

ЛИДЕРСТВО ШАГ ЗА ШАГОМ

ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРОВ

MPTK

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРОВ

История успеха Мирнинского
регионального технического колледжа



ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРОВ

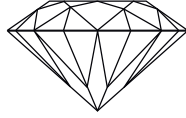
ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЛИДЕРСТВО ШАГ ЗА ШАГОМ

MPTK

MPTK

MPTK



МРТК: ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРОВ

УДК 929
ББК 63.3
М 63

Под общей редакцией директора колледжа *В. В. Березового*.
Составители: заместитель директора по воспитательной работе *Н. В. Березовая*,
заместитель директора по военно-спортивной работе *И. В. Никишкин*,
заместитель директора по качеству учебно-воспитательного процесса *Ю. Е. Янгутова*.

Редакционная коллегия:

К. А. Бурнашева, первый заместитель директора по внедрению стратегических проектов;
Н. В. Березовая, заместитель директора по воспитательной работе;
А. А. Мусорина, заместитель директора по учебной работе;
А. М. Москалева, заведующая методическим отделом.

Фотографии: Э. И. Ковальчук, А. Н. Ткачов.

М 63 МРТК: воспитание лидеров: Сборник материалов из опыта работы Мирнинского регионального технического колледжа / Под общей редакцией В. В. Березового; сост. Н. В. Березовая, И. В. Никишкин, Ю. Е. Янгутова. — Мирный; Екатеринбург: Издательские решения, 2019. — 240 с. — ISBN

Данный сборник является третьей частью трехтомника, представляющего опыт работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном». В сборнике описаны система воспитательной работы колледжа, в том числе современные подходы и основные компоненты военно-патриотического воспитания студентов, направленные на формирование у молодого поколения осознанного восприятия их деяний и служения Отчеству.

Материалы отражают содержание деятельности педагогов колледжа за последние пять лет.

Сборник будет полезен специалистам, изучающим данную тематику, и работающим в образовательных организациях педагогам.

УДК 929
ББК 63.3

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава I. Воспитательный потенциал МРТК: состояние, перспективы, инновации	11
1.1. Березовая Н. В. Сущность и специфика управления воспитательной системой колледжа.....	13
1.2. Воропаева О. О. Самоуправление как система воспитания лидеров	30
1.3. Винокурова С. В. Форум «Лидер поколения» как одна из форм гражданской активности молодежи.....	52
1.4. Юнусова З. С. Социальная работа в МРТК	60
1.5. Ужанова С. С. Подходы в работе педагога-психолога колледжа.....	64
1.6. Гармаева Г. Г. «Путь к успеху», или Организация воспитательной работы в филиале «Айхальский»	69
1.7. Лукьянова М. О. Главная задача – вдохновлять	74
1.8. Диденко Г. Ю. Общежитие – наш дом родной.....	82
1.9. Сураева Т. А. Духовно-нравственные ценности – незыблемое основание благополучного развития общества.....	90
1.10. Маслюкова С. В. Работа с родителями студентов – качество образовательного процесса	101
1.11. Полищук В. В. На пульсе времени.....	104
1.12. Папоян Т. Л. Историю создают люди.....	106
Глава II. Патриотическое воспитание: от слов к делу	110
2.1. Никишкин И. В. Военно-патриотическое воспитание и спортивно-массовая работа в колледже	115

<i>Центр военно-патриотического воспитания колледжа имени героев Советского Союза и России – ступень становления защитника Родины</i>	118
<i>Военно-полевые сборы со студентами ГАПОУ РС (Я) «МРТК» – обучение военному делу настоящим образом</i>	125
<i>Школа по подготовке младшего командного звена имени кавалера ордена Мужества Станислава Голомарева – кузница командирских кадров</i>	132
<i>Учебно-тренировочные сборы на базе ОМОН Управления Росгвардии по РС (Я) с курсантами школы по подготовке младшего командного звена им. кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва – становление профессионала военного дела</i>	147
<i>Районная спартакиада допризывной молодежи, посвященная Дню защитника Отечества – проверка на прочность</i>	154
<i>Строевые смотры учебных групп колледжа – наглядный показатель освоения военного дела</i>	156
<i>Всероссийские соревнования «Человеческий фактор» – путь к совершенству знаний военного дела</i>	159
<i>Парадный взвод МРТК – образец высшего достоинства воинской доблести</i>	162
<i>Спортивно-массовая работа в колледже</i>	164
2.2. Шубин И. А. Военно-патриотический клуб «Барс» – школа лидеров	183
2.3. Моор М. В. Использование регионального компонента в патриотическом воспитании молодежи МРТК	198
2.4. Зеленцов Е. В. Воспитание личности в духовом оркестре Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева	204
2.5. Чуркин Е. В. Тренировочные задания по баскетболу как средство подготовки подростков к выполнению норм ГТО	206
Глава III. Научно-исследовательская деятельность студентов: результаты и перспективы	213
3.1. Пастухова Р. Д. Научное студенческое общество «Истоки» – эффективное средство повышения качества образования	214
3.2. Данзанова А. Ю. Олимпиадное движение как средство саморазвития студентов	228
Заключение	234

ПРЕДИСЛОВИЕ

Приоритетным направлением в работе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» (далее – колледж) в течение 40 лет является подготовка кадров для акционерной компании мирового уровня «АЛРОСА» (ПАО), флагмана российской алмазодобывающей отрасли.

Колледж является лидером профессионального образования Российской Федерации. Результаты не стали бы такими впечатляющими, если бы изначально не был намечен вектор деятельности организации. Миссия Мирнинского колледжа сформулирована предельно ясно: стать лучшим учебным заведением в Республике Саха, на Дальнем Востоке и во всей России и готовить лучших специалистов для отечественной экономики на основе передовых технологий обучения.

Значимым подтверждением эффективности работы колледжа являются Премия Правительства Российской Федерации в области качества 2015 г., Премия Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2017 г., которые стали показателями того, что организация способна обеспечить не просто развитие, а устойчивое и успешное продвижение, умеет использовать имеющиеся возможности и создавать новые для получения качественных результатов, а также способна продвигать прорывные проекты. Колледж является восьмикратным лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших вузов России», награжден золотой медалью «Европейское качество» и др.

Одним из главных условий достижения столь высоких результатов является выстроенная система духовно-нравственного развития и воспитания студентов колледжа.

Коллектив колледжа тесно сотрудничает с различными общественными организациями и учреждениями региона, Православным приходом Свято-

Троицкого храма г. Мирного. Опыт такого взаимодействия выражается, как правило, в совместной деятельности в рамках разного рода социально значимых проектов, оказании методической, консультативной помощи, а также в организации и обеспечении образовательно-просветительской деятельности. Такая совместная деятельность помогает большей части молодежи обрести духовность, воспитывает и развивает чувство патриотизма и твердую гражданскую позицию, способствует формированию интереса к истории и культуре России.

В течение всего периода существования колледжа, которому в 2018 г. исполнилось 45 лет, духовно-нравственные ценности являются основным ориентиром функционирования системы воспитания, строящейся по следующим основным направлениям: общекультурное и интеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, спортивное.

Педагогическим коллективом колледжа проведена работа по превращению воспитательного процесса в специально организованный процесс формирования социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств. К результатам планового и интенсивного образовательного процесса можно отнести достижения студентов в творческих и интеллектуальных конкурсах духовно-нравственной направленности на российском и региональном уровнях. Этому способствовала реализация совместных программ военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Показателем осознанного восприятия и принятия студентами таких ценностей, как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, является большая работа, проводимая в рамках проектов «Волонтерское движение» (помощь пожилым людям, детям, оказавшимся в трудной ситуации, проведение благотворительных акций «Добрые дела» и др.), «Экология», «Музей колледжа» (изучение истории города, колледжа, трудовые династии) и др.

Так как проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности молодежи, не решаются отдельными акциями и мероприятиями, в колледже разработана продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов. Ежегодно результаты работы по данному направлению выносятся на обсуждение регионального форума молодежи «Лидер поколения». Данный форум, уже ставший традиционным и ежегодно получающий высокую оценку молодежных лидеров, объединяет молодежь Западной Якутии и проводится совместно с районным комитетом молодежи и ассоциацией молодых специалистов АК «АЛРОСА».

Воспитательный процесс в колледже организуется во взаимосвязи всех направлений, а внеклассная деятельность является логическим продолжением

ем начатой на занятиях работы. Гордостью колледжа являются единственный в регионе хор юношей «Молодежь земли Олонхо» (неоднократный победитель республиканских и муниципальных конкурсов), театральная студия, студенческая телестудия (еженедельно репортажи студентов транслируются на местной телестудии «Алмазный край»).

Колледж является обладателем самых престижных наград и званий:



Премия Правительства Российской Федерации 2015 г. в области качества за достижение значительных результатов в области качества продукции и услуг и внедрение высокоэффективных методов менеджмента качества.

Мирнинский региональный технический колледж первым из всех предприятий и организаций Республики Саха (Якутия) вошел в число лауреатов столь престижной Премии.



Премия Содружества Независимых Государств 2017 г. за достижения в области качества продукции и услуг.

Премия СНГ за достижения в области качества – это статусная награда, гарантирующая высокий уровень менеджмента предприятия и качество выпускаемой продукции. Конкурс проводится в шестой раз, и впервые в его истории звание лауреата получил участник из Дальневосточного федерального округа – МРТК.



Золотая медаль международного конкурса «Золотая медаль французской ассоциации содействия промышленности»



**Золотая медаль «Европейское качество»,
диплом лауреата конкурса «100 лучших вузов
России»**

**2011, 2012, 2013,
2014, 2015, 2016,
2017, 2018 гг.**



Диплом Всероссийского конкурса в номинациях:

- «Лучший колледж в области культурно-массовой работы» 2017 г.;**
- «За лучшую организацию внеурочной деятельности» 2016 г.;**
- «Лучший колледж в области партнерства с производством» 2015 г.;**
- «Эффективный менеджмент» за разработку и реализацию стратегии развития образовательного учреждения 2014 г.;**
- «Лучший колледж в области патриотического воспитания» 2013 г.**



**Лауреат Всероссийского конкурса образова-
тельных проектов и программ по духовно-нрав-
ственному воспитанию «Гражданин и патриот
России-2017»**



**Лауреат Епархиальной просветительской пре-
мии Святого Иннокентия (Вениаминова)**



**Победитель Всероссийского конкурса
общественного признания в сфере науки,
просвещения и образования
«Наследство Макаренко-2018»**

В формировании духовно-нравственных ценностей и приоритетов, патриотических чувств большую роль играет взаимодействие с православным приходом Свято-Троицкого храма. В течение многих лет проводятся различные мероприятия, встречи, показ фильмов, совместные акции «Добрые дела» и др. Студенты колледжа ежегодно принимают активное участие в Рождественских чтениях и других мероприятиях, проводимых православной гимназией г. Мирного и приходом. Ежегодно студенты колледжа являются участниками и волонтерами Православных форумов молодежи Якутии и России.

Установление тесных связей на протяжении многих лет, реализация множества социально значимых проектов привели к тому, что в 2015 г. на территории Центра военно-патриотического воспитания им. Героев СССР и России был построен первый в республике, а возможно и в России, студенческий Домовой храм святого равноапостольного князя Владимира. Строительство храма велось силами и на средства колледжа.

Так как более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культурных и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, администрацией колледжа проводится политика, которая объединяет, а не разъединяет разные народы, политика сохранения культурных традиций.

В силу многонационального состава студентов (в Мирнинском районе проживают представители более 80 национальностей) коллективом колледжа проводится большая работа по воспитанию уважительного отношения к традиционным религиям, формированию нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками других национальностей в соответствии с общепринятыми нравственными нормами и др. Установлены тесные связи с представителями духовенства других религий.

На базе колледжа реализуется уникальный для России международный многоплановый социальный проект «Молодежная Ассамблея народов Республики Саха (Якутии)» как экспериментальная лаборатория межнационально-

го общения и дружбы народов под патронажем администрации муниципального образования (МО) «Мирнинский район». Лидерами данного проекта являются молодежные активисты, студенты колледжа, которые уже проявили себя в работе диаспор. Высокая оценка получена от главы МО «Мирнинский район», председателя Мирнинского отделения Ассамблеи народов Республики Саха (Якутии) Ришата Нургалиевича Юзмухаметова: «Выражаю Вам благодарность за пропаганду дружбы между народами, традиций интернационализма, развитие условий межкультурного диалога» и народного депутата Государственного Собрания (Ил Тумэн) Гульсум Агзамовны Бейсембаевой: «Проведение фестивалей дружбы народов на базе Вашего Колледжа содействует сплочению наших детей, воспитанию межнационального общения и дружбы».



Глава I

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МРТК: СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ

Колледж располагает существенным опытом и большими возможностями в сфере организации культурно-досуговой, спортивной, патриотической и общественно значимой деятельности студентов. Воспитательная программа колледжа — это объединенный замыслом и целью комплекс духовно-нравственных, социально-воспитательных, военно-спортивных мероприятий со студентами, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания.

Педагогическим коллективом колледжа проведена большая работа по превращению воспитательного процесса в специально организованный процесс формирования социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств.

Реализация воспитательного процесса основывается на следующих функциях:

- воспитательная, формирующая ценностные ориентации гражданина-патриота;
- дидактическая, формирующая духовно-нравственные и военно-прикладные знания, умения и навыки;
- развивающая, формирующая профессиональные качества будущих специалистов посредством духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.

Рассмотрим данные функции через структуру системы воспитания. В организационном плане система представлена следующими важнейшими элементами: образовательным и воспитательным процессами.

Вышеперечисленные функции определяют и условия продуктивной организации воспитательного процесса в МРТК, к ним можно отнести: методоло-



гическое, организационное, материальное и информационное обеспечения, а также построение духовно-нравственной и патриотической воспитательной среды. В данном разделе будут представлены материалы, представляющие воспитательную систему колледжа.

Принимая во внимание, что основной контингент колледжа – это юноши допризывного возраста, особое внимание уделяется системе военно-патриотического воспитания, которая строится на формировании осознанности защиты Родины. Одной из важнейших воспитательных задач в образовании является формирование мировоззренческих, нравственных и духовных основ служения Отечеству. Доказано, что если у молодого человека не сформировано чувство долга перед Родиной, то в дальнейшем это сказывается как на жизни страны, так и на судьбе самого гражданина. Претворить в жизнь эти задачи возможно через актуализацию одной из главных обязанностей гражданина нашей страны – обязанности по защите Отечества, а в мирное время – через служение Отечеству на основе осознанного долга перед ним, которое имеет исторический, культурологический, воспитательный, философский фундамент. Понимание важности этой задачи привело к тому, что концепция системы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания МРТК строится на формировании осознанного служения Отечеству на примере гражданского и воинского служения в России: «Зная прошлое, ценим настоящее, строим будущее».

Свидетельством выстроенной и эффективной системы является диплом Всероссийского конкурса в номинации «Лучший колледж в области патриотического воспитания» 2013 г., диплом лауреата и медаль конкурса образовательных проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в номинации «Образовательная организация – территория воспитания гражданина и патриота России – 2017» и другие многочисленные награды и благодарности.

Вместе с тем, расширение колледжа, появление новых филиалов, увеличение контингента студентов и количества филиалов требует поиска новых подходов к формированию единого образовательного и воспитательного пространств.

1.1. Сущность и специфика управления воспитательной системой колледжа

*Учитель, воспитай ученика,
Чтоб было у кого потом учиться!*

Борис Левин

Общечеловеческие ценности, особенности национальной идеи и конкурентоспособности страны, гражданско-патриотической солидарности российского общества стали системообразующими факторами в самоопределении российского социума.

На основе современных тенденций и региональных экономических условий, учитывая различного рода риски, в колледже разработана Программа развития с описанием стратегии, в которой сформированы стратегические цели, миссия, ценности, модель развития по различным направлениям деятельности, в том числе по воспитательной работе.

Философию и предназначение отражает сформулированная Миссия колледжа:

«Мы хотим

стать лучшим учебным заведением в Республике,
на Дальнем Востоке и во всей России.

Мы верим,

что лучшее учебное заведение готовит
самых лучших специалистов.

Мы делаем все,

чтобы научить студентов самостоятельно приобретать
необходимые знания».



*Наталья Владимировна Березовая,
заместитель директора
по воспитательной работе*

В 2015 г. принята «Концепция воспитательной работы Колледжа» в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» и «Концепцией развития дополнительного образования детей».

Для совершенствования деятельности в рамках воспитательного процесса в колледже используются следующие подходы: оценка в соответствии с моделями «Премии Правительства РФ в области качества», «Премии СНГ за достижения в области качества продукции и услуг». Организующей основой является документированная система менеджмента качества, соответствующая стандартам ISO 9001.

Воспитательная работа колледжа строится согласно Закону об образовании в РФ, который определяет воспитание как первостепенную и определяющую функцию образования (ст. 2. п. 1.) Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ведущими факторами, определяющими специфику воспитания в профессиональном образовании, выступают: практико-ориентированность, модульно-компетентностный подход, возрастные и типологические особенности студенческого контингента. Таким образом, образовательная среда выступает в качестве одного из центральных средств воспитания студентов.

Основная идея «средового подхода» в воспитании студентов колледжа состоит в том, что кроме прямых воспитательных воздействий или вовлечения в «поток организуемой деятельности» создаются условия для развития субъектности обучающихся, их самоопределения и самореализации.

На основе принципа практико-ориентированности в колледже решаются следующие задачи:

– проектирование целостного образа специалиста-практика, обладающего определенным представлением не только о профессии, но и о себе в профессии, о себе в обществе, о профессии в обществе, полученным в результате практического опыта;

– уточнение роли практики в достижении ожидаемых результатов воспитания;

– разработка разнообразных форм практических занятий, практикумов и т.д. широкой социальной направленности («социокультурных практик»), имеющих комплексный учебно-воспитательный и субъектно-развивающий характер, нацеленных на формирование системы ценностных основ профессиональной деятельности и основанных на идее социальной полезности;

– определение способов включения обозначенных форматов социальной, социально-профессиональной и социально-образовательной активности в основную профессиональную образовательную программу колледжа.

В процессе воспитания в колледже учитываются следующие особенности:

– связь процессов воспитания и социализации студента с процессами его профессионального, а также социально-гражданского и личностного самоопределения;

– воспитывающее влияние профессионального опыта, накапливаемого студентом в образовательном процессе;

– воспитывающее влияние трудового коллектива (в процессе производственных практик);

– открытость и социальное партнерство образовательного процесса и образовательной среды;

– дискретность (стадийность, этапность) воспитательного процесса.

В структуре компетентностной модели выпускника колледжа выделяются следующие общие (социальные) компетенции, в формировании которых ведущую роль призваны играть воспитательные аспекты образовательного процесса:

– компетенция в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

– компетенция в сфере гражданско-общественной деятельности (подготовка к выполнения системы социальных ролей);

– компетенция в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);

– компетенция в бытовой сфере;

– компетенция в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Центральными элементами воспитательной системы колледжа, обеспечивающими непосредственную работу со студентами, являются:

– система студенческого самоуправления;

– система дополнительного образования студентов.

Система студенческого самоуправления колледжа включает такие организации, как Студенческое самоуправление учебных групп, Студенческий совет колледжа и Студенческий совет общежития; Молодежная Ассамблея народов Республики Саха (Якутия); Студенческое объединение добровольцев (волонтеров) ГАПОУ РС (Я) «МРТК».

Начиная с первого дня учебы в колледже, с целью безболезненной адаптации, выявления лидерских качеств и укрепления мотивации, студентам предлагаются ознакомительные экскурсии по колледжу, городу, участие в тренинге «Веревочный курс» и другие мероприятия, подготовленные и проводимые Студенческим советом колледжа и направленные на командообразование. Логичным итогом месячника по адаптации являются выборы Актива учебной группы, на который возлагается ответственность за организацию и руководство группой. Обеспечивая среду для вовлечения каждого студента в жизнь группы, колледжа, с учетом желания и возможностей, Актив группы в течение учебного года готовит: проект плана мероприятий на учебный год, повестки собраний, отчетно-выборные собрания и др. На общем собрании студентов учебной группы голосованием избирается представитель группы в Студенческий совет колледжа; обсуждается проект плана на учебный год и после обсуждения принимается план с закреплением ответственных лиц; заслушиваются отчеты о проделанной работе с оценкой участия каждого сту-



Студенческий совет самоуправления колледжа



Награждение лучших студентов «Звезды надежды – 2017»

дента группы; обсуждаются вопросы, касающиеся успеваемости, посещаемости с предложением решений по улучшению. С целью поощрения в колледже ежемесячно на стенде «Лучшая группа» за 100 % посещение учебных занятий размещается фотография студентов учебной группы с куратором.

В процессе студенческой избирательной кампании колледжа из числа зарегистрированных студентов-кандидатов выбирается председатель Студенческого совета колледжа. Голосованием студентов, проживающих в общежитии, избирается председатель Студенческого совета общежития. Студенческий совет колледжа и Студенческий совет общежития в своей работе руководствуются положениями о студенческом совете колледжа и общежития, в которых сформулированы: общие положения, цели и задачи, структура и порядок формирования, взаимодействие с органами управления колледжа, полномочия, организация работы, меры обеспечения деятельности Студенческого совета.

Студенческий совет колледжа голосованием выбирает и направляет кандидатуры кандидатов в депутаты Молодежного парламента города, представителей в Совет молодежи МО «Мирнинский район». Так, в 2017–2018 учебном году семь студентов, представляли интересы колледжа и координировали совместные молодежные мероприятия в Молодежном парламенте города, два

студента были включены в Совет молодежи МО «Мирнинский район». Ежегодно студенты колледжа участвуют в республиканской игре «Я министр», где предлагают свои социальные проекты по разным направлениям развития республики. Председатель Студенческого совета колледжа в 2017 г. отмечен грамотой профессионального образования Республики Саха (Якутия).

В Колледже созданы условия для межнационального общения и дружбы в уникальном для России международном многоплановом социальном проекте – Молодежная Ассамблея народов Республики Саха (Якутия). Решение о создании Молодежной Ассамблеи народов Республики Саха (Якутия) было принято на ежегодном районном Молодежном форуме «Лидер поколения», проводимом колледжем.

Студенты готовят информационные буклеты, отражающие культурные традиции общин, содержащие вопросы геральдики и символики национальной общины, с описанием национального костюма, праздников, кухни, народных традиций. Молодежная Ассамблея народов Республики Саха (Якутия) совместно с Мирнинским отделением Ассамблеи народов Республики Саха (Якутия) организует и проводит: спортивные соревнования по национальным видам спорта, фестиваль «Сказки-притчи народов России», фе-



*Молодежная Ассамблея народов Республики Саха (Якутия)
встречает гостей колледжа*

стиваль «Танец солнца народов России», выставку-дегустацию «Хлеб всему голова», национальные праздники и др.

Молодежная Ассамблея народов Республики Саха (Якутия) принимает активное участие во всех мероприятиях города, района, участвовала в подготовке и проведении национального праздника – Республиканского Ысыаха молодежи-2017, посвященного Году молодежи в Республики Саха (Якутия)

По инициативе студентов в колледже создано «Студенческое объединение добровольцев (волонтеров) ГАПОУ РС (Я) «МРТК»». Главной стратегической целью движения является воспитание и раскрытие потенциала молодежи как активного субъекта общественных отношений, интеграция студентов в процессы социального и духовно-нравственного развития общества. Привлечение студентов колледжа к решению социальных, культурных, экологических и других проблем в обществе способствует их личностному росту и проявлению себя через участие в добровольческих мероприятиях.

В 2017 г. объединение насчитывало 44 волонтера на постоянной основе, все они имели волонтерские книжки и были зарегистрированы на российском сайте «Добровольцы России РФ». По инициативе председателя объединения и с целью мобильного обсуждения принятия решений создан Малый совет «Студенческого объединения добровольцев (волонтеров) ГАПОУ РС (Я) «МРТК»». С целью концентрации внимания и укрепления волонтерского объединения деятельность ведется по направлениям и структурирована по следующим отделам:

- отдел по связям с городом, районом в проведении различного рода мероприятий, оказания помощи горожанам в трудной жизненной ситуации, инвалидам и т.д.;
- отдел внутриколледжной работы по направлениям: Здоровый образ жизни; Экологическое направление; Гражданская инициатива; Тренинговая площадка для личностного роста;
- отдел по проведению акций и флешмобов;
- отдел помощи ветеранам;
- отдел по набору добровольцев;
- пресс-центр.

Председатель и руководители отделов избираются голосованием на общих собраниях объединения.

Приятно отметить, что по мере возможности и личных взглядов все студенты колледжа участвуют в волонтерском движении. Они принимают участие в социально значимых акциях, флешмобах на уровне колледжа, города, района. Волонтерское объединение колледжа в 2017 г. отмечено наградами: «Победитель конкурса “Волонтер года”», «Победитель в номинации “Моя добровольческая инициатива”», «Премия главы города в области молодеж-

ной политики», Благодарственное письмо за большой личный вклад и формирование социально значимых проектов «Студенческого объединения добровольцев».

Система дополнительного образования колледжа – это целенаправленный процесс, основным предназначением которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных образовательных программ, и который строится на принципах природосообразности, гуманизма, патриотизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым обучающимся вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого студента.

Структура дополнительного образования определяется целями и задачами дополнительного образования студентов в колледже, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает следующие компоненты: кружки, студии, секции, клубы и т.д.

В колледже реализуются программы дополнительного образования студентов различной направленности: духовно-нравственной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-педагогической, военно-патриотической, краеведческой, научно-технической, профессионально-трудовой и др.



Студенческое объединение добровольцев принимает участие в акции «Автобус добра»



Районный молодежный фестиваль «В семье единой»

Прием студентов в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора образовательных программ.

В 2017 г. колледж стал лауреатом всероссийского конкурса «Лучшая организация внеурочной деятельности».

В колледже эти две системы работают на основе принципа взаимной интеграции. При этом главным средством развития воспитательной системы выступает соединение потребности студентов в самореализации с заботой о колледже как среде самореализации.

При проектировании воспитательного процесса в колледже учитываются следующие факторы: особенности студенческого контингента и его потенциально высокий уровень социальной (в том числе межнациональной) напряженности в молодежной среде; распространенность различных форм молодежной субкультуры; риск высокого уровня правонарушений; низкий уровень физического развития, связанный с распространением курения; индивидуально-типологические особенности, способствующие неуспеваемости; недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность («умственная лень»); низкая степень социальной защищенности, невысокие образовательные амбиции; несформированные жизненные планы; а также смешение, различных типов контингента (например, дети-сироты и дети из относительно благополучных семей).

Особенности семейных ситуаций: в большинстве случаев семьи, в которых осуществлялось и осуществляется воспитание студентов колледжа, можно охарактеризовать как проблемные. Педагогическому коллективу приходится иметь дело с детьми из семей, в большей части которых психолого-педагогическая культура родителей находится на низком уровне. В значительной степени это семьи по структуре неполные (имеются только мать или отец), полные измененные, когда отец не является родным. Дети из таких семей эмоциональны, повышено возбудимы. Отсюда вытекают многие сложности и проблемы учебно-воспитательного процесса, необходимость решения не только воспитательно-развивающих, но и коррекционно-развивающих задач.

Соответственно, на колледж ложится решение задач по коррекции и компенсации тех функций родителей студентов, с которыми не в полной мере справляются семьи, а именно: передача ответственности и свободы действий ребенку по мере взросления и развития его самостоятельности; подготовка к новому периоду жизни (взрослости); помощь в освоении профессии; профилактика вредных привычек; подготовка к реализации определенных социальных ролей «на достойных образцах, на собственном примере»; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности, т.е. задачи социально ориентированного и личностно ориентированного характера.



Экологический десант

Деятельность воспитательного отдела, в который входят заместитель директора по воспитательной работе, два методиста по воспитательной работе, социально-психологическая служба, кураторы групп, воспитатель общежития, художественный руководитель, педагоги дополнительного образования, руководители клубов и спортивных секций, позволяет интегрировать работу всех подразделений колледжа, ответственных за решение воспитательных задач.

С целью создания условий для эффективного взаимодействия всех участников воспитательного процесса в колледже внедрены научно обоснованные современные подходы воспитания.

Первый подход – социально-адаптивный. Согласно данному подходу, воспитание осуществляется посредством адаптации воспитанников к нормам социального общежития. Этот подход направлен на соблюдение норм и правил. Воспитание адаптивности – целенаправленное формирование потребности в освоении и соблюдении образцов поведения посредством предъявления требований и контроля за их соблюдением. Социально-адаптивный подход предполагает воспитание адаптивности, коллективное воспитание, воспитание ответственности.



Городская социальная акция «Мы за трезвость»

Второй подход – культурологический. Воспитание предназначено для приобщения учащихся к нравственным ценностям посредством погружения в пространство культуры. Культурологический подход предполагает духовно-нравственное воспитание, воспитание в сопереживании, нравственное самоопределение.



Театральная студия «Эксперимент», победитель районного фестиваля самодеятельных театральных коллективов «Театральная весна – 2017»

Третий подход – системно-деятельностный. Согласно данному подходу, воспитание предназначено для развития способностей человека (компетентности) по достижению успеха в различных видах человеческой деятельности и жизненного благополучия. Системно-деятельностный подход направлен на воспитание успешности, интерактивное воспитание, воспитание рефлексией.

Четвертый подход – становления индивидуальности. В данном подходе воспитание предназначено для развития творческой индивидуальности, осуществляющей самоопределение в многообразном мире и в процессе создания индивидуальной модели миропонимания. Становление индивидуальности



Флешмоб «Мы вместе», посвященный 25-летию АК «АЛРОСА»



Конкурс «Леди колледж – 2018»

направлено на воспитание индивидуальности, воспитание в диалоге, воспитание «Я».

Воспитательная среда колледжа включает предметно-пространственную, событийно-поведенческую и информационно-культурную составляющие.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Вещественное наполнение среды:

- государственная атрибутика (триколор в оформлении пространства колледжа);
- советское знамя колледжа и современное знамя колледжа;
- парадная военная форма знаменной группы;
- обязательное ношение военной формы на занятиях БЖД;
- штандарты фронтов Великой Отечественной войны;
- система поощрения в виде вручения нагрудных знаков, введенных руководством колледжа:
- за прохождение военно-полевых сборов «Военно-полевые сборы МРТК»;
- за сдачу нормативов по огневой подготовке «Ворошиловский стрелок»;
- за выполнение нормативов военно-спортивного комплекса по физической подготовке «Военно-спортивный комплекс» I, II и III степени;
- тематические стенды, планшеты, плакаты, газеты, боевые листки;
- картинная галерея, посвященная историческим героическим событиям России;
- тематические выставки библиотеки;
- оформление кабинетов;
- звуковое и музыкальное сопровождение образовательного процесса (студенческая телестудия, новостная панель и др.);
- тематическое оформление этажей (1 этаж – баннер с портретом и цитатой В.В. Путина о важности профессионального образования; стенд с перечнем ежегодных мероприятий и их победителей, полки с кубками, полученными в спортивных соревнованиях; 2 этаж – стенды «Экспонаты ВОВ», «Русская православная церковь в годы ВОВ», «Военно-полевые сборы», «Земляки – ветераны афганской войны», «ВЛКСМ и награды комсомола», ВПК «Барс», победители в конкурсе «Голос мужества», «Победители в Республиканских и Российских НПК»; 3 этаж – стенды «Руководители страны, республики, района, города», «История создания и развития алмазодобывающей промышленности», «Студенческий совет», «Молодежная Ассамблея народов Якутии», «Пресс-центр», «Пост ЗОЖ», «География студентов», «Мы дети Великой страны», «Победители конкурса на получение одновременных денежных поощрений Главы Республики Саха (Якутия) среди преподавателей и студентов», «Отличники профессионального образования»; 4 этаж – стенды «Открытия и изобретения Российских ученых», «Российские Нобелевские лауреаты», «Технологические и другие уклады прошлого, настоящего и будущего».

Материально-техническое наполнение среды:

- библиотека, актовый зал, кабинеты ОБЖ, истории, спортзал и др.;
- военно-спортивный комплекс (спортивные сооружения, полоса препятствий и др.);
- Центр военно-патриотического воспитания им. Героев СССР и России в п. Заря;
- Домовой храм во имя святого равноапостольного князя Владимира при Центре военно-патриотического воспитания им. Героев СССР и России;
- Автодром.

Процессуальное наполнение среды:

- образ жизни студентов;
- присяга, линейки, построения;
- познавательные процессы;
- воспитательные часы;

- участие в конкурсах, акциях, праздниках, форумах;
- работа в Центре военно-патриотического воспитания им. Героев СССР и России;
- взаимоотношения участников образовательного процесса;
- подготовка выставок, конкурсов, выступлений, научных работ и др.

Наполнение среды учебно-познавательного направления:

- учебно-методические комплексы дисциплин;
- воспитательный аспект урока;
- исследовательская, поисковая деятельность студентов (НПК «Шаг в будущую профессию», «Чемпионат WorldSkillsRussia» и др.);
- спецкурсы гражданско-патриотической направленности «Основы патриотизма», «Основы православия»;
- подготовка выставок, конкурсов, выступлений, научных работ;
- активные методы обучения и воспитания;
- самообразование.

СОБЫТИЙНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СРЕДА

Наполнение среды социокультурного направления:

- взаимодействие с учреждениями культуры, МЧС, экологическими организациями, учреждениями спорта и дополнительного образования по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма;
- встречи с деятелями культуры;
- социально значимые проекты («Молодежная Ассамблея народов Республики Саха (Якутия)» «Студенческое объединение добровольцев (волонтеров) ГАПОУ РС (Я) "МРТК"»);
- хор юношей «Молодежь земли Олонхо»;
- ансамбль юношей «Молодежь земли Олонхо»;
- театральная студия «Эксперимент»;
- кружок «Пресс-центр»;
- Информационный центр;
- фотокружок;
- телестудия «АБВИК»;
- научное общество «Истоки»;
- театр мод «МарИ»;
- традиционные мероприятия (конкурс чтецов «Пою мое Отечество», «Автомат и гитара», «Голос мужества» и др.);
- участие в международных, российских, республиканских, муниципальных конкурсах, акциях, праздниках, форумах;
- студенческое самоуправление;
- здоровьесберегающие мероприятия;
- организация экологических десантов и участие в них.

Допризывное направление:

Обязательная подготовка студентов к военной службе включает:

- получение начальных знаний в области обороны в рамках дисциплин ОБЖ и БЖД;
- подготовку по основам военной службы в рамках дисциплин ОБЖ и БЖД;
- военно-патриотическое воспитание.

Добровольная подготовка студентов к военной службе включает:

- занятия и соревнования по военно-прикладным видам спорта;
- систему внеурочной деятельности (спартакиада допризывной молодежи, военно-спортивное многоборье, учебно-тренировочные сборы на базе ОМОН МВД РС (Я), военно-полевые сборы, строевой смотр среди учебных групп 1–4 курсов и др.);

- работу Школы младших командиров;
- военно-полевые сборы на базе Центра военно-патриотического воспитания им. Героев СССР и России;
- занятия в Автошколе;
- создание парадного расчета знаменной группы;
- участие в мероприятиях 1 и 9 мая и других знаковых мероприятиях города;
- занятия в клубе «Барс»;
- взаимодействие со структурами управления, педагогическими учреждениями высшего и среднего профессионального образования и общего образования по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

Повышение уровня физической подготовленности юношей к военной службе:

- пропаганда физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;
- увеличение числа студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом и участвующих в массовых мероприятиях;
- выполнение норм ГТО;
- расширение сети спортивных секций на базе колледжа;
- районный волейбольный турнир памяти Н. Мангутова (преподавателя физической культуры колледжа);
- спортивные соревнования среди групп колледжа по разным видам спорта.

ИНФОРМАЦИОННО-КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

Наполнение среды духовно-нравственного направления:

- взаимодействие с православным приходом Свято-Троицкого храма (совместные мероприятия, встречи, показ фильмов, совместные акции «Добрые дела» и др.);
- участие в Рождественских чтениях и других мероприятиях, проводимых православной гимназией г. Мирного и приходом;
- волонтерское движение при проведении молодежного форума «Лидер поколения», Православного форума молодежи Якутии и России, помощь Совету ветеранов, Обществу инвалидов, проведение флешмобов;
- взаимосвязь с природным парком «Живые Алмазы Якутии» (волонтерская помощь по заготовке кормов, обустройству парка);
- цикл духовно-нравственных бесед «Жизнь и деяния Святителя Иннокентия, Митрополита Московского и Коломенского, просветителя Сибири и Америки», «Жизнь и деяния святого равноапостольного князя Владимира»;
- разработка дополнительной образовательной программы «Воинское служение в России и современности»;
- участие в конкурсе «Православная инициатива»;
- встречи с литераторами, художниками, музыкантами;
- кураторские часы по теме «Нравственность», «Семейные ценности», «Профессиональные качества», «Здоровье и как его укреплять», «Техника безопасности в производстве», «Устные газеты», «Экологические круглые столы» и др.;
- турниры, дебаты, марафоны, викторины, участие в благотворительных акциях и др.

Политико-правовое направление:

- участие в олимпиадном движении по вопросам права;
- участие во всероссийских соревнованиях «Человеческий фактор»;
- правовые кураторские часы «О правах и обязанностях подростков» и др.;
- предметное содержание дисциплины «Право», «Обществознание»;
- проведение ежегодного районного форума молодежи «Лидер поколения» на базе колледжа;
- создание Молодежной Ассамблеи народов Якутии на базе колледжа.

Информационно-аналитическое направление:

- анкетирование студентов и родителей по вопросам гражданственности и патриотизма, анализ данных диагностики, выработка рекомендаций;
- постоянный мониторинг и анализ уровня подготовки призывников к военной службе и выработка мер, направленных на совершенствование данной подготовки;
- использование возможностей студенческой телестудии, газеты, сайта колледжа, Интернета для информирования студентов и родителей по вопросам воспитания и обучения.

В качестве непосредственных показателей результативности воспитательного процесса используются показатели сформированности общих компетенций студента колледжа: профессиональной направленности личности, персональной ответственности, коммуникации и взаимодействия, лидерства и групповой ответственности, саморазвития.

Показатели результативности процесса воспитания учитываются:

- в индивидуализированной работе со студентами в процессе сопровождения становления их субъектной позиции;
- для самооценки качества воспитательной системы колледжа.

С целью создания атмосферы сотрудничества, анализа и повышения результативности воспитательного процесса, своевременного устранения рисков и выявления возможностей для повышения эффективности деятельности проводятся плановые встречи, на которых каждый участник имеет возможность высказать свои предложения по совершенствованию деятельности колледжа:

- ежедневные планерки воспитательного отдела;
- еженедельные инструктивно-методические совещания кураторов групп;
- еженедельные собрания Студенческого молодежного объединения добровольцев (волонтеров) ГАПОУ РС (Я) «МРТК»;
- еженедельные собрания Молодежной Ассамблеи народов Якутии;
- ежемесячные собрания Студенческого самоуправления колледжа.

По личной инициативе участника воспитательного процесса проводятся внеплановые совещания.

Системный подход к организации воспитательного процесса в колледже обеспечивает:

- сбалансированность задач социального воспитания и сопровождения становления субъектной позиции студентов;
- единство обеспечения процессов социализации и профессионализации, т.е. воспитательных и профессионально-обучающих аспектов педагогического процесса;
- единый подход к управлению воспитательным процессом в рамках колледжа, наличие системы взаимосвязей между всеми структурными элементами воспитательной системы.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что учет и использование всех основных факторов специфики воспитательной деятельности в колледже позволяют направить процесс воспитания на формирование высоких личностных, духовно-нравственных качеств, инициативности, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, самостоятельности, успешности студентов, их социальной и гражданской активности.

1.2. Самоуправление как система воспитания лидеров

В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь.

Платон

Сегодня систему профессионального образования можно рассматривать как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание представляют собой единый процесс, направленный на подготовку конкурентоспособных, образованных, инициативных, творчески мыслящих рабочих и специалистов.

ГАПОУ РС (Я) «Мирнинский региональный технический колледж» – это крупное (1092 студентов) многопрофильное образовательное учреждение, в котором обучаются молодые люди на базе среднего общего образования и основного общего образования.



*Ольга Олеговна Воропаева
методист по воспитательной
работе*

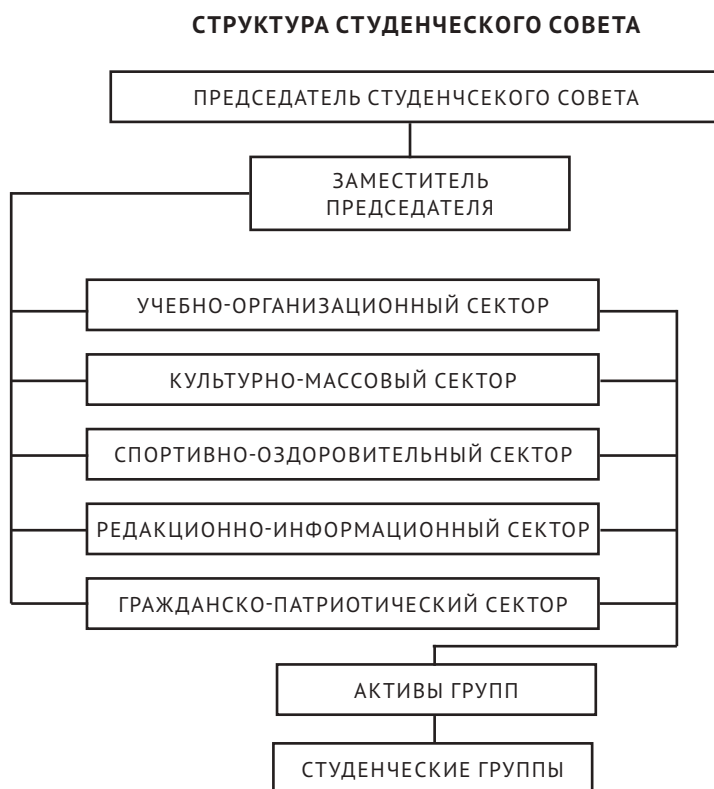
В стенах колледжа студентам предоставляется возможность получить не только востребованную профессию, так же колледж предоставляет возможность для развития самостоятельности, инициативности, реализации собственных проектов на базе колледжа.

Наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления, создание системы для предоставления возможностей в реализации себя, достижении успехов, с этой целью в нашем колледже было сформировано студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление рассматривается нами как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной и гражданской активности, поддержку инициатив.

