



МРТК: ПРАКТИКА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

УДК 929
ББК 63.3
М 63

Под общей редакцией директора колледжа *В. В. Березового*.
Составители – заместитель директора *Ю. Е. Янгутова*,
заведующая методическим отделом *А. М. Москалева*.

Редакционная коллегия:

К. А. Бурнашева, первый заместитель директора по внедрению стратегических проектов;
Н. В. Березовая, заместитель директора по воспитательной работе;
А. А. Мусорина, заместитель директора по учебной работе;
А. М. Москалева, заведующая методическим отделом.

Фотографии: Э. И. Ковальчук, А. Н. Ткачов.

МРТК: Практика эффективного управления: Сборник материалов из опыта работы Мирнинского регионального технического колледжа / под общ. ред. *В. В. Березового*; сост. *Ю. Е. Янгутова*, *А. М. Москалева*. – Мирный – Екатеринбург: Издательские решения, 2019. – 352 с. – ISBN

Данный сборник является второй частью трехтомника, описывающего опыт работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

Представленные в сборнике материалы отражают опыт руководителей и педагогов колледжа за последние пять лет. Представлены современные подходы, направленные на повышение качества образования, модернизацию форм и методов управления и процесса обучения.

Издание будет полезно специалистам, изучающим данную тематику, и работающим педагогам в образовательных организациях.

УДК 929
ББК 63.3

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	7
Глава I. Современные практики управления образовательной организацией.....	11
1.1. Березовой В. В. Премии качества как принципиально новый инструмент оценки и совершенствования	12
1.2. Янгутова Ю. Е. Система менеджмента качества как основа конкурентоспособности и лидерства МРТК	23
1.3. Березовой В. В. О роли Наблюдательного совета в управлении автономного учреждения	38
1.4. Бурнашева К. А. Флагманская программа МРТК «Цифровой специалист»	48
1.5. Бойко В. И. С уверенностью в дальнейшем развитии партнерских отношений во благо подготовки кадров для алмазодобывающей промышленности.....	55
1.6. Маркин О. А. МРТК в движении WorldSkillsRussia: от первых шагов к достижениям	58
Глава II. Практики эффективного управления.....	71
2.1. Мусорина А. А. Внутриколледжный контроль как средство повышения качества образования.....	72
2.2. Москалева А. М. Совершенствование системы контроля качества путем внедрения планомерного компьютерного тестирования	81
2.3. Лапердина Ф. В. Время перемен.....	89
2.4. Евдокимова Н. А. Управлять – значит приводить других к успеху	93
2.5. Бахристова Л. Л. На пути к профессии.....	96

2.6. Ткачов А. Н. Информационно-образовательная среда МРТК: состояние и перспективы развития.....	107	4.3. Бурякова Э. А. Пути повышения качества и результативности дипломного проектирования.....	236
2.7. Хажинова Е. Е. Подходы к созданию электронно-дистанционной образовательной среды колледжа.....	112	4.4. Володькин Е. В. Изучение основ программирования как основной фактор подготовки специалистов будущего.....	241
2.8. Русенко Т. П. Социальное партнерство – залог воспитания успешного специалиста.....	115	4.5. Волкова Л. Н. Некоторые аспекты перехода среднего профессионального образования на реализацию ФГОС по топ-50 на примере специальности 43.01.09 «Повар, кондитер», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».....	245
2.9. Ибрагимова Т. П. К успеху через сотрудничество.....	123	4.6. Данзанова А. Ю. Совершенствование подходов к конструированию измерительных материалов для оценки знаний по биологии студентов технологического колледжа.....	256
2.10. Фрышкина Е. В. Проблемы комплексного управления охраной труда, техникой безопасности и пожарной безопасностью.....	132	4.7. Залоева А. С. Язык как средство познания мира.....	261
2.11. Ткачова Н. В. Обеспечение информационной активности колледжа.....	137	4.8. Касаткина Т. Е. Новые подходы к подготовке техника по компьютерным сетям в Региональном техническом колледже.....	270
2.12. Касаткина Т. Е. Развивающая предметно-пространственная среда колледжа.....	140	4.9. Кириченко Н. В. Расчетно-графические работы по технической механике как основной элемент внеаудиторной самостоятельной работы студентов инженерно-технического направления.....	275
2.13. Чванов А. Ю. Новые векторы модернизации материально-технической базы колледжа.....	147	4.10. Ксенофонтова Х. М. Изучение дисциплины «Язык саха» как средство восприятия культуры народа.....	279
Глава III. Управление профессиональным развитием педагогов.....	151	4.11. Матанова С. Д. Историческое краеведение как ключевой компонент проектно-исследовательской деятельности студентов МРТК.....	282
3.1. Москалева А. М. Методическая работа: опыт, традиции, мастерство.....	152	4.12. Моор М. В. Использование ИКТ на уроках с целью формирования информационной компетентности учащихся.....	289
3.2. Любавина С. А. Филиал «Удачинский»: здесь даже стены учат.....	178	4.13. Москалёв А. В. Формирование правовой культуры у студентов МРТК как фундамент освоения профессиональных навыков.....	294
3.3. Цыбикжапова С. Д.-Д. Библиотека – информационный ресурс колледжа.....	193	4.14. Мураталиева А. У. Система автоматизированного проектирования в образовательном процессе на специальностях технического профиля.....	297
3.4. Кириченко Н. В. Кафедра естественнонаучных дисциплин.....	199	4.15. Никифорова Т. В. Роль изучения системы координат в профессиональном обучении станочника (металлообработка).....	303
3.5. Павлова Т. С., Литвиненко И. М. Теория – хорошо, практика – лучше.....	204	4.16. Оводова Т. П. Актуальные вопросы преподавания иностранного языка при обучении студентов технических специальностей СПО.....	307
3.6. Волкова Л. Н. Вся жизнь в обучении и воспитании студентов колледжа.....	208	4.17. Петкина С. В. Компетентностно-ориентированное обучение дисциплине «Физика» в рамках реализации ФГОС.....	310
3.7. Колледж глазами молодых преподавателей.....	212	4.18. Сыбенова Е. А. Эффективные средства обучения как пути достижения стандартов WorldSkills.....	314
<i>Данзанова А. Ю. Мое педагогическое кредо.....</i>	<i>212</i>	4.19. Сураева Т. А. Региональный компонент в преподавании литературы студентов технического колледжа.....	<i>319</i>
<i>Русанова Л. В. В колледже как дома.....</i>	<i>215</i>	4.20. Сидорова О. В. Эффективное использование мобильных справочно-информационных программ в преподавании профессиональных модулей.....	<i>326</i>
<i>Банина А. В. Я – учитель!.....</i>	<i>217</i>		
Глава IV. Педагогические практики, позволяющие достигать новых результатов.....	219		
4.1. Айсувакова Л. М. Самостоятельная работа как способ повышения качества образования.....	220		
4.2. Бикбердина А. Р. Новые подходы к содержанию математического образования в условиях введения ФГОС основного общего образования.....	231		

4.21. Ильин Е. Д. Жизнь сварочного цеха МРТК.....	334
4.22. Янышкин А. Л. Проектный метод как средство формирования языковой компетенции	337

ПРЕДИСЛОВИЕ

В 2018 году государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» отметило свое 45-летие. К этой дате коллектив колледжа подготовил к изданию три сборника: «МРТК: лидерство шаг за шагом», «МРТК: практика эффективного управления» и «МРТК: воспитание лидеров».

В первой книге, «МРТК: Лидерство шаг за шагом», были представлены материалы о роли лидерства в управлении колледжем, которое начинается с личностей, находящихся на позиции руководителя, но не заканчивается на этом. Мы рассмотрели лидерство руководителей высшего и среднего звена и лидерские качества наших преподавателей, а также способность колледжа к достижению поставленных целей. В то же время, описывая систему управления, мы показали, что достижение высоких результатов зависит не только от директора и высшего руководства и эффективности выстроенной организационной цепочки управления, но и от каждого члена нашего коллектива.

В продолжении темы эффективного управления во втором сборнике трехтомника, «МРТК: практика эффективного управления», мы представляем материалы, отражающие актуальные вопросы развития колледжа, управления образовательной организацией, взаимодействия с социальными партнерами в период с 2013 по 2018 год.

За последние пять лет экономические и политические кризисы оказывали непосредственное влияние на трансформацию системы образования как в России, так и за ее пределами. Так, федеральные государственные стандарты нового поколения предъявили принципиально новые требования к образовательному процессу, которые коснулись как содержания образования и педагогических технологий, так и материально-технических условий.

В работах управленцев и педагогов колледжа рассматриваются особенности управления образовательной организацией, а также организации учеб-

ного процесса в данный период, проведен анализ действующих в тот период подсистем управления образовательной организации, а также внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса колледжа. Ведущая идея в статьях сборника – выявление актуальных направлений и задач совершенствования образовательного процесса колледжа.

За последние пять лет в колледже была реализована эффективная образовательная стратегия, внедрены гибкие методы управления, направленные на изменение процессов внутри организации. За эти годы осуществлен переход от функциональной модели управления к процессной, внедрена система менеджмента качества, апробирована модель организации образовательной деятельности на основе внешних запросов, обновлено нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса, внедрены профессиональные стандарты, осуществлен переход на эффективный контракт и др. Одним из действенных механизмов в обеспечении качества образования является подготовка кадров в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

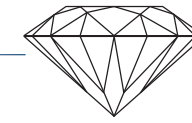
Результатом такой трансформации системы управления стали наши достижения – это премия Правительства Российской Федерации в области качества 2015 года и премия Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2017 года. Одним из ключевых факторов роста и повышения качества образования является самооценка на основе модели премии качества, позволяющая проводить глубокий анализ своей деятельности, выявлять точки роста, предлагать идеи по оптимизации процессов и развитию. В данном сборнике представлены материалы, отражающие влияние премии качества на поддержание высокого уровня вовлеченности персонала, его активного участия во всех бизнес-инициативах и работы с полной самоотдачей на результат. Мы считаем, что наша победа – это закономерный итог системной эффективной работы всего коллектива по повышению компетентности персонала, высокой инновационной активности и повышению качества образования.

Осмысление пройденного пути поможет педагогическому коллективу колледжа соответствовать целям опережающего развития, таким как структурная трансформация рынка труда, затронувшая деятельность наших социальных партнеров, ускорение технологического прогресса, изменение производственных технологий, что влияет на содержание образования и компетенции выпускников, цифровизация, радикально меняющая технологии обучения и повышающая уровень требований к кадровому составу, а также инфраструктурный сдвиг, выражающийся в изменении структуры колледжа. За последние годы к МРТК присоединены три филиала, в том числе образовательная организация системы общего образования. Планируется присоеди-

нение еще одной профессиональной образовательной организации, что приведет к созданию образовательного комплекса, объединяющего все четыре профессиональные образовательные организации Мирнинского района.

Новое время ставит перед коллективом колледжа новые задачи. Мы уверены, что предшествующий опыт, значимые достижения, такие как звание лауреата премии Правительства Российской Федерации в области качества, высокие результаты наших педагогов и студентов помогут развивать новые технологии, достигать результатов и демонстрировать нашим партнерам и заказчикам качество и надежность Мирнинского регионального технического колледжа.

Редакционная коллегия надеется, что настоящий выпуск сборника вызовет у педагогов живой профессиональный интерес, и приглашает к творческому сотрудничеству. Материалы публикуются по разделам в авторской редакции.



Глава I

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Если хочешь строить корабли, то делать
это нужно там, где глубокая вода.*

Исследования в области лидерства показывают, что определяет успех не количество и не качество отдельных лидеров, а способность формальных и неформальных лидеров объединить усилия коллектива на пути к решению организационных задач – именно это в конечном итоге является решающим.

Описывая систему лидерства в организации, мы принимаем в расчет, что бизнес-стратегии и стратегии лидерства основаны на тщательном анализе текущей ситуации и информированности в отношении будущего. Тогда стратегия предоставляет серию рекомендаций, которые призваны заполнить пространство, отделяющее настоящее положение от желаемого будущего, что требует определения условий совместной работы, направленной на рост и развитие колледжа. В данной главе мы рассмотрим точки роста, заполняющие пространство колледжа – такие, как участие в конкурсах премии качества, внедрение системы менеджмента качества, совершенствование внутренней системы оценки качества, роль наблюдательного совета в управлении, социальное партнерство и др.

Сегодня проведение чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills является стратегическим инструментом. Материалы этого раздела показывают, как этот стратегический инструмент позволяет формировать и расширять партнерские отношения между учебным заведением и предприятиями АК «АЛРОСА» (ПАО). Как мы уже отмечали, WorldSkills задает планку, поэтому подготовка студентов к чемпионатам и проведение

внутриколледжных конкурсов по международным стандартам являются для нас одними из самых эффективных стимулов для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Мы считаем, что одним из главных эффектов является создание условий для самореализации студентов, возможности показать свой потенциал и увидеть для себя новые возможности для построения карьеры в будущем.

В настоящее время стремительное развитие инновационных технологий, доступность цифровых материалов в неограниченном объеме, появление востребованных профессий будущего ставят перед современным образованием новые задачи. Мы понимаем, что для того, чтобы соответствовать новым вызовам, использование опыта прошлого в качестве готового лекала недостаточно. Новые задачи требуют нового осмысления и практических решений. Так, для дальнейшего развития колледжа необходимо, прежде всего, своевременно адаптироваться к стремительно меняющейся среде, соответствовать целям опережающего развития за счет реализации инновационных проектов, таких как флагманская образовательная программа, разработанная командой управленцев Мирнинского регионального технического колледжа совместно с социальными партнерами в рамках участия в программе Московской школы управления СКОЛКОВО «РЕГИОН-ПРОФИ»: Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов», получившая положительную экспертную оценку.

1.1. Премии качества как принципиально новый инструмент оценки и совершенствования

2018 год для Мирнинского регионального технического колледжа был юбилейным, и 45 лет мы рассматривали не как просто дату, а как показатель жизнестойкости и способности коллектива колледжа успешно развиваться и добиваться поставленных целей, а также это был повод для осмысления и, главное, определения новых горизонтов и механизмов развития.

Сегодня МРТК – это активно развивающаяся образовательная организация, имеющая три филиала (в п. Айхал, г. Удачный, п. Чернышевский), реализующая основную общую программу, 9 программ подготовки специалистов среднего звена и 11 программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) с учетом филиалов «Айхальский» и «Удачный» в области горного дела, нефтегазового дела, машиностроения, электро- и теплоэнергетики, компьютерных сетей и вычислительной техники, управления в технологических системах, сферы обслуживания транспорта, бухгалтерского учета, сферы

образования и культуры, сферы обслуживания и программы дополнительного профессионального образования.

В данной статье мы представим опыт того, как на уровне образовательной организации можно построить управление изменениями и какие инструменты позволяют получать новые образовательные результаты. Почему мы обратились к этой теме?

На протяжении многих лет МРТК удерживает лидирующие позиции в рейтинге образовательных организаций системы профессионального образования Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации. Свидетельством этого являются многочисленные достижения международного и российского уровней, такие как золотая медаль французской ассоциации содействия промышленности, шестикратное получение статуса «Лауреат конкурса “100 лучших вузов России”» и др. Главным нашим достижением является получение статуса лауреата премии Правительства Российской Федерации в области качества в 2015 году и лауреата премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг в 2017 году.

Показателем высокого качества подготовки выпускников служат успешное выступление наших студентов в финале Регионального и Национального чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia в 2017 и 2018 годах по компетенциям «Сварочная технология», «Электромонтаж», «Предпринимательство», «Дошкольное образование» и другие награды.

Все изменения, происходящие в колледже, идут в русле реализации федерального и регионального законодательства. Однако следует подчеркнуть, что все изменения определяются, в том числе, и спецификой развития АК «АЛРОСА» (ПАО) как ключевого социального партнера с развитым производственным и научно-техническим потенциалом, а также развитием нашего



*Владимир Викторович Березовой,
директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном»*

региона – Республики Саха (Якутия), муниципального образования «Мирнинский район», имеющего богатые культурные традиции и многонациональное население.

Чтобы ответить на вопрос «Какие механизмы позволяют достигать новых образовательных результатов?», необходимо рассмотреть не только внутренние, но и внешние условия образовательной деятельности. Так, за последние годы появилось новое поколение норм, такие как стандарты для всех уровней образования, а также профессиональные стандарты. И как следствие эти процессы внедрения новых стандартов потребовали введения и новых процедур оценивания качества деятельности.

Двигаясь последовательно в решении задачи по повышению качества образовательных результатов, в 2014 году мы начали системную работу по переходу от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества» на основе системы менеджмента качества. Данная модель была разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества с учетом современных методов, технологий управления, основанных на философии всеобщего управления качеством (TQM), непосредственно связанных и базирующихся на нормах обеспечения качества, заложенных в международных стандартах ISO серии 9000.

Мы рассматривали новую систему управления как условие получения новых образовательных результатов. Безусловно, мы понимали, что это длительный и масштабный процесс, включающий три этапа: подготовительный, основной и корректирующий. Подготовительный – это этап создания условий, определения подходов, выбора форм и методов работы; основной – это построение системы, отработка инструментария, развертывание подходов; корректирующий – это внесение изменений в практику реализации на основе опыта, полученного на предыдущих этапах.

Первым основополагающим шагом в построении модели была работа по определению ценностей, отражающих основные приоритеты в работе организации, – это «Качество. Развитие. Человек» – и стратегических целей в виде емких и лаконичных формулировок:

«Мы хотим

стать лучшим учебным заведением в Республике,
на Дальнем Востоке и во всей России.

Мы верим,

что лучшее учебное заведение готовит
самых лучших специалистов.

Мы делаем все,

чтобы научить студентов самостоятельно приобретать
необходимые знания».

Время показало, что понятная и принятая всеми участниками образовательного процесса миссия является одним из основных факторов достижения высоких результатов.

Следующим шагом было определение руководителями колледжа комплексного характера изменений, основанного на модернизации пяти краеугольных основ системы образования: институты, информация, инновации, инфраструктура, инвестиции.

При выборе новых процедур оценивания качества деятельности мы остановились на **Премии качества, основанной на модели совершенствования EFQM** (European Foundation for Quality Management) – модели Европейского фонда управления качеством. Это позволило параллельно с внедрением системы менеджмента качества, переходом от функциональной модели к процессной, **принять модель премии Правительства Российской Федерации в области качества как инструмент управления и совершенствования образовательной организации.**

Для нас участие в конкурсе качества не являлось самоцелью, а рассматривалось как метод самооценки организации на соответствие девяти критериям премии, включающим более 200 показателей (в отчете по каждому показателю необходимо описать подходы и результаты работы), позволяющих систематизировать и структурировать систему управления, провести анализ всех процессов. Исходя из этих предпосылок, раскроем наши действия по самооценке деятельности колледжа.

Что же представляет собой модель премии Правительства Российской Федерации и премии Содружества Независимых Государств? Это набор оценочных критериев, соответствующих Европейской премии качества, которые имеют внутренние взаимосвязи и объединены графической схемой.

По существу, если положения стандартов ИСО определяют, как следует выполнять те или иные действия по обеспечению качества, и устанавливают планку на фиксированной высоте, то критерии премии по качеству дают широкий спектр направлений деятельности, путей ее улучшения. Высота же планки в данном случае определяется числом баллов, набранных лауреатами.

Организации – участники конкурса оцениваются в баллах по модели, включающей в себя две группы критериев:

- первая группа критериев характеризуется тем, как организация добивается результатов в области качества, что делается для этого – «возможности»;
- вторая группа критериев характеризует то, что достигнуто – «результаты».

Схема модели премии РФ в области качества представлена на рис. 1.



В качестве примера выберем критерий 1 «Лидирующая роль руководства», включающий пять составляющих: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д.

Возьмем составляющую 1а. Согласно требованиям модели премии качества, по этой составляющей нами была описана деятельность, раскрывающая, «как руководители колледжа определяют предназначение организации, стратегию ее развития, ценностей и этических норм, демонстрируют на личных примерах свою приверженность культуре качества, а именно:

- определяют предназначение (миссию) организации, стратегическую цель (видение будущего) и формируют культуру организации;
- формируют и поддерживают ценности организации и на личных примерах демонстрируют добросовестность, социальную ответственность и этическое поведение как внутри, так и вне организации;
- создают атмосферу сотрудничества в организации, анализируют и повышают результативность деятельности каждого руководителя.

Эксперты выделили следующие сильные стороны деятельности руководителей колледжа:

«1. Определены миссия, стратегическая цель и программа развития организации на 2013–2016 гг. (программа «Развитие интегрированной многоуровневой

и многопрофильной системы подготовки кадров СПО для высокотехнологичных производств горнодобывающей промышленности Западной Якутии»).

2. Принятие ключевых стратегических решений и обсуждение проблемных точек происходят коллегиально на заседаниях Наблюдательного совета, педагогического и учебно-методического совета, заседаниях профкома и др. В группу стратегического планирования вошли все заместители директора и руководители структурных подразделений.

3. Руководители формируют организационную культуру, постоянно декларируют ее основы и демонстрируют следование базовым ценностям, принципам и нормам, включающим вовлеченность и сотрудничество, исполнительскую и социальную ответственность, этическое поведение. Разработан и действует нормативный документ «Профессиональная этика» (принят в феврале 2014 г.).

4. Реализуется трехступенчатая система самообследования организации и система анализа и оценки деятельности руководителей с целью улучшения системы менеджмента, совершенствования деятельности и получения устойчивых выгод для заинтересованных сторон. Под руководством директора колледжа проводится системный анализ эффективности процессов СМК.

5. Примерами совершенствования структуры организации в целях реализации политики и стратегии являются открытые по инициативе высшего руководства Многофункциональный центр прикладных квалификаций, автошкола; открытие и оснащение новых лабораторий и мастерских для обеспечения образовательных программ.

6. Руководство колледжа вдохновляет сотрудников, обучающихся и внешние заинтересованные стороны и формируют культуру вовлеченности, ответственности, приверженности культуре качества и всестороннему развитию муниципального района и Республики в целом.

7. В колледже четко определены ответственность и полномочия руководителей и персонала в рамках СМК. В рамках продвижения в колледже философии качества руководством колледжа проводятся обучающие семинары и научные конференции. Подготовлены два эксперта-аудитора из числа сотрудников колледжа. За 2012–2014 гг. по СМК прошли обучение 78 преподавателей и сотрудников».

Однако те же эксперты обозначили и области, где можно ввести улучшения:

«1. Не в полном объеме разработан и интегрирован в работу организации подход к оценке и повышению эффективности деятельности руководителей всех уровней в системе обеспечения качества.

2. Мало информации о базовых ценностях организации и примеров их поддержки руководителями».

В целом, проанализировав оценку по критерию 1 «Лидирующая роль руководства», а также связанные с ним и другие критерии, мы выявили **проблемные зоны** на тот момент, такие как:

- недостаточный уровень таких управленческих компетенций, как аналитическая, оценочная и экспертная, руководителей структурных подразделений;
- несоответствие структуры управления, а также внутриколледжной системы оценки качества задачам развития колледжа;
- отсутствие необходимого количества педагогов, управленцев среднего звена, способных работать на квалификационном уровне, обеспечивающем достижение новых образовательных результатов;
- недостаточный уровень цифровизации учебного процесса.

Комплексный взгляд на управленческую деятельность и определение областей, где отсутствовала системная работа, позволил в кратчайшие сроки – два учебных года между двумя конкурсами качества премии Правительства РФ и премии СНГ – исправить положение. Как доказательство приводим выдержки из заключения международной экспертной комиссии в составе экспертов из Республики Беларусь и Азербайджанской Республики от 13–14 сентября 2017 года. По итогам очного обследования комиссией были сделаны следующие заключения:

- «– в колледже сформирована высокопрофессиональная команда единомышленников – стратегически мыслящая и системно добивающаяся намеченных целей;
- руководитель колледжа является эффективным менеджером и бесспорным лидером для коллектива колледжа, пользуется заслуженным авторитетом и уважением;
- под руководством директора колледжа с участием всей команды происходит интенсивное и целенаправленное развитие колледжа, в том числе за счет выстроенной современной модели подготовки кадров для Акционерной компании мирового уровня “АПРОСА” и др.».

Итак, рассмотрим, что нами было сделано за этот период времени.

В первую очередь была проведена перестройка работы с учетом двух пунктов – это комплексный анализ экспертного заключения всеми руководителями с позиции увидеть приоритеты (за что поставлено больше баллов) и развивать это направление, а также выявление проблемных зон в работе своего подразделения и определение способов достижения результатов и механизмов контроля по улучшению процесса.

Главный результат проделанной работы – это выделенные приоритеты:

- повышение качества и эффективности управления через разработку и совершенствование базовых документов, достижение большей ясности и конкретизации целей нашего развития, системное внедрение и освоение

системы менеджмента качества, совершенствование взаимодействия всех структур по горизонтали и их интеграция, обновление организационной структуры управления, организационно-штатных построений, функциональных обязанностей, открытость управленческой работы;

- качественное информирование общественности о реализации тех или иных проектов, о достижении цели и результатов;
- качественное изменение в управлении результатами на всех уровнях на основе понимания всеми, что такое новые результаты, планирование этих результатов, овладение эффективными методиками, приемами и технологиями достижения, измерения и оценки результатов;
- построение внутриколледжной системы оценки качества как механизма выстраивания системной работы по формированию новых педагогических и управленческих компетенций в области оценочной деятельности, для педагогов – механизма планирования и достижения образовательных результатов, для колледжа – инструмента изменений в достижении запланированных образовательных результатов.

Даная работа повлекла внесение изменений в должностные обязанности, были пересмотрены ключевые показатели процессов, внедрены новые механизмы рабочего взаимодействия высшего руководства и руководителей функциональных блоков в части постановки операционных задач, их корректировки, мониторинга и контроля за их исполнением. Некоторые из примеров приведены ниже:

- Совет по качеству – это коллегиальный орган, деятельность которого направлена на постоянное улучшение процессов и рассматривается как высший орган управления системой менеджмента качества с целью упорядочения управленческой деятельности колледжа, а также регламентации процесса принятия управленческих решений с использованием цикла Шухарта – Деминга: планируй, делай, проверяй, действуй (PDCA), решения проблемных зон и точек роста по результатам внутреннего аудита. Участвуют все заместители директора, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ и приглашенные специалисты согласно повестке. Председательствует директор колледжа;
- совещание с руководителями филиалов. Выездной формат работы. Групповое очное обсуждение итогов месяца, постановка/корректировка целей всех функциональных блоков на последующий отчетный период. Участвуют руководители всех функциональных блоков под председательством директора колледжа;
- разработана матрица полномочий и ответственности по мониторингу ожиданий и удовлетворенности заинтересованных сторон методом анкетирования и др.

Для проведения анализа результативности процессов, оценки достижения ключевых показателей и выявления причин сбоев привлекается весь коллектив МРТК. В основе этой системы лежит выстроенная **трехступенчатая система самообследования**: преподаватели, подразделения, организация. Система анализа деятельности заместителей и руководителей подразделений включает ежедневные отчеты на планерных совещаниях при директоре, ежемесячное планирование внутриколледжного контроля и оценки эффективности управленческих решений, аудит процессов и выполнение корректирующих действий, ведение документации, проведение самообследования, подготовку публичных отчетов.

Для проведения самоанализа деятельности преподавателя была разработана единая форма самооценки по итогам года; разработаны методические рекомендации «Схемы анализа учебных занятий на квалиметрической основе», раскрывающие критерии и индикаторы анализа урока на основе компетентностного и деятельностного подхода и повышающие уровень объективности оценивания; проводится ежегодно конкурс открытых уроков; широко внедряются экспертные оценки стандартов WorldSkills и др.

С целью совершенствования подхода управления учебным и воспитательным процессами и развития внутриколледжной системы оценки качества были внесены **изменения в структуру управления** — введены должности заместителя директора по внедрению стратегических проектов, заместителя директора по контролю качества учебно-воспитательного процесса и создан отдел качества, разработана соответствующая нормативная база. Также разработаны подход к оценке и повышению эффективности деятельности руководителей всех уровней в системе обеспечения качества и критерии оценки их деятельности.

Ведется системная работа по повышению квалификации всего персонала, при этом главным приоритетом является **повышение оценочной деятельности преподавателей**, а также, безусловно, и сами руководители должны быть компетентными в вопросах оценки деятельности персонала и его умения контролировать качество обучения, а также уметь проектировать программы повышения качества образования. В 2018/2019 учебном году четыре руководителя колледжа прошли обучение по международной образовательной программе «Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов» Московской школы управления СКОЛКОВО и успешно представили проект «Создание нефтегазового кластера в Республике Саха (Якутия) на базе ГАПОУ РС(Я) «МРТК»».

Для повышения квалификации в этом направлении нами используются разные подходы. Например, одним из приоритетов является **подготовка экспертов** из числа сотрудников. Так, на российском уровне экспертами премии Правительства РФ в области качества являются Н.В. Березовая, заместитель

директора по воспитательной работе, и Ю.Е. Янгутова, заместитель директора по контролю качества. Предварительно они прошли обучение и по итогам отбора были зачислены в состав экспертов премии. Необходимо отметить, что участие этих специалистов в оценке других организаций, претендующих на звание лауреата, позволяет нам равняться на лучшие организации России, своевременно и эффективно внедрять современные технологии и методы управления, совершенствовать систему, так как модель оценки премии качества имеет единые подходы для оценки организаций разных отраслей. Многие годы экспертом в области лицензирования и аккредитации образовательных организаций Министерства образования и науки РС(Я) является К.А. Бурнашева, первый заместитель директора по внедрению стратегических проектов. В 2018 году в состав экспертов включена А.А. Мусорина, заместитель директора по учебной работе.

Также системно ведется **подготовка внутренних аудиторов** системы менеджмента качества колледжа из числа преподавателей и руководителей структурных подразделений.

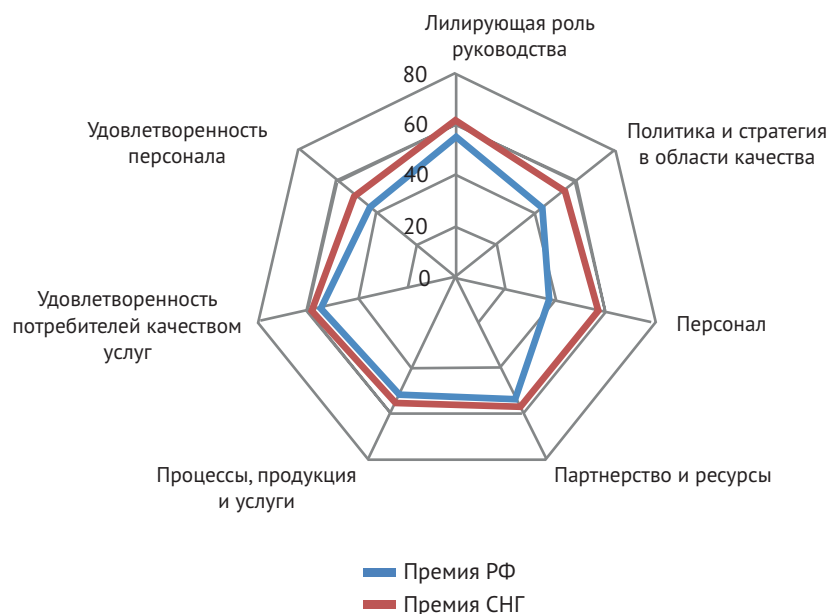
Таким образом, участие в двух конкурсах качества показало, что внешняя оценка экспертов при очном обследовании позволяет организации увидеть себя со стороны, получить оценку уровня организации по высшей планке. Главное — не бояться этой оценки, и при этом обязательным условием является то, что в отчете вся деятельность должна быть описана объективно, так как при очном обследовании экспертам предъявляются все подтверждающие документы. Так, например, одна из низких оценок в экспертном заключении касалась **области информатизации**. Хотя мы понимаем, что существуют объективные условия, такие как низкое качество интернета в Мирнинском районе до 2017 года, это не позволяет нам, ссылаясь на это, бездействовать. Для исправления этой проблемы в октябре 2017 года был проведен семинар с приглашением специалиста из Санкт-Петербурга, где мы всем коллективом разрабатывали новую программу информатизации и на этой основе подходы к построению внутренней системы оценки качества. Это направление на ближайшие годы является для нас одним из приоритетных как условие для кардинального изменения учебного процесса, внедрения смешанного обучения, так как сегодня обучение выходит за пределы учебных занятий в колледже.

Также приоритетным направлением является переход на **управление, которое основано на данных**. Этот переход связан с определением измеряемых показателей результативности по всем ключевым направлениям нашей деятельности, а также с тем, что эксперты определили: «в колледже недостаточно разработаны подходы к реализации требований нового элемента ИСО 9001—2015 “Знания организации”», другими словами, процесс преобразования информации в знания в колледже не соответствует требованиям.

Сегодня выстроена структура управления, обеспечивающая этот переход, а также проводится большая работа по освоению современных форматов управления, связанных с аналитической, проектной и экспертной культурой управленцев всех уровней. Успешно внедряется проект «Электронный документооборот».

Завершая статью, в рамках заявленной темы представлю некоторые данные, которые позволят увидеть результативность нашего участия в конкурсах качества и результаты наших управленческих решений. Итак, максимальное количество баллов, которое организация может получить по указанным критериям, составляет 1000. Из них 500 баллов присуждается за группу «возможности» и 500 баллов за группу «результаты». Мирнинский региональный технический колледж набрал в конкурсе премии Правительства РФ в 2015 году более 500 баллов. В 2015/2016 учебном году с целью совершенствования процессов была проведена целенаправленная работа по каждому критерию премии. Данная системная работа всего коллектива позволила в конкурсе на соискание премии СНГ в области качества продукции и услуг 2016/2017 года значительно улучшить показатели, и это показало всему коллективу МРТК, что системная управленческая деятельность, построенная на самооценке, позволяет значительно улучшать результаты, а также прослеживать динамику улучшений и совершенствования практически всех направлений деятельности колледжа.

В представленной диаграмме даны показатели результативности деятельности колледжа в весовом содержании (%), полученные в 2015 и 2017 годах.



Мы на собственном опыте убедились в том, что главная цель участия в конкурсе – не звание лауреата или дипломанта, а самооценка, необходимая для **саморазвития** путем целенаправленного совершенствования практически всех направлений деятельности, что наглядно представлено на диаграмме по всем критериям.

Эти успехи способствовали **привитию идеологии постоянного совершенствования** в колледже на каждом уровне управления. Благодаря участию в двух конкурсах качества и объективной экспертной оценке нашей работы с указанием сильных сторон, областей, где могут быть введены улучшения, а также предложением по оптимизации, функционирующей в организации системы управления, нам стало очевидным, что именно нужно развивать и совершенствовать в каждом подразделении колледжа, где необходимы первоочередные улучшения, чтобы обеспечивать качество образования и своевременно реагировать на внешние вызовы. Применение критериев премии для самооценки позволило нам **получить всестороннюю картину деятельности МРТК**, оценить, насколько нашей работой **удовлетворены** потребители, персонал, поставщики, общество. Правы те, кто считает, что **самооценка – инструмент самосовершенствования и оценки**. Поэтому в наших планах на будущее участие в конкурсе премии Правительства РФ в области качества в 2020 году.

1.2. Система менеджмента качества как основа конкурентоспособности и лидерства МРТК

Кто знает зачем, найдет любое как!

В XXI веке **качество образования становится ведущей проблематикой образовательной политики** и является одной из ключевых характеристик, определяющих конкурентоспособность образовательных организаций, зависящих на уровне конкретной образовательной организации, как правило, от следующих составляющих:

- **качество персонала**, определяемое степенью квалификации преподавателей;
- **качество образовательных программ** в сочетании с качеством процесса преподавания;
- **качество подготовки обучающихся;**



*Юлия Евграфовна Янзутова,
заместитель директора
по контролю качества учебно-воспита-
тельного процесса, эксперт по оценке
организаций – участников конкурса
на соискание премии Правительства
Российской Федерации в области
качества*

– **качество инфраструктуры и учебно-воспитательной среды**, охватывающей совокупность условий их функционирования.

Исследования в области управления показывают эволюцию понятий «качество» и «качество образования», и сегодня в отдельных теориях понятие «качество» определяется как свойство организации достигать результат, необходимый потребителю (обществу). Принимая в качестве основы совершенствования системы управления колледжем утверждение «качество – это способность организации определять тенденцию развития и отвечать на еще не сформированный запрос потребителя», а также теорию лидерства, высшее руководство МРТК выстраивает систему управления качеством, при этом принимает одно важное замечание: «потребности могут меняться, а принципы создания условий, необходимых для достижения нужных результатов, остаются неизменными».

В сборнике «МРТК: лидерство шаг за шагом» управление качеством образования в колледже представлено как целенаправленная деятельность всего коллектива от высшего руководства до рядового персонала, а также всех филиалов и подразделений.

В данной статье мы попытаемся ответить на вопрос: «Как осуществляется управление качеством в Мирнинском региональном техническом колледже на основе стандартов системы менеджмента качества?»

В 2013 году в Мирнинском региональном техническом колледже было принято стратегическое решение о разработке и внедрении системы менеджмента качества (СМК) на основе ГОСТ Р ИСО 9001:2001, который является аналогом международного стандарта ISO 9001:2008.

Данное решение было направлено на достижение стабильных показателей качества работы колледжа и достижения более значимых целей при оптимальном использовании ресурсов.

Оглядываясь на пройденный путь, нельзя не признать, что, пережив ряд существенных видоизменений, система управления за последние годы убедительно доказала свою способность успешно решать стоящие перед нею задачи, а также выбранная грамотная стратегия построения системы управления качеством была верна и эффективна.

Итак, для чего же МРТК внедрил систему менеджмента качества по стандартам ИСО 9001 и что получил колледж от внедрения СМК?

В первую очередь внедрение модели СМК на основе международных стандартов ISO серии 9000 – это **получение ежегодной экспертизы** качества образовательных услуг, так как областью применения СМК является образовательный процесс, качество которого подтверждается ежегодно сертификатом соответствия независимого органа сертификации.

Во-вторых, это переход на процессный подход, позволяющий рассматривать деятельность, проводимую в рамках СМК, не в статике, а в динамике, так как преимущество процессного подхода состоит в непрерывности управления отдельными процессами, а также при их комбинации и взаимодействии. Это достигается постоянным улучшением процессов планирования, производства и обслуживания, за счет постоянного выявления проблем, что является следствием того, что СМК в ГАПОУ РС(Я) «МРТК» основана на принципах: **процессный подход к каждому виду деятельности и системный подход к управлению**. Системный же подход заключается в подчинении всех процессов общей политике и целям, что проявляется в доведении решений до всех структурных подразделений и поступлении обратной информации о результативности и эффективности их деятельности.

В-третьих, это создание полноценного внутреннего инструментария контроля и оценки качества образовательной деятельности, отвечающего современным международным стандартам и требованиям рынка труда.

В настоящее время при построении систем менеджмента качества образовательные организации используют разные модели управления качеством подготовки специалистов, основанные на разнообразных подходах. Из множества подходов, таких как оценочный метод управления качеством деятельности, модель управления, основанная на **принципах TQM (Всеобщего управления качеством)**, модель на основе стандартов ISO и др., нами был выбран подход, основанный на модели совершенствования EFQM (Европейского фонда управления качеством). Структура данной модели содержит девять критериев, которые лежат в основе премий качества: лидерство, люди, политика и стратеги, партнерство и ресурсы, процессы, результаты для работников, результаты для потребителей, результаты для общества, ключевые результаты деятельности.

В таблице перечислены принципы СМК и критерии оценки деятельности организации, относительно которых в колледже выстроена система оценки.

Принцип СМК	Критерии модели премии качества
Ориентация на потребителя	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность педагогического коллектива и сотрудников колледжа работой в ОУ (Критерий 6. Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуг); – удовлетворенность потребителей качеством подготовки выпускников (Критерий 7. Удовлетворенность персонала)
Безусловное лидерство руководителя	<ul style="list-style-type: none"> – Роль руководства в организации работ по обеспечению качества подготовки выпускников (критерий 1 Лидирующая роль руководства)
Привлечение сотрудников всех уровней к процессам управления качеством	<ul style="list-style-type: none"> – Использование потенциала преподавателей, сотрудников, обучаемых для обеспечения качества подготовки выпускников (Критерий 2. Политика и стратегия организации в области качества); – удовлетворенность педагогического коллектива и сотрудников колледжа работой в ОУ (Критерий 6. Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуг).
Процессный подход или расчленение процесса производства на конкретные этапы и составляющие	<ul style="list-style-type: none"> – Рациональное использование ресурсов (Критерий 4. Партнерство и ресурсы); – управление процессами обеспечения качества подготовки выпускников (Критерий 5. Процессы, продукция и услуги)
Системный подход или понимание управления как системы взаимосвязанных элементов	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование в области качества подготовки выпускников (Критерий 3. Персонал); – рациональное использование ресурсов (Критерий 4. Партнерство и ресурсы); – управление процессами обеспечения качества подготовки выпускников (Критерий 5. Процессы, продукция и услуги)
Постоянное улучшение качества продукции и совершенствование механизмов производства	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование в области качества подготовки выпускников (Критерий 3. Персонал); – результаты работы колледжа (Критерий 9. Результаты работы организации)
Принятие решений, основанных на фактах	<ul style="list-style-type: none"> – Результаты работы колледжа (Критерий 9. Результаты работы организации)

Принцип СМК	Критерии модели премии качества
Взаимовыгодные отношения с потребителями	<ul style="list-style-type: none"> – Влияние колледжа на общество (Критерий 8. Влияние организации на общество); – удовлетворенность педагогического коллектива и сотрудников колледжа работой в ОУ (Критерий 6. Удовлетворенность потребителей качеством продукции и услуг); – удовлетворенность потребителей качеством подготовки выпускников (Критерий 7. Удовлетворенность персонала)

Для объяснения полученных результатов необходимо ответить на вопрос: «Как осуществляется целенаправленное совершенствование практически всех направлений деятельности?»

Одним из эффективных подходов системы управления качеством является разработка в образовательной организации руководства по качеству и **системы показателей**, которая рассматривается как **смысловой каркас**.

Система показателей – это совокупность требований к организации образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определенных образовательных результатов с учетом местных условий, которая представляет собой внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО).

За основу были взяты ключевые аспекты образовательного процесса:

- **конкурентоспособность** применяемых технологий обучения; для педагогов это означает, прежде всего, вовлеченность в учебный процесс каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе в будущем и за счет сетевых форм получения образования (для нашей филиальной системы эта система обучения представляется наиболее актуальной), современных электронных сервисов. Реализация нашей ключевой идеологии невозможна без внедрения современных подходов в образовательном процессе;

- **эффективность** использования существующей и создаваемой инфраструктуры обучения, означающей, прежде всего, современную материально-техническую базу (новые лаборатории, мастерские и др.), комфортность процесса обучения;

- **достоверность** образовательных результатов, достигаемых обучающимися в процессе обучения, означающая, прежде всего, практичность этих результатов, проверяемую за счет независимой оценки качества обучения, в том числе в ситуациях так называемого переноса в рамках проектной, исследовательской, научно-технической деятельности.

В рамках СМК важно четкое выполнение обязанности руководителей среднего звена по соблюдению стандартов качества, так как они непосред-

венно воздействуют на процессы, обеспечивающие функционирование образовательного процесса, и контролируют все его этапы. Если высшее руководство определяет стратегию, то руководители подразделений на ее основе строят оперативные краткосрочные планы. Таким образом в колледже строится уровневая иерархия качеством, соответствующая общей иерархии в колледже. Иерархию качества можно представить в виде пирамиды качества.

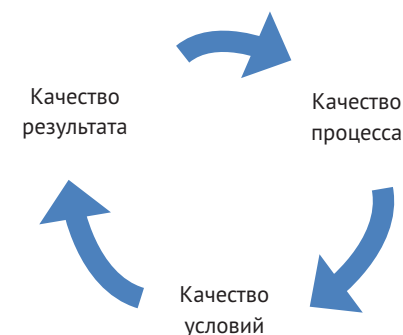


Становление и реализация проектных линий развития колледжа требуют соответствующего управления, которое выстраивается в ходе реализации проекта «Внутренняя система оценки качества образования». Данный проект направлен на разработку системы отслеживания результатов посредством выстроенной системы мониторинга на основе нормативно-правовой базы, регулирующей организацию и контроль качества образования в колледже, с учетом последних изменений:

- взаимодействие с организациями, проводящими независимую оценку качества образования (Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования, национальный чемпионат профессионального мастерства WorldSkillsRussia и др.);
- взаимодействие с органами государственного контроля (надзора) в сфере образования (Министерство образования и науки РС(Я));
- оценка деятельности педагогов в соответствии с показателями эффективности (профессиональный стандарт педагога, эффективный контракт и др.);

- участие в конкурсах качества (премия Правительства Российской Федерации в области качества, премия Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг и др.);
- выстраивание эффективной внутренней системы оценки качества образования с использованием современных подходов к оценке образовательных достижений в соответствии с основными принципами системы менеджмента качества.

Разрабатывая модель управления качеством образования Мирнинского регионального технического колледжа, мы рассматривали качество образования, установленное в целевых установках, как взаимосвязанную структуру из трех главных компонентов: качество результата, качество процесса, качество условий.



В данной системе оценка качества результата обуславливает изменение качества условий и качества процесса, или же оценка качества процесса обуславливает развитие качества условий и влияет на качество результатов. Следовательно, качество одного компонента влияет на качество других компонентов, или это спиралеобразный процесс развития.

Работа ведется по определению **базовых индикаторов** качества образования (индикаторы процесса, индикаторы результатов, индикаторы ресурсов), определению форматов собираемой информации и разработке технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений, созданию фонда оценочных средств, разработке инструментария для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов реализации профессиональных образовательных программ, разработке показателей деятельности колледжа, педагогов, персонала и их синхронизации.

При этом, по мнению доктора педагогических наук Д.Ш. Матроса, если критерии эффективно действующей системы управления качеством образования не определены, то само образовательное учреждение решает, насколько со-

вершены его основные рабочие процессы, и само проводит аудит. Считается, что совершенствование рабочих процессов – мощный стимул саморазвития.

Принимая за основу принятое в наше время определение качества образования как качества образовательного процесса, отражающего степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, группой руководителей колледжа и структурных подразделений, с привлечением заведующих кафедрами и опытных преподавателей, была разработана карта оценки качества образования, которая ежегодно пересматривается.

Рассмотрим параметры и показатели карты оценки качества образования, по которым проводится оценка качества образования, а также методы контроля системы обеспечения качества, представленные в таблице.

Параметр	Показатель	Методы управления качеством
УСЛОВИЕ Обеспечение качества образования		
Нормативно-правовые условия	Качество документооборота	Административные методы (регламентация, нормы, стандарты, инструкции, распоряжения). Аудит (не менее 2 раз в год)
	Полнота нормативно-правового обеспечения	
	Наличие органов государственного управления	
Материально-технические условия	Оснащение учебным и лабораторным оборудованием	Технологические методы (автоматизированные приборы, инженерные средства и др.). Мониторинг учебного и лабораторного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Оформление заявок приобретение на основе анализа обеспеченности учебного процесса
	Соответствие материально-технического оборудования санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОО	Паспортизация кабинетов и помещений
	Соответствие условий реализации ОПОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	Контроль ведения журналов по ОТ и ТБ. Контроль проведения инструктажей по ОТ с обучающимися и работниками

Параметр	Показатель	Методы управления качеством
Информационно-методические условия	Качество библиотечного обслуживания. Наличие информационно-образовательных ресурсов	Оценка наличия и состояния печатной и мультимедийной продукции. Аудит наличия и использования преподавателями учебников и учебных пособий в образовательном процессе. Анализ укомплектованности ОПОП печатными и электронными учебными изданиями
	Контроль доступа к электронным образовательным ресурсам	Контроль функционирования контентной фильтрации ресурсов сети Интернет, обеспечивающий ограничение доступа к запрещенным ресурсам
	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Мониторинг технических средств, программных инструментов
Кадровые и управленческие ресурсы	Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	Анализ кадрового обеспечения (наличие перспективного плана кадрового обеспечения). Соответствие должностных инструкций Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Анализ работы с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогическими кадрами. Анализ работы с управленческим резервом (наличие плана работы с управленческим резервом)
	Уровень профессиональной компетентности руководителей, педагогов и специалистов	Мониторинг уровня профессиональной компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения на основе профессиональных стандартов педагога профессионального образования. Аттестация педагогических работников. Премирование и заключение эффективного контракта на основе оценка качества деятельности руководителей, педагогов и специалистов
Финансово-экономические ресурсы	Уровень финансового менеджмента	Экономические методы, направленные на улучшение качества и финансового результата

Параметр	Показатель	Методы управления качеством
ПРОЦЕСС Управление качеством образования		
Качество реализации ОПОП	Соответствие структуры, содержания и механизмов реализации ОПОП требованиям ФГОС СПО	Методы организации, обеспечения взаимодействия между структурами, обеспечения стабильности, устранения отклонений. Аудит основных процессов: «Проектирование и разработка основных и дополнительных профессиональных образовательных программ»; «Реализация основных и дополнительных образовательных программ»; «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»; «Воспитательная и внеучебная работа со студентами»; «Маркетинг». Аудит вспомогательных процессов: «Управление информационной средой»; «Управление инфраструктурой»; «Управление персоналом»; «Социальная поддержка обучающихся». График проверки реального хода выполнения ОПОП с целью коррекции. Оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС к результатам освоения ОПОП, требованиям заинтересованных сторон
	Вертикальная и горизонтальная целостность учебно-воспитательного процесса (УВП)	Прогнозирование процесса развития МРТК на основе анализа и мониторинга УВП
Научно-методическое обеспечение	Наличие рабочих программ по всем дисциплинам/модулям и их соответствие требованиям ФГОС СПО	Аудит, тематические проверки. Ежегодная корректировка образовательных программ и согласование с заказчиком
	Полнота разработки УМК дисциплины/модуля	Мониторинг разработки УМК, соответствие фонда оценочных средств

Параметр	Показатель	Методы управления качеством
Информационно-аналитическое обеспечение качества учебно-воспитательного процесса (УВП)	Открытость системы управления	Мониторинг информации официального сайта МРТК. Изучение мнения заинтересованных сторон на основе карты мониторинга, через публичный отчет. Стандартизированное наблюдение за состоянием УВП и динамикой изменения его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности
	Наличие информационно-аналитических механизмов прогнозирования развития МРТК, запросов заинтересованных сторон (ЗС)	Ежегодное проведение круглых столов с руководителями подразделений АК «АЛРОСА». Государственное задание. Оценка потребностей, интересов ЗС на основе карты мониторинга. Оценка конкурентоспособности МРТК. Определение организаций для сетевого взаимодействия в УВП
	Степень автономности основных систем управления	Критериальная система оценивания состава и структуры внутриколледжного контроля
	Полнота, объективность, обработка и хранение собираемой информации о результативности УВП и тенденциях его изменения при реализации ОПОП	Аудит результативности. Мониторинг. Разработка и реализация программы «ИКТ»
Система управления качеством УВП	Актуальность и рациональность выбора стратегических, тактических и оперативных целей	Изучение рынка труда, образовательных запросов заинтересованных сторон, расширение направлений подготовки, освоение новых образовательных услуг. Самообследование системы на основании критериев премии Правительства РФ в области качества. Рассмотрение проблемных вопросов на Совете по качеству и принятие решений по их разрешению
	Степень полноты, целостности и реалистичности программно-целевых документов МРТК	

Параметр	Показатель	Методы управления качеством
Система управления качеством УВП	Прогнозирование деятельности МРТК по управлению качеством УВП посредством разработки программ качества	Анализ деятельности МРТК и причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления
	Конструирование целостной системы мер по переходу МРТК в новое качественное состояние через совокупность комплексно-целевых программ	Мониторинг системы оценки качества
	Системный характер диагностики, периодичность ее осуществления, ориентация диагностики на выявление динамики промежуточных и конечных результатов деятельности системы или отдельных подсистем	Соотнесение плана внутриколледжного контроля с результатами деятельности МРТК. Самообследование системы на основании критериев премии Правительства РФ в области качества
Эффективность руководства педагогическим коллективом	Полнота и качество документации по управлению УВП	Анализ соответствия документации Положению о документообороте МРТК
	Оптимальность системы стимулирования деятельности педагогов	Разработка критериев стимулирования
РЕЗУЛЬТАТ Оценка качества образования		
Общие результаты по колледжу	Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	Контроль качества, выявление соответствия между запланированным и достигнутым уровнями и заявленными стандартами. Аудит и тематические проверки дидактического обеспечения учебного процесса.
	Удовлетворенность заинтересованных сторон качеством образовательных результатов	Посещение уроков, издание методических пособий.
	Результаты промежуточной аттестации	Принятие стандарта колледжа «Критериальная оценка урока». Конкурсы открытых уроков.
	Результаты государственной итоговой аттестации	Выпуск методических пособий
	Результаты независимой оценки качества образования	Справка ФЭПО, Минобр РС(Я) и др.

Параметр	Показатель	Методы управления качеством
Индивидуальные результаты обучающихся	Участие обучающихся в профессиональных конкурсах и олимпиадах, научно-практических конференциях	Тематические проверки, сертификаты и др.
	Участие в творческих конкурсах	
	Участие в военно-спортивных мероприятиях	

В ходе контроля качества образовательного процесса применяется методика надзора и контроля, а также методика согласования и стимулирования.

