

**Министерство профессионального образования,
подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия)
Автономное учреждение Республики Саха (Якутия)
«Региональный технический колледж в г. Мирном»**



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы обучающихся**

Разработал:
Методическая служба АУ РС (Я) «МРТК»

Мирный
2013

УДК 004

ББК.73

Б 90

Авторы-составители:

Мусорина А.А., заместитель директора по учебной работе АУ РС(Я) МРТК

Бурнашева К.А., заместитель директора по методической работе АУ РС(Я) МРТК

Янгутова Ю.Е., методист АУ РС(Я) МРТК

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся: методические указания: методические указания/Авт.-сост: К.А. Бурнашева, А.А. Мусорина, Ю.Е. Янгутова – Мирный: АУ РС (Я) «МРТК», 2013. –44 с.

Данные методические указания содержат материалы, позволяющие преподавателю эффективно организовать учебную и внеучебную самостоятельную работу студентов. Указания содержат примеры распределения часов самостоятельной работы в зависимости от видов работ, формулировки заданий и другие материалы.

Предназначены для преподавателей, методистов, мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования.

© , 2013

ВВЕДЕНИЕ

С введением образовательных стандартов НПО, СПО нового поколения значение самостоятельной работы существенно возрастает. В примерных программах дисциплин и профессиональных модулей организация самостоятельной работы обучающихся занимает приоритетную позицию. Речь идет не о формальном увеличении числа часов на самостоятельную работу, а об организации процесса обучения на деятельностной основе, обеспечивающей субъектную позицию обучающегося, формирование у него опыта практической деятельности, а на его основе - овладения профессиональными и общими компетенциями. Самостоятельная работа обучающегося должна стать основой организации образовательного процесса, поскольку данная форма обучения наиболее полно обеспечивает реализацию субъектной позиции обучающегося, так как требует от обучающегося высокой самоорганизации и самостоятельности, являющихся признаками человека как субъекта деятельности, именно самостоятельная работа «формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования», дает возможность «быть сознательным и активным гражданином и созидателем» [15]. Среди общих компетенций, которые сегодня необходимо формировать у будущих рабочих и специалистов, целый ряд связан со способностью быть субъектом учебной и профессиональной деятельности, обладать способностью к самообразованию, саморазвитию. Это подтверждают общие компетенции:

- в стандартах СПО - ОК 2. *Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;*

- в стандартах НПО - ОК 2. *Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.*

Усиление роли самостоятельной работы обучающихся означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, одним из требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (ФГОС, п. 7. 1.) является *обеспечение*

образовательным учреждением эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике учреждений начального и среднего профессионального образования. Первые год работы по новым стандартам показывают, что 50 % учебного времени обучающихся, которые сегодня отведены на самостоятельную работу, не дают ожидаемых результатов по следующим причинам:

- содержание самостоятельной работы, реализуемое разными преподавателями в рамках учебных дисциплин и курсов, не связано напрямую с новыми целями формирования компетенций;

- в настоящее время самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы субъектов, не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач;

- значительный объем заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, не выполняется вообще либо выполняется формально, или просто списывается с различных и доступных источников [35].

Для того чтобы самостоятельная работа стала целенаправленной, систематической, управляемой, продуктивной, должны быть решены проблемы:

- нормативно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся в ОУ НПО, СПО;

- подготовки педагогов к организации и разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся;

- создания учебно-методического комплекса для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. В качестве нормативно-методической базы самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации ФГОС выступают:

- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждено Постановлением Правительства РФ от 18.06.2008 № 543. Согласно пункту 24 «В средних специальных учебных заведениях устанавливаются основные виды учебных занятий, такие, как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий».

- Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования, утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации № 521 от 14 июля 2008 г., «В образовательном учреждении НПО устанавливаются следующие виды учебных занятий: «урок,

практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, *самостоятельная работа*, учебная практика (производственное обучение) и производственная практика, а также могут проводиться другие виды учебных занятий» (п. 21).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего профессионального образования, который регламентирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, объем обязательной учебной нагрузки, как в целом, так и по циклам дисциплин и профессиональных модулей (разница между этими цифрами и является нагрузкой обучающихся для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы). Также «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение» (ФГОС п.7.1).

- Основная профессиональная образовательная программа по профессии, специальности подготовки (рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей). При разработке ОПОП образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждому профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся ОУ, разработанное в контексте реализации компетентностно-ориентированного образовательного процесса (примерное положение приведено в приложении 4).

- Программа (план) самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, междисциплинарному курсу.

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося в ОУ.

- Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по всем дисциплинам и ПМ (разработка инструкций, создание кейсов, сценариев деловых игр, создание банков проблемных ситуаций).

Нормативные требования к организации, содержанию и формам СР обучающихся ОУ СПО закреплены в отраслевом документе «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО». (Письмо Минобрнауки России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин 16/13). С введением ФГОС СПО нового поколения предполагается подготовка нового аналогичного документа.

1. СУЩНОСТЬ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа (СР) - это планируемая в рамках учебного плана ОУ деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель СР- формирование у обучающихся ОК и ПК, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Специфика самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием в специально предоставленное для этого время (на уроке и во внеурочное время); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего рабочего и специалиста.

В соответствии с разными основаниями выделяются следующие виды самостоятельной работ:

1. По дидактической цели:

- самостоятельная работа обучающихся *по овладению новыми знаниями, овладению умением самостоятельно приобретать знания:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарем и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.;

- самостоятельная работа обучающихся *по закреплению и систематизации полученных знаний:* работа с конспектом лекции (обработка

текста); повторная работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей и т. д.); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование и др.); подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление библиографии, тематических кроссвордов; составление тематического портфолио; составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; анализ современного опыта в профессиональной сфере и др.);

- самостоятельная работа обучающихся *по формированию практических умений (основного компонента компетенций)*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); разработка проектов; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам; проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видеотехники и др. [51, [21], [25], [37].

2. По времени и месту проведения:

- *аудиторная* самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- *внеаудиторная* самостоятельная работа выполняется обучающимся по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Система внеаудиторной работы многокомпонентна: в нее входит деятельность обучающихся в составе учебной группы, кружка, проектной группы, а также индивидуальная работа.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся по дисциплине, МДК представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию педагога, который инструктирует обучающихся и устанавливает срок выполнения задания. Одним из видов самостоятельной внеаудиторной работы является выполнение обучающимися домашнего задания.

К самостоятельной работе вне аудитории относят: конспектирование и работу с книгой, документами и первоисточниками; доработку и оформление записей по лекционному материалу; проработку материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовку к семинарам, конференциям, конкурсам; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций

по учебной или исследовательской теме; подготовку к деловым играм; выполнение курсовых, дипломных работ и др. [15], [35].

3. По нарастанию продуктивного и творческого начал в заданиях и деятельности обучающихся:

- воспроизводящая (репродуктивная) самостоятельная работа, предполагающая знания-копии и алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- реконструктивная самостоятельная работа, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации;

- эвристическая (частично-поисковая) самостоятельная работа, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

- творческая самостоятельная работа, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

Г. Ю. Титова выделяет пять уровней самостоятельной работы. Первый уровень - дословное и преобразующее воспроизведение информации. Второй уровень - самостоятельные работы по образцу. Третий уровень - реконструктивно-самостоятельные работы. Четвертый уровень - эвристические самостоятельные работы. Пятый уровень - творческие (исследовательские) самостоятельные работы [35].