На момент формирования органов самоуправления одним из первых вопросов был следующий: какой же орган самоуправления будет функционировать в стенах колледжа? Данный орган должен был объединить самых активных и целеустремленных молодых людей. Появилась идея создания Совета самоуправления колледжа, который объединит все студенческие сообщества.

В 2014 г. было создано Положение «О Совете самоуправления ГАПОУ РС(Я) «МРТК»». В нем были определены общие положения, цели и задачи Совета самоуправления колледжа, структура и порядок формирования органа самоуправления, функциональные обязанности председателя и членов Совета. На схеме представлена структура студенческого совета.



Период студенчества мы понимаем как время личностного и профессионального роста человека. Получая профессиональные навыки, обучающийся должен быть в дальнейшем готов не только к работе в узкопрофессиональном понимании, но и способен успешно включиться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовым к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Сформировавшись как социально активная личность, студент по окончании нашего колледжа становится конкурентоспособен на рынке труда. Так, к примеру, выпускник колледжа Андрей Гончаров при обучении зарекомендовал себя как успешный студент, активно участвующий в общественной жизни колледжа, в работе студенческого самоуправления. Был избран от Мирнинского района и работал волонтером на зимних Олимпийских играх в г. Сочи, таким образом, смог реализовать себя как на городском, районном, так и на международном уровне. Артем Ревенко, студент специальности «Автоматические системы управления» вошел в число 40 участников от Республики Саха (Якутия) для участия в волонтерской деятельности на Чемпионате мира по футболу 2018 г. Сайбына Багынанова, студентка специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» стала участницей Международных спортивных зимних игр «Дети Азии», проходивших в г. Южно-Сахалинске Сахалинской области, войдя в число 15 волонтеров – представителей Республики Саха (Якутия).

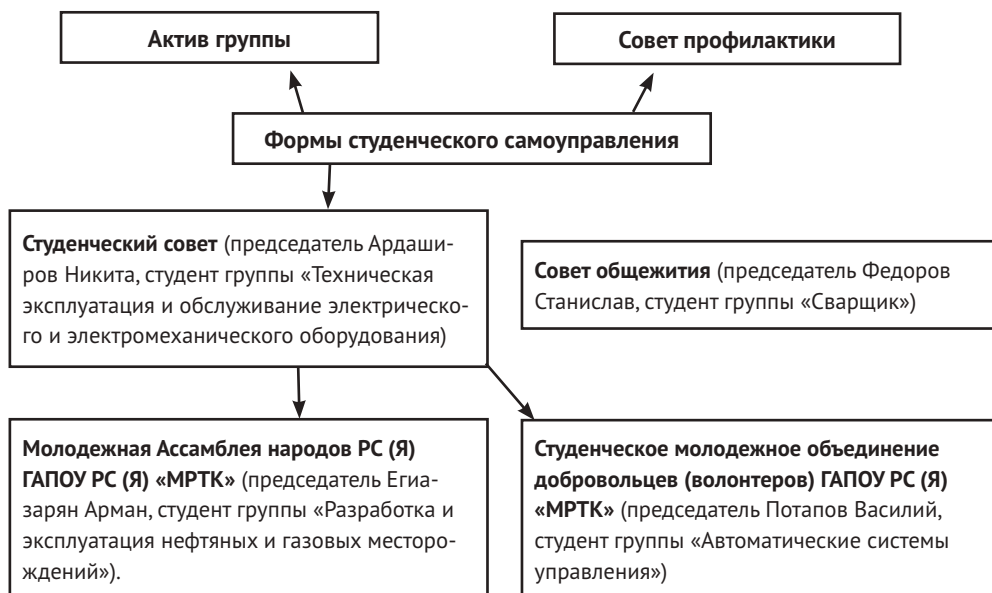
Василий Потапов, студент специальности «Автоматические системы управления» и Ольга Вертинская, студентка специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» стали участниками Международных интеллектуальных игр, а также приняли участие в молодежном образовательном форуме «Синергия Севера» в 2018 г.

Можно с уверенностью сказать, что выпускники колледжа получают все необходимые качества лидера.

Для достижения данных целей Мирнинским региональным техническим колледжем установлено сотрудничество:

- с отделом по делам молодежи администрации МО «Мирнинского района» РС (Я);
- с молодежными общественными организациями Мирнинского района;
- с советом молодых специалистов АК «АЛРОСА»;
- с общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных и правоохранительных сил и правоохранительных органов Мирнинского района РС (Я) и др.

Благодаря тому, что с каждым годом число абитуриентов колледжа растет, формируются новые формы студенческого самоуправления, которые отвечают потребностям современной молодежи, что можно увидеть на схеме:



1 Международные зимние спортивные игры «Дети Азии», 2019 г.



Молодежный образовательный форум «Синергия Севера», 2018 г.



*Праздничный концерт, посвященный Году добровольца
в Российской Федерации*

В рамках студенческих объединений уже на протяжении нескольких лет колледж проводит ежегодный районный патриотический молодежный форум «Лидер поколения» при поддержке районного комитета молодежи. Главной целью форума является вовлечение молодежи в процесс формирования единой российской нации, построения гражданского общества в России, основанного на культурном и этническом многообразии в духе уважения и взаимопонимания. Студенческое самоуправление ежегодно уже на протяжении пяти лет помогает организовывать и создавать площадки для плодотворной и интересной работы в рамках молодежного форума, который направлен на формирование и развитие лидерских качеств у молодых людей в возрасте от 15 до 18 лет.

Студенты колледжа не только проводят на высоком уровне ежегодные запланированные мероприятия, такие как «Леди колледж», «Звезды надежды», «Веревочный курс», «Общежитие мой дом родной», «Новогодний концерт», «Пою мое Отечество», «Лидер поколения» и т.д., но и активно создают новые проекты. Согласно Указу об установлении Дня добровольца (волонтера), который был подписан президентом России В. В. Путиным 27 ноября 2017 г.,

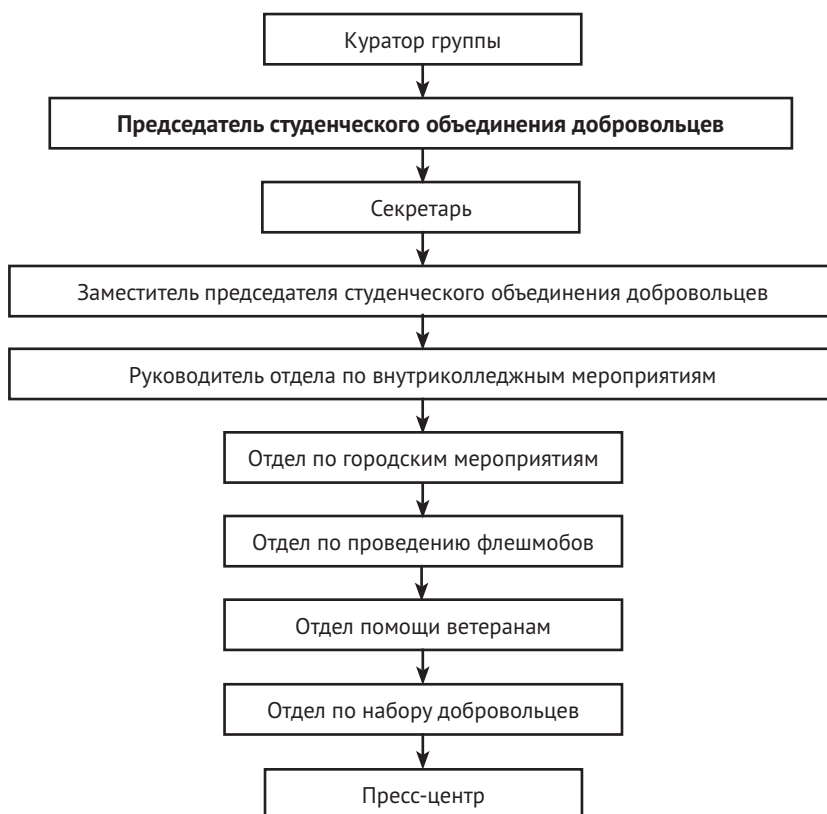


Республиканский национальный праздник «Ысыах молодежи – 2017»

принято считать 5 декабря Днем добровольца (волонтера) в России. В рамках этого дня был проведен праздничный концерт для студентов нашего колледжа, которые успешно зарекомендовали себя как в колледже, так и в городе, районе.

Добровольцы (волонтеры) ГАПОУ РС (Я) «МРТК» помогли в организации XVIII фестиваля «Мирный поет о мире», участвовали в Пятом открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы», а также в подготовке и проведении республиканского национального праздника «Ысыах молодежи – 2017».

Также в 2017 г. было принято решение о создании на базе филиалов колледжа «Айхальский» и «Удачинский» молодежных студенческих объединений добровольцев (волонтеров). К началу 2018 г. уже было заполнено 26 заявлений на вступление в ряды добровольческого (волонтерского) объединения из филиала «Айхальский», председателем был избран Никита Фролов. 30 заявлений поступило от студентов филиала «Удачинский», где председателем была избрана Елена Моргунова. Для оптимизации работы добровольцев (волонтеров) была предложена и утверждена следующая структура:



В 2017–2018 учебном году студенческим самоуправлением была выдвинута и реализована инициатива о проведении для студентов 1–2 курсов – отличников учебы «Бала молодежи», интеллектуально-развлекательной игры «Умным быть модно!». Уровень подготовки студентов ГАПОУ РС (Я) «МРТК», которые являются инициаторами и организаторами (Никита Ардаширов, гр. ТЭ-16/9; Кирилл Шолохов, гр. К-16/9; Александр Радутный, Андрей Мацука и Анастасия Маморцева, гр. АСУ-17/9; Александра Афанасьева и Валерия Гаврилина, гр. П17/9), позволил закрепить за интеллектуально-развлекательной игрой «Брейн-ринг» статус ежемесячной.

18 января 2018 г. в рамках Года добровольцев прошла встреча представителей добровольческих объединений с главой Республики Саха (Якутия) Егором Афанасьевичем Борисовым, которая проходила в г. Якутске, представителем от колледжа и от Мирнинского района стал председатель студенческого объединения добровольцев (волонтеров) Василий Потапов, студент группы АСУ-15/9. В конце встречи Е. А. Борисов отметил: «МРТК очень ясно ставит перед собой цели, и это лучший колледж Якутии, есть чем



*Интеллектуально-развлекательная игра
«Умным быть модно!», 2018 г.*

гордиться». И действительно, только за 2017–2018 учебный год студентами колледжа было получено: благодарность Главы Республики Саха (Якутия) (Н. Ардаширов), 8 районных наград, 9 городских наград, 28 внутриколледжных наград.

Молодежной Ассамблеей народов РС (Я) ГАПОУ РС(Я)«МРТК» при поддержке администрации колледжа реализована идея о создании печатной продукции, приуроченной к танцевальному марафону «Танец солнца народов России», посвященному Дню Конституции Российской Федерации в рамках фестиваля «Я гражданин России», который ежегодно проходит в колледже. Студентами колледжа был собран содержательный материал и изданы буклеты. При поддержке городской Ассамблеи народов РС (Я) в МРТК провели выставку-дегустацию «Хлеб всему голова».

Ежегодно в г. Мирный проводится конкурс «Волонтер года», на котором в 2017 г. три студента нашего колледжа получили заслуженные награды: Ольга Вертинская, группа РЭНиГ-16/9 – диплом «Волонтер года», Василий Потапов, студент группы АСУ-15/9 – диплом победителя в номинации «Моя добровольческая инициатива», Цырен Сыбиков, студент группы К-16/9 – диплом участника «Волонтер года», диплом победителя в городском конкурсе



*Праздник «Я гражданин России», посвященный
Дню Конституции РФ*

«Человек года» в номинации «Добровольчество». В 2018 г. по итогам конкурса «Волонтер года» победителем стал председатель Студенческого объединения добровольцев (волонтеров) Ольга Вертинская. Диплом в номинации «Лучший организатор волонтерской деятельности» получила методист по воспитательной работе Ольга Цоцко.

В рамках ежегодного Республиканского Бала молодежи, проходящего в г. Якутске, наши студенты получили Благодарность председателя постоянного комитета Государственного собрания (Ил Тумэн) РС (Я) по делам семьи, детства, молодежи, физической культуре и спорту за значительный вклад в развитии профессионального образования в РС (Я): студент ГАПОУ РС(Я) «МРТК» Никита Ардаширов, студент филиала «Айхальский» Дмитрий Акинин, студент филиала «Удачинский» Диана Астамирова. В рамках ежегодной Премии главы города, которая традиционно проводится в декабре каждого года студенты регионального технического колледжа г. Мирный, Александра Портяная (БГУ-15/9) и Никита Ардаширов (ТЭ-16/9) были поощрены денежной премией в 2017 г., за активное ведение общественной деятельности и достижения в учебном процессе. В 2018 г. в рамках Премии главы города были поощрены денежной премией Цырен Сыбиков (К-16/9), Никита



«Волонтер года», 2017 г.

Ардаширов (ТЭ-16/9) и Студенческое объединение добровольцев (волонтеров) ГАПОУ РС(Я) «МРТК».

Представителем студенческого самоуправления колледжа Ольгой Вертинской (РЭНиГ16/9), заместителем председателя молодежного студенческого объединения добровольцев (2017–2018 уч. год), было разработано положение по фотоконкурсу. Данный конкурс был направлен на развитие творческого потенциала студентов колледжа и проведен в апреле 2018 г. С целью поощрения активной студенческой молодежи ведется мониторинг, разработаны инструменты оценки, таблицы, где фиксируются студенческие награды, участия в мероприятиях, акциях. В конце учебного года студенческое самоуправление подводит итоги уходящего учебного года и вручает заслуженные награды студентам колледжа.

Именно через такую работу в студенческом самоуправлении колледжа приобретаются навыки лидерского поведения, формируются качества современного лидера; обучающиеся учатся взаимодействовать друг с другом, другими людьми, вести за собой сверстников. Как видно из представленных выше фактов, в колледже созданы условия, предоставляющие возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Экспертами конкурса на соискание Премии СНГ в области качества продукции и услуг 2017 г. в ходе очного обследования колледжа был отмечен высокий уровень молодежных движений колледжа, это было отмечено как одна из сильных сторон колледжа. Эксперт из Азербайджанской Республики Техран Искандеров отметил работу движений такими словами: «...На примере вашей работы молодежных объединений можно учиться другим учебным заведениям...»

На сегодняшний день работа Студенческого самоуправления не ограничивается внутриколледжной деятельностью. В преддверии юбилея колледжа самоуправление ставит перед собой новые цели, которые способствуют развитию лидерского потенциала студентов колледжа, созданию положительного имиджа Мирнинского регионального технического колледжа.

Традиционным направлением в системе воспитательной работы является волонтерское движение как система социально-нравственного воспитания.

Утверждение, что волонтерское движение является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества, не случайно. Волонтерство положительно влияет на социальное и эко-



Форум «Мегaproекты Якутии», посвященный 65-летнему юбилею Российского государственного и политического деятеля В.А. Штырова

номическое развитие страны в целом, помогая решить социально значимые проблемы. Ведь развитие волонтерства способствует становлению гражданского общества, служит повышению роли некоммерческих и общественных организаций. Волонтерство положительно влияет на систему образования в колледже, так как вовлечение студентов МРТК в данный вид деятельности способствует формированию у молодежи активной жизненной позиции, развивает их навыки, повышает знания, поддерживает патриотический дух.

На сегодняшний день роль волонтерского движения в нашем колледже приобретает всевозрастающее значение для социального развития молодежи. Для студентов участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является особенно важным для молодых людей, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным. Когда спрашиваешь у студентов МРТК, кто такой волонтер или доброволец, то получаешь множество вариантов ответа:

«Волонтер или доброволец – это тот, кто по своему желанию берется за выполнение какого-либо дела», – студент 3 курса специальности «Автоматические системы управления» В. Потапов.

«Волонтер (доброволец) – человек, который безвозмездно и добровольно делает что-то для других в рамках закона», – студент 1 курса специальности «Автоматические системы управления А. Радутный.

«Волонтер (доброволец) – это ответственный, честный человек, который в любую минуту готов прийти на помощь и бескорыстно оказать ее», – студент 2 курса специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в горной отрасли» Н. Ардаширов.

Исходя из определений, которые дали студенты разных специальностей и курсов, можно сделать вывод, что для студентов колледжа понятия «волонтерское движение», «волонтерство», «добровольчество» тождественны. И в данном разделе они будут использоваться как синонимы.

Добровольчество в колледже имеет давние традиции, ведь изначально в МРТК была организована акция «Добрые дела», в средствах массовой информации давали объявление по оказанию помощи населению. Так была организована работа в п. Чернышевский. На протяжении долгих лет студенты МРТК приезжали в п. Чернышевский, где проводили концертные программы и мероприятия для пожилых людей в Мирнинском доме-интернате для престарелых и инвалидов.

Многие студенты после акции «Добрые дела» связали свою жизнь с волонтерской деятельностью. Так, в 2014 г. студент специальности «Контрольно-измерительные приборы» Андрей Гончаров прошел тяжелые отборочные

испытания, чтобы стать волонтером на XXII Зимних Олимпийских играх в г. Сочи. И вот что он рассказывал о тех событиях:

«...Сначала я выполнил тесты по математике, потом прошел собеседование на русском и английском языках. Вопросы в основном были похожи на задачи: как бы я повел себя в той или иной критической ситуации. Я рассказал, что работал волонтером на двух Международных спортивных играх “Дети Азии”. После мучительного ожидания ответа и получения заветного письма мне предстояло ехать в Томск для прохождения курсов и прохождения стажировки в Сочи.

Для меня Олимпийские игры всегда были праздником. Меня всегда завораживали церемонии открытия и закрытия, я восхищался талантом режиссеров, которые ставят такие шоу. Может, именно поэтому я выбрал направление “Церемонии”, чтобы и пережить все эти часы, минуты живую, а не сидя перед телевизором...»

В дальнейшем Андрей прошел курсы, которые позволили ему стать модератором на районном форуме «Лидер поколения» (площадка «Добровольческое (волонтерское) общественное объединение»), который ежегодно проводится в стенах нашего колледжа.

С каждым годом число добровольцев в колледже растет, в 2018 г. число волонтеров ГАПОУ РС (Я) «МРТК» уже превышает 110 человек.

Во главе студенческого объединения добровольцев (волонтеров) стоит председатель Василий Потапов, студент специальности «Автоматические системы управления» (2017–2018 год). Когда Василия спросили о том, как он стал волонтером в колледже, то вот что мы услышали.

«С самого детства мне говорили, что главное в жизни – это окончить школу, получить высшее образование и создать семью. На первый взгляд, это легко осуществить, но это не так просто, как кажется. Главное, в нужное время понять, чем ты действительно хочешь заниматься. Я сделал свой выбор в пользу добровольческой деятельности.



Выпускник МРТК Андрей Гончаров – волонтер Олимпиады 2014 г. в г. Сочи



Студент специальности «Автоматические системы управления» Василий Потапов

В 2015 году после поступления на специальность «Автоматические системы управления» был приятно удивлен, что в МРТК уже велась работа по оказанию помощи населению города, в рамках проведения акции «Добрые дела». Так я познакомился с Верой Пьянковой и Катей Петуховой, студентками теперь уже 3 курса нашего колледжа, с которыми мы и начали организовывать студенческие добровольческие отряды. Это не было бы возможным без поддержки директора колледжа В. В. Березового и помощи воспитательного отдела в лице заместителя директора по воспитательной работе Н. В. Березовой. Так моя мечта о помощи людям стала реальностью, и теперь мы открываем новые пути развития нашего студенческого объединения.

Если мы еще ищем свое любимое дело, надо запомнить, есть три вещи, которые никогда не возвращаются обратно — это время, слово и возможность. Поэтому не надо терять времени, надо выбирать слова и не упускать возможности».

С момента основания студенческого объединения заместителем председателя являлась Екатерина Петухова, студентка специальности «Экономика



Студенческое объединение добровольцев (волонтеров) МРТК

и бухгалтерский учет». Катя с удовольствием поделилась своими мыслями о том, как она стала добровольцем МРТК.

«Почему я стала добровольцем? Первая мысль, которая приходит в голову, когда задумываешься над этим вопросом, — это желание занять себя, принимать участие в разнонаправленных мероприятиях, знакомиться с новыми интересными людьми.

Когда выбрала волонтерскую деятельность, хотелось узнать, смогу ли я быть «добровольцем МРТК». Как позже стало известно, назваться добровольцем и быть им — довольно разные вещи. Ведь добровольцем становится тот человек, который готов отдавать. Своими поступками доказывая, что можно помочь и без затрачивания денежных средств, а просто благодаря своим силам и сплоченности команды.

Что касается команды МРТК, то на одном из собраний самоуправления была предложена идея о проведении для студентов первых курсов тренинга на сплочение групп. В итоге начиная с 2016 г. старшекурсниками проводится «веревочный курс», который помогает узнать свои возможности, а также найти новых друзей.

Мне нравится быть добровольцем и надеюсь, когда окончу колледж, продолжу общественно полезную деятельность».

Важную роль в работе играет осведомленность населения о деятельности волонтеров. Довольно часто студенты колледжа и гости, приезжающие на мероприятия (WoldSkillsRussia, «Лидер поколения», «Я гражданин России» и т.д.) задают вопросы о деятельности добровольческого объединения. С целью сделать информацию доступной широкому кругу был организован пресс-центр, который уже в 2018 г. запустил свою интернет-площадку для распространения информации о деятельности волонтеров, не считая страницы в Instagram (@ya_dobrovolets), где еженедельно обновляется информация о деятельности объединения. Возглавляет направление СМИ волонтерского движения студент специальности «Компьютерные сети» Александр Радутный. В ряды добровольцев



*Выпускница МРТК
Екатерина Петухова*



*Студент специальности
«Компьютерные сети»
Александр Радутный*

Александр вступил в 2017 г. и уже за пару месяцев получил звание «Дежурный волонтер месяца-январь» и удостоился чести возглавить колонну на первомайской демонстрации 2018 г. как лучший волонтер объединения МРТК. Вот как сам студент говорит о том, почему он стал волонтером.

«Я стал волонтером по трем основным причинам:

Желание помогать людям, так как такое направление деятельности мне нравится.

Желание посвятить свое свободное время на благо общества.

Хотелось добиться саморазвития в общественной деятельности, что было отмечено председателем студенческого объединения добровольцев (волонтеров) ГАПОУ РС(Я) «МРТК» Василием Потаповым.

Свою работу как доброволец МРТК я веду по разным направлениям, так как отдел, который я возглавил — пресс-центр освещает и помогает координировать работу всех волонтеров колледжа. Ведь необходимо своевременно размещать пресс-релизы в социальных сетях и ресурсах колледжа. После размещения все желающие могут видеть нашу работу и приобщиться к деятельности волонтеров колледжа, которые выбирают такие разные направления своей деятельности».

В освещении событий жизни колледжа большую помощь оказывает телестудия МРТК, которая начала свою работу с 2015 г. и уже на сегодняшний день занимает призовые места в республиканских конкурсах по направлениям оператор, монтажер, корреспондент для работы на телевидении. Участником телестудии является студент специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» Кирилл Шолохов, который вот что рассказывает.

«В телестудию я попал по совету своего друга, он рассказал о работе, которую ведет телестудия, и какие профессиональные навыки и возможности открываются перед ее участниками. После чего я подумал: «Почему бы не попробовать», — на тот момент я уже самостоятельно изучал, как ведется монтаж видеоработ. Мои знания позволили стать оператором-монтажером, после того как я продемонстрировал свои навыки руководителю телестудии Ро-

ману Евгеньевичу Муконину. Тогда я и представить не мог, что буду делать репортажи для Республиканского канала “Якутия 24”, попаду на чемпионат “Молодые профессионалы” WorldSkillsRussia. Все это стало возможным благодаря правильно подобранной информации и производственной практике в медиаконпании “Алмазный край”».

В 2018 г. на базе филиалов МРТК были организованы волонтерские объединения. В филиале «Удачинский» добровольческое объединение возглавляет Елена Моргунова, студентка 3 курса специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам». Ее волонтерская деятельность началась еще со школы.

«Пять лет назад в школе давали объявление о волонтерском движении “Импульс”, я решила попробовать дарить тепло и помощь людям, которые нуждаются в этом. Поступив в МРТК, узнала, что в колледж пришло письмо с положением о волонтерском движении “Республики добра”. После, уже в 2017 г., нам предложили создать свой отдел по волонтерской деятельности, и так как я уже имела представление о волонтерстве, решила взять на себя очень ответственную работу и попробовать собрать свой коллектив. Студенты поддержали мою инициативу, и теперь одно из лучших волонтерских движений – в г. Удачном. Ведь мы не останавливаемся на достигнутом, а стремимся двигаться вперед!»

В филиале «Айхальский» студенческое объединение добровольцев (волонтеров) возглавил Никита Фролов.



Студент специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам» Кирилл Шолохов



Елена Моргунова, студентка специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам»

«Когда нам рассказали об идее создания добровольческих (волонтерских) отрядов на базе нашего филиала, мне стало интересно, чем это отличается от Студенческого совета, который я возглавляю в колледже. Студенты из головного учреждения МРТК, которые уже давно организовали волонтерское движение у себя, выслали нам презентации и Положение самого объединения. Внимательно изучив материалы с нашим куратором Натальей Владимировной Пурдышевой на общем собрании самоуправления, мы решили попробовать и создать филиал волонтеров. Все активисты начали потихоньку вступать в ряды добровольцев, и мы смогли принять участие не только во внутриколледжных мероприятиях и акциях, но и вышли на городские, районные и все-российские акции. Мы хотим и дальше активно принимать участие в волонтерской работе».

Так, добровольцы принимали участие в районных, республиканских, российских и международных форумах и фестивалях и оказывали помощь в их проведении. Участвовали в Международном фестивале «Российская студенческая весна» в г. Казань Республики Татарстан, в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkillsRussia. Добровольцы совместно с Молодежной Ассамблеей народов ГАПОУ РС (Я) «МРТК» и Городской Ассамблеей провели Республиканский Ысыях молодежи. Студент специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам» Цырен Сыбиков был участником Республиканского Ысыяха молодежи 2017 г.,

и вот так он вспоминает о проведении праздника:

«За этот год одним из ярких событий стала помощь в проведении праздника “Ысыях Молодежи – 2017”.

Вначале мы приехали на озеро Чуоланыр и подготавливали территорию к приезду гостей и участников праздника. Подготовка заключалась в уборке прилегающей территории и установке большой палатки, в которой должны были размещаться медики и полицейские.

После проделанной работы организаторы праздника предупредили нас, что мы будем встречать гостей от “Молодежной Ассамблеи народов” и направлять их на место проведения праздника. Как сообщили СМИ, по подсче-



Студент специальности «Слесарь по контрольно-измерительным приборам» Цырен Сыбиков

там на «Ысыах Молодежи» прибыло примерно 1000 человек, в том числе участников – около 800.

После встречи на въезде в город меня попросили сопроводить одну из команд «ОЛЕНЕК», мне очень понравилось показывать город Мирный, рассказывать о его достопримечательностях гостям. Когда мы все сели по автобусам и выехали на озеро Чуоланыр, не сговариваясь, все дружно начали петь песни. Это так завораживает, когда видишь такую сплоченную команду.

Праздник проходил в три дня, время и события сменяли друг друга.

В первый день проведения Ысыаха мы снова стояли в национальных костюмах и ждали всех желающих, кто хотел посетить нашу урасу.

На второй день проведения Ысыаха наша ураса была закрыта, так как мы готовились к встрече глав Республики Саха (Якутия). Это было волнительное событие и очень ответственное. На мой взгляд, все прошло как нельзя лучше.

Перед ночью второго дня мы все собрались на открытой местности и танцевали осоухай до заката, наслаждаясь последними лучами солнечного света и вбирая в себя всю силу уходящего дня.

На третий день, день закрытия Ысыаха, я выступал с национальным танцем своей общины ехором перед всеми гостями и участниками праздника.



*Волонтеры на Республиканском национальном празднике
«Ысыах молодежи – 2017»*

Это было очень интересно – выступать перед новой публикой. Наше выступление как раз было закрытием этого вечера.

Мне не хватает слов, чтобы описать эти события, рассказать о них и наполнить красками свой рассказ. Для того чтобы понять и прочувствовать атмосферу такого события, стоит приехать и поучаствовать в Ысыахе 2018 года, куда я точно отправлюсь».

Также волонтеры колледжа принимали активное участие в оказании помощи и проведении 18-го международного фестиваля «Мирный поэт о мире», районного форума «Лидер поколения», районной научно-практической конференции, праздновании Дня города. В 2017 г. студенческое объединение приняло активное участие в районном конкурсе «Волонтер года», где студенты заняли призовые места (Ольга Вертинская, Цырен Сыбикив, Василий Потапов). В 2018 г. студенты колледжа ежемесячно становились победителями конкурса «Дежурный волонтер месяца» (Александр Радутный, студент группы КС-18/9; Ольга Вертинская, студентка группы РЭНиГ-16/9; О. О. Цоцко, методист; Сафура Хисамутдинова, студентка группы БГУ-17/9; Цырен Сыбикив, студент группы К-16/9; Никита Ардаширов, студент группы ТЭ-16/9; Екатерина Мася, студентка группы ДО-18/9; Сергей Тычинский, студент группы КС-16/9). Стали победителями в рамках подведения итогов за первый квартал 2018 г., Года добровольца в РФ, в номинации «За активную гражданскую позицию» (Ольга Вертин-



*Студентка специальности
«Дошкольное образование»
Сафура Хисамутдинова*

ская, студентка группы РЭНиГ-16/9). В феврале 2018 г. стали известны имена тех ребят, кто затем поехал в Санкт-Петербург как волонтер Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России от Республики Саха (Якутия). В их числе был студент специальности «Автоматические системы управления» Артем Ревенко.

«Я только вступил в ряды добровольцев МРТК, и буквально через пару месяцев в группе написали о чемпионате мира FIFA. Подав заявку, я перешел на следующий этап – собеседование, которое проходило через скайп. Мне задавали вопросы как на русском, так и на английском языках. После окончания основной части собеседования было приятно услышать, что уровень знания

английского языка у меня на достаточно хорошем уровне, и есть все шансы пройти отбор.

И вот начались мучительные дни ожидания результатов. Когда я получил заветный ответ от организаторов, сказать, что я был счастлив, — это ничего не сказать. Теперь с нетерпением жду 12 июня, чтобы отправиться на тренинг и принять активное участие в Чемпионате мира», — рассказывал А. Ревенко.

На этом наши волонтеры не останавливаются и принимают активное участие в акции «1000 добрых дел», которая была запущена в рамках Года добровольца (волонтера) в Российской Федерации. Вот как активистка движения добровольцев Сафура Хисамутдинова, студентка специальности «Дополнительное образование» говорит о волонтерстве и участии в акции.

«Лично для меня волонтерство — это то, чем я занимаюсь от чистого сердца. Мне приятно видеть улыбку на лицах тех, кому мы помогаем. Я очень люблю детей, и акция “1000 добрых дел” дала мне шанс увидеть улыбки и яркие эмоции в глазах детей в Харьсахале. Это была лишь одна из акций, запущенная нашим объединением в г. Мирном, г. Удачном и п. Айхал. Ведь теперь у нас есть отделения добровольцев в филиалах колледжа, где ребята также проводят свои мероприятия.

Я всегда хотела быть частью чего-то большего и волшебного, а в МРТК мне удалось осуществить свою мечту. Я стала волонтером. С помощью волонтерской деятельности я могу нести добро людям. Быть частью чего-то особен-



Участие в конкурсе на получение Премии главы МО «город Мирный»

ного не делает тебя особенным. Это становится чем-то особенным потому, что ты — часть этого».

В рамках волонтерства наши студенты принимают участие в различных встречах гостей колледжа, одной из которых стала встреча первого заместителя правительства Министерства образования и науки РС (Я) И. П. Любимовой в 2018 г. Члены Студенческого объединения добровольцев МРТК рассказали Ирине Павловне о проделанной работе в рамках Года добровольца в РФ, и в завершении встречи добровольцы МРТК подарили Ирине Павловне символ волонтерской деятельности Студенческого объединения добровольцев колледжа.

Мы можем с уверенностью сказать, что в нашем колледже волонтерство доступно каждому. Главное — иметь деятельное желание помогать другим. А дальше вас ждет встреча с единомышленниками, радость общения, причастности к совершению доброго дела. Вступайте в наши дружные волонтерские ряды!

1.3. Форум «Лидер поколения» как одна из форм гражданской активности молодежи

Модернизация общества выдвигает новые требования к качеству образования в современной России и требует введение инновационных методов и технологий в образовательный процесс.



*Светлана Владимировна
Винокурова, методист по воспитательной работе*

Иновации в образовании, направленные на новые технологии и качество образования, сегодня активно внедряются во всем мире. Вызвана эта необходимость многими факторами и, прежде всего, воспитанием социально-ответственной молодежи, осознающей свою гражданскую ответственность за будущее нашей страны. А будущее любого государства — молодые люди от 16 до 20 лет. Молодежь активно участвует в современных политических процессах. В быстро изменяющейся политической действительности молодые люди более остро ощущают перемены, чем другие граждане, в силу своей мобильности, открытости, динамичности. В то же время данная группа более под-

вержена социальным рискам, девиациям и т.д. В таких условиях возрастает роль колледжа как центра формирования гражданской ответственности, патриотизма, нравственности, культуры выпускников и развития позитивных качеств личности через систему воспитательной работы, поиск инновационных подходов в ее организации. В условиях необходимости усиления воспитательной работы колледжа по вопросам духовного состояния молодежи и ключевым аспектам нравственного и патриотического воспитания относительно новой формой стал молодежный форум «Лидер поколения», где в рамках диалоговых площадок происходит взаимодействие молодежных активистов, институтов гражданского общества и представителей органов власти.

В целях привлечения молодежи, молодежных объединений к участию в реализации молодежной политики, повышения их роли в общественной жизни города, района, Республики Саха, выявления потенциала культурных ресурсов нации, организации научной-практической работы по обновлению сущности и перспективных задач культурной политики в XXI в. впервые в 2013 г. состоялся первый районный молодежный форум «Лидер Поколения» на базе МРТК при поддержке районного комитета молодежи Муниципального образования «Мирнинский район». Форум «Лидер поколения» является информационно-образовательной и дискуссионной площадкой, предоставляющей



Первый открытый районный молодежный форум «Лидер поколения», 2013 г.

ее участникам возможность получения необходимых знаний, обмена опытом и воплощения в жизнь собственных идей, проектов, изобретательских разработок; это возможность реализации собственных идей, поиск единомышленников, образовательная программа с профессиональными тренерами, живое общение с известными общественными деятелями, представителями научно-академических кругов, бизнесменами.

В 2013 г. форум проходил в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Качество образования в новых условиях», а также в рамках юбилейных мероприятий, посвященных 40-летию ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирный». Участникам форума выпала уникальная возможность показать то, на что они способны, раскрыть свой потенциал и, что немаловажно, найти новых друзей и единомышленников. Этот форум стал площадкой, на которой молодые люди смогли пообщаться с представителями власти, научным сотрудником института НИУ «Высшая школа экономики», кандидатом педагогических наук, руководителем Центра аудита качества образования РГПУ им. А. И. Герцена, поэтами Мирнинского района, смогли задать интересующие их вопросы, получить необходимую и полезную информацию.

2014 год был Годом культуры в России и, соответственно, на форуме велись дискуссии в рамках проблематики «Культура человека и человек культуры». Итогом форума стала резолюция о содействии росту духовно-культурного уровня и раскрытию творческого потенциала молодежи Мирнинского района. Оглядываясь назад, мы можем с уверенностью отметить, что основные пункты резолюции были реализованы. Примером может служить реализация проектов нашего колледжа, таких как создание за последние пять лет следующих коллективов: хор «Молодежь земли Олонхо», театральная студия, танцевальный ансамбль, студенческая телестудия и др.

В 2015 г. районный форум на тему «Будем достойны» проводился в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. В рамках форума Виктор Васильевич Степаненко, кандидат исторических наук, доцент, член общества «Знание» (г. Волгоград) провел интерактивный семинар «Информационная война против России: молодежь как ее объект и субъект» и беседу «Россия: образ будущего, национальная безопасность России». Участники форума направления «Молодежная ассамблея народов» выступили с идеей создания объединения «Молодежная ассамблея народов РС (Я)» на базе колледжа. Впоследствии данная инициатива была успешно реализована, и сегодня эта общественная организация является одним из значимых центров формирования и развития гражданской позиции и активности студентов, воспитания уважительного отношения к истории Отечества, своему народу, малой родине.



Работа на площадке «Печатное медиа», 2015 г.



Защита проектов по площадке «Молодежная Ассамблея», 2016 г.



«Лидер поколения», 2017 г.

В 2016 г. в продолжение начатой в предыдущие годы работы была выбрана тема «Россия – наш дом». Форум проводился в рамках развития системы патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, распространения и реализации эффективных форм участия молодежи в общественно-политической жизни города, района, республики. В качестве приглашенного модератора выступил Алексей Евгеньевич Вайц (г. Москва), член Комиссии по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ.

Районный форум 2017 г. на тему «Россию – строить молодым» проводился в рамках празднования Года молодежи в Республике Саха (Якутия). Ведущим модератором был приглашен эксперт федеральных и окружных молодежных форумов Управления регионального взаимодействия Федерального агентства по делам молодежи Роман Викторович Степаненко.

В 2018 г. районный форум на тему «Добровольцы Якутии: Мы творим добро» проводился в рамках Года добровольца (волонтера) в России. Участникам форума прочитал лекцию Виктор Васильевич Степаненко (г. Волгоград), кандидат исторических наук, доцент, директор Волгоградского филиала Общероссийской общественно-государственной просветительской организации Российское общество «Знание» на тему «Кто мы и чем нам гордиться».

Участниками площадки «Молодежная ассамблея народов» была предложена идея изучения эпосов народов России, реализация этого проекта успешно началась студентами колледжа.

В 2013 г. направлениями форума были: «Молодежь и политика», «Лидер и команда», «Медиа и молодежь», а к 2018 г. форум увеличил количество основных направлений, к уже названным добавились: «Добровольческое (волонтерское) общественное объединение», «Молодежные инициативы в предпринимательстве», «Молодежная ассамблея народов», «Школа по подготовке младшего командного звена». Партнерами форума являются: Администрация МО «Мирнинский район», МО «Город Мирный», Союз молодежи «Мирнинский район» РС (Я), Общественная молодежная организация «Мое поколение», Союз предпринимателей Мирнинского района, молодые специалисты АК «Алроса».

Данный форм проходит уже 6 лет подряд и является площадкой, на которой самая активная молодежь нашего города и района имеет возможность проявить свои таланты, узнать секреты карьерного роста, показать свои достижения, а помогают им в этом модераторы площадок: А. В. Болотин, Л. Л. Жалсараяев, А. М. Иминохоев, Е. П. Гришанова, Р. Е. Муконин, Е. А. Бруй, О. С. Шаманаева, А. В. Гончаров, И. В. Никишкин, А. С. Дементьева, Е. Е. Хажинова, В. Д. Иванова, Т. Р. Хабибулин, Н. Г. Григорьева, Е. А. Гомер.



Площадка «СМИ», 2018 г.



Заккрытие форума «Лидер поколения – 2016»

В рамках работы форума организуются круглые столы, секции, лекции, экскурсия, мастер-классы и культурно-досуговые мероприятия. Молодые активисты учатся писать проекты и презентовать свои идеи экспертам. Форум принимает участников из Мирнинского регионального колледжа, Светлинского индустриального техникума, школ города № 1, 7, 26, 12, Политехнического лицея, Православной гимназии, Профессионального училища № 20 г. Ленска, Профессионального лицея № 7 г. Якутска, Центра дополнительного образования г. Мирный. С каждым годом увеличивается количество участников форума: если в 2013 г. было 90 участников, то в 2018 г. форум собрал 166 человек. Все участники работают в своих тематических секциях, это дает возможность каждому получить максимум информации по различным темам, таким как «Чего не хватает современной молодежи?», «Место молодежи в стратегии развития региона», «Будущее в твоих руках», «Я лидер – это значит...» т.д. По результатам работы каждая секция готовит обращение, резолюцию, в которой кратко освещает обсуждаемые вопросы, итоги работы и впечатления участников. Участники секций выбирают активистов, которые и выступают на закрытии форума «Лидер поколения» и презентуют наработки своей команды. Формат дискуссионного клуба позволяет участникам углубиться в проблематику, высказать свою точку зрения и опробовать ее в дискуссии, выступить в роли ораторов и экспертов.

Он дает успешный старт последующему проведению тренингов, мастер-классов, развлекательных игр и упражнений, которые составляют основу форума. Участники форума оценивают важность и полезность полученной информации на самый высокий балл.

Ольга Вертинская, участница форума, поделилась своим мнением о тех, кто работал на нем: «Тренинги, встречи, семинары, живое общение – настоящий драйв для жадных до информации интеллектуальных талантов! Студенты? Молодежь? Дело совсем не в этом – энергия, позитивный настрой, чистое видение мира и постоянное желание изменять себя и мир вокруг себя – вот кто эти люди! И через 30–40 лет они будут такими же, и именно они будут предвестниками качественно новых, позитивных преобразований в нашей Родине!» Финальным аккордом форума «Лидер поколения» является закрытие, которое проходит на позитивных нотах. Вручаются кубки, дипломы, памятные сувениры и, по традиции форума, проводится замечательный тренинг «АОПА».

Форум «Лидер поколения» – это модно, популярно, весело и интересно. А главное, он помогает молодому поколению вникнуть в проблемы общества и дает ему возможность предлагать свои пути решения различных социальных вопросов.



Закрытие форума «Лидер поколения – 2016»

1.4. Социальная работа в МРТК

Социальная защита — это одно из важнейших направлений социальной политики государства, заключающееся в установлении и поддержании общественно необходимого материального и социального положения всех членов общества. А студенты являются неотъемлемой частью этого общества.



