МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИСАХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»

ПРИКАЗ № 01-05/505

«11» 10 2018 г. г. Мирный

О поурочном планировании

В целях повышения качества подготовки обучающихся в условиях реализации ФГОС, организации и контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, совершенствования технологии системы оценивания планируемых результатовв рамках организации системно-деятельностного подхода

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Считать утратившим силу приказ №01-05/570 от 27.12.2017 г. «О поурочном планировании».
2. Осуществлять контроль проверяющими согласно еженедельного графика посещения уроков по следующим критериям:
   - оценка эффективности проведения урока (Приложение 1);
   - организация и проведение урока в рамках системно-деятельностного подхода (Приложение 2).
3. Обязать педагогических работников колледжа обеспечить наличие поурочного планирования согласно системно-деятельностному подходу в рамках выполнения основной педагогической деятельности.
4. Установить, что отсутствие поурочного планирования на основе системно-деятельностным подхода влечет применение к педагогическим работникам мер дисциплинарного воздействия согласно ст. 192 ТК РФ.
5. Осуществлять контроль исполнения п.1 настоящего приказа проверяющими согласно еженедельному графику посещения уроков с 15.10.2018 г.
6. Заведующему методическим отделом (Москалевой А.М.):

- ознакомить с настоящим приказом на очередном инструктивно-методическом совещании и через размещение на информационном стенде;
- 12.10.2018 г. провести разъяснительную работу с проверяющими уроков по критериям анализа посещенного занятия;
- еженедельно по пятницам предоставлять справку-анализ посещенных занятий согласно графику посещений.

7. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГАПОУ РС (Я) «МРТК» **В.В.Березовой**

Приложение 1

Оценка эффективности проведения урока

Преподаватель _____

Цель посещения : оценка качества учебного процесса, выявление основных проблем преподавателя на основе бальной системы оценки качества урока.

Оценка качеств урока проводится с точки зрения деятельности и основных характеристик студентов на уроке, основных личностных и профессиональных характеристик преподавателя, содержания каждого этапа урока, эффективности и грамотности организации каждого этапа урока, его результативности на основе трех бальной системы (2-1-0).

Условные обозначения: П –преподаватель, С –студент, У –урок

Направления оценивания			**Дата посещения / группа**									
2 балла наблюдаемые действия преподавателя и студентов на уроке отражают соответствие требованиям системно-деятельностного подхода	**1 балл** наблюдаемые действия соответствуют традиционному уроку	**0 баллов** свидетельствуют о низкой методической грамотности преподавателя										
1. Основные профессиональные качества преподавателя												
1.1. Культура речи и умение взаимодействовать с аудиторией												
Речь П грамотна, образная и эмоциональная. Темп речи соответствует особенностям восприятия С. Устанавливает зрительный контакт со С в целом (понимает насколько полно донесена информация до С во время У, получает обратную связь, оценивает, насколько понятно сказанное, есть ли необходимость повторения)	Речь П грамотная. Темп речи не соответствует особенностям восприятия (слишком быстрый или слишком медленный). Зрительный контакт временами теряется.	В речи присутствуют ошибки. Темп речи слишком быстрый или слишком медленный. Контакт с аудиторией временами теряется.										
1.2. Взаимоотношения со студентами												
Стиль общения выбирается с учетом определенной ситуации. Степень ориентации П в ситуации общения достаточно высокая, адекватно оценивает себя и других, учитывает эмоциональное состояние С.	Партнерские отношения. Стиль общения демократичный. Демонстрирует гибкость общения в пределах одного стиля.	Стиль общения авторитарный (основные способы общения со С установки, указания, разъяснения, замечания, запреты). Или либеральный, выраженный в стремлении завоевать фальшивый авторитет.										
2. Основные этапы урока												
2.1. Целеполагание												
Формулирует цели У(новые способы действий). Привлекает студентов к формулированию целей У	Формулирует цели У не привлекая С	Цели урока не поставлены. Целеполагание подменяется сообщением темы У.										
Цель ориентирована на достижение планируемых результатов, ОК, ПК в рамках РП и ФГОС. П связывает представляемые цели и результаты с общими и/или	П определяет студентам цели урока, но не связывает их конструктивно с общей темой и с содержанием ФГОС (опережающие темы/разделы,	Цели урока либо не определяются, либо определяются без связи с общей темой, с ДЕ в рамках реализации всей дисциплины и связи с другими УД, ПМ, производством Предъявляются только предметные цели.										