В связи с введением междисциплинарных курсов интерес представляют самостоятельные предметные исследовательские работы обучающихся.

4. По характеру учебной деятельности в процессе решения различных учебных задач выделяются следующие виды самостоятельных работ:

- *выполнение (изготовление):* лабораторных работ, операций, приемов; чертежей, эскизов, рисунков, набросков; таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, деталей, установок; схем, их элементов; проектов, специальных заданий; контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.;

- *составление, формулировка:* задач, примеров; кроссвордов, ребусов, загадок; докладов, рефератов, сообщений, разработок; рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т.д.;

- *анализ, рецензия, исследование:* ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы (производство); итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.;

- *изучение, применение, использование, тренинг:* учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, ЭВМ, счетной и компьютерной техники и др. [37].

5. По количеству обучающихся:

- *фронтальная* самостоятельная работа;

- *групповая* самостоятельная работа;

- *парная* самостоятельная работа;

- *индивидуальная* самостоятельная работа.

Особенности *фронтальной формы* организации самостоятельной деятельности обучающихся состоят в следующем: выполняется общее для всех задание; преподаватель дает общий инструктаж к выполнению заданий; используются общие приемы организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся. При фронтальной СР главную роль играет коллективный анализ выполняемых заданий, анализ типичных ошибок, допускаемых обучающимися в процессе выполнения работы.

Под *индивидуальной* СР предусматривается обязательное личное выполнение заданий, исключается сотрудничество обучающихся. К особенностям выполнения индивидуальных самостоятельных работ можно отнести возрастание роли самого обучающегося в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения, возможность сотрудничества обучающегося с преподавателем при выполнении трудоемких заданий.

Групповые формы СР предполагают работу в малых группах (2-5 человек). Наиболее простая и доступная форма такого сотрудничества обучающихся на занятии - это работа в парах постоянного состава, эту форму можно успешно использовать для совместной проработки материала учебника, документа; для выполнения лабораторных работ и практических заданий; для взаимной проверки письменных упражнений. В парах сменного состава обучающийся имеет возможность общаться с другими учащимися, у которых более высокий уровень знаний, иной тип мышления.

б. По видам деятельности, в которые включается обучающийся:

- *учебно-познавательная;*
- *научная* (научно-исследовательская);
- *социальная.*

Также существуют более частные классификации самостоятельных работ *по учебным дисциплинам, по источникам знаний, по степени самостоятельности* и другим основаниям.

Знание классификации видов самостоятельной работы позволяет преподавателю более эффективно сконструировать или подобрать задания для самостоятельной работы в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

2. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) *Условия, обеспечивающие эффективную организацию СР обучающихся в образовательном учреждении:*

- Четкое и обоснованное планирование самостоятельной работы обучающихся в тематическом планировании учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

- Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы (наличие помещений для выполнения групповых самостоятельных работ, увеличение единиц учебного оборудования, компьютерной техники и других средств) обучающихся:

- библиотека с читальным залом, укомплектованная в соответствии с существующими нормами;

- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;

- учреждения для проведения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;

- аудитории (классы) для консультационной деятельности.

- Наличие учебной и учебно-методической литературы, имеющейся в библиотеке или разработанной с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся - учебно-методическая база учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и методического кабинета.

- Внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий учебно-профессиональной деятельности.

- Наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала как печатного, так и электронного, методических рекомендаций по выполнению СР, технологических карт прохождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося, доступа в сеть Интернет; наличие web-страницы каждой предметно-цикловой комиссии на сайте ОУ.

- Обеспечение компьютерной поддержки организации самостоятельной работы обучающихся для оперативной выдачи учебных материалов, автоматизированного учета учебных достижений, самоконтроля и оценки знаний.

- Дифференциация содержания учебного материала в соответствии с повышением уровня сложности предлагаемых заданий внутри дисциплины и междисциплинарного курса и многообразием видов деятельности. Организация СР на основе постепенного роста уровня самостоятельности обучающихся.

- Повышение педагогической квалификации преподавателей по проблемам организации самостоятельной работы обучающихся. Освоение преподавателями тьюторских и консультативных функций как основы нового характера взаимодействия с обучающимися при увеличении доли самостоятельной работы и переходе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

- Создание системы контроля качества выполненной самостоятельной работы. Оценка учебных достижений обучающихся с помощью рейтинговой системы и компьютеризированного тестирования.

- Расширение и повышение ценности самостоятельной работы для обучающихся за счет использования форм и методов поощрения за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирования, поощрительные баллы, гранты и др.).

Организация самостоятельной работы обучающихся должна планироваться и *библиотекой*: организует занятия по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных; оказывает помощь обучающимся в организации самостоятельных занятий; и *центром информационных технологий*: организует занятия по применению эффективных форм работы с информационно-коммуникационными средствами; обеспечивает функционирование электронной библиотеки ОУ.

В библиотеке должны быть установлены компьютеры общего пользования. Для автоматизации деятельности библиотек рекомендуется использовать полнофункциональную универсальную автоматизированную информационно-библиотечную систему [например, «Ирбис», *ИС Библиотека и др.*], предоставляющую возможность быстрого поиска информации, а также использования электронных вариантов учебно-методических материалов по организации самостоятельной работы.

Для улучшения образовательного процесса, организации обучающимися самостоятельной работы, для более успешного формирования общих и профессиональных компетенций в вариативную часть программ дисциплин, профессиональных модулей могут быть включены темы, знакомящие обучающихся с основными принципами и приемами отбора информации, литературы по определённой проблеме, её анализа, составления библиографии; организации и описания результатов исследовательской деятельности в виде тезисов, докладов, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и т. д.

2) *Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы обучающимися по дисциплине, МДК:*

- Мотивирование обучающихся на выполнение самостоятельных учебных заданий.

- Четкое и полное информирование обучающихся о сущности предстоящей самостоятельной работы:

- формулирование цели СР (ожидаемый результат);

- формулирование условий выполнения СР;

- информирование о средствах для выполнения СР и возможности их использования; трудоемкости СР;

- информирование о формах отчетности, объеме работы и сроках выполнения СР (графики);

- предъявление образцов оформления СР и ее результатов;
- предъявление критериев оценки результатов СР;
- информирование о формах контроля и самоконтроля.
- Оказание консультационной помощи (индивидуальной и групповой)

по ходу выполнения СР, в том числе через взаимодействие в сети Интернет.

- Дифференциация и индивидуализация самостоятельной работы: ориентация на уровень подготовки обучающихся, на ранее приобретенный опыт; ориентация на особенности психического склада личности (памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу и т. п.); ориентация на особенности характера и темперамент личности обучающегося.

- Создание достаточного числа регулярно обновляемых заданий нового поколения для самостоятельной работы.

Подготовка и издание методических указаний для самостоятельной работы обучающихся, учебных пособий, в том числе электронных.

3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внедрение ФГОС нового поколения в образовательных учреждениях требует четкого проектирования системы организации самостоятельной работы обучающихся.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, планируется в рабочем учебном плане, распределяется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по разделам и темам.

При разработке программы ПМ (МДК) и УД в составе ОПОП НПО/СПО отбор содержания самостоятельной работы происходит при работе с разделами 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» и 3.2. «Содержание обучения по профессиональному модулю». Далее информация о самостоятельной); работе распределяется по учебным занятиям в календарно-тематическом плане.