*Захра Салаховна Юнусова,
социальный педагог
2017–2018 уч. г.*

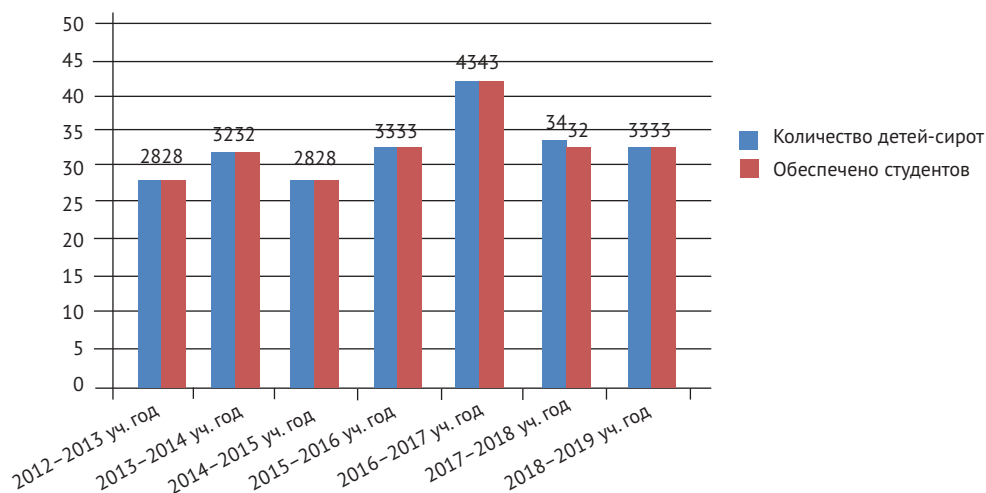
В МРТК большое внимание уделяется проблеме социального сиротства, поддержке малообеспеченных семей и инвалидов. За последние три года количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается достаточно высоким, колеблется от 34 до 43 человек.

Сиротство — одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Меняющаяся социальная политика в России акцентирует внимание на необходимости максимальной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. В условиях перемен именно дети-сироты первыми сталкиваются с новейшими реалиями жизни, нуждаются в образовании и воспитании, при помощи которого они смогут обрести стабильность в будущем.

Социальная работа в нашем колледже направлена на конкретного обучающегося, на решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, на формирование и развитие у студентов нравственного сознания, нравственных чувств, нравственного поведения. Правильно организованная работа администрации колледжа и социального педагога предполагает ориентацию на личность, индивидуальность, оказание обучающимся комплексной социальной помощи в решении личностных проблем и, самое главное, в осознании себя субъектом собственной жизни. И поэтому одной из главных особенностей социально-педагогической деятельности в МРТК является адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ориентированная на познание, общение и овладение нормами поведения и деятельности в соответствии с общечеловеческими культурными ценностями.

В колледже осуществляется деятельность по оказанию различных видов помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей:

**Мониторинг
количества детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, – обеспеченных стипендиями
и социальными выплатами**



В процентном соотношении: количество студентов, обеспеченных стипендиями и социальными выплатами, от общего числа студентов:

2012 – 2013 уч. год – 4%	2016 – 2017 уч. год – 6%
2013 – 2014 уч. год – 5%	2017 – 2018 уч. год – 4,5%
2014 – 2015 уч. год – 4%	2018 – 2019 уч. год – 4%
2015 – 2016 уч. год – 4%	

- социально-правовой;
- социально-психологической;
- социально-информационной;
- духовно-просветительской.

МРТК активно взаимодействует с представителями органов опеки и попечительства, органы профилактики, участковыми инспекторами, работниками психологического центра, представителями церкви, врачом-наркологом.

Ежегодно в колледже проводится мониторинг вовлеченности обучающихся ГАПОУ РС (Я) «МРТК» в употребление ПАВ, алкогольных и табачных изделий, который показал, что проблемы наркотизации обучающихся в колледже нет.

Все это благодаря программе по профилактике и предупреждению распространения наркомании среди молодежи «Формирование здорового жизненного стиля». Организована работа поста ЗОЖ, задачи которого:



*Профилактическая беседа со студентами колледжа
на тему «Сознательная трезвость»*

- формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от наркотических, алкогольных и иных веществ, а также табакокурения в ситуации давления группы;
- создание условий для личностного роста студентов и самореализации;
- организация мероприятий по профилактике наркомании, противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди студентов колледжа.

Помимо этого в колледже также осуществляется помощь в обеспечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем и обмундированием с момента предоставления полного пакета документов и до окончания обучения в колледже в соответствии с нормами, установленными нормативными правовыми документами Республики Саха (Якутия).

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также детям из малообеспеченных семей обеспечивается бесплатный проезд один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.

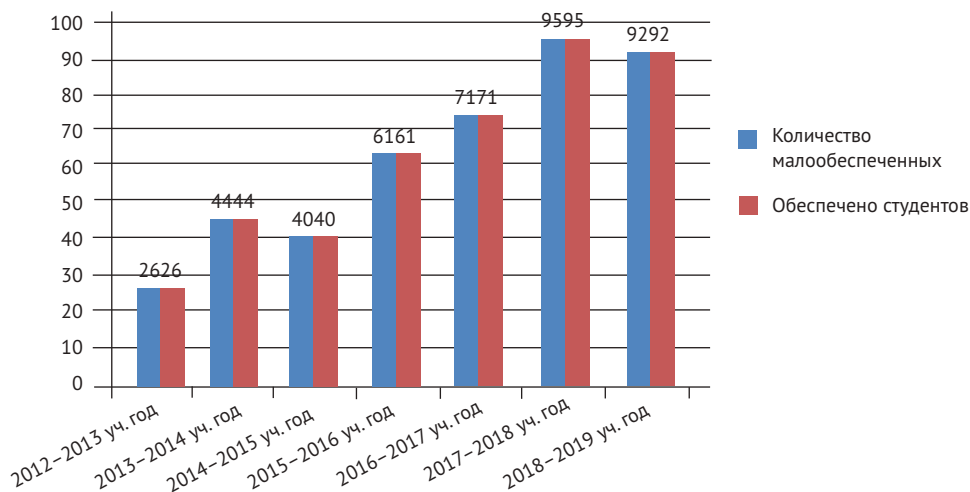
Студенты колледжа, относящиеся к группе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных семей, активно принимают участие в работе кружков и в деятельности по подготовке и проведению различных мероприятий.

Так, наши студенты провели и помогли в организации таких мероприятий, как «Сказки-притчи народов России», «Голос мужества», «Леди колледж», «Лидер поколения», «Ворлдскиллс Россия» и др.

По окончании квартала мы составляем статистический отчет, и по результатам последнего получился такой результат: 31 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимают активное участие в работе кружков и секций; 13 % являются участниками коллектива художественной самодеятельности; 26 % активно занимаются физической культурой и спортом; 10 % входят в состав студенческого объединения; 5 % входят в состав студенческого самоуправления.

Еще одной немаловажной группой студентов являются дети из малообеспеченных семей. Малообеспеченная семья – это семья, которая по уважительным или не зависящим от нее причинам имеет среднемесячный совокупный доход ниже прожиточного минимума для семьи. На сегодняшний день в колледже насчитывается 92 студента из малообеспеченных семей, хотя еще в 2015 году это количество составляло 61 человек.

Мониторинг количества малоимущих, обеспеченных социальными выплатами



В процентном соотношении: количество студентов, обеспеченных соцвыплатами, от общего числа студентов:

2012–2013 уч. год – 4%	2016–2017 уч. год – 10%
2013–2014 уч. год – 6%	2017–2018 уч. год – 13%
2014–2015 уч. год – 6%	2018–2019 уч. год – 12%
2015–2016 уч. год – 8%	

В МРТК существует одно из самых активных по району объединений Добровольческое (волонтерское) движение, куда входят студенты из малообеспеченных семей. Администрация колледжа всячески помогает в продвижении данного объединения, за счет средств колледжа была приобретена специальная форма для добровольцев (волонтеров). Добровольцы участвуют во всех городских, районных и колледжных мероприятиях, и уже успели завоевать признание и уважение среди жителей города и района.

В составе колледжа также находится студенческое общежитие в качестве структурного подразделения. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных и инвалидов в первоочередном порядке предоставляется место в общежитии на весь период обучения.

Студенческое общежитие МРТК является одним из лучших среди учебных заведений Республики Саха (Якутия). На протяжении многих лет в общежитии колледжа кипит активная, интересная жизнь. Силами воспитателей и самих ребят создается атмосфера, которая радует сердце. Воспитатели делают все, чтобы студенты чувствовали себя как дома.

В долгосрочном планировании отражена ориентация на социальную работу и трудоустройство студентов. Ведь именно мы являемся основной точкой опоры, чтобы перевернуть к лучшему жизнь наших студентов.

1.5. Подходы в работе педагога-психолога колледжа

В настоящее время психологическая служба в системе образования интенсивно развивается и становится существенным компонентом целостной системы образования.

Многие руководители образовательных учреждений, педагоги и родители все больше осознают актуальность, а также необходимость психологической службы в учебном заведении. В обществе все больше и больше формируется потребность в психологическом сопровождении.

Деятельность педагога-психолога для многих людей является чем-то непонятным, порой пугающим. Многие считают, что обращаться к психологу бесполезно или стыдно. В связи с этим считаю необходимым внести ясность в представление о педагоге-психологе как необходимом специалисте в образовательном пространстве колледжа. Следует подчеркнуть, кем не является педагог-психолог колледжа:

– педагога-психолога часто воспринимают как врача. Порой именно это отпугивает людей. У педагога-психолога нет медицинского образо-

вания, он работает со здоровыми людьми, у которых имеются психологические трудности. Однако иногда психолог может рекомендовать обращение к другим специалистам, при условии, что проблема выходит за рамки его профессиональной компетентности;

– некоторым обращающимся за помощью к психологу очень верится в то, что психолог – волшебник и сможет исправить все проблемы. Можно сказать так: эффективная работа психолога во многом зависит от желания человека найти выход, решить проблему.

Задача нашего образовательного учреждения – выпустить компетентного специалиста, который сможет реализовать себя в выбранной им профессии и стать востребованным на рынке труда.

Для достижения этой цели за время обучения студенты должны научиться самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Для этого в колледже организовано психологическое сопровождение студентов. Главной задачей психологического сопровождения является грамотное и логически последовательное построение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение студентов в Мирнинском региональном техническом колледже имеет свои определенные особенности. У МРТК имеется три филиала: «Удачинский», «Айхальский» и Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева. Филиалы «Удачинский» и «Айхальский» являются учреждениями среднего профессионального образования, а филиал в поселке Чернышевский – это общеобразовательная кадетская школа-интернат. Из-за этого возникают свои сложности в работе по данным филиалам, прежде всего сказываются разная система образования и дальность филиалов от головного учреждения.

В филиале «Айхальский» имеется педагог-психолог, который к тому же ведет психологическое сопровождение студентов «Удачинского» филиала.

Нашей администрацией было принято решение, что педагог-психолог МРТК курирует Кадетскую школу-интернат им. Г. Н. Трошева. Один раз в неделю, в соответствии с принятым решением, выполняется посещение школы для проведения необходимой психолого-педагогической работы.



*Саня Сабитовна Ужанова,
педагог-психолог*



Психологическая диагностика применяется с самого начала обучения студентов и кадетов до самого завершения учебного периода. Использование диагностических процедур в нашем учебном заведении начинается с поступления студентов в учреждение.

Что касается Кадетской школы-интерната, то, прежде чем поступить в это образовательное учреждение, необходимо пройти вступительные испытания по проверке психологической готовности поступающего. Необходимость применения диагностик в данный период обусловлено тем, что далеко не все поступающие кадеты психологически готовы к обучению в школе-интернате, а некоторые из них просто непригодны в силу своих индивидуально-личностных особенностей. Для диагностики используется комплекс методик, где основное внимание уделяется определению уровня и форм агрессивного поведения, а также суицидальных наклонностей у поступающих. Обусловлено это тем, что практически круглосуточно кадеты будут находиться в интернате, на ограниченной и закрытой территории, об-



щение с родными возможно только в определенное время дня и в большинстве случаев по телефону.

Неблагоприятные внешние факторы (стресс на фоне смены школы, конфликты с одноклассниками и т.д.) могут способствовать агрессивным проявлениям и закреплению не соответствующего поведения у кадет. На поведение и состояние кадет влияет дисциплина, установленная в кадетской школе, строгий распорядок дня, а также определенные правила и нормы поведения в учреждении данного типа.

В работе педагога-психолога с воспитанниками кадетской школы-интерната применяется технология ВКС (видеоконференцсвязь). Она является перспективным решением многих задач, облегчает взаимодействие воспитанников школы-интерната и педагога-психолога, удобна при проведении диагностик-опросов, значительно сокращая временные затраты.

В колледже диагностические процедуры и тестирования начинаются с момента поступления студентов в учреждение. Диагностики и опросы необходимы в данный период потому, что далеко не все поступающие студенты психологически готовы к обучению в колледже. Для диагностики используется комплекс методик, но здесь основное внимание уделяется самооценке уровня тревожности. Тревожность подразделяется на личностную и ситуативную. Данная диагностика помогает оценить психологическое состояние студента и дает возможность выбрать правильную форму работы педагога-психолога с ним.

Важное место, несомненно, принадлежит психологическому консультированию. Ю. Е. Алешина определяет психологическое консультирование как

непосредственную работу с людьми, направленную на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

У психологического консультирования в колледже есть свои особенности, а именно – возрастные особенности студентов, из-за этого возникает множество проблем, по которым осуществляется консультирование, – вопросы обучения и личностного развития, проблемы, связанные с построением отношений с окружающими, а также остро стоит вопрос профессионального становления. Нередко у студентов созданы свои собственные семьи, кто-то столкнулся с ролью родителя, а значит, педагогу-психологу необходимо уметь применять знания в области семейного консультирования.

Еще одна особенность – большинство студентов проживают в общежитии колледжа, из этого следует, что студенты лишены необходимого им общения со своими родными, часты случаи бытовых конфликтов между проживающими, которые дают о себе знать и в учебном процессе. Для некоторых студентов иногда достаточно сложно разграничить эти две сферы общения.

Третья особенность – довольно часто возникают проблемы, связанные с процессом обучения. Тогда педагогу-психологу должно выступать в роли посредника между преподавателем и студентом.

С момента окончания учебного заведения заканчивается и психологическое сопровождение, а поэтому во время обучения необходимо приобщать



Участие в городской акции за здоровый образ жизни

студентов к психологической культуре, впоследствии она будет способствовать успешности в профессиональной деятельности, в построении личной жизни, а также в решении проблем, связанных с социальной адаптацией и самореализацией.

Подводя небольшой итог, можно заявить, что спецификой деятельности педагога-психолога в колледже является подбор адекватных форм для реализации основных направлений его деятельности. Множество возникающих проблем у студентов обязывают постоянно повышать свою профессиональную квалификацию педагога-психолога.

1.6. Путь к успеху, или Организация воспитательной работы в филиале «Айхальский»

Воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем.

Л. Н. Толстой

Основной воспитательной задачей педагогический коллектив филиала «Айхальский» считает лично-ориентированный подход к обучению и воспитанию. Педагоги уверены, что необходимо дать возможность ребятам познать себя, свои силы и попытаться впоследствии реализовать их в разных направлениях воспитательного пространства учебного заведения.

Одним из достижений поиска решений данной проблемы послужила разработанная в свое время Т. П. Русенко и успешно действующая поныне программа воспитательной работы «Путь к успеху».

Самое трудное на пути к успеху – это научиться использовать ресурсы собственного «Я» и направлять их на достижение успеха. Программа воспитательной работы «Путь к успеху» в филиале «Айхальский» построена на восьми приоритетных направлениях развития воспитательного процесса: учеба «Ум за разум», труд «Азбука делового



*Галина Галсановна Тармаева,
заместитель заведующего
по учебно-воспитательной
работе филиала «Айхальский»
в 2006–2018 гг.*



Заседание Студенческого совета

человека», здоровье «Помоги себе сам», досуг «Я почти знаменит», патриотизм и самоуправление «Вступая в жизнь», социальные направления «Шаг навстречу», «Теплый дом», «Новичок». По каждому направлению созданы и работают мини-программы.

Специфика такова, что каждый педагог и студент входит в различные мини-коллективы: группы, творческие коллективы, Советы дела, Советы группы, коллективы кружков и секций. Это позволяет говорить о постоянном взаимодействии различных по типу, величине, роду деятельности ребятских коллективах, которые существуют не сами по себе, а постоянно дополняют друг друга. Таким образом, можно сказать, что филиал «Айхальский» – это система коллективов по интересам. В них особенно интенсивно формируется чувство «Мы», состоящее из ярких «Я».

Весь воспитательный процесс проходит по определенной системе в виде спиралевидной деятельности. На 1 курсе виток развития воспитательного пространства называется «Кто мы есть?». На 2 курсе ребята проявляют свое внутреннее «Я», свои умения и способности во всех сферах деятельности, и виток носит название «Мы и богатство наших Я». На 3 курсе студенты являются ценностью всего учебного заведения, и виток имеет название «Мы – ценность».



Викторина «В мире прав и обязанностей»

Воспитательная деятельность реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеаудиторной деятельности и в деятельности за пределами филиала «Айхальский».

Именно во время занятий вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активное достижение успеха или пассивное избегание неприятностей. На занятиях путем многократных упражнений, незаметно и для преподавателей, и для студентов достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. В соответствии с направлением «Ум за разум» в филиале ведется работа, направленная на выявление потенциально одаренных детей, определение уровня исследовательских способностей обучающихся, на развитие интереса и познавательной активности.

Одной из наиболее активных форм внеурочной работы по предметам можно назвать проведение олимпиад по предметам «Колесо знаний», которые представляют собой логическое продолжение учебной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность традиционно делится на две части: общие дела и дела внутри группы.

Досуговая сфера – это область раскованного общения и участия ребят в разнообразных видах практической деятельности. Это самообразование,



Студенческая команда

художественное самодетельное творчество, общение по интересам, физическое развитие.

На протяжении многих лет студенты занимаются в следующих объединениях, кружках и секциях:

- творческое объединение «Мы»;
- военно-патриотический клуб «Отечество»;
- пресс-центр;
- компьютерный центр «Алгоритм»;
- кружок «Введение в логистику»;
- кружок «Математика – методы решений»;
- секция «ГТО»;
- секция «Легкая атлетика» и др.

Филиал «Айхальский» гордится своими традициями: Посвящение в студенты, конкурс «Студент года», конкурс «Группа года», конкурс чтецов «Якутия, тебе я оду посвящаю!», Дни дублера «Сами с усами», Татьянин день, конкурс видеороликов «Живи и помни», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», вахта Памяти, отчетно-выборные конференции органов студенческого самоуправления «Мы вместе!», конкурс профессионального мастерства «Я в рабочие пошел, пусть меня научат!», творческие отчеты о прохождении

производственной практики студентов 3 курса «Учись, студент!», выпускные вечера.

С полной уверенностью можно сказать, что достижение успеха было бы немислимым без социальных партнеров в лице директора АГОКа Р. Ш. Санаулова, Главы администрации Муниципального образования «Поселок Айхал» В. П. Карпова, начальника АО КСК В. А. Шушаникова, атамана 3-го отдела МГКО, сотник В. А. Бузыкина и др. Расширение воспитательного пространства филиала «Айхальский» благодаря социальному партнерству, безусловно, создает условия для личностного и профессионального развития и самореализации участников воспитательного процесса. Студенты филиала «Айхальский» принимают участие в поселковых и региональных акциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях: таких как «Новая энергия», «Жизнь в ярких красках», «Мы мечтаю о мире живем», «Будет вечно жить героев слава!», «Люди алмазного края», «Для мира воевал солдат», «Территория будущего», «Когда часы 12 бьют», «Планета детства», «Живи здорово!», «Письмо невернувшемуся прадеду». В тесном сотрудничестве с головным заведением в филиале «Айхальский» развивается волонтерское движение.



Волонтеры с ветераном труда

Ежегодно проводимые психодиагностические тесты позволяют заявить об удовлетворенности жизнью в филиале «Айхальский» со стороны обучающихся, а также их родителей. И в целом, воспитательная система соответствует творческой доминанте:

- удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса;
- в коллективах студентов преобладают позитивные настроения;
- благоприятный психологический климат и в педагогическом коллективе.

1.7. Главная задача – вдохновлять!

Студенческие годы принято считать самыми счастливыми и беззаботными, поскольку в эту пору стремления молодых людей направлены не только на саморазвитие, учебу и поиск себя, но и на поиск новых эмоций и впечатлений.

Студенческая жизнь в филиале «Удачинский» ГАПОУ РС (Я) «МРТК» многогранна, имеет сложившиеся традиции и включает в себя различные виды деятельности. Помимо получения профессии студенты имеют возможность реализовать свои творческие замыслы.

С первого дня работы учебного заведения воспитательная работа строилась в соответствии со временем, главный критерий, который действует по настоящий момент, – создание благоприятной среды, взаимопонимание и уважение студентов к педагогам, и наоборот.



*Мария Олеговна Лукьянова,
заместитель заведующей
по учебно-воспитательной
работе. Филиал «Удачинский»*

В разные годы воспитательный отдел возглавляли высококвалифицированные кадры, любящие свое дело и своих учеников, готовые на различные творческие авантюры ради реализации потенциала студентов.

С 1991 г. воспитательный отдела возглавляла Галина Филипповна Казюпа. Под ее руководством в училище начала работу видеостудия «Резерв», видеосюжеты которой и по сей день оказывают педагогическую и воспитательную помощь преподавателям и мастерам производственного обучения.

Зарождение студенческого строительного отряда «Романтик» и студенческого



Г.Ф. Казюпа проводит среди учащихся турнир по шашкам

профсоюзного комитета стало импульсом к инициативным делам, проводимым в училище. Инициатором всего вышеперечисленного была Галина Филипповна. Она четко умела обозначить приоритетные задачи в деле воспитания молодежи. Созданный ею Совет по профилактике правонарушений и по настоящее время эффективно работает по воспитанию молодежи. Благодаря ее работе также налажено сотрудничество с правоохранительными органами в плане профилактики правонарушений. В период работы Галина Филипповна активно развивала движение КВН, в котором студенты показывали блистательные результаты, на протяжении многих лет команда КВН «Фазана» занимала призовые места. Работа по взаимодействию с центром национальных культур прививала студентам любовь в Родине, Республики Саха (Якутии) и родному городу.

В 2012 г. на смену Галине Филипповне пришла Анна Владимировна Леу. Профессионализм ее просматривался во всей деятельности учебно-воспитательного процесса в колледже. Она умело организовывала культурно-просветительные мероприятия, которые играли положительную роль в деле воспитания подрастающего поколения. Главный показатель ее работы – это низкий процент преступности среди студентов. Из года в год уменьшалось

число студентов «группы риска». Все это способствовало повышению результативности обучения и воспитания обучающихся. Показателями ее профессиональной работы являлись хорошие результаты, повышающие имидж образовательного учреждения, соответственно, и города.

На протяжении более чем 30 лет студенты филиала активно занимались своей творческой реализацией, участвуя во всевозможных конкурсах, концертах, соревнованиях, показывая отличные результаты. Многие выпускники по сей день не забывают свою юность и защищают честь предприятий Удачинского ГОКа на творческих конкурсах компании «АПРОСА».

Хотелось бы отметить, что работа воспитательного отдела всегда велась по различным направлениям, таким как гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное, профориентационное и трудовое воспитание, а также по формированию здорового образа жизни. Мероприятия в рамках этих направлений всегда проходят на высочайшем уровне, тем самым все больше привлекая к себе студентов.

На протяжении многих лет благодаря работе Светланы Анатольевны Любавиной организовывались туристические слеты. Это были незаменимые мероприятия для северных детей, так как у многих не было возможности выехать из города. В рамках этих слетов у студентов формировались любовь



Участие коллектива ПУ № 28 в творческом отчете в п. Светлый

к природе, взаимопонимание в коллективе и, без пафосных слов, любовь к родной земле. Очевидно же, что человек не может любить то, чего не знает, и беречь и защищать то, чего не любит. Не менее важен и другой аспект становления молодых граждан в таких мероприятиях. Именно в момент проведения туристических слетов учащиеся на практике отработывали навыки действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь, ориентироваться на местности, обеспечивать укрытие в непогоду, преодолевать естественные препятствия, выживать в природной среде.

После присоединения к ГАПОУ РС (Я) «МРТК» актуальными стали ежегодные военно-полевые сборы, которые проходят на собственной базе «Заря». Они являются завершающим этапом освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». На сборах студенты ближе знакомятся с военной службой в условиях, приравненных к реальным.

В патриотическом направлении с 2015 г., после присоединения к МРТК, традицией стало проведение два раза в год смотра песни и строя. Студенты, принимавшие участие в таком конкурсе, демонстрируют строевую подготовку, строевой шаг с исполнением песни, сплоченность коллектива в едином строю. Два года подряд 1 место занимает группа ДО-16/9у (Дошкольное образование).



Военно-полевые сборы

Во внеурочное время студенты филиала активно занимаются как в городских секциях и кружках, так и в творческих объединениях колледжа. Вот уже более 20 лет на нашей базе существуют различные кружки, объединяющие интересы студентов.

Патриотическое воспитание студентов – ключевой пункт в воспитательной деятельности филиала. В этом направлении активно ведет работу кружок «Военно-спортивной подготовки» под руководством Ивана Владимировича Станченкова. Студенты благодаря беседам на патриотическую тему, просмотрам фильмов узнают много интересных фактов. Также им прививается любовь к Родине. Традиционно проходят конкурсы по военно-прикладным видам спорта, соревнования «Человеческий фактор», где активно участвуют студенты колледжа. Воспитанники кружка Илья Булыгин, Владислава Рыбина, Давид Вайнер, Роберт Гарифулин, Динар Гарифуллин, Диана Астамирова, Ильмир Юзмиев, Илим Исламов показали отличные результаты в освоении строевых приемов, сборке-разборке автомата.

Насыщенную жизнь студентов можно увидеть в видеосюжетах, снятых студентами, посещающими кружок «Сам себе режиссер» под руководством Валентина Викторовича Полищук. Благодаря Сергею Ушакову, Сергею Кистастому, Герману Сысолятину, Максиму Пугину, Евгению Баутину мероприятия колледжа оживают.



Митинг, посвященный Дню Победы

Какое же мероприятие может обойтись без танцев? Вот и в колледже активно ведет работу кружок «Танцы народов мира» под руководством Асии Закировны Ильиной. Здесь студенты не только учатся танцевать, но и изучают истории танцев народов всего мира. Ангелина Денисова, Диана Платонова, Ольга Куликова, Александра Скоробогатова своими танцами покорили сердца студентов.

Во все века ценился ухоженный и опрятный вид. Благодаря кружку «Парикмахерское искусство» под руководством Э.А. Харинчук студентки знакомятся с видами причесок. В 2017 г. Диана Астамирова участвовала в городском конкурсе причесок и заняла 1 место.

Нет роднее уголка, чем тот, в котором ты живешь. Пусть эта будет скамейка у фонтана, на которой можно посидеть и помечтать. Памятник великому человеку. Аромат тайги... Все эти чувства просыпаются у студентов, которые посещают кружок «Юный журналист» под руководством Кристины Вильгельмовны Шириной. Вместе совершая экскурсии по достопримечательностям города, студенты учатся свои впечатления оставлять на бумаге. Студенты знакомятся с историей прессы, газетными жанрами, а также изучают основы оформительской работы.

Занятия в кружках способствуют развитию у студентов творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. Кружок – это среда не только совместной деятельности, но и общения, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях осваиваемой сферы занятости. Кружок является наиболее распространенной, традиционной формой добровольного объединения обучающихся.

Положительным моментом кружковой деятельности является объединение студентов всех курсов, где внеурочно продолжается формирование коллективизма, товарищества, духа сплоченности к достижению общей цели.

На протяжении многих лет студенты и коллектив филиала активно сотрудничают с администрацией МО «Город Удачный», активно помогая с благоустройством города, принимая участие в работе Совета молодежи города, выступая в качестве волонтеров на таких мероприятиях, как «Бессмертный полк», «Масленица» и т.д. В 2016 г. студенты и коллектив филиала были награждены Артуром Владимировичем Приходько благодарственными письмами главы МО «Город Удачный». Он выразил признательность за активную жизненную позицию, социально значимую и общественную деятельность.

Уже традиционными стали мероприятия нравственно-духовной направленности, такие как «Посвящение в студенты», «День учителя», «Новогоднее представление», «Международный женский день» и т.д., которые организо-



Студенты филиала «Удачинский» на благоустройстве города

ывают педагог-организатор В. Ю. Гудиева и активные студенты, в числе которых председатель и члены студенческого самоуправления «Смена» Елена Моргунова, Валерия Курилова, Николай Трюхан, Алена Чертовских, Виталий Дында и др.

Спортивная жизнь филиала также играет немаловажную роль, на протяжении десяти лет студенты принимают активное участие в Городской спартакиаде, соревнованиях по различным видам спорта, показывая отличные результаты. Хочется отметить Ильмира Юзмиева, Давида Вайнера, Дмитрия Кондракова, Руслана Хамидуллина, Никиту Крюкова, Викторию Носкову, Владиславу Рыбину, Диану Кравченко, Александру Тращенко, которые защищают честь нашего филиала и приносят призовые места в копилку достижений учебного заведения.

С 2016 г. под свое крыло команду филиала взял преподаватель физической культуры Юрий Яковлевич Красно. Благодаря его богатому опыту тренерской деятельности студенты стали чаще занимать первые места в игровых видах спорта.

Итоги образовательно-воспитательного процесса в колледже и деятельности студентов подводит мероприятие «Звезды надежды», которое являет-



Баскетбольная команда филиала – участники Фестиваля настроения

ся ежегодной традицией «Регионально технического колледжа в г. Мирном». Именные награды получают особо отличившиеся студенты и преподаватели, а также за постоянное сотрудничество награждают социальных партнеров, наставников и родителей. Впервые такую награду получили Константин Синюк и Владлена Булисрехия – студенты, обучающиеся профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

С 2017 г. в филиале проходит чествование лучших студентов перед ответственностью города Удачный, что мотивирует всех обучающихся на дальнейшую плодотворную работу. В 2017 г. награды получили: Диана Астамирова, Владислава Рыбина, Роберт Гарифулин, Юлия Перлова, Марина Пушал, Анастасия Гончарова, Илим Исламов, Алена Чертовских, Дмитрий Пушал, Николай Трюхан, Елена Моргунова, Уйгун Дячков, Николай Вершинин, Руслан Хамидуллин. Такой внушительный список подтверждает, что студенты филиала – это активные граждане своей страны.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что в стенах колледжа **формируют у студентов твердую основу**, благодаря которой будущий выпускник готов к достижению высоких целей на пути к построению успешной карьеры.



*Мероприятие, посвященное установлению суверенитета
Республики Саха (Якутия)*

1.8. Общежитие – наш дом родной

Есть такое мнение: «Кто не жил в общеаге, тот не был студентом». На самом деле здесь есть доля правды, поскольку такой насыщенной жизни, как в студенческом общежитии, не встретишь нигде.

Студенческая жизнь, пожалуй, самая яркая и счастливая пора в жизни человека. Именно в студенческие годы вчерашние школьники делают первые шаги самостоятельной жизни в этом непростом мире. В это время со многими вещами мы сталкиваемся впервые, многое узнаем, многому учимся.

В Мирнинском региональном техническом колледже есть пристань для тех, кто приезжает к нам учиться – это общежитие. Общежитие – это место временного проживания для иногородних студентов 1 курса на время учебы в колледже. К нам приезжают из разных районов нашей республики: Нюрбинского, Сунтарского, Верхневилуйского, Горного, Чурапчинского, Олекминского, Среднеколымского, Ленского и т.д., а также из разных уголков нашей прекрасной страны и из других регионов: Тывы, Алтайского края, Бурятии, Осетии, Киргизии и др.

С первых дней вселения в общежитие проводится работа с родителями – собеседование при заключении договора на вселение, а также родительское собрание, на котором знакомят с Положением об общежитии, с Правилами

проживания в общежитии. Перед родителями выступают директор, комендант.

В начале учебного года проводится встреча с директором колледжа, а также:

– собрание для обучающихся, на котором знакомят с Правилами проживания в общежитии;

– инструктаж по противопожарной безопасности и знакомство с планом эвакуации из общежития, для закрепления – учебная эвакуация.

С целью обеспечения благоприятных условий проживания и организации воспитательной работы в общежитии создана воспитательная служба: комендант общежития, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, четверо дежурных по общежитию, уборщица помещения.

В общежитии имеется все необходимое для достойного комфортного проживания студентов. Общежитие оснащено электроприборами, бытовой техникой, холодильниками, электроплитами, микроволновыми печами, стиральными машинами-автоматами, телевизорами и посудомоечной машиной. В каждой секции работает душ.

В общежитии имеется комната для занятий, мини-библиотека, где представлены для чтения в свободное время художественная литература, детективы, фантастика, журналы; также есть музей, где хранится уникальная якутская атрибутика, собранная самими ребятами на протяжении многих лет, – там можно узнать о культуре Якутии. В музее хранится более 180 экспонатов.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – важнейшее направление воспитания современной молодежи. Цель истинного воспитания – пробудить в подростках стремление ко всему духовно-нравственному, помочь им выбрать чистоту нравов, уважение во взаимоотношениях, оградить их от зла, сохранить уважение к памяти предков, к родному языку, к культурным ценностям. В 2003 г. свою работу начал хор студентов «Молодежь земли Олонхо», у его истоков была Надежда Юрьевна Каталова, она умела организовать и увлечь общим делом мальчишек, приехавших из разных концов Якутии, – песня объединяла, спланивала коллектив, помогала подружиться. Ребята пели песни на якутском языке, и это им очень нравилось, потому что напоминало о родном крае, где они выросли, о родном доме, который был от них далеко. Многие ребята уже закончили колледж, но до сих пор помнят теплые вечера в красном уголке.



*Галина Юрьевна Диденко,
воспитатель общежития*



Хор «Молодежь земли Олонхо»

Хор общежития в составе более 30 человек на протяжении многих лет традиционно занимает призовые места в различных конкурсах. Руководитель хора Ольга Николаевна Свидерская имеет звание «Отличник культуры РС (Я)», является лауреатом международных и всероссийских конкурсов. Благодаря своему руководителю ребята становились лауреатами I степени в республиканских, районных и городских конкурсах и фестивалях. Ансамбль стал лауреатом I степени фестиваля «Синяя птица» в 2016 и 2017 гг., в Республиканском фестивале-конкурсе молодых исполнителей якутской эстрадной песни «Туой – Хайа» стали победителями в номинации «За высокую культуру исполнения». В 2015 г. хор студентов колледжа, проживающих в общежитии, принял участие в Республиканском фестивале, посвященном 70-летию Победы «Мы мечтою о мире живем», который проходил в г. Якутске, и стал лауреатом III степени. Также в общежитии работает танцевальный ансамбль «Чолбон» и театральная студия «Эксперимент».

Студенты приняли активное участие в молодежном фестивале «Мирный поэт о мире», где получили дипломы в различных направлениях и номинациях.

Студенческому хору «Молодежь земли Олонхо» от главы города А. В. Басырова вручен Диплом за развитие культурной среды города Мирного, за участие в фестивалях и смотрах разных уровней, приобщение молодого поколения к культурным ценностям. Также хору были вручены благодарственные



Танцевальный ансамбль «Чолбон»

письма от главы Администрации МО «Чуонинский наслег» Мирнинского района РС (Я) Н. И. Григорьева, от директора КСК А. А. Денисова за развитие культуры молодежного творчества, участие в общегородских мероприятиях и от директора д/к «Алмаз» В. А. Тарасова за активное участие в городских, районных мероприятиях алмазной столицы.

Ребята оказывают помощь в благоустройстве города и заповедника «Живые алмазы Якутии», принимают активное участие в уборке берега реки Ирелях и озера Чуолоныр.

Ежегодно администрация совместно со студенческим самоуправлением проводят мероприятия для студентов, проживающих в общежитии: «Колледж мой дом родной», «Встреча Нового года», «Турнир рыцарей», «Весенняя капель», после которых всегда в общежитии ребят ждет угощение от администрации колледжа.

Воспитательная работа в общежитии строится с опорой на орган молодежного самоуправления – Совет общежития, состав которого периодически обновляется, что способствует воспитанию у студентов проницательности, принципиальности, ответственности за себя и других, развитию лидерских качеств, возможности приобрести организаторские способности. Вся работа, проводимая в общежитии в течение учебного года, направлена на развитие коммуникативных качеств обучающихся и способности адаптироваться к новым социальным условиям, предупреждение асоциального поведения



Помощь в благоустройстве города, уборка берега реки Ирелях



Студенческий совет общежития

обучающихся, пропаганду здорового образа жизни, организацию досуговой деятельности.

На учебный год воспитателем составляется перспективный план по воспитательной работе.

Каждое направление включает проведение различных мероприятий, встреч, беседы о нравственном воспитании, толерантности, о предотвращении краж, конфликтных ситуаций и других противоправных действий в общежитии. Проводится профилактическая работа, направленная на борьбу с употреблением алкоголя, курением, как в общежитии, так и на его территории, поднимаются вопросы по сохранности имущества.

План работы коменданта включает в себя большей частью хозяйственные стороны, касающиеся эффективного функционирования системы жизнеобеспечения, а также работы с родителями, кураторами, медицинским работником, совместного проведения различных мероприятий с воспитательным отделом.

Медицинский работник ежедневно следит за состоянием обучающихся, при наличии больных направляет их для обследования в медицинское учреждение и отправляет для лечения по месту жительства. Проводит беседы с обучающимися на темы: «Личная гигиена подростков», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Свобода и распушенность», участвует в проведении собраний и дискуссий с медицинской точки зрения.



Наши студенты – активные участники добровольческого движения

На протяжении всего учебного года с обучающимися проводится индивидуальная профилактическая работа о вреде курения, алкоголя, наркотиков, о раннем половом влечении девочек, беседы с нарушителями Правил проживания в общежитии.

В целях разрешения проблемных ситуаций и вопросов профилактики нарушения Правил проживания обучающимися проводится работа с родителями. Информирование родителей о результатах воспитания и развития обучающихся, о нарушении Правил проживания в общежитии осуществляется через телефонные звонки, личные встречи, родительские собрания в группах.

Вся работа коллектива общежития направлена на создание комфортных психологических условий для проживания обучающихся и оптимальной среды для развития личности.

Многие ребята написали свои отзывы об общежитии, вот некоторые из них.

Айаал Мыреев, студент группы Р-15/9:

«В общежитии проходят постоянные праздники, какие-то мероприятия, а также всевозможные микросоревнования: шашечные турниры, конкурс



Профилактические беседы с начальником ПДН

плакатов на различные тематики, в общежитии собираются люди многих национальностей с самыми разными вкусами и темпераментами».

Виктория Горохова, студентка группы ПНиГ-17/9:

«Раньше мне доводилось жить в общежитии, так скажем, впечатления не самые лучшие, такого же впечатления я ожидала и от этого общежития, но все оказалось совсем не так. Меня в первую очередь порадовало то, что проживание в общежитии абсолютно бесплатное, в отличие от общежития в городе Якутске, где надо иметь все свое, здесь есть кухонная утварь для приготовления любого блюда, очень порадовала комната отдыха с библиотекой и музеем о культуре Якутии».

Валерий Андриянов, студент группы Р-17/9:

«Мы всем общежитием посещаем концерты, различные мероприятия, тем самым расширяем свой кругозор, проживание в общежитии нам дало понимание того, что такое взрослая самостоятельная жизнь».

Эрдэм Доржиев, студент группы РЭНиГ-17/11:

«Общежитие. Как много это слово значит для большинства студентов. Общежитие – это не просто место для временного проживания, оно несет



Праздник «Общежитие мой дом родной!», 2018 г.

в себе куда более глубокий смысл. Взрослые вспоминают годы, проведенные в общежитии, с чувством легкой ностальгии. Для студентов-первокурсников жизнь в общежитии – совершенно новый, непознанный мир, о существовании которого в учебную пору даже не подозревали. Общежитие – наш второй дом, в нем мы находимся под чутким контролем доблестных дежурных и коменданта. Еще ни одному злоумышленнику не удалось пройти внутрь здания. Честь и слава нашим служителям порядка! Общежитие – школа жизни, именно здесь многие впервые начали готовить, управлять финансами, именно здесь начинается новая, взрослая, ни на что не похожая жизнь».

Кэскиль Оконосов, студент группы С-17/11:

«Поселился я в наше общежитие в далеком 2012 году и живу уже пятый год. И мне тут нравится жить со всеми правилами и уставами. Главным аспектом нашей общаги является поддержание чистоты и порядка. Особенно хочу отметить наших дежурных (воспитателей) и коменданта – отзывчивых, добрых и заботливых, которые всегда помогут и поймут. Каждый год в нашем общежитии проводятся различные мероприятия, встречи и беседы с интересными личностями из различных отраслей деятельности. Чтобы студент мог реализоваться как личность и стать активным и разносторонним.

Так же тут есть разные кружки, секции и гордость нашего учебного заведения – хор “Молодежь земли Олонхо”, в котором я в себе открыл талант к пению. Итак, за все время житья в нашей общаге я познакомился со многими интересными людьми. Многого познал и завел хороших друзей. Жизнь в общежитии является значимой ступенькой в нашей жизни. И наше общежитие является лучшей школой жизни».

1.9. Духовно-нравственные ценности – будущее человечества

*Духовно-нравственные ценности – незыблемое
основание благополучного развития общества.*

Когда я размышляю о смысле и значении великой профессии – педагог, я вспоминаю притчу. Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого о том, что он делает.

Первый ответил: «Толкаю эту тяжелую тачку, будь она проклята».

Второй сказал: «Зарабатываю на хлеб для своей семьи».

А третий гордо произнес: «Я строю прекрасный храм».

И в памяти сразу же возникают образы великих педагогов-воспитателей, посвятивших свою жизнь этому великому делу – строительству храма души человека. Счастье человека во многом зависит от того, какой смысл он вкладывает в свой труд, в свою работу и от влюбленности в свое дело. Я счастлива от того, что являюсь продолжателем, бесспорно, одной из важнейших миссий – воспитания. В современном образовании остались, пожалуй, лишь стойкие, преданные своему делу. Для педагога самая большая радость – знания своих учеников, их воспитанность, их человечность друг к другу, к окружающим. У каждого работающего в образовании должна быть душа педагога-воспитателя.

Воспитание – процесс очень интересный, безумно увлекательный, но в тоже время сложный и ответственный, ведь мои воспитанники – подростки, которые порой еще не могут самостоятельно объяснить, что их волнует, радует, обижает, интересует. Моя задача – подобрать особый ключик к каждому из них, раскрыть его индивидуальный внутренний мир, понять, хорошо ли ему в данный момент, и попробовать изменить ситуацию в лучшую сторону.

Наш колледж – это самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое, где каждый студент – это строитель будущего, а значит, все жители этой страны в ответе за будущее. Мои студенты – это будущее нашей Республики Саха, страны. И в этом будущем мне тоже предстоит жить. И от того, какими станут эти люди, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

В наши дни, когда с невиданной скоростью происходит радикальная смена представлений о мире, о жизненных приоритетах и моральных ценностях, необходимо формировать у подрастающего поколения такие понятия, как любовь к Родине, толерантность, уважение к старшим, наследуя моральные и нравственные ценности, оставленные нашими предками.