Проведенная работа по разработке механизмов управления качеством образовательных услуг, предполагающая оценку трех основных составляющих качества образования – условий, процесса и результата, – позволила определить базовые индикаторы качества образования (индикаторы процесса, индикаторы результатов, индикаторы ресурсов), формат собираемой информации и внедрить технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений, апробировать и адаптировать инструментарий для оценки (экспертизы, измерения) разных аспектов реализации профессиональных образовательных программ, разработать показатели деятельности колледжа, педагогов, персонала и их синхронизировать.

Сегодня можно с уверенностью констатировать, что внедренная модель управления качеством эффективна, первоначальная цель достигнута. Анализ деятельности колледжа показывает, что произошли существенные изменения. В колледже создана современная структура управления качеством, основанная на процессном подходе. Для совершенствования деятельности в рамках процессов используются следующие подходы: оценка в соответствии с моделями премии Правительства РФ в области качества, премии СНГ за достижения в области качества продукции и услуг, проектный менеджмент, управление рисками, мозговые штурмы, переосмысление процессов, социологические исследования ожиданий и удовлетворенности заинтересованных сторон и др. **Улучшение СМК** проводится постоянно на базе систематического анализа данных и периодического анализа СМК со стороны руководства.

Вместе с тем **наиболее важными** стали не столько формальные достижения, сколько **содержательные результаты**, такие как внедрение технологического инструментария планирования результатов и их оценки; приобретение опыта

соотнесения хода и результатов работы колледжа с межотраслевыми критериями, которые по-новому позволили подойти к анализу и планированию работы; определение и диверсификация каналов «обратной связи» колледжа с потребителями и осуществление этой практики в режиме мониторинга.

Система мониторинга направлена на соблюдение «правил игры» в рамках внутренних регламентов, снижения рисков и выявления точек роста и векторов развития.

Поводя итоги, можно оценить деятельность колледжа через призму применения концепций делового совершенства EFQM.

СОЗДАНИЕ ДОБАВЛЕННОЙ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Колледж периодически формирует портфель новой продукции и услуг, примером служит флагманская программа «Цифровой специалист для нефтегазовой промышленности».

Колледж разрабатывает маркетинговую стратегию продвижения своих продукции и услуг, которая ориентирована на повышение качества образования и удовлетворение потребностей рынка труда.

Колледж предоставляет потребителям ясные свидетельства о своей деятельности в СМИ, на официальном сайте, в сети Интернет.

СОЗДАНИЕ УСТОЙЧИВОГО БУДУЩЕГО

Высшим руководством колледжа разработана миссия, которая является частью Политики в области качества, и стратегия на 2019–2023 годы, которая включает функциональные стратегии: маркетинговую, образовательную, инновационную, стратегию организационного развития; финансовую стратегию и стратегию развития инфраструктуры (Программа развития колледжа на 2018–2023 гг.).

Развитие колледжа происходит за счет активного привлечения инвестиций, а также расширения внебюджетной деятельности.

РАЗВИТИЕ СОБСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Выстраивается эффективная модель многоуровневой многофункциональной образовательной организации с расширенной сетью филиалов, которая в настоящий момент насчитывает три филиала (в сентябре присоединяется четвертый), автошколу, тир, специализированный центр прикладных квалификаций, центр военно-патриотического воспитания им. героев СССР и РФ.

ШИРОКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСТВА И ИННОВАЦИЙ

Проводится системная работа по созданию совместно с партнерами инновационной продукции и внедрению передовых технологий, таких как 5S-бережливое производство, смешанное обучение, новые специальности и др., подробно представленные в данном сборнике.

ЛИДЕРСТВО

Лидерство директора колледжа Владимира Викторовича Березового, высшего руководства, руководителей структурных подразделений, членов коллектива описано в книге «МРТК: лидерство шаг за шагом».

ГИБКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Примеры того, каким образом в колледже происходят изменения, что является движущими силами в корректировке стратегии, создании новых и изменении имеющихся технологий, причинами корректировки процессов и т.д., представлены в данном сборнике.

ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕХА БЛАГОДАРЯ ТАЛАНТУ ЛЮДЕЙ

Показателем высокого качества подготовки выпускников служат достижения наших педагогов, успешное выступление студентов колледжа в финалах регионального и национального чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia в 2017 и 2018 годах по компетенциям «Сварочная технология», «Электромонтаж», «Предпринимательство», «Дошкольное образование» и другие награды.

УСТОЙЧИВЫЕ ВЫДАЮЩИЕСЯ РЕЗУЛЬТАТЫ

ГАПОУ РС(Я) «МРТК» на протяжении многих лет удерживает лидирующие позиции в рейтинге образовательных организаций системы профессионального образования Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации. Свидетельством этого являются многочисленные достижения международного и российского уровней, такие как золотая медаль французской ассоциации содействия промышленности, шестикратное получение статуса «Лауреат конкурса “100 лучших вузов России”» и др. Главными нашими достижениями является получение статуса лауреата премии **Правительства Российской Федерации в области качества в 2015 году и лауреата премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг в 2017 году**, а также достижения 2019 года – национальный сертификат «**Лидер экономики РФ**», национальное свидетельство «**За безупречную репутацию и профессионализм**».

Обсуждая развитие колледжа в новых условиях и на новом этапе, мы ставим перед собой цели, направленные на формирование системы эффективных и результативных организационно-управленческих процессов, соответствующих направлениям и масштабу преобразований, обусловленных положениями стратегии и программой модернизации колледжа. Это развитие кадрового потенциала, построение системы прозрачной оценки вклада каждого подразделения и каждого работника в деятельность колледжа, обеспечение высокой мобильности обучающихся и выпускников, создание условий для их профессионального развития, укрепление репутации и конкурентоспособности МРТК.

1.3. О роли Наблюдательного совета в управлении автономного учреждения

На протяжении 45 лет, начиная с 1973 года, когда в городе Мирном было открыто первое в Мирнинском районе среднее профессиональное техническое училище № 22, Мирнинский региональный технический колледж готовит кадры для акционерной компании мирового уровня «АЛРОСА» (ПАО), флагмана российской алмазодобывающей отрасли. За эти годы в подразделениях ПНО «Якуталмаз» и АК «АЛРОСА» направлено свыше восьми тысяч рабочих и специалистов. Многие сегодняшние технические специалисты, чей старт был дан в МРТК и продолжен на предприятиях АК «АЛРОСА», – это умелые организаторы, высококвалифицированные специалисты.

Сегодня Мирнинский региональный технический колледж является **флагманом** среди учреждений профессионального образования Республики Саха (Якутия).



*Владимир Викторович Березовой,
директор государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
Республики Саха (Якутия)
«Региональный технический
колледж в г. Мирном»*

Значимым подтверждением является премия Правительства Российской Федерации в области качества 2015 года и премия Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2017 года. Премии качества присуждаются за применение уникальных и результативных подходов к управлению и являются показателем того, что организация способна обеспечить устойчивое и успешное развитие, умеет использовать имеющиеся возможности и создавать новые для получения качественных результатов, а также способна продвигать прорывные проекты.

Стабильно высокие результаты колледжа подтверждены и другими солидными наградами, в числе которых, например, диплом XIV Российского образовательного форума «Все об образовании! Все для образования!», золотая медаль «Европейское качество», шестикратное лауреатство

в конкурсе «100 лучших вузов России», дипломы победителей различных чемпионатов, научно-практических конференций педагогов и студентов колледжа.

Получению столь высоких результатов способствовала деятельность Попечительского и Наблюдательного советов колледжа, определяющих стратегию развития колледжа. Несмотря на то что состав Наблюдательного совета менялся в зависимости от внешних и внутренних условий, неизменно председателем Попечительского и Наблюдательного советов колледжа на протяжении нескольких десятилетий оставался **Иван Кириллович Демьянов, вице-президент АК «АЛРОСА» с 1995 по 2017 год, почетный гражданин Республики Саха (Якутия), кавалер орденов Почета и Дружбы Российской Федерации, ордена «Полярная звезда» Республики Саха (Якутия)**. В становлении и развитии государственно-общественного управления в Республике Саха (Якутия) **роль Ивана Кирилловича исключительно велика**.

Время показало, что вектор развития колледжа, направленный на постоянное повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров для АК «АЛРОСА» на протяжении более 40 лет, верен. Все самые судьбоносные решения в становлении, развитии колледжа принимались при непосред-



*Иван Кириллович Демьянов, вице-президент АК «АЛРОСА», председатель
Наблюдательного совета МРТК, с экспертами премии Содружества
Независимых Государств в области качества*

ственном участии Ивана Кирилловича. Благодаря ему у колледжа не было неразрешаемых проблем, можно сказать, что мы жили как у Христа за пазухой.

При вступлении в должность директора Мирнинского регионального технического колледжа Иваном Кирилловичем передо мной были поставлены **четыре задачи**:

1. Колледж должен четко определить свое место в системе подготовки кадров АК «АЛРОСА».

2. При содействии компании создать современную материально-техническую базу, соответствующую всем высоким требованиям производства АК «АЛРОСА».

3. Добиться конкурса при поступлении в колледж.

4. Построить обучение так, чтобы все выпускники были востребованы работодателями.

Все эти задачи за эти годы были **успешно решены**. Сегодня Мирнинский региональный технический колледж рассматривается как составная часть системы подготовки кадров АК «АЛРОСА», как социальный институт, обеспечивающий социализацию и профиллизацию молодежи.

На протяжении всех лет нашего сотрудничества кадровая служба компании является куратором деятельности колледжа, а непосредственно курирует колледж центр подготовки кадров АК «АЛРОСА». Через эти две структуры определяются основные параметры сотрудничества. Выработан современный механизм формирования государственного задания, построенный на принципах открытости и стабильности. Ежегодно, исходя из фактических потребностей на подготовку рабочих кадров, согласовывается план приема в МРТК, в котором указываются направления подготовки – специальности, количество студентов и сроки их обучения.

При содействии Ивана Кирилловича в 2008 году был разработан механизм прохождения студентами колледжа производственной практики на предприятиях АК «АЛРОСА». Кадровой службой компании издается приказ о производственной практике, четко определяющий юридические аспекты прохождения практики. С каждым студентом заключается ученический договор, где определены условия и механизм, обеспечивающий перечисление 50% от заработной платы студентов колледжу на укрепление материально-технической базы. Тем самым компания создает условия развития внебюджетной деятельности колледжа, а учебное заведение – развития кадрового потенциала компании. Выстроенная **гибкая и динамичная модель социального партнерства** рекомендована для распространения во всех учебных заведениях Республики.

Социальное партнерство МРТК и АК «АЛРОСА» строится на основе взаимной заинтересованности в сотрудничестве и взаимной ответственности за

результаты подготовки специалистов и регулируется соглашениями о сотрудничестве на пять лет (последнее соглашение от 16.05.2014 № 3407). Этими соглашениями регулируются все необходимые параметры взаимодействия, такие как прохождение практики студентами, вопросы укрепления учебной базы, трудоустройства выпускников, выделения средств на социальную поддержку работников колледжа (дополнительная заработная плата, путевки в ведомственные санатории и др.).

В компании был определен **порядок приоритетности трудоустройства выпускников** Мирнинского политехнического института филиала Северо-Восточного государственного университета, Мирнинского регионального технического колледжа и Светлинского индустриального техникума.

Трудно переоценить **стратегические решения Ивана Кирилловича** в развитии системы профессионального образования в Мирнинском районе.

Так, в начале 90-х годов остро встал вопрос о дальнейшей судьбе Вилюйского энергетического техникума, который был создан в начале 60-х годов Министерством энергетики для обеспечения профессиональными кадрами строительства ГЭС на реке Вилюе. После строительства техникум гидростроителям стал не нужен. Одновременно остро встала проблема с Мирнинским ПТУ: его материально-техническая база, производственные мастерские из-за крайне низкого бюджетного финансирования приходили в упадок. Руководством компании, при непосредственном участии Ивана Кирилловича, в эти годы принимается решение о создании на базе этих двух учреждений Мирнинского регионального технического колледжа, что позволило, во-первых, сохранить техникум в составе колледжа, и во-вторых, оптимально решить финансовые проблемы укрепления материально-технической базы. Учредителями стали Министерство науки и профессионального образования Республики Саха (Якутия) и АК «АЛРОСА», к тому времени ставшая правопреемницей ПНО «Якуталмаз». Также в 1991 году Мирнинским горкомом КПСС и ПНО «Якуталмаз» был создан центр подготовки кадров в форме товарищества с ограниченной ответственностью с двумя соучредителями. Таким образом был получен реальный результат: создана структура, имеющая собственное бюджетное и производственное финансирование, осуществляющая подготовку кадров начального и среднего профессионального образования для производства. Сегодня Мирнинский региональный технический колледж и центр подготовки кадров – наиболее важные звенья в подготовке кадров компании.

В 2015 году при непосредственном участии И.К. Демьянова было принято **решение присоединения к МРТК двух профессиональных технических училищ в городе Удачном и поселке Айхал**. Согласование проходило как с председателем Наблюдательного совета МРТК, но решалось вице-президентом АК «АЛ-



Председатель Наблюдательного совета МРТК И.К.Демьянов в колледже

РОСА» с целью сохранения центров подготовки кадров для горно-обогатительных комбинатов компании.

Большая работа в колледже по **повышению качества обучения** проведена при непосредственном участии Ивана Кирилловича. Еще до распространения движения наставничества в России в компании по поручению И.К. Демьянова было разработано положение о наставничестве, охватывающее всю вертикаль сверху донизу. Создан Совет по наставничеству, определяющий совместно с профсоюзным комитетом лица, нуждающиеся в наставниках — это молодые специалисты, специалисты, не выполняющие производственные задания и не вписывающиеся в жизнь коллектива. В 2013 году принятое Наблюдательным советом колледжа решение по **привлечению ведущих специалистов и квалифицированных рабочих компании в качестве наставников, экспертов и преподавателей дисциплин**, проведение стажировок преподавателей и мастеров на предприятиях компании оказало существенную помощь в организации учебного процесса. Так, за последние годы произошло существенное увеличение количества привлеченных специалистов компании для работы в колледже. В компании разработаны знаки отличия, отражающие статус наставников и формы материальной поддержки наставника. Корпоративные средства в плановом порядке освящают деятельность наставников. Ежегодно проводятся круглые столы с руководителями подразделений АК «АЛРОСА»,

где определяются основные направления подготовки, развития материально-технической базы колледжа, вносятся коррективы в учебный план. На основании решения круглого стола 2014 года осуществляется следующий порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ. Структурными подразделениями составляется примерный перечень дипломных работ, исходя из потребностей производства, который утверждается руководителем структурного подразделения и предоставляется в учебную часть. На основании данного перечня кафедрой составляется расширенный перечень тем, который согласовывается на расширенном заседании кафедры. После утверждения директором темы предлагаются студентам. На основании данного перечня составляются темы курсовых работ и программы производственных практик. Предварительно по итогам года в сентябре проводится совещание с анализом результатов ИГА, тематики выпускных работ.

В состав государственных экзаменационных комиссий ежегодно входят руководители подразделений, начальники цехов, участков, специалисты подразделений, назначенные наставниками студентов во время прохождения производственной практики. При подведении итогов члены комиссии, высказывая мнение о подготовке выпускников, рекомендуют добавление тех или иных навыков.

Огромная заслуга в том, что сегодня в колледже **создана современная образовательная среда**, обеспечивающая высокое качество образования, а также стратегические решения, направленные на открытие новых направлений подготовки, принадлежит председателю Наблюдательного совета И.К. Демьянову. Примером служит подготовка станочников, горнорабочих и др. и создание новых мастерских и лабораторий под эти направления подготовки. При содействии Наблюдательного совета в течение последних лет организована **комплексная работа по модернизации материально-технической базы колледжа**. На протяжении последних трех лет ежегодно в колледже вводится не менее двух новых объектов. Сварочная, электромонтажная мастерские, спроектированные и оборудованные по образцу европейских профессиональных школ, обеспечивают получение дополнительных квалификаций и обучение студентов по опережающим технологиям производства. В 2016 году введены две современные лаборатории электротехники, электроники и автоматизации и технологии наладки, регулировки КИПиА. Отремонтированы и оснащены современным оборудованием мастерские, медицинский кабинет, общежитие и другие помещения, что позволило создать современные условия для эффективного ведения образовательной деятельности. Успешно реализованы программы «Безопасный колледж», «Информационная среда колледжа».

Иваном Кирилловичем оказывалась поддержка в решении всех вопросов развития МРТК — это благоустройство территории, автодрома (выделение тех-



*Иван Кириллович Демьянов, вице-президент АК «АЛРОСА»
в токарной мастерской*

ники, асфальтирование), бетонирование пола для токарной мастерской. Отдавались поручения специалистам подразделений компании для проведения этих работ.

Оказывая неоценимую помощь в развитии колледжа, Иван Кириллович был исключительно требователен и как председатель Наблюдательного совета, и как вице-президент по выполнению всех поручений и видов работ. МРТК заслушивался с отчетами и обобщением опыта на всех уровнях кадровой службы.

Всемерно помогая, он требовал полного исполнения и жестко спрашивал.

Созданная система взаимодействия компании и колледжа, несмотря на ведомственную разобщенность, рассматривается как составной элемент подготовки кадров компании. За эти годы Иван Кириллович как вице-президент оказывал влияние на интеграцию колледжа в сферу профсоюзной деятельности. По его решению профком колледжа вошел в состав профессионального союза работников АК «АЛРОСА» (ПАО) «Профалмаз». По его инициативе колледжем был заключен договор с негосударственным пенсионным фондом «Алмазная осень».

Ежегодно работники колледжа и дети отдыхают в ведомственных санаториях и лагерях по льготным ценам. При необходимости работники направляются для обследования и лечения в центральные города России.

И.К. Демьянов уделял **большое внимание системе воспитания молодого поколения**. Была оказана всемерная поддержка при создании в поселке Заря центра патриотического воспитания им. Героев СССР и России и строительстве первого в Республике Саха (Якутия), возможно в России, студенческого домового храма им. святого равноапостольного князя Владимира. Также Наблюдательным советом были решены вопросы оказания дополнительной финансовой помощи при строительстве современного автодрома, выделении новой автомобильной техники, что позволяет сегодня молодежи не только колледжа, но города Мирного получать дополнительное образование.

В течение ряда лет в колледже проводятся системные изменения: снижение неэффективных расходов, повышение качества образования за счет достижения ключевых показателей, характеризующих развитие профессионального образования. Свидетельством этого являются успехи студентов, педагогов колледжа на республиканском, российском уровнях.

Большое внимание Наблюдательный совет уделяет **развитию педагогического коллектива**. За эти годы сложился творческий коллектив, способный решать актуальные проблемы и достигать стабильных результатов. Выбранная стратегия сочетания верности традициям и постоянного инновационного уверенного развития, устремленности в будущее позволила коллективу всегда быть впереди, свидетельством этого являются золотая медаль международного конкурса «Золотая медаль французской ассоциации содействия промышленности», диплом Всероссийского конкурса «СПО и бизнес».

В последние годы значительно увеличилось количество преподавателей, публикующих свои статьи по обобщению педагогического опыта в республиканских и всероссийских ведомственных газетах и журналах. Студенты колледжа являются участниками и победителями республиканских, всероссийских и международных научно-практических конференций и выставок. Традиционно колледж является активным участником всероссийских образовательных форумов, проводимых в городе Москве.

В сферу внимания Ивана Кирилловича, председателя Наблюдательного совета колледжа, входили **не только производственные вопросы, но и вопросы социальной защиты как педагогического, так и студенческого коллектива**. Это вопросы заработной платы, выделение путевок сотрудникам и студентам, выделение автобусов для перевозки студентов для прохождения военно-полевых сборов и др.

Иван Кириллович, работая на разных должностях в объединении «Якуталмаз», Мирнинском горкоме КПСС, АК «АЛРОСА», внес неоценимый вклад в развитие системы образования Республики, оказывая всемерную поддержку образовательным учреждениям Мирнинского района, Республики Саха (Якутия), и в частности Мирнинскому региональному техническому колледжу.



Вячеслав Анатольевич Штыров, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Иван Кириллович Демьянов, вице-президент АК «АЛРОСА», со студентами МРТК

Иван Кириллович внес исключительный вклад в планомерное социально-экономическое развитие Республики. Более 30 лет Иван Кириллович являлся одним из руководителей АК «АЛРОСА», возглавляя важнейшее направление ее деятельности – кадры и социальную сферу. Большая заслуга И.К. Демьянова по превращению алмазной компании в предприятие высокой корпоративной культуры и социальной ответственности. В результате большой кропотливой работы была создана современная система расширенного воспроизводства кадрового потенциала с одновременным внедрением надежного механизма социальной защиты трудящихся, обеспечивающего стабильную работу многотысячного коллектива алмазников, преемственность поколений, сохранение и приумножение лучших трудовых традиций.

Иван Кириллович, будучи вице-президентом АК «АЛРОСА», являлся организатором создания и становления Ассоциации попечительских советов учреждений образования Республики Саха (Якутия) и его бессменным председателем правления. Под его руководством в Республике развивается меценатское и попечительское движение. Выстроена система взаимодействия в сфере образования. Учреждены стипендии для педагогов, гранты образовательным уч-

реждениям, обучающимся по различным направлениям. За эти годы построены десятки детских садов, школ, профессиональных образовательных учреждений, разработаны и реализованы масштабные проекты по укреплению материально-технической базы учреждений образования Республики. Проводится работа по восстановлению и увековечению добрых имен купцов-меценатов Якутии через учреждение почетных знаков в их честь. Деятельность Ивана Кирилловича отмечена знаком признания Министерства образования и науки Российской Федерации «За милосердие и благотворительность», Ассоциация награждена орденом «Рубиновый крест» Международного благотворительного фонда «Меценаты столетия».

На протяжении многих лет Иван Кириллович был председателем Ассамблеи народов Республики Саха (Якутия) и внес большой личный вклад в сохранение самобытности, традиций и единства многонационального народа, Его деятельность на этом посту отмечена золотой медалью «Дружба народов – единство России».

Сегодня в Республике нарабатан уникальный опыт взаимодействия, конструктивного диалога между властью и обществом, в котором Ассамблея народов как одна из авторитетных организаций Республики занимает особое положение и место. В ее работе принимают участие видные государственные и общественные деятели, ученые, работники культуры и образования. Ассамблея как звено между обществом и властью является трибуной, с которой можно вести равноправный диалог. При непосредственном участии Ассамблеей народов проведены важнейшие мероприятия всероссийского уровня, посвященные 375-летию вхождения Якутии в состав Российского государства, 110-летию легендарного деятеля Якутии М.К. Аммосова, Конгресс народов России, Конгресс народа саха и др. Проводится большая работа с подрастающим поколением в рамках действующей в колледже Молодежной ассамблеи народов Якутии.

И.К. Демьянов уделяет пристальное внимание возрождению духовности и сохранению традиций, всемерно поддерживает народное движение по восстановлению и строительству православных храмов.

Трудовая деятельность И.К. Демьянова началась в тресте «Якуталмаз». При его непосредственном участии в условиях вечной мерзлоты и непроходимой тайги была создана отечественная алмазодобывающая промышленность, построены гидроэлектростанции, города и поселки. Иван Кириллович является участником этого грандиозного социалистического строительства, прошел все ступени профессионального мастерства от водителя до настоящего государственного человека, став известным и уважаемым человеком не только среди жителей алмазного края, Якутии, но и далеко за его пределами. За выдающийся вклад в создание и становление отечественной алмазодобы-

вающей промышленности АК «АЛРОСА» факту извлечения алмаза присвоено имя «Демьянов Иван Кириллович».

Трудовая биография и жизненный путь И. К. Демьянова являются наглядным примером служения человека труду и Отечеству, примером человека, сделавшего самого себя, твердо и принципиально отстаивающего и защищающего интересы различных слоев населения.

И. К. Демьянов – видный общественный деятель, для которого понятие «честь» – не пустой звук, а нравственный императив, с которым согласуется любое его действие и решение. Вся многолетняя работа Ивана Кирилловича на посту вице-президента – это яркая страница в летописи компании, пример будущим руководителям осознанного, честного, бескорыстного служения Родине, сохранения базовых ценностей – моральных, этических и нравственных.

Иван Кириллович дал путевку в жизнь многим молодым людям. Имеет множество учеников и последователей, занимающих ответственные должности в органах государственной власти федерального и республиканского уровней, возглавляющих муниципальные образования и крупнейшие промышленные предприятия.

Активная партийная и общественная деятельность И. К. Демьянова получила заслуженное признание в масштабах Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и удостоена высшими знаком отличия – орденом «Полярная звезда» Республики Саха (Якутия), орденом Почета и орденом Дружбы Российской Федерации. За вклад в социально-экономическое развитие Республики, активную гражданскую позицию Ивану Кирилловичу присвоено почетное звание «Почетный гражданин Республики Саха (Якутия)».

1.4. Флагманская программа МРТК «Цифровой специалист»

*Глобальные цели и большие задачи ставятся для того,
чтобы все это работало на человека, для того,
чтобы жизнь людей в нашем самом суровом на планете
климате была спокойной, комфортной и безопасной.*

Глава РС(Я) Айсен Николаев

Принято считать, что партнерство направлено на обеспечение баланса интересов между организациями, предприятиями, имеющими принципиальные различия в социально-экономической сфере. При этом мы понимаем,

что основным условием достижения взаимной заинтересованности являются понимание общей цели, единство видения, лидирующие позиции партнера в своей области. И это особенно важный момент в быстроизменяющихся условиях современного общества. Обучение управленческой команды колледжа по программе профессиональной переподготовки «Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов» Московской школы управления СКОЛКОВО еще раз подтвердило, что **залог успешного взаимодействия – это равное партнерство.** Но чтобы нам быть равными сильным и преуспевающим представителям бизнеса, необходимо применять современные модели управления профессиональной образовательной организацией, внедрять новые технологии обучения, быть гибкими и мобильными, создавать и совершенствовать программы подготовки, опираясь на ведущие мировые практики и подходы и вызовы индустрии 4.0, с которой встречается практически каждый.

Приведу слова президента нашей страны Владимира Владимировича Путина о том, что внедрение цифровых технологий во всех сферах – важнейшее условие прорывного развития страны, и скорость технологических изменений нарастает стремительно, и тот, кто использует эту технологическую волну, вырвется далеко вперед.

В ходе обучения командой колледжа была разработана и представлена перед главой Республики Саха (Якутия) Айсенем Николаевым **флагманская образовательная программа «Цифровой специалист в нефтегазовом производстве».** Выбор отрасли был неслучайным: уже в течение последних лет на территории Западной Якутии свою деятельность развернули 14 различных нефтяных компаний, в том числе мировые лидеры. Известно, что Россия занимает второе место на мировом уровне по экспорту нефти и Саудовская Аравия является лидером-экспортером. Себестоимость у нее самая низ-



*Клара Абрамовна Бурнашева,
первый заместитель
директора по внедрению
стратегических проектов*



Защита флагманской программы. SKOLKOVO – 2019

кая, а условия добычи позволяют выдерживать колебания цены на нефть. Особенности же нашего региона, а именно горно- геологические и климатические условия, логистика, влияют на рост себестоимости. Таким образом, мы полагаем, что внедрение современных технологий и цифровизация процессов добычи могут повлиять на снижение ее себестоимости. В настоящее время нефтяные компании набирают обороты в цифровизации. В связи с этим со стороны нефтегазовых предприятий высок спрос на ИТ-решения по обработке и анализу больших данных. Так, Роснефть в декабре 2018 года запустила программы по цифровизации: «цифровое месторождение», «цифровой завод» и «цифровая АЗС», – которые позволяют повысить надежность и сократить потери производства. В 2018 году Газпром утвердил свою долгосрочную цифровую стратегию компании; специалистами создана единая платформа управления производством, транспортировкой и реализацией продукции. Применяются технологии интернета вещей, искусственного интеллекта, машинного обучения. Приведу некоторые факты эффектов цифровизации: *В «Газпром нефти» подсчитали, что когнитивные системы позволяют сократить время оценки потенциальных мест для бурения с не-*

скольких недель до 15 минут. На уровне Республики Саха (Якутия) принята государственная программа «**Инновационное и цифровое развитие**», в которой особое внимание уделено обучению цифровым компетенциям. Цифровизация коснулась также и горнодобывающей отрасли, в которой высокая степень неопределенности, вариативности, особенности условий производства, подземные рудники, шахты. Именно на эти угрозы в том числе должна отвечать цифровизация. На сегодня разработан проект «Цифровое горное предприятие» международной компании «ВИСТ Групп» в области разработки и внедрения информационных технологий для горнодобывающей промышленности и металлургии. Сегодня успешно реализованы проекты на предприятиях стран СНГ, Африки, Центральной Азии, Ближнего Востока. Имеются положительные кейсы поэтапной цифровизации отрасли. Например, в Казахстане уже запустили такие проекты, как «Умный карьер», Smartfactory, «Цифровой рудник». Лидерами в ИТ разработаны решения для горной отрасли.

Мы понимаем, что это ближайшее будущее, и это будущее требует персонала с новым набором навыков, компетенций, готового к внедрению актуальных технологий, а значит готового обеспечить конкурентоспособность отрасли. Поэтому МРТК позиционирует себя как центр формирования цифровых компетенций. Мы видим, что ставка колледжа будет реализована через внедрение образовательной программы «Цифровой специалист в нефтегазовом производстве». Программа делится на «цифровой техника» и «цифровой оператор». **Цифровой техник** – специалист по сбору и анализу данных и обслуживанию единой платформы автоматизированной системы управления. В своей работе он должен учитывать новые способы обработки и представления данных. **Цифровой оператор** выполняет функции контроля технологического процесса с помощью автоматизированных средств управления и передает показатели процесса для анализа принятия решений. По нашим расчетам, потребность в таких специалистах в ближайшие пять лет в совокупности составит 1700 человек. Образовательный процесс будет строиться вокруг производственной ситуации, на выходе студент будет иметь портфель проектов. Он станет соучастником в решении реальных производственных задач. Образовательная программа проектировалась с применением современных образовательных технологий: проектное и смешанное обучение, индивидуальная траектория. Представленная программа позволит формированию уникальных компетенций, таких как умение работать в команде, проектное мышление и профессиональная увлеченность. В совокупности представленные компетенции, по нашему мнению, помогут выпускнику успешно встроиться в условия производства.

Образовательная модель долгосрочной программы «цифровой оператор»

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Портфолио результата
Основная программа		онлайн курсы, форумы, смешанное обучение			Диплом РФ
Методика WorldSkills Russia Компетенция Добыча нефти и газа		pull	50% ОТ КЗ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ (ОТБОР)	100% КЗ	Паспорт Skills
Производственная практика/стажировка	pull	pull	pull	pull	Присвоение квалификации
Независимая оценка квалификации обучающихся специалистами производства			решение кейсов, практических задач push	push	Присвоение квалификации
ПРОЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	Исследовательские работы		Проблематика производства		Портфолио проекта
Встраиваемый модуль (за счет вариативной части)		Основы автоматизации	Обслуживание, поддержание и регулирование режимов технологических процессов при добыче нефти и газа		Цифровые компетенции
Элективы (доп. внеаудиторные образовательные программы)					

pull – «вытащить» и использовать знания
push – «продвижение» результата работы

Колледж располагает современным оборудованием, обеспечивающим развитие в Западной Якутии международного движения WorldSkills по компетенциям «Промышленная автоматика», «Сетевое и системное администрирование», «Реверсивный инжиниринг», которые являются ключевыми для формирования цифровых компетенций. Мы уже приступили к реализации флагманской программы, на базе колледжа по нашей инициативе в апреле прошли отборочные соревнования национального чемпионата WorldSkillsRussia по компетенции «Промышленная автоматика». Нужно отметить, что конкурсное задание чемпионата разработано при взаимодействии с инженерами по автоматизации «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» и РНГ. Также 29–30 августа в городе Мирном пройдет Всероссийский нефтегазовый форум. И колледж стал инициатором проведения дискуссионной площадки по теме «Индустрия 4.0 в нефтегазовой отрасли». Мы видим свою задачу в создании экосистемы в регионе, формирующей передовые компетенции в нефтегазовой отрасли для удержания конкурентоспособности компаний. Уверены, что понимание общей цели, единство видения, лидирующие позиции партнеров в своей области и лидерство колледжа и акционерной компании «АЛРОСА» в области партнерства способствуют реализации практических задач. Как известно, АК «АЛРОСА» – лидер алмазодобывающей отрасли мира, нацеленный на комплексное решение приоритетных национальных задач по освоению природных ресурсов. И мы понимаем, что для нас партнерство с АК «АЛРОСА» – это двойная ответственность, в том числе для сохранения и развития сложившихся традиций, основанных на принципах сотрудничества, согласия на протяжении более 45 лет.

Взаимодействие нашего учебного заведения с акционерной компанией «АЛРОСА» (ПАО) основывается на соглашении, в котором определены задачи, направленные на создание необходимых условий для качественной подготовки выпускников: это предоставление рабочих мест на практику, в том числе оплачиваемых мест за счет АК «АЛРОСА», материально-техническое оснащение базы колледжа как ресурсного центра коллективного пользования, создание условий для развития кадрового потенциала, экспертная деятельность и др.

Изучив материал о партнерстве других образовательных учреждений страны с основными заказчиками, можно отдельно отметить то, что только АК «АЛРОСА» уделяет внимание и материальному стимулированию работников колледжа, понимая, что это является неотъемлемой частью кадровой политики: «Люди дороже алмазов».

2018 год стал показателем долгосрочных перспектив развития партнерских отношений колледжа с АК «АЛРОСА». Так, в феврале 2018 года за круглым столом собрались люди, заинтересованные в развитии колледжа как

основной площадки в подготовке кадров для алмазодобывающей отрасли: Наталия Ивановна Петухова, заместитель начальника управления организации труда и работы с персоналом АК «АЛРОСА» (ПАО), Павел Викторович Шелехов, заместитель директора по подготовке рабочих центра подготовки кадров АК «АЛРОСА» (ПАО), Дмитрий Александрович Каширин, начальник Мирнинского учебно-курсового комбината ЦПК АК «АЛРОСА» (ПАО), Сергей Викторович Екель, заместитель главного инженера по подземным горным работам МГОК АК «АЛРОСА» (ПАО), Валерий Иванович Бойко, начальник ремонтно-строительного специализированного управления МГОК АК «АЛРОСА» (ПАО), Сергей Феликсович Пацианский, начальник автобазы МГОК АК «АЛРОСА» (ПАО), Игорь Владимирович Зырянов, д.т.н., заместитель директора по научной работе института «Якутнипроалмаз» АК «АЛРОСА» (ПАО), Вячеслав Иванович Гаврилов, д.т.н., профессор кафедры ГиНД ПИ(ф) СВФУ им. М.К. Аммосова, Александр Сергеевич Семенов, к.ф. – м.н., заведующий кафедрой ЭиАПП ПИ(ф) СВФУ им. М.К. Аммосова. Обсуждаемые вопросы по укреплению материально-технической базы, развитию института наставничества, созданию условий для реализации дуального обучения нашли понимание и поддержку со стороны присутствующих. Сегодня подписан договор об организации и реализации дуального обучения по новому направлению подготовки «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» на базе Ремонтно-строительного специализированного управления МГОК АК «АЛРОСА» в рамках не только организации практического обучения, но и проведения демонстрационного экзамена.

В марте 2018 года МРТК стал участником производственного совещания в Управлении АК «АЛРОСА» (ПАО) о реализации Соглашения о взаимном сотрудничестве по реализации приоритетного проекта Республики Саха (Якутия) «Местные кадры в промышленность», в котором приняло участие руководство Мирнинского регионального технического колледжа. На данном совещании присутствовали руководители и специалисты кадровых служб структурных подразделений АК «АЛРОСА», Центра подготовки кадров АК «АЛРОСА», М.В. Скрябина, председатель профсоюза «Профалмаз», специалисты Центра занятости Мирнинского района Т.В. Горохова, О.А. Иванова и директор МПТИ(ф) СВФУ Е.Э. Соловьев. Модератором совещания выступила А.Н. Пацианская, начальник Управления кадров АК «АЛРОСА».

Отдельного внимания заслуживает взаимодействие по формированию потребностей в подготовке кадров для эффективного планирования профориентационных и профнавигационных мероприятий, результат которых способствует установлению для колледжа контрольных цифр приема на обучение за счет республиканского бюджета, в том числе по новым образовательным программам, что позволяет увеличить динамику повышения количества бюджетных мест.

Учебный год	Объем контрольных цифр приема	Новая образовательная программа
2013/2014	225 мест	Дошкольное образование
2014/2015	225 мест	Ремонтник горного оборудования
2015/2016	340 бюджетных мест, из них: г. Мирный – 240 мест; ф. «Удачный» – 50, ф. «Айхальский» – 50	Автоматические системы управления
2016/2017	325 мест ф. «Удачный» – 50, ф. «Айхальский» – 50	Электрослесарь подземный, проходчик
2017/2018	365 мест ф. «Удачный» – 60, ф. «Айхальский» – 50	Слесарь, народное художественное творчество
2018/2019 (прогноз)	390 ф. «Удачный» – 50, ф. «Айхальский» – 65	

Такое тесное сотрудничество с сильным партнером является для колледжа неоценимым вкладом в развитие учреждения и системы профессиональной подготовки в целом. На ежегодном празднике по подведению итогов года «Звёзды надежды» руководство колледжа выражает благодарность за такое сотрудничество, ходатайствуя перед органами исполнительной власти о вручении благодарственных писем и наград.

Как сказал И.К. Адзис, ведущий мировой эксперт по лидерству и управлению изменениями, «Доверие возникает тогда, когда люди убеждены, что их сотрудничество взаимовыгодно в долгосрочной перспективе», и мы надеемся, что развитие Мирнинского регионального технического колледжа будет происходить в тесном взаимодействии с сильным партнером – акционерной компанией «АЛРОСА» (ПАО).

1.5. С уверенностью в дальнейшем развитии партнерских отношений во благо подготовки кадров для алмазодобывающей промышленности

Ремонтно-строительное специализированное управление является структурным подразделением Мирнинского ГОК АК «АЛРОСА». На базе РССУ сконцентрированы рабочие кадры, выполняющие различные виды



*Валерий Иванович Бойко,
начальник ремонтно-строительного
специализированного управления
Мирнинского ГОК АК «АЛРОСА» (ПАО)*

ремонтно-восстановительных и профилактических работ горного оборудования. Трудятся работники разных профессий: и электрогазосварщики, и слесаря по ремонту оборудования, и станочники широкого профиля. Основная часть рабочих кадров – это выпускники колледжа разных лет, из них можно отметить С.Ю. Новицкого (заместитель начальника по производству), В.В. Шилова (начальник технического отдела), В.С. Цыбулькина (главный механик).

Проходят года, меняются технологии, обновляется горное оборудование, но неизменным остается значимость уровня квалификации рабочих кадров, то есть качество подготовки выпускников колледжа.

Мы понимаем, что не только педагоги и мастера производственного обучения колледжа отвечают за качество выпускников, но и наши наставники, которые во время производственной практики студентов МРТК на реальных условиях производства закрепляют теорию на практике, совершенствуют практические навыки, а самое главное, готовят ребят к успешному вхождению в трудовые коллективы. Для закрепления выпускника на производстве немаловажную роль играет и адаптационный период, поэтому мы передаем студентов ведущим специалистам, людям с большим опытом работы, которые готовы передать свои знания, мастерство молодому поколению – это С.И. Горелов, Э.А. Старостин, С.А. Парфёнов, А.П. Чмуневич, В.В. Ковшов, А.Ю. Беляков, А.С. Макарычян.

Организация производственной практики осуществляется совместно с работниками колледжа – это О.А. Маркин, М.А. Сизова, А.Ю. Чванов, А.И. Ананич, Е.Д. Ильин, которые в тесном взаимодействии с наставниками обеспечивают выполнение студентами программы практики, которая, несомненно, дает старт для дальнейшего трудоустройства.

Отрадно видеть среди работников РССУ и выпускников по профессии «Станочник (металлообработка)». Именно по нашей инициативе в 2011 году



*Руководители ремонтно-строительного специализированного
управления Мирнинского ГОК АК «АЛРОСА» (ПАО)*

в колледже открылась эта профессия, первый выпуск состоялся в 2014 году под председательством Вячеслава Степановича Арыку, начальника ремонтных мастерских РССУ, и с участием Владислава Валерьевича Урбазаева, инженера-конструктора РССУ. Диплом станочника с квалификациями «Станочник широкого профиля» и «Оператор станков с ЧПУ» получили 22 человека.

Для нас это первый успешный совместный проект с МРТК – это подготовка востребованной профессии, открытие новой токарной мастерской в 2014 году, на базе которой неоднократно проводятся конкурсы профессионального мастерства среди токарей и фрезеровщиков АК «АЛРОСА».

Нас до сих пор не покидает чувство сопричастности к проектам колледжа. Мы всегда следим за достижениями, радуемся и гордимся педагогами и студентами колледжа. Находимся в постоянном взаимодействии, МРТК ежегодно приглашает на заседания круглых столов, на квалификационные экзамены, на традиционное мероприятие «Звёзды надежды», ведущие специалисты РССУ активно участвуют в экспертной деятельности. Также имеется положительный опыт руководства проектной работой студентов нашим

специалистом В.В. Урбазаевым. Работа успешно была представлена на республиканской, всероссийской и международной научно-практических конференциях (г. Якутск, Москва, Новосибирск). Владислав Валерьевич отмечен юбилейным знаком Всероссийского форума «Шаг в будущее», награжден почетной грамотой Министерства промышленности Республики Саха (Якутия) за вклад в развитие научного движения в подготовке специалистов.

Успешный совместный опыт реализации проекта, лидерские качества руководителя колледжа Владимира Березового, его сильная управленческая команда (К.А. Бурнашева, О.А. Маркин, А.А. Мусорина и др.) дают уверенность в дальнейшем развитии партнерских отношений во благо подготовки кадров для алмазодобывающей промышленности.

1.6. МРТК в движении WorldSkills Russia: от первых шагов к достижениям

Седьмой год Мирнинский региональный технический колледж успешно участвует в международном движении молодых профессионалов WorldSkills, что позволяет нам отметить, что одним из ключевых проектов, изменивших как выстроенную систему управления, так и учебный процесс в колледже, является проект «Движение WorldSkills Russia в МРТК», который рассматривается нами как эффективный инструмент повышения качества образования.

Развитие международного движения WorldSkills в России началось стремительно. За период с мая 2012 года по декабрь 2013 года в движение было вовлечено более 50 российских регионов, в том числе и Республика Саха (Якутия), а также и наш колледж.

В сентябре 2013 года в колледже была создана творческая группа, которая разработала стратегию развития движения WorldSkills, определила задачи и планы действий для всех подразделений колледжа и участников, которые будут задействованы в реализации проекта. Результатом работы группы стал проект «Движение WorldSkills Russia в МРТК» и Дорожная карта реализации проекта.

В течение последующих лет коллективом колледжа проведена **системная работа** по выполнению всех запланированных мероприятий. Итак, что же было сделано?

Так как сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров, то большое внимание в колледже уделяется созданию условий для повышения качества преподавания за счет овладения и активного использования преподавателями, мастерами производственного обучения современных

образовательных технологий, а также научно-методического обеспечения учебного процесса.

Сегодня в колледже **отработаны подходы к организации повышения квалификации педагогов** и выбор образовательных организаций дополнительного образования, оказывающих качественные услуги. Все преподаватели и мастера производственного обучения прошли обучение, направленное на освоение современных образовательных технологий, ориентированных на международные стандарты подготовки. Примером служит проект «Профессиональный английский язык для высококвалифицированных рабочих кадров в формате требований WorldSkills International по компетенциям». Обучение преподавателя проходило в государственном институте новых форм обучения (ГИНФО). Проводится плановая работа по подготовке **экспертов**. Отработаны подходы по привлечению работодателей к экспертной работе и работе в качестве тренеров.

Дальнейшее развитие технологии WorldSkills получили при проведении **итоговой государственной аттестации (ГИА) в форме демонстрационного экзамена**, рассматриваемой как **новый инструмент оценки качества и освоения программ СПО**. Первый опыт проведения демонстрационных экзаменов мы получили в 2018 году. Такой вид аттестации предполагает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными стандартами и выполнение в реальном времени. Все эти изменения накладывают новые требования к условиям, организации учебного процесса, к уровню квалификации педагогов. С 2019 года в колледже реализуется проект «Демонстрационный экзамен». Проводится модернизация программ с учетом требований профессиональных стандартов, а также стандартов WorldSkills. Ежегодное проведение круглых столов с работодателями позволяет учитывать мнение при подготовке специалистов, а также составлении плана набора.



*Олег Анатольевич Маркин,
старший мастер
Будущее в твоих руках.
Девиз WorldSkills*

Также перспективы развития компетенций мы рассматриваем через формирование **предпринимательских и лидерских навыков** у молодых профессионалов, эти направления в колледже также являются приоритетными.

За эти годы наработаны эффективные механизмы конкурсного и олимпиадного движения для повышения качества и усиления взаимодействия «работодатель – колледж – студент». Ежегодно в колледже **расширяется перечень компетенций** участия студентов в чемпионатах WorldSkills, что наглядно представлено в таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций, по которым осуществляется подготовка студентов по стандартам WSR за 2015–2019 гг.

Год	Кол-во компетенций WSR	Наименование компетенций WSR	Кол-во мастерских, соответствующих стандартам WSR	Наименование мастерских, соответствующих стандартам WSR
2015	2	1. Сварочные технологии 2. Видеопроизводство	2	1. Мастерская по компетенции «Сварочные технологии». 2. Учебная видеостудия по компетенции «Видеопроизводство»
2016	4	1. Сварочные технологии 2. Видеопроизводство 3. Электромонтаж 4. Дошкольное воспитание	3	1. Мастерская по компетенции «Сварочные технологии». 2. Учебная видеостудия по компетенции «Видеопроизводство». 3. Мастерская по компетенции «Электромонтаж»
2017	5	1. Сварочные технологии 2. Видеопроизводство 3. Электромонтаж 4. Дошкольное воспитание 5. Прототипирование	3	1. Мастерская по компетенции «Сварочные технологии». 2. Учебная видеостудия по компетенции «Видеопроизводство». 3. Мастерская по компетенции «Электромонтаж»

Год	Кол-во компетенций WSR	Наименование компетенций WSR	Кол-во мастерских, соответствующих стандартам WSR	Наименование мастерских, соответствующих стандартам WSR
2018	6	1. Сварочные технологии 2. Видеопроизводство 3. Электромонтаж 4. Дошкольное воспитание 5. Прототипирование 6. Реверсивный инжиниринг	4	1. Мастерская по компетенции «Сварочные технологии». 2. Учебная видеостудия по компетенции «Видеопроизводство». 3. Мастерская по компетенции «Электромонтаж». 4. Мастерская по компетенции «Реверсивный инжиниринг»
2019	8	1. Сварочные технологии 2. Видеопроизводство 3. Электромонтаж 4. Дошкольное воспитание 5. Прототипирование 6. Реверсивный инжиниринг 7. Обслуживание легковых автомобилей 8. Сетевое и системное администрирование	6	1. Мастерская по компетенции «Сварочные технологии». 2. Учебная видеостудия по компетенции «Видеопроизводство». 3. Мастерская по компетенции «Электромонтаж». 4. Мастерская по компетенции «Реверсивный инжиниринг». 5. Мастерская по компетенции «Обслуживание легковых автомобилей». 6. Мастерская по компетенции «Сетевое и системное администрирование»

Одним из ключевых факторов успешного участия студентов в чемпионатах WorldSkills является обновление производственного оборудования и инфраструктуры. За эти годы **материально-техническая база МРТК доведена по профилю подготовки до стандартов WorldSkills**. Успешно реализуется проект **«Модернизация материально-технической базы системы среднего профессионального образования»**. Так, общий объем финансирования на обновление учебной базы в 2018 году составил **23 668 400,00 рублей**, из них за счет средств

федерального бюджета – 23431716,00 рублей, за счет средств республиканского бюджета – 236684,00 рублей.

В таблице 1 представлены введенные за эти годы мастерские и лаборатории. На базе этих мастерских и лабораторий создан **Специализированный центр прикладных квалификаций**, соответствующий требованиям компании мирового уровня АК «АЛРОСА», флагмана российской алмазодобывающей отрасли. Работа Специализированного центра прикладных квалификаций направлена на реализацию востребованных компанией программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, проведение конкурсов профессионального мастерства подразделений АК «АЛРОСА» на базе мастерских и лабораторий колледжа, отвечающих всем современным требованиям и стандартам. Также на базе лабораторий проводятся курсы повышения квалификации работников АК «АЛРОСА».

Отработаны **подходы участия работодателей АК «АЛРОСА» в создании и расширении возможности МРТК** по повышению практикоориентированности и актуальности образовательных программ. Так, например, по их рекомендации в учебном плане появились дополнительные часы по технике безопасности на предприятиях, а также изучению корпоративной этики. В программу внесены корректировки и по цифровизации производства с учетом предстоящих изменений.

Открытие Специализированного центра потребовало разработки плана организации и проведения мероприятий, направленных на развитие движения WorldSkills Russia. Отметим, что повышение интереса к соревнованиям WorldSkills среди бизнес-сообщества, в частности у наших социальных партнеров – предприятий АК «АЛРОСА», явилось следствием повышения качества подготовки выпускников, проявившихся на государственной итоговой аттестации, а также на чемпионатах регионального и российского уровня в виде высоких достижений наших студентов. Поэтому предложение директора колледжа В.В. Березового по **проведению корпоративных соревнований среди сварщиков АК «АЛРОСА» и студентов колледжа по методике WorldSkills** с целью выработки подходов подготовки кадров, как в системе образования, так и внутри компании, было одобрено. Проведение соревнований такого формата вызвало большой интерес у всех. Итоги соревнований показали высокую подготовку студентов, что выразилось в победе команды студентов колледжа над командами сварщиков четырех горно-обогатительных комбинатов компании: Айхальский ГОК, Удачный ГОК, Мирнинский ГОК, Нюрбинский ГОК.

Ежегодно на базе колледжа и филиала «Удачный» совместно с представителями АК «АЛРОСА» (ПАО) проводятся профессиональные олимпиады для студентов, конкурсы профессионального мастерства, в том числе

в формате WorldSkills, а также конкурсы профессионального мастерства среди работников АК «АЛРОСА» с участием наших студентов. Стали традиционными **ежегодные недели качества, круглые столы** с целью подведения итогов года и корректировки образовательных программ.

Результаты участия наших студентов в чемпионатах на практике доказывают **компетентность колледжа** в подготовке специалистов высокого уровня для лидера в добыче природных алмазов – компании «АЛРОСА».

Компания ежегодно выделяет средства, и немалые, на приобретение современного оборудования для мастерских и лабораторий. А после ее работники участвуют в монтаже и наладке оборудования, а также непосредственно принимают участие и в подготовке своих будущих специалистов. С первого курса студенты проходят производственную практику на предприятиях компании, что позволяет расширить знания о будущем месте работы, познакомиться с работниками. Кроме прочего, работники АК «АЛРОСА» преподают студентам специальные учебные дисциплины, являются научными руководителями курсовых и дипломных проектов, а также выпускных дипломных работ, выступают в качестве тренеров конкурса WorldSkills и экспертов при проведении независимой оценки уровня компетенций студентов, а также они привлекаются к формированию содержания образовательных программ.

Сегодня организация работы центра рассматривается как дополнительная ценность для подразделений АК «АЛРОСА».

Для получения конкурсного опыта в межсоревновательный период проводятся **внутриколледжные соревнования и конкурсы профессионального мастерства** по всем направлениям подготовки. Эти мероприятия позволяют актуализировать знания и навыки студентам, тренерам и экспертам движения.

Проводится **целенаправленная работа по выявлению и поддержке одаренных студентов МРТК**, молодых работников АК «АЛРОСА» (ПАО). Осуществлен выбор подходов к построению образовательной программы групп подготовки к чемпионатам WorldSkills и оценке достижений. Отработаны новые подходы к оценке достижений студентов группы. Отработаны способы отбора и набора студентов в группы по подготовке к чемпионатам WorldSkills по компетенциям. Технология обучения основана на использовании практикоориентированных методов и подходов. Не менее 80% времени студент выполняет практикоориентированные задания в соответствии с заданиями WorldSkills. Оценочные средства основаны на международных подходах к оценке или на оценке используемых WorldSkills. Не менее 80% учебного времени студенты проводят на производственных площадках организаций, в Специализированном центре компетенций.

Отработаны подходы создания института тренеров-наставников из числа лучших специалистов АК «АЛРОСА» и других организаций, обладающих вы-

соким уровнем знаний в конкретной области: первый подход – один тренер; второй подход – руководитель группы и консультанты по направлениям (дошкольное образование).

За эти годы в колледже выстроена система подготовки к чемпионатам, что подтверждается высокими результатами наших студентов, представленными в таблице 2.