профессиональными компетенциями. Связывает цели урока с общими целями раздела, курса.	ОК, ПК). Предъявляются преимущественно предметные цели и задачи.											
П разъясняет/демонстрирует систему оценивания (критерии, формы контроля) планируемых результатов на уроке и в системе всего курса обучения	П разъясняет/демонстрирует систему оценивания (критерии, формы контроля) планируемых результатов на уроке	П не разъясняет/не демонстрирует систему оценивания (критерии, формы контроля) планируемых результатов на уроке и в системе всего курса обучения										
2.2. Мотивация												
П применяет разные приемы мотивации студентов - на результат и на деятельность. П учитывает уровень сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы студентов для отбора социальных, познавательных, эмоциональных или волевых приемов мотивации. П использует данные об общих и/или профессиональных компетенциях специальности на этапе мотивации студентов.	П применяет приемы мотивации студентов - на результат или на деятельность. П использует данные об общих и/или профессиональных компетенциях специальности на этапе мотивации студентов.	П не учитывает уровень сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы студентов для отбора социальных, познавательных, эмоциональных или волевых приемов мотивации. П не использует данные об общих и/или профессиональных компетенциях специальности на этапе мотивации студентов.										
2.3. Актуализация имеющихся знаний												
Опора на знания, имеющиеся по данной теме. П использует различные приемы актуализации (указать), позволяющие включить С в освоение нового знания	П использует однотипные приемы актуализации (вопросы по пройденному материалу), не получая обратной связи от каждого С	Актуализация имеющихся знаний отсутствует										
2.4. Содержание учебного материала и содержания образования, деятельность студентов на уроке												
Учебный материал и единица содержания образования (способ, схема, алгоритм) не даются С в готовом виде, а проектируются и «добываются» на У вместе со С. С вовлечены в самостоятельную Де более 50% времени У	Учебный материал адекватен теме и цели У, однако часть материала предлагается С в готовом виде. Структура У и логика подачи материала позволяют С успешно усваивать материал. С вовлечены в самостоятельную Де менее 50% времени У	Учебный материал не адекватен теме и цели У, либо объем учебного материала не соответствует уровню подготовленности С группы.										
2.5.Рефлексия (подведение итогов урока в рамках исполнения цели, оценка планируемых результатов)												
Организована рефлексия по следующим позициям:	Организована рефлексия по 1-3 позициям из:	Рефлексия не была организована, но выставлены отметки										

– цель поставленная С; – усвоенные способы действий; – возникающие трудности; – дальнейшие задачи; – выставление отметок	– цель поставленная С; – усвоенные способы действий; – возникающие трудности; – дальнейшие задачи; – выставление отметок											
2.6. Оценка результатов												
С имеют возможность оценить свою работу и работу одногруппников по известным им критериям	Работу С оценивал только П по критериям известным С. П подводит итоги У, не привлекая С.	Работу оценивал только П, не применяя критериев оценки. П подводит итоги У, не привлекая С.										
Индивидуальная система оценивания педагога. С явно известна используемая система оценивания, требования к видам Де и критерии		Система оценивания в форме текущих отметок во время урока. С не известны (частично известны) критерии оценивания, используемые педагогом										
Накапливаемость оценок систематизирована		Накапливаемость оценок хаотична										
П использовались приемы, позволяющие оценить как индивидуальный уровень достигнутого учебного успеха, так и общий уровень обученности группы, позволяющий приступить к дальнейшей работе.	П использовалась выборочная проверка усвоенного материала, через ответы нескольких студентов (более 50% от количества обучающихся). Формы проверки не учитывает особенности группы.	П организует проверку усвоения учебного материала только в виде ответа одного или несколькихстудентов. Диагностика уровня усвоения изученного на уроке материала не производилась. Формы проверки никак не учитывают особенности группы.										
2.7. Домашнее задание												
Д/з носит дифференцированный характер в зависимости от результатов У. Д/з ориентировано на использование УП, дополнительных УП, интернет-источников	Стандартное д/з. Объем д/з соответствует нормативам Д/з ориентировано на использование УП	Единое д/з (отсутствие д/з). Объем не соответствует нормативам.										
3. Основные характеристики студентов												
3.1. Степень познавательной активности												
Более 70% С группы проявляют активность на У (отвечают на вопросы П, участвуют в обсуждении, делают дополнения).	Активны 50-70%	Менее 50% проявляют активность. С дают ответы только по требованиям П.										
3.2. Степень самостоятельности												
С самостоятельно ставят учебные задачи, выполняют задания без помощи П и других С, определяют оптимальный для себя объем заданий. Могут самостоятельно определять свои учебные трудности.	С не могут самостоятельно поставить учебные задачи и определять оптимальный для себя объем работы и свои учебные трудности, однако могут выполнить предложенные задания без помощи П и	С работают только под контролем П. Задают большое количество утоняющих вопросов.										