В соответствии с Национальной доктриной образования в Российской Федерации в нашем колледже формируется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально-личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению ОПОП соответствующего направления подготовки.



*Татьяна Александровна Сураева,
преподаватель высшей
квалификационной категории*

Воспитательная система МРТК



Цель воспитательной работы колледжа – формирование у студентов потребности быть полезными своей Родине; формирование гармоничной личности студента с активной гражданской позицией, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие патриотические и моральные качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности в этом учебном году выбрано воспитание осознанного служения Родине.

Основное внимание в программе сосредоточено на формирование национального самосознания, так как воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной на-

правленности. И каждый из преподавателей колледжа является участником этого процесса.

Свою работу по формированию национального самосознания студентов выстраиваю в следующих направлениях:



Победители смотра песни и строя, 2018 г.

В деятельности куратора формировать духовно-нравственные качества позволяют направления:

Реализация направления «Я и культура» происходит через воспитание отношения студентов к многонациональной культуре нашей республики, страны, традициям и обычаям своего народа, нравственное воспитание. Учитывая то, что в нашем колледже обучаются студенты около 30 различных национальностей, перед нами стоит задача по формированию правильного, уважительного отношения друг к другу в поликультурной среде.

Реализация направление «Я и Я» происходит через воспитание отношения студентов к жизни в социуме, подготовке к будущим семейным отношениям как к основе высокоморального общества.

Преподавание таких предметов, как русский язык и литература, позволяет участвовать в духовном становлении своих студентов. Это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся, потому что уроки русского языка и литературы – это всегда уроки добра, нравственности и красоты. Русский язык – один из самых развитых и богатых языков мира. На уроках русского языка используется языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции. Большую роль в духовно-нравственном воспитании играют и творческие работы (сочинения, изложения, сочинения-миниатюры). На уроках используются тексты на темы: «Патриотизм», «Родная земля», «Честь», «Совесь».

Велика роль и уроков литературы в духовно-нравственном развитии обучающихся, ведь «книга – это открытие мира». К.Д. Ушинский писал: «...то литературное произведение нравственно, которое заставляет дитя полюбить нравственный поступок, нравственное чувство, нравственную мысль, выраженную в этом произведении». Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения нравственного понимания. Если обучающийся научится проникать в эмоциональный мир героев, выявлять авторское отношение к ним, а затем вырабатывать собственные оценки персонажей, то это будет способствовать развитию читательских навыков, глубокому постижению произведения искусства, повышению уровня нравственной воспитанности детей, формированию их нравственных идеалов. Литературные дискуссии весьма ценны в гражданском воспитании. Они развивают самостоятельность суждений, готовят учащихся к реальной жизни, где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, действия. Семинары, дискуссии

также позволяют в непринужденной беседе рассуждать о настоящих человеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви, о семье. Учитель-словесник на уроках литературы помогает студенту как можно раньше осознать себя личностью, сделать свой нравственный выбор.

Актуальным и эффективным считаю внедрение регионального компонента в свою работу. Одной из важнейших составляющих этой задачи является формирование представления о малой Родине, родном регионе. А результат – формирование патриотизма, как непреходящей ценности для человечества.

Отрадно отметить результаты занятий, одним из таких стала научно-исследовательская работа студентки 2 курса специальности «Бухгалтерский учет» В. Годзевич на тему «Алмаз как изобразительно-выразительное средство в стихотворениях русских и якутских поэтов». В этом учебном году определена еще одна тема – «Тема вестничества в творчестве якутских поэтов и писателей».

В 2017 г. на статью «Региональный компонент в преподавании литературы студентов технического колледжа», обобщающую опыт работы автора получена рецензия доцента кафедры английской филологии МПТИ (ф) СВФУ, кандидата филологических наук Е. Н. Афанасьевой. В ней отмечена значимость поднятой проблемы.

МРТК принимает участие в конкурсе на соискание премии Содружества Независимых Государств, и, успешно пройдя первый этап, колледж вошел в число претендентов на звание лауреатов, поэтому новый 2017–2018 учебный год для колледжа начался с очень значительного события: колледж принимал комиссию в составе экспертов из Белоруссии и Азербайджана. Гости были отмечены высоким уровнем проводимой колледжем работы по формированию нравственно-патриотического воспитания и воспитанию достойного гражданина.

В этом направлении в колледже на протяжении нескольких лет успешно функционируют:

- военно-патриотический клуб «Барс»;
- школа по подготовке младшего командного звена;
- центр военно-патриотического воспитания имени героев Советского Союза и героев российской Федерации в п. Заря;
- студенческий домовый храм святого равноапостольного князя Владимира в п. Заря.

Планирование воспитательной деятельности в системе взаимодействия этих структур позволяет нам достичь определенных результатов, но оценка экспертов стала для преподавателей не подведением итогов работа, а, наобо-

рот, следующей отправной точкой в реализации воспитательной деятельности, в использовании новых форм и методов в работе.

Мы понимаем, что формировать гражданина, патриота, бескорыстно служащего на благо Отечества и своих ближних, **в современных условиях – непростая задача. Для ее решения в колледже сегодня необходима новая идея, носящая светский, национальный характер и культурное содержание.** Именно с этой целью ввели преподавание учебного модуля «Основы православной культуры», целью которого стало формирование мировоззрения, установок и ценностей, обеспечивающих осознанный нравственный выбор

Все мы знаем, что формирование личности протекает как длительный многогранный процесс, в ходе которого складываются понятия и представления о себе, обществе, вырабатывается жизненная позиция человека, складывается система ценностей и приоритетов. Это можно проследить на всех этапах возрастного развития ребенка. Студенты колледжа – это подростки, которые начинают не просто осознавать, но и остро ощущать отдельность своего внутреннего мира, здесь они впервые могут и критически отнестись к взглядам своей семьи. Наша задача – помочь ему определить правильные жизненные ориентиры. В связи с этим размышлением актуальность нашей темы определяется необходимостью обновления содержания воспитания и обучения в новых социальных условиях. Православная культура является неотъемлемой частью сокровищницы национальной традиции России. Следовательно, знание и уважительное отношение к этой части культурного наследия – обязательная часть образования современного человека и гражданина Российской Федерации, вне зависимости от его этнической и религиозной принадлежности.

Программа курса «Основы православной культуры» построена таким образом, чтобы дать стройное и по возможности целостное представление об основных гранях духовного художественного опыта. Отбор тем и фактов осуществлялся в соответствии с принципом достаточности, позволяющим при необходимости самостоятельно продолжить изучение национального духовного опыта самостоятельно.

Охват обучающихся: 223 студента 11 групп 2 курса колледжа.

Максимальное число аудиторных часов: 34 часа.

Основные задачи учебного предмета – осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе:

- усвоения студентами понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия – священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
- ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории – Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу Рос-



XXIV Рождественские чтения, г. Москва, 2018 г.

сии (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и другие);

– привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

– ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмит-

рий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

– ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры

России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублева), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);

– усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

– усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это – социально значимых добродетелей, таких как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;



Экскурсия в храм г. Мирного

В календарно-тематическом планировании мы предусмотрели взаимодействие со священнослужителями города, сотрудниками городской библиотеки, а также творческие работы, такие как конкурс сочинений –эссе, итоговую презентацию обучающихся.

Был разработан план внедрения учебного модуля «Основы православной культуры»:

Мероприятие	Ответственный	Срок	Целевые показатели
Формирование УМО модуля: 1. Курс лекций 2. Методические разработки по выполнению практической работы	Сураева Т.А.	Ноябрь	1. Программа учебного модуля с внешней рецензией 2. Сборник «Курс лекций» (март)
Анкетирование среди студентов 2 курса	Воспитательный отдел	Ноябрь, март	100%-й охват обучающихся
Участие в конкурсе «Православная инициатива»	Сураева Т.А., служба качества колледжа	Октябрь	Получение гранта, сертификат участника, в том числе – 2 студента
Виртуальный музей	Творческая группа	Ноябрь, март	Внедрение в сайт колледжа
Рождественские чтения, внеклассные мероприятия	Творческая группа модуля		
Анкетирование среди родителей студентов 2 курса	Воспитательный отдел, кураторы групп	Ноябрь – март	100%-й охват родителей обучающихся 2 курсов

Также был разработан перспективный план внеклассной деятельности:

Вид деятельности	Ответственный	Срок
Участие в рождественских чтениях	Руководитель учебного модуля	Ноябрь–декабрь
«Рождественские колядки»	Творческая группа учебного модуля	Январь
Участие в месячнике патриотического воспитания	Творческая группа учебного модуля	Февраль
Масленица	Творческая группа учебного модуля	Март
Организация пасхальных традиций в общежитии МРТК	Творческая группа учебного модуля	Апрель

Мы уверены, что проникнутые идеями блага, добра, красоты, мира, справедливости, корнями уходящие в православную культуру, выдающиеся произведения и памятники русской классической литературы и культуры помо-



Праздник «Широкая Масленица»

гут привить студентам любовь к родителям, к Родине, к родной речи, родной природе, к добрым делам. Знакомство с православным календарем поможет понять важность таких церковно-государственных праздников, как День славянской письменности и культуры, День Крещения Руси, День народного единства, а также других церковно-государственных праздников и памятных исторических дат. Мы стараемся донести до студентов, что преподавание основ православной культуры – «это не насаждение веры, а стремление дать молодежи понять, почему религии являются источником веры для миллионов». Среди родительского сообщества стараемся формировать устойчивое понимание того, что только опора на отечественные традиции и культуру сможет дать правильные ориентиры в образовании и воспитании молодого поколения. Постоянное взаимодействие церкви, колледжа и родительского сообщества позволит успешно преодолеть все трудности и вернуть в наш образовательный и воспитательный процесс традиционное духовно-нравственное образование народов России, тем самым восстановить воспитательные функции, повысить уровень общественной морали в стране, обеспечить не только «самосохранение», но и возрождение нашего народа, устойчивое развитие Российского государства.

1.10. Работа с родителями студентов – качество образовательного процесса

Работа с родителями – один из основных аспектов деятельности педагога. Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей в разнообразных делах и занятиях, связанных с воспитанием и образованием студентов. Установить с родителями необходимый контакт, добиться взаимопонимания куратор может в том случае, если среди основных принципов организации процесса воспитания на первый план выдвигается «социально-педагогическое партнерство». Сотрудничество в воспитании подростков позволяет лучше узнать студента, посмотреть на него с разных сторон и увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении и формировании ценных жизненных ориентаций. Куратор должен найти подход к родителям. Поэтому в начале первого курса проводится анкетирование с родителями, в результате чего выявляются черты характера студента, их увлечения и склонности. В ходе контакта с родителями создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития студентов. В субботу проводятся дни открытых дверей для родителей, организуются встречи с медицинскими работниками по вопросам контроля здоровья студентов, лекции для родителей с целью повышения уровня знаний по вопросам, связанным с воспитанием, консультации с психологом о психологических особенностях данного возраста. В процессе обучения сознание студента непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества.

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в колледже и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа



*Светлана Владимировна
Маслюкова,
преподаватель, куратор
группы К-15/9а.
Филиал «Айхальский»*



Классный час «Героями не рождаются, героями становятся»

с родителями (беседы, консультации, взаимосвязь через интернет, мессенджер WhatsApp); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах. В группе создан родительский комитет, куда входят наиболее активные родители: Ю. Ш. Витязева, Е. В. Щур. Они первыми откликаются на все события, происходящие в группе.

Начиная с 2015–2016 учебного года в группе, где я являюсь куратором, проводились следующие мероприятия с участием родителей: часы общения «Мама – первое слово», «Героями не рождаются, героями становятся», «День сына», лекторий «Суицид в подростковой среде», анкетирование «Семья и подросток», тесты с психологом «Особенности подросткового возраста», выпуск информационного стенда «Моя профессия», совместные праздники «Новый год к нам мчится!», «8 Марта», участие в НПК. В мероприятиях куратор, родители и студенты всегда являются партнерами. Родители активно сотрудничают со мной, со студентами и между собой. Через систему работы с родителями я вовлекаю их в самоуправление. Родители иногда сами проводят родительские собрания. Родительские собрания носят всегда направленный характер: «Правонарушение подростков и уголовная ответственность», «Вред электронных сигарет», «Вовлечение несовершеннолетних в игры, ведущие к беде», «Белая смерть и подросток». Родители организовывали экскурсии на производство, совместный выход на каток, помогали в организации военно-полевых сборов в п. Светлый.

Огромную роль играют индивидуальные консультации в виде личной беседы или телефонного разговора. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия куратора с семьей. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, с ними проводятся индивидуальные консультации-собеседования. Готовясь к консультации, куратор определяет ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы в группе. Куратор дает родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить его в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы со студентом. Один раз в месяц проводится плановая индивидуальная консультация с родителями, чаще – если возникает необходимость.

В целом, можно сделать следующие выводы по работе с родителями:

- родители в основном правильно понимают распределение ответственности: колледж обучает, семья воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая;
- родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса;
- необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени для общения с ними в удобные для них периоды;



Воскресный день на катке

- важно четко и аргументированно информировать родителей о проблемах колледжа, учебной группы и находить оптимальные пути их решения совместно с родителями.

Все вышеизложенное помогает куратору повысить качество теоретического и производственного обучения, сформировать мотивацию студента на успешность.

Непосредственная роль семьи в процессе обучения прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов, и чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот. В. А. Сухомлинский утверждал, «...что необходимо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности зависит качество образовательного процесса». И этому способствует социально-педагогическое партнерство семьи и колледжа, их взаимодействие в вопросе воспитания студентов, что вызывает огромную благодарность со стороны родителей куратору, преподавателям и администрации филиала «Айхальский».

1.11. На пульсе времени

Название студии «Резерв» очень символично, поскольку в стенах учебного заведения обучаются студенты – резерв рабочего класса, будущие кадры АК «АЛРОСА», в частности Удачнинского ГОКа.

Видеостудия в ПУ № 28 – одна из первых среди училищ не только в Мирнинском районе, но и во всей Якутии. В то время создание телецентров в профессиональных училищах было новаторским проектом в плане эффективного применения и использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе с целью сосредоточения комплекса наиболее сложных технических средств обучения и средств массовой информации (телевизоров, видеомагнитофонов, магнитофонов, телекамер, диа- и кинопроекторов, компьютеров).

Идея создания видеостудии принадлежит первому директору училища Нине Васильевне Ямовой, человеку прозорливому, предугадавшему всю значимость видеосистемы для училища. Начиналась студия с одной видеокамеры и одной кассеты – подарков шефов, затем были приобретены видеомагнитофон и телевизор.

С помощью специалистов «Алмазавтоматики» была проведена система кабельного телевидения по учебным аудиториям, в которых были установлены телевизоры. Позже куратором студии была назначена заместитель директора по воспитательной работе ПТУ № 28 Галина Филипповна Казюпа. При ее непо-

средственным участии как сценариста и режиссера были созданы первые фильмы для уроков по предмету «Национальная культура народов Якутии». Фильм «Познай Якутию» был первым творческим продуктом. Затем были сняты фильмы «Автослесарь», «Сварщик-сантехник», «Электрики» по итогам конкурсов «Лучший по профессии».

Галина Филипповна – человек с широким кругозором, она много творческих сил и душевной энергии вложила в развитие студии. В то время видеоаппаратура стала использоваться не только на уроках общеобразовательного цикла и специальных дисциплин, но и во внеклассной работе при проведении различного рода мероприятий.

Сегодня видеостудия является центром организации разных мероприятий филиала. В студии проводится подготовка сценария, подбор музыки, запись фонограмм с участием студентов, осуществляется помощь в создании конкурсных видеороликов для КВН и других конкурсов, также проводится обучение студентов приемам работы с видеокамерой, пультом управления во время мероприятий, цифровым фотоаппаратом в кружке «Сам себе режиссер». На переменах организован просмотр развлекательно-познавательных сюжетов, демонстрируются материалы из истории филиала. Одним из активно используемых технических средств в филиале «Удачинский» является также радио. Радиофицированы этажи здания, учебные аудитории. Вниманию студентов предлагаются различные радиопередачи: «Литературная страница», «Христианский календарь», «Знаменательные праздники нашей страны», «Поздравления именинников» и другие, которые проводят мастера производственного обучения, преподаватели и учащиеся.

В настоящее время готовится фильм о встрече почетного гражданина г. Удачный А. Т. Попова со студентами филиала «Удачинский» МРПК. Продолжается работа над фильмом «Выпуск-2018».

Студенты в будущем студии смотрят с оптимизмом, надеясь работать на современном оборудовании с новыми возможностями. Сегодня в планах видеостудии:

- продолжить и завершить радиофикацию 1 и 4 этажей, а также в аудиториях;
- приобретение нового оборудования;



*Валентин Викторович Полищук,
руководитель видеостудии
«Резерв».
Филиал «Удачинский»*

– видеосъемка и создание на новом оборудовании работ студентов для участия в региональных и других конкурсах РФ.

Видеостудия «Резерв» работает по плану воспитательной работы и учебного расписания, что способствует решению многих задач идейного, нравственно-эстетического и трудового воспитания учащихся.

За 30 с лишним лет в студии собрана богатая видеотека фильмов и материалов из истории значимых событий не только училища, но и города. Накопившаяся архивная база видео-и фотоматериалов – это бесценное хранилище информации о прошлом, для настоящего и будущего.

1.12. Историю создают люди

Всякая нация может и должна учиться у других.

К. Маркс

Мои дети родились в Республике Армения, которая считается одним из самых древних государств Закавказья. Наша историческая родина богата удивительными культурными и природными достопримечательностями, благодаря чему ее называют «музеем под открытым небом». В формировании культуры Армении большую роль сыграли древние общества и страны, с которыми государство налаживало связи. Причем одно из главных свойств местной культуры – ее восприимчивость к быту и жизни

других наций, поэтому для моей семьи так важно понятие дружбы народов.

15 лет назад наша семья приняла решение переехать в г. Мирный. На протяжении 20 лет глава семьи Давид Володяевич работает в компании «АЛРОСА». Несмотря на стабильность и решительность, перед нами стоял выбор, стоит ли отрывать наших сыновей от своих исторических корней. Взвесив все «за» и «против», мы вспомнили, что сами являемся детьми Советского Союза и для нас Россия и Армения, как и все республики бывшего СССР, – одно целое, единое.

После окончательного переезда, спустя все эти годы я с каждым днем убеждаюсь



*Тегмине Леваовна Папоян,
мама студента Армана
Егиазаряна*

в том, что в свое время мы сделали правильный выбор. Наши дети здесь чувствуют себя как дома.

Можно сказать, что по численности населения г. Мирном небольшой, но по ощущениям он огромен, ведь здесь так много представлено разных культур. Бок о бок дружно живут люди разных конфессий и национальностей, они трудятся на благо своей страны.

Такое содружество невозможно было без мудрого управленца, который делает все для укрепления союза между разными народами. В нашем городе реализуются многие государственные программы, одной из которых является создание отделения Ассамблеи народов Мирнинского района, уже на сегодняшний день насчитывает 18 общин. Когда только создавалось отделение, наша семья стала частью Армянской общественной организации, а в дальнейшем старший сын Артур возглавил ее.

Я рада, что в городе можно показать особенности своей культуры и узнать новое о других народах, проживающих на территории Российской Федерации. Такие объединения помогают сплотить представителей разных народов и создать что-то новое, необычное в нашем городе, где царит единство и процветание, что положительно отражается на воспитании подрастающего поколения, ведь мы для них являемся примером. Мои два сына, Арман и Артур Егиазарян, получили свое образование уже в г. Мирном. Вначале стар-



Члены Республиканской Ассамблеи народов Якутии в гостях у Молодежной Ассамблеи, 2018 г.

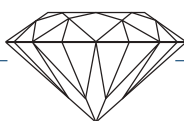


Традиционный праздник «Звезды надежды»

ший сын, теперь уже и младший без каких-либо колебаний выбрали учебу в МРТК, как в лучшем учебном заведении, в котором они могут получить профессию, востребованную на рынке труда. МРТК на протяжении многих лет получает звание лауреата конкурса «100 лучших вузов России» и был отмечен знаком качества Премии Стран Независимых Государств.

За годы обучения старшего сына я успела познакомиться с внутренней политикой колледжа и особенностями ведения работы преподавателей со студентами и родителями. Для нашей семьи колледж стал вторым домом, сыновья активно проявляли и продолжают показывать себя в учебной и общественной деятельности. Это было бы невозможно без мудрых наставников. Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность Ольге Владимировне Сидоровой, Алексею Владимировичу Москалеву, Алисе Александровне Мусориной, Наталье Владимировне Березовой. Я искренне благодарна всем, кто работал и продолжает работать с моими детьми, благодаря их труду, они смогли получить по-настоящему хорошую профессию и знания, которые им пригодятся в течение всей жизни.

Я горжусь тем, что живу в г. Мирном, и мои сыновья имеют возможность получить среднее профессиональное образование в МРТК.



Глава II

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ОТ СЛОВ К ДЕЛУ

В Мирнинском региональном техническом колледже в настоящее время создана эффективная система патриотического воспитания и гражданского образования, охватывающая все филиалы колледжа, направленная на:

- обеспечение оптимальных условий для вовлечения обучающихся в изучение истории Отечества, повышение уровня ценностных представлений молодежи об исторической памяти, уважительного отношения к национальным героям;

- объединение усилий органов исполнительной власти местного самоуправления и общественных объединений для целенаправленной подготовки молодежи к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, формирования ценностных представлений о святости воинского подвига во имя Родины, военной службы как гражданского долга служения Отечеству, священной обязанности, особому виду государственной службы;

- создание оптимальных условий для формирования у обучающихся активной гражданской позиции, нравственных качеств, готовности к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов страны, формирование у молодого поколения необходимых компетенций для эффективной жизни и работы в своем Отечестве;

- сопровождение работы по проведению информационной политики, всестороннему освещению деятельности патриотической направленности в средствах массовой информации;

- создание механизма, обеспечивающего организационное и методическое сопровождение системы патриотического воспитания и гражданского образования в колледже.

В современной России принимаются меры, направленные на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения, на обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение целостности общества, традиций, культуры и, самое главное, на сохранение генофонда и государства. Претворить в жизнь эти цели возможно через актуализацию одной из главных обязанностей гражданина нашей страны – обязанности по защите Отечества, а в мирное время – через служение Отечеству на основе осознанного долга перед ним.

Статья 59 Конституции РФ гласит:

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

В отношении защиты государства в Конституции приводятся такие слова, как «долг и обязанность».

Как было отмечено выше, служение Отечеству имеет исторический, культурологический, воспитательный, философский фундамент.

В Мирнинском региональном техническом колледже понимание у студентов защиты Отечества как долга и обязанности гражданина Российской Федерации формируется в рамках военно-патриотического воспитания, путем создания условий для развития и роста патриотических чувств среди молодого поколения.

В колледже успешно реализуется программа **«Зная прошлое, ценим настоящее, строим будущее»**, направленная на воспитание в каждом студенте гражданина и патриота. Актуальность проекта определяется тем, что одной из важнейших воспитательных задач в образовании является формирование мировоззренческих, нравственных и духовных основы служения Отечеству. Доказано, что если у молодого человека не сформировано чувство долга перед Родиной, то в дальнейшем это сказывается как на жизни страны, так и на судьбе самого гражданина.

Как мы уже отметили выше, программа направлена на решение социально значимой проблемы, **такой как отсутствие или недостаточный уровень сформированности у молодого поколения осознанного восприятия их деяний и служения Отечеству**. Реализация осуществляется на основе сотрудничества государственных, церковных и общественных институтов в сфере образования и представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс социально-воспитательных, военно-спортивных мероприятий со студентами, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

– **образовательная** – в виде реализации образовательных программ с углубленным изучением культуры, духовного, исторического и культурного

наследия, разработки дополнительной образовательной программы «Основы героизма», разработки современной организационно-методической модели духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания;

– **воспитательная** – на базе Центра военно-патриотического воспитания им. Героев СССР и России в форме проведения военно-полевых сборов для студентов колледжа и других образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), учебно-тренировочных сборов в начале учебного года для студентов 1 курса, работы «Школы командиров», разработки и апробации критериев оценки результатов и эффективности патриотического воспитания, включенности каждого обучающегося в воспитательные ситуации и др.;

– **учебно-исследовательская** – это подготовки докладов, стендов, экспозиций, сбор краеведческого и исторического материала, расширение связей и перечня совместных духовно-просветительских мероприятий с общественными организациями, учреждениями, Русской Православной Церковью, развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества, сохранение и укрепление физического и духовного здоровья студентов, привлечение общественности к участию в работе Центра военно-патриотического воспитания им. Героев СССР и России, воспитание уважения у студентов к подвигу ветеранов войны.

Свидетельством эффективной работы является:

– признание со стороны настоятеля Свято-Троицкого храма г. Мирного: «Со всей ответственностью могу свидетельствовать об уникальности выстроенной воспитательной системы и огромной работе, которая проводится в духовно-нравственном и патриотическом направлении. Это и всевозможные совместные конференции, семинары, участие духовенства нашего благочиния в просветительских и воспитательных беседах со студентами колледжа. Строительство домового храма в поселке Заря на базе военно-патриотического центра, которое осуществляется силами МРТК, а идея строительства которого принадлежит В. В. Березовому»;

– высокая оценка мероприятий культурно-нравственного направления воспитательной работы, проводимых в колледже, со стороны начальника межрайонного управления культуры;

– а также активное участие студентов во всех мероприятиях города и района и др.

Принимая во внимание, что основной контингент в колледже составляют юноши допризывного возраста, особое внимание уделяется системе военно-патриотического воспитания, которая строится на формировании осознанности защиты Родины. Свидетельством выстроенной и эффективной системы является диплом Всероссийского конкурса в номинации «Лучший колледж

в области патриотического воспитания» 2013 г. и другие многочисленные награды и благодарности.

С присоединением Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева система кадетского образования стала одним из важнейших субъектов патриотического воспитания. Кадетское образование рассматривается как особым образом организованная патриотическая и военно-патриотическая деятельность.

Основные цели деятельности Кадетской школы-интернат им. Г. Н. Трошева – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на государственной гражданской, военной, правоохранительной службе.

Организационной составляющей педагогической модели патриотического воспитания кадетов является военизированная составляющая кадетского образования, которая определяет весь уклад кадетской жизни.

С целью повышения мотивации к службе в рядах Вооруженных сил РФ в рамках преподавания основ военной подготовки созданы учебные подразделения, введено на занятиях БЖД обязательное ношение военной формы, приобретена парадная форма, подготовлена знаменная группа, разработана система поощрения в виде вручения нагрудных знаков, введенных руководством колледжа: за прохождение военно-полевых сборов – «Военно-полевые сборы МРТК»; за сдачу нормативов по огневой подготовке – «Ворошиловский стрелок»; за выполнение нормативов военно-спортивного комплекса по физической подготовке – «Военно-спортивный комплекс» (ВСК) I, II и III степени.

Успешно работает Школа по подготовке младшего командного звена из числа наиболее физически и психологически подготовленных студентов колледжа, направленная на их подготовку в качестве младших командиров учебных подразделений. Работа Школы формирует и совершенствует командные качества у студентов колледжа соответствующие требованиям руководства колледжа. На занятиях Школы студенты изучают, закрепляют и практически отрабатывают основные положения законодательства РФ об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву. С целью практического закрепления полученных знаний проводятся комплексные мероприятия: спартакиада допризывной молодежи, сдача норм ГТО и др. – на базе современного военно-спортивного комплекса на территории колледжа. В 2015 г. была отремонтирована и перепрофилирована ликвидированная школа в п. Заря. На этой базе создан Центр военно-патриотического воспитания им. Героев СССР и России. Ежегодно в конце учебного года проводятся военно-полевые сборы студентов, а в течение года практические занятия Школы младшего командного состава. Создание Цен-

тра активизировало работу по повышению интереса к изучению истории России и формированию чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе способствует сохранению памяти о подвигах защитников Отечества, повышению интереса студентов к военной истории Отечества и памятным датам.

Укреплению престижа службы в Вооруженных Силах, обеспечению формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности способствует система внеурочной деятельности – это военно-спортивная игра «Патриот России», учебно-тренировочные сборы команды колледжа на базе республиканского ОМОН МВД по РС (Я), месячник патриотического воспитания, участие в мероприятиях 1 и 9 мая, фестиваль «Голос Мужества» и др.

Гордостью колледжа является военно-патриотический клуб «Барс», который работает с 2000 г. В его состав входят как студенты колледжа, так и подростки из других образовательных учреждений. Хорошей традицией стало участие знаменной группы колледжа и воспитанников ВПК «Барс» во всех районных и городских мероприятиях. Собранный богатый методический материал и опыт работы ВПК «Барс» был представлен на Всероссийской конференции «Качество образования в новых условиях».

С целью дальнейшего совершенствования системы духовно-нравственно-го и патриотического воспитания в 2017–2018 уч. году:

- введен спецкурс «Основы православной культуры» (34 часа) в 11 группах 2 курса Мирнинского регионального технического колледжа;
- в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» введен модуль «Основы героизма» (32 часа) в 11 группах 1 курса Мирнинского регионального технического колледжа;
- реализуется проект «Формирование осознанного служения Отечеству на примере жизни и деяний Святителя Иннокентия Митрополита Московского и Коломенского, просветителя Сибири и Америки, и воинском служении в России и современности»;
- ведется работа по созданию виртуального музея «Герои СССР и России».

Развитию инновационных форм, методов и технологий служит участие во Всероссийских соревнованиях «Человеческий фактор» на базе МРТК, проведение военно-спортивного многоборья и др.

Строительство студенческого домового храма святого равноапостольного князя Владимира позволило повысить эффективность совместной работы епархии и колледжа в формировании патриотизма и твердой гражданской позиции, осознанной ориентации молодежи на защиту интересов своей Родины и др. По признанию самих студентов, ярким примером духовно-нравственно-

го облика человека – гражданина и патриота служит личность святого равноапостольного князя Владимира.

Созданная система патриотического воспитания способствует повышению престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации путем эффективной и качественной подготовки, максимально вовлекающей молодых людей допризывного возраста.

2.1. Военно-патриотическое воспитание и спортивно-массовая работа в колледже

Любовь к Отечеству заключается прежде всего в глубоком, страстном желании ему добра и просвещения, в готовности нести ему на алтарь достояние и саму жизнь; в горячем сочувствии ко всему хорошему в нем и в благородном негодовании против того, что замедляет путь к совершенствованию...

Н. А. Некрасов

В настоящее время в России уделяется огромное внимание военному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Целью проводимой работы является подготовка молодых людей в военном отношении; воспитание в них чувства патриотизма, гордости за свою Родину. Наша страна на протяжении многих веков с честью и достоинством вела борьбу за свободу и независимость своего многонационального народа, целостность рубежей и границ нашей необъятной державы, которую для нас оставили такие великие военачальники и полководцы, как Дмитрий Донской и Александр Невский, Петр Первый и Александр Суворов, Павел Нахимов и Сергей Ушаков, Георгий Жуков и Константин Рокоссовский, Геннадий Трошев. Всех видных государственных деятелей, принесших пользу в расширении границ и развитии государства, не перечислишь, но для того, чтобы их и их великие дела знали, помнили и свято чтили молодые люди нашей страны, и проводится огромная работа по военному и патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

В системе образования – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной

личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей нравственных и базовых национальных ценностей.

Обеспечение патриотического развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие социальной сферы, качество общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Сегодня государством предпринимаются меры по возрождению системы военно-патриотического воспитания детей и подростков. Это направление педагогической деятельности считается одним из главных. Военно-патриотическое воспитание должно проводиться и проводится комплексно, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Стержень воспитания гражданина-патриота – развитие способности служить Родине и защищать ее, формирование морально-психологических качеств, умений и навыков студентов, необходимых для выполнения гражданского долга.

Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Военно-патриотическое воспитание обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, становлению защитников родины, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности в военно-спортивном направлении.

Исходя из вышесказанного, со всей определенностью можно констатировать, что в начале третьего тысячелетия в России создается новый тип молодого поколения, работа с которым направлена на решение потребностей общества в XXI в., т.е. идет процесс выработки новой системы национально-го воспитания и образования. И от правильного решения этой задачи будет в значительной мере зависеть будущее России.



*Игорь Викторович Никишкин,
заместитель директора по военной и спортивной работе.*

Одним из аспектов работы с молодежью в колледже является проведение различных мероприятий, направленных на развитие военно-патриотического и военно-спортивного воспитания, практических занятий с курсантами, которые занимаются на деле, а не на бумаге

Проблема патриотического воспитания и гражданское становление подрастающего поколения сегодня – одна из актуальных задач государства и общества.

Основными задачами являются:

- компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, физкультуры, спорта, гигиены, медицины, начального военного обучения;
- развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработка готовности к достойному служению обществу и государству;
- физическое развитие, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;
- достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса молодежи к военному искусству, развитию физической силы, воспитание мужества и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

Определяющую роль в патриотической работе учебного подразделения играет уровень профессиональных знаний и моральных качеств молодежи.

Преподаватели основ начальной военной и физической подготовки, а также руководство колледжа ведут работу с обучающимися по основным задачам:

1. Разъяснение положения Конституции Российской Федерации о военной службе, требований законов Российской Федерации об обороне, о воинской обязанности и военной службе, военной присяги и воинских уставов.
2. Формирование у студентов готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите.
3. Изучение истории и культуры Отечества.
4. Участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Родины.
5. Пропаганда героического прошлого и настоящего Российской армии и флота, ее славных традиций и задач, решаемых на современном этапе.
6. Формирование и укрепление воинских традиций в сфере военно-патриотического воспитания.
7. Противодействие проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма.

8. Физическое развитие студентов, вовлечение в систематические мероприятия по военно-прикладным и другим видам спорта, формирование у них здорового образа жизни и привычки соблюдать правила личной гигиены.

9. Участие в подготовке к военной службе, а также получение студентами военно-учетных специальностей.

Жизнь мертвых продолжается в памяти живых.

Цицерон

В основе патриотического воспитания молодого поколения в России всегда лежала идея выполнения воинского долга перед Отечеством. Этот долг русские солдаты и офицеры выполняли во всех войнах, и по праву военнослужащие считались самым патриотичным слоем общества.

Воспитание на воинских традициях играет важную роль в становлении гражданина и патриота своего Отечества и в наше время.

Важнейшими традициями являются:

- верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу;
- служение интересам народа;
- самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества;
- воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы;
- взаимопомощь и взаимовыручка между военнослужащими.

Долг перед Отечеством – святыня человека.

В. А. Сухомлинский

Основными направлениями военно-патриотического воспитания молодежи считаются:

1. Начальная военная подготовка.

Цель данного вида патриотического воспитания – формирование правильного представления о роли государства в области обороны, о Вооруженных силах и других силовых структурах РФ, о воинской службе, жизни и быте военнослужащих, их правах и обязанностях, готовность осознанно выполнять свой священный долг по защите Отечества с оружием в руках. В этот

вид подготовки входит изучение положений общевоинских уставов, огневая, строевая, тактическая, физическая подготовки, защита от оружия массового поражения, освоение и подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях военного характера.

2. Физическая подготовка.

Цель – обеспечение физической готовности человека к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях, в том числе и в боевых условиях. Воспитание высокого морального духа, силы воли.

3. Формирование убеждений и взглядов.

Умение формировать убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, знание и понимание содержания законодательных актов и других документов по вопросам обороноспособности и безопасности Отечества. Формирование нравственных идеалов, норм и привил общечеловеческой морали, чувства долга и чести, порядочности, правдивости, принципиальности, честности, требовательности к себе и др.

4. Воспитание патриотических чувств.

Воспитывать у учащихся чувства гордости своей Родиной, Вооруженными силами и уважения к службе в них, готовности к добросовестному труду на благо Отечества.

Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться осваивать ратное дело на благо страны. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Центр военно-патриотического воспитания колледжа имени героев Советского Союза и России – ступень становления защитника Родины

Секрет военного искусства заключается в том, чтобы быть сильнее неприятеля в нужный момент в нужном месте.

Цезарь

Сегодня руководством страны уделяется огромное внимание военному, физическому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Одним из аспектов работы с молодежью является проведение различных ме-

роприятий, направленных на развитие военно-патриотического и военно-спортивного воспитания как в городах и регионах России, так и в учебных заведениях. Руководство Регионального технического колледжа в г. Мирном Республики Саха (Якутия) уделяет огромное внимание всестороннему развитию и воспитанию молодежи, проводя большое количество различных мероприятий военно-спортивной и патриотической направленности.

Но для успешного претворения в жизнь всех запланированных мероприятий, достижения хороших и качественных результатов необходимо создать и совершенствовать учебную и материальную базу, предусмотреть и составить необходимое расписание учебных занятий, распорядок дня, которые могли бы отвечать всем требованиям применительно к климатическим и погодным условиям, с учетом физического и психологического состояния учащихся.

Ежегодно со студентами учебного заведения проводятся военно-полевые сборы, которые являются обязательными для юношей при переводе с 1 на 2 курс. И оценка, полученная курсантами за выполнение программы сборов, является основополагающей для дальнейшей учебы в колледже.

Существует много публикаций в учебной и методической литературе о проведении военно-полевых сборов с учащимися образовательных учреждений. Но все они создаются и печатаются без учета того, что есть регионы страны, где воинских частей нет. Нет и военных гарнизонов. Даже климати-



Военно-спортивный комплекс МРТК

ческие и погодные условия разительно отличаются от предполагаемых в методических рекомендациях, учитывающих условия Крайнего Севера.

Проведение данных учебных мероприятий зависит от самих учебных заведений, руководство и преподаватели которых заинтересованы в качественной подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации (далее ВС РФ), поднятии престижа воинской службы, воспитании патриотизма. И наше учебное заведение – одно из немногих в стране, что создало свой многофункциональный учебный центр по начальной военной подготовке и патриотическому воспитанию; об этом директором колледжа Владимиром Викторовичем Березовым было принято решение в сентябре 2014 года.

Целью создания многофункционального учебного центра по начальному военному обучению являются:

- создание учебного комплекса по аналогии воинской части;
- закрепление знаний и навыков, полученных на занятиях по основам военной службы;
- практическая отработка вопросов по дисциплинам военной направленности, изученных ранее теоретически;
- изучение и практическая отработка вопросов и элементов повседневной жизни и деятельности подразделений ВС РФ;
- физическая и психологическая подготовка молодежи как призывников в ряды ВС РФ.

Для этих целей было выбрано законсервированное здание средней общеобразовательной школы одного из поселков Мирнинского района. После осмотра помещений преподавателями физической и начальной военной подготовки был составлен проект о планировке помещений, предусмотренных для размещения курсантов, учебных занятий, приема и приготовления пищи, комнаты хранения учебного оружия, кладовой комната для хранения и размещения учебных пособий, канцелярии учебной роты, комнаты командиров учебных взводов. Все указанные выше помещения предусмотрены Уставами ВС РФ, т.е. здание школы было переоборудовано по типу казарменного помещения со всеми установленными нормативными документами комнатами, учебными классами, кладовыми.

Приказом директора колледжа с 2015 г. проведение военно-полевых сборов со студентами МРТК головного учреждения и филиалов было определено на базе созданного учебного центра колледжа.

В здании учебного центра были предусмотрены, размещены и оборудованы:

- спальные помещения для размещения личного состава учебной роты;
- столовая;



*Военно-полевые сборы 2016 г. на базе Центра
военно-патриотического воспитания*

- кухонное помещение;
- кладовые комнаты для хранения овощей, хлеба, круп, мясных полуфабрикатов;
- канцелярия учебной роты;
- комната командиров учебных взводов;
- кладовая для учебного инвентаря и пособий;
- кладовая для хранения вещевого имущества и спальных принадлежностей;
- комната для хранения учебного оружия;
- комнаты для проживания руководства военно-полевых сборов и преподавателей;
- тир для стрельбы из пневматического оружия.

В спальные помещения учебных взводов установлены двух ярусные кровати, которые заправляются курсантами соответствующим образом, установленным в армейских подразделениях.

На прилегающей территории оборудован плац для занятий по строевой подготовке и площадка для построения личного состава учебной роты. На некотором удалении от казарменного помещения обустроены места для умыва-

ния личного состава и туалет. Все вспомогательные сооружения и помещения оборудованы в соответствии с требованиями Уставов ВС РФ по количеству курсантов.

Для полноценной и качественной подготовки курсантов и более полного усвоения ими учебного материала требуется как можно меньше отвлекать их от учебного процесса для выполнения каких-либо хозяйственных работ. Поэтому на первоначальном этапе преподаватели начальной военной подготовки на это обращали особое внимание, и по их предложению для обеспечения учебного процесса предусмотрено создание учебного отделения, состоящего из курсантов 1 курса, освобожденных по рекомендациям врачей от физических нагрузок по причине наличия каких-либо заболеваний. Данные курсанты наравне со всеми обязаны были сдать зачеты по предметам, не предусматривающим физические нагрузки – по строевой и огневой подготовке, защите от оружия массового поражения (ЗОМП).

Исходя из этого, было принято решение о привлечении студентов 2 курсов, обучающихся в колледже по специальности «Повар», для приготовления пищи, т.е. эти юноши и девушки проходят практическое обучение и совершенствование приобретенных навыков под руководством преподавателя Людмилы Николаевны Волковой. В соответствии с условиями сборов и уровнем физической нагрузки курсантов разработаны и утверждены распорядок дня, рацион питания и меню на каждый день. Все это сделано с учетом опыта военно-полевых сборов, проводимых с обучающимися МРТК ранее.

Для проведения спортивных мероприятий, занятий по физической подготовке и сдачи нормативов ВСК (Военно-спортивного комплекса) задействован стадион бывшей школы п. Заря, который был очищен от зарослей кустарников и травы. Покрытие спортивной площадки отсыпано таким материалом, который при попадании на него влаги практически сразу впитывает ее и не оставляет на поверхности луж и водяных разводов, что положительно сказалось впоследствии на качестве занятий. Но и на этом совершенствование спортивной базы не остановилось. Рядом с клубом Учебного центра силами студентов расчищена площадка, которую приспособили для создания гимнастического городка и небольшого футбольного поля, на котором учебные взводы проводят игры.

На берегу реки Малая Ботубобия находится площадка бывшего лагеря отдыха, которая была осмотрена преподавателями колледжа, и здесь решено оборудовать городки огневой и тактической подготовок. Расположение данной площадки выгодно тем, что она находится недалеко от здания Учебного центра и стадиона, это позволило впоследствии рационально составить расписание занятий и быстро проводить смену учебных мест взводами.