Таблица 2. Итоги участия студентов МРТК в чемпионатах по компетенциям WorldSkills Russia за период с 25.02.2015 по 01.06.2019

№	Мероприятие	Дата	Место, ФИ студента	ФИО тренера
1	III Региональный чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Russia в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Сварочные технологии», г. Мирный, МРТК	22–25.02.2015	I место, Александр Шульга	Станислав Александрович Малюков
2	Полуфинал III Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Дальневосточном федеральном округе по компетенции «Сварочные технологии», г. Якутск	11–19.04.2015	I место, Александр Шульга	Станислав Александрович Малюков
3	Заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по компетенции «Сварочные технологии», г. Канаш (Чувашия)	20–26.04.2015	II место, Александр Шульга	Станислав Александрович Малюков
4	Финал III Национального чемпионата по стандартам WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии», г. Казань	16–24.05.2015	–	Станислав Александрович Малюков
5	IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Республики Саха (Якутия) по компетенции «Сварочные технологии», г. Якутск	02–07.03.2016	I место, Александр Шульга	Станислав Александрович Малюков

№	Мероприятие	Дата	Место, ФИ студента	ФИО тренера
6	Турнир учебных заведений WorldSkills в Дальневосточном федеральном округе по компетенции «Сварочные технологии», г. Белогорск	05–11.04.2016	I место, сборная МРТК: Александр Шульга, Николай Драгилев, Владислав Внуков, Арсен Хажин	Станислав Александрович Малюков
7	Полуфинал IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills в Дальневосточном федеральном округе по компетенции «Сварочные технологии», г. Хабаровск	19–27.04.2016	I место, Александр Шульга	Станислав Александрович Малюков
8	Турнир учебных заведений WorldSkills в Дальневосточном федеральном округе по компетенции «Электромонтаж», г. Владивосток	10–16.05.2016	III место, Марк Сундин-шан, Александр Дульнев, Владислав Внуков, Олег Ярков	Дмитрий Сергеевич Осин
9	Финал IV Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии», г. Красногорск Московской обл.	20–29.05.2016	–	Станислав Александрович Малюков
10	IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», Тульская обл.	05–09.09.2016	Вне конкурса, Алина Куюбаева	И.М. Литвиненко
11	IV Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Видеомонтаж», г. Москва	17–24.10.2016	Вне конкурса, Василий Потапов	Роман Муконин

№	Мероприятие	Дата	Место, ФИ студента	ФИО тренера
12	IV Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Сварочные технологии», г. Москва	24–28.10.2016	Вне конкурса, Александр Шульга	Станислав Александрович Малюков
13	IV Открытый чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Электромонтаж», г. Москва	24–28.10.2016	Вне конкурса, Александр Дульнев	Дмитрий Сергеевич Осин
14	Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills Hi-Tech по компетенции «Сварочные технологии», г. Екатеринбург	01–05.11.2016	–	Станислав Александрович Малюков
15	V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия) по компетенции «Сварочные технологии»	02–07.03.2017	I место, Владислав Внуков	Станислав Александрович Малюков
16	V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия) по компетенции «Электромонтаж»	02–07.03.2017	II место, Александр Дульнев	Дмитрий Сергеевич Осин
17	V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия) по компетенции «Видеомонтаж»	02–07.03.2017	III место, Василий Потапов	Роман Муконин
18	V Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия) по компетенции «Дошкольное воспитание»	02–07.03.2017	II место, Алина Кудебаева	И.М. Литвиненко

№	Мероприятие	Дата	Место, ФИ студента	ФИО тренера
19	Отборочные соревнования на право участия в финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сварочные технологии»	23–31.03.2017	–	Дмитрий Сергеевич Осин
20	Отборочные соревнования на право участия в финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Электромонтаж»	05–09.04.2017	–	Дмитрий Сергеевич Осин
21	Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Сварочные технологии»	12–22.05.2017	II место, Владислав Внуков	Станислав Александрович Малюков
22	VI Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Электромонтаж»	2018	Павел Каленюк	Дмитрий Сергеевич Осин
23	VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия) по компетенции «Электромонтаж»	18–22.02.2019	I место, Михаил Дворкин	Дмитрий Сергеевич Осин
24	VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия) по компетенции «Промышленная автоматика»	18–22.02.2019	I место, Дмитрий Салацкий	Дмитрий Сергеевич Осин
	В компетенции «Реверсивный инжиниринг» Владислав Петров попал в топ-5 лучших участников. Он удостоен нагрудного знака за выдающиеся достижения (Medallion for Excellence)		Владислав Петров	Алексей Юрьевич Чванов

Помимо участия в чемпионатах движения восемь студентов колледжа в 2016 году приняли участие в турнирах между учебными заведениями Дальневосточного федерального округа по двум компетенциям: «Сварочные технологии» – первое место и «Электромонтаж» – третье место.

Выстроенная система показала, что **WorldSkills оказывает прямое влияние на повышение качества профессионального образования**. Также результатом является выход сотрудничества с АК «АЛРОСА» и другими предприятиями района на новый качественный уровень и значительный приток абитуриентов с высоким средним показателем аттестата.

В 2018 году при проведении традиционной встречи представителей АК «АЛРОСА» и МРТК Н.И. Пастухова, начальник центра подбора и развития персонала АК «АЛРОСА», заострила внимание на двух направлениях, в которых заинтересована компания:

– **движение WorldSkills – это мировой стандарт подготовки кадров, который можно применить в горной отрасли**. Данный проект может стать отправной точкой для разработки новой компетенции по горному направлению для включения в федеральный перечень компетенций движения WorldSkills, что будет способствовать повышению качества подготовки специалистов;

– 2018 год в компании объявлен годом по совершенствованию системы промышленной безопасности и охраны труда.

В рамках проведения чемпионатов уделяется большое внимание **организации рабочего места**, чтобы эффективно тратилось время на то, чтобы что-то взять, положить, перейти от одного инструмента к другому. Важно понимать, в каких аспектах мы проигрываем, где именно мы теряем в качестве, где теряем время. И как следствие наших наблюдений и анализа мы **внедряем стандарт 5S «Бережливое производство»**. Цели 5S – снижение числа несчастных случаев, повышение уровня качества продукции и снижение количества дефектов, создание комфортного психологического климата и стимулирование желания работать, унификация и стандартизация рабочих мест, повышение производительности труда за счет сокращения времени поиска предметов в рамках рабочего пространства. Данная концепция подразумевает, что каждый сотрудник предприятия – от уборщицы до директора – должен быть «хозяином» своего рабочего места постольку, поскольку непосредственный работник данной рабочей зоны имеет наибольший опыт и может предложить эффективные изменения своей рабочей области. Кроме того, выполняя свою работу, каждый сотрудник должен понимать, кто является его потребителем и какова ценность выполняемой работы для этого потребителя.

Сегодня МРТК является региональной площадкой проведения чемпионата по компетенциям «Сварочные технологии» (2015, 2018, 2019), «Электромонтаж» (2018, 2019), Промышленная автоматика (2019).

Показателем целенаправленной работы по проекту **«Движение WorldSkills Russia в МРТК»** является проведение на базе Мирнинского регионального технического колледжа в 2019 году VII Открытого регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» Республики Саха (Якутия) и **соревнования российского уровня – отборочных соревнований для участия в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Промышленная автоматика»**. На региональном чемпионате победа в нелегкой борьбе досталась студентам МРТК: дипломами первой степени отмечены Дмитрий Салацкий (компетенция «Промышленная автоматика»), Михаил Дворкин (компетенция «Электромонтаж»). В отборочных соревнованиях для участия в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Промышленная автоматика» приняли участие лучшие представители из 12 регионов нашей страны, в том числе два студента МРТК.

К слову, данные компетенции требуют настолько высокого уровня подготовки на специальном оборудовании (Oni, Siemens, Oven, Dally Lodge), которое имеется в нашей республике только в МРТК, что и участвовать в чемпионате в этом году могли только студенты нашего колледжа под руководством опытных преподавателей-тренеров.

По словам экспертов, компетентность студентов Мирнинского колледжа в области промышленной автоматки превосходит уровень некоторых инженерно-технических работников смежных профессий. Так, по мнению главного эксперта Виталия Гололобова, отборочные соревнования прошли на высоком организационном уровне, **площадка МРТК полностью готова для проведения последующих соревнований** среди студентов и юниоров по данной компетенции. **Имеющаяся в колледже мастерская по компетенции «Промышленная автоматика» позволяет в полном объеме проводить профессиональные состязания**, готовить не только студентов, но и школьников для юниорских турниров, чтобы они могли иметь возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

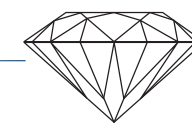
Компетенция «Промышленная автоматика» очень важна для развития промышленности Западной Якутии. Этому способствуют партнерские отношения с АК «АЛРОСА». Яркий пример – проведенный в рамках отборочных соревнований круглый стол, на котором актуальной темой для обсуждения стала «Цифровизация производства как условие для формирования новой модели компетенции для цифровой экономики». Круглый стол проводился с участием руководителей структурных подразделений АК «АЛРОСА» (ПАО), сертифицированного эксперта отборочных соревнований по компетенции «Промышленная автоматика», представителей МПТИ(ф) Северо-Восточ-

ного федерального университета и руководителей Мирнинского колледжа. Участниками было принято во внимание, что в Региональном техническом колледже в городе Мирном имеющаяся материально-техническая база – мастерская по компетенции «Промышленная автоматика» – соответствует программе подготовки наладчиков КИПиА, специалистов по программе среднего профессионального образования «Автоматические системы управления» и может быть использована для организации профессионального обучения, профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

МРТК совместно с центром подготовки кадров компании приняли решение об **актуализации программы подготовки среднего профессионального образования по специальности «Автоматические системы управления»** и программы производственной практики.

Также в рамках деловой программы были апробированы новые формы, такие как **ярмарка-выставка «Handmade-personalskills» с участием ведущих мастеров города Мирного и обсуждением совместного с МРТК бизнес-проекта «Выходной день моей семьи»**. В рамках профориентационной работы были организованы встречи со школьниками города Мирного.

Итак, реализация проекта **«Движение WorldSkills Russia в МРТК»** способствует более интенсивному развитию колледжа в соответствии с требованиями высокотехнологических производств. А также достижения колледжа мотивируют всех от студентов, преподавателей, специалистов, руководителей до наших социальных партнеров быть еще лучше или стать лучшими.



Глава II

ПРАКТИКИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

План заключается не только в том, сколько нужно сделать столов и стульев.

План – это тонкое кружево норм и отношений.

А.С. Макаренко

Сегодня перед системой профессионального образования поставлена задача повышения качества управления на основе внедрения программ модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров. Разработка программ развития образовательных организаций требует глубокого анализа и осмысления таких вызовов системы профессионального образования России, как цифровизация, трансформация спроса, выражающаяся в росте числа выпускников основного общего образования, претендующих на получение профессионального образования в системе СПО, инертность компромиссных механизмов, выражающихся в востребованности выпускников СПО. Оценка структуры спроса и предложения на рынке труда Российской Федерации свидетельствует, что несмотря на то что спрос на выпускников СПО существенно превосходит предложение, почти четверть безработных имеют данный уровень образования. За последние годы МРТК также отмечает снижение спроса выпускников АК «АЛРОСА» и других предприятий региона. Необходимо отметить инертность развития инструментов, увязывающих направления и специфику подготовки обучающихся СПО и запросы рынка труда.

В нынешних условиях развития профессионального образования меняются требования к управленческому составу колледжа. Одна из ключевых

задач — это контроль качества образования и управление этим качеством. В соответствии с этим возникает необходимость распределения профессиональных ролей в команде в соответствии с новыми вызовами и целями, направленными на обеспечение получения образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами, на реализацию образовательных программ, организацию внутренней системы оценки качества образования и многое другое.

Цифровизация образовательной среды колледжа и его филиалов требует внедрения новых подходов к организации учебного процесса, создания системы управления знаниями на основе единой информационной площадки, благодаря которой сотрудники получают не только информацию для решения рабочих задач, но и дополнительные возможности для профессионального и карьерного роста.

Разрабатывая программу развития на новый период 2019–2023 годов в этих условиях, мы должны учитывать эти новые вызовы. Все представленные в данной главе материалы направлены на осмысление проделанной в предшествующие годы работы, имеют практико-ориентированный характер и освещают вопросы построения внутренней системы оценки качества образования, информационно-образовательной среды, комплексного управления вспомогательными процессами. В соответствии с этим происходят изменения в распределении профессиональных ролей в команде, а также проводится системная работа для повышения эффективности управления и применения современных инструментов.

2.1. Внутриколледжный контроль как средство повышения качества образования

*Мы лишаем детей будущего,
Если продолжаем учить сегодня так,
Как учили этому вчера.*

Д. Дьюи

Согласно миссии колледжа, администрация ГАПОУ РС(Я) «МРТК», стремясь сделать колледж лучшим учебным заведением в Республике, на Дальнем Востоке и во всей России, огромное внимание уделяет качеству подготовки специалистов через организацию внутриколледжного контроля.

Качество образования — это, прежде всего, характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образова-

тельных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, то есть ожиданиям работодателей, студентов и их родителей.

В современных условиях весь образовательный процесс в колледже должен быть направлен на построение модели профессионального обучения специалистов, рабочих кадров и соответствующей ей системы управления образовательным учреждением, а также создание саморазвивающейся педагогической среды как критерия инновационного развития образовательного процесса.

В связи с этим во внутриколледжном контроле колледжа как системе обеспечения качества образования можно выделить следующие направления:

- достижение качественного уровня выпускников, превышающего уровень других аналогичных образовательных учреждений;
- снижение уровня «дефектности» обучающихся (имеющих многочисленные задолженности, подлежащих отчислению и т.п.);
- открытие новых профессий, специальностей и специализаций;
- развитие инфраструктуры колледжа, обеспечивающей благоприятную образовательную среду;
- использование новых образовательных и информационных технологий в процессах управления и в образовательном процессе;
- повышение профессионального уровня преподавателей и сотрудников колледжа.

Ни для кого не секрет, что более 50% абитуриентов, поступающих в колледж, имеют слабую мотивацию к обучению и низкую базу подготовки по профильным дисциплинам. У многих первокурсников отсутствуют не только основные учебные навыки (ведение тетрадей, выполнение домашних заданий), но и элементарные знания и умения, такие как таблица умножения, способность решать задачи, наблюдается низкая скорость чтения, отсутствие



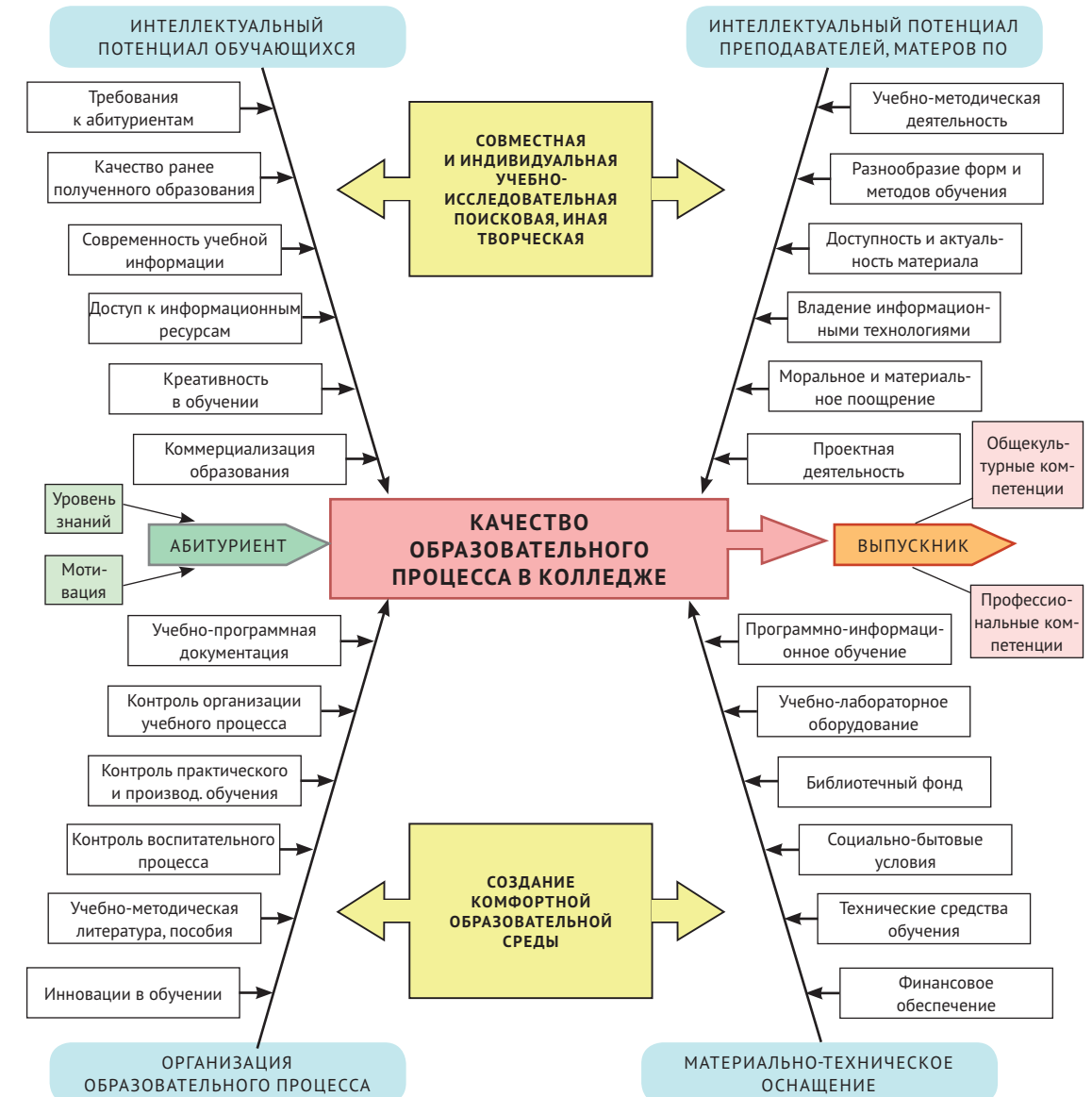
*Алиса Александровна Мусорина,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

РАЗВЕРНУТАЯ СТРУКТУРА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



грамотности письма и речи. Данные пробелы по основным дидактическим единицам выясняются при проведении входного контроля среди первокурсников. Данный контроль является традиционным, более того, задания остаются неизменными вот уже шесть лет, что дает возможность провести сравнительный анализ качества подготовки первокурсников по сравнению с предыдущими учебными годами. Необходимо отметить, что качество обученности остается стабильно низким: так, средняя успеваемость в 2017/2018 году составила 52%, а качество знаний – 15,8%. Таким образом, задача снижения уровня неуспевающих студентов вырастает в комплекс мероприятий, необходимых в первую очередь для устранения имеющихся пробелов в умениях и знаниях, а уже в дальнейшем – для создания условий для успешности студентов.

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ



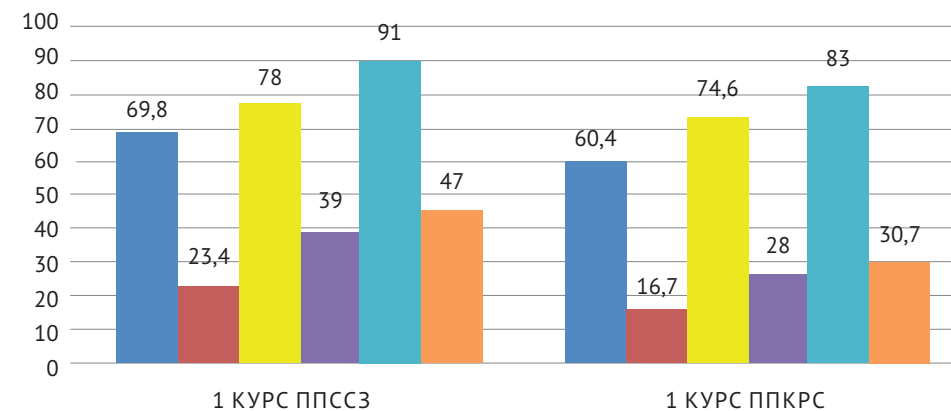
Одним из механизмов реализации данной проблемы в колледже является текущий контроль успеваемости студентов. Текущий контроль успеваемости носит систематический и периодичный характер. В колледже он реализуется в виде ежемесячного мониторинга успеваемости студентов, который формируется на основании отчетов куратора установленной формы. Данный отчет вы-

ставляется преподавателем на основании текущих оценок за месяц и позволяет своевременно выявлять неуспевающих студентов, проводить работу с ними, их родителями, преподавателями по проведению дополнительных консультаций, то есть тем самым предотвратить нарастание неуспешности студента на ранних этапах. Кроме повышения уровня успеваемости, данная ежемесячная информация помогает отследить и успешных студентов – будущих участников олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства и претендентов на диплом с отличием. Одной из главных ролей в данном механизме отводится кураторам групп, которые не только являются трансляторами информации, но и инструментом решения выявленных проблем. Прежде всего, хотелось бы отметить кураторов групп, имеющих наименьший средний балл аттестата при поступлении. Это Х.М. Ксенофонтова, которая не только на всем протяжении обучения группы Ст-14/9 смогла добиться высокого уровня сохранения контингента, но и помогла раскрыть себя Александру Ильиных и Валерию Орлову, которые окончили колледж с дипломом с отличием. А.С. Залоева, Р.Д. Пастухова, Е.А. Сыбенова, М.В. Моор, С.В. Винокурова – кураторы, которые, вовремя отслеживая проблемы своих студентов, добиваются посещения консультаций студентов, работают с родителями и преподавателями по ликвидации возникающих пробелов в знаниях студентов.

Кроме ежемесячного мониторинга успеваемости в рамках текущего контроля, в колледже организуются контрольные недели, которые традиционно проводятся в первую декаду ноября и последнюю декаду марта. Контрольные работы проводятся в данный период по всем реализуемым на данный момент дисциплинам. Формы проведения достаточно различны: практические работы, письменный опрос, тестирование, в том числе и электронное тестирование с использованием программного обеспечения I-Spring. Отчеты по итогам проведенных контрольных недель преподавателю позволяют проводить мониторинг освоения студентами дисциплин, повышения уровня их обучаемости. Причем стабильно наблюдается повышения качества к марту учебного года: например, если сравнить средние показатели успеваемости и качества по первому курсу по трем видам контроля: входной и две контрольные недели, то выявляется явная динамика роста успешности студентов в течение учебного года.

Данный отработанный механизм позволяет не только поддерживать на высоком уровне показатели успеваемости по итогам учебного года, но и увеличивать качество обученности студентов и выпуск студентов с дипломами с отличием. Так, благодаря кураторам групп С.Д. Матановой, Р.Д. Пастуховой, Х.М. Ксенофонтовой, А.С. Залоевой, О.В. Сидоровой, Т.В. Никифоровой, Т.А. Сураевой, Н.В. Кириченко, Е.Е. Хажиновой, Л.Н. Волковой, которые еще с первого курса смогли рассмотреть потенциал своих студентов, ежегодно увеличивается количество выпускников с «дипломом с отличием».

Средние показатели по 1 курсу



Средние показатели обученности студентов по результатам текущих контролей 2016/2017 учебного года

Таблица 1. Показатели успеваемости и качества за три учебных года

Показатель	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Успеваемость	100	100	100
Качество обученности	33,2	35,6	41,8
Количество студентов, обучающихся на «отлично»	27	29	39
Количество студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично»	208	287	291

Таблица 1.2. Качество выпускников за три учебных года

Показатель	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Количество выпускников, допущенных до защиты ГИА	100	100	100
Количество студентов, защитивших ВКР на «отлично»	108	114	124
Количество студентов, защитивших ВКР на «хорошо»	121	121	125
% качества сдачи ГИА	80,3	85,2	86,2

Показатель	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год
Диплом с отличием, чел.	30	32	35
% выпуска с отличием от числа допущенных к ГИА	8,6	11	12

Не менее важным показателем качества образования является востребованность выпускников колледжа на рынке труда. Этого, мы полагаем, можно достичь различными путями:

- увеличением количества реализуемых образовательных программ, востребованных на рынке труда в настоящее время, в том числе и ориентацией на заявки от работодателей;
- введением дополнительных компетенций по специальностям за счет часов вариативной части;
- выпуском специалистов, готовых выполнять работы в условиях реального предприятия без дополнительного обучения и периода адаптации.

Колледж на сегодняшний день работает сразу по всем указанным направлениям. Так, только за последние пять лет были получены лицензии по трем специальностям и пяти профессиям, включая филиалы, ориентируясь на заявки работодателей.

Наименование профессии/специальности	Год лицензирования
Ремонтник горного оборудования	2014
Горнорабочий на подземных работах	2014
Электрослесарь подземный	2016
Слесарь	2017
Повар, кондитер	2017
Автоматические системы управления	2015
Дошкольное образование	2013
Народно-художественное творчество	2017

Данный подход позволяет легко организовать прохождение производственной практики на предприятиях и увеличить процент трудоустройства. Так, например, по профессии «Монтажник технологического оборудования» (подготовка осуществлялась по заказу управления капитального строительства АК «АЛРОСА» (ПАО)) выпускникам 2015 и 2016 годов было предложено 100-процентное трудоустройство. В 2017 году состоялся и первый выпуск столь необходимых специалистов для Мирнинского района по специальности «Дошкольное образование», по итогам которого все желающие выпуск-

ницы колледжа, как дневного, так и заочного отделения, были трудоустроены в дошкольные образовательные учреждения.

Реализация дополнительных компетенций также осуществляется по заявкам работодателей. Так, кроме заложенной в стандарте ФГОС квалификации студенты, обучающиеся по профессии «Монтажник технологического оборудования», получили дополнительную квалификацию «Сварщик ручной дуговой сварки». Выпускники, обучающиеся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», кроме квалификации «Техник» в рамках освоения образовательной программы получают еще два свидетельства по рабочим профессиям: «Слесарь-электрик» и «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», а студенты повышенного уровня, срок обучения которых составляет 4 года 10 месяцев, получают еще и профессию «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», столь востребованную на предприятиях АК «АЛРОСА». И эта практика существует не только для этой специальности, но и по другим направлениям.

Контроль готовности выпускников колледжа к будущей трудовой деятельности в первую очередь определяется *содержанием подготовки*.

Основная составляющая качества подготовки выпускников – это качество основных профессиональных образовательных программ, которые представляют собой комплект документов, определяющих содержание образования по профессии или специальности. Это основные профессиональные образовательные программы (учебные планы), рабочие образовательные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, планы и требования к промежуточному контролю знаний обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников; средства диагностики знаний обучающихся.

За последние пять лет в колледже прошли большие изменения в распределении функциональных обязанностей преподавателей, кафедральной системе, системе оценки профессиональных компетенций. В колледже появились обеспечивающие и выпускающие кафедры, руководители образовательных программ, поменялась нормативная база (локальные акты) основных процессов. А прошедший во втором полугодии внутренний аудит по организации квалификационных экзаменов и ГИА позволил вывести данные виды контроля на новый уровень.

С появлением выпускающих кафедр и руководителей образовательных программ стало возможным взглянуть целостно на программу подготовки по направлению, выявить недостающие и западающие элементы, увидеть необходимость в повышении уровня подготовки преподавателей. Так, например, курсы переподготовки прошла в 2016 году Р.Д. Пастухова по направлению

«Автоматизация технологических процессов и производств», заканчивает обучение Е.В. Володькин по направлению «Сетевое администрирование», продолжает обучение С.Д. Матанова по специализации «Методист дошкольного образования».

Преподаватели обеспечивающих кафедр, возглавляемых Т.А. Сураевой и Н.В. Кириченко, учитывая запросы руководителей образовательных программ, смогли внести изменения в рабочие программы по дисциплинам. Так, например, А.У. Мураталиева при реализации дисциплины «Техническая графика» по профессии «Станочник (металлообработка)» обучает студентов работать с чертежами в программном обеспечении Cosmos3D, а Т.В. Никифорова, опять же по заказу А.Ю. Чванова, мастера производственного обучения по профессии «Станочник (металлообработка)», при реализации дисциплины «Математика» делает акцент на углубленное изучение темы «Декартова система координат в пространстве». Преподавателями К.М. Ксенофонтовой и О.Р. Халтаевой разработаны авторские программы по дисциплинам «Язык саха» и «История Якутии», введенные в образовательные программы за счет вариативной части.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется на основе анализа результатов итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам, защиты выпускных квалификационных работ и востребованности специалистов.

Контролю за подготовкой к итоговой государственной аттестации уделяется особое внимание. В соответствии с утвержденным локальным актом сроками разрабатывается программа ГИА, руководителем образовательной программы разрабатываются темы выпускных квалификационных работ, которые затем представляются на выбор студентов. При составлении тем учитывается место прохождения производственной практики студентов и перечень работ, которые выполнял студент (особенно для рабочих профессий).

Появление выпускающих кафедр позволило вывести защиту выпускных квалификационных работ на новый уровень. Так, члены государственной экзаменационной комиссии отмечают выросший уровень теоретической подготовки студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (руководитель зав. выпускающей кафедры Э.А. Бурякова), разнообразие и актуальность тем выпускников специальности «Компьютерные сети» (руководители Е.В. Володькин, П.Н. Коваленко), традиционно высокий уровень практических навыков студентов профессии «Повар, кондитер» (руководитель зав. выпускающей кафедры Л.Н. Волкова). Нельзя не отметить и молодого педагога Е.Е. Хажинову, благодаря компетентности и хорошим организаторским способностям которой дипломники специальности «Экономика и бухгалтерский учет» смогли выйти на новый уровень.

Трудоустройство выпускников напрямую связано с возможностью работодателей увидеть будущего работника, его навыки, знания, умение работать в коллективе. Выстроенная в колледже система позволяет увидеть эти качества и во время прохождения студентами производственной практики, и в качестве членов и председателей квалификационных экзаменов, и на защите выпускных квалификационных работ.

Таким образом, во внутриколледжном контроле «красная линия» подготовки высококвалифицированных специалистов, рабочих кадров, имеющих хорошую фундаментальную и практическую подготовку, реализуется по всем направлениям – таким, как сбор и обработка информации о состоянии учебно-производственного процесса; оказание методической помощи педагогическим работникам колледжа; проверка выполнения требований ФГОС СПО, рабочих программ по дисциплинам, МДК и ПМ; систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин и поэтапный контроль процесса усвоения знаний студентами, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.

2.2. Совершенствование системы контроля качества путем внедрения планомерного компьютерного тестирования

В решении задачи повышения качества и эффективности учебного процесса важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний. Важнейшим критерием деятельности педагога, в свою очередь, является качество знаний его обучающихся. Основное средство в образовательном процессе, позволяющее выявить степень усвоения знаний обучающимися, – контроль знаний обучающихся в разных формах. С его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая педагогу вести наблюдения за уровнем усвоения программного материала. Систематический учет знаний помогает своевременно обнаружить пробелы в восприятии и осознании, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации знаний и действий, применении их на практике, а также позволяет корректировать деятельность обучающихся и способы руководства этой деятельностью. Современная организация учебного процесса требует эффективных форм контроля знаний, умений обучающихся. Наряду с традиционными формами контроля (устным опросом и письменными работами) на сегодняшний день широко применяется тестирование, которое получило признание в системе образования многих стран мира и последние несколько лет все шире применяется и в России.



*Анна Максимовна Москалева,
начальник методического отдела*

Вместе с традиционными формами тестирования широкое применение получило компьютерное, что соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Тестирование как метод педагогического исследования означает «целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса» (Шукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. М., 2002).

Интерес к тестированию объясняется еще и тем, что помимо своей основной функции – контроля – оно может служить средством диагностики трудностей для обучающихся,

мерой определения эффекта обученности и способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения. Основная роль тестирования в обучении заключается в обратной связи и в контроле, и чем теснее взаимосвязаны тестирование и учебный процесс, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование.

По определению В.С. Аванесова, тест представляет собой «систему заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей качественно и эффективно измерить уровень и оценить подготовленность обучающихся».

От других методов диагностики тесты отличаются тем, что:

- предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию;
- позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов;
- сокращают временные затраты на проверку знаний (в особенности при проведении зачета и дифференцированного зачета);
- практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Таким образом, компьютерное тестирование по своей объективности и скорости получения результата превосходит многие формы контроля.

В соответствии с этим в колледже с 2014 году в качестве эксперимента ввелось понятие «компьютерное тестирование» в качестве основного контрольно-измерительного мероприятия, обеспечивающего повышение качества обучения текущего (административного) контроля и промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам в форме электронного онлайн-тестирования (все мероприятия по текущему контролю качества обученности носят плановый характер и проводятся четыре раза в год (первая контрольная неделя (ноябрь), зимняя сессия, вторая контрольная неделя (март), летняя сессия). При этом тестирование является не единственной формой, а одной из форм оценки уровня знаний, умений, навыков и компетенций студентов и важнейшим дополнением к традиционной системе контроля качества обучения.

В связи с этим разработано Положение о порядке проведения компьютерного тестирования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном», которое с 2014 по 2016 год прошло процедуру апробации и утверждено в окончательной редакции 15.02.2017.

Преимущества внедренной системы компьютерного тестирования на основе программного обеспечения iSpring – это доступность, внедрение элементов дистанционного обучения, обратная связь с педагогами через электронную почту в режиме «самоконтроль». Сегодня мы очевидно видим высокую заинтересованность обучающихся к самостоятельной подготовке, к открытости информационно-образовательной среды, к внедрению современных информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации образовательного процесса для построения своей образовательной траектории и самооценки деятельности.

При проведении компьютерного тестирования в колледже преследуются следующие цели:

- совершенствования системы контроля качества обучения и получения достоверной, объективной информации об уровне обученности студентов и исключения субъективности в оценке уровня знаний в форме опроса, экзамена и т.п.;
- предоставления студенту возможности учиться в оптимальном для него режиме, организации самостоятельной работы путем предоставления возможности проверки знаний в виде тестов, размещенных на сайте колледжа в течение всего учебного года, и самостоятельно совершенствовать и углублять знания по дисциплинам в условиях самостоятельной подготовки.

- Заведующие кафедрами организуют работу кафедры по составлению тестовых заданий и формированию фонда тестовых заданий кафедры, а также наряду с разработчиками несут ответственность за их содержание, соответствие требованиям Положения и тестологии. Разработкой базы тестовых заданий занимаются разработчики тестов из числа преподавателей соответствующей кафедры, которые обязательно придерживаются определенных правил:
- соответствие тестового задания ФГОС СПО и программе учебной дисциплины/междисциплинарного курса;
- установление полноты охвата содержания дисциплины предлагаемыми тестовыми заданиями, определения наиболее существенных, важных, характерных понятий и определений курса, для проверки которых будут сформулированы тестовые задания;
- в зависимости от количества аудиторных часов тесты должны содержать соответствующее количество тестовых заданий:

Кол-во аудиторных часов дисциплины	Кол-во тестовых заданий
Менее 50 часов	Не менее количества часов, умноженного на два
От 50 до 100 часов	80–130 заданий
Более 100 часов	Более 130 заданий

- предметная корректность формулировок (тестовые задания должны быть короткими, четкими, понятными, желательно в утвердительной форме, при формулировании заданий недопустимы двусмысленные формулировки, недопустимо давать ложную информацию в тексте, ответ на каждый вопрос не должен зависеть от ответов на предыдущие вопросы);
- информативность заданий (каждое задание выполняет информационную функцию по комментариям к правильному ответу);
- указание в задании деятельности студента при ответе;
- правильные ответы в тесте должны быть распределены неупорядоченно;
- необходимо минимально исключить возможность угадывания правильных ответов (неправильные ответы должны формулироваться максимально достоверно);
- производить разбивку по уровням заданий и учитывать возможности компьютерной программы при организации равноуровневой, равнобалльной случайной выборки;
- стандартизированный алгоритм оценивания является составной частью компьютерной программы с проходным баллом 70 % и соответствующей системой оценивания.

Процент выполненных заданий	Оценка по 5-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
80–89	4 (хорошо)
70–79	3 (удовлетворительно)
0–69	2 (неудовлетворительно)

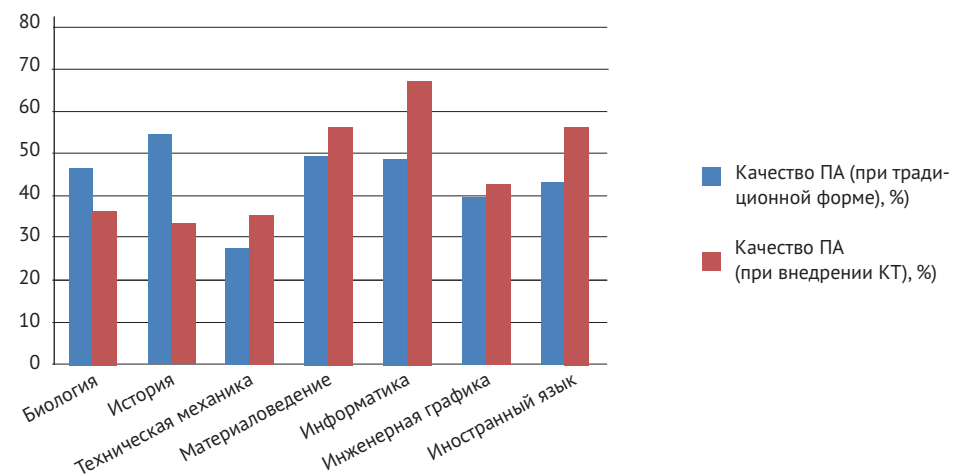
При подготовке тестов очень важным является выбор типа и вида тестового задания разработчиками. Как известно, наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.). В связи с этим на заседании учебно-методического совета колледжа принято решение о систематизации уровней тестовых заданий и их процентном соотношении в контрольно-измерительном материале.

Количество заданий по группам (на контроль)	Уровень заданий	Количество баллов за задание	Процент выносимых заданий на момент тестирования от общего количества заданий группы
1-я группа заданий	Ознакомительный (одиночный выбор, верно/неверно, вложенные ответы (пропуски) с одним пропущенным словом)	1 балл	45 %
2-я группа заданий	Репродуктивный (соответствие (один к одному), порядок (последовательность действий), множественный выбор, вложенные ответы (пропуски) с более чем одним пропущенным словом, одиночный выбор – задания на синтез и анализ)	2 балла	25 %
3-я группа заданий	Продуктивный (банк слов, ввод строки/числа, активная область)	3 балла	30 %

Тестирование проводится среди студентов первых – четвертых курсов очной формы обучения по всем реализуемым программам в соответствии с учебным планом и планом внутриколледжного контроля с обязательным исполнением ранжирования по группам и учетом групп при контроле:

Группа	Количество заданий с учетом выборки случайным образом и предполагаемых изученных дидактических единиц	Уровень заданий	Момент тестирования/Количество заданий на момент тестирования			
			1-я контрольная неделя (ноябрь)/ 20 – 25 заданий	Зимняя сессия (декабрь)/ 25 – 50 заданий	2-я контрольная неделя (март)/ не менее 50 заданий	Летняя сессия (май)/ 50 % от полного количества тестовых заданий
1-я группа заданий	Более 30	45 % заданий – ознакомительный 25 % заданий – Репродуктивный 30 % заданий – продуктивный				
2-я группа заданий	Определяется разработчиком в зависимости от количества и масштабы дидактических единиц	45 % заданий – ознакомительный 25 % заданий – репродуктивный 30 % заданий – продуктивный				
3-я группа заданий	Определяется разработчиком в зависимости от количества и масштабы дидактических единиц	45 % заданий – ознакомительный 25 % заданий – репродуктивный 30 % заданий – продуктивный				
4-я группа заданий	Определяется разработчиком в зависимости от количества и масштабы дидактических единиц	45 % заданий – ознакомительный 25 % заданий – репродуктивный 30 % заданий – продуктивный				

Сравнительная диаграмма среднего % качества обученности промежуточной аттестации по ряду дисциплин, в которых внедрена система компьютерного тестирования



Анализ результатов тестирования проводится стандартными средствами программной оболочки iSpring, на основе которого и создаются контрольно-измерительные материалы. В начале учебного года на сайте колледжа размещаются тестовые задания (в полном объеме со случайной выгрузкой 50 %) по дисциплинам, реализуемым форму промежуточной аттестации компьютерного тестирования. Обучающимся в режиме онлайн предоставляется возможность независимой подготовки в свободное для них время. Подробные отчеты по пройденным тестовым заданиям отправляются на электронную почту разработчика (преподавателя) с целью анализа и проведения корректирующих мероприятий по самим тестовым заданиям и подготовки обучающихся.

Анализ результатов показал, что использование блочного тестирования в соответствии с дидактическими единицами от полного контрольно-оценочного средства промежуточной аттестации (всего теста) в рамках текущего контроля дает обучающимся представление о полном объеме обязательных требований, позволяет объективно оценить свои успехи, получить конкретные указания для дополнительной, индивидуальной работы, способствует эффективному использованию времени занятия, качественной оценке знаний, повышению заинтересованности в получении новых знаний, умений, навыков, оперативность получения обратной связи и т.д. Кроме того, систематическое тестирование стимулирует студентов к стабильной подготовке к занятиям, регулярному повторению пройденного материала, выполнению

заданий опережающего характера. При этом оно исключает механическое заучивание, приучает к логическому мышлению и умению делать правильные выводы.

Однако с достоинствами у данного метода контроля существуют недостатки, которые в первую очередь связаны с проверкой грамотности монологической, письменной речи у обучающихся.

Таким образом, результаты тестирования по дисциплинам «Русский язык», «Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия», «Информатика», практико-ориентированных профессиональных дисциплин используются для оценки уровня обученности обучающихся теоретической подготовки и получения допуска к выполнению практической части промежуточной аттестации. При разработке тестового задания подсистема контроля проектируется таким образом, чтобы каждая тема была педагогически и методически завершенной, то есть чтобы обучающийся прошел через полный цикл процесса усвоения – от первичного восприятия содержания до закрепления и применения усвоенной информации в моделях реальной практики.

Исходя из актуальности технологии компьютерного тестирования и ее уникальности среди других методов оценки знаний, на базе колледжа выявлено и доказано:

- развитие интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- объективный контроль студентами и преподавателями в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- сохранение контингента.

Использование компьютерного тестирования в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно при правильном выборе самого конструктора и грамотном построении вопросов. Кроме того, объективный контроль в процессе обучения характеризуется большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий, формирует у них положительные нравственные качества и создает здоровое общественное

мнение. Внедренная система позволяет своевременно определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины. Таким образом, выбранная колледжем форма компьютерного тестирования является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного, объективного контроля, способствующего повышению качества обученности.

2.3. Время перемен

История нашего колледжа – это наша с вами история, дорогие жители Мирного, всего Мирнинского района, да и других районов (улусов) нашей Республики.

За прошедший пятилетний период в колледже произошли значительные перемены, что также касается заочного, вечернего обучения и профессиональной подготовки рабочих.

Оснащенные современным оборудованием лаборатории и мастерские колледжа используются для обучения студентов, слушателей и курсантов отделения.

Сегодня колледж, и с ним отделение по заочному, вечернему и профессиональному обучению, живет в эпоху перемен. В наш район, город приходят предприятия нефтегазового комплекса, и современное состояние образования должно удовлетворять их потребностям, так что отделению предстоит в очередной пятилетний период активно включиться в подготовку специалистов и рабочих для этих предприятий, выстраивать взаимовыгодные отношения с потенциальными работодателями наших выпускников.

Изменения, происходящие в колледже, отличаются продуманной концепцией и актуальностью для настоящего времени.



*Фаина Васильевна Лапердина,
заместитель директора по заочному,
вечернему обучению и профессиональной
подготовке рабочих*

С 2013 года у сотрудников детских садов, работающих без профессионального образования, а также у всех желающих появилась возможность получить дошкольное образование в нашем колледже по заочной форме обучения. В 2017 году состоялся первый выпуск. Дипломы с отличием получили 20% выпускников. Дипломы, в которых оценки только «хорошо» и «отлично», составили 33%. Дошколят будут воспитывать и учить еще больше профессиональных воспитателей.

С 2016/2017 учебного года также получают дошкольное образование студенты-заочники в филиале «Удачинский».

В 2015 году открыта бесплатная группа заочной формы обучения по специальности «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», а в 2017 году также бесплатная группа по очно-заочной (вечерней) форме по профессии «Проходчик». Фото 4

С закрытием вечерних школ жителям нашего района, имеющим только основное общее образование (9 классов), стало сложно продолжить свое образование. Поэтому с 2016/2017 учебного года колледж открывает возможность всем желающим, имеющим основное общее образование, получить среднее общее образование (11 классов) и среднее профессиональное образование по выбранной специальности.



Студенты-заочники группы РЭНиГ-11 (з) на месторождении

В 2014 году в колледже возобновила работу автошкола, которой еще предстоит большая работа в сфере значительного расширения предоставляемых услуг по обучению водителей разных категорий для жителей и предприятий города, в том числе для АК «АЛРОСА». За 2015–2017 гг. выпуск водителей категорий «В» и «С» составил 533 человека, включая студентов очного отделения.

В минувшие пять лет отделению приходилось нелегко конкурировать с другими учебными учреждениями района, Республики, других регионов. С развитием сети Интернет, а вместе с этим и расширением возможности для населения получать образование дистанционно, а также небольшой востребованностью на предприятиях выпускников некоторых специальностей (например, в Ленском районе), насыщенностью рынка труда специалистами в некоторых отраслях в колледже снизилась численность студентов на заочном отделении. Вместе с тем произошло увеличение численности обучающихся по программам дополнительного образования.

Все пять лет колледж активно сотрудничал с Мирнинским ГОКом АК «АЛРОСА» и ГКУ «Центр занятости населения Мирнинского района» по профессиональной подготовке и повышению квалификации рабочих. МГОК АК «АЛРОСА», в зависимости от потребности, направлял своих рабочих на повышение квалификации.

Сотрудничество по профессиональному обучению безработных осуществлялось через специалистов отдела целевых программ ГКУ «ЦЗН Мирнинского района» Дарью Сергеевну Варзину и Веру Егоровну Агафонову. Снижение количества направленных на профессиональное обучение безработных в 2017 году обусловлено сокращением бюджетного финансирования на эти цели.

Данные по выпуску специалистов и рабочих по заочному, вечернему и профессиональному обучению (ЗВиПО), чел.

Специальность/профессия	2014	2015	2016	2017	2018
Переработка нефти и газа	27	-	-	-	4
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	10	6	-	9	6
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в горной отрасли)	5	7	5	6	-
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений		15	12	5	-

Специальность/профессия	2014	2015	2016	2017	2018
Дошкольное образование				45	17
Экономика и бухгалтерский учет	12	4	5	8	
Всего по специальностям	54	32	22	73	27
Курсы по 28 профессиям рабочих, всего из них:	93	276	304	260	440
– водители категории «В»		145	181	195	187
– электросварщик, электрогазосварщик	8	15	14	16	1
– слесарь по КИПиА	23	9	5	11	6
– повар	2	9	11	9	3
– портной	3	4	9	9	9
– плотник	8	4	10	3	1
– оператор котельной	24	9	12	3	8
Основное сотрудничество колледжа в области профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих					
– повышение квалификации работников АК «АЛРОСА» на базе колледжа	34	93	28	4	16
– профессиональное обучение безработных по направлению ГКУ «Центр занятости населения Мирнинского района»	25	14	16	5	5

Важнейшим результатом деятельности преподавателей является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно реализовать полученные в колледже знания на практике. Преподаватели колледжа, а также преподаватели-совместители с предприятий города вполне отвечают таким требованиям.

Скажем спасибо за труд на благо образования преподавателям-совместителям, всем, кто работал с нами эти пять лет, преподавал ли дисциплины по специальностям или обучал слушателей и курсантов на курсах.

В этот период присоединились к когорте преподавателей или руководили дипломным проектированием студентов и, не жалея своего времени, делились опытом, передавали знания:

– студентам: Л.В. Акимова, М.В. Буруева, Л.Ф. Демченко, А.П. Дохтурова, Е.С. Екель, С.В. Игнатъева, О.В. Ильясова, О.В. Калинина, Н.И. Комарова, Т.Н. Куделина, И.М. Литвиненко, Е.О. Малинина, С.Л. Маркова, Р.А. Немчинов, И.Ю. Орлова, Т.С. Павлова, М.Н. Петрова, Р.В. Раитина, Е.В. Ташлыкова, А.И. Фольц, И.В. Шпагин;

– слушателям и курсантам: С.Ю. Базаров, Н.Н. Гайворонский, А.П. Кондратюк, С.Э. Курсанов, С.В. Ломовской, С.А. Малюков, А.А. Матафонов, А.И. Немков, Ю.Н. Ободзинская, Н.В. Перепелица, Н.Н. Семенченко, Р.Г. Шарагулова, В.В. Шилов.

Большая часть их них являются руководителями разных уровней на предприятиях.

История колледжа – это не только история его организации и развития, достижений преподавателей, но и история его выпускников.

Повторюсь к сказанному пять лет назад, но нельзя промолчать и сейчас о давних выпускниках колледжа, достигших немалых высот и признания их трудовой деятельности на своих предприятиях, продолживших сотрудничество и преподавание в минувшую пятилетку: о Дмитрие Викторовиче Решетилове, Ларисе Валентиновне Искимжи, Наталье Владимировне Феоктистовой.

История колледжа – это не только история его организации и развития, достижений преподавателей, но и история его выпускников. Как пример приведем рассказ выпускников 2017 года.

Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка (В. Сухомлинский)

*Дабаева Баирма Баторовна, воспитатель
ДОУ № 14 «Медвежонок»*

*Бенгардт Елена Николаевна, воспитатель
ДОУ № 13 «Карлсон»*

В одной восточной мудрости говорится о том, что труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, который выращивает различные растения: «Одно растение любит солнечный свет, другое – прохладную тень. Одно ра-

стение любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину, одно произрастает на песчаной почве, другое – на жирной, глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии». Я считаю, что воспитатель – человек-профессионал, ему знакомы и теория, и практика, свое сердце он детям отдает – для него это и реальность, и романтика!

Работая в детском саду помощником воспитателя, мы поняли, что это наше призвание, состояние души, образ жизни. Каждый дорогу жизни выбирает по-своему...

Главный вопрос теперь, а правильно ли мы сделали свой выбор? Теперь можно с уверенностью сказать: правильно!

И поэтому решительно пошли обучаться в колледж на «Дошкольное образование».

В процессе обучения по специальности «Дошкольное образование», мы знакомимся с содержанием и методами воспитания и развития дошкольников, приобретаем профессиональные навыки организации совместной с детьми познавательной, игровой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Преподавательский состав самый профессиональный, можно сказать, преподаватели нового поколения!!!

Прогрессивная методика изложения материала по дошкольному образованию сделала изучение интересным и доступным каждому. Кроме неоспоримых профессиональных качеств, педагоги обладают и отличными личными достоинствами. Нам посчастливилось учиться у преподавателя Анны Ивановны Фольц, она вела самую нужную и самую интересную дисциплину – «Дошкольная педагогика». На занятиях было иногда легко, иногда сложно, но всегда интересно и познавательно. Благодаря этой дисциплине сформировалось аналитическое мышление и навыки научно-исследовательской работы, а также углубились теоретические знания и усовершенствовались практические способности. Анна Ивановна является нашим научным руководителем по написанию дипломной работы, трудно переоценить ее помощь, ее труд и вклад в наше образование, и за это ей огромное Спасибо. У Анны Ивановны есть все качества отличного преподавателя, прекрасное знание предмета, умение найти правильный подход к студентам, и наконец – она просто замечательный человек.

С удовольствием вспоминаем дисциплину Ирины Юрьевны Орловой «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», благодаря ей получили практические навыки в выполнении физических упражнений и приобрели соответствующие знания по основам теории физического воспитания. Благодаря Ирине

Юрьевне мы можем с уверенностью сказать, что полученные знания будем успешно использовать самостоятельно в целях гармоничного физического и духовного развития дошкольников. Хочется отметить, что Ирина Юрьевна самый интересный преподаватель, с чувством юмора. Все занятия проходили в увлекательной дружеской обстановке, что, несомненно, делает дисциплину интересной.

Дошкольный возраст – благодатная и ответственная пора, когда перед ребенком открывается во всем своем многообразии удивительный мир окружающей действительности. Благодаря игре, трудовой деятельности, развитию дошкольник проникает в суть предметов и явлений природы, общественной жизни и осваивает этот мир в естественной форме. Именно в этот период закладываются основы характера человека. Познавая окружающий мир, он стремится действовать в этом мире. И всё это мы знаем благодаря преподавателю Инна Михайловне Литвиненко, она вела дисциплину «Трудовая деятельность детей дошкольного возраста». Инна Михайловна дала нам понять, что мы должны прививать всем детям интерес к труду, воспитывать ответственное отношение к своим обязанностям. Ребенок от природы склонен к подражательности, его всё интересует и привлекает. Он видит, как трудятся взрослые. Вначале его главным образом привлекают чисто внешние стороны, и он их (а затем и свои наблюдения, интерес к труду взрослых) переносит в игру, изобразительную деятельность, в повседневную жизнь. Эти проявления детей мы, педагоги, должны использовать в педагогических целях. И мы приложим все усилия, чтобы у детей проявлялся интерес и ответственное отношение к делу и чтобы дети становились инициативными и самостоятельными. Инна Михайловна – великолепный преподаватель, прекрасно умеющий объяснить непонятное в легкой и доступной форме, очень приятный в общении человек, на занятиях с которой было комфортно и интересно.

«Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – средство воспитания, игра для дошкольников – способ познания окружающего» (Н.К. Крупская).

«Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» – эту дисциплину нам преподавала замечательный педагог Павлова Татьяна Сергеевна. Она дала нам любовь к профессии – это то, самое главное, что помогло нам в процессе обучения развивать способность, оттачивать мастерство, профессиональные навыки и умения общаться с детьми, учиться проявлять творческий подход, оперативность, умение решать буквально на ходу сложные задачи и отдаваться работе не только из-за самой работы, но и в силу ее общественной значимости.

В колледже можно получить хорошие знания, которые обязательно пригодятся в будущем любому специалисту.