При планировании самостоятельной работы в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей необходимо сначала определить виды работ. Иногда в планирующей документации используются формулировки видов самостоятельной работы, не связанные с каким-либо образовательным результатом, который можно оценить. *Например: «Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы». «Подготовка к лабораторным и практическим работам». «Оформление отчетов и подготовка к их защите». «Работа над курсовым проектом».* Данные виды СР указывают на процессы, а не на результаты. Более целесообразно при планировании СР указывать не виды, а примерную тематику СР по ПМ и учебным дисциплинам. При этом тематика должна представляться в «заданной» формулировке. Например: «Оформление фрагмента технологической документации процесса механической обработки... по образцу». «Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке». «Составление и оформление договора аренды и подряда». «Моделирование конспекта урока нестандартной формы», «Составление системы работы по нравственному (трудовому, гражданскому и т. д.) воспитанию» и т. п.

Далее необходимо рассчитать трудоемкость вида СР. Как правило, разработчики программ руководствуются собственным профессиональным опытом и здравым смыслом. Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания определяются эмпирически с учетом наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работ, их опроса о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по ПМ и УД [29].

Примерные нормы времени на основные виды внеаудиторной работы приведены в таблице 1.

Таблица 1

Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Норма времени
Работа над конспектом лекции	0,2 ч. на 1 лекцию
Подготовка к практическому занятию	1-1,5 ч.
Подготовка к семинарскому занятию	2-4 ч.
Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы	2-4 ч.
Подготовка к выполнению лабораторной работы, оформлению отчета	1-2 ч.
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	3-4 ч. на 1 лекцию
Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов	3-6 ч.
Консультация по сложным, непонятным вопросам	0,3 ч. на 1 конс.
Подготовка к зачету	8 ч.
Подготовка к экзамену	20 ч.
Написание реферата	6 ч.
Подготовка доклада к конференции	10 ч.
Подготовка тезисов к публикации	2 ч.
Выполнение курсового проекта (работы)	50-80 ч.
Участие в научно-исследовательской работе	2 ч. в неделю при наличии темы
Подготовка наглядных пособий	Примерно 2 ч. на пособие

Чтобы обучающиеся знали, какой объем работы им предстоит выполнить и рассчитали свои силы и время, необходимо составить *графики* СР по ПМ и УД, которые вывешиваются в аудитории. График СР обучающихся включает обязательные и рекомендуемые самостоятельные работы. Приведем пример такого графика внеаудиторной СР, разработанного в Мариинском педагогическом колледже С. Н. Корниенко [21].

**График самостоятельной работы студентов
Учебный предмет «Коррекционная и специальная педагогика»**

Группа	Количество часов в СР	I семестр (количество недель)																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
			ДЗ-2	ТЛМ-4	Ди-3	СЗ-5	ИЗ-8			СИ-5		С-8		РЕФ-Б	СИ-5		3-5	
			ТЛМ-2		ДЗ-9	СЗ-2			ДЗ-3			ДЗ-5		РЕФ-1			К-4	
				ИЗ-6		СЗ-11			УИ-5		СЗ-1					УИ-4	РЕФ-1	К-5

Обозначение сокращений:

- текущая работа с лекционным материалом (ТЛМ), предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме курса урока (ДИ - дополнительная информация);
- индивидуальное задание (ИЗ);
- самостоятельное изучение материала (СИ);
- домашнее задание (ДЗ), предусматривающее решение задач, выполнение упражнений, перевод текста и т. п. - репродуктивный характер;
- подготовка к практическим (П), семинарским занятиям (С), к контрольной работе (К), к зачету (З), экзамену (О);
- написание реферата по заданной проблеме (РЕФ);
- задания на обобщение и систематизацию знаний: таблицы, опорные схемы, реконструктивный характер - применение знаний в новых условиях, моделирование, решение педагогических ситуаций (СЗ);
- выполнение учебно-исследовательской работы (УИ);
- цифрами в графике обозначены формы контроля СРС;
- сдача выполненного задания на проверку преподавателю;
- проверка преподавателем в ходе занятия;
- устный или письменный опрос (на уроке, семинаре, зачете, экзамене);
- защита отчета на занятии;
- проверка выполненного задания (задач, упражнений и т. п.) преподавателем;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- оформление аннотированного каталога/аннотаций/рецензий (по дополнительным источникам информации);
- презентация выполненного проекта (индивидуального или группового);
- вопрос включен в зачет (семинар, контрольную работу);
- сдача нормативов (спорт);
- рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов и др.

Целесообразно также оценить потенциальную потребность обучающихся в консультациях и учесть объем времени на контрольные мероприятия по оценке результатов. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной СР при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации (100 часов на группу в год), исходя из требований стандарта п. 7.10. «Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением».

На основании рабочей программы по учебной дисциплине/профессиональному модулю (МДК) преподаватель разрабатывает содержание, рекомендации по выполнению и требования к оценке заданий для самостоятельной работы.

Одним из сложных и трудоемких этапов при планировании и проектировании самостоятельной работы обучающихся является *конструирование (разработка) заданий*.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям формирования общих и профессиональных компетенций, отражать содержание дисциплины, ПМ (МДК), предусматривать все уровни: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный, в том числе должны быть задания с применением компьютерных технологий. Для разработки заданий для самостоятельной работы различных уровней сложности необходимо иметь в виду различные подходы к ее классификации.

Задания должны предполагать разнообразные формы и методы самостоятельной работы для придания ей дифференцированного и вариативного характера и более полного учета индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся. Нужно увеличить число заданий для самостоятельной работы, строящихся на интегративной основе (внутрипредметного и межпредметного содержания), необходимой для интеграции отдельных компонентов компетенций в опыт и формирование широких общих и предметных компетенций. Нужно также расширять самостоятельную работу, проводимую в форме учебно-профессиональной деятельности (учебная и производственная практика) обучающихся [35].

В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер. Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенном роде продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения. Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

В соответствии с уровнями освоения учебного материала виды заданий для СР могут быть:

- 1) ознакомительные - конспектирование литературы;
- 2) репродуктивные - написание контрольной работы;
- 3) продуктивные - подготовка эссе.

При составлении фонда заданий могут быть использованы различные варианты конструкторов учебно-познавательных заданий для самостоятельной работы (таблицы 7 и 8) [29].

Таблица 2. Конструктор учебно-познавательных заданий для студентов

Ознакомительный	Репродуктивный		Продуктивный		
	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Знакомство					
Назовите основные части . . .	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию о . . .	Раскройте особенность и...	Предложите новый (иной)	Ранжируйте те . . . и обоснуйте

		графически		вариант...	...
Сгруппируйте вместе все ...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы....	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру... с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	Определите, какое из решений оптимально для... с точки зрения
Составьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между., и...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения....	Найдите необычный способ, позволяющий, ..	Оцените значимость для....
Расположите в определенном порядке....	Постройте прогноз развития	Сравните... и, а затем обоснуйте....	Постройте классификацию... на основании	Придумайте игру, которая....	Определите возможные критерии оценки...
Изложите в форме текста (реферата)...	Прокомментируйте положение о том, что... ..	Проведите (спланируйте) эксперимент, подтверждающий, что...	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... ..	Предложите новую (свою) классификацию...	Выскажите критическое суждение о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	Проведите презентацию...	Сравните точки зрения... и... на...	Опишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития	Оцените возможности для....
Прочитайте самостоятельно	Приведите пример того, что (как, где)	Рассчитайте на основании данных о...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	Изложите в форме... свое мнение (понимание)...

