. | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | 74 | Император Александр I и его окружение. Планы реформ и его осуществление. Внешняя политика до 1812 года. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Аракчеевщина. | 1 | 3 |
| Тема 8.2 Движение декабристов. | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 75 | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. | 1 | 2 |
| | 76 | Практическое занятие: Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 74-й урок: Работа с учебником - § 55 (ответить на вопрос с.272 № 34); сообщение «Герои войны». (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). 75-й урок: Работа с учебником - § 56 (ответить на вопрос с.272 № 35). 76-й урок: Подготовить презентацию «Декабристы в Сибири». | | 2 | |
| Тема 8.3 Правление Николая I | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 77 | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1 | 3 |
| Тема 8.4 Общественное движение во второй четверти XIX века. | 78 | Практическое занятие: Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия в России. | 1 | |
| | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 79 | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: 77-й урок: Работа с учебником - § 57 (ответить на вопрос с.272 № 36). 78-й урок: заполнить таблицу «Экономические и социальные последствия промышленного переворота в России». 79-й урок: Работа с учебником - § 58 (ответить на вопрос с.272 № 37); Подготовка сообщений по темам « Славянофилы и западники». | | 1 | | |
| Тема 8.5 Внешняя политика России во II четверти XIX в. | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 80-81 | Практическое занятие: Внешняя политика России во 2 ч. XIX века. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | |
| Тема 8.6 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 82 | Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Либерально-буржуазные реформы 1860—1870-х годов, итоги и следствия реформ. | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----|
| XIX в. Контрреформы. | 83 | Практическое занятие: Правление Александра III. Контрреформы. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: 80-й урок: Работа с учебником - § 59 (ответить на вопрос с.272 № 40). 81-й урок: Проект «Герои Севастополя». 82-й урок: Работа с учебником - § 60 (ответить на вопрос с.272 № 39); портретная характеристика императора Александра II. 83-й урок: Анализ исторического документа «Контрреформы Александра III» - Оформление опорного конспекта «Причины контрреформ, их основные направления и последствия» | | 2 | | |
| Тема 8.7 Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | |
| | 84 | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 1 | | 3 |
| | Самостоятельная работа: 84-й урок: Работа с учебником - § 61 (ответить на вопрос с.272 № 39); Оформление опорного конспекта «Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии». | | 1 | | |
| Тема 8.8 Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | |
| | 85 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Транспорт. Завершение промышленного переворота, его последствия. Финансовая политика. | 1 | | 2 |
| Тема 8.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | | |
| | 86 | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика Александра III. | 1 | | 2 |
| Тема 8.10 Русская культура XIX в. | 87 | Практическое занятие: Русская культура XIX века. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа учащихся. 85-й урок: Работа с учебником - § 62 (заполнить таблицу «Промышленный переворот в России»); 86-й урок: Работа с учебником - § 63 (ответить на вопрос с.272 № 40). 87-й урок: Работа с учебником - § 64 (составить опорный конспект; ответить на вопрос с.272 № 41); написать сообщение «Золотой век русской литературы». | | 2 | | |
| Тема 8.11 Страны Востока в период колониализма | Содержание учебного материала. | | 2 | | |
| | 88 | Индия в XIX веке. Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия под властью Великобритании. | 1 | | 2,3 |
| | 89 | Китай и Япония в XIX веке. Тайпинское восстание. Начало превращения Китая в зависимую страну. Окончательное закабаление Китая. Режим сёгуната в Японии. Реформы Мэйдзи и их последствия. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----|
| Тема 8.12 Международные отношения в Новое время | 90 | Международные отношения в XVII-XVIII вв. Европа в начале XVII века. Тридцатилетняя война. Войны XVIII вв. Международные отношения в XIX веке. Начало французских завоеваний. Венская система. | 1 | |
| | 91 | Контрольная работа № 6 по разделу VIII | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 88-й урок: Работа с учебником - § 65 (составить сложный план); анализ карты. 89-й урок: Работа с учебником - § 66 (читать; составить глоссарий) 90-й урок: Работа с учебником - § 67 (читать; составить глоссарий) 91-й урок: Работа с учебником - § 68 (читать; составить глоссарий) | | 1 | |
| | Раздел IX. История XX века (до 1939 г.) | | 27 | |
| Тема 9.1 Мир в 1900-1914 гг. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 92 | Мир в начале XX века. Политическое развитие. Борьба за передел мира. Проблемы модернизации. Экономика ведущих европейских государств. Социальные движения. Социальные реформы. Научно-технический прогресс. | 1 | 2,3 |
| | 93 | Пробуждение Азии в начале XX века. Синьхайская революция в Китае. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии. | 1 | |
| | 94 | Международные отношения в 1900-1914 гг. Планы военно-политических блоков в Европе. Балканские войны. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 92-й урок: Работа с учебником - § 69 (ответить на вопрос с.422 № 1); 93-й урок: Работа с учебником - § 70 (ответить на вопрос с.422 № 2); Оформление таблицы «Антиколониальная борьба». 94-й урок: Работа с учебником - § 71 (составить план-конспект). | | 1 | |
| Тема 9.2 Россия в начале XX века. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 95 | Россия на рубеже XIX—XX веков. Особенности экономического развития России в н. XX в. Император Николай II. Оппозиционные организации. Рабочее движение. Крестьянские волнения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 | 2 |
| | 96 | Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Кульминация, спад и итоги революции. Появление политических партий. Начало российского парламентаризма. | 1 | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 97-98 | Практическое занятие: Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. П.А. Столыпин и III Государственная Дума. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и характер. Экономический подъем. | 2 | 2 |
| | 99 | Серебряный век русской культуры. Понятие Серебряного века. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Новые направления в литературе и искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Живопись. Музыка. | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: 95-й урок: Работа с учебником - § 72 (ответить на вопрос с.422 № 3); Чтение дополнительной литературы по теме «Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры». (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). 96-й урок: Работа с учебником - § 73 (ответить на вопрос с.422 № 4); 97-й урок: Выполнение практической работы; 98-й урок: Работа с учебником - § 74 (ответить на вопрос с.422 № 5); 99-й урок: Работа с учебником - § 75 (ответить на вопрос с.422 № 6). | | 1 | |