	других С.											
3.3. Уровень специальных умений и навыков												
Устные и письменные ответы более 70% С отличаются грамотностью и полнотой. С свободно владеют терминологией по дисциплине. Могут применять знания в нестандартной ситуации.	Устные и письменные ответы более С (50- 70%) отличаются грамотностью. С свободно владеют терминологией по дисциплине. Могут применять знания в стандартной ситуации без помощи П.	Ответы С в основном односложные, хоровые. С путаются в терминологии. Работают только по образцу.										
3.4. Уровень сформированности (развития) общих компетенций												
С владеют разными общими компетенциями (не менее 5) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	С применяют необходимые компетенции для решения учебных задач под контролем П.											
3.5. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности												
В начале У С находятся в аудитории и готовы к У (подготовлено все необходимое, выполнено д/з). С соблюдаются правила поведения на У.	У начинается вовремя, все С находятся в аудитории, но не все готовы к У. Наблюдаются отдельные случаи нарушения дисциплины (посторонние разговоры).	Опоздавшие, не все готовы к У. Наблюдаются отдельные случаи нарушения дисциплины (посторонние разговоры, использование телефонов и т.п.).										
4. Оценка эффективности и грамотности организации урока												
4.1. Соответствие этапов урока требованиям системно-деятельностного подхода (далее-СДП)												
У построен в соответствии с требованиями ФГОС 3+ и имеет все этапы, позволяющие реализовать СДП. Связи м/у этапами У выстроены логично.	У построен в соответствии с требованиями ФГОС 3+ и имеет все этапы, позволяющие реализовать СДП. Имеются незначительные нарушения связей м/у этапами У выстроены	Имеются нарушения в структуре У, не позволяющие реализовать СДП										

	логично											
П использует оптимальную для поставленных задач структуру урока, опираясь не только на логику предмета, но и на данные об особенностях специальности (профессии) или компетенциях. Четко завершается каждый этапа урока и производится постановка задач на следующий этап.	П выбирает структуру урока без достаточной опоры на цели и задачи, без учета особенностей специальности (профессии). Не всегда и не очень четко происходит переход от этапа к этапу урока.	Не организовано четкое завершение этапов урока и мотивация на следующий этап. П не может связать выбор структуры урока с особенностями специальности (профессии).										
4.2. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, чередование и смена видов деятельности												
Время У использовано эффективно. Темп У высокий (или адекватный индивидуальным характеристикам С группы). Смена видов Де оправдана с точки зрения цели У.	Частая смена видов Де не всегда оправдана с точи зрения задач У. на некоторые этапы У отведено слишком мало или много времени (указать)	На отдельные этапы У отведено недостаточно или много времени (указать). Однообразие видов Де и организационных форм работы.										
4.3. Целесообразность и эффективность использования информационно-коммуникативных технологий												
Использование ЭОР позволяет более эффективно работать с материалом, способствует лучшему усвоению	Использование ЭОР не в полной мере оправдано с точки зрения задач У, не способствует лучшему усвоению	ЭОР не используется										
Использование не менее 3 видов ЭОР	Использование менее 3 видов ЭОР	ЭОР не используется										
Формы работы с ТСО на уроке выбраны с учетом их целесообразности, а время, отведенное на эту работу - оптимально.	П использует ТСО, однако способы использования не всегда и/или недостаточно оптимальны. Время, отведенное на работу с ТСО, неправомочно завышено или недостаточно.	П не использует ТСО тогда, когда это необходимо и подкреплено материальными возможностями есть видеофильмы, компьютерные программы, слайды и т.д.										
4.4. Формы организации познавательной деятельности студентов												
П организует учебное сотрудничество С совместно-распределенную Де при решении учебных задач, учит работать в группе либо организует работу каждого С по индивидуальному плану. Работает попеременно с разными группами С, дифференцируя их по уровню знаний.	Использует парную или групповую работу С для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия С в парах или группах.	Работает с группой фронтально на всех этапах У.										
4.5. Методика преподавания												
П применяет интерактивные, исследовательские методы обучения, эвристическую беседу, проблемное	П применяет текстовые технологии, учит составлять	На У преобладают вербальные (монолог П) и										