Виды деятельности и задания разного уровня сложности для самостоятельной работы обучающихся [26]

Задание	Уровни сложности		
	1	2	3
Познавательная деятельность - работа с источниками информации			
I. Работа с источниками, учебными и периодическими изданиями			
Конспект	Конспект-план, концепт-схема, текстуальный концепт	Конспект-план, концепт-схема, текстуальный концепт	Конспект план, концепт-схема, текстуальный концепт

	(кол-во источников определяется преподавателем)	(кол-во источников определяется преподавателем)	(кол-во источников определяется преподавателем)
Реферат	Реферат-конспект	Реферат-обзор	Реферат-доклад
Систематизация источников	Список литературы	Библиографический список (минимальный набор источников)	Библиографический список (максимальный набор источников)
II. Работа со справочными изданиями			
Словари, справочник и энциклопедии	Словарь терминов	Глоссарий	Тезаурус
Справка	Написание справки	Написание справки с обоснованием	Написание справки в соответствии с заявленной формой и полнотой содержания
Другое			
III. Работа с интернет-источниками			
Задания на поиск и обработку информации	Реферат-обзор	Анализ существующих рефератов в сети на данную тему	Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
	Ознакомление с профессиональными телеконференциями	Ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем	Участие в профессиональных телеконференциях
Задание на организацию взаимодействия в сети	Консультации с преподавателем через электронную почту	Консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию	Консультации со специалистами
Задания по созданию web-страниц	Размещение выполненных рефератов на сайте	Размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте	Публикация курсовых и квалификационных работ обучающихся на сайте
	Создание тематических web-страниц индивидуально	Создание тематических web-страниц в мини группах	Создание web-страниц для обучающихся
Другое			
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов			
1. Проведение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов			
Изучение проблемы	Изучение проблемы	Обоснование на примере конкретного исследования способов решения проблемы (задачи)	Сравнительный анализ способов решения проблемы (задачи)
Проведение исследования	Проведение мини-исследования	Проведение исследования	Публичное представление результатов исследования

Другое			
II. Оформление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов			
Тезирование		Первичные тезисы	Первичные тезисы
УИРС НИРС		Отчет о научно-исследовательской работе	Отчет о научно-исследовательской работе
Работа в научном стиле	Отчет об учебно-исследовательской работе	Отчет об учебно-исследовательской работе; доклад	Отчет об учебно-исследовательской работе; доклад; статья
Другое			
Проектная деятельность-выполнение индивидуальных и групповых проектов			
Проектирование фрагментов задания		Выполнение проектных заданий	Выполнение проектных заданий в соответствии с заданными условиями и формой представления материала
Другое			
Организация самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение профессиональных задач			
Решение профессиональных задач	Анализ современного опыта	Прогнозирование возможных последствий предложенных решений профессиональных задач	Описание и разработка профессиональных задач
Другое			

Преподавателями разрабатываются пакеты типовых и проблемных заданий (комплексных и ситуационных задач 2-3-го уровней усвоения (в некоторых случаях, с описанием алгоритма их решения или разбором решения типовой задачи), Задания должны быть ориентированы на организацию продуктивной самостоятельной деятельности обучающихся, при которой знания не даются в готовом виде, а «открываются» обучающимися самостоятельно в процессе работы с учебно-профессиональными ситуациями. В этом плане наибольшую дидактическую ценность имеют учебно-познавательные задания:

- с недостаточным условиями, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернет, путем анкетирования, интервьюирования и т. д.;
- с избыточными условиями, в которых (как и в реальной жизни) много ненужной информации и требуется отделить значимую информацию от «шума» (выбрать только то, что нужно для выполнения задания];
- с несколькими вариантами решения (оптимальный вариант выбирается по заданному или самостоятельно сформулированному обучающимся основанию/критерию].

Такие общие компетенции, как «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач» и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации. К ним можно отнести:

- задания на передачу информации (подготовка докладов, сообщений по теме, плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу, учебных пособий по теме и т. д.);

- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование, рейтингование);

- задания на перекодировку информации (составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот);

- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;

- задания на обобщение и/или оценку (рецензирование) материалов дискуссии, обсуждения, состоявшихся на аудиторном занятии;

- задания на решение ситуационных задач и работа с учебными кейсами, в том числе и с представлением кейсов на электронных носителях (мультимедиа-презентации) или в виде WEB-публикации в Интернете [29],

Ведущими типами заданий являются: задачи на рефлексию профессиональной деятельности; проектно-конструкторские; коммуникативные и исследовательские задания.

Проиллюстрируем вышесказанное примерами заданий, разработанных Е. С. Тришиной, преподавателем педагогики Мариинского педагогического колледжа Кемеровской области:

- Составить компьютерную презентацию по теме «Обучение детей раннего и дошкольного возраста».

- Защита сообщения из интернет-источника по изучаемой теме (по выбору студента, с обязательным сообщением сайта) и др.

- Смоделировать конспект урока нестандартной формы.

- Смоделировать домашнее задание.

- Сделать самоанализ психолого-педагогической практики: эффективность методов, приемов и средств воспитания.

- Решить педагогическую задачу по применению методов, приемов и средств воспитания.

- Подобрать материал из периодической печати и из художественной литературы и составить задачу по теме «Закономерности и принципы воспитания».

- Составить систему работы по нравственному (трудовому, гражданскому и т. д.) воспитанию.

- Составить компьютерную презентацию для школьников на тему «Необходимо регулярно готовить домашнее задание».

- Аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме.

- Составить тезаурусное поле и др. [36].

Для формирования общих и профессиональных компетенций задания на самостоятельную работу должны быть оформлены как практические (в том числе - проектные) задания. Практическое задание представляет собой набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Практические задания, которые используются на практических занятиях, учебной практике, могут быть связаны с изготовлением какого-либо изделия или другого материального продукта, что особенно ценно в профессиях НПО, поскольку в них большая часть профессиональных компетенций имеет прикладной характер. Однако для таких компетенций, как правило, важны не только параметры изготовленного продукта, но и характеристики процесса практической деятельности (например, соблюдение правил техники безопасности). Поэтому для СР практические задания такого рода используются только для отдельных профессий и специальностей.

Проектное задание - это связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований [профессионально-трудовых задач], соответствующих содержанию трудовых функций и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Специфика разработки проектных заданий как одного из видов практических заданий заключается в конструировании интегрирующей «сюжетной линии», объединяющей различные профессиональные задачи. При этом формулировке задач предшествует описание профессионально-трудовой ситуации. Часто в описании представлена не вся необходимая информация, ее необходимо найти в справочниках, использовать интернет-поиск, сделать информационные запросы и т.д.

Одним из традиционных видов проектных заданий являются курсовые работы (проекты) - самостоятельная учебная работа, выполняемая в течение учебного семестра (курса) под руководством преподавателя и направленная на решение частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в профессиональном модуле (учебной дисциплине)]. Она представляет собой одну из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение является обязательным для всех обучающихся.

Примерная тематика курсовых работ для выбора обучающимися формируется, исходя из планируемых образовательных результатов профессионального модуля, должна иметь «заданную» формулировку (в отличие от реферата). Структура, оформление, регламенты подготовки и защиты определяются согласованным с работодателями Положением о курсовой работе (курсовом проектировании), входящим в учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию соответствующей ОПОП образовательного учреждения. Для организации защиты курсовых работ необходимо разработать критерии оценки, включающие в себя показатели, сформированные на основе планируемых образовательных результатов (общих и профессиональных компетенций) [29].

Так же, как и в образовательном процессе, для организации самостоятельной работы обучающихся используются и другие виды заданий.