Также хочется обратить внимание на хороший педагогический коллектив и администрацию колледжа. К студентам относятся с пониманием, имеют уникальный подход к каждому, чтобы нам было комфортно и интересно обучаться в этом учебном заведении. Мы считаем, что это одна из причин хороших результатов студентов.

В процессе жизни мы все включены в огромное количество групп – больших и малых, формальных и неформальных. Человек вообще не может жить, не вступая во взаимодействия с другими людьми. Есть группы, к которым мы принадлежим независимо от нашего желания – это наша семья, родственники. Есть группы, которые мы выбираем сами – это наши друзья. А есть группы, в которые мы попадаем для реализации определенной цели – учебные и трудовые коллективы. Вот в колледже организовали группу ДО-13 для достижения определенной цели – приобретение специальности «воспитатель детей дошкольного возраста», в нашей группе были самые дружелюбные, умные, отзывчивые и веселые девочки.

Воспитание личности – колоссальный труд, требующий большой ответственности и сопричастности. Главная обязанность в профессии воспитателя – с любовью и пониманием относиться к детям, ко всем их недостаткам и проказам.

2.4. Управлять – значит приводить других к успеху

Великая цель образования – это не знания, а действия.

Герберт Спенсер

Изменения в современном обществе, ориентированная на знания экономика требуют, чтобы ее главный ресурс – человек – был хорошо образован, способен генерировать, приобретать, творчески применять новые знания. Такой человек может быть подготовлен только эффективной системой образования, нацеленной на будущее. В свете этих требований перед каждым учреждением образования поставлена задача его конкурентоспособности.

В числе факторов, определяющих успех, выделяют следующие:

- имидж и репутация образовательного учреждения;
- качество образования;
- спрос на выпускников на рынке труда;
- гибкость, адаптивность;
- готовность к постоянному развитию.

С целью оптимизации ресурсов, достижения эффективного взаимодействия в системе профессионального образования, повышения конкурентоспособности в ноябре 2015 года решением Правительства Республики Саха (Якутия) государственное образовательное учреждение РС(Я) «Профессиональное училище № 30» п. Айхал присоединено в форме филиала к Мирнинскому региональному техническому колледжу.

На сегодняшний день филиал «Айхальский» – это своеобразный полпред Регионального технического колледжа в г. Мирном, обеспечивающий доступность среднего профессионального образования на территории северной площадки и перспективные потребности Айхальского ГОКа в специалистах горного профиля.

Считается, что качество образования складывается из двух основных характеристик: соответствия результатов требованиям и качества самого процесса образования. Но ни одно учебное заведение не может функционировать без связей с внешними окружающими объектами. Наш филиал не является исключением. Рассматривая деятельность филиала в целом, можно выделить две составляющие: внутреннее взаимодействие всех структур филиала и взаимодействие внешнее с головным учреждением, предприятиями и организациями, другими филиалами МРТК. И если внутреннее взаимодействие, как правило, направлено на решение внутриорганизационных задач, то внешнее ориентируется на построение такой стратегической основы деятельности, которая обеспечивает достижение уставных целей и полноценное взаимодействие не только с головным учреждением, но и с Айхальским горно-обогатительным комбинатом, администрацией МО «Поселок Айхал», образовательными организациями поселка.

Если вернуться к факторам, определяющим успех образовательного учреждения, то можно сказать, что имидж филиала «Айхальский» складывался на протяжении всех лет его деятельности, и престиж квалифицированных



*Надежда Андреевна Евдокимова,
заведующая филиалом «Айхальский»
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»*



Выпускники 2016 года

рабочих, выпускников нашего филиала, на предприятиях АК «АЛРОСА» достаточно высок. За годы образовательной деятельности учреждения путевку в жизнь получили более 2500 выпускников. Они достойно трудятся во многих сферах производства. Присущи коллективу филиала и все другие факторы успеха. О качестве образования можно судить по количеству выпускников, имеющих диплом с отличием и повышенный рабочий разряд, по повышению среднего балла по итогам тестирования, сессии, государственной итоговой аттестации.

Всестороннее развитие филиала и достижение поставленных результатов качества образования достижимо благодаря использованию рефлексивно-инновационных методов работы в управлении его развитием. Руководитель, по моей глубокой убежденности, должен влиять на ценностные аспекты сознания людей, на их культуру, видение будущего. Руководство не сводится исключительно к умению договориться с педагогами или найти с ними компромисс, это – преобразование культуры организации, нацеленность на внутренние изменения.

На основе глубокого изучения литературы по теории управления мною сконструирована следующая концепция внутреннего управления филиалом, методологическими основами которой являются:

1. Повышение уровня сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и преподавателями и мастерами производственного обучения, между педагогами и студентами. В филиале сформирована управленческая команда единомышленников, которая создает благоприятные условия для организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности, продуктивной профессиональной коммуникации. Другими словами, в коллективе создана атмосфера сотворчества, при которой каждый член коллектива вовлекается в процесс выработки решений на ценностно-смысловом уровне.

2. Глубокое аналитическое проникновение руководителя в сущность педагогического явления, в урок, в педагогический процесс для квалифицированной, глубокой оценки труда педагога. Каждое занятие, будь то лекция, семинар, практика или воспитательное мероприятие, анализируются не только руководителем, но и всеми членами педагогического коллектива, отмечаются традиционные и инновационные подходы в организации деятельности, находят пути совершенствования педагогического мастерства каждого преподавателя. Следует отметить, что глубокий разносторонний анализ педагогических ситуаций способствует пониманию сотрудниками целей проводящихся инноваций, своей роли в будущих изменениях, это позволяет сотрудникам осознанно принять на себя ответственность за их реализацию. В процессе осознания своей роли и места в будущих изменениях в коллективе возникает творческая атмосфера, улучшается взаимопонимание и взаимодействие между разными уровнями управления.

3. Главная заповедь управления – располагать (привлекать, притягивать) к себе подчиненных. Взаимное уважение между руководителем и подчиненными является необходимым условием их служебных взаимоотношений.

Истинное руководство – это искусство общения, искусство так влиять на людей с помощью личного примера и убеждений, чтобы они признали руководителя как самого способного и достойного человека в организации. Чтобы расположить человека к себе, воспитать в нем эмоциональное отношение (приязнь, симпатию, дружбу, любовь), человека надо искренне уважать, ценить. Доказательством служат высказывания наших студентов.

Я ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ!

После окончания девяти классов средней школы я встал перед первым сложным выбором в своей жизни: оставаться в десятом классе или идти в профессионально-образовательное заведение? Мои родители приняли бы любое из моих решений, поэтому сделать это я должен был сам. Взвесив все



*Руслан Акчурин,
студент группы А-16/9а,
филиал «Айхальский»*

за и против, решил пойти учиться в МРТК, поскольку в прошлом году здесь был набор в группу автомехаников. Мне нравятся легковые машины, когда-нибудь куплю себе автомобиль марки Асуга, впрочем, к тому времени мои предпочтения могут измениться.

Прошло два года. И, оглядываясь назад, я хочу рассказать вам об учебном заведении, о выборе которого за это время ни разу не пожалел. Наше учреждение было реорганизовано в 1991 году из филиала училища № 28 (г. Удачный). В 2015 году мы стали филиалом МРТК. Ежегодно наш колледж открывает двери перед молодыми людьми, пожелавшими стать автомеханиками, сварщиками, слесарями КИПиА, электромонтерами, электрослесарями —

продолжать трудовую династию Айхала. В наших кабинетах всегда чисто и убрано, уроки оснащены современным оборудованием, на котором мы показываем презентации, смотрим видеоматериалы, имеется даже интерактивная доска, однако писать на ней не совсем удобно. Есть также небольшая библиотека, в которой всегда можно взять нужные учебники и воспользоваться сетью Интернет.

Наши педагоги — яркие личности, на их участие всегда можно рассчитывать. Не потому ли результаты по успеваемости в колледже значительно вырастают в сравнении со школой, что здесь к каждому студенту практикуется индивидуальный подход? А еще я хотел бы упомянуть о своем кураторе — Татьяне Павловне Русенко. Это незаурядный человек, готовый прийти на помощь в любой нестандартной ситуации, благодаря ей в нашей группе всегда царит атмосфера взаимопонимания. Случается, к сожалению, что я и мои сокурсники начинаем вести себя неподобающим образом, чем немало огорчаем Татьяну Павловну, однако ей всегда удается помочь нам правильно расставлять приоритеты. Она очень мудра и терпелива, недаром занимается, пожалуй, самым серьезным вопросом — устройством и прохождением практики. Скоро и наш курс идет на предприятия АГОКа, проверить на деле обучение профессии — это всегда волнующий момент, когда видишь не со стороны огромные размеры производства и впервые ощущаешь свою причастность. Когда смотришь на наш поселок с возвышенности, сразу бросаются в глаза внушительные объекты фабрики № 8, рудника «Ай-

хал», карьера «Комсомольский» и прочих предприятий «АЛРОСА». Некоторые из них расположены в отдалении, такие как ЦРГТО, карьер «Юбилейный», фабрика № 14, но все вместе они представляют единый организм — большую составляющую отечественной алмазодобывающей промышленности. И мы, сегодняшние студенты МРТК, — будущие кадры этого большого стоящего дела, в нашем партнерстве и объединении состоит смысл нашей работы.

Иногда я все еще скучаю по школьной жизни и своим одноклассникам — это была веселая беззаботная пора, однако за два года наши интересы стали значительно разниться. Потому что я сделал правильный выбор — осваиваю настоящую мужскую профессию, а это значит, что я уже взял на себя ответственность за собственное будущее.

ИЗМЕНИМ МИР К ЛУЧШЕМУ

Айхал... Я уверен, что за пределами Республики Саха это красивое и одновременно непонятное слово вряд ли широко известно. Так называется поселок, в котором я родился, с якутского «Айхал» переводится как «слава». Совсем небольшой поселок городского типа, но такой родной, уютный и вместе с тем суровый, встречающий «холодным объятием», если мы возвращаемся или приезжаем сюда в зимнее время. Наш населенный пункт обозначен не на всех картах, и это неудивительно, поскольку около 80 % нашей Республики занимает лесотундра и редкие поселения вроде нашего буквально затерялись в окружении огромного зеленого массива. Изначально это была база работников рудника, но со временем база переросла в поселок городского типа.

Появлялись школы, детские сады, развивалась инфраструктура. И где-то среди первых деревянных домов уютно расположилось Профессиональное училище № 30, которое за годы работы выпустило из своих стен много достойных людей разных рабочих квалификаций. Два года назад училище перешло в другой статус, сегодня оно является филиалом Мирнинского регионального технического колледжа. Теперь и я студент этого колледжа. Здание, в котором находится данное учреждение, довольно



*Анатолий Давыденко,
студент группы Р-16/9а,
филиал «Айхальский»*

маленькое, но из него выходят большие люди! Именно так, потому что за людьми рабочих профессий определяется будущее государства.

Филиал живет яркой, наполненной событиями жизнью: преподаватели систематически контролируют уровень знаний каждого студента, разрабатывая собственную систему и структуру уроков для лучшего усвоения информации. Иногда требуется тщательная индивидуальная работа. И здесь наши наставники успевают проявлять инициативу, подходя к каждому студенту индивидуально. Нам повезло – наши учителя заканчивали в свое время хорошие педагогические университеты! Колледж с самого первого дня учит дисциплине и при ее нарушении применяет соответствующие меры воздействия. Как и везде, у нас применяется «правило трех». То есть сначала устное предупреждение, затем выговор и далее вас ждет не особо приятный разговор в узком кругу преподавателей, в кабинете заведующего филиалом. Рубашка и галстук – стандартная форма студента. Это необходимо для соблюдения дресс-кода, который присутствует (по крайней мере, должен присутствовать) во всех компаниях и на любом месте работы. И за строгим соблюдением данной формы как частью правил внутреннего распорядка следит дежурная группа, которая, в свою очередь, находится под опекой своего куратора.

Ну что же это я все о строгости? Как известно, рутинная и однообразная жизнь не дает раскрыться ни одной личности, поэтому у нас часто проводятся различного рода развлекательно-познавательные мероприятия. По праздникам – концерты, которые организывают и проводят сами студенты. Будни также скрашиваются различными конкурсами: сочинений, плакатов, чтецов, на лучший видеоролик, на звание лучшего по профессии, а также научно-практическими конференциями. Система нашего филиала тщательно отлажена, почти как в муравейнике, где каждый на своем месте занимается своим делом. И что мне нравится здесь больше всего – она не ограничивает творческое начало каждого студента, как это проявляется, например, в школьной системе образования. Сразу поясню, что не имею в виду бесплотных мечтателей, парящих в своих облаках; я говорю о личности, которая подходит творчески к собственной профессии, что, в свою очередь, способствует прогрессу и не оставляет места для жалоб на суету и рутину.

Во время прохождения учебной и производственной практик всем студентам изначально предоставляются рабочие места на предприятиях АГОКа, и если практикант хорошо зарекомендовал себя во время работы, у него появляется шанс трудоустроиться после окончания колледжа. Здесь нельзя не отметить неподдельную заботу как филиала, так и местных производственных структур о молодых людях. Насколько мне известно, далеко не в каждом среднетехническом учебном заведении в центральных регионах России сту-

денты обучаются на бюджетной основе и получают стипендию – как правило, образование платное и устроиться по специальности стоит большого труда.

Мне нравится узнавать новое. Люблю читать книги, заниматься спортом (отдельно хотелось бы выделить футбол), пробовать себя в различной деятельности, заполнять свою жизнь интересными и полезными вещами для развития профессионального и личностного роста, люблю музыку. Профессия «Ремонтник горного оборудования», которую выбрал, подразумевает: помочь вышедшей из строя технике обрести новую жизнь – важное и нужное дело. Поэтому необходимо каждый день узнавать что-то новое. Тот, кто владеет знаниями – владеет миром. И это необходимо использовать во благо.

А еще у меня есть пожелание к своим сокурсникам: «Будьте благодарны за ту жизнь в стенах нашего колледжа, которую имеете, ибо не все молодые люди располагают аналогичными возможностями. И если вы считаете, что наш мир несовершенен, то у нас есть серьезная мотивация сделать его лучше, чище, добрее. Для этого не стоит совершать революции, просто каждый из нас может совершенствоваться сам. Ради будущих поколений. Ради будущего России».

2.5. На пути к профессии

В современном мире рынок труда остро нуждается в высококвалифицированных рабочих кадрах, шагающих в ногу со временем. Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Казалось бы, студент, только что завершивший обучение по востребованной профессии, идеальный кандидат: молод, знания, умения и навыки свежи и отточены. Так ли это? Совмещает ли выпускник теорию и практику? Как без дополнительных усилий и материальных затрат повысить уровень подготовленности молодого рабочего и его профессиональную пригодность, доверить важную работу, допустить к сложному оборудованию? Одним из требований реализации федерального государственного стандарта является компетентность подхода. Но по окончании колледжа выпускник пишет письменную квалификационную работу практической направленности, что предполагает в большей степени оценивание теоретических знаний. Нельзя отрицать важность такого подхода, но ему не хватает связи с практикой. Что может сразу же служить инструментом проверки знаний и умений вчерашнего студента и его готовности к работе на реальном производстве?



*Лариса Леонидовна Бахристова,
заведующая филиалом «Удачный»
ГАОУ РС(Я) «МРТК»*

Именно здесь и проявляется необходимость и практичность демонстрационного экзамена. При новом формате экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии.

Преимущество такого подхода очевидно для всех. Студент не просто сдает выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности.

Однако у колледжа при этом возникают определенные проблемы.

Затраты образовательной организации на проведение государственной итоговой аттестации не выделяются отдельной строкой, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. При организации демонстрационного экзамена по методикам WorldSkills расходы на его проведение многократно возрастают: это и оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты), и обучение экспертов, и оплата труда, а также транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов. Поэтому проведение демонстрационного экзамена требует от образовательной организации тщательной подготовки по разным направлениям. Одним из таких направлений является обновление материальной базы.

В настоящее время демонстрационный экзамен обязателен для студентов, поступивших на обучение по новым ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в рамках процедуры государственной итоговой аттестации. В нашем филиале в 2018 году впервые



Коллектив филиала «Удачный»

был осуществлен набор студентов по одной из таких профессий – «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования». Уже сейчас в филиале проведена большая работа по оснащению двух учебных мастерских необходимым оборудованием и техникой. Введены в действие 12 стендов в электромонтажной мастерской, оборудованы по современным требованиям сварочные мастерские.

Среди шагов, которые сделаны в направлении подготовки к проведению демонстрационного экзамена, можно назвать разработку новых направлений в работе с работодателями на Удачной производственной площадке. Демонстрационный экзамен может быть эффективен при условии наличия заинтересованного работодателя. Сотрудничество с организациями города помогает филиалу уточнять требования к результатам обучения, обновлять образовательные программы, в том числе практик на базе организаций. В работе с социальными партнерами большое значение имеет возможность ОУ не только решать собственные вопросы, но и оказывать содействие в проведении различных конкурсов профессионального мастерства среди работников предприятий.

На базе обновленных мастерских в 2018 году прошел конкурс профессионального мастерства «Лучший электромонтер АК «АЛРОСА» (ПАО)», орга-

низованный профсоюзом «Профалмаз». Не остаются в стороне и наши студенты. В этом году участником такого конкурса стал первокурсник группы Э-18/9у Денис Аникеев, который достойно прошел все конкурсные этапы. Студентов колледжа радует возможность оценить уровень своей подготовки наравне с профессионалами. Также на базе мастерских обучающиеся филиала проходят подготовку для участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WorldSkills Russia. Проводится большая работа по обновлению учебно-методического комплекса документаций по профессиям топ-50.

Немалую роль в подготовке к проведению демонстрационного экзамена играют современные телекоммуникационные технологии. В связи с этим в колледже проведена работа по установке оборудования видеоконференцсвязи. С внедрением этой технологии общения стало возможно проведение видеоконференций не только среди филиалов колледжа, но и на уровне Министерства образования РС(Я).

Одним из показателей качества подготовки студентов является участие в различных мероприятиях, в том числе в научно-практических конференциях. Исследовательская работа является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Ежегодно студентами колледжа достойно представляются научно-исследовательские работы на разных уровнях. Значимым событием для филиала являются победы наших студентов Александры Мангушевой (дипломы II и III степеней), Максима Волошина (диплом II степени, диплом лауреата), Антона Редькина (диплом II степени) в научно-практической конференции в г. Якутске «Шаг в будущую профессию».

Большим вопросом для филиала сегодня является нехватка кадров, особенно технической направленности. Основной причиной сложившейся ситуации является падение престижа профессии педагога из-за низкой заработной платы. Привлечение специалистов предприятий города к участию в проведении демонстрационного экзамена будет способствовать активной качественной подготовке наставников, ведущих обучение по образовательным программам филиала на предприятии.

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников нашего филиала, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Образовательному учреждению внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

2.6. Информатизационно-образовательная среда МРТК: состояние и перспективы развития

В условиях перехода к информационному обществу создание цифрового образовательного пространства колледжа и его филиалов становится одним из приоритетных направлений развития ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном». Современному выпускнику предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационно-коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех. По-настоящему научиться использовать эти технологии можно только активно применяя их во всем учебном процессе, а не только на занятиях информатики. Для этого в колледже должна быть создана целостная система активного использования информационно-образовательной среды посредством информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса (студент – преподаватель – администрация – родители).

Согласно приоритетному проекту в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9), к 2018 году должны быть созданы условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн человек к концу 2025 года. Для решения столь амбициозных задач на новом этапе перед образованием поставлена задача цифровизации образования.

По мнению эксперта Ф.Х. Эссер, президента Федерального института



*Александр Николаевич Ткачев,
начальник АСУ*

профессионального образования ФРГ, «Цифровизация образовательного процесса представляет собой:

- изменение или переосмысление существующего образовательного процесса;
- оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании;
- переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения;
- развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путем использования новых методов обучения и организации учебной деятельности;
- мотивирование учебной активности и самостоятельности обучающихся за счет насыщенной виртуальной реальности в целях поддержки их готовности к решению более комплексных задач (в условиях использования цифровых технологий работы перестают носить циклический характер и представляют собой непрерывный процесс; требуется комплексное понимание всего процесса);
- цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда».

Как мы видим, перед образованием и каждой образовательной организацией поставлены сложные задачи, требующие глубокого осмысления и разработки подходов и проектов.

Целью информатизации образовательной среды колледжа является создание единого пространства цифровых ресурсов колледжа и его филиалов, интегрированного со смежными отраслями, направленного на повышение эффективности управления колледжем и качества образовательного процесса.

Мы считаем, что создание цифровой модели образовательной среды:

- обеспечит доступ обучающихся, педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, что позволит, в первую очередь, автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в колледже и его филиалах;
- обеспечит переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов;
- создаст условия для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- повысит уровень ИКТ-компетентности студентов и преподавателей.

Согласно этим задачам в Мирнинском региональном техническом колледже разработана следующая модель цифровизации.



Для достижения поставленной цели в колледже ведется планомерный процесс информатизации, включающий активное использование и внедрение новых технических средств информатизации, изучение и внедрение в образовательный процесс и работу сотрудников колледжа новых программных средств, использование средств и возможностей сети Интернет, повышение уровня владения преподавателями и администрацией колледжа новыми информационными технологиями через систему повышения квалификации и обмена опытом.

Как театр начинается с вешалки, так наше учебное заведение начинается с проходной, оборудованной в холле колледжа. Проходная оборудована турникетами, оснащенными дактилоскопическими сенсорами, и подключена к системе контроля управления доступом с возможностью оповещения участников образовательного процесса посредством смс и ведения статистики. В планах на ближайший год замена имеющихся турникетов на более современные модели с распашным механизмом и привязка статистической информации к личным кабинетам на сайте колледжа.

Расписание учебных занятий, информация и объявления для сотрудников и студентов выводится на 11 экранах, расположенных на всех этажах колледжа. Планируется замена информационных экранов интерактивными сен-

сорными панелями, что позволит синхронизировать выводимую информацию с сайтом и значительно увеличить объем предоставляемой информации.

Вся территория колледжа покрыта единой сетью wi-fi, что позволяет участникам образовательного процесса более комфортно получать доступ к сетевым ресурсам, ресурсам сети Интернет и обмениваться информацией. В настоящее время скорость доступа к сети Интернет составляет 30 Мб/сек. До конца текущего года этот показатель будет доведен до 50 Мб/сек, а уже в следующем году составит 100 Мб/сек.

В ГАПОУ РС(Я) «МРТК» функционируют два компьютерных кабинета, кабинет сетевого администрирования, лаборатория реверсивного инжиниринга. Практически все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, одним и более компьютерами. В колледже и его филиалах идет постоянный и планомерный процесс замены устаревающих ПК более современными, производится замена системных блоков моноблоками и ноутбуками.

В 2018 году в колледже и филиалах была установлена система видеоконференцсвязи (далее – ВКС) от компании Polycom. Данная система очень хорошо себя зарекомендовала как в проведении учебных занятий, так и в работе администрации. Планируется закупка дополнительного программного обеспечения от компании Polycom для установки на компьютеры преподавателей и администрации колледжа и расширение сферы применения ВКС.

С декабря 2018 года в колледже и филиалах функционирует система электронного документооборота «Дело». В настоящее время система «Дело» установлена на 50 рабочих местах, а до конца 2020 года планируется установка данной СЭД на всех компьютерах сотрудников колледжа.

Уже второй год в колледже активно используется облачная платформа для дистанционного обучения и проверки знаний iSpringOnline, конструктор курсов iSpring Suite и конструктор тестов iSpring QuizMaker. В настоящее время мы имеем 50 лицензий iSpringOnline и 10 лицензий iSpring Suite. В 2019 году планируется закупка и установка отдельного сервера iSpringOnline, что позволит увеличить пропускную способность по работе с платформой для дистанционного обучения и проверки знаний до тысячи подключений в месяц.

Сайт МРТК всегда был гордостью колледжа, с прошлого года он был переведен на новую платформу от 1С: Битрикс. Несмотря на работы, связанные с переходом на новую платформу, уже сейчас сайт имеет престижную награду – победитель I степени III Международного открытого конкурса сайтов «Лучший образовательный сайт» в номинации «Лучший актуальный контент». Сайт – это то окно, через которое весь мир может наблюдать за тем, как и чем живет наш колледж, поэтому именно сайту будет уделяться особое

внимание в ближайшие годы. На сайте колледжа планируется: создание отдельных страниц кафедр и преподавателей, более тесная интеграция с системой iSpringOnline и расширение сайта до уровня портала.

Одним из самых сложных объектов являются изменения в учебном процессе. Исследования показывают, что если информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, то цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения. Сегодня цифровые технологии рассматриваются не только как инструмент, но и как среда существования, которая открывает новые возможности, такие как обучение в любое удобное время, образование на протяжении всей жизни, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

Итак, перед преподавателями цифровая среда ставит задачу разработки совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог сегодня – это больше куратор контента, обладающий цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. В связи с новыми задачами в колледже создана творческая группа, реализующая проект, направленный на разработку адаптивных курсов и запуска их в цифровую образовательную среду. Вопросы конструирования электронных образовательных ресурсов, отбора содержания и соблюдения требований к содержанию, конструирование инструментов подачи и инструментов для студентов освоения и контроля являются объектами исследования. Овладение технологией смешанного обучения является исключительно важной задачей на данном периоде развития колледжа.

Перед нами стоит задача перевода базовых дисциплин в дистанционный формат, чтобы выделить максимальное количество очных часов на проектно-производственную деятельность студентов согласно современной логике: «Все второстепенное – в утиль дистант!»

По большому счету, предметом обсуждения является цифровая дидактика. Цифровая дидактика профессионального образования является одной из актуальных задач всей системы образования.

Итак, мы остановились лишь на нескольких направлениях. Внедряя в нашем колледже систему активного использования информационно-коммуникационных технологий, мы отчетливо понимаем, что если сумеем создать условия для воспитания самостоятельно мыслящей личности, умею-

шей в течение своей жизни решать проблемы профессиональной ориентации и повышения квалификации достаточно безболезненно для себя, умеющей адаптироваться в быстро меняющейся социально-экономической ситуации информационного общества, тогда и общество осознает значимость учебного заведения как существенного структурного элемента государства, осознает потребность в таком образовании.

2.7. Подходы к созданию электронно-дистанционной образовательной среды колледжа

Одной из самых обсуждаемых проблем в системе профессионального образования является процесс цифровизации системы образования, вызванный глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Сегодня мы наблюдаем интенсивное развитие системы образования на основе использования электронного образования и дистанционных технологий. Важнейшим образовательным приоритетом профессиональных образо-

вательных организаций является формирование современной электро-образовательной среды. В первую очередь это обеспечение информационной открытости в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования, организация образовательной деятельности и обеспечение доступа обучающихся и преподавателей к различным образовательным ресурсам.

В связи с этим в колледже творческой группой преподавателей разрабатывается проект, направленный на внедрение электронного обучения и реализацию следующих задач:

- формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и преподавателей;
- расширение возможностей обучающихся (слушателей) для освоения образовательных программ;



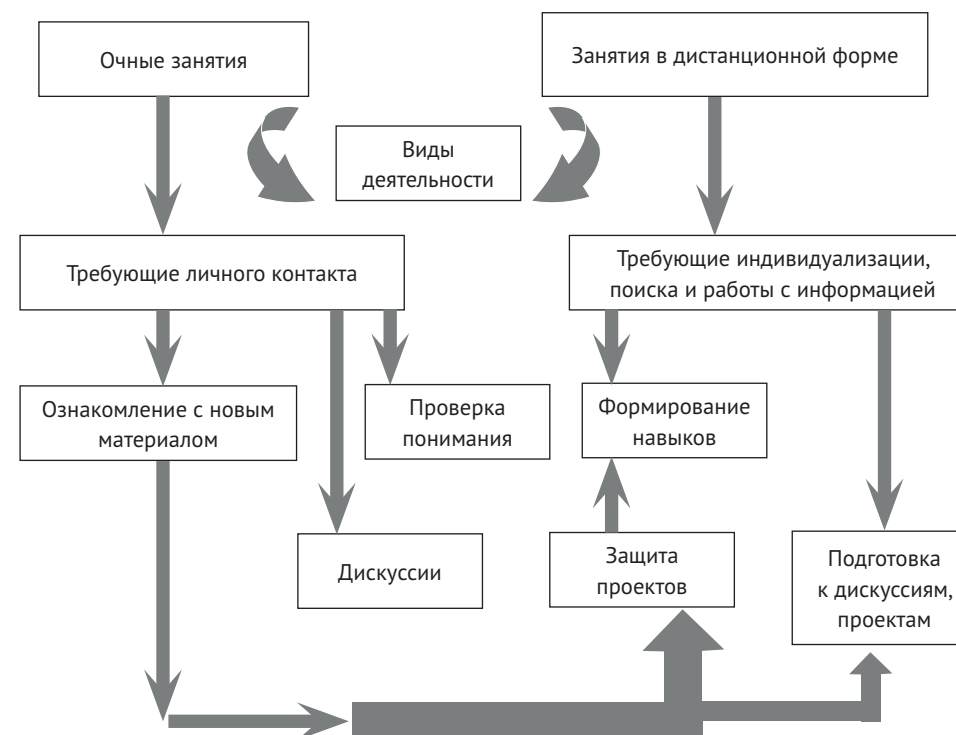
Екатерина Ербановна Хажимова,
преподаватель спецдисциплин

- повышение качества образования через интеграцию традиционных форм обучения с технологиями электронного обучения;
- повышение преподавательской активности через формирование электронной информационно-образовательной среды;
- повышение доступности образования независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная образовательная среда рассматривается как совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие обучающихся с преподавателями и друг с другом.

Система управления процессом электронного обучения должна поддерживать различные модели организации учебного процесса: обучение в академических группах, модульное обучение, индивидуальная траектория обучения.

Функциональная модель электронного обучения



При реализации индивидуальной траектории обучения под влиянием внешних и внутренних факторов возникают задачи, требующие новых знаний. В этой ситуации особую значимость приобретают образовательные технологии, где доминируют механизмы логической переработки знаний. Определена электронная информационно-образовательная среда, состоящая из следующих элементов:

- официальный сайт;
- образовательные программы;
- среда электронного обучения ИОС;
- программы учебных дисциплин;
- данные о промежуточной аттестации;
- система оценивания результатов обучения;
- электронные библиотечные системы.

Образовательная среда электронного обучения ИОС должна фиксировать ход образовательного процесса и отражать результаты промежуточной аттестации студентов, информационно-методическую поддержку проведения всех форм учебных занятий и процедуру оценивания текущей успеваемости.

Реализация образовательных программ или их частей посредством электронного образования должна быть обеспечена электронным УМК. Для этого необходимо полное переосмысление учебного комплекса, в частности в организации самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию).

Структура электронного УМК должна содержать следующие обязательные разделы:

- установка включает программу дисциплины, перечень формируемых компетенций;
- теория – учебные тексты (лекционный материал), литература, информационные источники (ссылки и сам материал), глоссарий по курсу;
- практикум – семинары, практические задания, ситуационные задачи, кейсы, методические рекомендации для решения задач, др.;
- руководство – технологическая карта, описание системы оценивания по курсу, объявления;
- тесты – контрольные вопросы, задания для проверки, тесты.

При необходимости электронный УМК может быть дополнен различными справочными изданиями и словарями, периодическими отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

Основные методические требования к материалам, размещенным в ИОС, отражают принципы наполнения контента: интерактивность, гиперссылки, наглядность, мультимедийность, закладки, поиск и пр.

Мы считаем, что развитие электронного образования приведет к созданию новых возможностей для колледжа и его филиалов, повышению качества профессиональной подготовки, получению максимально возможных результатов и эффективности, формированию системы комплексного учета всех заинтересованных сторон образовательного процесса.

2.8. Социальное партнерство – залог воспитания успешного специалиста

Основная цель современного профессионального образования сводится к подготовке квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту.

Обеспечение трудовыми ресурсами необходимого профессионально-квалификационного уровня – одна из целей кадровой политики любого предприятия. Достижение этой цели в социально-экономических условиях поселка определяется особенностями развития рынка труда и рынка образовательных услуг.

Зачастую рынок труда в небольшом населенном пункте целиком сосредоточен вокруг градообразующих предприятий, а подготовку кадров ведет одно-два учреждения профессионального образования, имеющие свою исторически сложившуюся практику обучения.

Развитие поселка Айхал и уровень благосостояния жителей во многом за-



*Татьяна Павловна Русенко,
заместитель заведующего по учебно-
производственной работе,
филиал «Айхальский»*

висят от успешной деятельности градообразующего предприятия Айхальского горно-обогатительного комбината. Свою историю образовательное учреждение ведет с 1991 года, а в 2015 году профессиональное училище было присоединено в форме филиала к Мирнинскому региональному техническому колледжу.

Миссия нашего учебного учреждения состоит в качественных образовательных услугах по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, с учетом запросов предприятия в развитии кадрового потенциала.

Следование миссии невозможно без определения круга социальных партнеров. Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Для нашего учебного заведения развитие системы социального партнерства создает необходимые условия для качественной профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих.

Важнейшим социальным партнером филиала «Айхальский» являются работодатели АГОКа АК «АЛРОСА» (ПАО) – это люди, которые понимают и разделяют с нами ответственность за судьбы ребят, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках нашего учебного заведения.

Основными направлениями взаимодействия филиала «Айхальский» и наших социальных партнеров являются:

1-е направление «Трудовое воспитание»

В филиале «Айхальский» реализуются образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих по профессиям «Автомеханик», «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», «Ремонтник горного оборудования», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Сварщик».

Ежегодно заключаем договор о взаимодействии образовательного учреждения и предприятия, предусматривающий организацию производственной практики на предприятиях, и трехсторонний договор между работодателем, колледжем и студентом.

Студенты филиала «Айхальский» проходят учебную и производственную практику в цехах АГОКа, причем хочется отметить, что мы решаем не только производственные вопросы, но и довольно часто обсуждаем и решаем проблемы нравственного и духовного развития наших ребят. Такой подход к организации производственной практики, как тесная связь с социальными партнерами, способствует созданию условий для подготовки квалифицированных рабочих кадров, компетентных, конкурентоспособных, отвечающих современным требованиям работодателей, что является главной целью образовательной программы и готовит студентов к самостоятельной взрослой



Выпускной вечер

жизни, карьерному росту и самоактуализации в условиях острой социальной конкуренции.

Результативность взаимодействия с партнерами выражается не только в организации качественного прохождения учебной и производственной практики, но и в предоставлении производственной базы, в назначении наставников для студентов, которые контролируют, направляют и учат будущих рабочих самостоятельно и ответственно принимать решения.

Из отзыва начальника участка КИП, ОФ № 14 Артура Фаимовича Назырова: «Студенты-практиканты филиала «Айхальский» ежегодно проходят учебную и производственную практику на обогатительной фабрике № 14 по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике». Всю представленную им работу стараются выполнить добросовестно и в полном объеме. Кроме того, достаточно умело применяют теоретические и практические знания, полученные в период обучения. Ежедневно ребята сдают зачеты (устно) по пройденной работе.

Уровень полученных знаний позволяет им успешно решать производственные задачи. Нарушений трудовой дисциплины не наблюдалось. Ребята, проходившие у нас практику, кому присваивался высокий разряд, впоследствии имеют возможность трудоустроиться на фабрике. В настоящее время у нас работают бывшие выпускники ПУ № 30 разных лет, на сегодняшний день это порядка 12 человек только в нашем участке на ЭРС.



Конкурс слесарного мастерства

По результатам прохождения как учебной, так и производственной практик будущие слесаря КИП заслуживают достойной оценки. Хочется выразить благодарность мастерам производственного обучения, педагогам и администрации филиала «Айхальский» за профессионально подготовленных студентов. Надеемся на дальнейшее сотрудничество».

2-е направление «Взаимодействие» – ежегодно представители АГОКа участвуют в защите письменных экзаменационных работ не только в качестве председателей экзаменационных комиссий, но и как представители цехов по набору рабочих кадров. В результате чего часть выпускников ежегодно получают предложения о трудоустройстве уже на этапе государственной аттестации.

Одним из возможных приемов социального партнерства является также участие в организации конкурсов профессионального мастерства, где студенты закрепляют и углубляют полученные знания в процессе обучения; развивается творческое мышление и способность применять на практике полученные знания, умения и навыки; прививается уважение к избранной профессии.

3-е направление «Здоровье» – наряду с командами АГОКа спортсмены филиала принимают участие в соревнованиях на первенство по футболу и баскетболу.



Соревнование на первенство АГОКа по футболу

4-е направление «Педагогические кадры» – развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса не остается в стороне от педагогического процесса. Наш основной социальный партнер Айхальский ГОК принимает деятельное участие, рекомендует и направляет к нам преподавателей спецдисциплин, оказывает методическую помощь в разработке учебных программ. Начальники участков координируют план производственного обучения и в особенности производственной практики под нужды предприятия, назначают опытных наставников нашим студентам, которые не только обучают по профессии, но и занимаются воспитанием ребят. Совместно с социальными партнерами вырабатываются требования к современной подготовке будущих кадров, на основе возникших изменений в технологическом процессе производится со стороны филиала корректировка рабочих учебных программ по теоретическому и производственному обучению.

5-е направление «Защита» – вместе с Администрацией МО «Поселок Айхал» и руководством Айхальского горно-обогатительного комбината решаем вопросы о мерах воздействия на родителей детей из неблагополучных семей. Сирот и детей из малоимущих семей устраивают в летний период на работу в АГОК и летний трудовой лагерь.

За последние годы отношения между филиалом и заказчиками на подготовку квалифицированных кадров еще больше укрепляются. Проводимая в вышеперечисленных направлениях работа оказывает положительный эффект как на студентов, практикантов, так и на работающие на предприятиях кадры. В результате мы получаем из стен филиала конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, который будет востребован на рынке труда и, по желанию, сможет продолжить обучение в вузе.

Приведем высказывания студентов о колледже.

МОЙ КОЛЛЕДЖ

Я хотел бы рассказать о колледже, в котором учусь. Это Мирнинский региональный технический колледж, а наше учебное учреждение является его филиалом и имеет свои традиции. Сначала это было Профессиональное училище № 30, образованное более 20 лет назад, среди его выпускников есть выдающиеся личности, хорошо известные в нашем регионе. Их фотографии можно увидеть на доске почета в маленьком холле корпуса с лестницей на второй этаж.

Я поступил сюда, чтобы получить профессию и образование, а также зарабатывать деньги для дальнейшей учебы в университете. Как я себе это представляю? Во-первых, колледж — это намного более серьезное учебное учреждение, нежели школа. Это связано с тем, что в колледже начинает формироваться профессиональная составляющая в человеке. То есть специализация, которая практически полностью отсутствовала в школе, в профессиональном учреждении начинает проявляться. И это служит основным доводом в пользу того, что колледж как минимум более серьезен, чем школа.

Кабинеты в нашем колледже светлые, просторные и удобные. Они оборудованы всем необходимым для нашего времени: компьютерами, экранами, а в одном из них есть даже интерактивная доска. Также есть один компьютерный класс, где студенты учатся пользоваться интернетом, создавать презентации и проекты по разным предметам, а также изучают сам компьютер. Мне



Лев Ёлшин,
студент группы Р-17/9а,
филиал «Айхальский»

очень нравится такая работа, ведь сейчас век совершенно новых технологий, почти у каждого есть дома компьютер, и нужно уметь им пользоваться. Еще в нашем филиале есть небольшая библиотека, в которой можно найти нужную книгу по предмету, словарь, энциклопедию, произведение классика, в которых можно узнать много нового и интересного. Также студенты принимают участие в концертах и художественных фестивалях, олимпиадах, которые ежегодно проходят в нашем колледже. В таких видах деятельности можно проявить себя с разных сторон: в творчестве, общении, а также в смелке. В нашей группе уже наметились активисты, которые принимают участие во всех мероприятиях, в том числе и я. По всему получается, что в нашем учебном заведении есть все необходимое для получения хорошего образования и проведения свободного от учебы времени. Мои одноклассники — замечательные ребята! За короткий срок они стали для меня родными людьми, с которыми я могу увлекательно, весело и интересно провести время, что-то обсудить, зная, что они меня поймут и поддержат. Наша группа — сплоченный коллектив, единое целое, как говорится: «Один за всех и все за одного!»

Наши студенты трудолюбивы, они стараются принимать участие во всем, что происходит в нашем колледже: в познавательных и развлекательных мероприятиях, рисовании газет и плакатов, разработке презентаций, несении дежурств по кабинету и корпусу — и везде достигают хороших результатов. Опытные преподаватели помогают настроиться и создать благоприятную атмосферу для нашего развития. Подводя итог своего небольшого повествования, я хочу сказать, что мне очень нравится учеба в нашем колледже! Это сразу и серьезный труд, и настоящее удовольствие.

ДЕРЗАЙТЕ!

Моя детская мечта никак не ассоциировалась с прозаической рабочей профессией: как и большинство мальчишек, я хотел повидать дальние страны не как турист, а как моряк, летчик или что-то в этом роде. Однако после девятого класса мне представилась возможность пойти учиться в колледж по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике». Недолго думая, согласился и пошел осваивать первую профессию в своей жизни. Мне еще в детстве было интересно, как работают разные приборы, нравилось их разбирать, паять, ремонтировать, а тут представилась возможность научиться данному занятию всерьез, поэтому решение уйти из школы для меня не стало затруднительным.

С тех пор прошло три года, и перед вами сегодня уже другой я. Вспоминая свое «самое первое сентября» в колледже, я сравниваю его с первым классом, только теперь уже на пороге во взрослую жизнь, когда впервые гордо на-



*Роман Логвиненко,
студент группы К-15/9а,
филиал «Айхальский»*

звал себя студентом. Первый курс прошел довольно быстро, потому что было очень много нового: знакомства, преподаватели, предметы. На втором курсе началась специализированная подготовка, затем практика на производстве – стало еще интереснее.

Преподаватели объясняли все доходчиво и понятно, поэтому трудностей в обучении я не испытывал. Также хочу отметить, что при прохождении практики значительно помогает знание теории, которую мы изучаем на уроках спецпредмета. Практика началась через полтора года обучения, я и еще семеро ребят попали на обогательную фабрику № 14 – одно из самых серьезных режимных предприятий. Поначалу было немножко страшно и непривычно, но потом нам очень понравилось.

Нам интересно рассказывали про новые приборы и их свойства, мы могли видеть их воочию, трогать руками, распирало от предвкушения работы со всеми этими деталями, проводками, паяльниками. Каждый день мы чем-то занимались, узнавали что-то новое.

Разница между профессиональным учреждением и школой обозначилась с самого начала, прежде всего в том, что здесь ко мне сразу стали относиться как к взрослому человеку, берущему на себя ответственность за собственную жизнь. Лично мне это пошло только на пользу. А еще в нашем колледже работают разные кружки, устраиваются конкурсы, проводятся культурные и спортивные мероприятия – возможностей для саморазвития предостаточно. Было также немало поездок по Мирнинскому району за эти три года, в которых я принимал участие наряду с остальными студентами, участвуя то в научно-практической конференции, то в фестивале, то в конкурсе чтецов – и небезуспешно.

На третьем курсе большую часть времени занимает прохождение практики, а это значит, что я уже не могу, пожаловавшись маме на плохое самочувствие, пропустить пару-тройку занятий, а в любую погоду стараюсь не опоздать на работу. Но ни разу не пожалел, что ушел после окончания девяти классов из школы, потому что в сравнении со своими одноклассниками многому научился в плане профессии и саморазвития. Благодаря колледжу у меня в жизни случались победы, которые помогали мне становиться с каждым разом лучше и взрослее. Впереди защита диплома и работа с контрольно-из-

мерительными приборами, уровень которой я буду постоянно повышать, со временем поступлю учиться в вуз.

Хочу сказать сегодняшним девятиклассникам, которые решают сейчас, поступать или не поступать в наш колледж: дерзайте! Но только если вам это действительно интересно. Не стесняйтесь и не ленитесь открывать в себе таланты, которые будут приятно удивлять. И тогда все у вас получится!

2.9. К успеху через сотрудничество

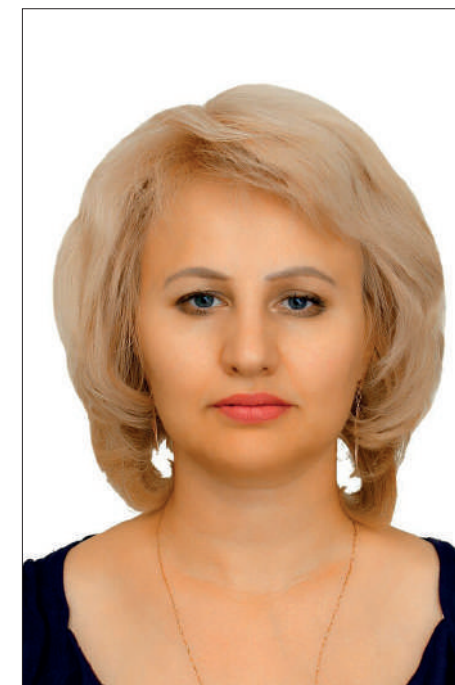
Развитие алмазодобывающей промышленности в конце 80-х годов XX века определило потребность в рабочих кадрах, кузницей которых стал филиал «Удачный» Мирнинского регионального технического колледжа.

По инициативе Удачного горно-обогатительного комбината и секретаря парткома Анатолия Тарасовича Попова было создано профессиональное учреждение ПТУ № 28. У подрастающего поколения появилась возможность получать востребованные профессии в родном городе.

В 1986 году ПТУ № 28 расположилось в ветхом деревянном здании, удаленном от города. Но суровые условия не стали препятствием для будущих рабочих: училище отлично справлялось с задачей подготовки кадров, и в скором времени заветные дипломы поваров и электриков получили первые выпускники.

Шли годы, Удачный развивался, предприятию требовалось все больше квалифицированных рабочих, появлялись заказы на новые профессии. Здание ПУ № 28 уже не соответствовало современным требованиям.

Рассмотрев сложившуюся ситуацию, Анатолий Тарасович Попов, занимавший в то время должность директора УГОКа, принял решение перевести училище в более комфорт-



*Татьяна Павловна Ибрагимова,
заместитель заведующей
по учебно-производственной работе,
филиал «Удачный»*

ные условия. Так мы переехали в здание администрации УГОКа после реконструкции и капитального ремонта.

Теперь учащихся встречали светлые и уютные кабинеты, просторные коридоры и широкая лестница, которая ассоциировалась с движением к перспективному будущему.

У ПУ № 28 появился актовй зал, где организовывали концерты, встречи с интересными людьми, проводили конференции, то есть – раскрывали творческий и профессиональный потенциал молодых людей. Невозможно забыть и библиотеку с ее комфортным читальным залом и первым для многих выходом в интернет.

Четырнадцать лет прошли как один день. В 2015 году в жизни ПУ № 28 произошли важные изменения. Первого октября наше учебное заведение было присоединено к Мирнинскому региональному техническому колледжу и стало филиалом «Удачнинский», а в ноябре студенты и педагоги начали обживать новое современное здание, расположенное в центре города, принадлежащее некогда средней школе № 20.



*Студенты, обучающиеся по профессии «Электромонтер»,
на экскурсии в ЗЭС. 2013 г.*

Но образовательное учреждение определяется не количеством переездов, а качеством образования и профессиональной подготовки. Шагая в ногу с развитием общества, которое ставит перед профессиональным образованием свои задачи, наше учебное заведение ведет подготовку кадров, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства, готовых к профессиональной самостоятельности.

Мотивация к труду формируется у студентов в процессе учебной и производственной деятельности. Контроль за качеством подготовки осуществляет учебно-производственная часть. Первыми руководителями этой службы были Зоя Николаевна Матасова и Ирина Михайловна Гройсман. Им на смену пришли Зинаида Михайловна Стриж, Ирина Ивановна Горбунова, которая более 20 лет руководила этой службой.

Под их руководством коллектив преподавателей был очень сильным, мотивированный, целеустремленный и сплоченный. Несмотря на то что не было компьютеров и принтеров и приходилось все писать и чертить вручную, работали с удовольствием: вместе со студентами организовывали праздники, с преподавателями – решали производственные задачи. Обстановка в не-большом колледже всегда была и остается доброжелательной.

В настоящее время учебная часть не только сохраняет традиции, но и увеличивает их. В процессе развития базы колледжа развивались и информационные технологии. У преподавателей появилась возможность повысить информативность обучения, сделать уроки насыщенными и более интересными. Используя возможности интернета, студенты стали активнее принимать участие в научно-практических конференциях, емкой и зрелищной стала защита дипломных проектов.

Взяв курс на повышение качества образования, руководство колледжа при поддержке сотрудников в настоящее время внедряет систему менеджмента качества, соответствующую требованиям новых стандартов.

В целях диагностики и определения пробелов в обучении студентов в систему введено единое тестирование по всем учебным дисциплинам, по итогам которых устанавливается соответствие между планируемыми и достигнутыми результатами обучения.

Гордость любого учебного заведения – это его выпускники. А своими выпускниками мы гордимся. Приведем несколько высказываний наших выпускников о колледже.

Владимир Александрович Севостьянов, выпускник 1999 года, профессия «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»

В 1997 году я стал студентом-первокурсником ПУ № 28, и для меня, как и для многих моих сокурсников, наступил новый этап и другой стиль жизни –

незнакомый коллектив, более сложная система обучения, иные требования. Учеба в училище – процесс очень непростой. С первых же дней на нас, первокурсников, обрушился громадный объем информации, которую необходимо было усвоить. Педагоги нам рассказывали, что вся учеба будет делиться на теорию и практику, а те, в свою очередь, еще на различные блоки. Теория – на общеобразовательную и профессиональную, а практика – на учебную и производственную. И все это было необходимо усвоить за два учебных года. Это казалось непреодолимым препятствием на пути к трудовой деятельности. Но молодость и стремление к намеченным целям в жизни не позволила нам сдаться. Потому что здесь хорошие перспективы на дальнейшее трудоустройство. Только после обучения в этом учебном заведении можно с уверенностью поступить работать в Удачныйский ГОК, а следовательно, получить достойную и высокооплачиваемую работу.

Педагогический коллектив работал со студентами не только в направлении приобретения первичных профессиональных навыков и углубления знаний по выбранной профессии, а также проводил разнообразную общественную и спортивную работу, которая воспитывала в нас определенные качества, необходимые в трудовой деятельности для достижения профессионального роста. Мое профессиональное совершенство еще не ограничено. С открытием подземного рудника «Удачный» у меня появилась перспектива карьерного роста. Должность, которую я занимаю – заместитель начальника участка автоматизации и связи, – позволяет мне в качестве наставника передавать накопленный опыт нынешним студентам филиала «Удачный», в котором я также получил стартовую профессиональную ступеньку.

Павел Геннадьевич Казюпа, выпускник 2002 года, профессия «Ремонтник горного оборудования»

Огромную роль в моей профессиональной жизни сыграла учеба в ПУ № 28. На момент поступления на первый курс обучения я обладал минимальными техническими знаниями. Если теоретическая сторона обучения давалась достаточно хорошо, то с практикой поначалу дело обстояло сложнее, ведь энергетика – такая сфера, в которой теоретических знаний недостаточно для полноценного развития навыков и понимания основ профессии. С течением времени, благодаря производственной практике на промышленных объектах Удачнинского ГОКа, навыки и знания, полученные от опытных наставников непосредственно на рабочих местах, сыграли одну из главных ролей в моем профессиональном становлении. Все это в дальнейшем пригодилось мне для обучения в вузе. Усилия, которые я прикладывал, овладевая профессией, вознаграждены моей должностью – старший мастер группы подстанции Айхальского района электрических сетей «Якутэнерго».

Алла Таганова, выпускница 2010 года, профессия «Обогатитель полезных ископаемых»

Помню... Как сейчас помню начало учебного 2007 года. Знакомство с новыми людьми: преподавателями, одногруппниками, сверстниками. Я в хорошем настроении встречаю первое сентября, первые пары, первые перемены, новые общения и эмоции. Да! Так оно и было! Свои студенческие годы в училище я часто вспоминаю с большой теплотой в душе. Наверное, на мгновение хотелось бы вернуться назад. Эти занятия, этот смех, всегда дружные ребята и отзывчивые преподаватели. Как это все нужно, необходимо и приятно. А производственные практики оставили колоссальный опыт в моей трудовой сфере.

Три года... Три незабываемых года пролетели почти незаметно. И вот защита выпускной квалификационной работы: волнения, аттестационная комиссия, представление моей работы, куча вопросов, ответы на них и т.д.

Все! Диплом! Диплом с отличием! Моей радости не было предела. Теперь я дипломированный обогатитель полезных ископаемых.

Я не осознавала, что вступила на более высокую ступеньку – ступеньку взрослой самостоятельной жизни.

И как дежавю: начало учебного 2010 года, снова новые знакомства, предметы, да и город и учебное заведение тоже новые. Я студентка первого курса Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова по специальности «Шахтное и подземное строительство». Через пять лет я также вышла из стен университета с достижениями. И снова диплом, и снова с отличием! Теперь я гордо называю себя горным инженером.

В настоящее время я вернулась в свой родной город Удачный и продолжаю трудиться на благо АК «АЛРОСА», а в частности на благо Удачнинского горно-обогатительного комбината, только более уже квалифицированным специалистом.

Константин Синюк, выпускник 2017 года, профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Профессиональное училище № 28 подготовило для Удачнинского горно-обогатительного комбината достаточно много квалифицированных рабочих, и я мечтал быть в их рядах. В 2014 году моя мечта начала осуществляться, когда был зачислен в учащиеся данного учебного заведения. Судьба делает подарок и повышает статус ПУ № 28, реорганизуя его в филиал «Удачнинский» МРПК.