МРТК обладает определенной материальной базой, что заключается в наличии учебных макетов автоматов Калашникова (ММГ АК-74), пневматических винтовок и пистолетов, защитных костюмов Л-1 и ОЗК, противогазов. Но с каждым годом курсантов, проходящих военно-полевые сборы в учебном заведении, становится больше. На основании этого принято решение о расширении и увеличении материальной базы учебного центра за счет приобретения необходимых пособий самим учебным заведением, а также с помощью привлечения социальных партнеров и спонсоров.

С учетом проводимых ранее сборов руководство колледжа приняло решение о реорганизации медицинской службы. В связи с этим после обращения в Администрацию МО «Мирнинский район» в пользование МРТК было передано помещение администрации п. Заря, которое было оборудовано в медицинский пункт Учебного центра, располагающий всем необходимым для оказания квалифицированной первой медицинской помощи: комнатами для осмотра, перевязочной и лазаретом на восемь мест. Здесь же расположен весь запас медицинских препаратов, необходимый для оказания первой медицинской помощи.

На этом расширение материальной базы Учебного центра МРТК не закончено.



Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

Здание клуба п. Заря, вмещающее в себя до 180 человек и ранее находившееся на консервации, было передано в Учебный центр, что позволяет проводить культурно-массовые мероприятия с личным составом учебной роты. Здесь проводятся беседы с гостями, приезжающими на военно-полевые сборы, демонстрируются видеоролики военно-патриотической направленности.

В здании клуба создан учебный класс по огневой подготовке, оборудованный учебными стендами и всем необходимым для проведения занятия с личным составом учебного взвода.

С учетом проводимых ранее военно-полевых сборов колледжем на основе полученного и приобретенного опыта создана нормативно-правовая база применительно к новым условиям обучения, пересмотрены распорядок дня учебной роты, расписание занятий для учебных взводов и для вновь созданного взвода обеспечения учебного процесса, разработаны новые инструкции по мерам безопасности и служебные инструкции для каждого должностного лица сборов.

Хочется обратить внимание на тот факт, что, несмотря на проводимую в настоящее время усиленную подготовку к выполнению поставленных задач, директором колледжа было принято решение о совершенствовании всех направлений работы и материально-технической базы для качественного выполнения учебной программы.

Приведем отзывы наших социальных партнеров.

Денис, инструктор инженерно-технической службы ОМОН

«В отряде много слышал о том, что ваше учебное заведение располагает учебной базой в п. Заря. И, приехав в г. Мирный, посетил учебный центр.

Увиденным оказался очень доволен, потому что в Республике Саха, да и наверняка на всем Дальнем Востоке, нет учебного заведения, которое обладало бы таким мощным потенциалом для обучения студентов военному делу.

С колледжем г. Мирного мы сотрудничаем с 2012 г. Ваши студенты дважды приезжали к нам, на базу ОМОН в г. Якутске, для прохождения учебно-тренировочных сборов по совершенствованию приобретенных навыков начальной военной подготовки. Скажу откровенно, что очень приятно видеть подготовленных физически и психологически парней, блеск в их глазах, стремление как можно лучше освоить военное дело.

Уверен, что Учебный центр колледжа со временем может превратиться в учебную базу для обучения учащихся не только Мирнинского района, но и прилегающих улусов.

В свою очередь хочу сказать, что руководство отряда окажет всяческую посильную помощь в развитии военного дела в МРТК».

В январе 2018 г. в состав структурных подразделений колледжа, направленных на работу со студентами в области начального военного обучения, ру-



Студенты МРТК на сборах, 2018 г.

ководством АК «АЛРОСА» было передано здание стрелкового тира, которое задействовано для изучения основ огневой подготовки и практического выполнения учебных стрельб и сдачи нормативов ГТО. Кроме образовательного процесса, здесь проходят стрелковые тренировки и работников силовых структур, предусмотренные расписанием по служебно-боевой подготовке подразделений.

*Военно-полевые сборы со студентами ГАПОУ РС (Я) «МРТК» –
обучение военному делу настоящим образом*

*Великие дела надо совершать не раздумывая,
чтобы мысль об опасности не ослабляла отвагу
и быстроту.*

Цицерон

Как мы уже отметили выше, военно-полевые сборы со студентами МРТК, предусмотренные федеральной учебной программой по начальному военному обучению, обязаны пройти по программе предмета ОБЖ все студенты очного

(дневного) отделения, обучающиеся в колледже, достигшие 16 лет, не исключая имеющих освобождение от физических нагрузок по состоянию здоровья на основании представленных постановлений ВКК или КЭК. Студенты, не прошедшие сборы повторно, подлежат исключению из списков учебного заведения, т.е. отчислению.

Целями проведения военно-полевых сборов являются:

- практическое обучение юношей МРТК в составе учебной роты основам военного дела;

- проверка качества усвоения учебного материала, данного в течение учебного года в теоретическом плане;

- формирование морально-психологических и физических качеств обучающихся, необходимых для прохождения военной службы в рядах Вооруженных Сил России;

- приобретение практических навыков в области начальной военной подготовки; изучение устройства и правил обращения с оружием, изучение основ тактической, огневой и тактико-специальной, военно-инженерной, военно-медицинской подготовок, вопросов радиационной и другой защиты войск, совершенствование физической подготовки студентов колледжа;

- создание условий для самостоятельной и объективной оценки студентами своих физических и моральных способностей.

Относительно последней составляющей курсанты справляются на «удовлетворительно», исходя из того, что оценка имеет две категории – «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итак, согласно установленным требованиям, в колледже ежегодно со студентами проводятся военно-полевые сборы, которые являются обязательными для юношей при переводе с 1 на 2 курс и которые не должны проводиться формально или по типу «пионерского лагеря» или «туристического слета». Оценка, полученная курсантами за выполнение программы сборов, является основополагающей для дальнейшей учебы в колледже.

Как мы уже представили, в колледже была проведена большая системная работа по созданию условий для организации и проведения военно-полевых сборов с целью научить студентов «военному делу настоящим образом». На данный момент мы можем с уверенностью констатировать, что военно-полевые сборы МРТК проводятся своими силами и с использованием своих материальных ресурсов, т.е. автономно.

Учитывая обстоятельства вхождения в состав учебного заведения филиалов, расположенных в г. Удачный и п. Айхал, приказом директора колледжа определяются даты и сроки проведения военно-полевых сборов со студентами МРТК и его филиалов на базе созданного Учебного центра колледжа.



Полевой выход учебной роты, 2018 г.

Отдельно необходимо отметить то, что мы практикуем привлечение выпускников МРТК, призывавшихся в ряды ВС РФ и уже прошедшие службу в качестве командиров учебных взводов. Также в роли командиров учебных отделений назначаются курсанты Школы по подготовке младшего командного звена имени кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва, которые с поставленной задачей справляются на «отлично». Ниже мы опишем систему работы Школы младших командиров.

Применительно к условиям проводимых сборов руководством и преподавателями колледжа разработаны и утверждены расписание учебных занятий для каждого учебного взвода, распорядок дня, рацион питания и меню на каждый день, учитывается уровень физической нагрузки курсантов. Все это было сделано с учетом опыта военно-полевых сборов прошлых лет.

В течение всего времени учебного процесса, согласно утвержденному распорядку дня, курсанты живут по определенному принципу: подъем, зарядка, наведение порядка, завтрак, развод на занятия, учебные мероприятия и далее, т.е. в расписание были включены все мероприятия, предусмотренные для жизни подразделений. Учебный процесс включает в себя занятия по основным дисциплинам военного дела: строевой, огневой, тактической, физической подготовкам, а также по защите от оружия массового поражения (ЗОМП).



Строевая подготовка



Сдача нормативов военно-спортивного комплекса

Применительно к занятиям по физической подготовке разработан и утвержден **Военно-спортивный комплекс (ВСК)**, зачеты по которому должны сдавать все курсанты учебной роты. Комплекс включает бег на дистанции 100 м, 1000 м, 3000 м, марш-бросок на 5000 м с оружием в составе учебного взвода, метание гранаты, подтягивание и как подведение итогов по физической подготовке – марш-бросок в составе учебной роты на 15–20 км.

Все указанные выше нормативы и зачеты по дисциплинам сдаются курсантами в реальной обстановке и никому поблажек не делается, поэтому каждый юноша самостоятельно объективно оценивает свои физические возможности, что на самом деле для многих является неожиданностью. Есть ребята, которые поверили в свои силы, а есть и те, кто психологически оказался слаб и всячески старается найти возможность «закосить» от занятий. Но такие случаи командирами учебных взводов и командиром роты пресекаются на корню.

По истечении первых трех дней учебных занятий руководством военно-полевых сборов организуется посещение Учебного центра родителями курсантов, которые могут собственными глазами увидеть то, чем занимаются их дети: где они живут, занимаются, что едят и какие занятия с ними проводятся. Могут реально оценить условия, в которых курсанты учатся военному делу, попробовать пищу, пообщаться и узнать много нового и интересного. И от-



Занятия по эвакуации техники, 2017 г.

звонки родителей об увиденном говорят сами за себя – все отмечают, что «это необходимо для мальчишек».

По окончании проведения военно-полевых сборов преподавателями и командирами учебных взводов вручаются нагрудные знаки курсантам, прошедшим полный учебный курс. Это является показателем того, что учебная рота выполнила пройденную программу на оценку «удовлетворительно».

Ежегодно при подведении итогов директор МРПК В. В. Березовой отмечает, что, несмотря на экстремальные условия при проведении сборов, учебная программа выполняется, и ежегодно улучшаются результаты. Каждый из учащихся колледжа, прошедший курс военного обучения на проводимых учебным заведением военно-полевых сборах, может самостоятельно оценить свои физические возможности, психологическую готовность выдержать нагрузку учебной программы.

К работе на сборах на основе договора по оказанию услуг при необходимости могут привлекаться не работающие в колледже граждане, отвечающие предъявляемым к персоналу требованиям и имеющие необходимую квалификацию.

При планировании учебного процесса и повседневной жизни учебных подразделений постоянно учитываются ошибки и недостатки, выявленные



Лучший взвод. 2017 г.

при проведении сборов ранее. Необходимо отметить, что колледж постоянно наращивает сотрудничество и взаимодействие с ОМОН Управления Росгвардии по РС (Я) и стремится к совершенствованию совместной работы. В данное время с руководством силового подразделения решен вопрос о привлечении к проведению военно-полевых сборов со студентами колледжа сотрудника отряда в качестве инструктора по тактической подготовке для более качественного изучения учебного материала.

На практике присутствие инструктора ОМОН, специалиста высокого уровня, дало положительный результат, что проявилось при проведении учебных занятий с курсантами учебных взводов. Ежедневные занятия, рассматриваемые вопросы по тактической подготовке дали возможность увидеть, понять и на деле отработать порядок ведения боевых действий в составе подразделения и индивидуально. Это положительно сказалось на действиях курсантов во время полевого выхода учебной роты, что подтверждается оценкой привлеченных специалистов.

Николай, инструктор ОМОН Росгвардии по РС (Я) по тактической подготовке.

«Когда мне сказали что я поеду в г. Мирный на военно-полевые сборы со студентами МРТК, я не представлял себе, насколько сложная работа про-



Военно-полевые сборы, 2018 г.

ведена руководством и преподавателями колледжа для организации столь масштабного мероприятия. Предварительно мы с заместителем директора Игорем Викторовичем Никишкиным по телефону оговаривали некоторые нюансы, которые касались учебных занятий, проводимых мной. Меня интересовало наличие учебного оружия, рюкзаков, жилетов и др. Только по приезду сюда я убедился в серьезности проводимых учебных занятий. Скажу откровенно: я попал на территорию небольшой воинской части, где соблюдался воинский порядок, порядок подчинения, дисциплина. И, конечно же, было приятно чувствовать серьезное отношение к проводимым занятиям самих курсантов. В глазах – блеск, воодушевление, интерес. Отдельно скажу о работе командиров учебных подразделений. Подготовлены физически отлично, морально выдержанные, умеющие управлять коллективом, способные принимать решения. Это отменные качества. Некоторые из них вполне могут после службы в армии пополнить ряды нашего силового подразделения».

*Школа по подготовке младшего командного звена
имени кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва –
кузница командирских кадров*

*Жалок тот полководец, который по газетам ведет войну.
Есть и другие вещи, которые знать ему надобно.*

А. В. Суворов

«Есть такая профессия – Родину защищать!» – основной девиз курсантов Школы по подготовке младшего командного звена имени кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва.

Именно так, на деле, практически ведется военно-спортивная работа курсантов в МРТК. Один из многих аспектов кропотливой и тяжелой работы – проведение мероприятий военно-спортивной направленности, а также воспитание у молодых людей уважительного отношения к воинской службе, чувства товарищества, взаимопомощи и взаимопонимания. Что собой представляет данное учебное подразделение, входящее в состав структурных отделов колледжа?

Создание Школы по подготовке младшего командного звена направлено на практическое обучение курсантов основным знаниям методической работы в области начальной военной подготовки (НВП) и их подготовки в качестве командиров учебных подразделений.

Каждый год в МРТК со студентами проводится множество различных мероприятий военно-спортивной направленности, которые включают в себя учебно-тренировочные и военно-полевые сборы, строевые смотры и спарта-

киады и являются обязательным компонентом образовательной программы. И учащиеся колледжа принимают в них активное участие.

Учитывая обширность учебного процесса и большую работу военно-спортивной направленности, руководство колледжа постоянно сталкивалось с вопросом наличия подготовленных командиров учебных подразделений, начиная с командира учебного отделения и до командира учебного взвода. Ведь для того чтобы научить личный состав учебного подразделения, команды азам военной науки, нужны ребята, которые смогут правильно, доходчиво и скрупулезно показать и рассказать тот материал, который предусмотрен утвержденным расписанием военно-спортивных дисциплин, доступно объяснить и указать на допущенные ошибки, помочь их устранить

Учитывая сложность проводимых мероприятий в физическом и психологическом отношении, все больше и больше проявляется необходимость в подготовке квалифицированного младшего командного звена, т.е. подготовленных во всех отношениях командиров учебных подразделений и команд.

И осознавая острую потребность в командирах учебных подразделений, руководство колледжа с сентября 2016 г. начало рассматривать вопрос о создании Школы по подготовке младшего командного звена, в которой будут проходить обучение наиболее подготовленные и физически выносли-



Эмблема Школы младших командиров

вые студенты. Но здесь необходимо учитывать и тот аспект, что будущий командир должен иметь руководящие качества, иметь уважение среди своих товарищей.

На протяжении учебного года с учетом полученного опыта проводимых ранее соревнований сборов разрабатывалась программа, Положение и расписание учебных дисциплин и занятий с курсантами Школы по подготовке младшего командного звена.

Для подготовки курсантов в качестве будущих командиров учебных подразделений предусмотрено проведение учебных сборов, задачами которых являются:

Формирование психологических и физических качеств учащихся, необходимых для успешного проведения учебных и военно-полевых сборов со студентами МРТК в качестве младших командиров учебных подразделений.

Изучение и практическая отработка основных положений Общевоинского и Дисциплинарного Уставов ВС РФ.

Приобретение практических навыков в организации жизнедеятельности учебных подразделений;

Изучение основ начальной военной подготовки в роли командиров учебных подразделений, правил обращения с оружием, основ тактической, огневой и тактико-специальной подготовок, военно-медицинской подготовки, совершенствование физической подготовки.

Практическое закрепление полученных знаний в ходе прохождения учебных сборов.

Приказом директора МРТК № 01–05/416/1 от 1 ноября 2016 г. была создана Школа по подготовке младшего командного звена. Что же предшествовало тому, чтобы руководство и преподаватели военного дела и физической культуры колледжа приняли такое решение?

Школа по подготовке младшего командного звена ГАПОУ РС (Я) «МРТК» является структурным подразделением, созданным на базе колледжа для всесторонней подготовки юношей допризывного возраста в качестве курсантов младшего командного звена с последующим привлечением для участия в военно-спортивных, торжественных и массовых мероприятиях, проводимых учебным заведением, подразделениями Управления Росгвардии по РС (Я), администрацией АК «АЛРОСА», г. Мирного и Мирнинского района.

Основными целями создания Школы являются:

– подготовка курсантов в качестве командиров младшего командного звена для осуществления руководства учебными группами при проведении строевых смотров и учебными взводами при проведении военно-полевых и учебных сборов;

– подготовка и обучение студентов для действий в составе почетного караула и знаменной группы колледжа для участия в торжественных мероприятиях колледжа, АК «АЛРОСА» и администраций МО «Город Мирный» и МО «Мирнинский район»;

– вовлечение студентов в занятия военно-прикладными видами спорта;

– формирование сплоченного, психологически и морально подготовленного коллектива.

Не все сразу получается так, как хотелось бы. Есть ошибки и недостатки. Но руководство Школы, инструкторы и сами курсанты учитывают их, делают свои выводы, вносят предложения и высказывают свои соображения.

Так родился Устав Школы, в положениях которого заложены свои особенности:

– заявиться на поступление в состав Школы, т.е. стать абитуриентом, может каждый студент-юноша, не имеющий ограничений по состоянию здоровья;

– каждый абитуриент должен заниматься любым видом спорта, предусматривающим развитие силы, выносливости, характера;

– каждый абитуриент в течение полутора месяцев будет проходить учебно-тренировочные сборы и тестирование, в ходе которых курсанты Школы будут внимательно наблюдать за физическим и психологическим состоянием новичков;

– форменное обмундирование Школы с наличием соответствующих на рукавных знаков будет выдано только после того, как абитуриент сдаст определенные экзамены и тесты по физической подготовке, проявит свой характер, сноровку, психологическую устойчивость, а также когда будет принято общее решение курсантов;

– покинуть Школу, т.е. выйти из состава учебного взвода, может каждый юноша самостоятельно либо по общему решению курсантов за халатное отношение к посещению занятий, к выполнению должностных обязанностей.

Почему все это организовано таким образом?

Потому что курсанты Школы – это единый коллектив, в котором все доверяют друг другу, уверены, что в трудную минуту каждый из них не испугается трудностей, опасностей и придет на помощь несмотря ни на что. Доверие и уверенность друг в друге – прежде всего.

Школа по подготовке младшего командного звена имени кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва является добровольной организацией, призванной работать с молодежью в плане воспитания подрастающего поколения в духе готовности к защите своей Родины, а также всесторонне подготовить юношей к службе в подразделениях Росгвардии, Вооруженных Сил, что выражается в тесном взаимодействии с руководством Управления и ОМОН Росгвардии по РС (Я), отделом по делам молодежи МО «Мирнин-



Курсанты Школы младших командиров, 2016 г.

ский район» и МО «Город Мирный», Военным комиссариатом, Управлением Мирнинского района по спорту и молодежной политике.

Организация работы и обучения в Школе определяется штатным расписанием, которое разрабатывается с учетом целей и задач и утверждается руководством учебного заведения.

Учебная программа Школы включает в себя следующие дисциплины:

- строевая подготовка;
- общевоинские уставы;
- огневая подготовка;
- физическая подготовка;
- медицинская подготовка.

Кроме освоения учебной программы Школы, курсанты принимают активное участие во всех мероприятиях военно-спортивной и культурной направленности колледжа, города и района: в первенствах по боксу, вольной борьбе и хапсагай, по масс-рестлингу, по футболу. На обеспечение торжественных мероприятий и церемоний различного уровня задействуется парадный расчет и знаменная группа, которые состоят из курсантов Школы. Футбольная команда колледжа включает в себя половину состава игроков из их числа.

Для более качественной подготовки курсантов и обучению основам военного дела руководством Школы предусмотрено проведение учебно-тренировочных сборов на базе Учебного центра колледжа в п. Заря, а также соревнований военно-спортивной направленности, в ходе проведения которых практически отрабатываются вопросы учебного материала. К проведению учебных занятий, соблюдению дисциплины и распорядка, поддержанию внутреннего порядка и содержанию преподаваемого материала руководство сборов относится очень жестко. И ни для кого не секрет, что территория Учебного Центра колледжа в п. Заря на время проведения военно-полевых и учебно-тренировочных сборов с учащимися превращается в учебную воинскую часть с соблюдением всех правил и ритуалов армейской жизни. Для того чтобы все составляющие аспекты распорядка дня учебной воинской части и воинской дисциплины поддерживались на должном уровне, и было принято решение о создании данного подразделения в составе колледжа.

Во время проведения учебных сборов по подготовке младшего командного звена проводятся занятия по общевоинским уставам ВС РФ, строевой, огневой, физической подготовкам, на которых практически отрабатываются учебные вопросы по методике работы и проведения занятий с подчиненными.



Занятия по строевой подготовке, 2017 г.

Распорядок учебного дня курсантов ничем не отличается от установленного для военно-полевых сборов для более полной практической отработки учебных вопросов. Сюда входит практическая отработка всех мероприятий, которыми занимаются курсанты в повседневной жизни: подъем личного состава; зарядка; подготовка внешнего вида; правильная и однообразная заправка спальных мест; прием пищи; развод и проведение занятий; вечерняя прогулка и поверка; отбой. Учитывая то, что многие курсанты учебных сборов впервые занимаются по данной программе, инструкторам, преподающим военно-специальные дисциплины, необходимо досконально, скрупулезно объяснять определенные моменты жизнедеятельности подразделений.

В течение всего срока проводимых занятий на построениях личного состава напоминает, что каждый из них может добровольно покинуть учебные сборы. В результате обычно 3–4 курсанта добровольно принимают такое решение, поскольку они на практике поняли, что физически и психологически не готовы к испытаниям.

А то, что будет тяжело на данных сборах, говорится неоднократно. Ведь здесь готовятся командиры учебных подразделений, которые должны быть подготовлены лучше, чем личный состав, быть примером, чтобы на практике показать правильность выполнения необходимых действий и упражнений.

Исходя из данных особенностей, учебный процесс построен таким образом, чтобы будущие командиры имели ясное представление о проводимых мероприятиях, на практике отработали все учебные вопросы — от правильности подшивания форменного обмундирования и заправки спальных мест до проведения занятий по учебным дисциплинам. Но и требования к курсантам выдвигаются особые: увеличено количество учебных часов по строевой и физической подготовкам, увеличено время проведения утренней физической зарядки, усилена физическая нагрузка.

Проводится обучение выполнению упражнений, ранее не включенных в программу военно-полевых и учебных сборов: переправа через водную преграду, переноска учебным отделением тяжестей, эвакуация техники, маршброски на длинные дистанции, что формирует взаимодействие в коллективе.

По окончании проводимых учебных сборов подводятся итоги. Учитываются и оцениваются все недостатки и ошибки, нарабатывается опыт обучения курсантов для работы в дальнейшем в качестве командиров учебных подразделений.

По программе освоения военно-специальных и учебных дисциплин предусматриваются выезды курсантов в зимнее и весеннее время для закрепления ранее полученного материала. Но и в повседневной жизни с этими ребятами проводятся отдельные занятия для совершенствования приобретенных



Спецподготовка с инструктором Росгвардии

навыков, устранения недостатков и исправления ошибок, выявленных в процессе обучения.

Для создания определенного стимула для более ответственного отношения к изучению военного дела курсантами руководством колледжа принято решение о присвоении учебному подразделению имени кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва, погибшего при выполнении служебных обязанностей на Кавказе.

Станислав Голомарёв родился 21 августа 1977 г. в г. Якутске. Военную службу проходил в морской пехоте ВМФ Приморского края, г. Владивосток с декабря 1995 г. по ноябрь 1997 г.

Службу в органах внутренних дел начал в декабре 1997 г., был принят на должность водителя ОМОН МВД по РС (Я). В феврале 1999 г. – переведен на должность бойца ОМОН. Младший сержант. С 13 декабря 1999 г. находился в служебной командировке на территории Чеченской Республики. Погиб 7 января 2000 г. в бою под Шали.

3 ноября 2017 г. вышел Приказ директора колледжа № 01–05/350 «О присвоении Школе по подготовке младшего командного звена ГАПОУ РС (Я) “МРТК” имени кавалера ордена Мужества Голомарёва С. Ю.».

На торжественное мероприятие, посвященное присвоению имени учебному подразделению, были приглашены и прибыли офицеры силовых структур: временно исполняющий обязанности командира ОМОН Управления Росгвардии по РС (Я), полковник полиции С. Д. Татаринов, заместитель начальника ОМВД по Мирнинскому району по работе с личным составом, подполковник полиции Н. В. Томченко, начальник Мирнинского отдела филиала ФГКУ «УВО ВНГ России» по Республике Саха (Якутия), майор полиции С. Ф. Петров, начальник ВК РС (Я) по г. Мирный, Мирнинскому, Анабарскому и Оленекскому улусам РС (Я), подполковник Ю. А. Чуба, командир СОБРа МВД по РС (Я), полковник милиции в отставке Н. В. Молчанов.

Присутствующими офицерами была дана высокая оценка деятельности Школы и курсантов, а также работе руководства колледжа по увековечиванию имени бойца, погибшего при выполнении служебного долга. Каждый из приглашенных гостей дал интервью, в них было сказано о том, на каком высоком уровне проводится военно-спортивная работа в учебном заведении. При этом офицеры силового подразделения обещали оказать всяческую помощь при проведении военно-полевых сборов со студентами 1 курса.



*Мероприятие, посвященное присвоению имени С. Голомарёва
Школе младших командиров*

Учитывая, что Школа носит имя бойца ОМОН, погибшего при выполнении служебных обязанностей, курсанты являются подшефными силового подразделения Республики Саха. Это положительно сказывается на освоении азов военного дела и позволяет более обширно и плодотворно работать с руководством и бойцами отряда, что выражается в проведении занятий и бесед с курсантами, а также совместных учебных сборов в Якутске. При этом инструкторы силового подразделения отмечают с положительной стороны стремление курсантов как можно больше получить знаний и навыков в освоении военного дела, их физическую и психологическую подготовку.

Но и в повседневной жизни руководство Школы постоянно ведет активную работу по взаимодействию с подразделениями Росгвардии в Мирнинском районе. Это подразделение – Отдел УВО Росгвардии. За время сотрудничества с участием руководства и сотрудников подразделения проводятся мероприятия военно-спортивной направленности: строевые смотры, многоборье и спартакиады, военизированные эстафеты, где курсанты имеют возможность на деле продемонстрировать свои полученные навыки и умения.

«Тяжело в учении – легко в бою!» – бессмертное высказывание легендарного полководца России А. В. Суворова. И в работе преподавателей начального военного обучения, а также в жизни студентов колледжа этот девиз находится на первом месте, потому что именно так, на деле, практически ведется военно-спортивная работа со студентами в МРТК.

Один из многих аспектов кропотливой и тяжелой работы – проведение множества мероприятий военно-спортивной направленности, которые показывают, что курсанты Школы по подготовке младшего командного звена легко справляются с выполнением многих упражнений. Это является доказательством более качественной подготовки, а также того, что у молодых людей воспитано уважительное отношение к воинской службе, чувство товарищества, взаимопомощи и взаимопонимания, которые проявляются, формируются и крепнут только в преодолении различных возникающих трудностей коллективом.

При планировании и проведении соревнований и мероприятий руководство Школы постоянно консультируется с руководством ОМОН Управления Росгвардии, чьи рекомендации вносят некоторые изменения в первоначальное планирование состязаний, ведь с данным силовым подразделением Республики колледж ведет тесную и плодотворную работу с 2012 г., и имя бойца, погибшего при выполнении служебного долга, с честью носит Школа по подготовке младшего командного звена данного учебного заведения.

Подобные мероприятия, будут проводиться в дальнейшей жизни учебного подразделения и будут направлены на привлечение к участию в соревно-



Занятие с инструктором ОМОН

ваниях коллективов и команд филиалов колледжа и команд других учебных заведений.

Работа и учеба продолжают. И экзаменом, оценкой освоения учебной программы будут проводимые военно-полевые сборы, где курсантам предстоит в роли командиров учебных подразделений показать свои навыки и степень подготовленности в данном качестве.

Курсант Тумарбек Уулу Баймат:

«Пришел в Школу по подготовке младшего командного звена для того, чтобы попробовать себя в роли командира какого-либо подразделения. Было просто интересно – смогу ли выдержать ту нагрузку, которую нам давали. Много было физической подготовки, строевой. Учились практически с нуля. Много не получалось, но нам терпеливо и доходчиво все объясняли и показывали. Со временем втянулись в работу, и почувствовалась уверенность в своих способностях. Теперь все дается легко.

Уверен, что все навыки пригодятся на службе в армии. Тем более после общения с офицерами ОМОН я увидел уровень их подготовки и твердо решил поступать в Военный институт Войск Росгвардии России. Теперь буду готовиться к поступлению в вуз».

Исполняющий обязанности командира ОМОН Росгвардии по РС (Я), подполковник полиции Святослав Татарinov:

«Колледж уже довольно продолжительное время сотрудничает с нашим отрядом, что для руководства и бойцов подразделения является одним из значительных шагов в направлении военно-патриотического воспитания нынешнего молодого поколения. И создание Школы по подготовке младшего командного звена на базе учебного заведения – подтверждение серьезных намерений руководства и преподавателей обучать военному делу настоящим образом.

Решение увековечить память бойца ОМОН, погибшего при выполнении служебного задания в Закавказье, – это по-настоящему серьезное и ответственное решение. И руководство, и бойцы отряда по достоинству оценили действия по присвоению имени Станислава Голомарёва вашему учебному подразделению. Хочется, чтобы курсанты школы с гордостью носили имя нашего бойца».

Начальник Мирнинского отдела филиала ФГКУ «УВО ВНГ России» по РС (Я), майор полиции С. Петров:

«С сентября 2017 г. мы тесно взаимодействуем с руководством Школы по подготовке младшего командного звена имени кавалера ордена Мужества С. Голомарёва МРТК.

Что можно сказать о ребятах, которые учатся военному делу?

Можно сказать только одно – у парней настоящий мужской характер. Занимаются именно мужским и настоящим делом. Неоднократно видел курсантов в деле: строевые смотры, соревнования и т.д. – и везде они на высоте. Всегда видно их стремление к победе. Виден блеск азарта в глазах. Всегда, видя этих парней, которые носят форму, возникает уверенность в том, что здесь готовят настоящих защитников нашей Родины, которые способны с честью выполнить поставленную перед ними боевую задачу!»

Мужественные подвиги достовернее слов.

А. В. Суворов

«**Не словом, а делом!**» – принцип работы военно-спортивной направленности преподавателей колледжа.

Именно на деле, практически ведется работа по всесторонней подготовке курсантов Школы по подготовке младшего командного звена им. кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва МРТК в военном отношении; воспитание в них чувства патриотизма, гордости за свою Родину.

Один из многих аспектов работы – проведение различных мероприятий, сборов и занятий, направленных на развитие военно-спортивного направления и воспитания подрастающего поколения, которые являются продолжением долгосрочной программы взаимодействия силовых подразделений с нашим учебным заведением.

15 февраля 2019 года в спортивном зале МРТК были проведены занятия представителей ОВО войск Росгвардии России по Мирнинскому району с курсантами Школы. Цель организации и проведения занятий – работа военной и спортивной направленности с курсантами, что является инициативной разработкой элемента общегосударственной системы патриотического воспитания на основании программы «Патриотическое воспитание молодежи РФ на 2010–2015 гг.», утвержденной Постановлением Правительства РФ № 422 от 11 июля 2005 года.

Взаимодействие с подразделением УВО ВНГ РФ, расположенным в г. Мирном, имеющим на вооружении различное стрелковое оружие, снаряжение, а также, что является самым ценным для ребят, – опытный личный состав, и проведение учебных занятий с курсантами Школы офицерами и прапорщиками оказывает положительное влияние на личный состав учебного взвода.



Военно-спортивное многоборье между учебными группами МРТК

На проводимых занятиях представители УВО: ст. лейтенант В. Н. Киприянов, прапорщик Л. А. Богачева, прапорщик А. Р. Ощепков рассказали курсантам о задачах подразделения, продемонстрировали оружие, специальные средства и средства защиты и обороны, дали объяснение принципам их использования. И на практике ребята смогли примерить на себя бронежилеты, шлемы, подержать в руках резиновые палки и защитные щиты, а также боевое оружие (автоматы и пистолеты), с которыми несут службу бойцы подразделения.

Мероприятия, которые планируется в будущем организовывать для курсантов Школы с инструкторами и офицерами ОВО ВНГ РФ, рассчитаны на постоянное проведение, что позволит молодым людям реализовать свои знания и умения, проявить свой характер и волю, посмотреть на себя и своих товарищей.

Хочется сказать, что в настоящее время руководством филиала ОВО ВНГ по Мирнинскому району рассматривается вопрос о возможности проведения в честь празднования дня образования ВНГ Росгвардии РФ военно-спортивного многоборья среди команд силовых подразделений и участия в нем команды курсантов Школы.

Никакой баталии в кабинете выиграть не можно!

А. В. Суворов

27 марта 2019 года в спортивном зале МРТК впервые за всю историю учебного заведения проводились соревнования по военно-спортивному многоборью среди силовых подразделений г. Мирного, посвященные празднованию Дня образования Росгвардии России, в котором приняли участие команды УВО Росгвардии, УВД по Мирнинскому району, ЛОВДТ, и среди которых была и команда курсантов Школы по подготовке младшего командного звена имени кавалера ордена мужества Станислава Голомарёва. Всего участвовали 6 команд.

Условия соревнований предусматривали выполнения упражнений: неполная разборка и сборка пистолета Макарова и автомата, стрельба из пневматической винтовки, подтягивание, челночный бег, переноска ящика с «боеприпасами».

Несмотря на присутствие и участие в соревнованиях команд силовых структур и новизну соревнований, курсанты Школы с честью и достоинством выполняли задания и составили серьезную конкуренцию действующим сотрудникам силовикам во всех отношениях.

В результате упорной борьбы были выявлены команда-победитель и команды-призеры, которым начальник УВО Росгвардии по Мирнинскому

району, майор полиции С. Петров и заместитель начальника ОМВД по работе с личным составом, подполковник полиции Н. Томченко вручили дипломы, медали и кубок победителя соревнований.

Представителями силовых подразделений района отмечена хорошая военно-спортивная подготовка курсантов, боевой настрой на участие в соревнованиях и стремление к победе.

В настоящее время руководством филиала ОВО ВНГ по Мирнинскому району рассматривается вопрос о возможности ежегодного проведения на базе МРТК военно-спортивного многоборья в честь празднования дня образования ВНГ Росгвардии РФ среди команд силовых подразделений и участия в нем команды курсантов Школы.

Мероприятия, которые запланировано проводить в дальнейшем, направлены на привлечение к участию в соревнованиях коллективов и команд филиалов колледжа и команд других учебных заведений.



Участники военно-спортивного многоборья

Учебно-тренировочные сборы на базе ОМОН Управления Росгвардии по РС (Я) с курсантами школы по подготовке младшего командного звена им. кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва – становление профессионала военного дела

Хотя храбрость, бодрость и мужество всюду и при всех случаях потребны, только тщетны они, если не будут истекать от искусства, которое возрастает от испытаний, при внушениях и затвержениях каждому должности его!

А. В. Суворов

Целью проведения учебно-тренировочных сборов с участием курсантов Школы по подготовке младшего командного звена ГАПОУ РС (Я) «МРТК» имени кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва на базе ОМОН Управления Росгвардии по РС (Я) является практическое изучение основ начальной военной подготовки, подготовка курсантов для участия в военно-полевых сборах в качестве командиров учебных подразделений, профориентационная работа.

Одними из таких многочисленных мероприятий являются ставшие постоянными учебно-тренировочные сборы, проводимые в г. Якутске, на базе ОМОН Управления Росгвардии по РС (Я).

Выезды на базу нашего силового подразделения планируются и проводятся регулярно и являются продолжением долгосрочной программы взаимодействия отряда с учебным заведением.

Целью организации мероприятия такого масштаба является работа военно-спортивной направленности с курсантами Школы. Это инициативная разработка элемента общегосударственной системы патриотического воспитания на основании Распоряжения Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. № 134-р «Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».

Во многих регионах России на базах существующих воинских частей и подразделений проводятся сборы с учащимися учебных заведений. Наша республика этим похвастать не может. Ближайшие воинские части находятся в Тикси, и, конечно же, туда везти ребят для проведения учебно-тренировочных сборов невозможно. Единственным подразделением, которое имеет на вооружении различное стрелковое оружие, бронетехнику, снаряжение, а также, что является самым ценным для преподавателей МРТК и самих курсантов, опытный личный состав (своем понимании – «волкодавов») и рас-

полагается поближе к Мирнинскому району, т.е. в г. Якутске, является наше силовое подразделение – ОМОН.

Идея проведения данных сборов родилась еще в сентябре 2012 г. после общения преподавателей с руководством отряда, с которым нас связывает служба во Внутренних Войсках МВД РФ.

Возник общий вопрос: «Почему в других регионах страны проводят сборы с молодежью в подразделениях, а у нас – нет?» После долгой подготовки и переписки с руководством МВД по РС (Я) было получено разрешение на проведение учебно-тренировочных сборов, целью которых является не проверка нормативов и проведение контрольных занятий, а обучение и практическая работа под руководством наших инструкторов, имеющих богатый практический опыт по тактической, огневой, тактико-специальной, инженерно-технической и физической подготовкам, а также подготовка ребят в качестве командиров учебных подразделений для участия в военно-полевых сборах, которые организуются для студентов учебного заведения в июне.

В учебное отделение, которое прибывает на базу ОМОН, отбираются курсанты Школы, принимающие активное участие в мероприятиях военно-спортивной направленности различного уровня, не имеющие замечаний по дисциплине и учебе, наиболее подготовленные в физическом и психологическом отношении.



Учебно-тренировочные сборы на базе ОМОН Росгвардии по РС (Я)

Учебно-тренировочные сборы с бойцами республиканского ОМОН – это учебный комплекс военно-спортивной направленности, рассчитанный на ежегодное проведение для курсантов Школы по подготовке младшего командного звена имени кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва, достойных для участия в таких мероприятиях, которые позволяют молодым людям реализовать свои знания и умения, проявить свой характер и волю, посмотреть на себя и своих товарищей.

Продолжительность учебно-тренировочных сборов – 3 дня.

В ходе учебно-тренировочных сборов изучаются: размещение и быт бойцов; боевая техника и автомобили; элементы огневой, тактической, тактико-специальной, минно-взрывной и физической подготовок.

Организация учебно-тренировочных сборов с курсантами осуществляется в соответствии с распоряжением начальника Управления Росгвардии по РС (Я), в котором указывается время и место проведения сборов, материальное и методическое обеспечение, порядок финансирования, а также вопросы организации жизни и быта, назначаются ответственные руководители и преподаватели: руководитель учебно-тренировочных сборов, инструкторы, которые являются действующими бойцами отряда.

Занятия с личным составом учебного подразделения проводятся опытными инструкторами отряда по огневой, тактической и тактико-специальной, а также минно-взрывной подготовкам. Для изучения курсантам предоставляется бронированная и специальная техника. Как правило, проводимые занятия направлены на формирование у курсантов чувства коллективизма, взаимопонимания и взаимовыручки.

Учебная программа сборов отработана инструкторами отряда до мелочей, учитываются все аспекты и нюансы, которые могут возникнуть в ходе проведения занятий. Программа меняется каждый раз в зависимости от сложившейся ситуации, инструкторы отряда по тактической, инженерно-технической и огневой подготовкам постоянно вносят изменения в отработку учебных вопросов. Это обусловлено тем, что наше подразделение постоянно находится в боевой готовности, выполняет служебные задачи в боевых условиях, и тактика ведения боевых действий постоянно меняется и совершенствуется, так же как меняется и тактика боевиков. И при проведении занятий инструкторы отряда демонстрируют новые приемы ведения боя, которые сильно отличаются от тех, которые представлялись ранее, и стараются как можно больше дать практического материала для получения курсантами знаний и навыков.

Командование отряда отмечает с положительной стороны старание курсантов в освоении военного дела, стремление как можно больше узнать и практически без ошибок выполнить задания инструкторов, понимание



Учебно-тренировочные сборы с и.о. командира ОМОН

курсантами ситуации, что поехали в г. Якутск не на отдых и развлечения, а на тяжелую и кропотливую учебу.

Хочется привести пример об ответственном отношении курсантов к выполнению «боевого» задания, который нельзя не озвучить.

Во время продвижения по лесистой местности отработывалась одна вводная задача, предусматривающая отражение внезапной атаки «противника». При преодолении заболоченного участка местности у одного из курсантов грязью засосало кроссовки, и он продолжал в течение десяти минут выполнять поставленную задачу практически разутым. Только при построении и подведении итогов был замечен данный факт, когда курсант тихим голосом об этом сказал. Кроссовки впоследствии были благополучно найдены. Несмотря на усталость и стертые колени, локти и бока группа продолжила движение к конечному пункту.

Но и опыт проведенных занятий по другим дисциплинам военно-спортивной направленности заслуживает внимания.

На занятиях по тактико-специальной подготовке для отработки учебного вопроса инструктор довел до курсантов условия упражнения на полосе препятствий, разделив учебное отделение на две группы. По условиям выпол-



Марш-бросок

нения упражнения, всем участникам подразделений необходимо было бегом преодолеть около 700 метров с оружием и нагруженными рюкзаками, а затем пройти полосу препятствий. Неудобством при выполнении поставленной задачи явился небольшой морозящий дождь, что сделало прохождение полосы вдвойне сложнее, так как курсантам пришлось передвигаться по мокрым элементам, т.е. «буму», «разрушенному мосту» и «разрушенной лестнице». Сюда можно отнести тот факт, что инструкторами активно применялись дымовые и шумовые имитационные гранаты, которые дымом иногда полностью закрывали полосу, и курсантам приходилось двигаться вслепую.

Учитывая всю тяжесть отработки данного учебного вопроса, группы справились с данным заданием успешно. И опять же инструктор отметил физическую подготовленность ребят и при этом уже большую слаженность учебных подразделений при действии во время выполнения упражнений.

Рядом с местом отработки учебного вопроса находился пригорок высотой около 12 метров, и инструктор обратил на него внимание отдыхающих курсантов. Следующим этапом стало занятие данной высоты одним подразделением и оборона другим. По условию поставленной задачи, курсанты, находящиеся внизу, должны были как можно быстрее подняться и «скинуть»

вниз команду, находящуюся наверху. Здесь вспомнились кадры из фильма «9 рота», что всех участников подзадорило, и они с повышенной активностью неоднократно выполняли данное упражнение.