Для более качественной и регламентированной самостоятельной работы по учебной дисциплине/профессиональному модулю (МДК) преподаватель разрабатывает:

- рекомендации по организации самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине (профессиональному модулю), включающих информацию о целях, средствах, трудоёмкости, сроках выполнения, формах и требованиях контроля самостоятельной работы;

- рекомендации по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от её вида;

- рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы (можно привести перечень рекомендованной литературы) при выполнении самостоятельной работы по конкретным темам (заданиям).

4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ФГОС нового поколения на внеаудиторную работу отводится не менее трети бюджета времени обучающегося -18 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, часть времени, по требованиям модульно-компетентностного подхода, отводимого на аудиторские занятия, также включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время. Основным в организации самостоятельной работы обучающихся является создание условий для высокой активности, самостоятельности и ответственности обучающихся в аудитории и вне ее в ходе всех видов самостоятельной учебной деятельности.

Задачи организации СР состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный* (планирование самостоятельной работы, определение целей, форм, способов и принципов выполнения заданий и контроля за самостоятельной работой обучающихся, подготовка методических рекомендаций, необходимого оборудования, списка литературы, диагностика уровня подготовленности обучающихся);

- *основной* (организация самостоятельной работы обучающихся, обеспечение использования ими приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний, фиксирования результатов, самоорганизации процесса работы, определяются цели индивидуальной и групповой СР обучающихся; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов, обеспечивается положительная мотивация деятельности; происходит проверка промежуточных результатов; организация самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверка в соответствии с выбранной целью);

- *заключительный (контрольно-оценочный)* (оценка значимости и анализ

результатов самостоятельной работы, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, выводы о направлениях ее оптимизации).

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. В условиях, когда многие обучающиеся не готовы брать на себя ответственность за собственный процесс обучения (не ставят учебные цели, не организуют образовательную деятельность и др.), при этом чаще руководствуются внешними мотивами осуществления учебной деятельности (получения поощрения или избегания неприятностей), перед педагогами стоит нелегкая задача создания такой системы СР, обеспечивающей мотивацию, включение, активное погружение обучающихся в образовательный процесс.

Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Обучающийся должен видеть *полезность выполняемой работы для овладения будущей профессией или специальностью*, а также для дальнейшей учебной деятельности, поэтому преподаватели должны разъяснять обучающимся, как та или иная работа способствует выработке профессиональных и личностных качеств, входящих в квалификационную характеристику, на формирование каких умений, востребованных работодателями непосредственно влияет самостоятельная работа, а также показать, где в дальнейшем учебном процессе будут использованы результаты его СР.

Мотивации обучающихся к самостоятельной работе способствуют: *участие в олимпиадах* по учебным дисциплинам, конкурсах проектных работ, конкурсах профессионального мастерства и т. д.; *индивидуализация заданий*, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление; поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу; использование мотивирующих факторов контроля результатов самостоятельной работы обучающихся: рейтинговой оценки, тестов, накопительной системы оценивания.

Мотивационным фактором является личность преподавателя, который может быть примером для обучающегося как профессионал, как творческая личность.

Возможны два основных направления построения образовательного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся.

Первый - это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки соответствующих методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности обучающихся и формирование общих и профессиональных компетенций.

Второй - повышение активности обучающихся по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Это направление построения образовательного процесса связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства обучающихся, так и

преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационно-технологическое обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа реализуется на учебных занятиях: при проведении практических и лабораторных занятий, семинаров, на уроках, во время чтения лекций.

В начале самостоятельной работы на учебном занятии преподавателю необходимо:

- обозначить тему занятий и познакомить с инструкцией;
- провести краткую беседу, нацеливая обучающихся на связь темы самостоятельной работы с базовыми знаниями, умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения задания;

- четко контролировать ход работы и при необходимости помогать обучающимся (разбивка текста или упражнения на самостоятельные части - порции), задания с письменной инструкцией (например, с указанием последовательности действий], работы с подготовительными упражнениями (каждое подготовительное упражнение представляет собой этап выполнения основного], работы с наглядным подкреплением рисунком, чертежом; помощь должна носить дозированный характер. Выполняя *задание с дозированной помощью*, ученик получает карточку с необходимыми инструктивными материалами, к которым он может обратиться, а может и не обратиться в процессе выполнения задания. В данном случае объем дозированной помощи определяет сам обучающийся;

- тех, кто выполнил работу раньше других, предупредить о том, чтобы они хорошо просмотрели свои записи и занять дополнительным заданием, чтобы при подведении итогов присутствовали все обучающиеся;

- собрать записи о выполненной работе и определить время, когда будут обсуждены конечные результаты;

- подвести по возможности итоги занятия по выполнению самостоятельной работы. Эффективным способом при проведении аудиторной самостоятельной работы является использование

разработанных преподавателем инструкций. Инструкция включает обозначение цели задания его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы и критерии, по которым будут оцениваться полученные продукты деятельности. Также могут использоваться методические рекомендации, указания.

Преподаватель может информировать обучающихся о типичных ошибках, которые встречаются при выполнении подобных заданий. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса. Для сложных, комплексных практических заданий и проектов также предусматривается промежуточное консультирование (плановое или по запросу обучающихся). В

отдельных случаях инструкцию для обучающегося по выполнению задания целесообразно приложить к материалам задания в письменном виде.

Наименьшие возможности для самостоятельной работы имеются *на лекции*. Одним из основных видов самостоятельной работы на лекции является конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования - непосредственное и опосредованное. Непосредственное конспектирование - это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным. Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно - перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать обучающимся схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

Поскольку лекция представляет собой прежде всего монолог преподавателя и пассивную роль обучающихся, то в рамках лекции возможны только небольшие «вкрапления» самостоятельной работы: сообщения обучающихся по отдельным вопросам плана лекции, опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем лекционных занятий (в статьях, учебных пособиях и др.), в конце лекции может быть проведен экспресс-опрос по конкретным темам и т. д. Эффективной формой являются проблемные лекции, в которых задача преподавателя не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения, функция обучающихся не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Более подробно о современных формах лекционных занятий была представлена информация в главе 4.

Использование активных и интерактивных методов обучения *на семинарских занятиях* (семинар-дискуссия, семинар-пресс-конференция, семинар-«мозговой штурм», семинар - круглый стол и др.) способствует формированию практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешения теоретических и практических проблем. Обучающиеся учатся выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций - один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает

способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для обучающихся для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него и новые знания, которые еще предстоит получить. Преподаватель и обучающийся совместно осуществляют выбор темы, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует [29]. Требования к проекту подробнее представлены в главе 6.

Такие методы организации аудиторной самостоятельной работы обучающихся, как *кластеры, контент-анализ, системный анализ, «портфель обучающегося», самостоятельная работа студентов с учебниками и учебными пособиями*, подробно описаны в методическом пособии «Управление самостоятельной работой студентов» (под общ.ред. И. П. Пастуховой. - М.: Библиотека журнала СПО, 2006) [37].

Различные виды СР на семинарских занятиях позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

На практических занятиях, как правило, нужно не менее 50 % времени отводить на самостоятельное выполнение практических заданий и упражнений. Для проведения практических занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного выполнения, причем эти задания должны быть дифференцированы по степени сложности. Дифференциация может происходить двумя путями:

1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.

2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи. Оценка предварительной подготовки обучающегося к практическому занятию может быть сделана путем

экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум -10 минут.