Престиж учебного заведения вырос, а педагоги, которые давали нам фундаментальные знания по выбранной нами профессии, остались те же и теми же: добрыми, отзывчивыми, понимающими все наши проблемы, воспитывающими в нас все самые лучшие качества, которые пригодятся нам на долгом жизненном пути. Активная жизненная позиция студента – это одно из самых

важных условий в достижении любых намеченных целей. И мной это было отлично усвоено.

Участие в различных мероприятиях, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства принесло ожидаемые плоды. Я был поощрен приглашением на бал главы МО «Город Удачный» и директора Удачинского горно-обогатительного комбината, который чествует лучших из лучших ребят образовательных учреждений города Удачного. Затем бесчисленное множество различных дипломов за победу в олимпиадах, призерство в конкурсе профессионального мастерства, проводимого в филиале, отличная защита выпускной квалификационной работы, а также награждение премией Правительства РФ.

Время шло, и я все ближе и ближе приближался к заветной мечте – работать в качестве дипломированного специалиста в Удачинском ГОКе.

После вручения мне диплома с отличием я трудоустроился на предприятие своей мечты, в цех хвостового хозяйства, где продолжаю повышать свое мастерство и навыки в профессии.

Как хочется вернуть это незабываемое студенческое время, которое пролетело мгновенно!

Алена Черепанова, выпускница 2016 года, профессия «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

Я рада, что мне довелось учиться в этом учебном заведении. Именно здесь я получила много знаний по профессии и не только! У меня были хорошие педагоги, которые не только хорошо знали и преподавали свой предмет, но с которыми можно было и поговорить обо всем на свете, ведь они любят своих студентов и стараются им помочь независимо от того, в какой ситуации ты оказался.

Коллектив колледжа – это по-настоящему очень большая дружная, сплоченная семья, с которой мы познавательны и при этом весело проводили время. Старшекурсники всегда помогают младшим студентам и делом, и словом. За время учебы мы очень сдружились, и наши дружеские отношения продолжают и после выпуска.

Но, конечно, были и трудные времена: контрольные, зачеты, экзамены, защита выпускной квалификационной работы. Куда же без этого. Мы очень много учили, готовились, зубрили, наконец. И все для того, чтобы стать специалистами своего дела, чтоб могли применять свои знания на практике.

Очень помогла в освоении профессии производственная практика. Где нам помогали наставники, уже состоявшиеся специалисты. Они помогали возвращать наш будущий профессионализм. За что я им очень благодарна.

После вручения мне диплома с отличием я трудоустроилась на обогатительную фабрику № 12, где теперь продолжаю передавать приобретенные мной знания студентам филиала, которые приходят на практику.

Я буду с теплотой и трепетом вспоминать людей, с которыми училась, которые учили меня, и время, проведенное в стенах родного колледжа.

Выпускники, окончившие образовательное учреждение с отличием

Ф.И.О.	Наименование профессии	Год выпуска
Олег Сергеевич Коровин	Ремонтник горного оборудования	2006
Андрей Александрович Аношин	Ремонтник горного оборудования	2007
Александр Петрович Никитин	Ремонтник горного оборудования	2008
Оксана Витальевна Масюк	Повар, кондитер	2010
Болеслав Витальевич Туприн	Ремонтник горного оборудования	2011
Алексей Филиппович Николаев	Ремонтник горного оборудования	2011
Николай Владимирович Коровин	Ремонтник горного оборудования	2011
Залина Казбековна Магкеева	Повар, кондитер	2014
Александр Григорьевич Кызылчаков	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	2014
Александра Алексеевна Мангушева	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2015
Алена Игоревна Черепанова	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	2016
Константин Николаевич Синюк	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2017

В зависимости от экономической ситуации, потребности промышленности, особенностей регионального развития менялись профессии, структура подготовки, количество выпускников, а также общая численность ежегодно обучающихся студентов. Неизменным остается основа профессиональной подготовки – производственное обучение. Предусмотренные стандартами два этапа производственной подготовки: в учебных мастерских и на предприятии – филиал осуществляет в полном объеме. Первые навыки в прак-

тической деятельности, работе с инструментом и оборудованием студенты оттачивают в учебных мастерских филиала. Именно в условиях мастерских они максимально заинтересовываются значимостью, престижностью и необходимостью будущей профессии. В процессе подготовки рабочих кадров богатейшие возможности производственных площадок Удачинского ГОКа используются для производственного обучения. В производственных стенах, под руководством высококвалифицированных наставников студенты закрепляют приобретенные знания и наработанные в стенах учебной организации навыки на уровне специфики своей профессии, учатся работать в команде с квалифицированными рабочими, выполнять производственные задания.

Кроме того, заинтересованные в притоке новых кадров, представители предприятий города принимают квалификационные экзамены, заседают в комиссии на защите выпускных квалификационных работ, участвуют в мероприятиях колледжа. Поэтому знакомство работодателей и будущих работников происходит задолго до прихода будущих выпускников на предприятия. К моменту трудоустройства наши выпускники уже знакомы с коллективом, знают рабочий распорядок и требования мастеров, что способствует их продуктивной деятельности с первых дней самостоятельной профессиональной жизни.

Конкурсы «Лучший по профессии», научно-практические конференции, декады профессионального мастерства, практические занятия на базе собст-



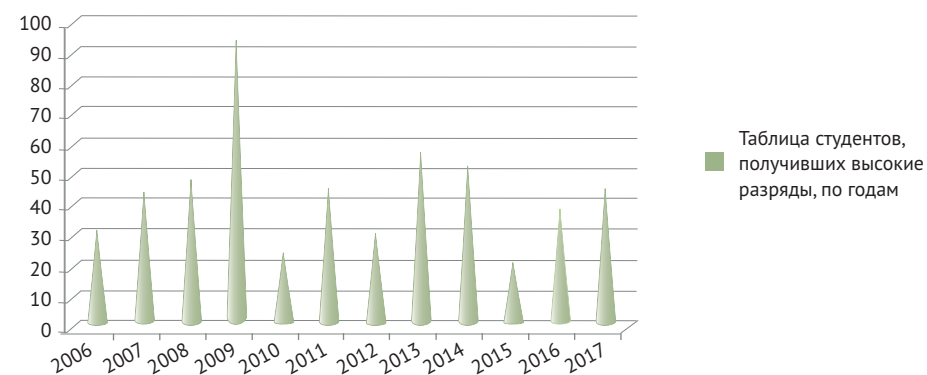
Итоги профконкурса «Лучший электромонтер АК «АЛРОСА»», 2018 г.

венных мастерских — все это позволяет нам готовить инициативные и квалифицированные кадры.

С каждым годом расширяется и увеличивается количество студентов, а следовательно, растет количество привлеченных в воспитание и обучение подрастающего поколения грамотных, знающих свое дело наставников: Евгений Анатольевич Соловьев, Сергей Васильевич Маюнов, Владислав Васильевич Демидович, Максим Сергеевич Клиросов, Сергей Владимирович Стерхов, Петр Васильевич Абакумов, Владимир Александрович Севостьянов, Александр Иванович Иванов, Елена Витальевна Штерцер, Евгений Михайлович Линаров, Сергей Владимирович Гресь, Петр Васильевич Бордя, Радмир Рамильевич Янбаев.

Благодаря тесному взаимодействию с представителями работодателей растет количество выпускников, получивших повышенные разряды по итогам государственных квалификационных испытаний.

Итоги выпускных квалификационных экзаменов:



В современном мире потребности рынка труда и в частности Удачинского ГОКа АК «АЛРОСА» меняются. В соответствии с потребностями дошкольных учреждений г. Удачного в 2016 году филиал получил лицензию на право осуществления образовательной деятельности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В настоящее время филиал осуществляет подготовку по следующим профессиям и специальностям:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

21.01.10 Ремонтник горного оборудования;

21.01.13 Проходчик;

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования;

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;

19.01.17 Повар, кондитер;

44.02.01 Дошкольное образование.

Трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда являются важнейшими показателями успешности работы учебного заведения, поэтому филиал ведет мониторинг в этом направлении. Высокий процент трудоустроенности подготовленных кадров, тенденция роста спроса на выпускников колледжа говорят о том, что наше учебное заведение соответствует потребностям рынка труда в целом.

Работа педагогического коллектива колледжа с социальными партнерами приобрела в последние годы стабильный и планомерный характер. Сегодня кроме производственных площадок партнерами являются: Администрация МО «Город Удачный», учреждение культуры и спорта – культурно-спортивный комплекс города «Алмаз», учреждения здравоохранения, общественные организации, органы МВД, ООО «ПТВС», АНДО «Алмазик» и региональные средства массовой информации ТРК «Алмазный край». Мы надеемся, что плодотворное сотрудничество будет продолжаться еще долгие годы, и выражаем им свою благодарность.

Отдельно хочется сказать слова благодарности директорам Удачнинского ГОКа Анатолию Тарасовичу Попову и Александру Федоровичу Махрачеву. Огромное им спасибо за содействие в плане подготовки трудовых резервов.

У филиала «Удачнинский» славное прошлое, доброе настоящее и замечательное будущее! У нас много планов и перспектив! В первую очередь наша задача развивать профессии и специальности, которые нужны АК «АЛРОСА» и Удачнинскому горно-обогатительному комбинату.

2.10. Проблемы комплексного управления охраной труда, техникой безопасности и пожарной безопасностью

Федеральный закон от 17 июля 1999 года № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» рассматривает «охрану труда» как систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, к которой приравнена учеба, включающую правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Эти мероприятия имеют своей целью создание условий, отвечающих требованиям сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников в процессе трудовой деятельности различными средствами.

Организация охраны труда в образовательном учреждении, вне зависимости от его уровня, профиля, отраслевой и ведомственной принадлежности, статуса собственности, в первую очередь зависит от компетентности и руководителя, и специалистов образовательного учреждения. При этом главной целью управления охраной труда и в целом обеспечением безопасности жизнедеятельности в системе образования является сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и самих работников учреждений.

В связи с присоединением двух филиалов и созданием новых подразделений в ноябре 2015 года был создан отдел охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности колледжа. Отдел выполняет функции по обеспечению комфортных и безопасных условий труда в колледже и всех его структурных подразделениях. В настоящее время в структуру подразделения входят следующие специалисты:

- С.М. Галахова – головное учреждение, специализируется на разработке проектно-конструкторской, технологической и другой документации в части требований охраны труда и пожарной безопасности;
- И.А. Юрченко – ответственная за охрану труда и пожарную безопасность в филиале «Айхальский»;
- М.С. Бадмаева – ответственная за охрану труда и пожарную безопасность в филиале «Удачнинский».

Отдел ОТ, ТБ и ПБ ведет учет несчастных случаев, анализирует и составляет планы работ по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, внедряет систему управления охраной труда, осуществляет контроль за объектами и территориями, организует работу по подготовке технических заданий в рамках разработки конкурсной, аукционной и иной документации



*Евгения Вячеславовна Фрышкина,
начальник отдела ОТ, ТБ и ПБ*

для проведения торгов, изучает условия труда на рабочих местах, ведет работу с надзирающими органами (Госпожнадзор, Санэпиднадзор, Роспотребнадзор), а также контролирует санитарное и противопожарное состояние всех помещений. За время работы отдела количество предписаний надзирающих органов снизилось до минимума.

Также проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности, техники безопасности с работниками колледжа и студентами, а также целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность обучающихся, при проведении массовых мероприятий. Осуществляется постоянный контроль за противопожарным состоянием запасных выходов, помещений зданий колледжа и филиалов, наличием и исправностью первичных средств пожаротушения. Согласно регламенту проводится перезарядка огнетушителей и проверка работоспособности пожарной сигнализации. Организуются встречи студентов колледжа с сотрудниками ГУ МЧС России по Мирнинскому району по тематике противопожарной безопасности.

Большая работа проведена отделом по оснащению учебных аудиторий и мастерских первичными средствами пожаротушения, а также планами эвакуации при пожаре. В результате в каждой аудитории имеется уголок по ОТ, ТБ и ПБ, где находятся все инструкции. Учебный и производственный корпус оснащен внутренним противопожарным водоснабжением, также вблизи



Сотрудники отдела ОТ, ТБ и ПБ

зданий (не более 200 м) находятся три наружных гидранта. Большое внимание уделяется на затраты в обеспечении сотрудников и студентов специальной одеждой, выдаче компенсирующих выплат и т.п. Студенты, которые проходят учебную практику в мастерских, обеспечиваются специальной одеждой, а также проходят инструктажи на рабочем месте с показательным применением безопасных методов работ.

Систематически два раза в год (осень, весна) отдел ОТ, ТБ и ПБ проводит практические занятия по эвакуации студентов и преподавательского состава в случае пожара, террористического акта, с привлечением отдела надзорной деятельности государственного пожарного надзора. Эвакуация проходит за 3,5 минуты (460 человек), что доказывает слаженность и организованность всего студенческого коллектива.

С целью профилактики и обучения студентов правильному поведению в чрезвычайных ситуациях, а также правилам пожарной безопасности, организовываются выездные экскурсии в пожарно-спасательную часть, где были продемонстрированы ребятам пожарные рукава, оснащение пожарных автомобилей, ребята на себя примерили пожарные ранцевые установки, каски, кислородные аппараты. Студенты посетили караульное помещение, центральный пункт связи, комнату психологической разгрузки, познакомились с бытом пожарных во время несения дежурной смены. Помимо этого ребята повторили телефонные номера экстренных служб и основные правила пожарной безопасности. Отзыв от студента: «Все остались довольны увиденным, на себе ощутили тяжелую и ответственную работу пожарного».

В целях профилактики детского травматизма ежегодно со студентами колледжа проводятся инструктажи по правилам поведения в колледже, пожарной безопасности, правилам дорожного движения и действиям в случае возникновения угрозы террористического характера. Обеспечено проведение санитарно-просветительской работы. Такая работа в течение учебного года проводится среди работников и обучающихся колледжа путем проведения инструктажей, бесед, кураторских часов с привлечением медицинского персонала колледжа.

Приведена в соответствие нормативная база, регламентирующая деятельность в области охраны труда и техники безопасности. Приказом директора назначены ответственные за охрану труда в колледже, в соответствии с которым, так же как и по пожарной безопасности, установлена персональная ответственность за соблюдение требований охраны труда. В соответствии с приказом, общее руководство охраной труда в колледже возложено на начальника отдела ОТ, ТБ и ПБ. Организация работы по охране труда возложена на специалистов по охране труда. Ответственность за охрану труда в подразделениях и службах колледжа возложена на руководителей этих служб, мастеров

производственного обучения, преподавателей. Приказом директора утверждено Положение о службе охраны труда в колледже, которое определяет порядок работы по охране труда. Разработаны и утверждены соответствующим приказом директора инструкции по всем сферам деятельности работников и учащихся, в том числе: по видам работ, вводный инструктаж для вновь принятых на работу, первичные инструктажи на рабочем месте в соответствии с постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 17.12.2002 № 80 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда». Все рабочие места обеспечены необходимыми инструкциями и другой документацией по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Руководителями структурных подразделений, мастерами производственного обучения и преподавателями ведутся журналы регистрации инструктажей по охране труда и пожарной безопасности.

В целях систематизации, повышения ответственности за своевременное проведение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности издан приказ о назначении ответственных за проведение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности.

С целью обеспечения регламента технического обслуживания и ремонта электрических сетей и электрооборудования, оборудования тепло-, водоснабжения и водоотведения, вентиляционных систем ведется контроль за качеством выполненных работ обслуживающими организациями.

Проводятся проверки санитарного состояния, пожарной безопасности территорий, кабинетов, мастерских, столовой, складских помещений колледжа. За время работы отдела медицинским персоналом колледжа несчастных случаев, случаев травматизма с учащимися и работниками колледжа не зафиксировано. В целях обеспечения эпидемиологического благополучия, санитарного состояния создана комиссия по контролю за качеством питания обучающихся, проведены лабораторные исследования на замеры освещенности, компьютерную технику, лабораторные исследования воды и микроклимата.

Подготовлены и направлены в соответствующие организации статистические формы наблюдения и отчеты по охране труда за 2017 год:

- сведения о состоянии условий труда и компенсациях за работу во вредных и (или) опасных условиях труда (форма № 1-Т (условия труда));
- сведения о травматизме на производстве и профессиональных заболеваниях (форма № 7 (травматизм));
- отчет о несчастных случаях с обучающимися (воспитанниками), произошедших во время образовательного процесса;
- оперативные сведения по охране труда.

2.11. Обеспечение информационной активности колледжа

Средства массовой коммуникации сегодня представляют систему неформального образования и весьма существенно влияют на усвоение людьми социальных норм, на формирование ценностной ориентации личности. В условиях современной России от среднего профессионального образования требуется развитие индивидуальности каждого студента, подготовка специалиста, понимающего социальную значимость своей будущей профессии, проявляющего к ней устойчивый интерес, умеющего самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

В свете все возрастающего информационного обмена, по данным исследователей в сфере компьютерных технологий и маркетинга, исчисляющегося петабайтами в сутки, становится очевидной роль средств медиа как трудно контролируемого, легко переходящего в стихийный способ образования, которое все чаще определяют термином «медиаобразование».

В современных условиях одним из критериев открытости и конкурентоспособности образовательных организаций является оценка, отражающая корпоративную, региональную и все-российскую медиаактивность.

По оценкам экспертов премии Правительства Российской Федерации, в колледже разработаны подходы, отражающие нашу информационную активность и открытость, а также своевременность предоставления информации о деятельности колледжа или новости колледжа и филиалов, оценивающиеся по трем критериям:

- качество публикаций (информационных сообщений, анонсов, отчетов о прошедших мероприятиях и прочих);
- своевременность и актуальность размещенных материалов;
- частота и регулярность публикаций.

Анализ информационной активности Мирнинского регионального



*Наталья Валерьевна Ткачова,
руководитель пресс-службы МРТК*

технического колледжа показывает, что все структурные подразделения стабильно представляют полный тематический спектр качественных новостей, показывая высокий уровень организации новостного потока в разных каналах подачи информации по четырем критериям:

- медиаактивность колледжа в социальных сетях (инстаграм, VK, Facebook);
- медиаактивность пресс-службы (вопрос – ответ, сайт/блог, интервью);
- событийная медиаактивность колледжа (конференции, брифинги, встречи и прочее);
- публикационная активность колледжа (газеты, журналы, радио, телевидение).

Рассмотрим место пресс-службы в системе управления колледжа, а также содержание деятельности и особенности функционирования. В современных условиях для реализации управленческого потенциала фирмы, государственные органы или образовательные организации прибегают к созданию собственной пресс-службы. Причин создания собственного подразделения по связи со СМИ можно назвать много, например продвижение собственной продукции или услуги, повышение контроля качества, формирование и развитие положительных отношений со средствами массовой информации, а также образование общего информационного поля внутри организации.

Участие МРТК в премиях качества показало, что пресс-службу необходимо выстраивать как совокупность взаимозависимых элементов, образующих единое целое, выполняющих функцию передачи «нужной» информации в «нужное время» на самых разных уровнях и строящейся на основе анализа информационных потребностей наших социальных партнеров и потребителей услуг, а также и коммуникационных сетей. При этом внимание акцентируется на отборе необходимой и приоритетной информации, а также коммуникационных каналах ее распространения.

Исходя из этого в МРТК формируется структура пресс-службы, которая включает следующие направления:

- связь со СМИ, с журналистами, своевременная подготовка и передача информации, организация пресс-мероприятий (заключен договор с информационно-аналитическим порталом SakhaNews, репортажи студенческой телестудии регулярно выходят на телеканале «Алмазный край» и республиканских каналах);
- на Совете по качеству рассматриваются вопросы коммуникационных стратегий, определяются ключевые направления информационной политики на внешнем и внутреннем уровнях, разрабатывается имиджевая стратегия и проводится мониторинг текущей ситуации;

- колледж активно участвует на разных выставках и ярмарках, разрабатывает концепцию выставочной деятельности и оценивает эффективность участия в подобных мероприятиях;

- отделом контроля проводится анализ и оценивается эффективность деятельности пресс-службы колледжа в целом.

Достижения колледжа и студентов за последние пять лет и грамотная подача информационно-коммуникационных материалов позволили создать имидж колледжа как надежного партнера и организации, обеспечивающей высокое качество.

Большое внимание уделяется развитию системы внутрикорпоративных коммуникаций, нацеленных на привлечение кадров, сплочение коллектива, повышение его лояльности к организации. В первую очередь это поддержка сайта колледжа, включающая:

- своевременную публикацию на сайте пресс-релизов, объявлений и т.д.;
- представление на сайте всей необходимой контактной информации;
- размещение фотоматериалов, статей и т.п.;
- предоставление информации о колледже и его филиалах, первых лицах, системе управления и т.п.;
- публикация финансовой отчетности и др.

Как мы отмечали выше, к Мирнинскому региональному техническому колледжу за последнее время присоединены филиалы: «Удачныйский», «Айхальский», «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева», что потребовало расширения деятельности пресс-службы и разработки новой организационной структуры, закрепления в филиалах ответственных за предоставление информации и грамотного освещения деятельности структурных подразделений.

Главной целью структуры является достижение эффективности внешних и внутренних связей колледжа, результативного взаимодействия с другими учреждениями и организациями, полноценного информирования общественности о деятельности МРТК и его филиалов, повышение позитивного отношения общественности к колледжу через поддержку имиджа и статуса колледжа посредством публикаций в городских и региональных средствах массовой информации, а также средствами студенческой телестудии и студенческой газеты.

Все это требует внедрения в деятельность новых методов организации работы, в том числе на основе использования таких современных информационных технологий, как размещение информации в сети Интернет с целью налаживания обратной связи с целевыми аудиториями и аналитиками. Такая быстрая обратная связь позволяет выявлять эффективность информационных мероприятий, оценивать резонанс, вызванный размещением информа-

ционного материала, готовить актуальную информацию, отслеживать возникающие проблемы или кризисные ситуации, корректировать принимаемые решения, своевременно реагировать на негативные материалы.

На данный момент в колледже сложилась хорошо отлаженная информационная политика, направленная на качественное и своевременное предоставление общедоступной и достоверной информации о деятельности организации, в том числе в формате открытых данных, а также предоставление информации в форме, понятной для всех категорий пользователей. Каждое большое мероприятие сопровождается внешней информационной поддержкой; иными словами, о том, что происходит в МРТК, знают не только сотрудники и студенты, но и город, регион. Этому способствует и корпоративный сайт колледжа, курируемый пресс-службой. Ресурс разработан в соответствии с требованиями и задачами отдела. Сайт построен в виде новостного блога, что является идеальным инструментом для формирования общего информационного поля в целом. В конце обозначим основные задачи, стоящие перед пресс-службой колледжа на перспективу:

- передача социально-развлекательной, внеучебной информации студентам;
- проведение информационного аудита;
- формирование научно-популярного контента сайта колледжа, социальных сетей;
- внедрение практики эксклюзивных пресс-релизов научной тематики на английском языке.

Главное – это качественная подача информации, так как только такая информация по по-настоящему доступна и только активность может создать актуальность. Необходимо, чтобы пресс-служба колледжа всегда была в курсе происходящего, оперативно обновляла информацию, востребованную здесь и сейчас, так как качество, доступность, активность, актуальность ведут к открытости.

2.12. Развивающая предметно-пространственная среда колледжа

Информационные стенды и баннеры – это отличный современный способ заинтересовать окружающих, донести нужные вопросы до обучающихся. Психологами доказано, что такое средство работает гораздо эффективнее, ведь человек получает информацию самостоятельно, а не на специально созданных для этого собраниях. Обучающиеся должны расти самостоятель-

ными, образованными людьми, которые сами должны уметь получать нужную информацию.

Первый этаж колледжа встречает посетителей баннером с цитатой президента Российской Федерации. Таким образом, это позволяет обучающимся настроиться на процесс обучения, почувствовать себя нужными нашей стране.

Ученическое самоуправление на современном этапе – это не только возможность учащихся самостоятельно выбирать пути развития, но и осознание ответственности за свои действия. Другими словами, ученическое самоуправление помогает учащимся приобрести личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Ведь молодежь – это своего рода один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность.

На первом этаже колледжа располагаются стенды самоуправления колледжа и воспитательной работы. На стендах дополнительного образования размещена информация о составе, целях и задачах работы центра. На тематических стендах «Театр Моды», «Леди колледж», «Форум “Лидер поколения”» отображена жизнь учащихся в виде фотоотчетов. Обновление стендов происходит сразу после проведенных мероприятий.

Спорт. Всего одно слово, а как много оно значит! Быть студентом – это не только учиться, но и заниматься спортом. Для студентов колледж является вторым домом, где им помогают и направляют в развитие таланта наши тренеры. В нашем колледже активно работают секции, такие как волейбол, баскетбол, футбол, а также есть тренажерный зал, где студенты самостоятельно могут заниматься. Наши студенты часто занимают призовые места, кубки и грамоты, которые выставлены в коридоре первого этажа. Оформление осуществляется специальными стендами с фотоиллюстрациями выполнения того или иного упражнения и красочными фотоотчетами.

В колледже происходит становление будущей личности, прививание не только спортивных навыков, но и качеств лидера, успешного человека, ко-



*Татьяна Евгеньевна Касаткина,
методист*



Спортивные стенды, первый этаж

торый уверен в своей уникальности (ведь без уверенности лидером не стать) и прилагает все усилия, дабы победить, прежде всего, самого себя (свою лень, сомнения и колебания). Фото 26

Студенческие годы – это не только пары, экзамены и зачеты, но и научный путь, который предполагает реализацию деятельности студента на качественно новом уровне на основе процессов целеполагания, прогнозирования, понимания, рефлексии и самоопределения.

От студентов требуется вкладывать свои умения и творческие навыки в написание научной работы. В процессе ее выполнения они развивают свои творческие способности и навыки исследовательского труда, а также инженерное мышление, которое необходимо выпускникам технического колледжа. Для того чтобы привлечь большую аудиторию к участию в исследовательской и проектной деятельности, размещены тематические **стенды студенческого научного клуба «Истоки»**. На стендах размещен план работы клуба и рекомендации при написании проектных и исследовательских работ. Также на стендах представлены портреты студентов, достигших высоких успехов в республиканских, всероссийских, международных НПК; вклад социальных партнеров (предприятий города, АК «АЛРОСА», научно-исследовательских институтов).

Стенды об участии Русской православной церкви в Великой Отечественной войне отображают событие, которое по праву можно считать одним из самых запоминающихся, решающих и переломных в истории нашей страны. Именно в период Великой Отечественной войны Русская православная церковь снова оживает и начинает выполнять важнейшие функции, необходимые в военное время: духовно-моральную поддержку населения, сохранение существующей культуры, материальную помощь нуждающимся и государству. Церковь проявила себя в период войны крайне патриотично и преданно. Во время войны православные люди не только воевали и ухаживали за ранеными в госпиталях, но и собирали деньги для фронта.

Особое место в воспитательной системе занимает **картинная галерея колледжа**. Большую помощь в изучении истории оказывают нам изобразительные источники, расположенные в колледже в картинной галерее. Картинная галерея колледжа включает 50 репродукций известных русских и советских художников, которые посвятили свои труды описанию тех или иных исторических событий. Репродукции подобраны таким образом, что хронологически отражают отечественную историю, начиная от работ Николая Рериха, Павла Корина по Древней Руси и заканчивая Михаилом Ананьевым «Квантунская армия капитулирует». Все репродукции имеют подписи (автор, название произведения). Это сделано специально, чтобы наши студенты запо-



Картинная галерея колледжа

минали необходимую информацию о том или ином изображении и впоследствии смогли его узнать, а это может многим студентам, желающим поступить в дальнейшем в высшее учебное заведение. Ведь формирование бережного отношения к культурному наследию — одна из основных задач отечественной истории.

Для привлечения читателей и пробуждения их интереса к истории были разработаны информационные тематические стенды о **Великой Октябрьской социалистической революции и Всесоюзном Ленинском коммунистическом союзе молодежи, о подвиге поваров и официантов в годы Великой Отечественной войны.**

Всестороннее объективное изучение Октябрьской революции 1917 года, Великой отечественной войны помогает осознать трагичность раскола общества на противоборствующие стороны, понять важность для России сильной государственной власти, поддерживаемой всеми слоями населения страны. Изучение Октябрьской революции не утратило своей актуальности и в наши дни, ибо оно непосредственно связано с решением одной из самых острых проблем современности — проблемы войны и мира.

Профессия повара всегда считалась одной из самых важных и востребованных. Стенды о профессии рассказывают о трудностях на армейской кухне в военную пору. Боевое настроение солдат не в последнюю очередь создавалось поваром, его умением, его талантом и влияло на подъем духа, помогало ковать победу, вносило веселый вклад в боевую подготовку воинов. Ведь прием пищи для солдат был не просто утолением голода. Это были редкие минуты спокойствия и отдыха, редкие минуты солдатского быта, когда солдат испытывает удовольствие от вкусного борща, гуляша, каши, от общения с другими, думает о своих близких. Полевые кухни войны были не просто выездными столовыми, а своеобразными клубами, где солдаты не просто отдыхали и наслаждались едой, а в первую очередь окунались в атмосферу мирной жизни. Полевые кухни были средоточием жизни вообще, так как подкармливали не только солдат, но и мирных жителей.

На третьем этаже колледжа находятся стенды **«История создания и развития алмазодобывающей промышленности России»**, посвященные истории родного района и города Мирного. Каждый стенд рассказывает о становлении Мирного как столицы алмазного края, о развитии технической промышленности, а также о людях, которые внесли свой огромный вклад в становление алмазодобывающей промышленности. Помимо этого на этаже размещены стенды о руководителях российского, регионального и муниципального уровней.

Таким образом, стенды истории родного района позволяют повысить эффективность процесса патриотического воспитания на основе интеграции опыта прошлого и настоящего.



Стенды «История создания и развития алмазодобывающей промышленности России»

Также размещены стенды о педагогической и административной деятельности колледжа. На стендах размещена информация о целях, задачах и составе методического отдела, цели и задачи работы кафедр, отчет о конкурсных уроках, проводимых педагогами — как внутриколледжных, так и региональных. Отдельный блок посвящен воспитательной работе, где размещена информация о целях, задачах и составе воспитательного отдела.

Четвертый этаж посвящен точным наукам. В коридоре на стенах размещены тематические **стенды «Открытия и изобретения российских ученых», «Технологические и другие уклады прошлого, настоящего и будущего»,** а также инсталляция **«Российские лауреаты Нобелевской премии»**. Они позволяют студентам ознакомиться с технологическим прогрессом, его этапами. Стенды «Открытия и изобретения российских ученых» несут информационный характер, знакомят учащихся с историей развития привычных для них устройств, техники. Например, на стенде «Арсений Анатольевич Горохов» представлен этап изменения компьютера от первой модели до современной. Стенды «Российские лауреаты Нобелевской премии» знакомят учащихся с российскими лауреатами, удостоенными одной из самых престижных наград за достижения в различных областях науки.

Государственные символы России в учебных кабинетах

Патриотизм — одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим



Стенд «Российские лауреаты Нобелевской премии»

духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном учебном заведении является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Без знания государственных символов невозможно говорить о гражданско-патриотическом воспитании; от знания символов своей страны нужно идти к правам, интересам, достоинствам личности, к обязанности, долгу, ответственности перед обществом и государством.

Символы России нужны как воплощение ее истории, отражение настоящего, как выражение патриотизма ее граждан и обозначение на международной арене, как ее зрительный и музыкальный образ. Отдавая почести симво-

лам государства, мы тем самым формируем у молодежи любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

С целью формирования гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения через изучение государственной символики Российской Федерации в каждом кабинете колледжа размещены портрет президента, флаг, герб и гимн России и Якутии.

У всех преподавателей колледжа в оформлении кабинета используются афоризмы, цитаты, высказывания великих людей. Каждый преподаватель таким образом доносит до студентов сформированные истины, проверенные временем: очарование мысли и тонкое понимание сути вещей в ярких изречениях великих людей, ведь в них заключена вся философия жизни, которое влияет на их личностное формирование.

2.13. Новые векторы модернизации материально-технической базы колледжа

В соответствии с «Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», с учетом тезисов, озвученных президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования, стратегической целью учреждений среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий.

В Мирнинском региональном техническом колледже на протяжении последних десяти лет проводится системная работа по развитию учебной базы колледжа. В настоящее время в МРТК имеются 14 мастерских и лабораторий (из них 7 новых с общим количеством 47 оборудованных рабочих мест, внедренных более 120 единиц современного оборудования в учебный процесс) для осуществления практико-ориентированного обучения по смежным направлениям подготовки и проведения демонстрационных экзаменов по компетенциям «Ремонт легковых автомобилей», «Электромонтаж», «Сварочные технологии», «Реверсивный инжиниринг», «Сетевое и системное администрирование», «Лабораторный химический анализ», «Промышленная автоматика». За 2017/2018 учебный год в рамках укрепления МТБ было всего отремонтировано 91,5 кв. м. На протяжении последних четырех лет МРТК является площадкой для проведения региональных чемпионатов WSR «Молодые



*Алексей Юрьевич Чванов,
мастер производственного
обучения*

профессионалы» по компетенциям «Электромонтаж», «Сварочные технологии», с 2019 года по компетенции «Промышленная автоматика».

Для проведения практических занятий ежегодно закупается металла на сумму более 260 тыс. руб., расходных материалов для сварочной мастерской в среднем 380,0 тыс. руб., до 100 тыс. руб. для кулинарной лаборатории. Ежегодно для проведения практических занятий на внебюджетные средства приобретаются для работы в мастерских и лабораториях спецодежда, защитные средства, расходные материалы и др.

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей диктует расширение и дальнейшее обновление учебной базы профессиональных образовательных организаций.

Несмотря на значительное укрепление материально-технической базы колледжа за последние годы, мы осознаем недостаточный уровень развития инфраструктуры колледжа, который может в будущем явиться затрудняющим фактором формирования профессиональных компетенций, соответствующих потребностям технологического прорыва и цифровой экономики.

Сегодня в рамках федеральной повестки формируются основные векторы модернизации, обеспечивающие переход в условия цифровой экономики технологической безопасности, импортозамещающей реиндустриализации стратегических отраслей промышленности, определяются инновационные подходы к актуализации содержания СПО и формированию кадрового потенциала, обладающего навыками быстрой адаптации к изменениям региональных рынков труда. Такая система не только позволит оптимально распределить ресурсы, но и добиться максимальной эффективности, так как это позволит выстраивать деятельность с учетом настоящих и будущих запросов экономики и готовить квалифицированных специалистов с опережением, тем самым устраняя кадровый дефицит.

В новых условиях перед колледжем стоит задача обеспечения опережающего развития, которое может быть достигнуто путем формирования современной инфраструктуры и материально-технической базы с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В 2018 году колледж принял участие в проекте «Модернизация материально-технической базы системы среднего профессионального образования» Плана социального развития центров экономического роста РС(Я) ПОО СПО во исполнение п. 4 Перечня поручений Президента РФ от 29.09.2017. Результатом явилось создание современных мастерских по компетенциям «Реверсивный инжиниринг», «Сетевое и системное администрирование», «Лабораторный химический анализ», «Ремонт легковых автомобилей». Приведена в соответствие мастерская по компетенции «Сварочные технологии».

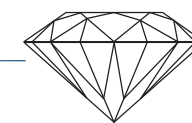
Для работы в этих современных мастерских требуются педагогические кадры, владеющие соответствующей квалификацией. Так, для участия в пилотной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс прошли обучение и имеют сертификаты экспертов пять человек, из них четыре человека представители работодателей.

В настоящее время прошли обучение на экспертов шесть человек по четырем компетенциям: «Ремонт легковых автомобилей» – два человека, «Лабораторный химический анализ» – один человек, «Сетевое и системное администрирование» – два человека, «Электромонтаж» – один человек.

В дальнейшем соответствии с приоритетами развития российской экономики колледж рассматривает создание пяти мастерских по компетенциям «Мехатроника», «Промышленная робототехника», «Промышленная механика и монтаж», «Интернет вещей», «Добыча нефти и газа» и, соответственно, внедрение современных образовательных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации основных профессиональных образовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ, соответствующих потребностям экономики региона, современным производственным технологиям.

Основанием для выбора данных направлений является то, что согласно указу главы Республики Саха (Якутия) от 27.10.2018 № 145 «О стратегических направлениях социально-экономического развития РС(Я)» Западная Якутия определена «драйвером» Республики Саха (Якутия) в рамках развития нефтегазового промысла. С 2017 года на территории Западной Якутии, а именно в Мирнинском и Ленском районах, развернули свою деятельность 14 недропользователей, в том числе компании, входящие в топ-10 мировых лидеров среди нефтяных компаний, это Газпром, Роснефть. Реализация нефтегазовых проектов, согласно целевому сценарию, будет способствовать появле-

нию новых 16 800 рабочих мест, что подтверждено планируемым объемом инвестиций в основной капитал по отрасли нефтегазодобычи (в динамике). Направления деятельности основных и потенциальных заказчиков на подготовку кадров связаны с промышленными и инженерными технологиями. На производстве активно внедряются современные технологии, в том числе связанные с автоматизацией производства и цифровизацией. Компании ставят перед собой задачи по внедрению передовых технологий, обеспечивающих их конкурентоспособность в мировом разделении труда и переход на индустрии 4.0. В России создана система подготовки специалистов для нефтегазовой отрасли, однако задача по привлечению и закреплению местных кадров в промышленности будет эффективно реализована в местах локализации основного производства. Создание современной материально-технической базы в колледже по выбранному направлению обеспечит повышение качества подготовки кадров в соответствии с приоритетами развития российской экономики, влияние на рост конкурентоспособности среднего профессионального образования Российской Федерации на международном уровне, развитие частно-государственного партнерства с АК «АЛРОСА» (ПАО) на новом качественном уровне и с новыми партнерами нефтегазовой отрасли в рамках реализации новых форм наставничества.



Глава III

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ

*Передается не сам опыт,
а мысль, выведенная из опыта.*

К.Д. Ушинский

В современных условиях модернизации профессиональных образовательных организаций в логике национального проекта «Образование», цифровизации образовательной среды мы не получим ожидаемого эффекта, если уровень профессионального развития педагогических кадров не будет отвечать этим изменениям. Фактический уровень профессионального развития педагога, его квалификация, компетентность и опыт, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности поставленной задачи, обозначенной в послании президента Российской Федерации: «обеспечить внедрение программы модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров».

Сегодня отмечается дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач, что требует от педагога постоянного и опережающего, перспективного профессионального развития. Профессиональное развитие педагогических кадров рассматривается нами как фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования на уровне колледжа и его филиалов. Все это ставит вопрос о постоянном обновлении передовых технологий, необходимости переосмысления процесса передачи знания от преподавателя к студенту.

Профессиональное развитие педагогических кадров рассматривается как многоуровневый и многоаспектный процесс, ориентированный на рост качества и эффективности образования. В данной главе будет представлена практика управления профессиональным развитием педагогов, размышления опытных и молодых педагогов о профессии и педагогической деятельности.

3.1. Методическая работа: опыт, традиции, мастерство

Важнейший вопрос — объективная, независимая, прозрачная оценка компетенций...

В.В. Путин

В условиях изменений, происходящих в развитии системы среднего профессионального образования, осуществление методической деятельности должно сочетать в себе, кроме направления по обновлению содержания образования, повышения профессиональной компетенции педагогов, еще и аналитическое направление с усилением контрольно-диагностической функции.

Качество образования в современном учреждении среднего профессионального образования обеспечивается при условии применения в системе методической работы компетентностного подхода, что предполагает готовность педагога к реализации содержания образования, основанного на формировании ключевых компетенций. Современное профессиональное образование в качестве ориентиров развития определяет динамизм, доступность, качество, а в качестве приоритетов определяет: переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему освоение ключевых профессиональных компетенций, позволяющих быстро реаги-

ровать на изменения рынка труда; непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека. Методическая работа в государственном масштабе предполагает оказание практической помощи педагогам с целью совершенствования их методической деятельности по сопровождению учебного процесса в рамках ориентиров развития. Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современному образовательному процессу и профессионализму педагогов в частности. Сегодня возросла потребность в педагоге, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Роль методической работы в обеспечении профессионального развития педагогов в условиях модернизации образования приобретает все большее значение.

Методическая работа в колледже представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих. Кроме того, это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя. Этот комплекс ориентирован прежде всего на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, удовлетворение образовательных запросов личности обучающегося ставит перед колледжем задачи, направленные на совершенствование процесса управления качеством образования. В рамках внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностной модели образования, актуальной для колледжа стала проблема формирования у преподавателей профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности: социально-организационная; общекультурная; научно-исследовательская; учебно-научная; научно-методическая; технологическая; психолого-педагогическая; информационно-коммуникационная. Как следствие возникает необходимость постоянного совершенствования содержания основной профессиональной образовательной программы, применения инновационных педагогических технологий и активных методов обучения, использования сетевых форм организации образовательного пространства, обеспечения эффективного контроля качества образования. За последние годы содержание методической работы значительно обогатилось за счет углубления ее научного ас-

Управление профессиональным развитием педагогов

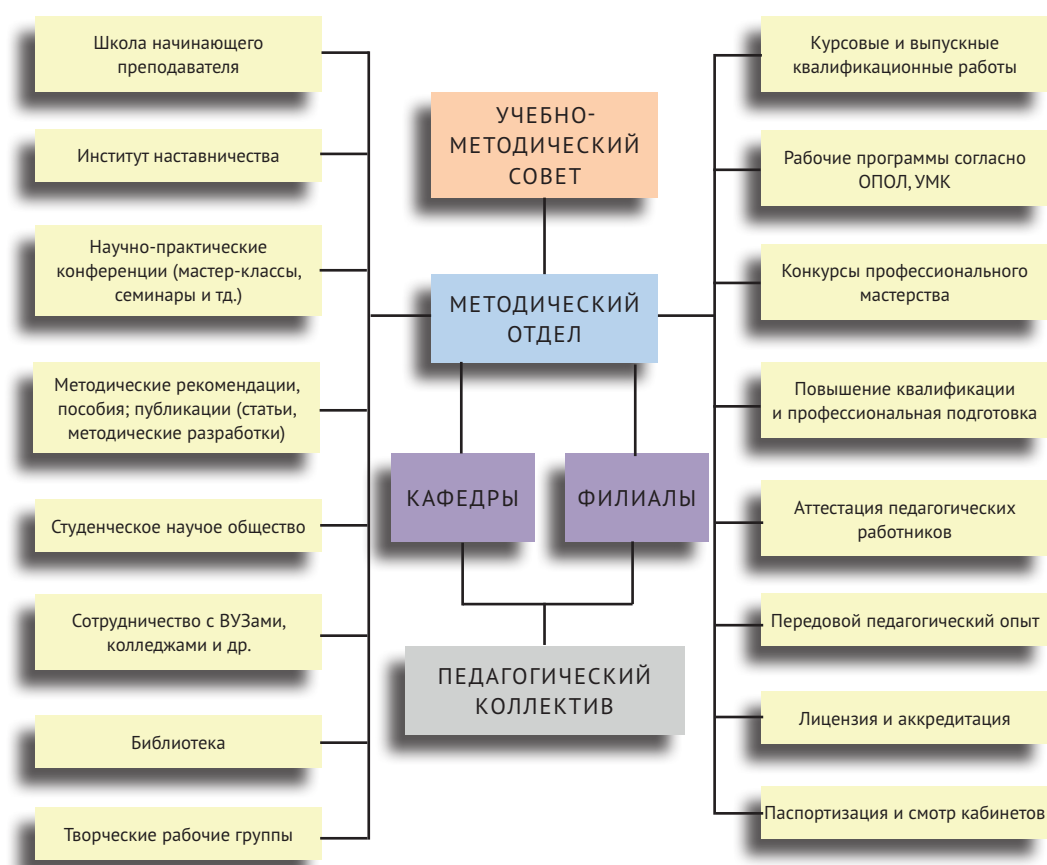


Анна Максимовна Москалева,
начальник методического отдела

пекта и расширения исследовательско-экспериментального, контрольно-диагностического направлений при условии тесной интеграции работы кафедр, творческих групп, филиалов, располагающихся на расстоянии более 500 км и находящихся в четырех населенных пунктах Мирнинского района (г. Мирный, п. Чернышевский, п. Айхал, г. Удачный).

Методический отдел головного учреждения формирует стратегию методической работы филиала, координирует деятельность кафедр, творческих и экспериментальных групп, осуществляет редактирование и рецензирование учебно-методической документации, учебных пособий, методических разработок, оказывает преподавателям методическую и консультативную помощь.

Организация методической работы колледжа основана на концепции «Самообучающаяся организация» через организационно-функциональную модель непрерывного профессионального развития педагогов АПОУ



РС(Я)«МРТК». Целью данной концепции является совершенствование системы управления методическим содержанием развития педагогического коллектива, способного на современном уровне обеспечить миссию колледжа, высокое качество образования на основе индикаторов результативности.

Направления методической работы:

- независимая оценка качества образования путем усиления контрольно-диагностической функции;
- формирование компетенции по самостоятельной актуализации и реализации профессиональной образовательной программы с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального обучения»;
- совершенствование системы контрольно-оценочной деятельности педагогов (за счет овладения новым инструментарием, технологий, анализа, самоанализа, рефлексии, владение которыми являются условием наращивания профессионального потенциала и движущей силой профессионального развития педагогов);
- сопряжение с работой учебно-методического и педагогического советов;
- обновление учебно-программной документации и обеспечение ею образовательного процесса;
- оказание организационно-методической помощи педагогу в совершенствовании педагогической деятельности;
- организация повышения квалификации, аттестации и профессиональной подготовки педагогов и их самообразование;
- координация и контроль деятельности творческих групп («Олимпиадное движение» под руководством А.Ю. Данзановой, «Педагогическое перо» под руководством А.С. Залоевой), студенческого научного клуба «Истоки» (под руководством Р.Д. Пастуховой);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- развитие профессионального творчества педагогических работников;
- комплексное методическое и дидактическое оснащение учебных дисциплин, профессиональных модулей и каждой специальности в целом;
- организация и проведение семинаров, конференций и др.;
- освоение эффективных технологий обучения, которые обеспечивают формирование у студентов системного мышления, готовность их к самостоятельному освоению новых знаний, приобретению профессиональных умений и навыков.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА



Одной из приоритетных задач методической работы является обеспечение единства двух пространств – педагогической науки и методической практики. Поэтому методическая работа является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности колледжа, способствующим предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом современных потребностей и тенденций завтрашнего дня. В то же время методическая работа в колледже представляется как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствие с потребностями рынка образовательных услуг и запросами заказчика,

как сегодняшними, так и с учетом тенденций их изменений в «зоне ближайшего развития».

Разработка единых методических проблем всем педагогическим коллективом консолидирует работу всего педагогического коллектива и кафедр в частности, способствует оптимизации подготовки и создает условия для модернизации деятельности педагогического коллектива и управления качеством. За последние пять лет проведена работа по разрешению следующих единых методических тем: «Современные педагогические технологии как фактор оптимизации подготовки специалистов», «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования».

В текущем учебном году педагогический коллектив ГАПОУ РС(Я) «МРТК» планирует завершение работы над единой методической темой «Повышение качества подготовки специалистов на основе совершенствования учебно-методического обеспечения ФГОС СПО». Целью работы является стандартизация учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, стандартами WorldSkills и подготовкой рабочих кадров для передовых технологий.

Реализация единой методической темы представлена в различных областях деятельности колледжа как методическая составляющая, в частности:

- в области содержания профессионального образования: работа с педагогическими кадрами по созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательных программ среднего профессионального образования специальностей колледжа в соответствии с ФГОС СПО; освоение и внедрение современных технологий обучения; стандартизация учебно-программной и учебно-методической документации преподавателей;
- в инновационной: работа по внедрению ФГОС СПО в образовательный процесс; организация внешней (технической и содержательной) и внутренней экспертизы ОП СПО по специальностям колледжа;
- в области повышения квалификации: организация внешней и внутренней системы повышения квалификации педагогических кадров; оказание индивидуальной методической помощи преподавателям.

По итогам прошлого учебного года в рамках достижения цели единой методической темы стандартизированы пакеты документов (рабочие программы, фонды оценочных средств и т.д.) по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих, получившие положительные экспертные заключения от руководителей структурных подразделений АК «АЛРОСА», а также руководителей государственных организаций города Мирного.

Разработка методической документации для обеспечения дисциплин, профессиональных модулей носит системный и плановый характер, осуществляется при активном взаимодействии методической службы колледжа с кафедрами и учебно-методическим советом. Методическая документация различных форматов проходит этапы экспертизы, апробации и рецензирования внутри и вне колледжа.

Так, преподаватели колледжа активно распространяют педагогическую деятельность через публикации в электронных средствах массовой информации и в журналах: «Среднее профессиональное образование», «Методист», «Профессиональное образование», «Профессиональное образование Якутии», «Институт педагогики и психологии “Педагогика современности”», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Современные научные исследования и инновации» и др. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся педагогическими работниками колледжа ежегодно издаются методические рекомендации по соответствующим направлениям подготовки. Хотелось бы отметить, что перед тиражированием разработчик методических рекомендаций обосновывает экспертной комиссии (внешние рецензии, результаты апробации) необходимость его издания.

С целью оказания методической помощи преподавателям в организации образовательного процесса методической службой за последние три года изданы следующие рекомендации:

Схемы анализа учебных занятий: методические рекомендации. Сост. Бурнашева К.А., замдиректора по методической работе, Мусорина А.А., замдиректора по учебной работе, Янгутова Ю.Е., методист, Хажинова Е.Е., методист;

Методические указания. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Сост. Бурнашева К.А., замдиректора по методической работе, Мусорина А.А., замдиректора по учебной работе, Янгутова Ю.Е., методист

Рекомендации по формированию оценочных средств: методические указания. Сост. Бурнашева К.А., замдиректора по методической работе, Мусорина А.А., замдиректора по учебной работе, Янгутова Ю.Е., методист, Москалёва А.М., методист, Хажинова Е.Е., методист;

Методические рекомендации по организации подготовки студентов к Федеральному интернет-экзамену профессионального образования. Сост. Хажинова Е.Е., методист;

Особенности компетентностно-ориентированного учебного занятия: методические указания. Сост. Бурнашева К.А., замдиректора по методической работе, Мусорина А.А., замдиректора по учебной работе, Янгутова Ю.Е., методист.

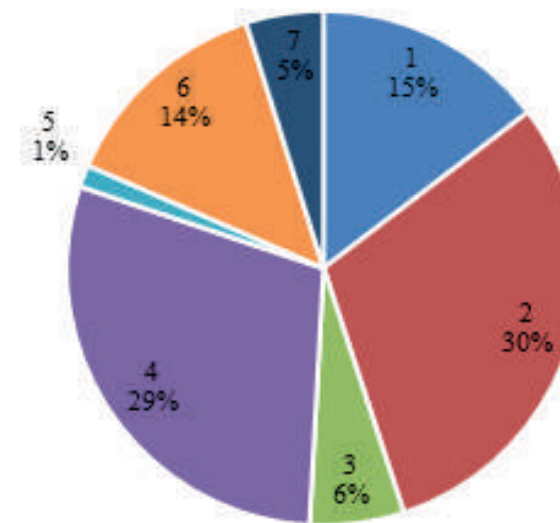


Диаграмма соотношения направлений повышения квалификации

Целевым ориентиром профессиональной подготовки при компетентном подходе является становление интегральной профессионально-личностной компетентности педагога, определяющей его универсальную способность проектировать и обеспечивать в практической деятельности новое качество образования. С целью информирования и оказания методической поддержки педагогам, реализующим ФГОС, организуются постоянно действующие семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации. Кроме этого педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию путем прохождения тематических курсов, профессиональной подготовки, переподготовки и др. Так, например, в 2014/2015 учебном году соответствующими руководителями образовательных программ в ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения г. Якутск» пройдены курсы повышения квалификации по направлению «Организационная и методическая работа экспертов “WorldSkills” по компетенциям “Повар, кондитер”, “Сетевое и системное администрирование”», а в 2015–2017 учебных годах с целью повышения квалификации и изучив опыт образовательных организаций по разработке оценочных материалов, разъяснения по формированию комплектов оценочных средств по профессиональному модулю, разработанной ФИРО, разъяснения по заполнению макета контрольно-оценочных средств и другие материалы, колледж разработал локаль-

ный акт о разработке контрольно-оценочных средств, в сентябре 2015 года были организованы курсы для всего педагогического коллектива по теме «Разработка оценочных средств по оценке качества обучающихся по программам среднего профессионального образования», в 2016 году – «Технология разработки фонда оценочных средств. Оценка качества тестовых материалов», «Формирование учебно-методического обеспечения по оценке качества обучающихся по программам СПО», профессиональная переподготовка («Компьютерные системы и комплексы», «Педагогическая деятельность», «Автоматизация технологических процессов и производств»), в 2017 году одним из значимых направлений подготовки стало повышение квалификации Ю.Е. Янгутовой в Академии стандартизации метрологии и сертификации по теме «Система менеджмента качества в сфере образования», в 2017/2018 учебном году в рамках повышения квалификации педагогов приоритетными направлениями являлись «Подготовка и проведение региональных чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс Россия» (Д.С. Осин), предметная курсовая подготовка (М.В. Моор, С.Д. Матанова, С.Ц. Цыбикжапова, Т.Е. Касаткина, Е.Е. Хажина, Н.В. Евдокимова, А.К. Мальков, И.А. Шубин, А.Ю. Данзанова), оценка демонстрационного экзамена (Е.Д. Ильин, внешние совместители), «Профессиональный английский язык для

высококвалифицированных рабочих кадров» (ФГАОУ ДПО «ГИНФО», Е.А. Сыбенова).