| Тема 9.3 Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 100 | Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компенское перемирие 11 ноября 1918 г. | 1 | OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | 101 | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор».</i> Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i> Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 100-й урок: Работа с учебником - § 76 (ответить на вопрос с.422 № 7); 101-й урок: Составление таблицы «Итоги войны» по § 77; написать эссе «Война и общество». | | 1 | |
| Тема 9.4 | Содержание учебного материала. | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. | 102 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Февраль 1917 г. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Двоевластие. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Большевизация Советов. | 1 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | 103 | Практическое занятие: Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | 1 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | Самостоятельная работа: 102-й урок: Работа с учебником - § 78 (ответить на вопрос с.422 № 8); Заполнение таблицы «Кризисы Временного правительства». 103-й урок: Работа с учебником - § 79 (составление опорного конспекта; ответить на вопрос с.422 № 9); Заполнение таблицы «III Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле». | | 2 | |
| Тема 9.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала. | | 1 | |
| | 104 | Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии. | 1 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | 105 | Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. | 1 | |
| | 106 | Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. | 1 | |
| | 107-108 | Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | |
| Самостоятельная работа: 104-й урок: Работа с учебником - § 80 (ответить на вопрос с.422 № 10); 105-й урок: Работа с учебником - § 81 (ответить на вопрос с.422 № 11); 106-й урок: Работа с учебником - § 82 (ответить на вопрос с.422 № 12); 107-й урок: Работа с учебником - § 83 (ответить на вопрос с.422 № 13); 108-й урок: Работа с учебником - § 84 (ответить на вопрос с.422 № 14). | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| Тема 9.6 Гражданская война и ее последствия. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 109-110 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 |
| | 111-112 | Практическое занятие: Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы « <i>Черный рынок</i> » и « <i>мешочничество</i> ». План ГОЭЛРО. | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 |
| Тема 9.7 Советский Союз в конце 1920-х–1930-х гг. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 113-114 | Индустриализация в СССР. <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Социальная система советского общества в 30-е гг. <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i> Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i> Конституция СССР 1936 г. | 2 | OK 02 OK 03 OK 05 OK 07 |
| | 115-116 | Практическое занятие: Культура эпохи революции. Развитие советской культуры в 1920—1930-е годы. Культурное разнообразие 1920-30-х годов. Культура в 30-е годы XX века. Советская наука. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. | 2 | OK 05 OK 06 OK 09 |
| | 117 | Контрольная работа № 7 по темам 9.2, 9.4, 9.6 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 109-й урок: Работа с учебником - § 85 (составить план-конспект). 110-й урок: Работа с учебником - § 86 (заполнить таблицу «Экономическая политика большевиков»). 111-112-й урок: Выполнение практической работы. Работа с учебником - § 87-88 (составить план-конспект). 113-114-й урок: Работа с учебником - § 89 (составить план-конспект). 115-й урок: Работа с учебником - § 90 (составить план-конспект). 116-й урок: Выполнение практической работы. 117-й урок: повторить даты, термины, понятия. | | 4 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-----------|----------------------------------|
| Тема 9.7 Страны Азии в 1918-1939 гг. | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 118 | Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в. Воздействие Первой мировой войны и Великой Октябрьской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 1 | OK 02 OK 05 OK 09 |
| Самостоятельная работа: 118-й урок: Работа с учебником - § 91 (заполнить таблицу). | | | 1 | |
| Раздел X. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | 13 | |
| Тема 10.1 Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 119 | Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Первый период Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. <i>«Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор),</i> вступление США в войну. | 1 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | 120 | Практическое занятие: Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. | 1 | |
| | 121-122 | Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Военные действия в Северной Африке. Движение Сопротивления. | 2 | OK 02 |
| | 123-124 | Великая Отечественная война. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <i>Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.</i> Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. <i>«Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. <i>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</i> Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i> Формирование Антигитлеровской коалиции. <i>Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании.</i> Ленд-лиз и его значение. | 2 | OK 04 OK 05 OK 06 |
| | 125-126 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 г. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в | 2 | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | <p>войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</i> Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева.</i> Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i></p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом.</p> | | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p> |
| 127-128 | | <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Война и общество. <i>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</i></p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i></p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Создание ООН.</i></p> <p>Уроки войны. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние</i></p> | 2 | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----------|----------------------------------|
| | | <i>победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> | | |
| | 129-130 | Практическое занятие: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i> Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.</i> Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. <i>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</i> | 2 | OK 02 OK 05 OK 09 |
| | 131 | Контрольная работа № 8 по разделу X «Вторая мировая война. Великая Отечественная война». | 1 | |
| | | Самостоятельная работа: 119-й урок: Работа с учебником - § 92 (составить план-конспект); Чтение дополнительной литературы. 120-й урок: Выполнение практической работы. Написать эссе «Мир накануне мировой войны». 121-122 -й урок: Работа с учебником - §93- 94 (ответить на вопрос с.422 № 21); Оформление опорного конспекта «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года)», чтение дополнительной литературы. 123-124 -й урок: Работа с учебником - §93 (читать); составить таблицу «Военные планы Германии и СССР». 125-126-й урок: Составить таблицу «Международные конференции в годы ВОВ». 127-128 -й урок: Работа со справочным материалом по теме «Великая Отечественная война» - составить тезисный план. 129-130 -й урок: Выполнение практической работы. Подготовить сообщение по выбору «Роль литературы в годы ВОВ», «Роль музыки в годы ВОВ». 131 -й урок: повторить термины, даты, персоналии. | 8 | |