Из различных форм СР для практических занятий наилучшим образом подходят «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами, носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т. д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать обучающемуся возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий обучающиеся могут выполнять СР *как индивидуально, так и малыми группами*, каждая из которых выполняет свое задание, разрабатывает свой проект. Выполненный проект

(решение проблемной задачи) затем рецензируется другой микрогруппой по типу «Вертушка». Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СР, усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на практических занятиях может быть повышена за счет *индивидуальных заданий*, при этом условие задания для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные - различны. Перед началом выполнения задания преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Другая форма СР на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т. п., которые преподаватель раздает обучающимся вместе с контрольными вопросами, на которые обучающийся должен ответить в течение занятия.

При проведении *лабораторного занятия* необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При выполнении работы преподавателю необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленные обучающимся дома (с оценкой).
3. Проверить и оценить работу обучающегося и полученные им данные.
4. Проверить и выставить оценку за отчет.

Контрольная работа - одна из форм аудиторной самостоятельной работы, а также проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения. При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию, при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Дидактические цели самостоятельных внеаудиторных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий, самостоятельное овладение новым материалом;

- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Все виды самостоятельных работ, перечисленные выше, можно отнести и к внеаудиторной самостоятельной работе. Дополнительно рассматриваются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т. п.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т. п.;
- участие в научной и научно-методической работе ОУ.

Обучающимся можно предложить выбрать для самостоятельного выполнения в течение семестра хотя бы по одному заданию реконструктивного, поискового, исследовательского и творческого вида. По окончании семестра полезно провести с обучающимися анализ выбираемых ими видов самостоятельной работы и качества ее выполнения.

Эффективно для формирования компетенций использовать систему творческих заданий межпредметного характера с элементами научного исследования.

Реферирование литературы отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь новое, ценное и полезное содержание (приращение науки, знания).

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Список литературы. В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений,

Техническая характеристика устройства - описание технических характеристик какого-либо устройства, на основании проведенного анализа. Может быть выполнено обучающимся самостоятельно или с помощью педагога. Желательно, чтобы обучающемуся была представлена инструкция для анализа.

Инструкция выполнения процесса деятельности актуальна для описании неизвестных обучающемуся процессов, может носить исследовательский характер либо отражать видение обучающимся данного процесса {например: инструкция создания прически}.

Аннотирование книг, статей - это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Используется для подготовки к семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация включает характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании - что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр). В аннотации указывается читательское назначение печатного произведения.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется как в аудиторной, так и во внеаудиторной СР. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Самостоятельная работа в Интернете с использованием средств ИКТ

Формы организации СР с использованием средств ИКТ:

1. Поиск и обработка информации:

- написание реферата-обзора;
- рецензия на сайт по теме;
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента;
- составление библиографического списка;
- подготовка фрагмента практического занятия;
- подготовка доклада по теме;
- подготовка дискуссии по теме;
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

2. Диалог в сети:

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или ОУ НПО, СПО, изучающими данную тему;
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;
 - консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию.

3. Создание web-страниц и web-квестов:

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме;
- публикация библиографий по теме;
- создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

Web-квестом называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы лучше использовать время обучающихся, чтобы применять полученную информацию в практических целях и развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Данный вид деятельности разработали в 1995 году в государственном университете Сан-Диего исследователи Берни Додж и Том Марч. Чтобы данная работа была максимально эффективной, web-квест(специальным образом организованная web-страница) должен содержать следующие части:

1. Введение, в котором описываются сроки проведения и задается исходная ситуация.

2. Интересное задание, которое можно реально выполнить.

3. Набор ссылок на ресурсы сети, необходимые для выполнения задания. Некоторые (но не все) ресурсы могут быть скопированы на сайт данного web-квеста, чтобы облегчить обучающимся скачивание материалов. Указанные ресурсы должны содержать ссылки на web-страницы, электронные адреса экспертов или тематические чаты, книги или другие материалы, имеющиеся в

библиотеке или у преподавателя. Благодаря указанию точных адресов при выполнении заданий обучающиеся не будут терять времени.

4. Описание процесса выполнения работы, который должен быть разбит на этапы с указанием конкретных сроков.

5. Некоторые пояснения по переработке полученной информации: направляющие вопросы, дерево понятий, причинно-следственные диаграммы.

Б. Заключение, напоминающее обучающимся, чему они научились, выполняя данное задание; возможно, пути для дальнейшей самостоятельной работы по теме или описание того, каким образом можно перенести полученный опыт в другую область.

Web-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными. Целью краткосрочных проектов является приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Работа над кратковременным web-квестом может занимать от одного до трёх сеансов. Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над долгосрочным web-квестом обучающийся должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над долгосрочным web-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух). Web-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, однако существуют и web-квесты, предназначенные для работы отдельных обучающихся. Дополнительную мотивацию при выполнении web-квеста можно создать, предложив обучающимся выбрать роли (например, ученый, журналист, детектив, архитектор и т. п.) и действовать в соответствии с ними:

Web-квест может касаться одного предмета или быть межпредметным. Исследователи отмечают, что во втором случае данная работа эффективнее [29].

Формы web-квеста также могут быть различными. Наиболее популярные из них:

- Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят обучающиеся. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.

- Написание интерактивной истории (обучающиеся могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления).

- Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего обучающихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.

- Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются обучающимися, глубоко изучившими данную личность (это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т. п.).

Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным обучающимся, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу. Такой вариант самостоятельной работы помогает формировать у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и общие компетенции.

Самостоятельная работа в учебном заведении может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, проектными командами) и для учебной группы (лекционного потока) в целом.

В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования [29].

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация системы контроля самостоятельной работы обучающихся является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. Контроль СР включает в себя оценку хода выполнения заданий и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия запланированным целям обучения.

Основные задачи контроля СР состоят в выявлении достижений, успехов обучающихся, определении затруднений и проблем, обучении приемам взаимоконтроля и самоконтроля, воспитании у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполнение СР, проявление инициативы.

Контроль преподавателем результатов СР осуществляется в разнообразных формах при условии обязательного представления обучающимися материалов (продуктов) своей творческой самостоятельной деятельности. В качестве форм и методов контроля используются семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, взаимопроверка учебно-творческими группами, защита творческих работ, участие в пленарных, секционных заседаниях студенческой научно-практической конференции разного уровня, олимпиадах и т. д. [37].

Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т. п. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач по профессии;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёт, дневник психологического наблюдения, протоколы психодиагностических процедур ит. п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса;
- отчёт о учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т. п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации образовательного учреждения;
- представление изделия или продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ электронных презентаций и др.

Результат выполнения самостоятельной работы представляется в печатном, электронном или публичном виде. Публичный результат выполненной самостоятельной работы по объему представленной информации может быть оформлен как сообщение, выступление, доклад, реферат, отчет, защита проекта, творческое мини-сочинение, выступление на семинарском занятии и другое.

Приведем требования к некоторым из них:

1. Сообщение:

- объем не более трех страниц печатного текста;
- цель - формирование у обучающихся навыков отбора и систематизации информации по заданной теме;
- критерии оценки - соответствие представленной информации заданной теме, характер и стиль изложения; правильность оформления. Может использоваться пятибалльная или рейтинговая система оценки.

2. Выступление:

- объем 3-7 страниц печатного текста;
- цель - формирование навыков сбора, систематизации и обобщения информации по заданной теме;
- критерии оценки - соответствие представленной информации заданной теме, характер и стиль изложения, логика выводов, правильность оформления. Может использоваться пятибалльная или рейтинговая система оценки.