В рамках распространения и обобщения опыта работы в 2017 году в г. Казани на IX Международной конференции «Системы менеджмента качества в сфере образования» Ю.Е. Янгутовой был представлен опыт участия образовательного учреждения в премиях качества Российской Федерации и премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг, и этот же опыт был представлен на январском совещании работников образования Республики Саха (Якутия).

Одно из приоритетных направлений Программы модернизации системы профессионального образования Республики Саха (Якутия) на 2016–2020 годы – формирование механизмов, инструментов и процедур независимой системы оценки качества профессионального образования – является для методической службы любого образовательного учреждения ключевым направлением, так как контроль результатов качества образовательных программ становится делом исключительно самого образовательного сообщества и потребителей. Поэтому, с целью совершенствования системы контроля качества обучения и получения достоверной, объективной информации об уровне обученности студентов и исключения субъективности в оценке уровня знаний, предоставления студенту возможности учиться в оптимальном для него режиме, организации самостоятельной работы путем предоставления возможности проверки знаний в виде тестов, размещенных на сайте колледжа в течение всего учебного года, и самостоятельного совершенствования и углубления знаний по дисциплинам в условиях самостоятельной подготовки, в колледже создана система компьютерного тестирования. При этом тестирование не является единственной формой, а одной из форм оценки уровня знаний, умений, навыков и компетенций студентов и является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля качества обучения. Тестовые задания создаются для проверки остаточных знаний студентов по всем дидактическим единицам дисциплины в соответствии с программой курса. Содержание тестовых заданий для контроля усвоения знаний по конкретной дисциплине определяется в первую очередь учебной программой дисциплины, которая, в свою очередь, определяется в соответствии с ФГОС СПО. Процесс тестирования максимально стандартизируется: все инструкции к форме тестовых заданий приводятся единообразно; выбранная система подсчета баллов одинаково применяется ко всем испытуемым студентам; все испытуемые студенты отвечают на задания одинаковой сложности путем компьютерной случайной выборки. Преимущества данной системы – это доступность, внедрение элементов дистанционного обучения, обратная связь с педагогами через электронную почту в режиме «Самоконтроль». Данная система уже апробирована

Количество педагогов, получившие статус «Региональный эксперт WSR» и «Эксперт демонстрационного экзамена WSR»



СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЭЛЕКТРОМОНТАЖ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВИДЕОМОНТАЖ

и сегодня очевидно видим высокую заинтересованность студентов в самостоятельной подготовке, открытости информационно-образовательной среды, во внедрении современных информационно-коммуникационных технологий, в индивидуализации образовательного процесса для построения своей образовательной траектории и самооценки деятельности; кроме этого, внедрение данной системы повлияло на сохранность контингента.

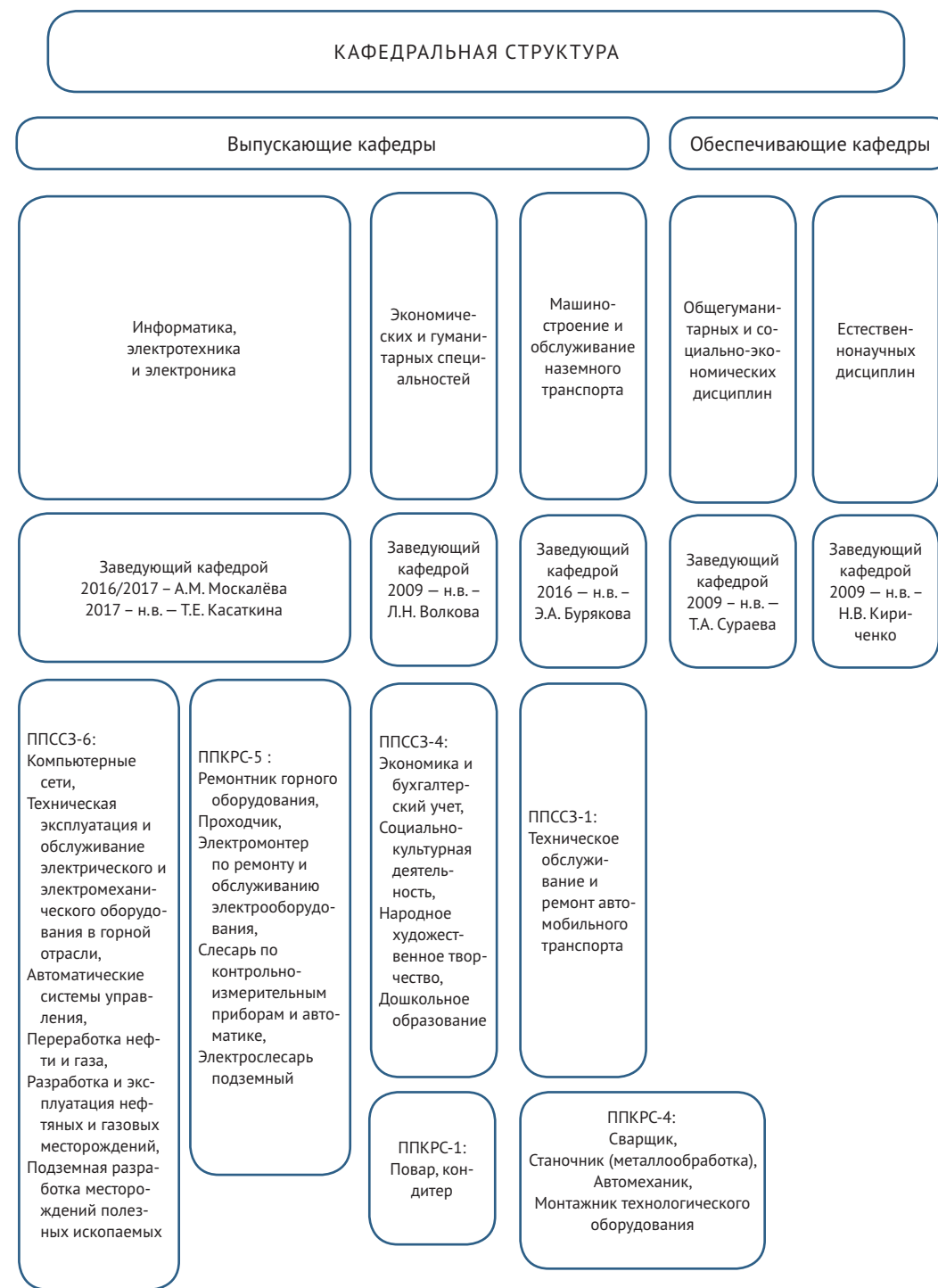
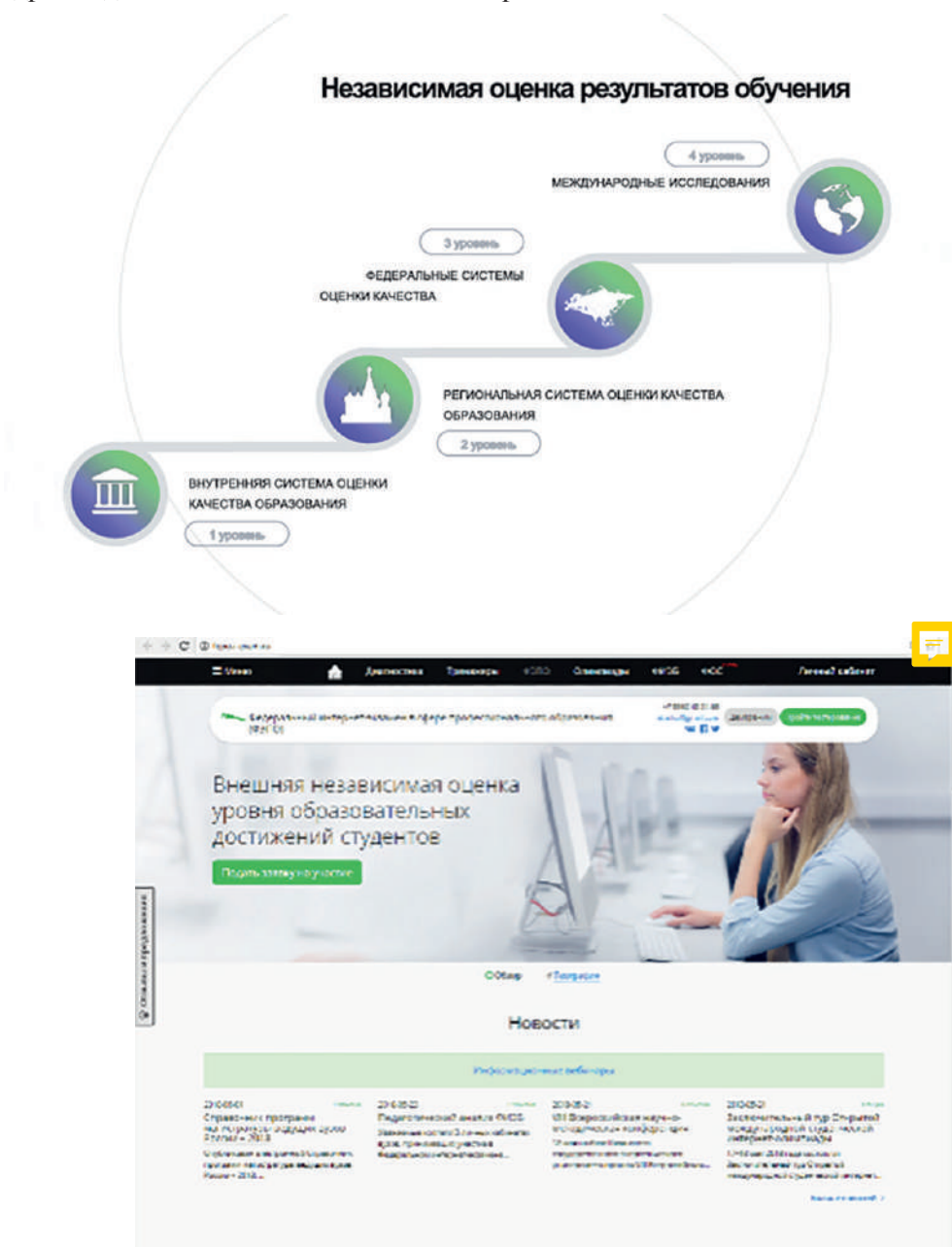


Схема кафедральной структуры

Внедрение в образовательный процесс новых технологий осуществления педагогического контроля становится реальным толчком для получения объективных результатов достижения качественного образования. Федеральный интернет-экзамен, широко используемый в системе высшего образования, сегодня активно внедряется и в профессиональное образование. Также в рамках компьютерного тестирования в колледже широко применяется проект «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), являющейся одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и обучающихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов в проекте ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода. В рамках компетентностного подхода проекта ФЭПО предложены новая уровневая модель педагогических измерительных материалов и модель оценки результатов обучения студентов, в которой активно принимает участие наше образовательное учреждение. Так, уже традиционно организовывается интернет-экзамен по дисциплинам: основы философии, экологические основы природопользования, английский язык, безопасность жизнедеятельности, элементы высшей математики, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, история (ОГСЭД), педагогика, инженерная графика, техническая механика, электротехника и электроника, метрология, стандартизация и сертификация, математика, правовое обеспечение в профессиональной деятельности, информационные технологии в профессиональной деятельности, материаловедение, экономика организации. По результатам подготовки и сдачи обучающимися интернет-экзаменов два года подряд по направлению подготовки 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» колледж получает сертификат качества, в 2017/2018 учебном году получен сертификат качества 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим обучающимся, становится популяризация своей педагогической деятельности. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу. В связи с этим главными звеньями в структуре методической службы по степени участия в процессе подготовки и выпуска специалистов и рабочих среднего профессионального образования в колледже установлены две категории кафедр: выпускающие, обеспечивающие.

Общая цель кафедр – обеспечение качества профессиональной подготовки, координация полного цикла программы подготовки, создание учебно-методических условий для образовательного процесса по закрепленным основным профессиональным образовательным программам, а как следствие общая цель обеспечивающей кафедры – в согласованном и соподчиненном взаимодействии с выпускающей кафедрой обеспечение качественной подготовки обучающихся по дисциплинам соответствующих программ подготовки. Для выполнения цели за выпускающей кафедрой закрепляются специальности, профессии из числа реализуемых программ в ГАПОУ РС(Я) «МРТК», которые ежегодно утверждаются приказом директора колледжа; кафедра формирует программы подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС СПО и нормативными документами; контролирует соответствие содержания учебно-методических комплексов дисциплин, междисциплинарных курсов, готовит предложения по использованию вариативной части ФГОС, корректировке учебных планов; из состава назначаются руководители образовательных программ, которые утверждаются приказом директора и несут ответственность за реализацию закрепленных за ними основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и иными нормативными документами; принимает участие в организации, проведении и аттестации всех видов практик, в аттестации профессиональных модулей, государственной итоговой аттестации. К основным направлениям деятельности кафедр относятся: организационная работа (составление, обсуждение, рассмотрение), учебно-воспитательная работа, методическая работа (учебно-методическая и научно-методическая), повышение квалификации педагогических работников. Планирование работы кафедры направлено на инновационный подход создания условий для саморазвивающейся педагогической деятельности и основано на организации системной целостной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения, интегрированной в единый педагогический процесс колледжа с обоснованием принципов (обоснованность, научность, сбалансированность, системность, непрерывность, директивность). В то же время планирование работы кафедр формируется с учетом единого плана работы колледжа, плана работы учебно-методического и педагогического советов, плана методической работы, плана внутриколледжного контроля, анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в предыдущем учебном году, единой методической темы колледжа, приоритетных направлений экспериментальной и научной работы и, конечно же, индивидуальных планов преподавателей и мастеров производственного обучения, входящих в состав кафедры.

Как и говорилось ранее, одним из направлений методической службы является создание образовательной среды, в которой на основе планов работы,



утвержденных локальных актов формируется высококультурная, интеллектуальная, социально-активная личность. О высоком качестве кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса и системы работы с кадрами можно говорить, поскольку:

все педагоги подтверждают или повышают квалификационную категорию в рамках графиков аттестации (например, в 2017/2018 учебном году из девяти заявленных преподавателей соответственно аттестованы пять преподавателей на первую квалификационную категорию, один подтвердил первую квалификационную категорию, два аттестованы на высшую квалификационную категорию, один подтвердил высшую квалификационную категорию);

56 % от общего количества педагогов имеют первую и высшую категории;

100 % прошли курсовую подготовку;

16 % прошли профессиональную переподготовку;

13 человек – отличники профессионального образования (В.В. Березовой, К.А. Бурнашева, Р.Д. Пастухова, Н.В. Кириченко, Л.Л. Бахристова, С.А. Любавина, Т.П. Русенко, Т.П. Оводова, Н.А. Евдокимова – отличник профессионального образования РС(Я), Ю.Е. Янгутова – почетный работник РФ, Л.Н. Волкова – почетный работник РФ, О.А. Маркин – отличник ПТО РФ);

83 % имеют награды на муниципальном уровне, 44 % – на региональном уровне, 52 % – на республиканском уровне, 36 % – на всероссийском уровне, 38 % – на международном уровне.

Известно, что качество образовательного процесса зависит не только от уровня квалификации преподавателя и степени подготовленности учащихся, но и от качества организации образовательного процесса и от качества управления им. В современных условиях в системе управления качеством образования одной из главных составляющих является оценка качества предоставления образовательных услуг. Так как главным способом определения качества предоставления образовательных услуг по-прежнему остается экспертиза урока, методической службой колледжа в рамках построения системы менеджмента качества были пересмотрены подходы к оценке качества учебных занятий на квалиметрической основе. Таким образом в течение всего учебного года согласно еженедельным графикам посещения занятий администрацией, основанного на плане тематического и персонального контроля, проводится проверка проведения педагогами занятий, основанная на комплексном анализе урока, включающем направления по оцениванию: основные профессиональные качества преподавателя, основные этапы урока, основные характеристики студентов, оценка эффективности и грамотности организации урока, оценка результатов проведенного урока. По итогам посещений занятий эффективность организации и проведения урока составила 74 %, что определяет хороший уровень качества урока, ориентированный на компетентностно-деятельностный подход в рамках ФГОС.

Обеспечение педагогической адаптации молодых и вновь прибывших кадров – одно из актуальных направлений методической работы колледжа. С целью выявления, изучения и распространения передового педагогиче-

ского опыта, оказания помощи начинающим преподавателям в подготовке и проведении занятий и внеаудиторных мероприятий, оказания помощи в подготовке и проведении открытых занятий и их обсуждении, организации взаимопосещения преподавателями, в головном учреждении и в филиалах работает «Школа молодого преподавателя». Занятия в ней носят циклический характер (в течение двух лет) и проводятся в виде тематических заседаний, лекций, круглых столов, практикумов, семинаров и взаимопосещений. По содержанию адаптационная работа включает знания об основах педагогической деятельности, структуре образовательного процесса, педагогических способностях, формах и методах контроля знаний и опыта, активных формах обучения и о методиках применения современных средств обучения. Молодые преподаватели закреплены за наставниками и кафедрами, которые помогают овладеть методикой преподавания, содержанием материала, активными формами обучения, методами активизации деятельности студентов, коллективными формами организации учебной работы, которые способствуют росту профессионализма. Яркими показателями работы «Школа молодого преподавателя» в рамках наставничества стали:

ФИО преподавателя	ФИО наставника	
А.Ю. Данзанова	Ю.Е. Янгутова	Повышение квалификационной категории. Систематическая популяризация педагогической деятельности через публикации в научных журналах. Руководитель ТГ «Олимпиадное движение»
Т.Е. Касаткина	А.М. Москалёва	Повышение квалификационной категории. Заведующий кафедрой ИЭЭ. Руководитель ОП
А.М. Москалёва	К.А. Бурнашева	Повышение квалификационной категории. Методист. Заведующий кафедрой ИЭЭ. Заведующий методическим отделом
Х.М. Ксенофонтова		Повышение квалификационной категории. Повышение качества обученности обучающихся по иностранному языку. Внедрение многофункционального лингафонного кабинета

ФИО преподавателя	ФИО наставника	
А.У. Мураталиева	Н.В. Кириченко	Повышение квалификационной категории. Повышение успеваемости и качества обучающихся по результатам федерального интернет-экзамена по дисциплине «Инженерная графика» среди вторых курсов
А.С. Залоева	Т.А. Сураева	Повышение квалификационной категории. Руководитель ТГ «Педагогическое перо»
Е.А. Сыбенова		Повышение квалификационной категории. Повышение успеваемости и качества обучающихся по результатам федерального интернет-экзамена по дисциплине «Иностранный язык» среди вторых курсов

С момента апробации и введения ФГОС педагоги отмечали, что испытывают затруднения в моделировании и конструировании урока, отвечающего требованиям новых стандартов.

Поэтому формы работы методического отдела колледжа стали деятельностными, ориентированными на практическую деятельность педагогов — преподавание. Традиционной формой распространения передового педагогического опыта являются конкурсы профессионального мастерства, которые направлены на апробацию и отбор приемов, форм и методик современного продуктивного обучения и организовываются в зависимости от ежегодных направлений, зависящих от единой методической темы колледжа и программы развития. Обязательным элементом конкурса является учебное занятие как одно из ключевых мест демонстрации результатов достижения обучающихся, а также внутренней системы оценивания качества образования, где предметом и объектом оценивания выступают педагоги, уровень профессиональной компетенции, условия реализации образовательных программ.

Ежегодные конкурсы призваны реализовывать следующие задачи:

- обобщить и распространить опыт реализации новых подходов в обновлении содержания образования;
- внедрить новые педагогические технологии в систему образования колледжа;
- создать условия для дальнейшего общекультурного и общепрофессионального развития педагогических работников;

- систематизировать работу над методической темой педагогическими работниками за счет демонстрации методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать и стандартизировать методическое обеспечение образовательного процесса.

В колледже планирование и организация конкурсов профессионального мастерства осуществляется в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы конкурса, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для субъективной и объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса.

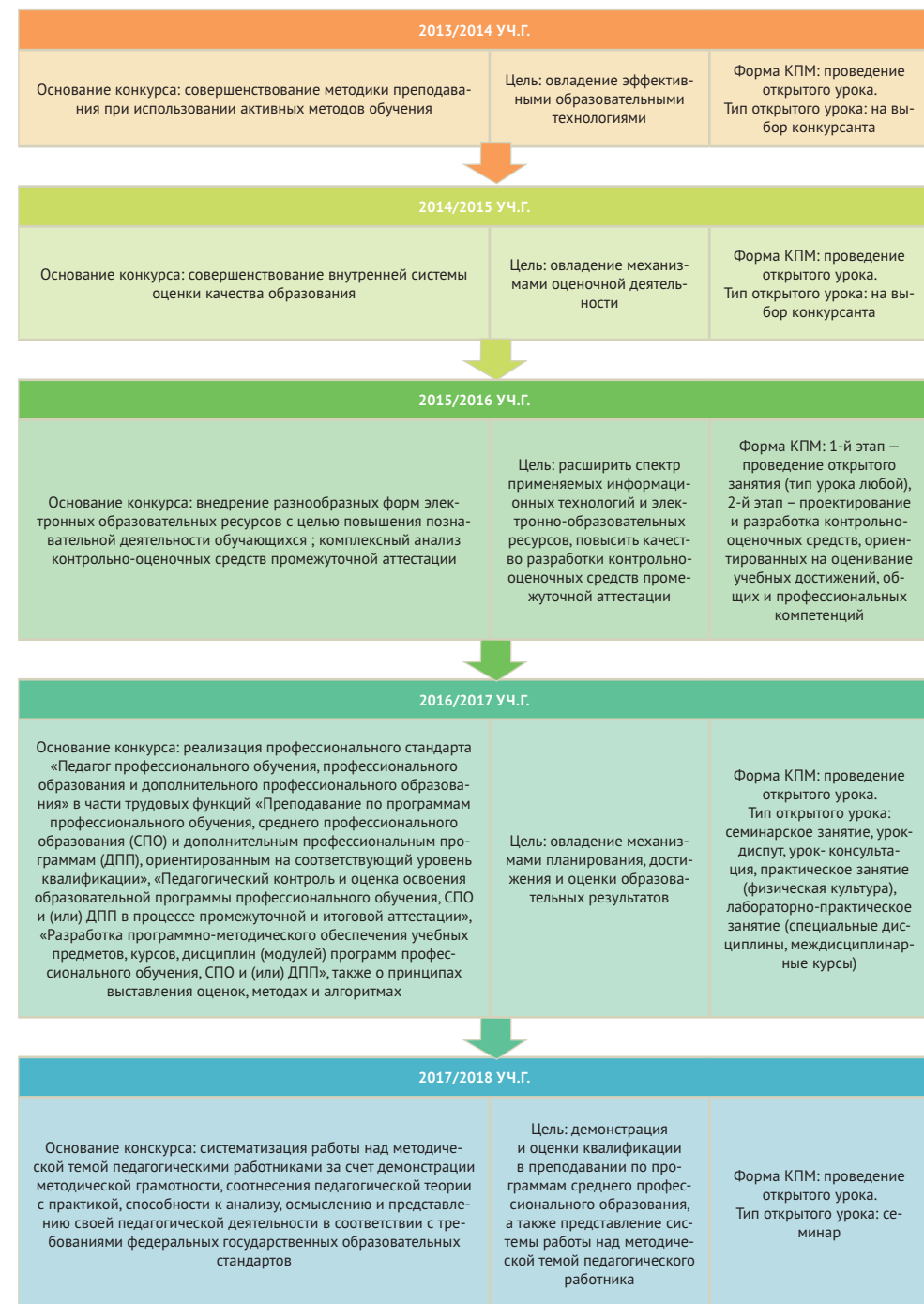
Задачи конкурса профессионального мастерства: создание условий для дальнейшего общекультурного и общепрофессионального развития педагогических работников; систематизация работы над методической темой педагогическими работниками за счет демонстрации методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; совершенствование и стандартизация методического обеспечения образовательного процесса; распространение педагогического опыта работы. Во время конкурсов уделяется внимание анализу эффективности реализации этапов дидактического процесса. Выполнение конкурсного задания проходит в форме открытого учебного занятия, являющегося формой распространения опыта, описания приемов и результатов работы самообразования, действенным элементом повышения качества учебного процесса, анализом сформированности компетенций обучающихся. Основными правилами проведения конкурсов профессионального мастерства в форме открытого занятия традиционно стали те, что учебная группа, учебная дисциплина (МДК) определяются для конкурсанта составом экспертной группы, в состав которой входят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по контролю качества учебно-воспитательного процесса, заведующий методическим отделом; на инструктивно-методическом совещании определяется дата проведения конкурсного занятия графиком согласно итогам жеребьевки, за исключением вновь прибывших педагогов, для которых дату проведения конкурсного занятия определяет экспертная группа, и утверждается приказом директора; за сутки до проведения открытого конкурсного занятия в методический отдел конкурсант представляет всю отчетную документацию; оценка открытого учебного заня-

тия проводится в день его проведения (результаты вывешиваются на информационном стенде, размещенном в методическом кабинете); для оценивания конкурса создается объективное жюри, состав которого определяется приказом директора (объективное жюри оценивает конкурсное задание путем закрытого совещания и выставляет объективную оценку), в состав субъективного жюри входят педагогические работники, присутствующие на конкурсном открытом учебном занятии; по завершению закрытого совещания приглашается конкурсант с целью ознакомления с объективной оценкой, который вправе выразить несогласие выставленным баллам по отдельным критериям и подтвердить видеосъемкой открытого учебного занятия выполнение (невыполнение) во время учебного занятия того или иного критерия (объективное жюри вправе принять возражения, согласиться с обоснованием или отказаться на закрытом совещании) и др. Уже на протяжении четырех лет по окончании конкурса выявляются победители, процедура награждения которых проводится в рамках ежегодного мероприятия «Звезды надежды». С учетом несопоставимого количества участников конкурса в филиалах и головном учебном заведении устанавливается следующая система поощрения: в головном колледже определяются победители согласно дипломам I, II, III степеней (в каждой степени один человек) по трем категориям: среди педагогов высшей квалификационной категории, среди педагогов первой квалификационной категории, среди педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; в филиалах определяется единый победитель согласно диплому I степени конкурса профессионального мастерства соответствующего филиала.

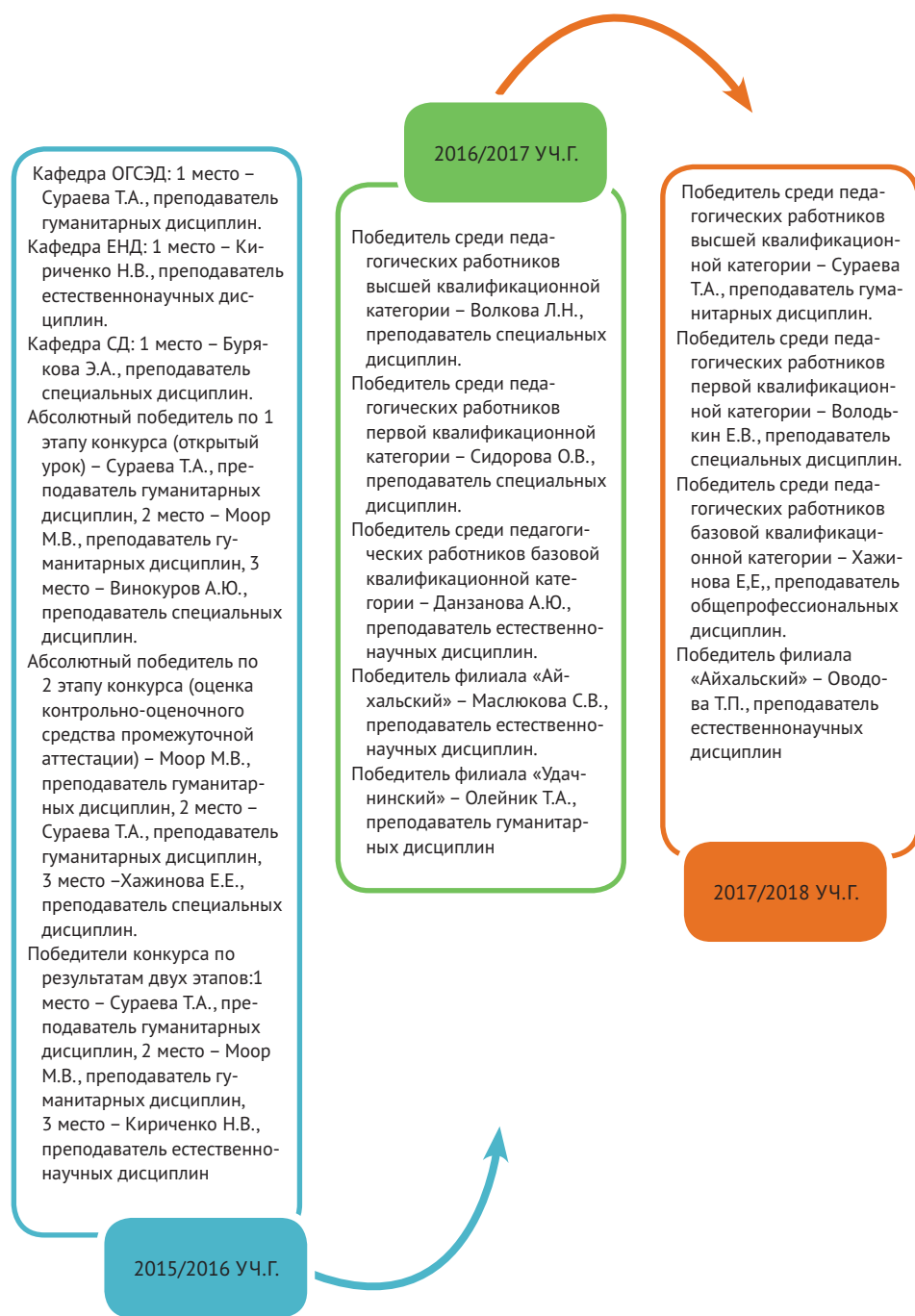
Так, в 2016/2017 учебном году с целью популяризации и демонстрации использования новых технологий и инновационных методик и в связи с тем, что с 1 июля 2016 года вступила в силу статья 195.1 Трудового кодекса РФ, относящаяся к профессиональным стандартам, которые начинали действовать с 1 января 2017 года, конкурсная документация включала ключевые понятия профессионального стандарта, а именно овладение механизмами планирования, достижения и оценки образовательных результатов. Выполнение конкурсного задания проходило в форме открытого учебного занятия, в рамках оценивания которого выделяли два блока: общекультурное, общепрофессиональное развитие и методическое обеспечение образовательного процесса. Для учебных дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов были определены следующие типы уроков: семинарское занятие, урок-диспут, урок-консультация. Для учебной дисциплины «Физическая культура» определен один тип урока – практическое занятие. Для учебных дисциплин естественно-математического цикла – семинарское занятие, урок-консультация, лабораторно-практическое занятие. Для учебных дисциплин (МДК) профессионального цикла был определен один тип учебного за-

нения – лабораторно-практическое занятие. Все занятия прошли экспертизу по параметрам эффективности в рамках компетентного подхода; качества использования обучающимися и преподавателем учебно-методического обеспечения по соответствующим современным требованиям проектирования научно-методической документации в системе профессионального образования. По итогу данного конкурса педагоги продемонстрировали профессиональные компетенции в области применения технологий компетентностно-ориентированного учебного занятия. Победителем среди педагогов высшей квалификационной категории стала Л.Н. Волкова, среди педагогов первой квалификационной категории – О.В. Сидорова, среди педагогов, не имеющих квалификационные категории – А.Ю. Данзанова. Проанализировав полученные результаты по итогам проведенных уроков по соответствующим типам учебных занятий, учебно-методический совет принял решение о проведении в 2017/2018 учебном году конкурса профессионального мастерства в форме открытого непрерывного 80-минутного занятия по типу семинара как одной из эффективных форм активизации познавательной деятельности обучающихся, с целью закрепления методики проведения семинаров, демонстрации и оценки квалификации в преподавании по программам среднего профессионального образования, а также с целью представления системы работы над методической темой каждого педагогического работника.

В течение более пяти лет выработана система проведения конкурсов профессионального мастерства в форме проведения открытых уроков, которая является условием для внутренней системы оценки качества образования, а именно уровня обученности обучающихся и профессиональной компетентности педагогов с учетом квалификационной категории и стажа работы. Традиционно в циклограмме мероприятий колледжа обозначены дни по методической работе педагогических работников – это среда для проведения инструктивно-методических совещаний, семинаров и пятница для проведения открытых уроков для обеспечения взаимообучающей среды. Ежегодно на начало учебного года определяется методическая тема открытых уроков – конкурса профессионального мастерства и составляется путем жеребьевки график учебных занятий с учетом того, чтобы каждый педагогический работник имел возможность посетить урок коллеги. Основанием для выбора методической темы конкурса профессионального мастерства являются цель и задачи единой методической темы колледжа, мониторинг показателей эффективности организации и проведения уроков, который осуществляется еженедельно на основе графика посещения уроков администрацией и дескриптора качества уроков (по материалам Н.Л. Галеевой, кандидата биологических наук, доцента, профессора кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета), а также требований ФГОС к профессиональной подготовке обучающихся.



Основания, цели, формы проведения внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства



Победители и призеры внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства

Таким образом, имеющийся задел колледжа по организации ежегодных конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников способствует совершенствованию модели внутренней системы оценки качества образования, так как результаты данных конкурсов дают необходимую аналитическую информацию для принятия коррекционных действий, определения стратегических задач развития колледжа в целом.

Стабильные качественные результаты предоставляют педагогические работники во время участия в очных конкурсах профессионального мастерства республиканского и всероссийского уровней. Так, например, за последние годы получены следующие результаты очного и очно-заочного участия:

- республиканский конкурс «Молодой преподаватель года – 2014», Е.А. Фаркова, номинация «Педагог-исследователь»;
- республиканский форум молодых преподавателей профессионального образования «PROFESSIONALSKILLS – вектор будущего», 2015 г., Е.В. Володькин, номинация «Лучший игрок»;
- республиканский конкурс молодых методистов профессиональных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Методический Олимп», 2016 г., Е.Е. Хажина, III место;
- всероссийский очно-заочный конкурс «Преподаватель года – 2016», А.Ю. Данзанова, I место;
- республиканский конкурс «Преподаватель – 2017», С.Д. Матанова, состав 15 финалистов;
- всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России – 2018», Т.А. Сураева, I место в регионе, IV место по РФ.

Кроме решения задач методической работы по обеспечению оптимального уровня квалификации кадров и методического оснащения для формирования системы управления качеством образования в условиях реализации стандартов образования, немаловажными задачами являются и выявление и поддержка талантливых обучающихся.

В рамках студенческого научного клуба «Истоки», являющегося добровольным объединением студентов и преподавателей, проявляющих интерес к проектно-исследовательской деятельности, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области профессиональных и иных наук в области изучаемых учебных дисциплин, развивать свой интеллект, приобретать умения научно-исследовательской, опытно-конструкторской и проектной деятельности под руководством консультантов, а также привлеченных к этой деятельности специалистов-практиков, обучающиеся и их руководители демонстрируют достаточно высокие результаты. Ежегодно в октябре месяце проводится внутриколледжный конкурс мини-проектов «От инновационной идеи к реальным проектам», ориентированный

Мониторинг очного участия обучающихся во всероссийских НПК
(Москва, Казань, Мирный)



на студентов первых–вторых курсов с целью создания условий для самореализации студентов в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к поисково-исследовательской деятельности, поддержки талантливых студентов, развития их интеллектуального потенциала. По результатам данного мероприятия лучшие проекты получают путевку на ежегодную республиканскую научно-практическую конференцию «Шаг в будущую профессию»; так, студенты колледжа заняли первое место в командном зачете. Колледж также не уступает другим учебным заведениям в организации и проведении региональной научно-практической конференции «Поиск. Творчество. Интеллект», которая ежегодно проводится в марте месяце и в рамках которой проводятся олимпиады по общепрофессиональным и общеобразовательным дисциплинам. Пройдя региональный и республиканский уровень, студенты со своими работами направляются на участие (очное, заочное) во всероссийских, международных форумах и научно-практических конференциях. Так, в 2016/2017 учебном году при очном участии У. Бардухинова на всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москве и Поволжской научно-практической конференции в г. Казани заняли вторые места, а во всероссийской научно-практической конференции «Молодежь и научно-технический прогресс в современном

мире» в г. Мирном А. Рыбак, В. Годзевич, П. Иванов по разным направлениям заняли также вторые места, А. Кайдалова – третье место, в 2017/2018 учебном году на всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москве И. Савельев занял третье место.

Положительной экспериментальной работой в 2017/2018 учебном году с целью формирования и развития у студентов профессиональных образовательных организаций интеллектуальных и творческих способностей и интереса к выбранной профессии стало проведение дистанционной (режим онлайн с официального сайта колледжа mrtk-sakha.ru) региональной олимпиады в сфере среднего профессионального образования по 13 дисциплинам (ОГСЭ.00 – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ЕН.00 – Математический и общий естественнонаучный цикл, П. 00 – Профессиональный цикл) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которым предусмотрены «выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и другие интеллектуальные и (или) творческие конкурсы...» (ч. 2. ст. 77.), а также «определяются меры стимулирования указанных лиц» (ч. 4. ст. 77.). Олимпиадные задания по учебным дисциплинам составлялись на основе содержания программ учебных дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и базисным учебным планом среднего профессионального образования, ведущими преподавателями колледжа и прошли процедуры экспертизы и согласования как на уровне кафедры, учебно-методического совета, так и на уровне всероссийской оценки путем получения положительных экспертных заключений от участников официальных образовательных порталов. Участниками СПО – олимпиады являлись студенты ПОО. Предварительного отбора не было. Участник независимо от курса обучения был вправе выбрать в СПО – олимпиаде одну или несколько учебных дисциплин, но имел право выполнить олимпиадную работу по одной учебной дисциплине всего один раз. Общее количество принявших участие – 678 обучающихся из разных образовательных учреждений среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия).

Ежегодным мероприятием колледжа является «Звезды надежды». Этот праздник стал для колледжа доброй традицией, на котором подводятся итоги прошедшего учебного года, отмечаются лучшие из лучших студентов по номинациям: «За высокие достижения в учебе», «Профессионал года», «За высокие достижения в проектной и исследовательской деятельности», «Творче-

ство, активная гражданская позиция», «За достижения в военно-патриотической работе», «За спортивные достижения», – выражаются благодарности за высокие достижения и профессионализм преподавателям, слова благодарности родителям и социальным партнерам за их неоценимый вклад в развитие колледжа, в воспитание обучающихся и становление высококвалифицированных специалистов.

Сложившаяся в колледже система методической работы характеризуется гибкостью, многоуровневостью, охватывает все компоненты образовательного процесса; способствует быстрому формированию и росту педагогического профессионализма, мастерства и методической компетентности педагогического коллектива. Необходимо подчеркнуть, что сложившаяся система методической работы имеет ресурсы для формирования новаторства и управления качеством подготовки медицинских специалистов. В методической работе в полной мере реализуются мотивационно-стимулирующая, научно-методическая, аналитико-диагностическая и управленческая функции методической службы.

3.2. Филиал «Удачный»: здесь даже стены учат...

Методическая служба образовательного учреждения является одним из важных компонентов целостного образовательного процесса колледжа и направлена на внедрение новых методов и средств обучения с целью обеспечения эффективности организации и развития образовательного процесса, комплексного его сопровождения, высокопрофессионального кадрового обеспечения. Все это необходимо для подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов для АК «АЛРОСА» и ее подразделений, в том числе и для Удачного горно-обогатительного комбината.

В современном мире требования к выпускникам учебных учреждений на рынке труда меняются: необходим переход от хорошего специалиста к хорошему сотруднику. Хороший сотрудник – это не только хороший специалист, но и человек, который может работать в команде, способен к инновациям, самостоятельно принимает решения, проявляя инициативу. В связи с этим меняются требования к преподавателям и мастерам производственного обучения, так как именно они формируют знания и практические навыки у студентов.

В разное время методическую службу возглавляли Зоя Николаевна Матасова, Зинаида Михайловна Стриж, Лариса Леонидовна Бахристовна. Методическая служба филиала работает над созданием условий адаптивной обра-

зательной среды, в которой максимально реализуется потенциал и обучающихся, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса, включая работодателей.

Формы и направления работы службы филиала определяются из задач, стоящих перед образовательным учреждением, накопленного опыта работы педагогического коллектива и уровня учебно-воспитательного процесса. Из основного содержания методической работы можно выделить такие составляющие, как изучение и освоение педагогического опыта, повышение квалификации преподавательского состава, наставническая поддержка молодых специалистов, повышение эффективности используемых методов и средств обучения.

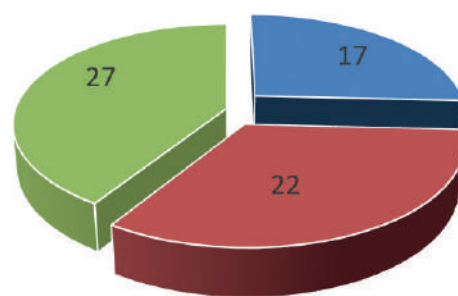
Свое профессиональное мастерство педагоги филиала совершенствуют через самообразование, обмен опытом, курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. За последние годы форма курсов имела различную форму: как очное, так и в большей степени дистанционное.

После реорганизации ПУ № 28 в филиал «Удачный» МРГК в целях выработки единых подходов организации контрольно-оценочной деятельности в начале 2016 года педагогический коллектив прошел обучение по теме «Технология разработки фонда оценочных средств. Оценка качества тестовых материалов», что способствовало повышению объективности оценки знаний студентов. Тестовые задания разрабатываются на основе программ Mytest и iSpring.

Педагогический коллектив активно участвует в различных олимпиадах и конкурсах. Так, в декабре 2016 года начинающий молодой педагог Мария Олеговна Лукьянова была удостоена гранта главы МО «Город Удачный» в сфере образования, в дистанционной всероссийской олимпиаде «Этнокультурная составляющая современного образования» молодой педагог Людмила Геннадьевна Русанова одержала победу.

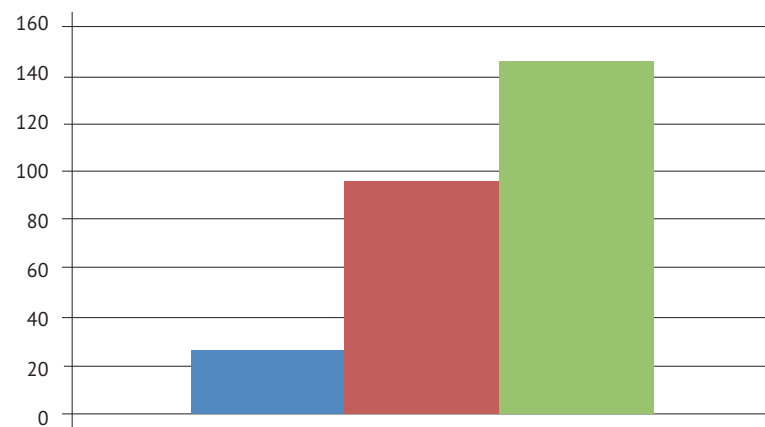


Светлана Анатольевна Любавина,
методист,
филиал «Удачный»



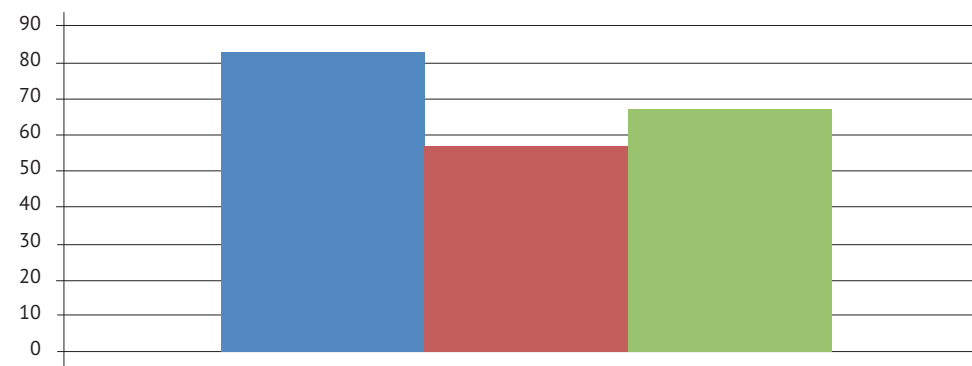
■ 2014-2015
 ■ 2015-2016
 ■ 2016-2017

Динамика участия преподавателей в различных конкурсах и олимпиадах



■ 2014-2015
 ■ 2015-2016
 ■ 2016-2017

Участие студентов в олимпиадах и различных конкурсах, чел.



■ 2014-2015 ■ 2015-2016 ■ 2016-2017

Качество участия студентов в олимпиадах и различных конкурсах, %

Во внутриколледжном конкурсе открытых уроков 2017 года среди преподавателей филиалов победителем стала преподаватель английского языка Татьяна Алексеевна Олейник.

Представлены показатели эффективности участия преподавателей филиала и студентов в конкурсах и олимпиадах.

Повышение качества образования зависит от уровня профессионализма педагогов, технологий работы, которые они применяют. В филиале педагогический коллектив работает по внедрению инновационных технологий и методов обучения, таких как модульная (Л.Л. Бахристова), информационно-коммуникативная (С.А. Любавина), обучение и воспитание в сотрудничестве, в малых группах (Е.А. Соловьев), проектный метод (К.В. Ширина), проблемно-поисковый (И.В. Станчёнков), исследовательский (Т.А. Олейник). Использование педагогами в учебном процессе названных технологий помогает обучающимся эффективно развивать умение формулировать свои рассуждения, моделировать варианты решения проблемы, формировать навык групповой работы, публичного выступления, выработки принятых определенных решений.

Педагогическим коллективом созданы условия для проявления студентами своих творческих и интеллектуальных способностей, которые на обычных учебных занятиях иногда остаются «за кадром».

Студенты филиала активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, что является одним из показателей качества подготовки специалистов. Стоит отметить, что лауреатами и дипломантами конкурсов становились студенты всех специальностей, что подтверждает профессионализм педагогического состава колледжа. В таблице представлены результаты участия студентов в различных научно-практических конференциях.

Год	Конкурс		Ф.И.О. учащегося	Группа	Результат участия	Руководитель проекта
	уровень	наименование				
2013	Республиканский	НПК г. Якутск «Шаг в будущую профессию»	Антон Редькин	ПК-1	Диплом II степени	А.М. Халитова
			Александра Мангушева	ЭМ-2	Диплом III степени	С.А. Любавина
2014	Районный	НПК в г. Мирном «Поиск, творчество, интеллект»	Денис Пихут	ЭМ-2	Диплом II степени	В.В. Полищук
			Гузель Давлетбакова	ЭМ-2	Диплом I степени	М.О. Синёва
	ОУ	НПК г. Удачный «Творчество – высшее проявление интеллекта»	Александра Мангушева	ЭМ-3	Диплом I степени	С.А. Любавина
			Максим Волошин	КИПиА-2	Диплом II степени	С.А. Любавина
2015	Республиканский	НПК г. Якутск «Шаг в будущую профессию»	Алена Черепанова	К-13/9У	Грамота II место	М.О. Лукьянова
			Максим Волошин	К-13/9У	Грамота I место	С.А. Любавина
			Елена Моргунова	К-15/9У	Грамота III место	Любавина С.А.

Год	Конкурс		Ф.И.О. учащегося	Группа	Результат участия	Руководитель проекта
	уровень	наименование				
2015	Региональный	НПК «Научный поиск – шаг к успешной карьере», п. Светлый	Максим Волошин	К-13/9У	Диплом II степени	С.А. Любавина
			Елена Моргунова	К-15/9У	Грамота	С.А. Любавина
			Наталья Кольвах	П-15/9У	Грамота «Исследователь»	Т.А. Литвинова
			Владлена Булискерия	Э-14/9У	Диплом II степени	Т.А. Литвинова
			Алена Черепанова	К-13/9У	Диплом III степени	М.О. Лукьянова
			Антон Редькин	П-13/9У	Диплом II степени	А.М. Халитова
2015	Республиканский	НПК г. Якутск «Шаг в будущую профессию»	Марина Пуцал	К-15/9У	Грамота	Т.А. Олейник
			Максим Волошин	К-13/9У	Диплом лауреата	С.А. Любавина
2016	Региональный	НПК в г. Мирном «Поиск, творчество, интеллект»	Константин Синюк	Э-14/9У	Диплом II степени	С.А. Любавина
			Любовь Алексеева	Э-14/9У	Диплом II степени	М.О. Лукьянова

Год	Конкурс		Ф.И.О. учащегося	Группа	Результат участия	Руководитель проекта
	уровень	наименование				
2017	ОУ	НПК г. Удачный «Творчество – высшее проявление интеллекта»	Анастасия Гончарова	ДО-16/9У	Грамота II место	К.В. Ширина
			Николай Вершинин	Пр-16/9У	Грамота III место	А.В. Емельянова
			Юлия Перлова (Солкина)	К-15/9У	Грамота I место	С.А. Любавина
	Региональный	НПК «Научный поиск – шаг к успешной карьере», п. Светлый	Николай Вершинин	Пр-16/9У	Диплом победителю в номинации «Любовь к технике»	А.В. Емельянова
			Юлия Перлова	К-15/9У	Диплом III степени	С.А. Любавина

Количество студентов, принимавших участие в различных мероприятиях, с каждым годом растет, а результативность их участия позволяет колледжу гордиться плодами педагогического труда.

Одной из составляющих профессиональных компетенций студента является информационная компетенция. Немаловажную роль в формировании ее играет библиотека образовательного учреждения, которая оказывает реальную помощь студентам, предоставляя им учебную, справочную и другую литературу, как в печатном, так и в электронном издании. В ней студенты всегда могут найти и использовать информацию на том уровне, который требуется для включения их в разнообразные виды деятельности.

В современных условиях библиотека и библиотекарь оказывают услуги навигации в информационном пространстве, учат грамотно работать с информационными источниками, находящимися в ней. На современном этапе с введением ФГОС нового поколения большой объем времени отводится на самостоятельное изучение материала. У студента возникают потребности научиться самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать и синтезировать ее. В этом направлении плодотворно работала более 10 лет библиотекарь Раиса Ивановна Рубан. Сейчас ей на смену пришло новое поколение в лице Айгуль Рамильевны Сагитовой.

Еще одним из направлений методической службы является развитие методической базы учебного процесса. Методическая служба не только уделяет большое внимание наполняемости кабинетов информационными стендами, а также работает над их эстетическим видом и информативностью. В 2017 году все учебные кабинеты преобразились в учебно-методические центры учебных дисциплин, профессиональных модулей и в настоящее время являются источниками информации, что помогает педагогу управлять познавательной деятельностью студентов. Можно с уверенностью сказать, что в нашем учебном заведении в кабинетах нового поколения учат даже стены.

С развитием материально-технической базы колледжа, наличием в кабинетах проекторов, компьютеров с выходом в интернет и мультимедийных досок у преподавателей появилась возможность повысить информативность обучения, сделать уроки насыщенными и более интересными. Студенты, используя возможности интернета, стали активнее принимать участие в научно-практических конференциях, емкой и зрелищной стала защита дипломных проектов. А будущим выпускникам это помогает эффективно жить и работать в быстро меняющемся мире, быть самостоятельными и инициативными, доброжелательными и открытыми, способными принимать ответственные решения, творчески подходить к любому делу, уметь постоянно учиться.

Формирование познавательного интереса к выбранной профессии у студентов коллектив педагогов и мастеров производственного обучения филиала «Удачинский» осуществляет через проведение различных мероприятий, основными из которых являются конкурсы и декады профессионального мастерства. Проводя данные мероприятия, организаторы расширяют кругозор, создают положительный имидж выбранной профессии, а также углубляют и расширяют знания в профессиональной области. Одним из действенных и эффективных форм работы является традиционная декада профессионального мастерства «В мире профессий», которая проводится ежегодно в октябре месяце.

В рамках данной декады обучающиеся получают информацию о содержании и условиях труда в профессии; об условиях и особенностях ее получения в образовательном учреждении; о востребованности профессии на рынке труда, перспективах развития себя в этой профессии и много других интересных фактов от мастеров производственного обучения во время проведения классных часов, по итогам которых студенты каждой профессии демонстрируют свои знания в конкурсе блиц-турнира.

Продолжением к побуждению у студентов любознательности к выбранной профессии является конкурс слайд-презентаций на тему «Инструменты моей профессии», в котором участники информационно представляют один из выбранных инструментов, используемый в их профессии.

Победителями в данной номинации 2017 года стали: I место – Алена Пименова, защищавшая инструмент профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», II место в данной номинации получила Марина Пушал, которая отстаивала значимость осциллографа в профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», III место получили Тращенко и Валерия Моисеева, демонстрирующие роль игрушки в жизни ребенка дошкольного возраста.

Экскурсии на предприятия г. Удачного продолжают программу декады, география которых очень разнообразна, это и цеха базового предприятия – Удачинского горно-обогатительного комбината, ЗЭС, а также детские сады АНОДО «Алмазик». Во время посещений предприятий студенты впервые глубже, с определенной сознательностью, начинают знакомиться с технологией каждого цеха алмазодобывающей промышленности, погружаясь в рабочую атмосферу. А те, кто посещают детские сады, проникают в суть педагогической профессии дошкольного воспитания.