| Раздел XI. Мир во второй половине XX — начале XXI века | | | 14 | |
| Тема 11.1 Мир во второй половине XX — начале XXI века | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 132 | Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. <i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание «холодной войны». | 1 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | 133-134 | Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</i> Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». <i>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</i> Начало европейской интеграции (ЕЭС). <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</i> Научно-техническая революция. <i>Постиндустриальное общество.</i> Экологический кризис и движение «зеленых». | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | 135-136 | Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма.</i> «Пражская весна» 1968 г. <i>Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском</i> | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | <i>пространстве.</i> <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х | | |
| 137 | Практическое занятие: «Пражская весна». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Распад Югославии и война на Балканах. | 1 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| 138 | Страны Азии, Африки. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. <i>Японское экономическое чудо.</i> «Тихоокеанские драконы» Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i> <i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i> | 1 | |
| 139 | Индия и Китай во 2 п. XX в. Освобождение Индии от власти Великобритании. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в современной время. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Успехи и проблемы развития Китая на современном этапе. | 1 | |
| 140 | Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Военные перевороты и военные диктатуры. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. «Левый поворот» в к. XX — н. XXI века. | 1 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 09 |
| 141 | Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Образование государства Израиль. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. | 1 | |
| 142 | Практическое занятие: Война США в Афганистане. | 1 | |
| 143-144 | Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.</i> Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | 2 | OK 02 OK 05 OK 09 |
| 145 | Практическое занятие: Проблемы в художественной культуре XX – начала XXI в. Модернизм и постмодернизм. | 1 | OK 02 OK 05 OK 09 |
| Самостоятельная работа: 132-й урок: Работа с учебником - § 95 (ответить на вопрос с.423 № 23); Оформление опорного конспекта «Формирование биполярного мира». | | 9 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|--|
| | | <p>133-134-й урок: Работа с учебником - § 96 (ответить на вопрос с.423 № 24); Заполнение таблицы «Послевоенное восстановление стран Западной Европы».</p> <p>135-136-й урок: Работа с учебником - § 102 (читать); Работа со словарем – составление глоссария урока по теме.</p> <p>137-й урок: Выполнение практической работы.</p> <p>138-й урок: Работа с учебником - §103 (ответить на вопрос с.423 № 32); анализ исторической карты.</p> <p>139-й урок: Работа с учебником - §104 (ответить на вопрос с.423 № 33).</p> <p>140-й урок: Работа с учебником - §105 (ответить на вопрос с.423 № 34).</p> <p>141-й урок: Работа с учебником - §106 (ответить на вопрос с.423 № 35); написать отзыв на статью «Карибский кризис».</p> <p>142-й урок: Выполнение практической работы.</p> <p>143-144-й урок: Работа с учебником - § 108 (ответить на вопрос с.423 № 38).</p> <p>145-й урок: Написать отзыв на статью «Глобализация и национальные культуры».</p> | | |
| Раздел XII. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. | | | 13 | |
| <p>Тема 12.1 СССР в 1945–1953 гг.</p> | 146 | <p>Практическое занятие: СССР в послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка:</i> задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p> | 1 | <p>OK 04 OK 05 OK 06 OK 09</p> |
| | <p>Самостоятельная работа: 146-й урок: Оформление опорного конспекта «Идеология и культура в послевоенный период; научные дискуссии 1940-х годов».</p> | | 1 | |
| <p>Тема 12.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 147-148 | <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутривластная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</i> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. <i>Реформа системы образования.</i> Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> | 2 | <p>OK 02 OK 03 OK 05 OK 07</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске.</i> Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. | | |
| | Самостоятельная работа: 147-148-й урок: Охарактеризовать период «Оттепели» - составить план – конспект по дополнительным материалам. | | 1 | |
| Тема 12.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала. | | 3 | |
| | 149-150 | Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике.</i> «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <i>Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <i>Первые правозащитные выступления.</i> Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i> Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США</i> | 2 | OK 02 OK 03 OK 05 OK 07 |
| | 151-152 | Развитие советской культуры в послевоенные годы. Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели». Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i> Развитие науки, техники, образования. <i>Духовная жизнь и культура «развитого социализма». Литература и искусство: поиски новых путей.</i> | 2 | OK 02 OK 03 OK 05 OK 07 |
| | Самостоятельная работа: 149-150-й урок: Работа с учебником - §99 (составить конспект); Работа со справочным материалом по теме «СССР в период «застоя». 151-152-й урок: Подготовка сообщений по теме «Культура СССР в разные периоды». | | 1 | |
| Тема 12.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 153-154 | «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</i> Формирование различных общественно-политических движений и партий. <i>«Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные</i> | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | | <i>силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i> | | |
| 155-156 | Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i> Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i> Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</i> «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. <i>Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i> | | 2 | |
| 157 | Культура России в эпоху перестройки. Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. | | 1 | |
| 158 | Контрольная работа № 9 по разделу XII | | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 153-154-й урок: Работа с учебником - §101 (составить таблицу «Экономические реформы в период «перестройки»»). 155-й урок: Работа с со справочным материалом – составить глоссарий. Составление схемы «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР». 156-157-й урок: Работа с учебником - §108 (ответить на вопрос с.423 № 38). 158-й урок: повторить термины, даты, персоналии. | | 1 | |
| Раздел XIII. Российская Федерация на рубеже XX–XXI в. | | | 13 | |
| Тема 13.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Содержание учебного материала. | | 2 | |
| | 159-160 | Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4</i> | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |

| | | | | |
|--|---------|--|---|--|
| | | <p>октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> | | OK 09 |
| | 161-162 | <p>Практическое занятие: Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</p> | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 |
| | | <p>Самостоятельная работа: 159-160-й урок: Написать реферат на тему «Национальные и межконфессиональные отношения в 1990-е годы» 161-162-й урок: Составление КЛАСТЕРА «Политическая система РФ в 90-е годы» и глоссария по теме.</p> | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| <p>Тема 13.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | 163-164 | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII</p> | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | | Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.)</i> . Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</i> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i> | | |
| | 165-166 | Практическое занятие: Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. | 2 | OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 |
| Тема 13.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 167-168 | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | 2 | OK 02 OK 05 OK 06 OK 07 |
| | 169-170 | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Развитие горнодобывающей промышленности в современной России. | 2 | |
| | 171 | Контрольная работа № 10 | 1 | |
| | Самостоятельная работа: 163-164-й урок: Составить презентацию «Культура, наука и образование в современной России». 165-166-й урок: Выполнение практической работы. 167-168-й урок: Написать сообщение по теме «Международный терроризм». 169-170-й урок: По материалам СМИ написать рецензию на статью «Глобальные проблемы современности». Повторение по курсу «История», подготовка к контрольной работе. 171-й урок: Повторить термины, даты, персоналии. | | 2 | |
| | Контрольная работа | | 10 | |
| | Практическое занятие: | | 38 | |
| Самостоятельная работа | | 84 | | |
| Всего: | | 256 | | |
| Экзамен | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