Хочется сказать, что группа выдержала данное испытание с достоинством, на что было обращено внимание инструктора, и при подведении итогов была отмечена физическая и психологическая подготовленность курсантов.

Учитывая опыт проведенных ранее тренировочных сборов, инструкторы отряда пришли к выводу, что марш-бросок и рейд в составе учебного отделения предпочтительно насытить новыми вводными ситуациями. Так как ранее отрабатывались вопросы передвижения по местности, преодоления препятствий и заграждений, отражения нападения «противника», оказания помощи и эвакуации «раненых», то сейчас инструкторы предполагают приготовить курсантам новые различные вводные, которые пока держатся бойцами в строжайшей тайне. Здесь же хочется сказать о привлечении к проведению занятий и бронетехники, находящейся на вооружении отряда (БТР-80), и специального автомобиля инженерной службы, оснащение и вооружение которых вызывают постоянный интерес. На занятиях по огневой подготовке рассматриваются учебные вопросы, касающиеся стрелкового оружия, используемого бойцами подразделения, тактико-технических данных.



На занятии по тактико-специальной подготовке

Во время проведения бесед с курсантами руководство отряда, обращает особое внимание на всестороннюю подготовку ребят, так как рассматривается вопрос о подборе кандидатов на должность бойцов отряда в будущем или направление в Высшее учебное заведение Росгвардии РФ на факультет «Деятельность подразделений разведки и специального назначения».

Исходя из вышесказанного, опыт проводимых совместно с курсантами Школы по подготовке младшего командного звена ГАПОУ РС (Я) «МРТК» имени кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва сборов показал, что условия и материальная база для проведения учебных занятий в предложенном объеме учебных часов, темам и отработанным вопросам соответствуют необходимым требованиям; время проведения учебных мероприятий выбрано с учетом предстоящих военно-полевых сборов, на которых студенты, выезжающие в отряд, задействуются в качестве командиров учебных подразделений. Руководство Управления Росгвардии РС (Я) и ОМОН в полном объеме готовы обеспечить выполнение программы, предложенной руководством и преподавателями «МРТК», т.е. направить инструкторов для проведения занятий по учебным дисциплинам и оказать помощь в совершенствовании материального обеспечения учебного процесса.

По ходатайству руководства МРТК перед начальником Управления Росгвардии по РС (Я) решено проводить учебно-тренировочные сборы на базе ОМОН Республики Саха ежегодно с целью повышения престижа службы в подразделениях Росгвардии России, а также задействовать инструкторов Отряда мобильного особого назначения для участия в проводимых учебным заведением военно-полевых сборах, в качестве наиболее подготовленных преподавателей по основным дисциплинам.

По мнению руководства отряда, проведение учебно-тренировочных сборов на базе ОМОН Управления Росгвардии по РС (Я) с предоставлением подготовленных сотрудников, учебной и материальной базы может способствовать:

- улучшению координации учебного процесса (в основном – его практической составляющей);
- повышению эффективности подготовки и обучения курсантов по дисциплинам начальной военной и физической подготовок;
- развитию военно-патриотического воспитания молодежи;
- повышению престижа службы в подразделениях и обучения в вузах Росгвардии России;
- активизации физического развития и укреплению здоровья учащихся;
- подготовке юношей как защитников Родины.

Исходя из проведенных сборов инструкторами ОМОН Управления Росгвардии по РС (Я) с учащимися Регионального технического колледжа

в г. Мирном, можно с уверенностью сказать, что задачи мероприятий отрабатываются, а цели достигаются в полном объеме, что это учебный комплекс военно-спортивной направленности и рассчитан на ежегодное проведение для юношей, достойных для участия в таких мероприятиях.

Основным итогом данных мероприятий является заключение соглашения руководства МРТК с руководством Управления Росгвардии по РС (Я) о дальнейшем взаимовыгодном сотрудничестве и приглашении учебного отделения Школы на проведение учебных сборов ОМОН в сентябре 2018 г. в г. Якутске.

Эдуард, заместитель командира ОМОН Росгвардии по РС (Я), майор полиции:

«С колледжем наш отряд взаимодействует уже не один год. Постоянно поддерживаем связь с преподавателями учебного заведения и всячески стараемся наладить более тесное взаимодействие. Студенты колледжа неоднократно приезжали на базу отряда в г. Якутске, и хочется отметить стремление ребят как можно больше и лучше освоить азы военной науки. Не скрою, что было видно, как им порой становилось тяжело при проведении занятий по тактической подготовке инструкторами нашего подразделения. Но никто не подал и вида, что устал и ему это неинтересно. Виден азарт, интерес в глазах ребят. А это важный аспект в освоении ратного дела».

*Районная спартакиада допризывной молодежи, посвященная
Дню защитника Отечества, – проверка на прочность*

*Не думай о себе, думай о товарищах; товарищи
о тебе подумают – вот первая воинская
заповедь!*

М. И. Драгомиров

Каждый год в г. Мирном проводится районная Спартакиада допризывной молодежи, посвященная Дню защитника Отечества, в которой участвуют команды образовательных учреждений Мирнинского района. Юноши МРТК принимают постоянное активное участие и составляют достойную конкуренцию в военно-спортивных соревнованиях представителям школ и техникумов.

Целью проводимой спартакиады является привлечение молодежи к занятиям военно-спортивной направленности, популяризация среди учащихся военно-прикладных видов спорта, практическая проверка приобретенных знаний и навыков начальной военной подготовки.

Учитывая, что данные соревнования посвящены празднованию Дня воинской славы России, данные соревнования включают в себя выполнение строевых приемов, упражнения, связанные с уровнем физической и огневой подготовок, комплексные упражнения, совмещающие в себе различные направления начальной военной подготовки.

Начиная в 2011 г. по настоящее время команда студентов МРТК занимает призовые места, доказывая свое стремление к победе и показывая на практике свои знания и умения, полученные на занятиях по физической культуре и начальной военной подготовки.

Не является ни для кого секретом, что участие принимать в спартакиаде могут только юноши, сильные морально и физически, умеющие бегать, прыгать, стрелять, плавать, быть выносливыми, а также ценить товарищество, взаимопонимание, взаимовыручку. И при отборе претендентов преподаватели физической культуры учитывают каждую мелочь. Ведь от действий и умений каждого зависит результат команды. И каждый кандидат должен это понимать. Для каждого участника команды необходимо понимание важности того, что для достижения победы придется приложить максимум усилий, и подвести команду допущенными ошибками и недостатками – нельзя. Поэтому при подготовке к участию в данном мероприятии, проведении тренирово-



Победители районной Спартакиады – команда студентов МРТК. 2018 г.

вочных занятий учитывается каждая мелочь, силовые и моральные качества каждого конкурсанта. И в результате проводимых тренировок складывается коллектив.

Учитывая создание в колледже в 2016 г. Школы по подготовке младшего командного звена, участниками команды МРТК в основном являются курсанты данного учебного подразделения, которые на деле доказали, что они могут достичь результата, т.е. завоевать I место.

И в 2018 г. команда МРТК, которую представляли курсанты Школы по подготовке младшего командного звена им. кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва: И. Добровольский, В. Соколов, М. Жалилов, И. Калачев, А. Калачиков, Н. Матвеев, Б. Акользин, достигла поставленной цели – по итогам выполненных упражнений военно-спортивной направленности, в упорной и напряженной борьбе команда набрала 16 баллов и заняла **I место**.

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Место	II	III	III	II	III	II	II	I

На протяжении семи лет команда колледжа завоевывает в упорной борьбе призовые места. С каждым годом команд становится все больше, и мастерство участников растет. Но для курсантов команды колледжа это не является преградой. Уверенность, знания, опыт, умения и сила воли – основные компоненты стремления к победе.

*Строевые смотры учебных групп колледжа –
наглядный показатель освоения военного дела*

*Нравственным развитием обуславливается
существование прочной военной семьи,
которую солдат любит и охотно принимает
все ее обычаи!*

М.Д. Скобелев

Строевой смотр учебных групп МРТК (проводится дважды в год: ноябрь и февраль), целями которого являются: изучение строевых приемов, отработка и совершенствование строевой слаженности; практическая отработка вопросов одиночной строевой подготовки и в составе ученической группы; формирование слаженного и единого коллектива, воспитание чувства уваже-

ния, взаимопонимания и улучшение взаимоотношений студентов; подготовка юношей к службе в рядах ВС РФ, – это один из основных компонентов начальной военной подготовки студентов в учебном заведении. И данному разделу уделяется особое внимание со стороны руководства и преподавателей колледжа, потому что строевая подготовка является одним из важнейших факторов становления и укрепления дисциплины и взаимопонимания среди студентов в коллективе.

Строевой смотр проводится в ГАПОУ РС (Я) «МРТК» в ознаменование Дня защитника Отечества в целях определения степени подготовленности учащихся в вопросах одиночной строевой подготовки, строевой слаженности и степени строевой выучки учебных групп, проверки соответствия внешнего вида студентов установленным нормам. Исходя из этого, в течение учебного года для изучения основных приемов, предусмотренных Строевым Уставом ФС РФ, практической отработки и закрепления полученных навыков преподавателями физической культуры и начального военного обучения проводятся с учащимися занятия по строевой подготовке.

В строевом смотре принимают участие студенты учебных групп головного учреждения и филиалов колледжа. Участники торжественного мероприятия должны быть одеты в единую форму одежды военного образца, с установленными к ношению в колледже шевронами, нашивками и нагрудными знаками, полученными по окончании военно-полевых сборов.

Основными критериями оценки является внешний вид студентов, а также знание положений Строевого Устава ВС РФ, умение четко и слаженно выполнять строевые приемы в составе учебной группы. Командирами учебных групп на стадии подготовки и во время проведения строевого смотра являются курсанты Школы по подготовке младшего командного звена им. кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва, которые на практике показывают свое умение руководить учебным подразделением.

По традиции, установленной в учебном заведении, на каждом мероприятии, которое начинается со звучания Государственного гимна России, производится внос Знамени учебного заведения парадной знаменной группой. Восстановленное Знамя ПТУ-22 несется знаменосцем и сопровождается ассистентами с шашками наголо.

Форма знаменной группы полностью соответствует парадному обмундированию офицеров Советской Армии. И получается небольшой экскурс в историческое прошлое учебного заведения г. Мирного.

На открытие торжественного мероприятия приглашаются представители различных организаций, подразделений и духовенства, которые в торжественной обстановке приветствуют студентов, говорят о необходимости обучения военному делу, готовности защищать Родину. Как правило, в судейское жюри,

проводящее оценку выступления учебных групп согласно положениям Строевого Устава ВС РФ, входят офицеры силовых подразделений и военного комиссариата г. Мирного: подполковник полиции Н. В. Томченко, майор полиции С. Ф. Петров, полковник запаса ВС РФ А. В. Добролюбов, подполковник ВС РФ А. Ю. Чуба, майор полиции А. А. Шеховцов, которые дают объективную оценку выступлению учебных групп, правильности выполнения строевых приемов и слаженности коллективов. Предвзятое отношение отсутствует.

С каждым годом растет строевое мастерство студентов, набираются опыта в руководстве командиры учебных групп, строевые смотры становятся зрелищнее, строевые приемы – более четкими и слаженными, интерес студентов к строевой подготовке возрастает, и это является доказательством того, что у молодого поколения появляется интерес к освоению азов военного дела.

Александр Шеховцов, майор полиции, начальник ПЦО Мирнинского отдела УВО Росгвардии по РС (Я):

«В региональном колледже г. Мирного обучение военному делу поставлено очень крепко и с хорошим размахом. И это дает свои положительные результаты, что сразу видно при выступлении учебных групп на строевом смотре колледжа.



Построение учебных групп на строевой смотр колледжа

Присутствуя на мероприятиях, проводимых в учебном заведении, воочию убедился, что здесь учат военному делу настоящим образом. Дисциплина при выполнении строевых приемов — очень высокая. Взаимопонимание и взаимоотношения студентов во время строевого смотра — также на высоком уровне. Видно старание ребят, стремление показать свои знания, навыки и умение в строевом отношении. И конечно, очень хорошо видно работу командиров учебных групп, которыми являются курсанты Школы по подготовке младшего командного звена им. кавалера ордена Мужества Станислава Голомарёва».

Николай Томченко, подполковник полиции, замначальника УВД по Мирнинскому району по работе с личным составом:

«На протяжении трех лет присутствую на мероприятиях, проводимых в колледже, посвященных Дню защитника Отечества. Этими мероприятиями являются и строевые смотры, на которых студенты колледжа демонстрируют свое умение выполнять строевые приемы. И хочется сказать, что даже если и не все получается у ребят, как им хотелось бы, — налицо их стремление и желание не подвести своих товарищей, показать свое умение на высшем уровне. И, конечно же, хочется отметить работу командного состава, который приложил максимум усилий для того, чтобы учебные группы как можно эффективней проявили себя во время выполнения».

*Всероссийские соревнования «Человеческий фактор» –
путь к совершенству знаний военного дела*

*Солдату надлежит быть здорову, храбру,
тверду, решиму, справедливу.*

М. И. Кутузов

С 2016 г. команды колледжа принимают активное участие во Всероссийских соревнованиях «Человеческий фактор» под эгидой Центра экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (ФКУ ЦЭПП МЧС РОССИИ).

Согласно требованиям Положения, для участия в данных соревнованиях необходимо представить заявку и сведения о подготовке I этапа соревнований с соответствующими положениями, в которых указываются проекты регламента и сведения о подготовке.

Данные соревнования проводятся с целью содействия обучению молодежи оказанию психологической поддержки и первой помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожаю-

ших их жизни и здоровью, эффективному усвоению теоретических знаний и практических умений по оказанию, психологической поддержки и первой помощи среди команд образовательных учреждений высшего образования, среднего профессионального и общественных молодежных объединений.

Требованиями к участию в данных мероприятиях является определенный состав команды, наличие соответствующих документов, достижение всеми участниками команды совершеннолетия.

В январе 2017 г. проводился I этап Всероссийских соревнований «Человеческий фактор» под эгидой Центра экстренной психологической помощи Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (ФКУ ЦЭПП МЧС РОССИИ).

Аналогичные соревнования уже проводились в январе 2016 г. Требованиями к участию в данных мероприятиях является определенный состав команды, наличие соответствующих документов, достижение всеми участниками команды совершеннолетия.

С учетом прошедших соревнований преподавателями колледжа и филиалов «Айхальского» и «Удачинского» были сформированы команды, которые



Участники соревнования «Человеческий фактор»

приняли участие в аналогичных мероприятиях, организуемых и проводимых на базе МРТК.

Заместителем директора по военной и спортивной работе МРТК И. В. Никишкиным совместно с представителем ФГКУ «3 ОФПС по РС (Я)» А. О. Верхотуровой подбирались учащиеся юноши и девушки колледжа, которые по своим моральным, психологическим и физическим данным полностью соответствовали утвержденному положению проводимых мероприятий. И основным костяком данных команд стали студенты, проходящие обучение в Школе по подготовке младшего командного звена, которая была создана на базе МРТК.

В течение месяца с учащимися головного учреждения и филиалов колледжа проводились занятия и тренировки по подготовке к соревнованиям, которые способствуют выявления и развития способностей быстро принимать правильные решения и реагировать при возникновении определенных ЧС.

В декабре началась подготовка к I этапу Всероссийских соревнований «Человеческий фактор», который в последующем был проведен на базе МРТК и филиалов колледжа для формирования команд, принимающих участие в республиканских соревнованиях.

Главное учреждение в г. Мирном представляли три команды, филиал «Удачинский» – две команды и филиал «Айхальский» – одну.

Ребятам предстояло дать ответы на тестовые задания, состоящие из 60 вопросов за 60 минут:

- 30 вопросов по оказанию первой доврачебной помощи;
- 30 вопросов по оказанию психологической поддержки;
- вопросы по практической отработке оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

Для оценки правильности выполнения упражнений и заданий командой учащихся МРТК была создана судейская коллегия, в ее состав входили главный судья соревнований, заместитель главного судьи по первой помощи, заместитель главного судьи по допсихологической помощи.

Обработка данных мероприятий проводилась в головном учреждении МРТК представителем ФГКУ «3 ОФПС по РС (Я)» – ст. лейтенантом внутренней службы А. О. Верхотуровой и зам. директора по военной и спортивной работе И. В. Никишкиным, в результате чего позднее, на основании полученных результатов соревнований, был определен состав команд, которые будут представлять МРТК и Мирнинский район на республиканских соревнованиях.

По окончании данных мероприятий зам. директора по воспитательной работе колледжа Н. Березовая дала положительную оценку проводимым соревнованиям, отметив, что впервые в мероприятиях подобного рода приня-

ли участие все учреждения МРТК, и это является очень хорошим примером и стимулом для наращивания и повышения уровня образования молодежи, заинтересованной во всестороннем развитии.

Исходя из полученных результатов, сделаны соответствующие выводы, обращено внимание на характерные ошибки, допущенные командами, и было приложено максимум усилий для их устранения, чтобы достойно выступить на республиканских соревнованиях и с честью представлять на Дальнем Востоке в г. Хабаровске наше учебное заведение, Мирнинский район и Республику Саха (Якутия).

В течение учебного года с обучающимися головного учреждения и филиалов колледжа проводились занятия и тренировки по подготовке к соревнованиям, что дает свои положительные результаты, так как команда девушек МРТК постоянно занимает призовые места. Так в 2018 г. – итогом стало 1 место по Дальнему Востоку.

Начало работе по данному направлению уже положено, и руководством колледжа с представителями 3 ОФПС по РС (Я) разрабатывается новая концепция совместной работы, что заключается в решении вопроса о проведении подобных соревнований между командами профессиональных образовательных учреждений г. Мирного, п. Светлого, г. Ленска, п. Сунтар на базе Учебного центра МРТК в п. Заря.

*Парадный взвод МРТК – образец высшего достоинства
воинской доблести*

*Надо, чтобы солдат непременно гордился своим
внешним красивым видом, своим мундиром, ха-
рактерными манерами той части, в которой он
служит, и вообще своей молодцеватостью!*

М. И. Драгомиров

На протяжении нескольких лет колледж оказывал и оказывает помощь администрациям АК «АЛРОСА» (ПАО), МО «Город Мирный», МО «Мирнинский район» по обеспечению торжественных и праздничных мероприятий.

Руководство учебного заведения приняло решение о создании отдельного подразделения, которое должно принимать участие в данных мероприятиях. «Парадный взвод» – название группы студентов, которые по своим моральным и физическим данным способны выполнять поставленную задачу по обеспечению парадов, шествий, заседаний и демонстраций.



Знаменная группа МРТК

По решению руководства колледжа была пошита военная форма, соответствующая образцу, определенному Уставом ВС РФ. Приобретены шашки для ассистентов знаменосца, перевязи.

С момента создания в учебном заведении Школы по подготовке младшего командного звена всю работу по обеспечению мероприятий взяли на себя курсанты, с честью и достоинством выполняя поставленные задачи, на деле доказывая, что они являются лучшими в регионе.

Для совершенствования строевой выучки одиночной строевой подготовки и в составе подразделения проводятся занятия, на которых досконально оттачиваются все детали и мелочи, продумывается каждое движение и каждый шаг. Высчитывается расстояние и количество шагов по определенному маршруту, отрабатываются движения по лестнице вверх и вниз, повороты на месте и в движении. Все это – кропотливая и трудная работа, которая стала маркой учебного заведения, курсанты парадного взвода стремятся показать всем свои знания, умения, выдержку и строевую выправку.

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью культуры общества и каждого человека в отдельности. В настоящее время нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана со спортом и физической культурой. В последние годы все чаще упоминается о физической культуре не только как об автономном социальном факте, но и как об устойчивом качестве личности.

Исторически физическая культура формировалась под влиянием потребностей общества в физической подготовке молодого поколения к жизнедеятельности и труду. Вместе с тем по мере эволюции систем воспитания и образования физическая культура становилась базовым видом культуры, которая формирует двигательные умения и навыки и должна сопровождать человека в течение всей его жизни.

Значение физкультуры и спорта в жизни человека значительно увеличилось в последние десятилетия, что оказывает существенное влияние на состояние организма в целом, на психику и статус человека.

Занятия физической культурой и спортом необходимы человеку во все периоды его жизни. В детском и юношеском возрасте они способствуют слаженному развитию организма, улучшают морфофункциональное состояние, увеличивают работоспособность и сохраняют здоровье.

В настоящее время молодые люди стараются уделить больше внимания занятиям спортом, понимая, что занятия физическими упражнениями напрямую связаны с работоспособностью человека, с умением концентрироваться. Ведь человек, который хотя бы несколько раз в неделю занимается своим телом, намного быстрее и лучше справляется с выполнением заданий в процессе обучения в колледже.

В данный момент система физического воспитания в образовательном учреждении является самой приоритетной в формировании физической культуры как вида общей культуры молодого человека, здорового образа и спортивного стиля жизнедеятельности будущих квалифицированных рабочих производства.

Студенты колледжа на протяжении долгого времени являются лучшими спортсменами Мирнинского района. Постоянно участвуют в спортивных мероприятиях различного уровня, проводимых городским и районным комитетами и управлениями по спорту, а также приглашаются в сборные команды г. Мирного и Мирнинского района для достойного участия в спортивных соревнованиях республиканского и других уровней.

Многим спортсменам колледжа, показавшим высокие результаты на первенствах, турнирах и чемпионатах, присвоены спортивные разряды «мастер спорта» и «кандидат в мастера спорта». Это студенты группы АСУ-15/9: Ста-



Спартакиада среди студентов 1 курса

нислав Горбунов, получивший разряд «кандидат в мастера спорта», и Игорь Алпатов – «мастер спорта» в соревнованиях Дальневосточного федерального округа по пауэрлифтингу, проводимых в г. Хабаровске.

Г. Яппарова заняла I место в соревнованиях Дальневосточного федерального округа по пауэрлифтингу, проводимых в г. Хабаровске с 17 по 20 апреля 2018 года, став абсолютной чемпионкой и выполнив нормативы кандидата в мастера спорта в весовой категории до 48 кг.

Одной из приоритетных **задач** колледжа в сфере спорта и физического воспитания студентов является повышения интереса к занятиям физической культурой, включение обучающегося в пространство физической культуры не только в качестве пользователя, но и как субъекта, способного творить в этой сфере деятельности. Уже на протяжении многих лет колледж держит пальму первенства в таком виде спорта, как легкая атлетика, являясь многократным чемпионом в традиционной легкоатлетической эстафете на призы газеты «Мирнинский рабочий», посвященной Победе нашего народа в Великой Отечественной войне.

Дистанция протяженностью более 2 километров разделена на 15 этапов, команда состоит из 15 человек. Каждый из участников эстафеты, пробегаая свой этап, прикладывают максимум усилий для достижения победы.

В забеге принимают участие сильнейшие спортсмены колледжа: К. Колмаков, неоднократный призер районных соревнований по лыжным гонкам и легкой атлетике; Е. Соколов, победитель и призер районных соревнований по легкой атлетике на дистанциях 100 и 200 метров; В. Бугаев, который является членом сборной команды по футболу колледжа – победителем 23 чемпионата АК «АЛРОСА» по мини-футболу 1 лиги; М. Панков, участник всероссийских соревнований по лыжным гонкам; Г. Яппарова, которая является кандидатом в мастера спорта по пауэрлифтингу; А. Смирнова, неоднократная чемпионка в Мирнинского района в шведской эстафете; С. Юдина, неоднократный победитель и участник районных и городских соревнований по лыжным гонкам г. Мирного и Мирнинского района.

Студенты колледжа принимают активное участие и в спортивной жизни г. Мирного и Мирнинского района, в которой, несмотря на постоянную упорную борьбу с командами образовательных учреждений г. Мирного и трудовых коллективов АК «АЛРОСА», занимают призовые места и выходят победителями в соревнованиях и первенствах по легкой атлетике.



Победители эстафеты, 2018 г.



Победители городской Шведской эстафеты, 2018 г.

Нельзя не отметить и постоянное участие команды колледжа в проводимой ежегодно администрацией Управления по спорту, культуре и молодежной политике г. Мирного легкоатлетической «Шведской эстафете». В этом спортивном мероприятии команды колледжа «МРТК-1» и «МРТК-2» постоянно являются победителем и призерами, что стало уже доброй традицией в учебном заведении. Постоянными участниками команд в указанных соревнованиях являются братья Егор и Валентин Соколовы, Кирилл Колмаков, Максим Панков, Кирилл Калачев, Альбина Смирнова, Динара Сивцева.

Одно из сильнейших спортивных направлений, которому колледж уделяет большое внимание, – футбол и мини-футбол. Ежегодно в МРТК проводится Первенство среди команд учебных групп учебного заведения. Как правило, в данных соревнованиях принимают участие не менее 30–35 команд, которые в течение 2 месяцев проведения первенства ведут упорную борьбу за Кубок колледжа. В 2018 г. победителем стали студенты группы ТМ-16/9 под руководством капитана команды Г. Дудича.

В колледже стало доброй традицией проведение ежегодного Открытого турнира поколений по мини-футболу среди сборных команд образователь-

ных учреждений, посвященного празднованию Дня защитника Отечества, на который приглашаются и выпускники МРТК разных годов. В соревнованиях принимают участие 10–12 команд, которые, показывая свое мастерство и совершенство, стремятся к победе и обладанию Кубком турнира поколений.

В 2018 г. победителем турнира стала сборная команда «МРТК-1»; в 2019 г. – команды 3 курса колледжа. Выпускники традиционно занимают заслуженные в упорной борьбе призовые места.

Кроме этого, сборная команда колледжа постоянно является участницей чемпионатов по мини-футболу и кубков по футболу, проводимых среди трудовых коллективов АК «АЛРОСА» (ПАО), достигая при этом хороших результатов. Так же было и при проведении игр XXIV Первенства АК «АЛРОСА» по мини-футболу среди команд трудовых коллективов, в 1 лиге которого принимали участие команды «МРТК-1» и «МРТК-2» под руководством опытного тренера А. Богатырева.

Чемпионат длится 6 месяцев, и за это время сформированные команды колледжа показывают свои способности. Задачами команд является выход в высшую лигу соревнований, а также борьба в составе 1 лиги для подготовки игроков с последующим участием в передовом составе. В ходе участия в соревнованиях команды на деле проявляют бойцовский характер, что сказыва-



Футбольная команда – чемпионы сезона, 2018 г.

ется на всех играх чемпионата. В итоге – не допущено ни одного поражения и лишь одна ничья.

В 2018 г. на первоначальном этапе организаторами Чемпионата, тренеру сборной МРТК было предложено «поднять» команду «МРТК-1» в высшую лигу, но А. Богатырев отказался, объясняя тем, что «команда новая, свежая и игроки не в полной мере сформировали коллектив». И на деле, во время игр Чемпионата, ребята нарабатывали опыт, тактику и свойства игры. Все это дало свои положительные результаты – заслуженное 1 место среди команд 1 лиги, завоеванное в трудной и напряженной борьбе. Ведь были и легкие игры, и тяжелые. Были ушибы, ссадины, синяки и шишки, но, несмотря на это, каждый из игроков команды: В. Ярославцев, Ю. Анисимов, Г. Дудич, В. Бугаев, М. Трифонов, К. Немирич, Е. Круглов, А. Марчук, а также тренер А. Богатырев приложили максимум усилий для победы в этом чемпионате.

Теперь, когда XXIV Чемпионат был окончен, ребятами сделаны выводы, тренером – внесены изменения в тактику игры, указаны ошибки. Ведь впереди командам предстояли игры в следующем, XXV первенстве компании в высшей и 1 лигах. И тренер приложил максимум усилий для того, чтобы команды выступили достойно и могли показать результат своей подготовленности.

Но Чемпионатом по мини-футболу аналогичные мероприятия не ограничиваются. Команда МРТК – постоянная участница Кубка АК «АЛРОСА» (ПАО) по футболу форматом 8x8 игроков. И в данных соревнованиях, благодаря усилиям тренера команды А. Богатырева, студенты достигают высоких результатов. Итог соревнований – 1 место.

По итогам Чемпионатов АК «АЛРОСА» по мини-футболу среди трудовых коллективов Мирнинской площадки 2017 и 2018 гг. капитан сборной команды ГАПОУ РС (Я) «МРТК» по мини-футболу Вячеслав Ярославцев признан одним из лучших игроков и бомбардиров.

Соревнованиям и играм по баскетболу в учебном заведении отводится не менее важная роль в физическом воспитании студентов. Данный вид спорта так же популярен среди молодежи. Участвуя в ежегодно проводимых колледжем соревнованиях по баскетболу среди команд учебных групп, студенты получают большой опыт. Победителем внутриколледжного первенства 2018 г. стала группа КС-16/9, которая набрала максимальное количество очков и не потерпела ни единого поражения. Капитан команды – Алексей Клочков.

Впоследствии данное знание и умение спортивной игры ребятами воплощается в жизнь в соревнованиях более крупного масштаба, таких как Спартакиада трудовых коллективов, где нашим студентам приходится показывать свое мастерство наравне с более опытными игроками. Неоднократно встре-



Команда – участница турнира «Чемпионат поколений – 2019»

чаясь на баскетбольной площадке, спортсмены колледжа с достоинством демонстрируют свое мастерство, командный дух и стремление к победе.

В проведенном в колледже Турнире по баскетболу среди образовательных учреждений г. Мирного, в котором приняли участие 8 команд, спортсмены колледжа с достоинством и честью заняли почетное 1 место. Для достижения победы немало сил вложили студенты: А. Клочков, И. Аюшеев, А. Алексеев, Б. Бабушак.

При проведении товарищеских матчевых встреч с командой юношей СК «Кристалл» студенты постоянно показывают свое мастерство, виртуозность и высокий класс игры, что отмечает главный тренер гостей. Для повышения уровня мастерства игроков городской команды колледж каждую неделю принимает на своей площадке команду юношей.

Наряду с указанными выше видами спорта, такому виду спорта, как волейбол, уделяется не меньшее внимание.

Соревнования между командами учебных групп колледжа проводятся ежегодно и стали обязательным атрибутом спортивной жизни учебного заведения. Кроме соревнований в колледже, команда принимает участие в турнирах, спартакиадах и первенствах, проводимых спортивными комитетами и управлениями г. Мирного, Мирнинского района и АК «АЛРОСА».

Одним из главных соревнований для колледжа является Турнир Мирнинского района по волейболу, посвященный памяти отличника физической культуры и спорта Республики Саха (Якутия) Н. Мангутова, в котором принимают участие до 16 мужских и женских команд. И ежегодно студенты составляют достаточно высокую конкуренцию, несмотря на высокий класс игры соперников.

Большой вклад в спортивную славу колледжа в данном виде спорта внесли студенты: А. Казарин, Д. Павлов, Л. Муштариев, Т. Яковлев, Б. Бабушак, Н. Литвинов.

Каждый учебный год студенты нашего колледжа принимают участие не только в соревнованиях по перечисленным видам спорта, но и в отдельно взятых спортивных соревнованиях различного уровня, в том числе по **национальным видам спорта**, где показывают достойные результаты. Например, в открытом Первенстве МПТИ (ф) СВФУ по якутской национальной борьбе хапсагай участвовали: Петр Оконешников, Нюргустан Васильев, Алексей Орлов, Артур Егиазарян, Арсен Анеха.



Закрытие турнира, посвященного памяти Н. Мангутова



Соревнования по мас-рестлингу

В соревнованиях по мас-рестлингу, как на колледжном уровне, так и на более высоком, нет равных Ростиславу Захарову и Нюргустану Матвееву.

Другие результаты. Открытое Первенство города Мирного по пауэрлифтингу: **II место – С. Горбунов, II место – Т. Гордиевский.**

Первенство Мирнинского района по лыжным гонкам на дистанцию 5000 м: **I место – К. Колмаков, II место – Т. Герасимов.** В XXXVI Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2018» **III место – Т. Герасимов.**

Руководство МРТК уделяет повышенное внимание спортивной и физической подготовке студентов, в чем преподаватели физической культуры также заинтересованы.

Постоянная пропаганда здорового образа жизни преподавателями колледжа заинтересовывает студентов в посещении спортивного зала учебного заведения, занятиях видами спорта, которые им интересны.

Но работа преподавателей направлена не только на вовлечение в спортивную жизнь образовательного учреждения студентов, но и на участие в спортивных мероприятиях, проводимых администрациями города, района, АК «АЛРОСА».



Призеры первенства по пауэрлифтингу



Соревнования по гиревому спорту



Открытие лыжного сезона

Виды соревнований	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Мирнинский рабочий»	I место	I место	I место	I место III место	I место III место	I место III место
Шведская эстафета	--	--	--	I место	I место	I место
Чемпионат АК «АЛРОСА» по мини-футболу, 1 лига	III место	III место	III место	III место	I место	--
Чемпионат АК «АЛРОСА» по мини-футболу, высшая лига					I место	III место
Первенство Мирнинского района по лыжным гонкам					I место	I место
Открытое Первенство города Мирного по пауэрлифтингу				I место	I место	I место
Первенство МПТИ СВФУ по якутской национальной борьбе хапсагай					III место	III место

При подведении итогов представители спортивных организаций постоянно отмечают проявленную выдержку и стремление к победе студентов колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ о нагрудном знаке «Военно-спортивный комплекс» (ВСК)

ВСК – «Военно-спортивный комплекс» – программа физической подготовки в образовательном учреждении, основополагающая в единой и поддерживаемой государством системе патриотического воспитания молодежи.

Осуществляется с 2011 г. Охватываются обучающиеся в возрасте от 16 до 18 лет.

Сдача нормативов подтверждается вручением специальных нагрудных знаков I, II или III степени.

Для получения нагрудного знака соответствующей степени необходимо полностью выполнить заданный набор требований (9 упражнений).

В зависимости от уровня достижений сдающие нормативы каждой степени награждаются золотым (I степень), серебряным (II степень) или бронзовым значком (III степень) «ВСК».



Физкультурный комплекс «ВСК» утвержден соответствующим положением и имеет возрастные ступени, соответствующие V и VI ступеням ГТО.

Нагрудный знак «Военно-спортивный комплекс» I, II и III степени учрежден для награждения обучающихся в ГАПОУ РС (Я) «МРТК», им награждаются обучающиеся юноши, выполнившие нормативы по каждой номинации нормативов «ВСК» в ходе прохождения военно-полевых и учебно-тренировочных сборов, военно-спортивных мероприятий, соревнований (соревнований) в учебном заведении. Кандидаты на получение нагрудного знака в учебном заведении определяются в каждом периоде обучения по итогам выполнения нормативов «ВСК», активного участия в проводимых мероприятиях военно-спортивной направленности, состояния дисциплины и на основании характеристик и представлений преподавателей начального военного обучения и физической культуры ГАПОУ РС (Я) «МРТК». При равных показателях (результатах) нагрудный знак вручается учащемуся, показавшему лучшие результаты при отработке нормативов, специальных задач, упражнений, имеющему более высокие результаты и более глубокие знания материальной части техники и вооружения.

Кандидат на получение нагрудного знака определяется по итогам сдачи контрольной проверки по физической подготовке и предметным нормативам военной направленности за период обучения комиссией, назначаемой приказом директора ГАПОУ РС (Я) «МРТК», или в ходе соревнований (соревнований), проводимых в масштабе учебного заведения.

В случае невозможности проведения соревнования методом сбора лучших обучающихся в масштабе учебного заведения кандидат на получение нагрудного знака определяется заочно решением комиссии по ведомостям, представляемым преподавателями начального военного обучения и физической культуры ГАПОУ РС (Я) «МРТК».

Для выполнения нормативных задач на получение нагрудного знака допускаются юноши, обучающиеся на дневном очном отделении, имеющие отличные оценки по предметам начальной военной подготовки, а также по физической культуре, основным предметам обучения и не имеющие нарушений дисциплины.

Право награждения нагрудным знаком «Военно-спортивный комплекс» I, II или III степени предоставляется директору ГАПОУ РС (Я) «МРТК», вручение которого производится в торжественной обстановке с записью о награждении в учетную карточку обучающегося.

Награждение производится только один раз в течение всего срока обучения, за исключением случаев успешной сдачи нормативов на более высокую степень (до I степени).

Ношение данного знака на гражданской или спортивной форме одежды — не допускается.

НОРМАТИВЫ
 для получения нагрудного знака «Военно-спортивный комплекс»
 (ВСК) I, II и III степени.

№ п/п	Наименование упражнения	Знак I степени	Знак II степени	Знак III степени	Примечание
1.	Бег 100 м	13.5 с	14.2 с	15.00 с	
2.	Кросс 1000 м	3.20 мин	3.30 мин	3.40 мин	
3.	Прыжок с места	250 см	235 см	220 см	3 попытки
4.	Подтягивание на перекладине	14 раз	12 раз	10 раз	
5.	Метание гранаты (700 г)	45 м	42 м	39 м	
6.	Стрельба из пневматической винтовки (10 выстрелов на 20 м)	80 очков	70 очков	60 очков	Стрельба из положения «стоя, без упора»
7.	Упражнение на единой специализированной полосе препятствий	2 мин 30 с	2 мин 40 с	2 мин 50 с	Выполняется в военной форме
8.	Неполная разборка и сборка учебного автомата Калашникова	19 с	21 с	23 с	Выполняется в военной форме
9.	Марш-бросок в составе учебного подразделения (5 км)	30 мин	32.5 мин	35 мин	Время останавливается по последнему участнику

ПОЛОЖЕНИЕ
 о нагрудном знаке ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
 «Ворошиловский стрелок»

Нагрудный знак «**Ворошиловский стрелок**» учрежден в целях совершенствования работы по военно-патриотическому воспитанию в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном», формирования у студентов колледжа высокого патриотического сознания, повышения престижа военной службы, мотивации к освоению навыков стрельбы, усвое-



ния на практике теоретических знаний по разделу «Огневая подготовка» начального военного обучения, привития подрастающему поколению героических традиций Росгвардии и Вооруженных Сил РФ.

Нагрудным знаком награждаются студенты, прошедшие военно-полевые, учебно-тренировочные сборы колледжа и выполнившие требования нормативов в процессе сборов, а также – по итогам военно-спортивных мероприятий, проводимых в колледже в течение обучения.

При этом кандидат на получение знака должен знать:

– правила безопасности при производстве стрельбы; основные примы и правила стрельбы; материальную часть и технические характеристики оружия; назначение, устройство, работу частей и механизмов, причины и устранение задержек при стрельбе автомата Калашникова;

Должен уметь:

– Выполнять требования упражнений учебных стрельб в положении «лежа», «с колена», «стоя» в мишень с результатом (в каждом упражнении):

а) для открытых площадок – не ниже 45 очков из 5 выстрелов с расстояния 10 м;

б) для закрытых помещений – не ниже 40 очков из 5 выстрелов с расстояния 15 м;

в) для закрытых помещений – не ниже 85 очков из 10 выстрелов с расстояния 20 м.

– Выполнять требования нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова на оценку не ниже «отлично».

Награждение нагрудным знаком МРТК «Ворошиловский стрелок» и вручение соответствующего удостоверения производится по рапорту руководи-

теля военно-полевых, учебных сборов, преподавателей ОБЖ и физической культуры, после рассмотрения рапорта директором и последующим утверждением в приказе по колледжу. Удостоверение о награждении нагрудным знаком «Ворошиловский стрелок» подписывается директором колледжа.

Нагрудный знак вручается в торжественной обстановке награжденному лично. Вместе с нагрудным знаком награжденному вручается удостоверение установленного образца.

ПОЛОЖЕНИЕ
о нагрудном знаке
«Военно-полевые сборы»

Нагрудный знак «Военно-полевые сборы» учреждается для вручения обучающимся в ГАПОУ РС (Я) «МРТК» на дневном очном отделении, выполнившим и освоившие учебную программу в ходе прохождения военно-полевых сборов в учебном заведении.

Кандидат на получение нагрудного знака в учебном заведении определяется в периоде обучения по итогам выполнения учебной программы, активного участия в проводимых мероприятиях военно-полевых сборов, состояния воинской дисциплины и на основании характеристик и представлений командиров учебных подразделений. А также кандидат должен показать лучшие результаты при отработке нормативов, специальных задач, упражнений, иметь более высокие результаты и более глубокие знания материальной части техники и вооружения.

Кандидат на получение нагрудного знака определяется по итогам сдачи контрольных нормативов военной направленности и физической подготовке



за период обучения на военно-полевых сборах, проводимых в масштабе учебного заведения.

Для выполнения нормативных задач для вручения нагрудного знака «Военно-полевые сборы» допускаются юноши, имеющие оценки по ОБЖ и ОВС, а также по физической культуре, основным предметам обучения не ниже «удовлетворительно» и не имеющие нарушений дисциплины.

Право вручения нагрудного знака «Военно-полевые сборы» предоставляется директору ГАПОУ РС (Я) «МРТК», руководителю военно-полевых сборов и его заместителям и помощникам.

Вручение нагрудного знака «Военно-полевые сборы» производится в торжественной обстановке по окончании учебных занятий и после подведения итогов учебно-боевой деятельности. Запись о вручении заносится в учетную карточку обучающегося.

Вручение производится только один раз в течение всего срока обучения.

Ношение данного знака на гражданской или спортивной форме одежды **не допускается.**

2.2. Военно-патриотический клуб «Барс» – школа лидеров

Проект «Барс» создан и реализуется в колледже с 2000 г. Начиналось все с организации силами энтузиастов летнего палаточного лагеря для девиантных подростков. Как инструмент работы была выбрана военно-спортивная организация. Направление работы оказалось достаточно перспективным, подавляющее большинство подростков было социализировано, практически исчезли рецидивы правонарушений и преступлений. Постепенно, с укреплением материальной базы лагеря и увеличением числа участников (до 100 человек в течение летнего периода), было принято решение о создании военно-патриотического клуба для подготовки кадрового состава. Полтора-два десятка подростков в течение учебного года проходили подготовку, которая позволила значительно повысить качество работы с новичками приходящими летом в лагерь.

В ходе реализации проекта проделана огромная по своему объему работа, накоплен богатейший опыт работы по военно-патриотическому воспитанию подростков и студентов. На базе военно-патриотического клуба «Барс» была создана серьезная материальная основа для занятий по начальной военной подготовке. Приобретено учебное оружие – АК-74М, пневматические винтовки и пистолеты, разгрузочные жилеты, ОЗК, противогазы и многое другое. Оборудован учебный кабинет начальной военной подготовки, который

на сегодняшний день оснащен всем необходимым, в том числе электронным тиром.

Приобретена повседневная и парадная форма, как зимняя, так и летняя. Разработана символика клуба, на ее основе впоследствии создана символика для военной формы, в которой студенты занимаются на уроках ОБЖ-БЖД.