Нетрадиционным форматом фотовыставки на тему «Моя профессия в кадре» студенты демонстрируют свой познавательный интерес и чувство гордости за выбранную профессию через фотоискусство.

Самым развлекательно-познавательным моментом декады является заключительный этап – «Карнавал профессий». Номера художественной само-

деятельности, которые представляют группы, защищая честь своей профессии, демонстрируют творческие способности студентов.

Жюри, сформированное из числа педагогов и представителей общности города, выявляет талантливых студентов. Победителями 2017 года стали студенты третьего курса, обучающиеся по профессии «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике». Их массовость выступления и разнообразие художественных номеров, раскрывающих значимость их профессии, а также особо отличившийся номер студента группы Сергея Китастого – игра на ударных барабанах – вызвали бурю незабываемых положительных эмоций у студентов и преподавателей филиала.

Значимость проводимого мероприятия – декады профессионального мастерства «В мире профессий» – доказана почти стопроцентным участием студентов всех курсов. Окунувшись в мир выбранной профессии во время проведения декады, конкурсанты констатируют, что мероприятия, в которых они участвовали, способствуют повышению имиджа рабочих профессий и делают их более привлекательными, а это способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов.

Собирая воедино все маленькие и большие события, имеющие отношение к жизни филиала «Удачинский», представим высказывания выпускников училища и студентов филиала.

Максим Александрович Любавин, выпускник 2007 года

Слесарь по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей

С теплотой и благодарностью я вспоминаю три года учебы в ПУ № 28 города Удачного.

Хотя девять классов я закончил без троек, в школе учиться уже не хотелось, появилось желание получить профессию. Так как я увлекался автомобильной техникой, то пошел учиться по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей». В силу пылкости ума учиться было интересно. Особенно на практических занятиях. В своей профессиональной деятельности часто использую те знания, которым нас учил преподаватель специальных дисциплин Владимир Прокопьевич Цымбал. Он заставлял нас получать азы знаний из его богатейшего жизненного и профессионального опыта, которые невозможно найти в книгах. Самым сложным предметом была для меня электротехника. Легких путей не ишу, поэтому проявляю к ней и сейчас огромный интерес. С большим удовольствием посещал предметы, которые преподавала моя мама, Светлана Анатольевна Любавина. Мне всегда было у нее на уроках интересно, именно здесь она раскрывалась для меня с другой, новой, доселе незнакомой для меня стороны. С большим теплом вспоминаю уроки ОБЖ, где мы отрабатывали навыки оказания первой медицинской помощи, которые нам преподавала медицинская сестра училища Ирина Валентиновна Солда-

това. А как требовательны были к нам мастера производственного обучения и наставники на производстве! С волнением вспоминаю первый свой трудовой день в Удачнинском горно-обогатительном комбинате в качестве практиканта. Практику отрабатывали в автобазе технологического транспорта № 3 на пневмоагрегатном участке, где требовали с нас дневники производственного обучения, в которых мы отчитывались за каждый отработанный день.

Горжусь тем, что ни разу не прогулял учебу в училище, так как интерес к повышению квалификации в выбранной профессии только нарастал. Качество полученных навыков и знаний, приобретенных в училище, я демонстрировал в процессе дальнейшего обучения в техникуме и на производстве. Участвуя в конкурсе профессионального мастерства по профессии «Слесарь», стал победителем.

Помимо профессиональных качеств воспитательный отдел формировал нас как личностей, привлекая к участию в мероприятиях различных уровней. Мы отстаивали честь нашего училища в спортивных соревнованиях, туристических слетах, КВН. Принимали активное участие в торжественных мероприятиях, посвященных победе в Великой Отечественной войне.

Для меня значимо окончание именно ПУ № 28, так как отсюда выпускаются действительно хорошие рабочие своего дела.

Сергей Владимирович Стерхов, выпускник 2002 года

Ремонтник горного оборудования

Отличный профессиональный старт я получил в ПУ № 28 города Удачного по профессии «Ремонтник горного оборудования». С первого курса я как-то незаметно для себя вступил во взрослую жизнь, получая не только знания, но и профессиональный опыт. Престижность обучения в училище я осознал с выходом на производственную практику в цеха Удачнинского горно-обогатительного комбината. Это был для меня прекрасный шанс раскрытия и развития своего профессионального потенциала. В то время как мои сверстники, сидя за школьной партой, штурмовали учебники и занимались теорией, я получал практический опыт в штате АК «АЛРОСА».

Годы учебы в ПУ № 28 пролетели незаметно, но продуктивно. Получив диплом начального профессионального образования, трудоустроился на обогатительную фабрику № 12 Удачнинского горно-обогатительного комбината электрослесарем, где и по настоящее время и работаю. Привилось во время учебы в училище стремление к постоянному саморазвитию: я не остановился на достигнутом и продолжил повышать уровень профессионального мастерства, обучаясь в вузе на заочном отделении.

В период прохождения студентами практики руководство участка доверяет мне наставничество над ними. Теперь и я частичка образовательного процесса в филиале колледжа. А это очень значимо.

Александра Алексеевна Мангушева, выпускница 2015 года

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Поступление в ПУ № 28 города Удачного в 2012 году было осознанным шагом на пути к получению технической специальности, так как данная профессия очень актуальна и востребована на рынке труда, а также умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, пригодятся и в повседневной жизни.

Благодаря успешному окончанию обучения мне посчастливилось трудоустроиться на предприятие тепло-водоснабжения в службу энергонадзора. Теоретические и практические навыки, полученные в училище, очень пригодились мне в работе. В данной службе идет тесная работа с расчетом электроэнергии по объектам данного предприятия. Именно в этих расчетах мне пригодилась теоретическая часть, которую я получила от преподавателей за годы обучения. И даже после окончания обучения я порой заглядывала в свои тетради для того, чтобы найти ответ на какой-либо вопрос. Конечно же, в процессе обучения порой казалось, что все формулы, правила, законы никогда не пригодятся и что это в дальнейшем ненужная информация. Но это не так. Я очень благодарна своим преподавателям за то, что они вкладывали в меня эти знания, за их терпение и упорство им нужно сказать огромное спасибо! Очень приятно было на работе осознавать, что в вопросах энергетики я достаточно грамотна и подкована, и все то, чему меня научили и что заставили выучить, мне сейчас необходимо.

На работе я веду учет энергоснабжения электродвигателей своего предприятия, то есть мне необходимо уметь работать со схемами электронагрузок. На схемах очень важно понимать условные обозначения, для того чтобы понять и прочесть схему, а это опять же курсы физики и электротехники в ПУ-28.

Конечно же, хочу отметить моральную и духовную сторону обучения в профессиональном училище. Благодаря моим педагогам я приобрела такие качества, как упорство, коммуникабельность, дисциплинированность, креативность, трудолюбие, тактичность и многие другие. Они формируют нас как личность. И это я проверила на себе.

В училище были требования, отличающиеся от обучения в школе, казалось, что все это неправильно и строго, но как же я сейчас благодарна за то, что преподаватели приучили меня к дисциплине и толерантности! Благодаря этому в свою трудовую деятельность я вошла с легкостью!

Залина Магкеева, выпускница 2017 года

Повар, кондитер

Первоклашкой я пришла в среднюю школу № 20 в 2002 году. Изначально думала учиться до 11-го класса, но так как в 2011 году закрыли нашу школу и я в этом году заканчивала девять классов, то решила поступить в училище по советам друзей и знакомых. Очень понравилось то, что можно поступить после девятого класса, через два с половиной года выпуститься с дипломом,

который дает не только базу школы, а еще и профессию. Передо мной стоял хороший выбор профессий, и решение мое было пойти учиться по профессии «Повар, кондитер».

Первый день на учебе окунул меня во все новое: здание, преподаватели, одногруппники, условия обучения. Но спустя месяц я поняла, что тут то и закончилось мое детство и началась настоящая взрослая жизнь.

В училище, по сравнению со школой, появилось множество новых предметов. Преподаватели все очень приветливые, относились к нам как ко взрослым сформировавшимся личностям. Многому нас научили, а самое главное – научили нас самостоятельности. Они всегда нас могли заинтересовать своими предметами и дать нам много полезной информации.

Также помимо учебы мы проходили производственную практику. За время прохождения практики мне удалось познать все принципы работы на производстве, пообщаться с работниками и профессионалами в выбранной мной профессии.

Хочется выразить огромную благодарность всему педагогическому коллективу за то, что они нам подарили частичку себя, делясь с нами важными для жизни знаниями. И мы оставили в училище кусочек своего сердца, ведь здесь работают самые лучшие педагоги, которые запали нам в душу и стали словно родными для каждого из нас, и для меня в том числе.

Николай Вершинин, студент второго курса

Проходчик

Учеба в колледже у многих до сих пор ассоциируется обидным словом «ПТУшник». И когда после девятого класса нужно решить, что делать дальше (идти в десятый класс или уходить в колледж), родители чаще автоматически думают о том, чтобы их чадо продолжило учебу в школе. Их рассуждения сводятся к тому, что в колледж идут те, кто не тянет 11 классов или еле-еле заканчивает девятый. Лично я всегда думал, что отучиться в колледже – это куда лучше, чем отсидеть еще два года за школьной партой. Сейчас достаточное количество учебных учреждений, куда можно подать документы. Однако не везде есть та профессия, с которой я определился. Меня всегда привлекали опасные и экстремальные профессии, а проходчик – самая опасная гражданская профессия. И вот удача! Эта профессия оказалась в филиале «Удачный». Я не раздумывая подал документы на поступление. Надеюсь, знания и практический опыт, полученный в этом образовательном учреждении, позволят мне продолжить обучение уже в вузе.

Юлия Соломкина, студентка третьего курса

Слесарь по контрольно-измерительным приборам и системам автоматики

В колледже с первого дня у меня появилась огромная мотивация и самодисциплина, которые не покидают меня даже на третьем курсе. Колледж – это база.

За короткое время ты проходишь школьную программу, и дальше начинается обучение по профессии.

О том, сожалею ли я, что поступила в колледж, меня чаще всего спрашивают те, кто остался учиться в школе. Я об этом ни разу не задумывалась до тех пор, пока мне не начали задавать этот вопрос. Могу с уверенностью сказать, что не жалею.

Преподаватели доступно объясняют, ни одна пара не проходит без слайдов и обсуждений, всем нам дают высказаться. Благодаря преподавателям я понимаю все предметы и получаю отличные оценки.

А еще в стенах колледжа созданы все условия для самореализации. Это подтверждают мои наградные документы, которых у меня скопилось за время моего обучения в филиале бесчисленное множество.

Моргунова Елена, студентка третьего курса

Слесарь по контрольно-измерительным приборам и системам автоматики

Я хочу рассказать об учебном заведении, в котором я имею честь учиться. Это филиал «Удачный». Вначале хочу отметить, что наше учебное заведение образовано более 30 лет назад. За это время оно в третий раз переехало в новое здание. Поступив на первый курс, учиться мы начинали в двухэтажном деревянном здании, расположенном за пределами города в промышленной зоне. В ноябре 2015 года наша группа, и я в том числе, принимала активное участие в переезде в новое здание, которое находится в центре города Удачного. Исторически это здание принадлежало средней школе № 20, куда я пошла учиться в первый класс.

Сейчас это здание после капитального ремонта и кабинеты в нашем колледже светлые, просторные и удобные. Они оборудованы всем необходимым в наше время: компьютерами, видео и интерактивными досками. Есть лаборатории для изучения физики и электротехники. Также есть компьютерный класс, где студенты проходят независимое тестирование, создают свои первые компьютерные программы и проекты по разным предметам. Есть также отличная библиотека, в которой имеется разнообразная учебная, справочная и другая различная литература. Имеется выход в интернет.

Мастерские колледжа, где мы проходили слесарную практику, также прошли реконструкцию. В электрогазосварочных мастерских новейшее оборудование позволяет вести подготовку высококвалифицированных специалистов в области сварочного производства.

Таким образом, в нашем учебном заведении есть все необходимое для получения хорошего образования, а студенты отвечают на это трудолюбием и своей активностью. Они всегда принимают участие в различных внеучебных мероприятиях: викторинах и конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, декадах профессионального мастерства, где достигают

хороших результатов. Опытные преподаватели помогают создать дружественную атмосферу для учебы.

Подводя итог, с уверенностью могу констатировать, что учеба в нашем филиале – это и тяжелый труд, и настоящее удовольствие. Благодаря всем слагаемым я могу констатировать, что мои возможности совпали с реалиями.

Сереброва Юлия, студентка второго курса

Дошкольное образование

О колледже я узнала из рассказов моего папы, который живет в городе Удачном уже три года. Его рассказ о профессиях, которым обучают в колледже, вдохновил на поступление в данное образовательное учреждение. Выбор пал на профессию воспитателя. Я загорелась желанием учиться. Еще в приемной комиссии меня встретили тепло, приветливо. Рассказали об учебе и преподавателях.

Само здание колледжа не очень большое, и я почти сразу в нем освоилась. Мне понравилось, что здесь не заставляют учиться, а объясняют, что это нужно в первую очередь нам самим, потому что это уже не школа и мы пришли сюда добровольно, и в будущем сдавать экзамены, конечно, нам. В школе на тебя давят, заставляют. Здесь мне нормально, как взрослой, объяснили, какие проблемы у меня появятся, если я буду среди двоечников, что мне придется ходить и уговаривать преподавателей. На меня лично это действует лучше, чем угрозы или угрозы. Учителя здесь добрые и понимающие. Заведующая приветливая, спокойная, интеллигентная. В первый день учебы у меня просто разбежались глаза – как тут много студентов! Потом поняла, что нас всего сто с небольшим, нас так мало, потому что мы учимся не в самом колледже, а в филиале. Но зато у нас самый дружный и сплоченный коллектив, все группы друг друга поддерживают и оказывают помощь, если кто-то в ней нуждается.

Как я убедилась, здесь и правда не забывают о нашем свободном времени. Есть кружки, и можно записаться в любой. Отдельно скажу о нашем мастере. Она строгий, но справедливый педагог. Она приложила достаточно много усилий для сплочения женского коллектива, в который пришли мы из разных школ, и у нее это получилось!

Мое впечатление на сегодняшний день: учиться здесь круто! Когда общаюсь со своими знакомыми, то говорю им про это, советую поступать сюда всем местным девчонкам и парням.

Что мне еще здесь нравится? Да все! Профессия востребованная. Воспитатели нужны всегда, кто будет воспитывать деток в наше время? У всех работа, самореализация каких-то планов и т.д. Воспитатель – это вторая мама, а детский сад – второй дом для деток.

Я с каждым днем убеждаюсь в правильности своего выбора. И еще раз скажу: это потому, что здесь круто!

Надо верить в себя, прислушиваться к советам родственников и не верить в предрассудки – вот мой девиз по жизни. Колледж уже дал мне самое главное – уверенность в том, что я найду себя в этой жизни, а мои мечты и задумки обязательно сбудутся!

Сегодня рождается собственная история филиала «Удачинский» ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном», частицы которой перенесены на страницы этой юбилейной книги, частью которого мы являемся.

3.3. Библиотека – информационный ресурс колледжа

На фоне глобальной информатизации всех сфер общественной жизни развитие информационной среды образования по-прежнему остается актуальной и важной задачей. Новые реалии образования неизбежно меняют функции и сущность библиотек образовательных учреждений. Библиотеки являются одним из наиболее важных информационных ресурсов и имеют различные виды информационных источников, гармонично дополняющих друг друга: традиционные, электронные, мультимедийные и т.д.

Наша библиотека является структурным подразделением колледжа, обеспечивающим литературой и информацией учебно-воспитательный процесс, ориентирована на своевременное удовлетворение информационных потребностей всех участников образовательного процесса. Библиотека выполняет обслуживание пользователей колледжа в соответствии с их запросами, формирует библиотечный фонд, предоставляет библиотечные услуги с применением технического оснащения библиотеки, взаимодействует с другими библиотеками для полного удовлетворения пользователей в литературе.

Формирование совокупности информационных ресурсов соответ-



*Саяна Даши-Доржиевна Цыбикжапова,
заведующая библиотекой*

ствуется тем целям и задачам, которые поставлены перед нею основным контингентом пользователей, и работает в нескольких направлениях обеспечения доступа к ним.

На сегодня в книжном фонде библиотеки имеется 29 268 экземпляров печатных изданий, 26 393 из них составляет учебная литература. Максимальное обеспечение литературой учебного процесса является приоритетным принципом комплектования фонда, который имеет тенденцию к постоянному увеличению. Фонд пополняется каждый год; так, за три последних года приобретено 1687 экземпляров учебной литературы.

Таблица 1. Общие сведения о фонде библиотеки ГАПОУ РС (Я) МРТК

№	Наименование показателей	2015–2016	2016–2017	2017–2018
	Общий фонд (включая филиалы)	33888	29268	39267
	МРТК	18694	19175	18968
	Из них учебная литература:	25535	26393	26186
	МРТК	17402	17121	16914
	<i>Электронные ресурсы:</i>			
	Электронные издания	410	446	446
	Библиографических записей:	7050	9917	15061
	ЭБС	«Znanium.com» 1 точка доступа	«Znanium.com» 50 точек доступа «Лань-Трейд»	«Znanium.com» 50 точек доступа ЭБС НБ РС(Я)
	Подписано периодической литературы:			
	Названий:	35	36	32
	На сумму:	141874,51	182906,96	164250,19

Руководство колледжа уделяет большое внимание обновлению фонда: так, если в 2013 году доля учебной литературы старше пяти лет составляла 73 %, то на сегодняшний день она составляет всего 45 процентов.

Таблица 2. Сведения о приобретении учебной литературы

№	Наименование показателей	2015–2016	2016–2017	2017–2018
	Количество:	440	550	559
	На сумму:	370755,85	418906,67	596709,95

В формировании фонда активно участвуют администрация колледжа, заведующие кафедрами, преподаватели, кураторы. Каждый год на Совете качества обсуждаются вопросы по формированию фонда, по обеспеченности студентов учебной литературой, решаются вопросы по заявке на литературу. Все это помогает уточнять тематику информационных потребностей читателей, позволяет вносить коррективы в комплектование фонда, формировать активно используемый фонд.

Кроме того, в читальном зале представлены периодические издания, справочная, краеведческая литература. Периодические издания составляют 36 наименований журналов и газет федерального и регионального уровней. Это такие журналы, как «Профессиональное образование», «Методист», «Дошкольная педагогика» и др. При выполнении библиографического обслуживания большую помощь оказывает справочная литература, состоящая из словарей, справочников, энциклопедий, фонд которой насчитывает более 200 экземпляров. Справочный фонд охватывает разную тематику: это словари и справочники по русскому языку, по биологии, химии, математике, истории России и мира, экономике, энциклопедии по горной отрасли, по профессиональному образованию, по истории нашей Республики и т.д. Здесь представлена серия энциклопедий для детей издательства «Аванта+», антология произведений о ВОВ «Венок славы».

Особый интерес составляет краеведческий фонд. Помимо книг по истории, культуре, художественной литературе писателей нашей Республики, с 2016 года по инициативе директора колледжа началось формирование фонда редких и ценных книг, посвященных нашему району. Здесь собраны издания по истории, культуре, развитию алмазодобывающей отрасли, художественные книги писателей нашего района, по развитию города Мирного, научные книги и др. Фонд уже насчитывает более 400 экземпляров и продолжает пополняться. Все книги представляют особую ценность, среди них есть и такие редкие книги, как «Табак хороший» авторов Л. Кокоулина и Ю. Полухина, изданная в 1968 году, «Утро алмазного края» И. Аргунова и Э. Рыбаковского 1973 года, «Памятник живым» М. Софианиди 1974 года, «Алмазные месторождения Якутии» А.П. Бобриевича 1959 года издания и т.д. При оформлении фонда было разработано положение о Фонде редких и ценных изданий, книги нумеруются инвентарными номерами, при поступлении составляются акты о приеме и на каждой книге ставится специальная печать. Все эти меры способствуют сохранению книг на долгие годы.

Фонд формируется за счет даров жителей нашего города и района, которые приносят свои книги по объявлению, за что им выражаем большую благодарность. Создание этого фонда имеет большое научное, историческое и культурное значение, способствует патриотическому воспитанию учащихся, по-

вышению знаний об истории своего города, района. Изучение своего края позволяет воспитывать патриота не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах жителей своего города, района, приобщать ребят к культурному наследию страны, малой родины. Благодаря созданию такого фонда повышается интерес студентов к истории своего района, к истории алмазной промышленности, увеличилось число исследовательских проектов, посвященных нашему краю, также стали много спрашивать литературы по данной тематике. В библиотеке накоплен опыт использования самых разных форм, методов раскрытия фонда: просмотры, выставки, беседы, уроки краеведения, встречи и т.д. Одним из таких мероприятий стала выставка «АК “АЛРОСА”. Прошлое и настоящее» в рамках открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы», где гости могли ознакомиться с книгами об истории и развитии алмазодобывающей отрасли в нашем регионе, о нашем районе. Заместитель директора по научной работе института «Якутнипролмаз» АК «АЛРОСА» Игорь Владимирович Зырянов отметил, что создание фонда и системная работа с молодежью, проведение выставки «АК “АЛРОСА”. Прошлое и настоящее» имеют большое значение для подрастающего поколения.

Многие жители нашего города, которые принесли книги в дар библиотеке, положительно отзываются о создании данного фонда, отмечают его важность. Людмила Михайловна Орлова, ветеран труда г. Мирного: *«Я считаю, что создание такого фонда имеет большое значение. Ведь у многих дома имеются книги по истории нашего города, нашего района, которые не нужны. Если каждый, у кого есть подобные книги, принесет их в библиотеку, то этой книжкой могут пользоваться студенты колледжа, преподаватели. Создание такого фонда сохраняет память, способствует популяризации культуры, истории нашего края, что очень важно именно для молодого поколения».*

Другим важным направлением в работе библиотеки является формирование и использование *электронных* информационных ресурсов.

Основным внутренним информационным ресурсом является электронный каталог, обеспечивающий взаимодействие пользователя со всем спектром библиотечно-информационных услуг. Электронный каталог – технический инструмент поиска, который обеспечивает удобство работы, большую оперативность получения информации. Создание библиотекой собственных электронных библиографических баз данных стало возможным благодаря системе автоматизации библиотек «1С: Библиотека», что позволило в этом году приступить к электронной выдаче изданий с использованием технологии штрихового кодирования.

К внешним электронным ресурсам, доступным преподавателям и курсантам, относятся электронные периодические издания на ресурсе ОСНОВА.RU. Если раньше периодические издания выписывались в традиционной бумаж-

ной форме, то сейчас у нас оформлена подписка на электронные журналы для преподавателей, что позволяет им не только читать, но и при необходимости скачивать необходимый материал для учебного процесса. Кроме того, студентам и преподавателям предоставляется бесплатный доступ к полнотекстовой базе электронных изданий – электронно-библиотечной системе ZNANIUM.COM и «Лань-Трейд». Доступ к полному тексту на сайте возможен после авторизации, получения пароля и личной регистрации. Электронная библиотека относится к информационно-образовательным ресурсам, обеспечивающим возможность накопления и предоставления пользователям через интернет информационных ресурсов, со своей системой документирования и защиты.

Само по себе наличие электронных ресурсов не обеспечивает их эффективного использования. Необходимо, чтобы пользователи имели полную информацию и свободно ориентировались в работе с ними. Эффективность образовательной деятельности сегодня определяется через соответствие компетенций выпускника заявленным в образовательном стандарте. Компетенции же, помимо знаний, умений и навыков, предполагают развитие личностных – мотивационно-ценностных, коммуникативных характеристик. Поэтому сотрудники библиотеки проводят мероприятия по информированию студентов и сотрудников колледжа о доступных информационных ресурсах, оформляют выставки новых поступлений, тематические книжные обзоры, проводят беседы с читателями.

Наряду с предоставлением информационных ресурсов библиотека предлагает пользователям помощь в поиске информации, проводит обучающие уроки с студентами по правилам оформления библиографического описания отдельных видов документов, библиографического списка, ссылок и т.д.

Реализуя образовательную функцию как информационный ресурс колледжа, библиотека в помощь учебному процессу собирает, анализирует информацию, перерабатывает ее в формы, удобные для хранения и последующего поиска, готовит и распространяет материалы для определенной аудитории, использует информацию для достижения конкретных целей.

Приоритетной деятельностью библиотеки на сегодня является и расширение видов воспитательной деятельности. Информационно-массовая работа библиотеки строится всегда в контексте всей системы деятельности колледжа. Нами проводятся различные мероприятия: это и библиотечные уроки, викторины, беседы, встречи с известными людьми, при этом охватываются разные направления: патриотическое, правовое, здоровый образ жизни, экологическое и т.д. Мероприятия проводятся совместно с кураторами групп, с воспитательным отделом и в тесном сотрудничестве с центральной городской библиотекой, с музеями города и других организаций на разную тематику: «Этих дней не смолкнет слава», «Рубежи боевой славы»,

Молодежь – против наркотиков», «История Мирнинского района», «Моя Якутия», и др. Библиотека колледжа давно и очень плодотворно работает с центральной городской библиотекой, проводит совместные мероприятия, наши студенты пользуются фондами библиотеки. Так, в год совместно мы проводим свыше 15 массовых мероприятий для студентов, библиотека оказывает помощь в написании исследовательских работ, проводит различные конкурсы для студентов. Очень интересно проходят встречи с писателями и известными людьми нашего района, Республики и не только. В ноябре, например, прошла встреча с известным поэтом-бардом России В.И. Бобошко, где он презентовал свои книги, рассказывал стихи, пел свои песни, ребята задавали вопросы о его творчестве, встреча прошла в очень дружественной обстановке.

В мае 2017 года в честь Дня Победы была организована встреча с дочерью блокадницы Ленинграда Т.Г. Орловой, где она рассказала о судьбе своей матери И.И. Казалайнен. Ребята, в свою очередь, рассказали о тяжелых годах войны, рассказывали стихи и пели военные песни, выступили также приглашенные гости из разных структур города.

Массовая работа библиотеки включает как традиционные формы работы, так и с использованием инновационных технологий: озвученные выставки, видеобеседы, видеопутешествия, видеоэкскурсии. Благодаря техническому оснащению мероприятия, проводимые в библиотеке, сопровождаются видеопрезентациями, музыкой, художественными и документальными фильмами. В этом учебном году к 100-летию Октябрьской революции была проведена видеобеседа со студентами, им был показан фильм, после показа дети обсуждали фильм, высказывали свою точку зрения на события того времени.

Большое внимание уделяется и работе со студентами-первокурсниками. В колледже в сентябре ежегодно проводится «Месячник первокурсника», в рамках которого библиотека проводит экскурсии, беседы о правилах пользования библиотекой, книгой, организывает тематические выставки, просмотры и обзоры литературы, которые помогают студентам нового набора легче ориентироваться во всем многообразии информации.

Кроме этого библиотека участвует в различных конкурсах: так, в 2014 году библиотека колледжа стала победителем в конкурсе «Лучшая библиотека» в нашей Республике.

В современных условиях образовательным учреждениям и библиотекам отводится особая роль в построении нового информационного общества, поэтому цели, задачи и функции библиотек, методы и средства их достижения должны соответствовать новым требованиям образования, способствовать созданию единого информационно-образовательного пространства.

3.4. Кафедра естественнонаучных дисциплин

Кафедра естественнонаучных дисциплин Мирнинского регионального технического колледжа создана в 2003 году и продолжает сложившиеся традиции предметно-цикловой комиссии.

Деятельность обеспечивающей кафедры естественнонаучных дисциплин неразрывно связана с задачами, которые решает колледж. Дисциплины кафедры обеспечивают формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для эффективного изучения профессиональных дисциплин по выбранным направлениям, а также они служат теоретической базой многих наук. Нет ни одной специальности в нашем колледже, в учебном плане которой отсутствовали бы естественнонаучные дисциплины: биология, химия, экология, экологические основы природопользования и многие другие.

Наша кафедра объединяет талантливых педагогов: Наталья Владимировна Кириченко – преподаватель общепрофессиональных дисциплин, Луиза Медохатовна Айсудакова – преподаватель химии, Айгуль Рысмагамбетовна Бикбердина – преподаватель математики, Аюна Юрьевна Данзанова – преподаватель биологии и экологии, Татьяна Владиславовна Никифорова – преподаватель математики, Илья Аркадьевич Шубин – преподаватель ОБЖ и БЖД.

С каждым последующим годом кафедра наращивает свой потенциал.

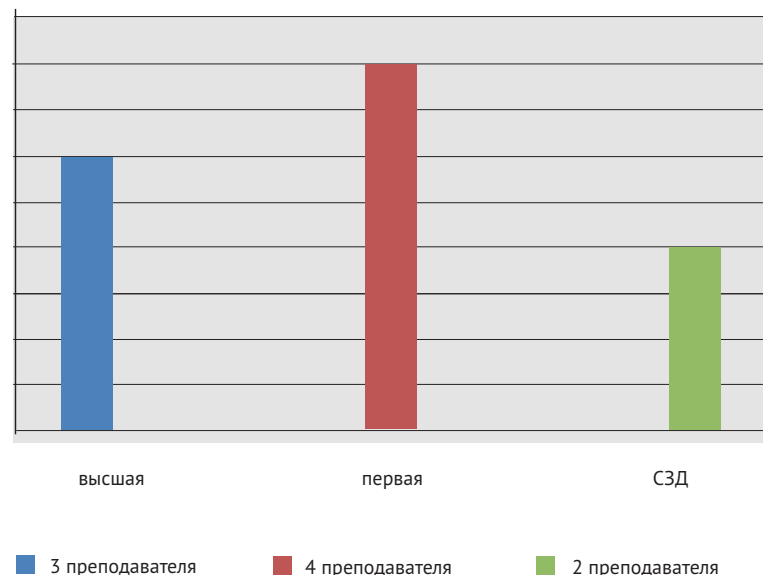
Преподавателями кафедры проводится эффективная работа по **научно-методическому обеспечению реализации ФГОС СПО. Сегодня все дисциплины** естественного цикла обеспечены научно-методическими комплексами, включающими рабочие программы, составленные в соответствии с ФГОС СПО; методические рекомендации и разработки, регулирующие деятельность преподавателя и студента.

Преподаватели кафедры ведут научно-исследовательскую работу по



*Наталья Владимировна Кириченко,
заведующая кафедрой
естественнонаучных дисциплин*

Категория преподавателей



актуальным проблемам современных естественных наук, решают задачу по подготовке высококвалифицированных кадров для АК «АЛРОСА» и других предприятий региона. Преподаватели кафедры широко публикуются в различных отраслевых изданиях. **Повышению уровня профессиональной компетентности преподавателей естественного цикла служит участие в ежегодном конкурсе открытых уроков колледжа.** Ежегодно все члены кафедры проводят открытые уроки, **стимулирующие преподавателя к саморазвитию и самореализации.**

Аюна Юрьевна Данзанова принимает активное участие в конкурсах открытых уроков. Были проведены уроки по теме «Сохранение многообразия видов», «Химический состав клетки», «Генетика – основы наследования признаков». В 2016/2017 учебном году давала лабораторно-практическое занятие по теме «Загрязнение атмосферы», по результатам которой стала победителем конкурса профессионального мастерства среди молодых преподавателей и была награждена дипломом I степени. С 2015 года работала над методической темой «Система оценки уровня сформированности общих компетенций в рамках освоения дисциплины биология». По итогам публикации получила свидетельство члена оргкомитета X Международной НПК «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования».

Уроки химии Луизы Мидахатовны Айсуваковой всегда эффективны, отвечают современным требованиям. Работа на уроках осуществляется с использованием компьютерной технологии, игровых методов, соревнований, что воспитывают у студентов дух состязания. Свои уроки тесно связывает с будущей профессией студентов, большая работа проводится по формированию убежденности и правильности выбора профессии ими.

Осуществляется успешная интеграция учебной и внеучебной деятельности студентов через освоение дидактических единиц в форме зачетных работ преподавателями Татьяной Вячеславовной Никифоровой, Натальей Владимировной Кириченко.

Преподаватели кафедры активно вовлекают студентов в учебно-исследовательскую деятельность через участие в научно-практических конференциях. Так, в 2016/2017 учебном году студентка группы БГУ 15/9 У. Бардухинова под руководством А.Ю. Данзановой успешно выступила на республиканском форуме молодых специалистов «Шаг в будущую профессию», получила диплом II степени; студент группы ТМ-16/9 Игорь Савельев выступил с проектом на тему «Конструктивные изменения в технологии ремонта ходовой части независимой подвески транспортного средства» (руководитель Н.В. Кириченко); студент Егор Черкашин (группа С-16/9) принял участие в X Республиканской НПК «Шаг в будущую профессию», во всероссийской НПК (руководитель А.У. Мураталиева).

Активное участие в олимпиадном движении по математике принимает преподаватель Т.В. Никифорова. Так, в международной олимпиаде «Инфоурок» I место заняли три студента, II место – два человека, III место – четыре человека.

Группа студентов Н.В. Кириченко приняла участие в заочном этапе V Республиканского интеллектуального марафона по естественно-математическим дисциплинам. Студенты В. Комагорцева, М. Мамкович, В. Галад, Л. Казарина были приглашены на очный тур.

Кафедра принимает активное участие в общественной жизни колледжа, оказывая помощь в проведении различных мероприятий. Преподаватели кафедры находятся в постоянном поиске эффективных форм и методов работы, стремятся к совершенствованию.

Большую роль в активизации познавательной деятельности студентов играют внеклассные мероприятия, проводимые в рамках предметных недель. Во время их проведения особое место отводится самостоятельной работе студентов, развитию их инициативы, творческих способностей, то есть становлению и развитию личностных особенностей молодых людей.

Интеграция учебной и внеклассной работы способствует активизации возможностей студентов, формирует интерес к дисциплине, позволяет осу-

шестьдесят дифференцированный подход к студентам. Мероприятия, проводимые в рамках декады, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, выявление способных студентов, развитие творческих способностей. В приложении представлены материалы декады 2018 года, такие как квест-игра «Станция предметов», интеллектуальная игра-викторина «Самый умный химик», «Математическое поле чудес» на тему «Великие ученые России», мероприятие по компьютерному моделированию на тему «Мой технический колледж» и др.

Специалисты кафедры стремятся к тому, чтобы преподаваемые дисциплины были соотнесены со значимыми событиями, происходящими в окружающем мире, несли студентам не только общие знания о нем, но были практически полезны и в повседневной жизни. Для примера, И.А. Шубин ведет целенаправленную работу по патриотическому воспитанию студентов в рамках спецкурса «Основы героизма». Идеологическая работа является одной из составляющих военно-патриотической работы. Программа спецкурса рассмотрена на заседании кафедры. Цель программы – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Седьмого декабря 2017 года в Якутской духовной семинарии прошли XIII Республиканские рождественские чтения «Нравственные ценности и будущее человечества», где Илья Аркадьевич принял участие. Восьмого декабря 2017 года в Якутске на республиканской научно-практической конференции по патриотическому воспитанию «Отчизне посвятим» Илья Аркадьевич, руководитель военно-патриотического клуба «Барс», выступил с докладом на тему «Военно-патриотическое воспитание студентов на основе проекта военно-патриотического клуба “Барс”», представил опыт своей многолетней работы по военно-патриотическому воспитанию, гражданской активности и занял III место.

Работа кафедры направлена на изменение требований и смены ФГОС с учетом стандартов WorldSkills по образовательным программам среднего профессионального образования; появляются новые задачи: изменение в содержании рабочих программ и УПД.

Проводится большая работа по созданию дидактического и практического материала, разработке методических пособий для студентов. Например, в 2016/2017 учебном году было разработано методическое пособие по физике преподавателем С.В. Петкиной.

Значительное внимание уделяется практической деятельности, воплощающей в себе результаты и выводы теоретического изучения преподаваемых дисциплин, а также оптимальной реализации творческого потенциала каждого студента.

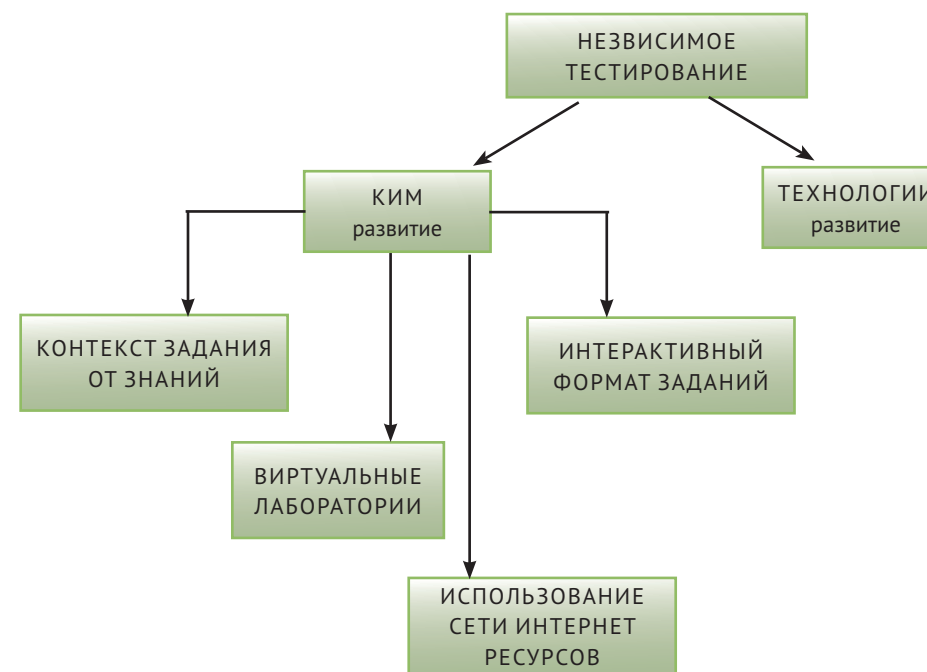
Сегодня коллектив кафедры ведет подготовку студентов на современном научно-методическом уровне с широким применением достижений отечественной науки.

Для повышения качества преподаватели применяют современные методы и технологии. В целях обеспечения более высокого уровня практикоориентированности подготовки студентов; оценки соответствия подготовки требованиям международных стандартов WS была введена система контроля полученных умений и навыков:

Разносторонняя научно-исследовательская, учебно-методическая и общественная деятельность служит прочным фундаментом, цементирующим профессиональные и человеческие отношения преподавателей кафедры, обеспечивает успешность их участия в профессиональном образовании и воспитании студентов.

В соответствии с новыми вызовами и требованиями к системе профессионального образования кафедра решает следующие задачи:

- практическая реализация в учебном процессе требований нормативно-правовых документов федерального и регионального законодательства;
- внедрение в учебный процесс новых информационных и педагогических технологий, перспективных методов обучения, способствующих развитию самостоятельности и творческого мышления студентов;



- обеспечение высокого качества организации и проведение всех видов учебных занятий с учетом развития цифровой образовательной среды колледжа;
- повышение уровня ответственности преподавательского состава за качество обучения и освоения студентами необходимых знаний в соответствии с квалификационными требованиями к подготовке выпускников среднего профессионального образования;
- улучшение качества разрабатываемых учебных и учебно-методических материалов, совершенствование информационно-методического обеспечения учебного процесса с учетом развития цифровой образовательной среды, включающей разработку электронных учебно-методических комплексов дисциплин;
- применение современных лицензионных программных продуктов (и их своевременное обновление) в учебном процессе;
- применение электронных ресурсов (информационно-справочная система, электронная библиотека) в учебном процессе.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что главное в работе любого преподавателя – это его самосовершенствование. Если преподаватель не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, не просто отстает, а тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед колледжем.

3.5. Теория – хорошо, практика – лучше

Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили.

А. Эйнштейн

Модернизация образования невозможна без повышения квалификации педагогических работников, ведь именно от этого зависит качество образовательной деятельности. Но зачастую молодые специалисты, окончившие учебные заведения, не обладают современными компетенциями и не адаптированы к условиям и требованиям конкретного работодателя; во многом это зависит от того, что студенты не имеют возможности еще во время обучения познакомиться с условиями, где они будут работать после получения диплома. Когда учебное заведение и работодатель готовят студента вместе – выигрывают все: и учебное заведение, так как имеет возможность обеспечить студентов практикой, а также привлечь преподавателей из числа работающих специалистов, и работодатель, который будет иметь кадровый резерв, и, в ко-

нечном итоге, студенты, которые не будут испытывать серьезных проблем с трудоустройством после получения диплома об образовании.

Студенты дошкольного отделения Мирнинского регионального колледжа и его выпускники – это наше будущее. Двери детских садов АН ДОО «Алмазик» открыты для студентов, желающих пройти практику в нашей организации, здесь они могут не только проявить себя, но и сделать осознанный выбор профессии. Практическая деятельность в детском саду позволяет на практике познакомиться будущих специалистов с новыми образовательными технологиями, сформировать навыки работы, обогатить опыт социального взаимодействия студентов в различных профессиональных коллективах. Все это – первый шаг к успешной трудовой деятельности. Правда, чтобы в итоге получить готового специалиста, необходимо постараться: профориентационные экскурсии, семинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы помогают заинтересовать молодых людей, освоить профессию по-настоящему, а не только в теории.

Поэтому в 2013 году был сделан серьезный шаг к подготовке молодых специалистов дошкольного образования с гарантией их дальнейшего трудоустройства в детские сады АН ДОО «Алмазик» – заключено соглашение о сотрудничестве между двумя организациями.

В рамках данного соглашения преподавательский состав колледжа пополнился специалистами нашей организации: Т.С. Павлова, А.И. Фольц, И.Ю. Орлова, И.М. Литвиненко, Е.С. Екель, О.В. Калинина, О.В. Ильясова, О.В. Постникова, В.Н. Говтва. Фото 7

Тогда же, в 2013 году, в колледже было открыто заочное отделение для желающих получить образование по специальности «Дошкольное образование». В первый же год на обучение поступили более 40 человек, из них 23 – работники АН ДОО «Алмазик», не имеющие педагогического образования,



*Татьяна Сергеевна Павлова,
заместитель исполнительного
директора
АН ДОО «Алмазик» по образовательной
работе*



*Инна Михайловна Литвиненко,
ведущий специалист по мониторингу
качества образования АН ДОО
«Алмазик»*

но решившие стать воспитателями в детском саду.

14 мая 2014 года был подписан договор о создании лаборатории ГА-ПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном» на базе АН ДОО «Алмазик».

В 2015 году специалисты АН ДОО «Алмазик» оказывали помощь в получении аккредитации: изучали требования к основной профессиональной образовательной программе в соответствии с ФГОС СПО, разрабатывали программы профессиональных модулей для очного и заочного отделений, давали рекомендации по организации и комплектованию кабинета дошкольного образования в колледже.

Незаметно и стремительно прошли четыре года, и вот настал торжественный и даже исторический момент – выпуск 2017 года, его герои – первые выпускники отделения

«Дошкольное образование». Из 23 выпускников очного отделения в детские сады АН ДОО «Алмазик» пришли трудиться 11 молодых специалистов – это Алина Куюбаева, Елизавета Черепанова, Ирина Кайдалова, Ульяна Аргунова, Лидия Харлампьева, Эльвира Смыкова, Татьяна Баранова, Светлана Дубина, Надежда Кильневая, Любовь Моисеева, Татьяна Климова, Наталья Чапля. Впереди у них интересная, насыщенная различными мероприятиями жизнь. Зная, что в колледже уделяется много внимания инновационной и экспериментальной деятельности, надеемся, что молодые специалисты, привыкшие мыслить нестандартно и смотреть на вещи с разных сторон, владеющие новыми методами и технологиями, смогут создать основу для инноваций в дошкольном образовании Мирнинского района.

Сегодня наука не стоит на месте, с каждым днем появляется все больше и больше разработок и новшеств. Специалисты АН ДОО «Алмазик» совместно с преподавателями колледжа принимают участие в различных образовательных проектах, и региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Russia не стал исключением. В феврале 2017 года

для получения опыта и в целях подготовки к региональному чемпионату студентка четвертого курса ДО-13 Алина Куюбаева приняла участие в открытом чемпионате г. Новосибирска в компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» и показала хорошие результаты. А в марте того же года Алина приняла участие уже в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» в г. Якутске и заняла второе призовое место, обойдя студенток Якутского, Намского и Вилюйского педагогических колледжей, а также представительницу педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова. В подготовке студентки принимали участие: О.М. Баркаръ, воспитатель по изобразительной деятельности детского сада № 13 «Карлсон», Н.В. Тирская, учитель-логопед детского сада № 52 «Крепыш», И.Ю. Орлова, начальник организационно-методического отдела, И.М. Литвиненко, ведущий специалист по мониторингу качества образования.

В АН ДОО «Алмазик» трудятся творческие, креативно мыслящие педагоги. Так, идея Л.В. Акимовой, воспитателя детского сада № 11 «Теремок», по созданию интерактивной книги стала основой проекта-исследования «Умная книжка “Волшебный туюсок”». В 2017 году на республиканском форуме молодых исследователей «Шаг в будущую профессию» студентка колледжа Вик-



Коллектив АН ДОО «Алмазик»

тория Горохова за данный проект была награждена дипломом I степени и рекомендована для участия во всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москве, где успешно выступила.

Чтобы вырастить перспективных и квалифицированных специалистов, нам необходимо быть для студентов экспертами и наставниками.

Специалисты АН ДОО «Алмазик» являются руководителями курсовых и дипломных проектов студентов, а также принимают участие в деятельности государственной аттестационной комиссии по защите дипломных работ выпускников колледжа по специальности «Дошкольное образование».

Мы уверены: у колледжа блестящие перспективы и большое будущее! Продолжается и сотрудничество АН ДОО «Алмазик» и ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

3.6. Вся жизнь в обучении и воспитании студентов колледжа

Настоящий педагог тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.

Каждому педагогу трудно сформулировать свое кредо, дать цельное и полное объяснение своей методики и педагогических хитростей. И с многолетним опытом это сделать все так же трудно.

По моему мнению, педагогика – наука гибкая, не монолитная. Она изменяется не только с введением реформ и новых методов обучения, она меняется с каждым поколением учеников. И здесь все зависит от мобильности педагога, его открытости и профессионального любопытства. Все давно знают, что в системе образования долго и плодотворно работают только те, кто самоотверженно предан делу воспитания, кто отдает этому делу свой талант и высокий профессионализм.

После школы поступила в профессиональное училище Томского профтехобразования. Закончила с отличием и по направлению пошла учиться в Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум. Следующая ступень – Новосибирский государственный педагогический университет, сдача кандидатского минимума для поступления в аспирантуру.

С 1981 года началась моя трудовая деятельность в управлении профтехобразования г. Томска в качестве мастера производственного обучения. С 1984 года и по настоящее время работаю в Мирнинском региональном тех-

ническом колледже в должности мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин.

В первую очередь я поняла, что мастер должен иметь четкую личностно-профессиональную позицию, проявляющуюся в этических и психологических установках, отношении к обучающимся, понимании, сопереживании их проблем, а это значит быть не только мастером-профессионалом, но и воспитателем, лидером, примером. Я начала внедрять бригадную форму организации труда как при работе в мастерских, так и в группе на теоретическом обучении. Эта форма прижилась и функционирует по сегодняшний день. Успех этой работы объясняется тем, что я и мои воспитанники становимся союзниками. В 2000 году командир группы Мария Бабушак успешно выступила на юбилейной научно-практической конференции в г. Якутске по проблеме самоуправления обучающихся групп, где заняла I место.

В своей работе особое внимание уделяю освоению методических технологий.

С 1998 года, являясь председателем цикловой комиссии, постоянно приходится повышать свой уровень. А это значит – проходить курсы повышения квалификации, принимать участия в конкурсах профмастерства, марафонах методического мастерства, в различных мастер-классах. В 1998 году выступала на республиканской научно-практической конференции «Качество образования», где заняла I место. С 1992 года была присвоена высшая квалификационная категория. Опыт работы был обобщен и предъявлен на республиканском конкурсе «Мастер года», где заняла II место. На юбилейную выставку методических разработок, посвященную 60-летию начального профессионального образования РФ, были представлены тестовые задания по предмету «Оборудование предприятий общественного питания».

Стремлюсь сделать каждый урок производственного и теоретического обучения более эффективным, использую современные информационные тех-



*Людмила Николаевна Волкова,
преподаватель высшей
квалификационной категории*

нологии, применяя интерактивные формы обучения, в том числе проектный метод в сочетании с внеаудиторной работой по предмету, способствующий развитию познавательной деятельности, формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Считаю, что каждый урок должен быть всегда логически законченным, тщательно подготовленным процессом, отличающимся творческим подходом к преподаванию.

Высокий профессионализм, исключительное трудолюбие, доброжелательное и внимательное отношение к воспитанникам – главное для успешной и плодотворной работы со студентами. Определяющий, более значимый принцип для меня – интересно жить – это значит быть готовым к принятию нового в соответствии с современными тенденциями в образовании.

Информационные технологии для преподавателя сегодня – необходимый инструмент, который позволяет использовать в образовательном процессе современные компьютерные технологии. С 2009 года на уроках все студенты работают с ноутбуками, разрабатывая электронные конспекты, схемы, таблицы, используя видеоролики приготовления блюд европейской кухни, внедряя элементы изученных операций при выполнении лабораторных работ, а далее при сдаче квалификационных экзаменов, при защите письменных квалификационных работ (практическая часть). В 2015 году на открытом уроке успешно продемонстрировала приемы работы с интерактивной доской. Также анализ технологического процесса по приготовлению блюд согласно модулям осуществляется на основе снятого и смонтированного студентами видеоролика.

Сегодня меняются требования к приготовлению и подаче блюд согласно требованиям ФГОС-4+ с учетом стандарта WorldSkills International по компетенции «Поварское дело». Актуальным стало проведение конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы», при организации которых меняется методика проведения конкурсов профессионального мастерства как инструмента развития профессиональных компетенций обучающихся. Колледж делает все возможное для создания условий подготовки студентов к участию в таких конкурсах. В кулинарной лаборатории планируется в 2018 году проведение демонстрационного экзамена, где студенты покажут современные подходы к практической реализации знаний, умений и навыков по компетенции «Поварское дело» по стандартам WSI (некоторые элементы).

Ежегодно выпускаются группы поваров-кондитеров, где я являюсь руководителем выпускных квалификационных работ, при этом студенты выпускных групп на ИГА представляют грамотно оформленную работу не только в письменном виде, но и в электронном. 80% студентам присваивается повышенный разряд, что позволяет успешно трудоустроиться на

предприятия города. На протяжении нескольких лет являюсь постоянным руководителем исследовательско-проектных работ студентов; так, в марте 2017 года студентка Люда Зуйкова заняла призовое место на всероссийской научно-практической конференции «Национальное достояние России». Как опытный педагог, являюсь наставником молодых специалистов, активно принимаю участие в работе творческих групп по разработке программ профессиональных модулей, выступаю с докладами на региональных и республиканских конференциях, возглавляю кафедру экономических и гуманитарных дисциплин. Кафедра успешно справляется с поставленными задачами, обеспечивая интеграцию теоретического и производственного обучения. Преподаватели кафедры активно принимают участие в республиканских профессиональных конкурсах. Так, в 2015 году А.Ю. Чванов, мастер производственного обучения, принимал участие в республиканском конкурсе «Мастер года – 2015». По итогам ежегодного конкурса открытых уроков в 2014/2015 учебном году я стала победителем среди педагогических работников высшей квалификационной категории. Студенты-выпускники Александр Шох, Алена Решетникова, Алена Горбунова, Эльвира Муминова, Наталья Бочек, Иван Зюзин и многие другие, которые защищали честь группы и колледжа, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, сейчас работают на предприятиях города менеджерами, администраторами, закончили высшие учебные заведения. В настоящее время являются наставниками молодежи.

Долгие годы сотрудничаю с заслуженными работниками предприятий общественного питания в городе Мирном, это дает возможность обмена накопленного годами бесценного опыта работы. С особым уважением хочется выразить слова благодарности Иннокентию Иннокентьевичу Тарбахову, с которым мы сотрудничаем много лет, совместно принимали участие в мастер-классе по приготовлению блюд якутской кухни. Глубокую признательность и слова благодарности говорю Ольге Александровне Новоженниковой – заведующей столовой АК «АЛРОСА», Наталье Александровне Бороменской – директору ресторана «Харбин», Татьяне Федоровне Соболевой – директору комплекса «Зарница», Игорю Хрусталеву – ресторан «Глобус» и многим другим коллегам.

Кроме своей основной деятельности с 1989 года являюсь солисткой ансамбля «Русская песня», который был рожден в Мирнинском ГПТУ-22, это занятие дает заряд бодрости и хорошего настроения в моей жизни.

И в заключение хочу отметить: умелое воздействие на обучающихся, умение убеждать и словом и делом – вот что главное для педагога. Для меня решающее значение имеет умение устанавливать и поддерживать со студентами хорошие деловые принципиальные взаимоотношения на основе всесторон-

него знания каждого, индивидуальных особенностей характера, способностей и недостатков. Это один из самых важных компонентов педагогического мастерства, который я постоянно использую в своей повседневной деятельности. Люблю свою профессию за постоянное саморазвитие. Здесь нельзя жить базой, полученной в вузе. Здесь каждый день – бесценный опыт. Опыт общения, опыт твоего умения найти верный подход к студенту, опыт установления психологического контакта и нахождения гармоничных отношений. Нельзя огордиться учительским столом и ежеминутно доказывать свое превосходство. Они – личности. Предпочитаю учиться вместе с ними. Вместе с ними расти, развиваться, побеждать!