| Наименование | количество | Инвентарный номер |
|--------------------------------|------------|-------------------|
| Стол учительский письменный | 1 | 1766 |
| Стол учительский (серый), | 1 | б/н |
| Парта 2-х местная регулируемая | 13 | б/н |
| Стул учительский | 1 | б/н |
| Стул ученический регулируемый | 26 | б/н |
| Доска классная | 1 | б/н |
| Доска пробковая 60*100 | 1 | 6341 |

Технические средства обучения:

Компьютер (переносное);

Проектор (переносное);

Колонки (переносное);

Экран (переносное).

Тематические стенды:

1. История России

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Артемов В.В., История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

- Электронный ресурс <http://znanium.com>

Дополнительная литература

- Алексеев С.В. Володихин Д.М. Отечественная история. Учебное пособие. – М.:ФОРУМ ИНФРА – М, 2006
- Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества с Древнейших времён до наших дней – М – Просвещение, 2011г.
- Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времён до конца XVII века – М., Просвещение, 2011.
- Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке –М., Дрофа, 2010
- Зотова М.В. Отечественная история с древних времён до конца XX века – М., Логос, 2002
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
- Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
- Скворцова, Е. М. История Отечества [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с.
- ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с.

ИНТЕРНЕТ РЕССУРСЫ:

Интернет ресурсы:

<http://ege.yandex.ru/social/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>личностных:</i> | |
| <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | Тестирование, устные ответы, доклады, сообщение, слайд – презентации, контрольная работа, практические занятия, дифференцированный зачёт |
| <i>• метапредметных:</i> | |
| <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p> | Тестирование, устные ответы, доклады, сообщение, слайд – презентации, практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачёт |

| | |
|--|---|
| <p>успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | |
| • предметных: | |
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | <p>Тестирование, устные ответы, доклады, сообщение, слайд – презентации, практические занятия, контрольная работа, дифференцированный зачёт</p> |