обучение. Применяет активные методы обучения на У	схемы и др., добывать информацию из разных источников, переводить информацию из одного вида в другой	наглядные методы обучения										
Задания на У ориентированы на репродуктивный и продуктивный уровни	Задания на У ориентированы на репродуктивный уровень	Задания на У ориентированы на ознакомительный уровень										
Выбор активных и интерактивных форм оптимален и соответствует содержанию. Объем заданий оптимален для данного урока и данной группы. Формы разнообразных приемов подобраны в соответствии с целями урока. Использование форм оптимально.	Активные и интерактивные формы используются, но недостаточно оптимально. Разнообразные приемы подобраны, но недостаточно оптимальны, слишком велико или недостаточно их количество. Конкретные формы заданий практически не связаны с особенностями студентов именно этой группы.	Активные и интерактивные формы не используются. Развивающие формы заданий практически не применяются или их применение бессистемно.										
4.6. Уровень обратной связи со всеми студентами в ходе урока и эффективность контроля												
П получает обратную связь от всех С группы. При необходимости изменяет сценарий У, добиваясь запланированного результата	П получает обратную связь от 50-70 С группы	П не получает обратную связь от С. Действует по плану, не внося корректировки в ход У.										
5. Оценка результатов проведенного урока												
5.1. Степень обучающего воздействия урока на студента												
Предметный материал У усвоен большинством С группы. Рефлексия в конце У отражает понимание материала.	Материал У в основном усвоен С группы. Во время рефлексии С допускают отдельные неточности.	Материал У не усвоен. Во время рефлексии С демонстрируют непонимание материала.										
		Количество баллов										
		Уровень качества урока										
		ФИО, подпись посетившего занятие										

Обработка результатов Максимальное количество баллов за урок – 62 (100%) (К).

Уровни качества урока: если 0 ≤К≤20% уровень качества урока низкий (Н); если 20%≤К≤40% уровень качества урока ниже среднего (НС); если 40%≤К≤60% уровень качества урока средний (Ср); если 60%≤К≤80% уровень качества урока хороший (Х); если 80%≤К≤100% уровень качества урока высокий (В).

Приложение 2

Организация и проведение урока в рамках системно-деятельностного подхода

Преподаватель _____

Наименование предметов оценки	**Дата/группа/дисциплина**											
Наличие поурочного планирования согласно системно-деятельностного подхода (*соот/несоот, %***)**												
Номер урока по КТП												
Всего аудиторных часов												
Использование на уроке учебников, учебной литературы												
Соответствует ли использованный учебник, учебное пособие, используемые на уроке, утвержденному перечню основной учебной литературы по ОПОП? (*соотв/несоот, п/э*)												
Использование наурокe дополнительной литературы, в том числеинтернет-ресурсы (*исп/неисп*)												
Приемы работы на уроке с учебниками, учебным пособием												
Первый уровень												
Чтение текстов и литературы												
Составление опорного конспекта: ответы на предложенные вопросы, заполнение предложенных схем, таблиц												
Составление опорного конспекта в виде глоссария												
Выполнение расчетных и расчетно-графических работ												
Второй уровень												
Выполнение расчетно-графических, лабораторно-практических работ/задач по представленным алгоритмам												
Сравнение и обобщение материала, представление результатов в виде таблиц, текстов, схем и т.п.												
Составление кроссвордов, заданий, тестов и др. по теме и ответов к ним												
Создание презентаций и других продуктов с использованием возможностей компьютерных программ												
Третий уровень												

Написание эссе/подготовка сообщений, докладов, рефератов												
Решение профессиональных задач (ситуационных задач, проектов) с поиском материала из различных источников												
Организация и проверка домашнего задания												
Проверка выполнения Д/З												
Организованно/не организованно												
Охват обучающихся (%)												
Ориентировано на использование УП/Доп. литературы и др.												
Д/З по итогу урока												
Задано/не задано												
Единое /дифференцированное												
Ориентировано на использование УП/Доп. литературы и др.												
Используемая система оцениванияпланируемых результатов												
Зачетная/ Бальная/ Модульная/Поурочная (текущая) или др.												
Обучающимся заранее известны планируемые результаты, критерии оценивания и условия их контроля в течение всего курса обучения												
Обучающееся поэтапно знакомятся с планируемыми результатами по завершению курса обучения и условиями их контроля и оценки												
Преобладание заданий по контролю и оценки планируемых результатов уровня (ей) *ознакомительного/репродуктивного/продуктивного*												
В методике системы оценивания отражена динамика формирования планируемых результатов, коррекционные мероприятия с целью повышения уровня обученности												
ФИО, подпись посетившего занятие												