Заказаны комплекты нагрудных знаков «ВПК Барс», «Строевой смотр», «Спортсмен 1, 2, 3 степени», «Ворошиловский стрелок». К нагрудным знакам выдаются соответствующие удостоверения на право ношения.

С самого основания проекта кадеты клуба – постоянные участники всех мероприятий города и района, которые связаны с патриотической работой. Это почетные караулы к знаменательным датам, парады, посвященные Дню Победы, вахты Памяти, раздача георгиевских ленточек и буклетов к Дню Победы.

Сотни ребят, которые стали участниками проекта, не теряют контакта с клубом и друг с другом, общаются в социальных сетях, часто заходят в колледж. Невозможно упомянуть всех, кто внес свой весомый вклад в становление и популяризацию проекта, но в этой статье хочется отметить тех, кто, работая в клубе, являлись фактически заместителями руководителя, т.е. вели соответствующую документацию, проводили занятия с младшими кадетами, генерировали идеи по развитию проекта «Барс».

Условно перечисленных ниже моих не просто учеников, а, я бы сказал, соратников по деятельности клуба и проекта можно разделить на несколько групп, которые проявлялись на разных этапах:

1 волна – это начало 2000-х гг., период становления клуба и лагеря, осмысления векторов, направлений, в которых мы должны развиваться. Тут необходимо отметить, что начинал проект не только я, а коллектив единомышленников, где были и двое моих друзей – Александр Александрович Коваленко и Сергей Казисович Жигарас, неоценимую помощь на начальном этапе оказала Кондакова Татьяна Николаевна в бытность ее директором Центра образования. Затем (тогда еще не проект) перешел под опеку директора колледжа Екатерины Ивановны Гладышевой, она вникла в суть проблемы, договорилась о финансировании лагерей со стороны АК «АПРОСА»,



*Илья Аркадьевич Шубин,
преподаватель
высшей квалификационной
категории,
руководитель клуба «Барс»*



Кадеты клуба проводят занятия со студентами



Члены клуба в почетном карауле



Военно-спортивный лагерь

курировала и лагеря, и создание ВПК «Барс», дала инициативу к созданию будущего проекта.

Через реакцию наших подопечных пришло понимание того, что мы осознанно вышли на то, что интуитивно востребовано подростками и молодежью. Напомню, что понятие патриотизма в то время подвергалось переосмыслению, пожалуй, самую действенную поддержку мы встретили со стороны ОВД, так как подавляющее большинство участников было из социально неблагополучной среды.

Наверное, в это время и появился симбиоз невостребованной молодежи и людей, равнодушных к обсуждаемой в статье проблеме. Пришло понимание к развитию военно-спортивного лагеря в военно-патриотический клуб, что вылилось в долгосрочный проект. Тогда же и был создан клуб, изначально как подспорье к лагерю и занятиям в учебное, зимнее время.

Парни и девушки, которых я перечислю, в подавляющем большинстве прошли социальную самоадаптацию, многие, кстати, служат в структурах МЧС, прошли военную службу в войсках специального назначения, чему немало помогло участие в проекте, по признанию самих же кадетов. Это Нико-



Занятия по преодолению водных преград

лай Шумейко, Саша Гордеев, Саян Аюров, Аяал Макаров, Дмитрий Болдышев, Алена Коваленко, Андрей Пахунов, Аяал Макаров.

2 волна – возможно, я могу ошибаться, но, скорее всего, этот период совпал с приходом в колледж нашего ныне действующего директора В. В. Березового. Тогда с кризисами в стране, с кризисом АК «АЛРОСА» пришлось закрыть летние лагеря и перейти к разработке именно уже того проекта, который реализуется сейчас. Планка была поставлена самая высокая, на первый взгляд – нереальная для преодоления. Но самое интересное, что большую часть удалось реализовать. С утратой военно-спортивных лагерей проект что-то потерял, но многое и приобрел – это богатый опыт индивидуальной работы не только с участниками, но и со всеми студентами колледжа. Из-за отсутствия финансирования пришлось отказаться от работы со школьниками, но это просто вопрос времени, мы вернемся. Хотя в силу различных политических процессов и административных проблем на местах второй период непозволительно затянулся, это совпало еще и с периодом становления колледжа как достойного образовательного учреждения, причем на уровне России и Содружества Независимых Государств, поэтому часть этапов проекта пока не реализовано, но, убежден, мы (колледж) развиваемся в нужном направлении. На этом, самом сложном, этапе хочу отметить, что, когда было очень тяжело,



Курсанты клуба «Барс»

были юноши и девушки, которые работали просто на идею, для которых отношения между участниками проекта, патриотизм, нравственность, традиционные ценности России были их ценностным ориентиром, что и, наверное, объясняет популярность проекта.

Так сложилось, что в проект попадают в основном невостребованные студенты, но после хотя бы одного участия в научной или общественной работе их тут же разбирают кураторы и преподаватели, иногда обидно, но, наверное, в этом одна из главных целей проекта, он (проект) для этого создан – дать базу и возможность студенту для дальнейшего развития в направлении, которое его привлекает.

Хочу отметить студентов, которые окончили колледж и которые пришли им на смену. Опять акцентирую, что многие из них либо служили, либо продолжают служить по контракту в войсках специального назначения, просто в армии. Обучаются в учреждениях МО РФ, МЧС, например, Рита Кавецкая учится в гражданском вузе Санкт-Петербурга с возможностью перехода в военный вуз для получения специальности по линии ГРУ. Рустам Ефремов учится в Санкт-Петербургском образовательном учреждении МЧС с богатыми традициями. В развитие клуба он внес огромный вклад своим авторитетом как очень разносторонне развитый человек и просто как настоящий мужчина.



Военно-патриотический клуб «Барс»

Тогда, в самые тяжелые времена, в проекте приняли участие в самых разных формах студенты колледжа: Борис Исламов, Александр Дощик, Андрей Радионов, Екатерина Нефедова, Ира Гуляева, Таня Белых, Юра Кравцов (ныне контрактник), Виктор Кирьянов (бывший военнослужащий), Влад Карноухов, Сергей Щепочкин (ныне служит по контракту в морской пехоте), Нияз Исаев (ныне контрактник ДШБ), Инесса Бандуркина, Сергей Биктимиров (служил в ДШБ г. Уссурйск), Сергей Епанчинцев, Люда Галахова, Илья Ширяев (служил в ВМФ), Ольга Цибулькина.

Сейчас пришла **3 волна** – колледж вышел на новый этап, поменялась система отношений и приоритетов в финансировании, вероятно, проект претерпит некие новые этапы становления, но вектор работы задан, пришли новые кадеты со своим видением, и опять с ними работать. Работать с удовольствием, воспринимая цели и задачи проекта. Наверное, их можно поделить на тех, кто вот-вот уйдет, так как закончил уже обучение в колледже, но успел заронить в души вновь прибывших кадетов традиции клуба, и новичков, которые уже хотят заниматься в проекте и осваивать знания за пределами учебной программы. Это выпускники Олег Скрипка – фактически мой заместитель в клубе, один из разработчиков проекта, его работы

неоднократно занимали призовые места как в республике, так и на общероссийском уровне, Владимир Левин, Влад Меркулов, Александр Новиков, Стас Попелков, Лия Бакиева, на смену которым уже пришли такие ребята, как Анжелика Васильева, Данил Захаров, Максим Канакин, Руслан Омусhev, Никита Соколов, Андрей Ларионов, Валерия Раца, Элина Хисамова, Артем Ревенко, Сергей Федоров.

В ходе проекта в тесном сотрудничестве с администрацией МО «Город Мирный» МО «Мирнинский район», удалось возродить проведение строевых смотров и военно-спортивных игр не только в колледже, но и в городе и районе. Кадетами был организован конкурс авторской патриотической песни «Голос мужества», который также вышел за рамки колледжа и стал региональным.

За годы реализации проекта через него прошла не одна тысяча студентов и школьников. Ребята с благодарностью вспоминают свою деятельность в клубе и проекте, многие отмечают, что фактически это была их путевка в жизнь, оказала серьезное влияние на мировосприятие и мировоззрение.



Перед парадом Победы на площади Ленина



На привале

Но самый главный итог работы — это наработанные методики, которые позволили выйти за рамки проекта, перенести их на работу по патриотическому воспитанию для всего колледжа.

Изначально проект двигался в направлении не только прикладной работы, но и патриотической составляющей. Подчеркивая неотделимость военно-патриотического воспитания от других направлений воспитательной работы, важно видеть и его своеобразие как специфического аспекта целостного воспитательного процесса.

В данном случае речь шла не о количестве дел и мероприятий, проводимых в колледже, даже на начальном этапе их было достаточно, особенно так называемых оборонно-массовых, а об эффективности их идейно-психологического воздействия на молодых людей, о том, какое место отводится военно-патриотическим факторам в системе подготовки молодежи не только к воинскому труду, но и к противодействию идеологии «нашего наиболее вероятного друга». Прежде чем объединить военно-патриотическое воспитание с другими направлениями воспитательного процесса, важно было выявить его собственную природу, его самостоятельные функции в формировании личности, определить, каково содержание военно-патриотической деятельности и соответствующего общения, какие ситуации, какая мотивация, какие

условия жизнедеятельности наиболее благоприятствуют развитию личности патриота, интернационалиста, стойкого, мужественного и умелого защитника России.

В ходе реализации проекта пришло понимание того факта, что в настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она может проявить себя в виде патриотизма.

Президент России В. В. Путин в частности отмечал, что «...патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство. Патриотизм — это и есть национальная идея, которая должна объединять страну».

Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

В развитие этой идеи была разработана программа предмета «Основы героизма», и так как невозможно воспитать только гражданина, или только па-



Члены клуба «Барс» на первомайской демонстрации

триота, или только высококультурного человека, разработка велась на основе предмета «История православной культуры».

Программа помогает обозначать нравственные ориентиры, использовать для этого уроки прошлого, показывать реальные духовные и культурные ценности. Процесс осознания себя как представителя конкретной исторической, этнической и культурной общности дает психологическую устойчивость, возможность полноценного развития своей личности, адаптации к бурно меняющейся действительности.

Обращение к христианству с его высокими этическими нормами, проникнутому светом любви и идеей творения человеком собственной личности, к ценностям других традиционных религий дает нам возможность решать проблему нравственного и патриотического воспитания в комплексе.

На данном этапе проект находится в развитии, а с учетом реалий, сложившихся в нашей стране и мире, он становится все более актуальным, что не остается незамеченным руководством региона и республики.



Построение к торжественному подъему знамени Победы

Награды клуба «Барс»:

- 2014 г.** – Благодарственное письмо МО «Мирнинский район» за патриотическую работу
- 2015 г.** – Премия главы города Мирный руководителю клуба за вклад в молодежную политику;
– Диплом Всероссийской научной конференции за проект «Центр военно-патриотического воспитания в п. Заря»;
– 6 кадетов награждены в номинации «Патриот года»
- 2016 г.** – 1 кадет – участник Бала молодежи под эгидой Главы района;
– 4 кадета награждены в номинации «Патриот года»;
– Благодарственное письмо отдела по культуре и молодежной политике МО «Мирнинский район»;
– Руководитель клуба награжден ведомственными медалями за развитие проекта
- 2017 г.** – Диплом 3 степени Республиканской научно-практической конференции за разработку проекта «Барс»;
– За успешный вклад в патриотическое воспитание молодого поколения руководителю ВПК вручена республиканская награда «385 лет Якутия с Россией», грамота от руководства республики и ценный подарок

Одним из успешных проектов клуба является проект «Автомат и гитара – на войне музы не молчат».

Конкурс авторской патриотической песни «Автомат и гитара» появился очень своеобразно и по инициативе участников проекта «Барс», а перерос в другие проекты уже благодаря внешним обстоятельствам.

История конкурса такова: во время проведения летних палаточных военно-спортивных лагерей, которые продолжались до 2,5 месяцев за лето, у участников ввиду отсутствия электричества отказывались работать все гаджеты. Главным развлечением в вечернее время становились спортивные и подвижные психологические игры, в том числе спортивные танцы под музыкальное сопровождение радиолы дежурного автомобиля УАЗ, ну и, естественно, единственный доступный музыкальный инструмент для развития досуга – гитара. Тут идею, впоследствии названную кадетами «караоке», подсказал мой друг Юрий Баранов, в то время действующий сотрудник милиции, он же пожертвовал от себя одну из первых гитар лагеря. Была сформирована папка с файлами, в которую были вложены табулатуры гитарных аккордов и тексты песен военно-патриотической направленности, в основном авторского, бардовского происхождения, так как они наиболее просты в исполнении и легко запоминаются. Также востребованы оказались песни



Руководитель клуба И.А. Шубин



Участники конкурса «Автомат и гитара»

из военных кинофильмов еще советского периода и классический афганский цикл. Песни блатного репертуара я жестоко пресекал, и со временем появилось много ребят, которые начали обучаться игре на гитаре и проникаться смыслом хороших, и в то время незаслуженно забываемых патриотических песен.

При организации занятий в зимний период, создании ВПК «Барс», в то время просто как подспорья для летнего лагеря, участники не утратили страсти к игре на гитаре и песням патриотической направленности. Возникла идея об организации конкурса патриотической песни, но уже не у костра в лесу, а на более высоком уровне, со сцены и при каком-то сценарии. Благо, возможности актового зала МРТК в то время были более демократичны. Изначально проводили конкурс «Голос мужества» среди участников лагеря и ВПК «Барс». Гитары были вершиной конструкторской мысли, так как собирались из лома собранных чуть ли не на помойке гитар, когда из 3–5 штук получалась одна рабочая (опять же неоценимую помощь в их сборке и настройке оказал Юрий Баранов).

На следующем этапе подключился воспитательный отдел колледжа в лице Елены Валентиновны Кутимской, и тогда в конкурсе впервые приняли учас-

тие студенты, которые не были участниками проекта, но тема патриотизма оказалась и для них востребованной. Как в то время, так и сейчас большинство выступающих, ведущие – это кадеты «Барса», конкурс всегда держался на них, это Александр Гордеев, Алена Коваленко (победитель конкурса «Синяя птица» с песней «Россия»), Артем Агренин, Андрей Родионов, Екатерина Нефедова. Отдельно нужно сказать о Сергее Щепочкине, который в период своей учебы фактически самостоятельно организовывал конкурс «Автомат и гитара», а также был неоднократным призером регионального конкурса «Голос мужества».

Ощутимый толчок к развитию дал случай (как обычно у нас в народе). На очередное совещание у главы только созданной тогда администрации «Город Мирный» по вопросам военно-патриотического воспитания директор пойти не смогла, так как находилась в командировке, поэтому отправили меня. Главой города в то время был С. Ю. Александров, замечательный человек, выполняющий свои обещания. Глава поставил вопрос о том, что в образовании забыты все мероприятия патриотической и военно-патриотической направленности в частности. Я как патриот колледжа промолчать не смог и сказал, что мы (колледж) уже давно возродили, несмотря на порицание со стороны властей, все мероприятия, которые проводились в советский период. Сергей Юрьевич в свойственной ему манере дал недвусмысленные указания при-



Конкурс «Автомат и гитара», 2017 г.

существующим на совещании возродить забытые традиции. Так, среди прочих мероприятий, появился городской, а потом и региональный конкурс «Голос мужества». Наш конкурс пришлось переименовать в конкурс «Автомат и гитара», чтобы не было путаницы в дипломах и грамотах за награждение.

Студент группы Ст 15(9), кадет ВПК «Барс» Попелков в соавторстве с кадетами ВПК «Барс»

«Я с моим одноклассником Александром Новиковым попал на конкурс случайно, просто Илья Аркадьевич предложил нам попробовать. Саша немного играл на гитаре, я вообще не умел, сначала как-то сомневались, песни казались странными. Когда стали уже понемногу заниматься в клубе “Барс”, взялись всерьез, Илья Аркадьевич подобрал нам несколько песен, из них выбрали две, при помощи ребят, которые уже ранее выступали в конкурсе, подготовились и впервые выступили на сцене. Наверное, дело в том, что не только я с Саней, но и другие новички стали понимать смысл песен, которые мы поем, пришло осознание того, что это не просто текст под музыку – это СЛОВО, отдающееся где-то внутри тебя.

На концерте присутствовали участники боевых действий, и в конце наших выступлений на сцену вышел председатель общественной организации



Конкурс «Автомат и гитара», 2018 г.

“Честь”, которая объединяет бывших военнослужащих, прошедших службу в горячих точках. Рифат Мавлютович Абдюков сам отлично играет на гитаре и поет, он исполнил две песни о боевых действиях в Афганистане. Это было непередаваемое ощущение: одно дело – видеть что-то по видео или петь самому, а тут перед тобой человек, который прошел все эти фронтовые дороги сам, терял своих друзей. Он даже поет как то по-другому, не так, как артисты на сцене, от такого исполнения появляется ком в горле и “мурашки” пробегают по спине, когда ты начинаешь испытывать чувство понимания того, что это “свой” и случись такое – ты пойдешь за ним в бой.

Сейчас пришли в проект новые парни и уже теперь мы сами помогаем осваивать им гитару, прививаем ответственность за дело. Опять большинство участников – это кадеты “Барса”, остальные относятся к этому безответственно, постоянно где-то теряются, не выполняют план заданий на репетиции, наверное, участие в проекте все-таки сделало нас другими».

2.3. Использование регионального компонента в патриотическом воспитании молодежи МРТК

В Послании президента РФ Владимира Путина Федеральному собранию говорится: *«Будущее страны зависит только от нас, от труда и таланта всех*



*Марина Владимировна Моор,
преподаватель
высшей квалификационной
категории*

наших граждан, от их ответственности и успеха. И мы обязательно достигнем стоящих перед нами целей, решим задачи сегодняшнего и завтрашнего дня...». При этом самое важное, что волнует родителей и учителей, общественность, – это, конечно же, содержание образовательного процесса, насколько образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Д. С. Лихачев: давать знания и воспитывать нравственного человека. Он справедливо считал, что нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую.

Но только учебных часов из школьной программы здесь явно будет недостаточно – нужны проекты в театре, кино, на те-

левидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодежи к отечественной классической литературе, культуре, истории.

Задача патриотического воспитания – пробуждение чувства любви к своему родному краю, ко всей необъятной нашей Родине. Необходимость изучать традиции родного края, знать произведения местных писателей и поэтов, использовать местный материал в обучении и воспитании подчеркивали в своих трудах «учителя учителей» – Я. А. Каменский, Ж. Ж. Руссо, К. Д. Ушинский.

Духовному развитию молодежи и важности знания и уважения заслуг национальных государственных деятелей придавали большое значение якутские ученые, такие как Д. А. Данилов, П. И. Егоров, Б. Н. Попов, Г. В. Попов, И. Е. Томский, К. Д. Уткин и др.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей ставится «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Воспитательная система куратора выстраивается как педагогическая работа, которая направлена на организацию жизнедеятельности обучающихся, реализацию духовно-нравственного воспитания, формирование активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, построенная на целостной и упорядоченной совокупности компонентов для развития каждой личности и группы в целом.

Внеклассные мероприятия направлены на достижение определенных целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям культуры своей Родины;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе и культурам других народов.

Знание истории Якутии было бы неполным без знакомства с деятельностью верных ее сынов – государственных деятелей. Каждый народ на поворотных моментах истории выдвигает своих национальных лидеров, играющих судьбоносную роль в истории. Таким человеком у народа Саха был М. К. Ам-

Модель воспитательной системы



мосов, которому довелось поработать и в родной Якутии, и в Москве, и в Казахстане и в Киргизии. Беседа «*Жизнь, равная эпохе*» посвящена рассказу о деятельности М. К. Аммосова.

Кураторский час «*Три президента Якутии*» знакомит обучающихся со страницами биографии и вехами государственной деятельности Михаила Ефимовича Николаева, Вячеслава Анатольевича Штырова, Егора Афанасьевича Борисова. М. Е. Николаев стоял у истоков заложения фундамента

государственности новой Якутии. С его именем связаны важнейшие преобразования на огромных просторах Севера и Арктики. В.А. Штыров после окончания института был направлен на работу в Управление строительства «Гокстрой» Вилюйгэсстроа Минэнерго СССР. С тех пор вся трудовая биография В.А. Штырова связана с Якутией. В 1991 г. назначен министром строительства и инвестиций Якутской – Саха ССР, с 1995 г. – президент акционерной компании «Алмазы России-Саха», с 1996 по 2002 г. – президент АК «АЛРОСА». 13 января 2002 г. был избран президентом Республики Саха (Якутия) во втором туре выборов. В 2006 г. по представлению резидента Российской Федерации В.В. Путина Государственное Собрание Республики Саха (Якутия) представило В.А. Штырова на второй президентский срок. 31 мая 2010 г. стало известно, что Президент России Д.А. Медведев подписал указ о досрочном прекращении полномочий Президента РС (Я) В.А. Штырова. Третий президент Якутии, Е.А. Борисов – уроженец Чурапчинского района Якутской АССР. В 1971–1991 гг. – слесарь-ремонтник, заведующий мастерскими, управляющий Чурапчинского районного объединения «Сельхозтехника». Окончил в 1979 г. Новосибирский сельскохозяйственный институт. Доктор экономических наук. В 1992–1998 гг. – заместитель, а позже первый заместитель председателя правительства Республики Саха (Якутия). Президент Федерации спортивной борьбы РС (Я).

Важное направление в работе по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи МРТК – кураторские часы и внеклассные мероприятия, проводимые совместно с Центральной городской библиотекой г. Мирного, сотрудничество с которой продолжается много лет. Используются разные формы работы: литературные марафоны, литературные ринги, встречи с писателями, литературные и литературно-музыкальные салоны, гостиные и др.

В начале I курса обучения проводятся экскурсии в читальный зал библиотеки, учащиеся знакомятся с обменным фондом, с каталогами. Это особенно важно для иногородних учащихся. Сотрудничество продолжается в течение всего периода обучения.

Интересной представляется работа по программе «*Воспитание историей*». Это цикл бесед, викторин для учащихся по темам регионального национального компонента.

На краеведческом часе «*Постижение истории: обычаи народа Саха*» студенты убеждаются, что стихия народной жизни необъятна и ни с чем несоизмерима, – изучая традиции, размышляя о них, удивляешься народной мудрости. Столетия гранили и шлифовали жизненный уклад, все, что было лишним, неподходящим национальному характеру, климатическим условиям, – отсеивалось временем. Студенты узнают о теориях происхождения якутской народности, о периодах в истории якутов. Жизнь в суровых условиях Севера

сформировала повышенную потребность в общении, в обмене информацией и в углублении в собственную духовную суть. Гостеприимство якутов, любознательность и мудрость, тяга к духовному творчеству отражены в обычаях народа Саха. Вера в духов тайги и охоты формировали экологическое мышление, защита природы имела жизненно важное значение. Некоторые обычаи важны и для современной молодежи. Например, якуты одухотворяли речь человека, глубоко верили, что слово имеет собственную душу и требует бережного обращения.

Происхождению якутской письменности посвящена беседа *«Якутия – вековые традиции и современность. Якутская грамота»*. Магическая сила слов олонхосута, сказывающего олонхо, служила средством эстетического, духовного, нравственного воспитания подрастающего поколения. О происхождении древнего эпоса, об Ысыахе, Олонхо учащиеся узнают из беседы *«Олонхо и тайное учение»*. Беседа и конкурс якутских загадок проводится ко Дню родного языка и письменности. Они интересны тем, что после рассказа о происхождении языка народа Саха учащиеся подбирают аналогичную русскую пословицу или поговорку к якутской, расширяя свой кругозор и убеждаясь, что слово господствует над временем и пространством.



Студенты МРТК и преподаватели М.В. Моор и А.С. Залоева на встрече с представителями литературного объединения «Семицветие» Л. Винс и В. Донской

Беседа и викторина «*День государственности Якутии*», час истории «*Якутяне в Великой Отечественной войне*» сопровождаются выставками книг, демонстрацией слайдов с портретами героев, снимками с изображением памятников героям Великой Отечественной войны, документальных материалов — военных фотографий 1941—1945 гг.. Великая Победа была достигнута благодаря небывалому героизму солдат и офицеров на фронтах, трудовому подвигу в тылу, крепкой дружбе и братству народов, ставших на защиту Отечества. Якутяне показали свой патриотизм, отвагу, смекалку, природные способности, становясь снайперами и разведчиками. О своем боевом пути ветераны Великой Отечественной рассказали на празднике, посвященном юбилею Великой Победы.

Деятельность Платона Ойунского, не только крупного государственного деятеля, но и большого поэта, основоположника якутской литературы, яркой творческой индивидуальности раскрывается в литературной композиции «*Я борцом вырос и хранил свою честь...*», а пейзажной лирике поэта посвящена отдельная беседа «*Песня из сердца струится...*»

Студенты нашего колледжа встречаются с представителями мирнинского литературного объединения «Семицветие» Л. Винс и В. Донской. Этому предшествует знакомство с творчеством писателей: студенты читают повести Л. Винс, учат наизусть стихи В. Донской. Интересно проходят встречи с поэтом А. Шушминцевым, который читает стихи, рассказывает о своем творчестве. Общение стало систематическим, несколько студентов сами пишут стихи, посещают заседания литобъединения, готовят свои творческие работы к публикации в прессе.

Чтобы стать человеком, надо потратить годы на приобретение душевного опыта. Где взять его молодым? В общении с родными и близкими, учителями, своими сверстниками, за чтением хороших книг, а еще лучше — общаясь с авторами этих книг, которые живут и в нашем городе. Любовь Винс — автор пяти книг. На встречах со студентами МРТК она рассказала, как открыла в себе способность и желание писать, обратила внимание собравшихся, что главное в ее творчестве — человек, его чувства, сама жизнь, и призвала молодежь никогда не черстветь душой, творить добро, быть справедливыми и милосердными. Студенты поделились своими впечатлениями: «Мне понравилась викторина по рассказам, наши ребята хорошо читали стихи. Я горжусь, что люди из нашего маленького города Мирного становятся писателями, умеют творить» (группа С-15/9, Андрей Васильев).

«*Я старый бородатый добрый грешник...*» — так писал о себе мирнинский поэт Алексей Васильев. О вечере-портрете, посвященном его творчеству, студенты группы ТМ-14/9 вспоминали так: «Мне понравились стихи и приятная атмосфера встречи» (Никита Багров), «Меня впечатлили стихотворения

и песни под гитару» (Владимир Левин), «Мне особенно понравились стихи про футбол и о любви» (Влад Меркулов).

Библиотеку посещают 223 студента МРТК.

Результатом систематической воспитательной работы является участие во внеклассных мероприятиях, значительное улучшение уровня воспитанности студентов, повышение конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – важнейшее условие успешного развития каждого региона и нашей великой Родины – России.

2.4. Воспитание личности в духовом оркестре Кадетской школы-интерната

*Музыка удваивает, утраивает армию.
С распущенными знаменами и громогласной
музыкой взял я Измаил.*

А. В. Суворов

В музыкальном искусстве особая роль принадлежит оркестрам разного типа: симфоническому, камерному, духовому и т.д. Каждый из них содержит в себе огромный потенциал для музыкально-эстетического развития личности, позитивного эмоционального воздействия на человека.

Военный духовой оркестр обладает особыми выразительными возможностями. Он – неперемный участник массовых праздников и зрелищ, проводимых не только в залах, но и на улицах, площадях, в парках и скверах. Выступления духового оркестра – мини-парады, фигурное движение с перестроениями (дефиле), исполнение духовой музыки приобретают все большую популярность среди детей и взрослых.

Духовой оркестр представляет уникальную возможность для приобщения детей к музыкальной культуре, музыкальному образованию, формирования и развития художественного вкуса, образно-эмоционального восприятия мира.

Идея создания Духового оркестра в Кадетской школе обусловлена тем уникальным потенциалом, который содержит в себе деятельность ГА-ПОУ РС(Я) «МРТК» филиал «Кадетская школа-интернат имени Г. Н. Трошева».

Цель, которая ставится перед оркестром – не столько научить играть на инструменте или вырастить будущую знаменитость, сколько создать такую среду, где бы кадет развивался как личность, развивались его способности и дарования.

Оркестр – искусство коллективное. Смысл игры в оркестре заключается в строго согласованных действиях всех музыкантов, направленных на достижение единой цели. Трудолюбие, вырабатываемое в процессе освоения музыкального инструмента и творческого воплощения музыкального произведения, становится обязательным, неотъемлемым качеством личности. Занятия в коллективе оркестра – это возможность для самовоспитания, приобретения социального опыта.

Радость и удовольствие от совместного музицирования с первых дней обучения музыке – залог интереса начинающих в этом виде искусства. При этом каждый становится активным



*Евгений Владимирович Зеленцов,
офицер-воспитатель,
руководитель духового оркестра,
филиал «Кадетская школа-интернат
им. Г.Н. Трошева»*



Духовой оркестр филиала «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева»

участником оркестра, независимо от уровня его способностей, что способствует психологической раскованности, свободе, дружелюбной атмосфере. Совместное музицирование способствует созданию мотивации для совершенствования навыков игры на инструменте, развитию таких качеств, как внимательность, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность.

В оркестре поощряется инициатива, самокритика и справедливая критика своих товарищей в их присутствии и в тактичной форме. Всем предоставляется возможность проявить свои организаторские способности на благо общего дела.

Кадетам важна оценка их работы и слова благодарности. Хорошая похвала за честный и добросовестный труд всегда приятна. Успех – приятный и важный стимул для творчества, он развивает способность относиться к своей работе, к своему искусству объективно и самокритично. Впечатления от встреч со зрителем дают участникам коллектива возможность сравнивать, сопоставлять, думать, а главное, они вызывают желание стать лучше, оправдать ожидания слушателей и руководителя, и в конечном счете – **воспитывают личность**.

На практике, работая с кадетами, сложно, а иногда и невозможно сказать, где обучение, где творчество, где воспитание. Лишь некоторые из них станут профессиональными военными, однако главное, чтобы все они выросли **состоявшимися личностями!**

2.5. Тренировочные занятия по баскетболу как средство подготовки подростков к выполнению норм ГТО

В середине предыдущего десятилетия, как отмечено в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации в период до 2020 года, в сфере физической культуры и спорта страны возник комплекс проблем. Одной из них является ухудшение здоровья, физического развития и физической подготовленности населения.

С целью повышения «эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья» разработан Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обязательные испытания в соответствии со степенями структуры ВФСК «ГТО» подразделяются на тесты по определению уровней развития: скоростных возможностей; выносливости, силы, гибкости. Кроме этого, разработаны испытания по выбору в соответствии со степенями структуры, по определе-

нию уровней развития: скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, овладения прикладными навыками.

Во ФГОС всех уровней образования указано, что один из личностных результатов освоения программ должен отражать «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни».

В частности, во ФГОС ООО указано, что изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить «развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях».

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура» должны, среди прочих, отражать «...расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО)».

Таким образом, требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов испытаний ВФСК «ГТО» должны учитываться в образовательных программах образовательных организаций по предмету (дисциплине) «Физическая культура», согласно пункту 21 Положения о ВФСК «ГТО».

Подростковый возраст (12–15 лет) характеризуется интенсивным ростом и увеличением размеров тела. Позвоночный столб очень подвижен, быстро растут длинные трубчатые кости верхних и нижних конечностей. Чрезмерные мышечные нагрузки, ускоряя процесс окостенения, могут замедлять рост трубчатых костей в длину. В этом возрасте быстрыми темпами развивается и мышечная система. Система кровообращения реагирует на нагрузки менее экономично. Наблюдается более высокий темп развития дыхательной системы. Подростковый возраст – это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств.



*Евгений Владимирович Чуркин,
учитель физкультуры,
филиал «Кадетская школа-интернат
им. Г.Н. Трошева».*

В качестве базовых игр рекомендуются баскетбол, ручной мяч, волейбол, футбол. По своему воздействию спортивная игра является комплексным и универсальным средством физического воспитания. Специально подобранные игровые упражнения, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития координационных, скоростных, скоростно-силовых способностей, выносливости.

При занятиях баскетболом предусматривается выполнение определенных упражнений на формирование готовности к выполнению норм ГТО.

Целесообразно сочетать специальные упражнения и работу над быстротой и техникой в условиях, близких к игре, поскольку постоянный игровой цейтнот требует усиленной работы, быстроты мышления и быстроты движений.

Подготовке к выполнению тестов на скоростные возможности способствуют такие упражнения:

1. Высокие старты на дистанцию 5–10 м по сигналу на время – в парах, тройках игроков, подобранных по весу, росту, скорости. Выполняются лицом вперед, затем спиной вперед.

2. Низкие старты на дистанцию 5–10 м. Выполняются так же, как в упр. 5, но с ведением мяча.

3. Старты лицом или спиной вперед на дистанцию 5–10 м. Мяч находится на расстоянии 3 м от старта. Игрок должен взять мяч и вести его вперед. Можно выполнять в парах, тройках. Упражнение полезно для развития стартовой скорости.

4. То же, что и предыдущее, на дистанции 50–100 м – для развития двигательной скорости. Выполняется на время.

5. Бег на дистанцию 30–40 м с высоким подниманием бедра, переходящий в ускорение на такую же дистанцию. Это же упражнение можно выполнять с ведением одного или двух мячей.

6. Бег с касанием голенью ягодиц на 30–40 м с переходом в ускорение на ту же дистанцию.

7. Бег с подскоками попеременно на левой и правой ноге на 30–40 м с переходом в ускорение на такую же дистанцию, с ведением и без ведения мяча.

8. Прыжки на двух ногах вперед (ноги вместе) на дистанцию 30–40 м с переходом в ускорение (бег) на ту же дистанцию. Это упражнение можно выполнять с ведением одного или двух мячей.

9. Бег с выбрасыванием прямых ног вперед (не сгибая колен) до 50 м с переходом на ускорение на ту же дистанцию. Можно выполнять с одним или двумя мячами.

10. Скоростные передачи мяча тремя игроками в три паса с броском мяча в кольцо 5–7 раз.

К выполнению заданий на выносливость подготавливают такие упражнения:

1. Скоростное ведение 1–2 мячей в парах (челноком): а) от лицевой линии до штрафной и обратно; б) до центра и обратно; в) до противоположной штрафной и обратно; г) до противоположной лицевой и обратно.

2. Усложненный вариант – с попаданием каждый раз в кольцо.

3. Занимающиеся стоят в колонне по одному на пересечении боковой и лицевой линий. Первый посылает мяч вперед, выполняет ускорение и, как только мяч один раз ударится о площадку, ловит его двумя руками, переходит на ведение мяча, ведет мяч на максимальной скорости, бросок в кольцо после двух шагов. После броска подбирает мяч, идет в противоположный «угол» площадки и начинает упражнение сначала. Так игрок проходит 7–10 кругов.

4. Упор присев, мяч внизу. Продвижение вперед по прямой, перекатывая руками мяч.

Прохождению испытаний по силе способствуют такие упражнения:

Передвижения в баскетбольной стойке по квадрату, то есть вперед, в сторону, назад и снова в сторону с гирей, «блином» от штанги или медицинболом в руках.

Отжимание от пола. Упражнение выполняется на пальцах или кулаках в несколько подходов.

Отжимание от пола с отрыванием рук и хлопком ладонями. Упражнение выполняется в несколько подходов по 15–20 отжиманий.

4. Подтягивание на перекладине. Упражнение выполняется в несколько подходов по 10–12 раз.

Гибкость развивают:

Маховые движения руками в различных направлениях.

Движения руками в локтевых, лучезапястных, а также плечевых суставах.

Маховые движения ногами в различных направлениях.

Выпады вперед и в стороны.

Прыжки вверх, стоя на месте и с разбега толчком одной и двумя ногами с прогибанием туловища, с максимальным отведением ног назад и взмахом руками вверх – назад.

Кроме того, на тренировках по баскетболу выполняются упражнения на развитие скоростно-силовых возможностей:

1. Разогрев (прыжки со скакалкой, бег на месте) в течение 3–5 минут.

2. Растяжка. Перед выполнением необходимо растянуть все группы мышц, которые участвуют в программе. Икры растягиваются упражнениями, похожими на степ-апы (ставить ногу на книгу, лестницу и пытаться дотянуться пяткой до пола). Для растяжки передней бедренной мышцы нужно поставить

ногу на стул или стол и наклонить корпус к этой ноге. Подколенная мышца растягивается простыми наклонами.

3. Прыжки в высоту. Ноги на ширине плеч. Прыгнуть строго вверх. Опустившись, присесть примерно на четверть – это один прыжок. Примечание: скорость прыжка при выполнении упражнения важнее всего. Смысл заключается в как можно более быстром выпрыгивании. Время, проводимое на земле, должно равняться долям секунды. Примечание: вы должны чувствовать, что передняя бедренная мышца напрягается сильнее икр. Отдых между подходами – 3–4 минуты.

Для формирования координационных способностей используются:

Кувырок вперед через голову с предварительным прыжком на согнутые в локтях руки. Освоив упражнение, можно делать до 10 кувырков подряд.

Кувырок назад через голову с падением на согнутую в локте руку.

Падение назад и быстрое вставание.

Падение вперед и быстрое вставание.

Гимнастическое «колесо» влево и вправо.

Стойка на голове, вначале с опорой у стены.

Стойка на руках.

Ходьба на руках.

Бросок по кольцу с вращением мяча вокруг корпуса (1 или 2 раза) во время двух шагов. В процессе занятий баскетболом на уроках физкультуры мы использовали описанные выше упражнения. При выполнении тестирования норм ГТО в сентябре 2018 года были показаны следующие результаты: см. Таблица 1.

Таблица 1

86 Класс	Тесты			
	Подтягивание на высокой перекладине, раз	Челночный бег (3x10), с	Прыжок в длину с места, см	Отжимание, раз
1.	7	7.7	210	36
2.	11	7.2	213	36
3.	2	8.1	190	33
4.	5	8.2	190	36
5.	9	8.1	175	36
6.	11	8.2	170	36

86 Класс	Тесты			
	Подтягивание на высокой перекла- дине, раз	Челночный бег (3x10), с	Прыжок в длину с места, см	Отжимание, раз
7.	5	7.6	190	36
8.	1	8.2	160	36
9.	4	8.1	195	36
10.	8	7.3	215	36
11.	13	7.4	200	36
12.	14	7.8	220	36
13.	1	8.5	165	36
14.	6	8.0	185	36

После включения данных упражнений в занятия баскетболом в феврале 2019 года был проведен повторный срез согласно нормам ГТО.

Таблица 2

86 Класс	Тесты			
	Подтягивание на высокой перекла- дине, раз	Челночный бег (3x10), с	Прыжок в длину с места, см	Отжимание, раз
1.	9	7.6	220	36
2.	13	7.0	220	36
3.	4	8.1	192	36
4.	8	8.1	194	36
5.	9	8.1	170	36
6.	12	8.2	175	36
7.	5	7.4	193	36
8.	2	8.2	165	36
9.	7	8.0	208	36
10.	8	7.0	218	36
11.	15	7.0	215	36

86 Класс	Тесты			
	Подтягивание на высокой перекла- дине, раз	Челночный бег (3x10), с	Прыжок в длину с места, см	Отжимание, раз
12.	15	7.6	220	36
13.	3	8.3	165	36
14.	6	7.8	187	36

В результате выполнения учащимися тестирования можно проследить динамику роста в каждом упражнении (тесте). В упражнении подтягивание из 14 учащихся 11 детей улучшили свои результаты. В тесте на координацию (челночный бег) из 14 учащихся 10 улучшили время. В тестировании прыжка в длину с места 11 детей показали результат выше осеннего тестирования.

Итак, в данной статье мы рассмотрели средства для подготовки подростков к прохождению испытаний ГТО на скоростные возможности, выносливость, силу, гибкость, скоростно-силовые возможности и координационные способности в процессе тренировок по баскетболу.



Глава III

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кардинальные изменения в системе российского образования, введение стандартов СПО третьего поколения, цифровизация образования ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов компетенций, то есть взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), необходимых для качественной продуктивной деятельности.

В стандарте третьего поколения СПО выделены две группы компетенций – общие и профессиональные. Понятие компетентности как цели образования выступает в качестве одного из центральных понятий и, по мнению специалистов, позволяет ликвидировать несоответствие между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества. Одной из ключевых компетенций является учебно-исследовательская компетентность. В колледже, осуществляя организацию исследовательской деятельности студентов, мы исходим из системного понимания учебно-исследовательской компетентности как процесса и результата профессионального освоения исследовательской культуры и создания нового знания личностью.

Учебно-исследовательская деятельность студентов в колледже начинается с первого курса и способствует их лучшей адаптации, вызывает у них интерес к познанию естественных наук, позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности, как педагога профессионального обучения, так и его воспитанника. Исследовательская деятельность позволяет решить следующие задачи: развивает научное мышление, транслирует предметное содержание, форми-

рует исследовательские компетенции и воспитывает личность. Задача педагога – создание развивающей среды, в которой задаются формы и условия для развития исследовательских компетенций, способствующие формированию у студентов внутренней мотивации подходить к любой возникающей перед ним проблеме как научного, так и житейского плана с исследовательской, творческой позиции.

Исследовательская деятельность студентов в колледже реализуется в разных формах, в учебное и внеучебное время. В данной книге приведены примеры вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность.

3.1. Научное студенческое общество «Истоки» – эффективное средство повышения качества образования

Современные требования к выпускникам среднего профессионального образования обуславливают особую важность воспитания у студентов познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления, являющихся характеристиками гармонически и всесторонне развитой личности.



*Радмила Дармаевна Пастухова,
преподаватель высшей квалификационной категории,
руководитель студенческого
научного клуба «Истоки»*

От выпускников требуется, чтобы они не только квалифицированно разбирались в профессиональных и научных областях знаний, но и умели формировать и защищать свои идеи и предложения. Для этого прежде всего необходимо уметь самостоятельно анализировать и обобщать научные факты, явления и информацию. И поэтому в колледже проектно-исследовательская работа студентов является важной составляющей подготовки к будущей профессиональной деятельности и тесно связана с учебным процессом и решением тех задач, которые стоят перед колледжем как региональным центром профессиональных компетенций.

Первым этапом развития науки в колледже стало создание студенческого научного общества «Истоки», который осуществлял свою деятельность в целях ориен-

тации студенчества на научную деятельность, обучения средствам самостоятельного решения научных и творческих задач, навыкам работы, создания условий для полного и всестороннего образования студентов и реализации их научного и творческого потенциала.