3. Доклад:

- объем 7-10 страниц печатного текста;
- цель - формирование навыков сбора, систематизации и анализа дополнительной информации по заданной теме.
- критерии оценки - соответствие представленной информации заданной теме, характер и стиль изложения, логика выводов, проведенный анализ, правильность оформления. Может использоваться пятибалльная или рейтинговая система оценки.

4. Реферат:

- объем не более 20 страниц печатного текста;
- цель - самостоятельное углубленное изучение материала по заданной теме. Предполагает сбор информации, знакомство с существующими методиками (методами, научными течениями), их сравнение, умение сделать свой выбор из существующих вариантов в рамках заданной темы и обосновать его;
- критерии оценки - соответствие собранной информации заданной теме, характер и стиль изложения, проведенный анализ, логика и обоснованность выводов, их соответствие теме, правильность оформления. Может использоваться пятибалльная или рейтинговая система оценки.

Форма представления выполнения самостоятельной работы может быть задана в зависимости от выбора самого задания и обязательно указана в методических указаниях по выполнению самостоятельной работы. Часто задание уже определяет форму представления. Возможны такие формы письменной отчетности

- микрозачет по контрольным вопросам;
- терминологический словарь;
- конспект;
- представление изученного материала в схематичной форме;
- тест-опрос;

По результатам выполнения вышеперечисленных форм работы обучающемуся выставляется зачет или отметка.

Наиболее значимые, интересные материалы, подготовленные обучающимися в процессе самостоятельной работы, собираются в портфолио (портфель достижений) (подробнее см. главу 6),

При контроле самостоятельной работы можно использовать различные формы контроля (см. главу 6). Перечислим некоторые из них:

Взаимоконтроль. Взаимный контроль содействует выработке таких качеств личности, как объективность, честность, справедливость, коллективизм.

Методы взаимной проверки качества СР:

1. *Взаимная проверка письменных ответов.* Целесообразна при проведении небольших СР на 5-7 минут. Обучающиеся обмениваются работами, проверяют их, а затем делают краткий отзыв или дают общую оценку работы.

2. *Взаимпроверка качества самостоятельных работ,* выполненных после изучения целой темы. В процессе взаимпроверки обучающиеся могут пользоваться учебниками, хрестоматиями, справочниками и другими пособиями.

3. *Взаимпроверка устных ответов.* Эту форму можно реализовать различными вариантами: после того, как обучающиеся самостоятельно проработают новый материал, создаются пары, в которых один обучающийся спрашивает, другой - отвечает на вопросы по изученному (прочитанному) материалу, тексту. Используются «листы взаимоконтроля», на которых фиксируются вопросы по материалу нескольких уроков; из числа наиболее подготовленных обучающихся выделяются консультанты, которые контролируют работу однокурсников при проведении зачетов, письменных и лабораторных работ.

Самоконтроль

По времени осуществления выделяют *предварительный, текущий и заключительный самоконтроль.*

Предварительный самоконтроль проводится до начала выполнения самостоятельной работы, он необходим для того, чтобы обучающий убедился в правильности ориентиров: понять цель, учебную задачу, требования преподавателя.

Текущий самоконтроль осуществляется в процессе решения учебной задачи на исполнительском этапе СР, его задача - слежение, сравнение промежуточных результатов с заданным эталоном, фиксация расходуемого времени, выбор адекватных средств достижения цели и способов решения учебной задачи.

Более эффективно самоконтроль и самооценка обучающимся результатов СР позволит осуществить приведенная матрица. На начальных этапах СР она может составляться педагогом, а затем - обучающимся.

№		Владение на данный Примечание
---	--	-------------------------------

п/п	Основные умения СР	момент		
		Самооценка	Оценка преподавателя	
1.	Слушать и записывать лекции			
2.	Составлять план, конспектировать, составлять тезисы			
3.	Подготовить сообщение, доклад			
4.	Подготовить реферат			
5.	Выступить с сообщением, докладом			
6.	Защитить реферат			
7.	Анализировать, сравнивать факты, явления, точки зрения			
8.	Делать обобщения, строить умозаключения на основе анализа фактического материала			
9.	Формулировать гипотезу, проверять ее			
10.	Осуществлять самоконтроль в ходе самостоятельной работы			

Заключительный (констатирующий) самоконтроль осуществляется после выполнения СР. На этот вид самопроверки выделяется специальное время, именно поэтому к нему прибегают обучающиеся чаще всего, хотя тоже делают это не все и не регулярно.

Результаты СР оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю, учебной дисциплине. Контроль результатов внеаудиторной СР обучающихся осуществляется на семинарских, практических, лабораторных занятиях по профессиональному модулю, учебной дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы обучающихся могут быть опубликованы на сайте образовательного учреждения, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные

учебные занятия по дисциплине или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.
- уровень самостоятельности обучающегося при выполнении СР.

Критерии для оценки качества СР уточняются в зависимости от учебной дисциплины, МДК, вида самостоятельного задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из условий эффективной СР обучающихся является разработка методического обеспечения, отвечающего требованиям ФГОС. В нем должны быть учтены современные направления развития организации и контроля СР:

- индивидуализация самостоятельной работы, которая строится на дифференциации заданий, включении в них, наряду с обязательной, творческой части (включаются более сложные - нестандартные - задания, дополнительные вопросы, учебно-проблемные ситуации и т. д.);

- открытость процедур осуществления и оценки СР (цели, график выполнения, критерии и особенности процедуры оценки работы сообщаются обучающемуся до ее выполнения);

- оптимизация бюджета времени обучающегося на основе учета суммарной нагрузки и уменьшения рутинной работы обучающегося;

- информатизация, осуществляемая на основе использования информационных технологий и интернет-ресурсов в планировании, организации, мониторинге и контроле процесса и результатов СРС и др. [24].

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- Составление графиков самостоятельной работы, содержащих перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней *[представлены выше]*.

- Разработку учебно-методического комплекта для обеспечения самостоятельной работы. К такому комплекту следует отнести теоретический материал, тексты заданий, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы; карточки с алгоритмами и образцами выполнения заданий; рабочие тетради, инструкционно-технологические карты по выполнению практических занятий; электронные материалы; методические пособия, указания, рекомендации по выполнению заданий, практических, контрольных работ, курсовых проектов [работ]; а также указать требования к контролю и оценки уровня сформированное™ компетенций обучающихся в области самообразования и выстраивания индивидуальных траекторий обучения (постановки учебных задач, планирования процесса самообучения, осуществления самоконтроля за результатами такого обучения и др.).

- Разработку средств диагностики эффективности и учета СР и др. *(для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы такой комплект может быть различным)*.

Важную роль при организации самостоятельной работы имеют четко и грамотно составленные методические указания обучающимся.

Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе содержат целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых

тем, структурно-логические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, профессионального модуля, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), алгоритмы деятельности обучающихся при выполнении полученных заданий на практических занятиях; требования к результатам выполнения заданий и др.

Структура методических указаний соответствует представленным в главе 2 данного пособия.

Вместе с тем методические указания по СР не должны включать описание подробных алгоритмов осуществления учебных действий, следуя которым обучающиеся не испытывают затруднений при выполнении заданий. Тем самым осуществляется подмена продуктивной учебной деятельности деятельностью по образцу.

Эффективно использование электронных учебных ресурсов при организации самостоятельной работы.

Подробные рекомендации по разработке учебно-методических указаний (пособий) для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы обучающихся даны в методическом пособии «Управление самостоятельной работой студентов» (под общ. ред. И. П. Пастуховой. - М.: Библиотека журнала СПО, 2006) [37].

Основное назначение методического обеспечения СР - дать возможность каждому обучающемуся перейти от репродуктивной деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к продуктивной деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем, ответственностью за выполнение заданий, за полученные результаты.

В организации СР обучающихся очень важна педагогическая поддержка преподавателя, который должен освоить различные профессиональные роли (помощник, консультант-тьютор, модератор, партнер, координатор, наставник группы) и уметь давать инструктаж по содержанию и алгоритму выполнения задания, осуществлять индивидуальную педагогическую поддержку обучающегося в процессе его самостоятельной работы.

В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы обучающихся с учетом уровня подготовки обучающихся, преподаваемой дисциплины МДК и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому рекомендации, представленные в этой главе не претендуют на универсальность. Их цель - помочь преподавателю сформировать свою систему организации самостоятельной работы в условиях новых ФГОС.

Литература и Интернет-источники

1. Ахмадиева, З. Р. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Р. Ахмадиева // Приложение к «СПО». - 2010. - № 1. - С. 121-127.
2. Васильева, Н. А. Урок-конкурс как форма организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. А. Васильева // СПО. - 2009. - № 12. - С. 36-39.
4. Виштак, О. В. Система планирования самостоятельной работы студентов [Текст] / О. В. Виштак, С. В. Оржинская // Научные исследования в образовании. - 2010. - № 2. - С. 13-17.
5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов учреждений среднего профессионального образования: методическое пособие [Текст] / сост. И. А. Килина, Л. В. Шишкина, Л. Ф. Васендина; под общей ред. В. И. Зыбаревой. - Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2007. - 76 с.
6. Георге, И. В. Дидактические условия реализации самостоятельной работы студентов [Текст] / И. В. Георге // СПО. - 2009. - № 9. - С. 48-51.
7. Георге, И. В. Принципы организации самостоятельной работы студентов в процессе профессиональной подготовки [Текст] / И. В. Георге // СПО. - 2009. - № 11. - С. 52-54.
8. Горбачева, Т. В. Учебно-методическое обеспечение качества внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст] / Т. В. Горбачева // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 1. - С. 27-29.
9. Горбачева, Т. В. Функции и виды контроля качества самостоятельной работы студентов [Текст] / Т. В. Горбачева // Образовательная политика. - 2009. - № 4. - С. 32-37.
10. Григорьев, А. В. Мониторинг самостоятельной работы студентов [Текст] / А. В. Григорьев // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 1. - С. 20-24.
11. Григорян, В. Г. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов [Текст] / В. Г. Григорян, П. Г. Химич // Высшее образование в России. - 2009. - № 11. - С. 108-114.
12. Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев.-М.: НИИ школьных технологий, 2004. - 128 с.
13. Дмитриева, Л. И. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Л. И. Дмитриева // СПО. - 2009. - № 9. - С. 32-33,
14. Дочкин, С. А. Применение новых информационных технологий для активизации самостоятельной работы [Текст]: монография / С. А. Дочкин. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2004. - 160 с.
15. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: [Текст] Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2001. - 192 с.
16. Замараева, Г. И. Учебно-методический комплекс - эффективное средство в развитии самостоятельной учебной деятельности студентов [Текст]

/ Г. И. Замараева// Приложение к «СПО». - 2009. - № 4. - С. 131-134.

17. Измайлова, М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие [Текст] / М. А. Измайлова. - Москва, 2009. - 64 с.

18. Калашникова, Л. М. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения специальных дисциплин [Текст] / Л. М. Калашникова // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 7. - С. 82-85.

19. Капустина, Л. И. Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации среднего профессионального образования [Текст! / Л. И. Капустина// Мир образования - образование в мире. - 2009. - № 2. - С. 176-180.

20. Колеватова, Т. А. Самостоятельная работа студентов при изучении специальных дисциплин [Текст! / Т. А. Колеватова // Приложение к «СПО». - 2009. - № 8. - С. 18-25.

21. Корниенко, С. Г. Самостоятельная работа студентов в педагогическом колледже [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/autorhs/102-212-266>, *свободный*.

22. Кузьмина, Ю. О. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности [Текст] / Ю. О. Кузьмина, О. И. Доница// Высшее образование сегодня. - 2010. - № 12. - С. 27-28.

23. Латушкина, И. Ф. Самостоятельная работа как один из способов активизации познавательной деятельности учащихся [Текст] / И. Ф. Латушкина // СПО. - 2011. - № 8. - С. 78-83.

24. Максимченко, Т. В. Разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов в контексте создания рабочих программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей [Текст] / Т. В. Максимченко, В. А. Титковский, Н. М. Уварова // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 2. - С. 34-39.

25. Михайлова, Л. Н. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор повышения конкурентоспособности выпускников [Текст! / Л. Н. Михайлова, Е. П. Карцева, Н. П. Понькина // Приложение к журналу «СПО». - 2011. - № 11. - С. 51 -58.

26. Модель организации самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс]. - umk-spo.biz - Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/kontro/primer-kon-ved>, *свободный*.

27. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст]: учебное пособие для ВПО / Н. А. Морева. - М. : Академия, 2005. - 432 с.

28. Оберемко, О. Г. Роль конспектирования в саморазвитии студента [Текст] / О. Г. Оберемко // Образование и саморазвитие.

- 2009. - № 6. - С. 14-18. - Одинцова, В. А. Формирование познавательной самостоятельности студентов [Текст] / В. А. Одинцова // Инновации в образовании. - 2009. - № 11. - С. 98-103.

29. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

[Электронный ресурс]: материалы выступления на семинаре. - <http://ogk.edu.ru/>. - Режим доступа: http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_vystupleniya.pdf.

30. Панов, В. И. Становление субъекта и субъектное™ в исследовательской деятельности [Текст] / В. И. Панов // Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 45-46.

31. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. (Письмо Минобразования России от 29.12.2000 № 16-52-138 ин 16/13).

32. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях Учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования [Текст! /Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко - М., 2001. - 272 с.

33. Скаун, В. А. Методика преподавания специальных дисциплин и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст! : учеб.пособие / В. А. Скаун. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 128 с.

34. Суглоб, О. С. Роль методической службы в обеспечении самостоятельной работы студентов [Текст] / О. С. Суглоб // Приложение к «СПО». - 2010. - № 3. - С. 114-118.

35. Титова, Г. Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов [Текст! / Г.Ю.Титова // Вестник ТГПУ. - 2010.

- Выпуск 1 (91).-С. 123-126.

36. Тришина, Е. С. Организация самостоятельной работы студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущих педагогов [Текст] / Е. С. Тришина//СПО. - 2010. - № 9. - С. 14-19.

37. Управление самостоятельной работой [Текст]: методическое пособие/ Т. Г. Аргунова, В. Н. Андреева, Л. А. Зубарева, Э. А. Курманова, З. И. Макарьева и др. ; под общ.ред. И. П. Пастуховой. - М.: Библиотека журнала «СПО», 2006. - 192 с,

38. Черногаева, Н. А. Контроль самостоятельной работы студентов [Текст] / Н. А. Черногаева // Методист. - 2009. - № 1. - С. 36-41.

39. Чуб, Е. В. Моделирование самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении [Текст! / Е. В. Чуб// Инновации в образовании. - 2011. - № 5. - С. 58-65.

40. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учебное пособие для ВПО и СПО / Н. Е. Эрганова . - М. : Академия, 2007. - 160 с.