С 2015 г. мы переименовали наше общество в клуб. Ведь **Клуб** – место встречи людей с едиными интересами (деловыми, познавательными, развивающими и пр.), зачастую официально объединенных в сообщество, организацию или ассоциацию. Обычно клуб занимает определенное помещение и служит для регулярных встреч и общения своих участников. И на самом деле, наш студенческий научный клуб «Истоки» сегодня объединяет около 100 студентов и большинство преподавателей колледжа. Самыми активными участниками клуба являются студенты 2–3 курсов, а среди преподавателей – Клара Абрамовна Бурнашева, Алиса Александровна Мусорина, Евгений Владимирович Володькин, Светлана Дугаровна Матанова, Аюна Юрьевна Данзанова, Татьяна Евгеньевна Касаткина, Наталья Владимировна Кириченко, Татьяна Александровна Сураева.

За последние 5 лет выпускниками клуба стали более 100 ребят, которые принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах раз-



Члены студенческого научного клуба «Истоки»

личных уровней. До сих пор мы поддерживаем дружеские отношения с ними, общаемся, приглашаем на встречи с первокурсниками для мотивации к исследовательской и проектной деятельности.

Цель работы студенческого научного клуба «Истоки» напрямую связана с миссией колледжа и состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов и повышении уровня их профессиональной компетенции на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, направленной на то, чтобы наши студенты добивались высоких результатов, способствующих становлению их как лучших специалистов.

Задачами, стоящими перед клубом, являются:

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для участия в различных мероприятиях более высокого уровня с последующим формированием у них стремления к самообразованию и самосовершенствованию в дальнейшей профессиональной деятельности;

- развитие у студентов творческого мышления, углубление и закрепление полученных при обучении теоретических и практических знаний;

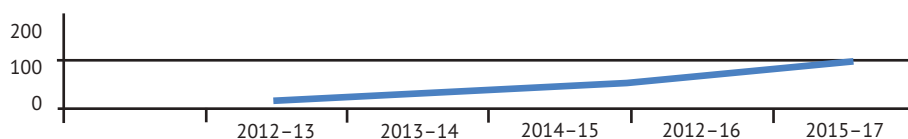
- позиционирование ГАПОУ РС (Я) «МРТК» как образовательного учреждения, осуществляющего подготовку специалистов высокого уровня.

В рамках подготовки к конференциям различных уровней проводятся творческие обсуждения предложенных идей, задумок, интересных предложений, в ходе которых предлагаются темы для дальнейшей работы, исследований или проекта, а также поиск путей решения практических задач. Данный этап подготовки мы называем «мозговым штурмом».

Опыт участия в научно-практических конференциях дает молодым исследователям возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает их ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне, и сделать соответствующие выводы.

Традиционно на базе колледжа проводится ежегодно две конференции: внутриколледжная «От знаний в колледже – к современным технологиям на производстве» и региональная «Поиск. Творчество. Интеллект», в которой принимают участие не только студенты профессионального образования, но и школьники Мирнинского района. Конкурсные работы оценивает компетентная экспертная комиссия, в состав которой приглашаются ведущие специалисты предприятий нашего города, подразделений АК АЛРОСА, а также профессорско-преподавательский состав МПТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова.

Можно отметить возрастающую динамику вовлечения студентов в проектно-исследовательскую деятельность внутри колледжа.



Также отмечается рост эффективности и результативности исследовательских и проектных работ студентов на республиканской НПК.

В данной таблице указаны результаты участия в республиканской НПК «Шаг в будущую профессию»:

2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.
15 работ	18 работ	15 работ	12 работ	8 работ
12 призовых мест (80 %)	14 призовых мест (77 %)	10 призовых мест (67 %)	11 призовых мест (92 %)	4 призовых места (50 %)

С 2011 г. расширяется круг участия в научно-практических конференциях различного уровня, как то: Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», г. Москва; Всероссийская Поволжская НПК, г. Казань; Межрегиональная студенческая НПК «Социально-экономическое развитие РС (Я) в системе Дальнего Востока и Азиатско-тихоокеанского региона» в г. Хабаровск; Международная НПК «Студент и научно-технический прогресс», г. Новосибирск; Всероссийская НПК студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и научно-технический прогресс в современном мире», г. Мирный; Республиканский конкурс «Я – инженер» на призы члена Совета Федерации РФ, Президента Фонда развития гражданского общества «Точка опоры» В. А. Штырова, г. Якутск и др.

Работы студентов публикуются в различных изданиях республиканского, всероссийского и международных уровней, таких как Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее», сборники тезисов работ участников Всероссийских НПК «Юность. Наука. Культура», «Достояние России», «Гений XXI века», «Лестница наук», «Наследие моей страны», «Поколение наук», научный сборник по материалам международной НПК «Современные тенденции развития науки и технологий» и др.

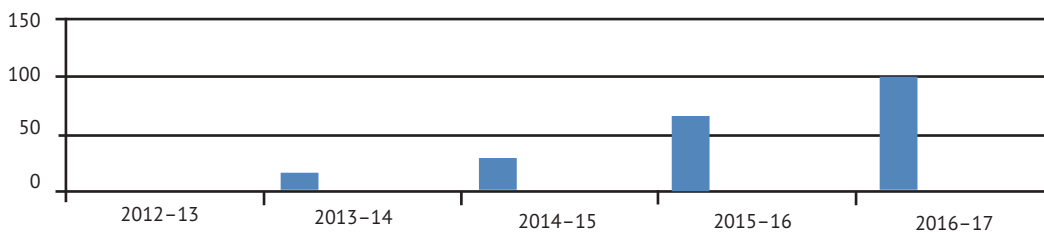


Василий Галат с членом Совета Федерации РФ В.А. Штыровым

Учитывая технический профиль колледжа, темы проектов в основном были связаны с естественно-математическими и техническими дисциплинами, что обуславливали участие на следующих секциях Республиканской НПК «Шаг в будущую профессию»:

- «Металлообработка и транспортные средства»;
- «Физико-математические науки»;
- «Геология и добыча полезных ископаемых»;
- «Информатика и вычислительная техника»;
- «Естественные науки. Экология»;
- Выставка научно-технического творчества молодежи.

Например, с 2012–2013 уч. г. из 12–15 работ студентов учебных заведений РС (Я) в секции «Металлообработка и транспортные средства» 4–5 работ представляют студенты нашего колледжа, тенденция эта сохраняется ежегодно.



Отрадно отметить тот факт, что в последнее два года студенты все чаще выбирают направления, связанные с гуманитарными дисциплинами и достигают высоких результатов:

– «Развитие исторического просвещения посредством партнерской образовательной среды: «Якутия – наш общий дом», В. Мыреева, студентка группы ДО-14/9, секция «История РФ и РС (Я)», руководитель С. Д. Матанова, Победитель Республиканской НПК; Всероссийских НПК «Юность. Наука. Культура», «Достояние России», «Лестница наук», «Поколение наук»; Всероссийской НПК студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и научно-технический прогресс в современном мире», г. Мирный; Региональной НПК «Научный поиск – шаг к успешной карьере», п. Светлый.

– «Алмазная тема в русской и якутской поэзии», В. Годзевич, студентка группы БГУ-15/9, секция «Литература. Литературоведение», руководитель Т. А. Сураева. Победитель Республиканской НПК; Всероссийских НПК «Гений XXI века», «Достояние России», «Лестница наук», «Поколение наук»; Всероссийской Поволжской НПК, г. Казань; Всероссийской НПК студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и научно-технический прогресс в современном мире», г. Мирный; Региональной НПК «Научный поиск – шаг к успешной карьере», п. Светлый.

– «Анализ англоязычных метафор в нефтегазовой и экономической терминологии», У. Бардухинова, студентка группы БГУ-15/9, секция «Русский язык», руководитель Х. М. Ксенофонтова. Победитель Республиканской НПК; Всероссийских НПК «Гений XXI века» «Достояние России», «Лестница наук», «Поколение наук»; Всероссийской Поволжской НПК, г. Казань; Всероссийской НПК студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и научно-технический прогресс в современном мире», г. Мирный; Региональной НПК «Научный поиск – шаг к успешной карьере», п. Светлый.

В 2013–2014 уч. г. имена и достижения наших студентов включены в электронный сборник «Ими гордится Россия»: А. Бекенев, М. Громова, А. Зиненко, Д. Мантуров, Н. Жуков, Ф. Давлетшин, А. Лапушнян, А. Медведская.

За последние годы установлены связи с Координационным центром программы «Шаг в будущее» (МГТУ им. Н. Э. Баумана, г. Москва), благотворительным фондом при Главе РС (Я) «Баргарыы», Институтом прикладной экологии Севера СО РАН, Институтом физико-технических проблем Севера им. В. П. Ларионова СО РАН, лабораториями и предприятиями города и АК «АЛРОСА»: ОАО «АЛРОСА-Газ», ЯКУТНИПРОАЛМАЗ АК «АЛРОСА», МПТИ (ф) СВФУ им М. К. Аммосова, НИГП, СТ «Алмазавтоматика» и др.

Нами были организованы экскурсии на предприятия и лаборатории с целью знакомства с возможностями для проведения исследований: институт «Якутнипроалмаз», НИГП АК АЛРОСА (ОАО), БГРЭ МГОК АК АЛРОСА, РССУ, трест «Алмазавтоматика», лаборатория прииска «Водораздельные галечники» Мирнинского ГОКа АК «АЛРОСА» (ОАО), МПТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова, ДК «Алмаз», институт физико-технических проблем Севера им. В. П. Ларионова, г. Якутск, музей мамонта г. Якутск.

Специалисты данных предприятий ежегодно являются научными консультантами проектных и исследовательских работ студентов. Тесное взаимодействие с социальными партнерами дает возможность проведения лабораторных испытаний с применением высокотехнологичного оборудования, получения рекомендаций, отзывов и экспертных заключений исследований.

	Название работ	Руководитель	Научные консультанты
	Выявление и устранение причин ухудшения качества электроэнергии в ГАПОУ РС (Я) «МРТК»	А.А. Мусорина	СТ «Алмазавтоматика», Р.А. Немчинов, специалист
	Сравнительный анализ электродов одного типа	Н.В. Кириченко	РССУ, В.В. Урбазаев, инженер-конструктор; Н.Н. Гайворонский, начальник лаборатории неразрушающегося контроля СТ «Алмазтехмонтаж»; В.И. Бойко, начальник РССУ
	Диагностика работоспособности гидроцилиндров погрузчика Le Tourneau L-950 с помощью приспособления для опрессовки	Р.В. Пастухова	НГОК, А.В. Усенко, зам. по производству, цех по ремонту горного транспорта
	Значение структур в формировании палеорельефа в пределах закрытых территорий для задач локального прогноза алмазности	И.В. Никишкин	НИГП, А.А. Евстратов, научно-исследовательское геологоразведочное предприятие АК «АЛРОСА» (ОАО), научный сотрудник
	Определение свойств бивня мамонта как уникального природного ресурса	Р.В. Пастухова	НИГП, Б.С. Помазанский, научный сотрудник, О.Е. Ковальчук, зав. лабораторией

	Название работ	Руководитель	Научные консультанты
	Технология соединения конвейерных лент механическим способом	В.В. Урбазаев, инженер-конструктор РСУУ	РССУ, В.И. Бойко, начальник РССУ
	Диагностика работоспособности и восстановление гидроцилиндров подъема стрелы Le Tourneau L-950	Р.В. Пастухова	НГОК, А.В. Усенко, зам. по производству, цех по ремонту горного транспорта
	Предотвращение возникновения центров кристаллизации и отложений в технологических трубопроводах и оборудовании системы обратной закачки накопителя минерализованных вод прииска «ВГ	А.А. Мусорина	Институт «Якутнипроалмаз», В.В. Лобанов, зав. лабораторией горно-геологических проблем разработки месторождений, рудник «Мир»; НИГП, Б.С. Помазанский, научный сотрудник
	Исследование химического состава и качества овощей, представленных на рынке города Мирного в условиях импортозамещения	А.Ю. Данзанова	Лаборатория анализа состояния окружающей среды института «Якутнипроалмаз», Н.Е. Кулинич, лаборант; лаборатория Ботубинской экспедиции, М.О. Колеченко, лаборант
	Исследование качества воды города Мирного	А.В. Медведская	Лаборатория анализа состояния окружающей среды института «Якутнипроалмаз», Н.Е. Кулинич
	Диагностика работоспособности гидросистемы вертолетов с помощью авиационной наземной малогабаритной гидроустановки.	Т.А. Сураева	Авиапредприятие, Н.Е. Геннинг, техник
	Диагностика работоспособности тормозных кассетников с помощью приспособления для опресовки	Р.В. Пастухова	НГОК, А.В. Усенко, зам. по производству, цех по ремонту горного транспорта
	Влияние изменения температурного режима на состояние каменно-земляных плотин на Вилюйской ГЭС-3 в п. Светлый	Т.А. Сураева	институт «Якутнипроалмаз», В.В. Лобанов, зав. лабораторией горно-геологических проблем разработки месторождений

	Название работ	Руководитель	Научные консультанты
	Технология ремонта дымохода ДН-22х2 № 4 с использованием «сборочных комплектов»	В.В. Урбазаев, инженер-конструктор РСУУ	РССУ, Бойко В.И., начальник РССУ
	Технология ремонта дефектов трубопроводов в труднодоступных местах путем вырезания технологического отверстия	Р.В. Пастухова	Алроса-газ, А.И. Немков, зав. лабораторией
	Исследование подземных дренажных вод карьера «Мир» для использования в бальнеологических целях	Е.А. Фаркова	институт «Якутнипроалмаз», В.В. Лобанов, зав. лабораторией горно-геологических проблем разработки месторождений
	Конструктивные изменения в технологии ремонта ходовой части независимой подвески транспортного средства	Н.В. Кириченко	С.Б. Савельев, техник-механик ЗЭС

Кроме того, мы провели исследование с применением устройства «Тепловизор» (трест «Алмазавтоматика») «Исследование изменения качества пластиковых окон в условиях Крайнего Севера» и «Определение качества электрической энергии в системах электроснабжения г. Мирного»; проведены лабораторные испытания качества воды (лаборатория прииска «Водораздельные галечники») «Определение степени сохранности минеральных веществ воды после очистки» и «Определение зависимости качества питьевой воды от расходных показателей»; проведены исследования материала наплавки и «Сравнительный анализ электродов одного типа» (институт Физико-технических проблем Севера им. В. П. Ларионова, г. Якутск), лабораторные исследования мамонтовой кости (НИГП АК «АЛРОСА» (ОАО), БГРЭ МГОК АК «АЛРОСА», музей мамонта г. Якутск) «Определение уникальности свойств бивня мамонта как уникального природного ресурса» и «Получение и исследование свойств биосорбционных веществ на основе казеина»; озвучивание мультипликационного фильма (ДК «Алмаз») «Создание мультипликационных фильмов, посвященных 60-летию Мирнинского района «Пою мое Отечество»; проведены анализы бальнеологической ценности минеральной воды в Томском научно-исследовательском институте курортологии «Исследование

подземных дренажных вод карьера “Мир” для использования в бальнеологических целях» и многие другие.

Необходимо отметить, что все конкурсные работы высоко оцениваются экспертной комиссией, и особенно подчеркивается глубина проводимых исследований.

Так, при изучении костей мамонта в лаборатории НИГП АК «АЛРОСА» были проведены следующие исследования:

– Определение химического состава бивня и рогов при помощи рентгеновского дифрактометра ARLX'TRA фирмы Thermoelectron (Швейцария), использовалось медное (CuKa) монохроматическое рентгеновское излучение при напряжении на рентгеновской трубке $V=40$ кВ и токе $I=40$ мА;

– Для определения минералов и соединений использована международная база PDF-4. Выполнена полуколичественная оценка содержания кристаллических и некристаллических фаз с помощью программы Crystallinity v. 1.0, входящей в пакет программ WinXRD2.0–6 эксплуатируемого дифрактометра;

– Для локальных исследований состава неоднородных и однородных образцов был привлечен метод спектроскопии комбинационного рассеяния (или рамановская спектроскопия). В рамках данной работы рамановская спектроскопия использована для определения фазового состава минерального вещества образцов. В исследованиях был задействован RamaninViaMicroscope фирмы Renishaw. В качестве источника возбуждающего света использован лазер с длиной волны 785 нм. Прибор оснащен микроскопной оптикой, что позволило проводить исследования по поверхности поперечных и продольных срезов костей;

– Изучение линий Шрегера, биологическое обоснование, **методом** микро-рентгенофлуоресцентного анализа (микро – РФА).

Продолжаем привлекать для работы со студентами специалистов предприятий АК «АЛРОСА». Так, с 2013–2014 г. под руководством инженера-конструктора В. В. Урбазаева РССУ АК «АЛРОСА» (ОАО) выполнены две проектные работы со студентами, проходящими производственную практику на данном предприятии: «Технология стыковки конвейерных лент механическим способом с помощью систем фирмы “Мато”» и «Технология ремонта шейки вала дымососа ДН-22х2 с использованием “сборочных компаундов”». А в 2014–2015 г. под руководством главного сварщика «АЛРОСА-Газ» С. А. Малюкова со студентом нашего колледжа А. Бекеневым выполнена исследовательская работа «Сравнительный анализ электродов одного типа».

В 2013–2014 уч. г. 10 студентов колледжа приняли участие в Республиканском конкурсе «Я – инженер» на призы члена Совета Федерации ФС РФ, Президента Фонда развития гражданского общества «Точка опоры»

В. А. Штырова. Трое из них вышли в финал конкурса в категории «Молодой инженер». Мероприятия проводились в г. Якутске, на молодежном форуме «Саха Селигер». Победителем конкурса стал студент Александр Бекенев с исследовательской работой «Исследование материала на прочность», руководитель Н. В. Кириченко, а 3 место занял Дмитрий Шмелев с работой «Технология ремонта шейки вала дымососа ДН-22х2 с использованием “сборочных компаундов”», руководитель В. В. Урбазаев.

2014–2015 уч. г. 2 место занял Василий Галат с проектом «Диагностика работоспособности и восстановление гидроцилиндров подъема стрелы Le Tourneau L-950», руководитель Р. В. Пастухова.

В 2015–2016 уч. г. Эдуард Филиппов вышел в финал данного конкурса.

В 2013–2014 уч. г. Андрей Лапушнян стал финалистом (из 69 участников в финал выходят 4 человека) конкурса научно-инновационных проектов компании «Сименс» в России, в г. Хабаровске, с проектом «Геометрия пчелиных сот в георешетке и ее возможное применение в рекультивации отвалов города Мирного».

За активное и плодотворное участие в проектной и исследовательской деятельности, а также за отличные успехи в учебе, ежегодно студенты нашего



Участники Республиканской НПК «Шаг в будущую профессию»

колледжа удостоиваются единовременной премии, учрежденной Главой Республики Саха (Якутия), а именно:

2012–2013 уч. г. – Анастасия Медведская;

2013–2014 уч. г. – Фаниль Давлетшин, Дмитрий Мантуров, Анастасия Зиненко;

2014–2015 уч. г. – Александр Бекенев;

2015–2016 уч. г. – Василий Галат.

Считаю, что участие студентов нашего колледжа в Республиканской НПК «Шаг в будущую профессию», во всероссийских и международных НПК является «высшим пилотажем». Здесь от студентов требуется не только старательность в процессе такой работы, а стремление доказать, что его позиция по поставленной проблеме единственно верная. Кроме того, от студента требуется умение это доказать, часто в спорах с оппонентами – такими же конкурсантами. Именно такая форма проведения научно-исследовательской работы студентов является источником дополнительного стимула студента к работе – стимула быть победителем, что свойственно любой высокоинтеллектуальной личности.

Необходимо отметить, что посильную помощь таким студентам оказывают и родители, поддерживая своих детей в их начинаниях и стремлениях не



Открытие региональной НПК «Поиск. Наука. Творчество», 2017 г.

только морально, но и внося практическую помощь в определении тематики работ.

Таким образом, НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой (исследования в лабораториях), а в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях разного уровня.

При этом следует отметить, что НИРС требует большого внимания и терпения от научных руководителей, так как удача или неудача каждого студента во многом является результатом их собственных верных и неверных действий.

НИРС студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время. Она может предусматривать также выполнение курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе различных научных конференций.

Отрадно отметить, что СНК «Истоки» является отправной точкой для дальнейшего успешного продвижения в учебе в вузе, работе в подразделениях АК «АЛРОСА», а также позволяет колледжу привить интерес к преподавательской деятельности и готовить собственные кадры. Так, выпускница специальности «Переработка нефти и газа» Анастасия Медведская, победительница республиканских и всероссийских НПК с 2011 г. на данный момент является преподавателем специальных дисциплин в нашем колледже.

Для победителей всероссийских конкурсов и научно-практических конференций и их руководителей колледжем организовывались образовательные туры в Чехию и на Кубу.

Уверена, что сегодня в колледже созданы все условия для развития проектной и исследовательской деятельности студентов, что является важным фактором при подготовке молодого специалиста и ученого. Выигрывают все. Сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он ни работал: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать. Общество получает достойного гражданина, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.



Прага, 2013 г.



Гавана, 2014 г.

3.2. Олимпиадное движение как средство саморазвития студентов

Переход к Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования предполагает реализацию компетентностного подхода в образовании, который предъявляет требования к формированию у будущих выпускников не только знаний, умений и навыков, но и общекультурных, профессиональных компетенций. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных жизненных и профессиональных ситуациях. Ключевым понятием выступает понятие компетентности (интегративное свойство личности, обусловленное совокупностью качеств личности студента – знаний, умений, навыков, опыта, способностей, ценностно-смысловых ориентаций, которые обеспечивают его готовность к работе по специальности), характеристика ее видов и состава. Выдвигаемые требования к формированию компетенций у студентов перед колледжем ставят задачу, которая заключается в организации такого учебного процесса, в котором студент будет получать не только профессиональную подготовку, но также заниматься саморазвитием, активной учебно-

познавательной деятельностью, раскрывать свои способности.



*Аюна Юрьевна Данзанова,
преподаватель
первой квалификационной
категории,
руководитель творческой группы*

Наряду с ведением электронного тестирования в системе Ispring для независимой экспертной оценки и внешней оценки ФЭПО (Федеральный интернет экзамен в сфере профессионального образования) по дисциплинам и профессиональным модулям, в колледже развито олимпиадное движение. Олимпиада – общепризнанная форма работы с одаренными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие. Организуемые нашими преподавателями предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятель-

ность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают обучающимся формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады наши студенты могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

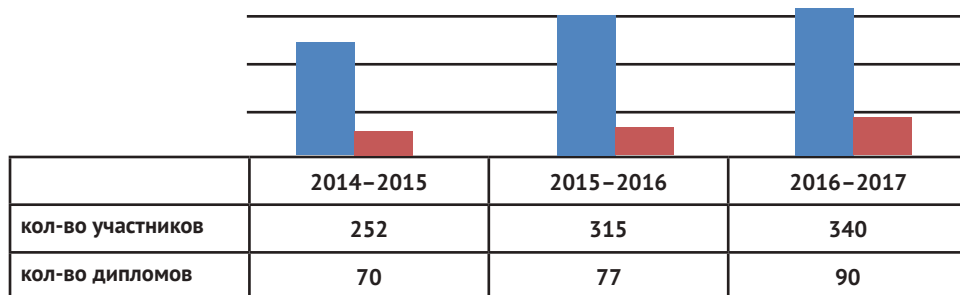
Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, вырабатывать умение работать в команде в условиях ограниченного времени.

Поэтому олимпиадное движение в нашем колледже давно стало частью привычной жизни студента.

Одна из главных задач – обеспечить настрой студентов на активную познавательную деятельность, способствующую личностному росту, становлению их как будущих высококвалифицированных специалистов. В колледже созданы все условия, формы для саморазвития личности в системе олимпиадного движения:

1. Научно-методическая работа по предметным направлениям: предметные декады, недели, тематические заседания кафедр.
2. Рациональная организация секций, кружковой работы с целью привития интереса к изучаемому предмету.
3. Развитие в студенческой среде интереса к научной деятельности и ее популяризация через работу студенческого клуба «Истоки».
4. Внеурочная работа с одаренными, высокомотивированными детьми.
5. Систематическая индивидуальная работа с разными группами обучающихся.

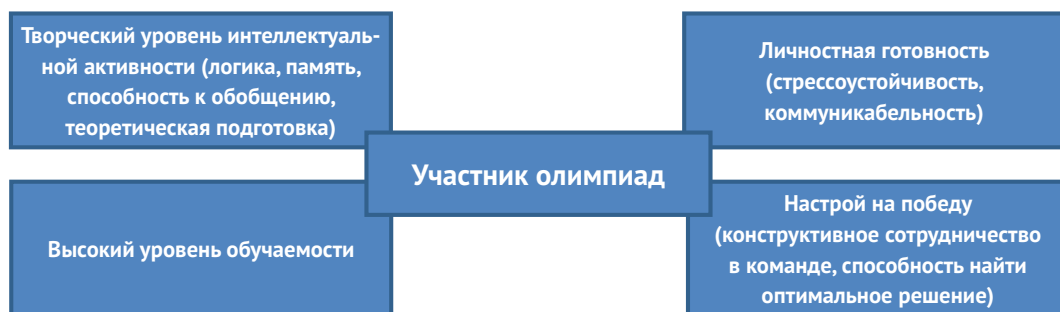
Студенческие олимпиады проводятся на внутриколледжном, региональном, всероссийском, международном уровнях. Наши студенты ежегодно принимают участие на всех уровнях, причем активность студентов повышается с каждым годом.



Участие в олимпиадном движении явно имеет положительные моменты для личностного роста и профессионального развития студента. Для колледжа же олимпиадное движение — это:

- увеличение выпускаемых талантливых специалистов с высоким научным потенциалом;
- привлечение талантливых детей при поступлении в колледж;
- рост результативности по олимпиадам;
- формирование имиджа колледжа как центра научных свершений и полигона возможностей;
- создание конкурентного преимущества перед другими средними профессиональными образовательными учреждениями не только Республики Саха (Якутия), но и Российской Федерации.

Подготовка студентов к участию в олимпиаде осуществляется в рамках учебно-информационной профессионально ориентированной олимпиадной среды. Сам процесс подготовки участников следует считать дополнительным образованием в рамках общего образовательного процесса в колледже. требованиям:



Студенты принимают участие в очных региональных олимпиадах по программированию, английскому языку, физике, экологии, профессиональной олимпиаде по специальности «Переработка нефти и газа», заочных этапах республиканских олимпиад по естественно-научным дисциплинам.

Интернет-технологии открывают доступ обучающимся и преподавателям к необходимой современной информации, предоставляют возможность массово поучаствовать в дистанционных олимпиадах, конференциях, проектах. Поэтому ежегодно расширяется спектр дистанционных мероприятий, в которых принимают участие студенты. Если в первые годы количество образовательных сайтов, в олимпиадах которых принимали участие студенты колледжа, было 2, то сейчас их свыше 10: такие как «Никснейл», «Мир олимпиад»,



Вручение директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В.В. Березовым студентке Долговой диплома I степени за участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку

«ФГОСтест», «Страна талантов», олимпиады по IT – «Инфоурок», «Эйдос», «Я энциклопедия», «Эрудит», «Рыжий кот», «Вот задачка» и т.д. Активное участие в предметных олимпиадах принимают преподаватели русского языка и литературы М. В. Моор, А. С. Залоева, преподаватели математики Н. В. Кириченко, Т. В. Никифорова, преподаватели физики С. В. Петкина, Р. В. Пастухова, преподаватель биологии А. Ю. Данзанова, преподаватели английского языка Е. А. Сыбенова, Х. М. Ксенофонтова, преподаватели информатики Т. Е. Касаткина, А. М. Москалева.

В течение трех лет подготовлено 96 победителей 1 степени и призеров олимпиад различных уровней. Из них 10 обучающихся – стипендиаты Главы Республики Саха (Якутия): И. Кайдалова, Л. Бойко, Н. Халявин, К. Кагирова, А. Шумилова, Н. Устимович, А. Шульга, В. Внуков, Л. Казарина, Н. Геннинг и 4 стипендиата Правительства Российской Федерации: В. Внуков, А. Дульнев, А. Халявин, Д. Масляев.

Участие в олимпиаде важно для более объективной оценки своих способностей и возможностей в том или ином предмете. Победа в конкурсе, даже на уровне колледжа, а тем более региона, повышает уверенность в своих силах, а поражение стимулирует к увеличению интенсивности занятий. Большинство участников отчетливо осознают, что это своего рода интеллектуальный «спорт», поэтому без постоянной тренировки, подготовки мозг теряет «спортивную» форму. А в олимпиадном состязании разница результатов может быть минимальна, порой играют роль один-два балла.

Участие студентов в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается в качестве одного из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, деятельности педагога при прохождении им аттестации. Но не стоит забывать, что главными участниками олимпиадного движения все-таки являются студенты и что подготовка к участию в олимпиадах для них – это существенная дополнительная учебная нагрузка. В тоже время участие в олимпиадном движении позволяет студентам повысить уровень самооценки.

Олимпиадное движение в Мирнинском региональном техническом колледже позволило выявить множество талантливых и целеустремленных студентов. Участие в олимпиадном движении определило творческое развитие их личности, стимулировало к дальнейшему саморазвитию, укрепило их профессиональную конкурентоспособность.

Заключение

В предисловии к первому сборнику мы обозначили, что все направления деятельности, а также наработанный практический опыт работы коллектива государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» будет представлен в трех сборниках: «МРТК: лидерство шаг за шагом», «МРТК: практика эффективного управления», «МРТК: воспитание лидеров». Описание системы работы колледжа было выстроено в логике **«Кто мы. — На какие внешние и внутренние вызовы отвечала система образования. — Как мы отвечали на эти вызовы. — Как выстраивалась система управления, система обучения и воспитания колледжа. — Чего мы достигли за период 2013–2018 годы»**.

В представленных трех сборниках мы описали, как за прошедший период с 2013 по 2018 годы Мирнинским региональным техническим колледжем



Диплом Правительства Российской Федерации в области качества

были осуществлены качественные преобразования внутренних процессов с целью достижения колледжем устойчивых позиций в системе профессионального образования Российской Федерации по всем направлениям деятельности и продвижения колледжа в сфере профессионального образования на международном уровне.

Этап развития колледжа от модели регионального образовательного учреждения, работающего на достижение стратегических целей региона, АК «АЛРОСА» (ПАО) и местного сообщества, к модели многоуровневого многофункционального центра с расширенной сетью образовательных учреждений общего и профессионального образования, объединяющего все 4 профессиональные образовательные организации Мирнинского района, завершен. Подтверждением того, что все поставленные цели достигнуты, являются **дипломы лауреатов двух самых престижных премий качества на постсоветском пространстве – это Премия Правительства Российской Федерации в области качества и Премия Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг.**

Отличительной чертой текущего этапа развития образования в России и мире является перенос учебной деятельности в цифровую образовательную среду. Этот перенос сопровождается бурным созданием технологий, ресурсов и сервисов для ведения учебного процесса в цифровой образовательной среде со стороны ИТ-сообщества и параллельно идущим процессом освоения этих технологий и сервисов со стороны сообщества педагогического. Все это связано с внешними вызовами как переход на индустрию 4.0.

В соответствии с реализацией Стратегических национальных приоритетов при развитии информационного общества, представленных в Указе Пре-



Премия Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг

зидента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», на новом этапе развития Мирнинский региональный технический колледж позиционирует себя еще и как **Центр формирования цифровых компетенций**. Мы видим, что развитие колледжа будет связано с реализацией **флагманской образовательной программы «Цифровой специалист в нефтегазовом производстве»**. Программа делится на «цифрового техника» и «цифрового оператора». **Цифровой техник** – специалист по сбору и анализу данных и обслуживанию единой платформы автоматизированной системы управления. В своей работе он должен учитывать новые способы обработки и представления данных. **Цифровой оператор** выполняет функции контроля технологического процесса с помощью автоматизированных средств управления и передает показатели.

Данная флагманская программа выстроена в рамках государственной программы «**Инновационное и цифровое развитие**» Республики Саха (Якутия), в которой особое внимание уделено обучению цифровым компетенциям. Сегодня цифровизация коснулась также и всех отраслей, включая и горнодобывающую, и нефтегазовые. Все это определяет, что ключевым направлением развития экономики и социальной сферы является формирование новой технологической основы, следовательно, для образовательной организации это означает подготовку специалистов с новым набором навыков, компетенций, готовых к внедрению актуальных технологий, а значит готовых обеспечить конкурентоспособность отрасли. И как следствие в 2018–2019 учебном году коллективом Мирнинского регионального технического колледжа была проведена большая работа по определению путей трансформации колледжа в цифровой региональный центр.

Целевая модель развития Мирнинского регионального технического колледжа до 2023 года выстроена в рамках нашей ключевой идеологии и направлена на достижение нижеследующих стратегических целей развития.

Цели развития организационно-управленческой деятельности колледжа – формирование системы эффективных и результативных организационно-управленческих процессов, соответствующих направлениям и масштабу преобразований, обусловленных Стратегией, реализация мер, связанных с повышением оперативности и эффективности взаимодействия всех подразделений/филиалов колледжа, масштабное развитие компетенций управленческого и педагогического коллективов, расширение комплексного использования информационных и телекоммуникационных технологий в управлении колледжем, масштабное обновление материально-технической базы, совершенствование современной системы оценки качества образования.

Цели развития образовательной деятельности колледжа – формирование непрерывной системы современного качественного общего и профессио-

нального образования, обеспечивающего реализацию индивидуальных образовательных программ для обучающихся в тесной связи с совершенствованием преподавательского потенциала, повышение компетентности выпускников за счет максимального учета при обучении особенностей реальной трудовой деятельности и внешних вызовов.

Цели развития системы воспитания и социальной деятельности колледжа – формирование системы воспитания, предусматривающей активное участие студентов в социальной жизни страны, создание условий для проявления талантов обучающихся в художественной и спортивной сферах, развития компетенций в области предпринимательства, цифровой экономики, защиты окружающей среды, а также способностей, направленных на улучшение качества жизни россиян, выстраивание доверительных продуктивных отношений работников, обучающихся, родителей и общественности муниципалитета, полноценная поддержка инициатив обучающихся и их нацеливание на здоровый образ жизни и др.

Модель развития включает направления, представленные на схеме.



Предполагается, что трансформация колледжа в Центр цифрового образования строится на построении цифрового пространства колледжа, включающего:

– **Административно-управленческие процессы**, выстроенные в логике вертикального управления и горизонтального управления с учетом филиальной сети. Совершенствование подходов взаимодействия с социальными партнерами, таких как **единая цифровая среда** колледжа и работодателя. Главное, меняются подходы взаимодействия с работодателями **«идем не с протянутой рукой»**, а с программой и проектами, учитывающими взаимные интересы».

– **Организационно-педагогический процесс**, направленный на совершенствование модели подготовки рабочих кадров. Это применение технологии интенсивной подготовки, такие как **смешанное обучение** (blended-learning) – образовательная модель, которая сочетает традиционные подходы и онлайн-обучение, обучение на базе **цифровой платформы** колледжа, отработку основных профессиональных компетенций с применением инструментов **«бережливого производства»**, переход на **индивидуальный учебный план студентов, демонстрационный экзамен** и др.

– **Предметно-пространственную среду «Умная аудитория»**, выстроенную в соответствии с требованиями ФГОС и стандартами WorldSkills. Это построение **цифровых кампусов преподавателя** (создание видеолекций, новое поколение фонда оценочных средств, автоматизация системы контроля и др.), **цифрового кампуса студента** (доступ к цифровым ресурсам, автоматизация системы контроля и др.), **цифрового кампуса администрации** (электронное делопроизводство, аналитика и др.), дистанционный доступ, единство онлайн и аудиторного и др. Образовательная среда колледжа за счет свободы доступа к образовательным ресурсам позволяет обучающимся управлять и организовывать свое обучение, строить и мобильно обновлять свои образовательные траектории, обеспечивает индивидуализацию обучения.

– **Учебно-профессиональную деятельность** выстроенную в логике **«Колледж как множество форм обучения»**.

Механизмы реализации программы развития основаны на **нормативном, проектном и институциональном** подходах. В основу управления реализацией программы положены принципы **системы менеджмента качества и проектного менеджмента**.

В течение 2018–2019 годов коллективом колледжа определены приоритеты развития, разработан портфель проектов, создан **проектный офис**, определены проектные группы в разрезе портфелей проектов. С целью повышения эффективности определена персональная ответственность руководителей проекта за достижение показателей контрольных точек исполнения процедуры предупреждающих и корректирующих действий, мониторинга реализа-

ции. Для реализации программы проведена концентрация ресурсов на этих направлениях и привлечены лучшие профильные специалисты. Портфель проектов на 2019–2020 учебный год будет включать ниже представленные проекты.

Наименование проекта	Руководитель проекта
«Сетевая реализация образовательных программ с ведущими образовательными организациями»	Бурнашева К.А., первый заместитель директора по внедрению стратегических проектов
«5S или система организации рабочего места»	Маркин О.А., заместитель директора по производственному обучению, руководители мастерских и лабораторий
«Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia»	Мусорина А.А., заместитель директора по учебной работе, руководители образовательных программ
«Нефтегазовый кластер »	Мусорина А.А., заместитель директора по учебной работе
«Стажировка преподавателей как средство повышения профессиональной компетентности»	Москалева А.М. заведующая методическим отделом
«Стрелковый тир как образовательный ресурс»	Харлампьев В.М., начальник службы безопасности
«Индивидуализация образовательного процесса»	Мусорина А.А., заместитель директора по учебной работе
ПРОГРАММА «Колледж – центр цифровых специалистов»	
Проект № 1 «Цифровой специалист в нефтегазовой отрасли»	Мусорина А.А., заместитель директора по учебной работе
Проект № 2 «Цифровой специалист в горной отрасли»	Москалева А.М., заведующая методическим отделом
Проект № 3 «Реализация программы “Билет в будущее”»	Иващенко Л.В., заведующая учебной частью
ПРОГРАММА «Цифровизация образовательной среды»	
Проект № 1 «Развитие системы электронного документооборота»	Ткачев А.Н., начальник отдела автоматизированных систем управления
Проект №2 «Сетевой город»	Иващенко Л.В., заведующая учебной частью

Наименование проекта	Руководитель проекта
Проект № 3 «Система смешанного обучения как способ повышения качества образования»	Москалева А.М., заведующая методическим отделом
ПРОГРАММА «Основные прорывные направления участия в чемпионатах “WorldSkills Russia”»	
Проект № 1 «Электромонтаж»	Осин Д.С., мастер производственного обучения
Проект № 2 «Реверсивный инжиниринг»	Чванов А.Ю., мастер производственного обучения
Проект № 3 «Системный сетевой администратор»	Володькин Е.В., преподаватель спецдисциплин

В завершении отмечу, что задачи, которые мы ставили перед собой, готовя к изданию в 2013 году сборник «МРТК: шаг за шагом», описывающий период развития колледжа до 2013 года, и трехтомник «МРТК: лидерство шаг за шагом», «МРТК: практика эффективного управления», «МРТК: воспитание лидеров», представляющего период 2013–2018 гг., такие как получение объективной оценки результатов деятельности, достигнуты.

Как мы уже отмечали, для каждого времени, периода характерны свои цели и задачи, и все ключевые изменения и происходили в русле реализации задач, поставленных государством перед системой профессионального образования, и специфики развития АК «АЛРОСА» (ПАО). Следует отметить, что это были сложные для всего коллектива годы, но вместе с тем это годы профессионального становления и роста управленческой команды и безусловно педагогов колледжа. И сегодня, когда стал очевиден результат пройденного пути и получены высокие оценки, выраженные в наградах колледжа, сотрудников, самым главным нашим достижением мы считаем наш авторитет в системе профессионального образования России. Если обратиться к этимологии слова «авторитет», то ключевым признаком этого понятия является влияние, которое рассматривается как общепризнанное воздействие лица или организации в различных сферах.

За эти годы нам пришлось многое менять – это в первую очередь изменения в системе управления, финансирования. Безусловно, процесс изменений воспринимался не всеми однозначно. Но надо сказать, что все эти вопросы разрешались по мере их поступления, и сегодня все понимают, что новое время – это постоянные изменения и этот процесс непрерывен. Я уверен, что новые задачи по плечу большому коллективу Мирнинского регионального

технического колледжа. Этому способствует и то, что в нашей управленческой культуре мы детально анализируем и выявляем слабые места, раскрываем их предпосылки и механизмы, а также показываем результаты деятельности и подходы, способствующие достижению заданных целей. Именно этим вопросам и осмыслению проделанного и были посвящены все три сборника.

Сегодня очевидно, что в колледже сложилась управленческая команда, способная обеспечить грамотное управление всеми процессами, происходящими в колледже и его филиалах, решать сложные финансово-экономические и правовые вопросы. В решении всех вопросов управленческая команда и педагогический коллектив выступают единым целым.

Задачи, связанные с обеспечением прозрачности и открытости, решаются, совершенствуются инструменты, обеспечивающие нашу **информационную открытость**, и воплощаются через обеспечение возможности любому желающему в любое время получить максимум информации о системе образования в колледже. Сегодня о нас и о деятельности всех наших филиалов можно получить информацию не выходя из дома или даже находясь далеко от него, в любое время на нашем сайте и в социальных сетях.

Завершая эту большую работу, связанную с описанием нашей системы работы, подходов, механизмов и инструментов, а также подготовкой к изданию сборников, и тем самым подводя некую черту между тем, что **мы делали, и тем, что нам предстоит делать**, авторский коллектив от всей души выражает благодарность всем, кто был рядом, поддерживал все эти годы, а также тем, кто принял участие в выпуске данного трехтомника, и надеется, что наш опыт будет полезен всем, кто интересуется эффективными практиками управления и организации учебно-воспитательного процесса.

С уважением,
директор ГАПОУ РС (Я) МРТК В. В. Березовой

УДК 929
ББК 63.3
М 63

МРТК: Воспитание лидеров
Сборник материалов из опыта работы
Мирнинского регионального технического колледжа

Под общей редакцией директора колледжа *В. В. Березового*
Составители: заместитель директора по воспитательной работе *Н. В. Березовая*,
заместитель директора по военно-спортивной работе *И. В. Никишкин*,
заместитель директора по качеству учебно-воспитательного
процесса *Ю. Е. Янгутова*.

Фотографии *Э. И. Ковальчук, А. Н. Ткачов*

ООО «Издательские решения»
620027, Екатеринбург, а/я 313
Тел. 8-800-500-11-67

Редактор *О. Рыбина*
Корректор *Т. Дайнеко*
Дизайн, верстка *И. Лысова*
Дизайн обложки *М. Бангерт*

Подписано в печать ____ . Бумага _____ Формат _____
Гарнитура _____. Печать _____ Усл. печ. л. _____.
Тираж _____ экз. Заказ № _____

Отпечатано _____