Для меня педагогика – вечный двигатель. Мой накопитель бесценного опыта, незабываемых эмоций, личных побед.

3.7. Колледж глазами молодых преподавателей

МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

Многие из нас еще в детстве задумываются о выборе профессии. Нам нравятся известные люди, и мы хотим быть похожими на них. Мы представляем себя доктором или известным журналистом, юристом или популярным артистом, иногда даже мечтаем быть президентом. Нередко хотим быть похожими на маму или папу. С возрастом наши взгляды меняются: не все профессии, о которых мы мечтали, нас устраивают. Мы более реально смотрим на мир и понимаем, что от того, какую профессию выберем, зависит наше будущее.

Выбор профессии – один из самых ответственных моментов в нашей жизни. В мире много профессий, но где-то есть одна единственная, твоя. Считают, что счастлив тот, кто утром идет с удовольствием на работу, а вечером с радостью возвращается домой.

Разными путями становятся преподавателями, и так же по-разному складываются педагогические судьбы... Кто-то с детства видит в профессии преподавателя свое предназначение и стремится к этой цели изначально, а кто-то приходит случайно...

Почему я выбрала профессию учителя? Примером стала моя мама, Светлана Будажаповна Содномова, учитель русского языка и литературы высшей категории. С детских лет я бывала у мамы на работе, мне часто приходилось сидеть у нее на занятиях и тихо рисовать, чтоб не отвлекать маму. Я видела, как горят глаза детей, как мама с интересом рассказывала что-то. Как часто ее выпускники приходили к нам домой, и они с радостью вспоминали пешие

и лыжные походы на дальние расстояния, как проводили внеклассные мероприятия.

А также на выбор моей будущей профессии повлияла моя классная руководительница Любовь Баяновна Дугарова, учитель биологии высшей категории. Именно благодаря ей я прониклась любовью к естественным наукам – биологии, химии – и стала целенаправленно готовить себя к поступлению в Бурятский государственный университет на специальность «Биология».

Мой путь учителя начался в 2002 году в селе Нарстауй Мухоршибирского района Республики Бурятия. В Мирнинский региональный технический колледж я пришла в 2012 году, после отпуска по уходу за детьми. Я отдавала себе отчет в том, что, следуя стратегии колледжа «Стать лучшим учебным заведением в республике, на Дальнем Востоке и во всей России», мне надо будет решать многие профессиональные задачи, много трудиться, саморазвиваться, проводить творческие уроки, реализовывать интересные идеи во благо колледжа, Республики. Но меня это несколько не испугало, а лишь заставило меня активнее действовать и двигаться к своей намеченной цели – стать лучшим преподавателем колледжа.

Я считаю, что профессия учителя уникальна, она очень интересна живым общением с подрастающим поколением. И, наверное, каждый преподаватель за свою профессионально-педагогическую деятельность не раз задавался вопросом: чему и как я должен учить студентов?

Сегодня основными конкурентными преимуществами на рынке труда являются опыт, способности и знания, а самое главное – желание и умение постоянно их совершенствовать и развивать. Получать новые знания, не только в образовательных учреждениях и в организациях по месту работы, но и самостоятельно, то есть для овладения профессией недостаточно формального образования – большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование. Поэтому я считаю, что важно не просто учить предмету, а необ-



*Аюна Юрьевна Данзанова,
методист, преподаватель первой
квалификационной категории*

ходимо формировать способности к самостоятельной учебной деятельности, которая становится на моих уроках важным компонентом учебного процесса, позволяющим реализовать компетентностный подход в преподавании.

Только так может студент обеспечить себе профессиональное движение, накапливать творческий опыт, мастерство, достигнуть успеха в профессиональной деятельности.

Так, в 2015/2016 учебном году мною написана статья «Система оценки уровня сформированности общих компетенций в рамках освоения дисциплины биология». В данной статье рассматриваются проблемы формирования общих компетенций студентов среднего профессионального образования через активную самостоятельную работу студентов. Показан механизм и мониторинг степени сформированности общих компетенций студентов. По результатам участия в X Международной НПК «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования» с данной статьей я заочно стала членом оргкомитета НПК, что было для меня неожиданно.

Какой я учитель, спросите вы у меня. Иногда я бываю требовательной, строгой; учу критически относиться к собственным мыслям и мыслям других; стараюсь вносить разнообразие в учебный процесс через применение методов и приемов разных педагогических технологий.

Собираясь на урок, я преследую цель: должно быть понятно и интересно. Конечно, путь познания труден и тернист, нужно прилагать усилия, чтобы чего-то добиться, но перед каждым конкретным студентом нужно ставить только преодолимые для него задачи. Он должен постоянно, как говорит замечательный педагог Виктор Фёдорович Шаталов, находиться «в состоянии успеха». Поэтому я стараюсь при обучении опираться на методы проблемного изложения материала, организовать частично-поисковую деятельность студентов, целенаправленно провожу обучение исследовательской деятельности через учебную, внеурочную работу. Последнему направлению в настоящее время я выделяю особое место. Так, мои студенты ежегодно занимают призовые места на республиканском НПК «Шаг в будущую профессию», становятся участниками и призерами региональных и всероссийского НПК, лауреатами всероссийских конференций. В 2013/2014 учебном году студентка дошкольного образования И. Кайдалова заняла II место на республиканской НПК «Шаг в будущую профессию» с темой «Степень сохранности минеральных веществ в питьевой воде после очистки» и была приглашена на всероссийскую НПК «Шаг в будущее» в г. Москве, в 2015–2017 годах она занимала III места с темами: «Исследование химического состава и качества овощей, представленных на рынке города Мирного в условиях импортозамещения», «Анализ воздействия отвалов на экологическое состо-

яние г. Мирного». Ира не раз становилась лауреатом всероссийской НПК «Гений XXI века», «Лестница наук», «Поколение науки» и т.д. В 2017/2018 учебном году студентка У. Бардухинова заняла II место на республиканском НПК «Шаг в будущее» с темой «Влияние свалок бытовых отходов на экологическое состояние почв».

Самыми главными и необходимыми профессиональными ценностями преподавателя считаю интерес к инновациям, новым методам преподавания и совершенствования качества образования, оригинальности и креативности мышления, неординарности в поиске решений нестандартных задач и проблем, которые помогают в организации исследовательской деятельности во время уроков и во внеурочной работе. Конечно, очень важны прекрасное знание своего предмета, осведомленность и желание изучать новейшие аспекты развития предмета как науки, способность решать сложные и нестандартные задачи, которые возникают в нашей профессии. Так, на протяжении шести лет я активно использую на своих уроках метод проектов, кейс-технологии, ИКТ-технологии, образовательные тренажеры, что позволяет мне показывать хорошие результаты по предмету. Среднее качество обучения составляет 45 %.

Я глубоко убеждена в том, что успех — это не слепое везение, а награда за работу над совершенствованием самого себя. Он приходит к тому, кто не приспособливается к ситуации, не плывет по течению бурных жизненных вод, а пытается предусмотреть повороты событий, всегда готов подумать, что выйдет из этого, что из того. А если случаются ошибки и неудачи, то достойно выходит из положения, непременно учитывает в дальнейшем свои промахи, чтобы в будущем их не допустить.

Себя я считаю успешным человеком. К своему успеху иду не по головам коллег, не манипулированием друзьями и близкими. У меня другой путь. Во-первых, я люблю свою работу и людей, с которыми работаю. Во-вторых, не позволяю обиде руководить моими действиями. Говорят, трудно быть изюминкой в ящике с изюмом. Но я искренне хочу и стремлюсь быть неповторимым, уникальным, хорошим мастером своего профессионального-педагогического труда. Я верю в свои силы и возможности. Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, художник — в картинах, скульптор — в созданных им творениях. А мой труд будет жить в мыслях и поступках студентов.

В КОЛЛЕДЖЕ КАК ДОМА

Люди говорят: «Никогда не говори никогда». Пять лет назад, сразу после окончания университета, я устроилась учителем в школу. Продержалась год: совершенно не вдохновляла зарплата, а еще — становилось не по себе, когда



*Людмила Геннадьевна Русанова,
преподаватель,
филиал «Удачный»*

представляла, что вся моя жизнь разделится на два периода: когда я сидела лицом к доске и когда спиной. Я чувствовала, что мне нужно получить совершенно иной профессиональный опыт. Потому, несмотря на прекрасный коллектив и любящихся учеников, увольнялась без сожалений.

Проработав два с половиной года менеджером по коммерческой аренде, на слова коллег и друзей о том, что учителя не бывают бывшими, непременно ежилась. Снова преподавать? Нет, спасибо. Да и где еще я найду таких славных детей, таких прекрасных коллег?

И все же, запрещая себе думать о белой обезьяне, мы только и делаем, что рисуем в голове ее образ. Я все чаще возвращалась к размышлениям о своем педагогическом опыте, о том, как можно было избежать ошибок или закрепить положительные ре-

зультаты. Казалось, что это просто безобидная рефлексия. Казалось.

Внезапно жизнь моя сделала крутой поворот. Я оказалась в суровой Якутии, в городе, где менеджеры с гуманитарным образованием не очень-то и нужны. Выбор у меня был скудный: домохозяйские будни или работа продавцом. Разрываясь между Сциллой и Харибдой, я узнала, что в колледже появилась вакансия историка. После некоторых раздумий отнесла резюме. И, узнав, что моя кандидатура подходит, как-то очень обрадовалась, тут же отбросив прошлые сомнения.

С первых дней работы я почувствовала себя в колледже как дома. В коллективе встретили очень тепло: по каждому вопросу мне дают исчерпывающие консультации, ни одна проблема, с которой приходилось столкнуться, не была проигнорирована. И хотя от количества бумажной работы порой хочется выть, поддержка коллег не дает забыть, что не так страшен черт, как его малюют.

Но самое главное — мне повезло со студентами. Даже самые ленивые и невоспитанные из них далеки от стереотипа, описывающего учащихся средних профессиональных учебных заведений как глупых, бескультурных людей.

Большинство юношей и девушек отличаются прекрасными умственными способностями, отличным чувством юмора и открытостью. Я всегда ценила эти качества в людях, оттого мне легко и приятно вставать по утрам на работу. Открывающиеся передо мной просторы педагогического творчества в колледже дают надежду в понимание, что здесь я уж точно задержусь надолго».

Я – УЧИТЕЛЬ!

Я – учитель! Опыт работы с детьми сравнительно небольшой – пять лет. Моя трудовая деятельность началась в школе с преподавания дисциплин естественнонаучного цикла. Работа в школе дала мне бесценный и незабываемый жизненный опыт, который остался в прошлом. В течение некоторого отрезка времени желания вернуться в сферу образования не было, но, как писал великий русский писатель Л.Н. Толстой, «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным».

После очередного летнего отпуска «ноги сами понесли» меня снова работать с детьми. В настоящее время я преподаватель географии в филиале «Айхальский» МРТК. Несколько месяцев работы в колледже пусть и не изменили мой взгляд на сложности работы, но во многом подтолкнули переосмыслить отношение к педагогическому коллективу. Мои нынешние коллеги, люди, которые каждый день меня окружают, — это не просто мастера производственного обучения и преподаватели-предметники. Это интересные, образованные люди с богатым внутренним миром — те люди, которые «не могут быть иными», любящие свою работу и студентов.

Работая на этапе начального профессионального образования, мало уметь просто учить, нужно, подобно солдату быстрого реагирования, уметь своевременно и адекватно выполнять все ежедневные обязанности, с которыми сталкивается куратор учебной



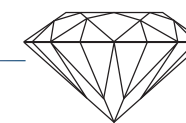
*Анастасия Витальевна Банина,
преподаватель,
филиал «Айхальский»*

группы. Непросто грамотно и тактично решать учебные и поведенческие задачи, формулируемые студентами, ведь работа с молодыми людьми требует бесконечного внимания, огромного багажа знаний и любви.

Я – куратор группы! Куратор, который любит своих студентов. Принимает и старается понять личностные особенности каждого. Мне довелось установить партнерские отношения с родителями наших подопечных и изо дня в день укреплять и развивать эти отношения не только во благо самих обучающихся, но и на благо колледжа в целом.

Так же, как и мои студенты, каждый день впервые узнаю что-то новое, учусь работать и взаимодействовать с новыми людьми. Вместе нам предстоит пройти через многие особенности и трудности овладения профессией. Побывать на учебной и производственной практиках на предприятиях Айхальского ГОКа. Нам нужно будет наладить контакт с наставниками студентов на производстве, сблечь и укрепить эти отношения для будущего.

Предусмотрительно не хочется забегать вперед и строить долгосрочные планы, но для меня сегодня Айхальский филиал МРТК – это работа, на которую хочется приходить.



Глава IV

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ДОСТИГАТЬ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Преподавателям слово дано не для того,
чтобы усыплять свою мысль, а для того,
чтобы будить чужую.*

В.О. Ключевской

В новых условиях перехода к новому технологическому укладу предполагается смена мышления и действий, которые в первую очередь затрагивают педагогов. Новое время меняет условия становления нового педагогического профессионализма, понимания того, как складывается новое представление о педагогическом опыте, его роли в развитии образования и формах распространения.

Как мы отмечали выше, в колледже успешно проходит процесс обновления материальной базы мастерских и лабораторий. Ежегодно вводятся в эксплуатацию новые помещения. Так, участие в мероприятии «Модернизация материально-технической базы системы среднего профессионального образования» согласно Плану социального развития центров экономического роста Республики Саха (Якутия) профессиональных образовательных организаций СПО во исполнение п. 4 Перечня поручений Президента РФ от 29.09.2017 позволило в 2018 году создать мастерские по компетенциям «Реверсивный инжиниринг», «Сетевое и системное администрирование», «Лабораторный химический анализ», «Ремонт легковых автомобилей» и привести в соответствие мастерскую по компетенции «Сварочные технологии».

Современное оборудование создает в колледже новый технологический уклад и, соответственно, предъявляет новые требования к организации обучения на новейшем оборудовании, что, соответственно, предъявляет иные

требования к преподавателям и мастерам производственного обучения, в основе которых лежат новые подходы и компетенции. Сегодня главными субъектами становления этих новых практик являются педагоги.

Также сегодня в практику образовательных организаций вошли технологические решения, такие как электронные дневники или электронный формат мониторинга и отчетности, введение онлайн курсов, смешанное обучение.

Как и во всех других образовательных организациях, в колледже широко обсуждаются вопросы современной дидактики в контексте практики обучения:

– Что понимается под качеством образования и как должна выстраиваться новая практика обучения?

– Что меняется в способах действия учеников и учителей, студентов и преподавателей?

В данном разделе представлены материалы преподавателей колледжа, отражающие педагогическую практику, поиск новых путей, результаты внедрения новых технологий.

Обобщая опыт работы за прошедшие годы, мы подводим некую черту между тем, что мы делали, и тем, что нам предстоит делать.

4.1. Самостоятельная работа как способ повышения качества образования

В настоящее время наряду с интенсивно развивающимися информационными технологиями, научно-техническим прогрессом в обществе повышаются требования к профессиональной подготовке кадров. Современный профессионал должен обладать такими качествами, как целеустремленность, деловитость, предприимчивость, инициативность и самостоятельность. Это достигается через организацию самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессионального интереса, профессионального намерения, профессиональной направленности, профессионального призвания.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования профессиональная образовательная организация при формировании основной профессиональной образовательной программы обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать ее методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Необходимо отметить, что ключевая идеология Мирнинского регионального технического колледжа, направленная на повышение качества образования, напрямую связана с формированием и развитием навыков самостоятельной работы студентов.

«Мы хотим

стать лучшим учебным заведением в Республике, на Дальнем Востоке и во всей России.

Мы верим,

что лучшее учебное заведение готовит самых лучших специалистов.

Мы делаем все,

чтобы научить студентов самостоятельно приобретать необходимые знания».

Ценность самостоятельной работы заключается в уровне сформированности приемов учебной деятельности и самостоятельности.

Умение самостоятельной работы, то есть познавательная самостоятельность, – интегральное качество личности. Учитывая, что каждое качество личности развивается в процессе соответствующей деятельности, основное внимание следует уделять организации самостоятельной работы, требующей умственного напряжения, актуализации знаний и умений, необходимых в познавательной деятельности, в результате которых можно выявить компоненты самостоятельной работы студентов, реализация которых позволяет говорить о сформированности тех или иных компетенций у студентов.

Компоненты			
Исполнительный	Рефлексивный	Организационный	Контрольный
<ul style="list-style-type: none"> – Поиск информации; – анализ; – изучение; – переработка информации; – реализация программы на практике; – применение результатов 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение определять границы известного и неизвестного с целью получения недостающей информации; – критичность к действиям и умениям; – способность соотнесения знаний о своих возможностях и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами 	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивация; – постановка целей; – конкретизация задачи; – выбор способа действий; – планирование; – самооценка готовности 	<ul style="list-style-type: none"> – Контроль преподавателя; – самоконтроль; – взаимоконтроль; – корректировка программы выполнения работы; – сравнение ошибок и их причин



*Луиза Мидахатовна Айсуваикова,
преподаватель первой
квалификационной категории*

Анализ содержания среднего профессионального образования, которое определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, свидетельствует о смещении акцента в обучении с преподавания на учение; более того, все большее значение приобретает вопрос относительно организации самостоятельной работы студентов, которая является составным элементом основных профессиональных образовательных программ в среднем профессиональном образовании и предусматривает развитие способности студентов к самообразованию, саморазвитию, что напрямую связано с формированием общих (ключевых) компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций, где важным является не использование ранее приобретенных знаний, а генерация

и применение новых идей. Это приводит к появлению новых требований к подготовке кадров в среднем профессиональном образовании: обладание высокой компетентностью, умение постоянно пополнять свое образование, творчески мыслить, практически освоить инновации. Поэтому познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов в современных условиях.

От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность и, в конечном итоге, его конкурентоспособность.

Вследствие этого в системе среднего образования стоит задача не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их самостоятельно добывать и пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Одним из важнейших резервов повышения качества обучения является вовлечение обучающихся в активную самостоятельную деятельность на всех этапах обучения: участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах, предметных неделях и в общественной жизни колледжа.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем, и является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине «Химия» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- индивидуальные задания (решение задач, подготовка сообщений, докладов, исследовательские работы и др.);
- тестирование в учебных компьютерных классах, разработанное преподавателем;
- подготовка к контрольным работам, зачетам и экзаменам;
- отработка изучаемого материала по печатным и электронным источникам, конспектам лекций;
- изучение лекционного материала по конспекту с использованием рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим, лабораторным занятиям;
- выполнение контрольных, самостоятельных работ;
- подготовка кратких сообщений, докладов, рефератов, исследовательских работ, самостоятельное составление задач по изучаемой теме (по указанию преподавателя);
- работа над выполнением наглядных пособий (схем, таблиц и др.).

Самостоятельная внеаудиторная работа может проходить в кабинете химии во внеурочное время по согласованию с преподавателем, во время внеурочных мероприятий, дома.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины «Химия» студенты должны уметь планировать и выполнять свою работу. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомым уровнем был достигнут.

Для достижения поставленной цели необходимы обязательные условия модернизации учебного процесса, касающиеся самостоятельной работы студентов:

- нормативное обеспечение самостоятельной работы студентов (п. 2.3 ФГОС 4+);

- создание материальной базы для реализации самостоятельной деятельности студента по освоению профессиональных образовательных программ;

- формирование методического обеспечения содержания образования для организации деятельности преподавателей и студентов при использовании современных технологий обучения;

- готовность студентов к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний;

- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ учебных дисциплин содержанием учебной дисциплины, учитывая степень подготовленности студентов.

При планировании самостоятельной работы следует определить, с какой целью выполняется самостоятельная работа. Такими целями должны быть:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний и практических умений, полученных во время аудиторных занятий;

- самостоятельное овладение учебным материалом;

- формирование умений использовать правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из блоков дисциплин, по каждой дисциплине;

- в рабочих программах дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или темам. Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа.

Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок.

Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В структуре самостоятельной деятельности выделяют три важнейших звена:

- определение познавательной цели (задачи);

- подбор, поиск способов действий, ведущих к решению;

- выполнение операций для решения поставленной задачи.

Повышение качества обучения на уроках химии достигается применением разнообразных самостоятельных работ обучающихся. Это самостоятельные работы частично-поискового характера, групповые самостоятельные работы, самостоятельные работы, в которых используется теоретический материал и лабораторные опыты, а также исследовательские самостоятельные работы.

Виды обучающих самостоятельных работ, которые чаще всего используются на уроках химии:

- самостоятельная работа с предварительным разбором. Дается подробный разбор задачи или упражнения со всеми теоретическими обоснованиями. Затем для самостоятельной работы предлагается подобная задача;

- решение задач с последующей проверкой. Студенты выполняют задание самостоятельно, затем проверяют свою работу по показываемому им образцу, при этом поэтапно выясняется осмысленность решения путем постановки соответствующих вопросов;

- многовариантное задание с готовыми ответами. Эти работы помогают быстрому установлению обратной связи, выявлению пробелов и разбору неясных ситуаций;

- химические диктанты с самопроверкой;

- работа по заданному алгоритму приучает учащихся к четкому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.

Организация самостоятельной работы по химии имеет особенности в зависимости от курса химии. Но при этом каждая самостоятельная работа – это единая цепь, направленная на формирование системы знаний. В целом все самостоятельные работы содержат конкретный материал, соответствуют целям и задачам урока, способствуют развитию умений и навыков.

Примеры заданий для организации самостоятельной работы учащихся на уроках химии

Задания для самостоятельных работ первого типа (копирующих) заключают в себе требование выполнить те или иные действия по образцу. Зада-

ния требуют в основном воспроизведения знаний, однако они, несомненно, оказывают определенное развивающее влияние на обучающихся. Выполняя работу, студенты перестраивают и систематизируют приобретенные знания. Самостоятельная работа в этих случаях служит цели улучшенного осмысления нового, закрепления в памяти изученного материала. Например, работа с вопросами следующего теста:

Какие из перечисленных веществ разлагаются при нагревании?

А) H_2SO_3 ; Б) Na_2SO_3 ; В) $NaHSO_3$; Г) $NaCl$; Д) $NaNO_3$; Е) Na_2SO_4 .

Самостоятельные работы частично-поискового характера побуждают обучающегося к вполне осознанной деятельности. Задания для такого типа работ предоставляют возможность самим найти путь и способ решения определенной задачи на основании имеющихся знаний.

По существующему ионному уравнению написать полное ионное и молекулярное уравнения реакции: $Fe^{2+} + S^{2-} \rightarrow FeS$.

Здесь обучающиеся должны дополнить недостающие звенья, а именно подобрать те вещества, которые при растворении в воде дают названные ионы, правильно записать формулы этих веществ и уравнения реакции. Заданиями такого типа являются распространенные в практике обучения упражнения, основанные на знании генетической взаимосвязи и свойствах изучаемых веществ.

Исследовательские самостоятельные (индивидуальные) работы – один из методов проблемного обучения. Такие работы представляют собой небольшие исследования, в результате которых студенты приобретают новые знания или узнают новый способ действия. Примером исследовательской самостоятельной работы может служить выполнение обучающимися, например, такого задания: требуется получить в лаборатории хлорид меди (II) в кристаллической форме. Предложите и осуществите два наиболее удобных в практическом отношении способа получения.

Групповая работа объединяет студентов в группы по 2 или 4 человека. Она выполняется всеми в одно время, но члены каждой группы работают в тесном контакте друг с другом. В качестве примера групповой работы можно привести выполнение такого задания:

Работа лабораторная (для 4 человек). Цель: разобраться в сущности реакций ионного обмена между веществами, одно из которых практически нерастворимо в воде. 1. Проведите реакции между данными веществами. Если нужно, нагрейте реагирующую смесь. 2. Поясните сущность реакций соответствующими уравнениями. (Каждый учащийся пишет химическое уравнение проведенной реакции в полной и сокращенной ионной форме.)

Проверьте правильность записей друг у друга. Сделайте вывод: чем различаются записи ионных уравнений реакций, идущих: а) между веществами,

растворимыми в воде, и б) между веществами, одно из которых в воде нерастворимо?

Каждый вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов сопровождается методическими рекомендациями по химии, разработанные на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования.

В качестве примера можно представить методические рекомендации по созданию минипроектов с представлением в виде презентаций, выполненных в программе Microsoft PowerPoint.

Проект – это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги.

Основные требования к использованию метода проектов

1. Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов.

Этап	Содержание
Этап 1. «Начальный»	Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы
Этап 2. «Поисковый»	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала
Этап 3. «Исследовательский»	Проведение исследования, решение поставленной проблемы
Этап 4. «Обработка результата»	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта
Этап 5. «Заключительный»	Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации

3. Самостоятельная деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта.

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Содержание этапов проекта

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, среди которых выделяют:

– методы устного контроля: беседа, объяснение, чтение текста, сообщения и др.;

- методы письменного контроля: реферат, написание тезисов, статей и т.д.;
- методы практического контроля: воспроизведение опытов, упражнения, эксперименты, дидактические тесты, наблюдения.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, найти конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Значимость самостоятельной работы выходит далеко за рамки отдельного предмета.

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами. Это выполненные задания, упражнения, решенные задачи, заполненные таблицы, подготовленные ответы на вопросы, написанные конспекты, доклады, рефераты, достижения в олимпиадах и научно-практических конференциях.

В нижепредставленной таблице отражены некоторые показатели качества образования:

Дисциплина	Группа	Кол-во студентов	Доля студентов, принявших участие в социально значимых мероприятиях, %	
			региональный	российский
Химия	ПНИГ-12/9	1		1 (заочный)
Химия	БГУ-14/9	1		1 (заочный)
Химия	БГУ-14/9	3	3	3
Химия	ТЭ-14/9	2	2	2
Химия	КС-14/9	2	1	1
Химия	П-14/9	2	1	1
Химия	ТМ-14/9	1	1	1
Химия	ДО-14/9	1	1	1

Индивидуальные достижения студентов

ФИО студента	Группа	Название мероприятия	Уровень участия	Сроки проведения	Результат
Кирилл Тугаринов	ТМ-14\9	Олимпиада по химии	Региональный	Ноябрь 2014	Диплом I места, 67 баллов из 100

ФИО студента	Группа	Название мероприятия	Уровень участия	Сроки проведения	Результат
Валерия Куликова	БГУ-14\9	Олимпиада по химии	Региональный	Ноябрь 2014	Диплом II места
Александр Богатырев	ТЭ-14\9	Олимпиада по химии	Региональный	Ноябрь 2014	Диплом III места
Антон Синяков	КС-14\9	Олимпиада по химии	Региональный	Ноябрь 2014	Диплом IV места
Игорь Кралин	КС-14\9	Олимпиада по химии	Региональный	Ноябрь 2014	Диплом
Ксения Кагирова	П-14\9	Олимпиада по химии	Региональный	Ноябрь 2014	Диплом
Ольга Неустроева	ДО-14\9	Олимпиада по химии	Региональный	Ноябрь 2014	Диплом
Мария Морозова	ПНИГ-12\9	НПК «Юность, наука, культура»	Колледжный, всероссийский	2014/2015	Диплом
Валерия Куликова	БГУ-14\9	НПК	Всероссийский	2014/2015	Лауреат
Кирилл Тугаринов	ТМ-14\9	Олимпиада по химии	Всероссийский	Март 2015	Диплом за лучший результат на регион. уровне
Валерия Куликова	БГУ-14\9	Олимпиада по химии	Всероссийский	Март 2015	Диплом
Айгуль Халудорова	БГУ-14\9	Олимпиада по химии	Всероссийский	Март 2015	Диплом за лучший результат на регион. уровне
Вероника Комогорцева	ПНИГ-13\9	Олимпиада по химии	Всероссийский	Март 2015	Диплом за лучший результат на регион. уровне

ФИО студента	Группа	Название мероприятия	Уровень участия	Сроки проведения	Результат
Любовь Казарина	ПНИГ-13\9	Олимпиада по химии	Всероссийский	Март 2015	Диплом
Куликова Валерия	БГУ-14\9	НПК	Всероссийский	Март 2015	Лауреат

Самостоятельная работа студента, с одной стороны, направлена на закрепление изученного материала учебной дисциплины, на который опирается новый учебный материал, запланированный для теоретического изучения на аудиторных занятиях, с другой – на осмысление структуры и логики нового учебного материала – результата этих занятий, последующее его углубление до уровня его применения на практических занятиях, что обеспечивает фиксацию знаний в долговременной, логической памяти и формирует систему профессиональных знаний. Понимание СРС как процесса усвоения знаний, формирования профессиональной культуры и качества специалиста довольно четко характеризует цель и содержание. Характеристикой уровня культуры учебной деятельности студента и ее развития в профессиональной деятельности студента как формирующегося специалиста является наличие творчества в деятельности и, в частности, самостоятельной работе.

Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в колледже. Необходимо отметить, что значительная часть студентов-первокурсников учится ниже своих возможностей из-за отсутствия навыков самообразования. Поэтому готовить будущих студентов к самостоятельной учебной деятельности необходимо еще в школе, а перед преподавателем каждой учебной дисциплины в колледже ставится задача, максимально используя особенности предмета, помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности. Можно с уверенностью утверждать, что какие бы квалифицированные преподаватели ни обучали студента, основную работу, связанную с овладением знаниями, он должен проделать самостоятельно, что способствует формированию убежденности в правильном выборе профессии и реализации профессионального намерения.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

4.2. Новые подходы к содержанию математического образования в условиях введения ФГОС основного общего образования

Сегодня в образовании самая актуальная и обсуждаемая тема – это введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В чем отличие вступающих в силу стандартов от ныне действующих?

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью является не предметный, а **личностный результат**. Во главу ставится личность обучающегося, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.

В стандартах нового поколения главные акценты сделаны на формирование духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни и универсальных учебных действий, позволяющих обучающимся приобретать знания самостоятельно.

В Примерной программе основного общего образования по математике иначе сформулированы цели и требования к результатам обучения,



Айгуль Романовна Бикбердина, преподаватель первой квалификационной категории

что меняет акценты в преподавании: в нее включена характеристика учебной деятельности обучающихся в процессе освоения содержания курса.

Система математического образования должна стать более динамичной за счет вариативной составляющей на всем протяжении второй ступени общего образования. В Примерной программе по математике предусмотрено *значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.* Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

В чем же отличие целей и образовательного результата?

ГОС	ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> – Овладение умениями; – практическое применение знаний и умений (ключевые компетенции); – освоение знаний 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования;</i> – <i>воспитание умения учиться;</i> – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; – <i>индивидуальный прогресс</i> в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной и саморегуляции

Изучение математики направлено на достижение следующих целей.

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и развитие математических способностей;

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание математического образования	
ГОС	ФГОС
<i>Устанавливает</i> обязательный минимум содержания (обобщенное содержание) основных образовательных программ общего образования	<i>Определяет</i> инвариантную (обязательную) часть содержания основной образовательной программы, соотношение обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Структура содержания

ГОС	ФГОС	Отличия
<i>Содержательные компоненты</i>	<i>Содержательные разделы</i>	<i>Дополнительные методологические разделы</i>
<ul style="list-style-type: none"> – арифметика – алгебра – геометрия – элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей 	<ul style="list-style-type: none"> – арифметика – алгебра – функции – вероятность и статистика – геометрия 	<ul style="list-style-type: none"> – логика и множества – математика в историческом развитии

В ФГОС нового поколения четко обозначены **требования к результатам освоения** обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

– **личностным** (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме);

– **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике (умение учиться);

– **предметным умениям**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Таким образом, ФГОС – совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

Переход от образования на всю жизнь к образованию в течение всей жизни. Основной результат образования – овладение набором универсальных учебных действий (УУД), позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

«Великая цель образования – это не знания, а действия...»

Приоритет образования сегодня – развитие личности через формирование УУД (УУД – инвариантная основа образования).

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся. Самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное.

Смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания.

Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности.

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Познавательные УУД обеспечивают общеучебный комплекс компетенций.

Общеучебные:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические;
- моделирование.

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей по общению или деятельности.

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнера **точно** выразить свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

В условиях модернизации и быстрого нарастания потока научной информации одной из главных задач обучения становится развитие таких способностей личности, как саморазвитие, самопроектирование, компетентность, конкурентоспособность. Такие способности развиваются только в деятельности, их упражняющей. Лидирующими видами такой деятельности, нашедшими свое прочное место в педагогической практике, стали проектная и исследовательская. *Принцип таких подходов к обучению можно сформулировать следующим образом: «Я умею (работать самостоятельно, работать с источниками информации, общаться с людьми), значит я смогу (найду, решу, сделаю)».*

Миссия образования – воспитание гражданина России:

высоконравственного, творческого, компетентного, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации...

«Главная задача современного образования – это раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Д.А. Медведев.

4.3. Пути повышения качества и результативности дипломного проектирования

В сложившейся в профессиональной школе системе подготовки специалистов по техническим специальностям большую роль играет дипломное проектирование, формирующее итоговый уровень знаний и профессиональной подготовки будущего специалиста. В статье рассматривается комплекс учебно-методических и организационных задач, решение которых направлено на совершенствование подготовки выпускников колледжа, а также поиск путей по-

вышения качества и результативности выпускных квалификационных работ специалиста.

«...не стремиться все знать, а знать, как учиться. Сегодня научиться учиться – значит научиться жить».

В сложившейся в профессиональной школе системе подготовки кадров по техническим специальностям большую роль играет дипломное проектирование, формирующее итоговый уровень знаний и профессиональной подготовки будущего специалиста. Поэтому в комплексе учебно-методических и организационных задач, решение которых направлено на совершенствование подготовки выпускников колледжа, важное значение имеет поиск путей повышения качества и результативности выпускных квалификационных работ специалиста.

В процессе учебного проектирования происходит одновременно как проверка теоретических знаний, сопровождающаяся их повторением, углублением, систематизацией, так и формирование умений применять полученные теоретические знания для решения конкретных технических задач, развитие и закрепление у студентов технических навыков принятия решений и их практической реализации в виде соответствующей проектной документации.

Выполнение курсовых проектов по специальным дисциплинам и особенно дипломного проекта обеспечивает интеграцию знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении отдельных учебных дисциплин, в целостную систему профессионально значимых качеств, необходимых для эффективного выполнения будущим специалистом профессиональных функций. В процессе самостоятельного выполнения студентами проектов различного уровня сложности происходит усвоение современных методов, организационных форм и средств инженерного проектирования и формирование системно-целостного видения сущности проектных процедур. Учебное проектирование позволяет студенту пройти всю цепочку формирования ум-



*Эльвира Александровна Бурякова,
преподаватель первой
квалификационной категории,
заведующая кафедрой машиностроения
и обслуживания наземного транспорта*

ственных действий, освоить алгоритмическую цепочку этапов выполнения учебного проекта: **анализ задания – проект объекта – оформление документации – защита проекта – проект выполнен.**

Очевидно, что повышение требований к качеству и результативности выпускных квалификационных работ специалиста должно сопровождаться совершенствованием организации дипломного проектирования, в основу которой должны быть положены следующие организационно-методические положения:

1. Изучение и обобщение опыт дипломного проектирования по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» позволило выделить основные условия, необходимые для качественного и результативного выполнения дипломного проекта или дипломной работы.

Как показывает опыт, качественная дипломная работа не может быть написана на последнем году обучения за пару месяцев. Прежде всего, из-за недостатка времени для сбора, систематизации и осмысления полученных результатов. Лучшие работы у студентов, как правило, вынашиваются ими уже с третьего курса, и данные для таких дипломных работ собираются на протяжении двух практик. Поэтому мотивировать студентов на выбор темы дипломной работы нужно раньше, как минимум перед первой практикой на третьем курсе. Более усердные студенты во время практики ведут активную работу по сбору материалов для своих курсовых и будущей дипломной работ.

Подбор тем для курсового и дипломного проектирования осуществляется с учетом интересов студентов, а также по заданиям (рекомендациям) работодателей.

Обычно к самостоятельной формулировке темы студенты готовы после прохождения первого этапа квалификационной практики, так как практика преследует двоякую цель – приобретение практических навыков будущих техников и выбор темы дипломной работы.

Правильно сформулированная тема дипломной работы – это примерно 50 % успеха. Это обеспечит более глубокое погружение в проблематику к моменту написания дипломной работы, а также целенаправленное использование практики для сбора и систематизации, необходимой для исследования информации.

Чтобы не потерять связь между учебно-производственными и преддипломной практиками, тематикой дипломной работы, была предложена схема написания дипломной работы.

Согласно схеме, написание дипломной работы – это продолжение исследований, проведенных в процессе выполнения курсовых работ по специаль-

ным предметам и пройденным учебно-производственным практикам, то есть соблюдается согласованность заданий курсовых проектов курсовых работ и других видов учебного процесса с заданием на дипломный проект или дипломную работу каждого студента.

После согласования темы дипломной работы студент вместе с руководителем составляет задание на выполнение работы. Вовремя и грамотно составленное задание позволяет студенту в ходе второго этапа практики выполнить почти половину задания по написанию пояснительной записки диплома.

2. Еще одним важным фактором, влияющим на повышение качества дипломного проектирования, является содержание и структура соответствующих методических указаний, которые разработала кафедра МиОНТ колледжа. Опыт разработки методических указаний по дипломному проектированию и их дальнейшего использования как студентами, так и преподавателями – руководителями выпускных квалификационных работ специалиста показывает, что им необходимо иметь конкретное содержание и не быть перегруженными второстепенной информацией. В текстовой части методических указаний четко сформулированы цель и задачи дипломного проектирования, отражены вопросы организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ специалиста, современные требования ФГОС и колледжа к их структуре и объему, а также к содержанию пояснительной записки и графической части. При этом в методических указаниях отмечено, что тематика дипломных проектов должна быть направлена преимущественно на решение технических проблем и задач в области соответствующей специальности.

3. Также, несомненно, способствует повышению качества выпускных квалификационных работ специалиста расширенное использование современных информационных систем, средств вычислительной техники программных продуктов (Microsoft Excel, Project Expert, AutoCAD, Visio и др.), что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки будущего техника и его профессиональной культуре.

4. Умение и мастерство выступления студента при защите дипломной работы приобретаются кропотливым трудом и появляются не сразу. Здесь большую роль играют такие факторы, как его опыт в публичных выступлениях, работа студента в научных кружках, его выступления на семинарах и научно-практических конференциях. Поэтому хочется порекомендовать преподавателям в своих практических и лекционных занятиях всегда стимулировать активность студентов, особенно это касается защиты практики. Ее следует осуществлять в условиях, в которых будет проходить и защита дипломной работы, то есть с обязательным наличием презентации, выступления, ответов на вопросы и соблюдением временного регламента. Это позволит студентам

своевременно получить необходимый опыт и не делать глупых ошибок во время защиты дипломной работы.

5. Одним из самых важных условий для повышения качества подготовки специалистов является правильный подход к проблеме взаимодействия образовательного учреждения с предприятием. Стратегические цели профессионального образования, которые заключаются в формировании высококвалифицированного и востребованного на рынке труда специалиста, могут быть достигнуты только в процессе постоянного и систематического взаимодействия образовательных учреждений со всеми социальными партнерами.

Практика студентов, их трудоустройство и обеспечение молодыми специалистами предприятий по-прежнему являются наиболее важными составляющими как для самого учебного процесса, так и для студентов и самих предприятий. Социальное партнерство для колледжа является естественной формой существования, а преподавание дисциплин и профессиональных модулей при подготовке студентов к курсовому и дипломному проектированию необходимо для формирования мировоззренческого и методологического фундамента построения и последующей реализации профессиональных умений и навыков у студентов.

Таким образом, можно сказать, что учебно-производственная и преддипломная практики, курсовое и дипломное проектирование – это идеальная площадка для встречи работодателя и потенциального работника. Студентом выбирается тематика, касающаяся базы практики, которой он придерживается на протяжении всех курсовых проектов, и с этой же тематикой выходит на дипломное проектирование.

В современных условиях профессиональные образовательные учреждения только в тесном контакте с работодателями смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров.

Комплексная оценка качества профессионального образования и проверки квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС осуществляется на основании матрицы профессиональных и общих компетенций, которые учитывают требования работодателей. Матрица профессиональных и общих компетенций отражает формирование компетенций в сфере организационно-управленческой, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности. Следовательно, результаты внедрения предложенной схемы выполнения курсовых и дипломных проектов позволяют обобщить полученный опыт организации практико-ориентированных технологий, которые предполагают: формирование конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции; способность быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса; личностный статус студента.

4.4. Изучение основ программирования как основной фактор подготовки специалистов будущего

Развитие современного общества можно охарактеризовать перемещением всех сфер общественной жизни в сторону информационных технологий и информационных ресурсов, что ставит перед педагогами, занимающимися подготовкой будущих специалистов, проблему подготовки выпускников к жизни именно в информационном обществе, адаптации студентов к новым условиям жизни в обществе в процессе их становления как профессионалов.

Специалист, получивший среднее специальное образование, не обладающий навыками информационной культуры, не имеющий знаний, умений и навыков работы в информационной среде, не сможет и не будет осуществлять полноценную профессиональную деятельность.

Среди современных ИТ-технологий можно выделить можно выделить направление, которое играет особую роль, – это программирование. В этом направлении сконцентрированы, в той или иной степени, все достижения информатики как науки на каждом этапе развития. Навыки программирования в настоящее время являются перспективным компонентом профессиональной деятельности выпускника.

Мирнинский региональный технический колледж осуществляет подготовку специалистов по специальности «Компьютерные сети». Программирование является неотъемлемой частью подготовки специалистов данной профессии.

Знание основ программирования позволит специалисту в области компьютерных сетей и информационных технологий самостоятельно реализовывать скрипты для автоматизации повседневной работы и ориентироваться в многообразии подходов к разработке программного обеспечения.

Когда наш колледж только начал обучение по данному направле-



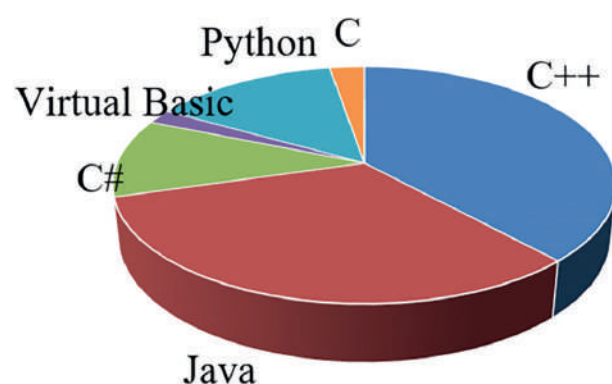
*Евгений Владимирович Володькин,
преподаватель высшей
квалификационной категории*

нию, был проведен круглый стол с представителями работодателей акционерной компании «АПРОСА» по вопросам изучения программирования студентами данной специальности. На этом круглом столе было принято решение, что основной упор при подготовке специалистов при изучении программирования необходимо делать на изучение веб-программирования и разработку сайтов. Поэтому за счет вариативной части, по рекомендации работодателя, в программу обучения был внедрен модуль «Проектирование веб-сайтов». При изучении данного модуля студенты изучали языки веб-программирования, такие как php, и основы javascript. Но на сегодня ситуация изменилась.

Во-первых анализ трудоустройства выпускников специальности «Компьютерные сети» показывает, что за последние пять лет более 60% продолжают обучение в высших учебных заведениях. Из них более 90% выпускников продолжают обучение по специальностям, связанным с информационными технологиями. В высших же учебных заведениях, связанных с информационными технологиями, программирование играет одну из главных ролей.

Во-вторых, наш колледж ежегодно проводит на своем сайте анкетирование студентов, обучающихся по специальности «Компьютерные сети». Среди прочих присутствуют вопросы: Хотели бы вы изучать дополнительно языки программирования? и Какой язык программирования вы хотели бы изучить дополнительно?

В итоге за три года анкетирования были получены следующие результаты. 72% опрошенных утвердительно ответили на первый вопрос, результат опроса по второму вопросу представлен на диаграмме.



Результаты опроса

В-третьих, на основании полученных данных был проведен еще один круглый стол с работодателями. В результате анализа представленных данных и мнения работодателей было принято решение:

- внедрить в программу обучения студентов по специальности «Компьютерные сети» объектно ориентированные языки программирования C++ и Java.

- заменить модуль «Проектирование сайтов» на модуль «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем»;

- изучение навыков веб-программирования будет осуществляться в рамках общепрофессиональных дисциплин: основы веб-дизайна и веб-программирование, которые также внедряются за счет вариативной части.

Языки C++ и Java выбраны для обучения не случайно. На сегодняшний день они являются одними из самых распространенных языков программирования в мире и занимают верхние строчки всевозможных рейтингов языков программирования. Рейтинг организаций ведут собственные рейтинги языков программирования. Рейтинги эти основаны на следующих данных:

- предложения для программистов;
- форумы;
- репозиторий кода;
- упоминание в социальных сетях;
- опросы.

Одним из самых авторитетных таких рейтингов является рейтинг журнала института инженеров по электротехнике и электронике IEEE Spectrum.

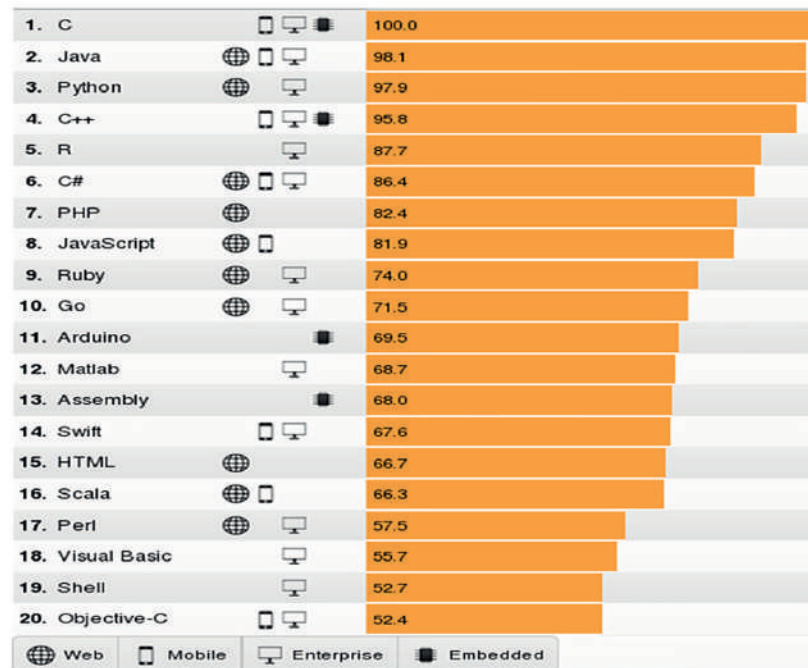
Согласно этому рейтингу, опубликованному в 2017 году, языки программирования C++ и Java занимают верхние строчки.

Модуль «Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем» входит в программу обучения специалистов смежной специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах». Данный модуль также внедряется за счет вариативной части.

В результате обучения по данному модулю студенты должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
- ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
- ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
- ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.
- ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

Модуль состоит из двух частей.



Рейтинг IEEE Spectrum

В первой части модуля рассматриваются структура приложений на языках C и C++, основные типы данных, массивы, указатели, строки, динамические структуры, принципы объектно-ориентированного программирования.

Вторая часть модуля посвящена изучению языка программирования Java, который становится все более популярным. Основной упор при изучении второй части модуля делается на использование языка Java для автоматизации выполняемых повседневных задач при помощи технологий программирования (макросы, скрипты, визуальные средства программирования).

В результате овладения данным модулем студенты должны:

знать

- основные этапы разработки программного обеспечения;
- основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования;
- основные принципы отладки и тестирования программных продуктов;
- методы и средства разработки технической документации;

иметь практический опыт

- разработки алгоритма поставленной задачи и реализации его средствами автоматизированного проектирования;

- разработки кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использования инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведения тестирования программного модуля по определенному сценарию;

уметь

- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- оформлять документацию на программные средства;
- использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации.

Базовые знания об устройстве языков программирования, принципах объектно-ориентированного программирования и навыки, которые получают обучающиеся, необходимы для понимания адресации, переменных, структур данных, которые используются и в более высокоуровневых языках программирования. Работа с памятью на низком уровне и через указатели дисциплинирует разработчика и позволяет научиться создавать эффективный код, избегая непредвиденных ошибок.

Представленных в модуле знаний достаточно для создания собственных библиотек функций и классов, алгоритмов, структур данных и консольных приложений.

4.5. Некоторые аспекты перехода среднего профессионального образования на реализацию ФГОС по топ-50 на примере специальности 43.01.09 «Повар, кондитер», 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Мирнинский региональный технический колледж является ведущей образовательной организацией среднего профессионального образования в Республике Саха (Якутия), готовящей кадры для акционерной компании мирового уровня «АЛРОСА» (ПАО), флагмана российской алмазодобывающей отрасли. В 2015 году колледж стал лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области качества.

В данной статье рассмотрены проблемы и риски перехода среднего профессионального образования на новые ФГОС СПО и подготовка по топ-50 на при-



*Людмила Николаевна Волкова,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
заведующая кафедрой экономических
и гуманитарных специальностей*

мере специальности 43.01.09 «Повар, кондитер» (43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» – новые стандарты).

Данный переход осуществляется в условиях формирования новой государственной политики в сфере профессионального образования. Политика отражена в основных приоритетах развития системы СПО на ближайшие годы: переход профессионального образования на подготовку кадров в соответствии с топ-50, участие колледжей в международном движении WorldSkills Russia (WSR), создание условий для непрерывного образования в стратегическом партнерстве с бизнес-сообществом.

Сегодня на уровне Правительства Российской Федерации признано, что система среднего профессионального образования является одной из основ экономического развития регионов и страны в целом. Проблема повышения производительности труда тесно связана с квалификацией сотрудников предпри-

ятий, что, в свою очередь, – с процессом подготовки кадров. Исходя из этих предпосылок, можно обозначить ключевую миссию образовательных организаций – обеспечить, чтобы квалификация выпускников соответствовала как требованиям регионального рынка труда, так и лучшим мировым стандартам.

В течение последних двух лет на уровне Правительства РФ приняты стратегические инициативы, направленные на изменение процесса подготовки кадров. Все это говорит о современной тенденции модернизировать систему среднего профессионального образования. Органы государственной власти берут курс именно на ее преобразование, надеясь через несколько лет вырастить квалифицированную рабочую силу.

Так, приказом от 2 ноября 2015 года № 831 Министерство труда РФ подписало список 50 самых востребованных и перспективных профессий, пользующихся высоким спросом на рынке труда и требующих среднего профессионального образования. Топ-50 профессий будет применяться, в первую очередь, органами власти, в том числе Минтрудом России и Минобрнауки России, для разработки и актуализации профстандартов, федеральных госу-

дарственных образовательных стандартов и образовательных программ. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения смогут ориентироваться на топ-50, чтобы подготовить хороших специалистов, востребованных на рынке труда. Также, с другой стороны, благодаря списку становится ясно, в преподавателях каких дисциплин они нуждаются. Другое важное назначение списка – помощь абитуриентам в выборе профессии при трудоустройстве. Ведь современную молодежь интересуют перспективы карьерного роста и заработной платы, а качественного ресурса, который помог бы им определиться, рассказав про подобные аспекты, до сих пор создано не было.

Набирает силу движение WSR. Сегодня национальный чемпионат WSR рассматривается не просто как инструмент оценки навыков и знаний обучающихся, а как полноценный механизм перестройки системы профессионального образования под нужды бизнеса и высокотехнологичных отраслей промышленности.

По прогнозам, к 2020 году каждый второй выпускник колледжа, завершивший обучение по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, должен пройти процедуру независимой оценки качества образования, в том числе посредством высокой результативности участия в чемпионатах WSR.

Еще одной стратегической инициативой, меняющей образовательный процесс, является внедрение профессиональных стандартов. Например, в мае 2016 года поданы на утверждение профессиональные стандарты по профессиям «Повар», «Кондитер», «Сомелье», «Руководитель предприятия питания». Минтруда полагает, что профстандарты ускорят внедрение новейших технологий по этим профессиям, помогут раскрыть творческий потенциал поваров и кондитеров.

Таким образом, можно сделать вывод, что все вышеперечисленные изменения требуют от профессиональных учебных заведений создания новых условий, связанных с изменениями в содержании образования, технологий и условий реализации. Однако переход на новые условия затруднен по ряду причин, таких как разрыв между теорией и практикой, уровень подготовки педагогических кадров, владеющих технологиями и навыками работы на современном оборудовании, в соответствии с требованиями к специалистам в рамках конкурсного движения WSR, развитием инфраструктуры и др.

В список 50 наиболее востребованных и перспективных наряду с новыми профессиями, такими как оператор беспилотных летательных средств, мобильный робототехник, специалист по аддитивным технологиям и др., вошли традиционные профессии: автомеханик, сварщик, повар и др.

Профессия повара будет востребована всегда. Атлас профессий включает профессию повар как самую востребованную на рынке труда.

Начиная с 1973 года Мирнинский региональный технический колледж готовит поваров. За эти годы подготовлено более 800 специалистов, которые трудятся на всех предприятиях города и компании. Все произошедшие в стране изменения в части содержания образования и внедрения новых технологий в нашем колледже были успешно реализованы. Сегодня перед коллективом поставлены новые задачи, которые требуют глубокого анализа и принятия эффективных мер.

Для решения поставленных задач разработан проект «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями». Реализация проекта предполагает комплекс мер, разбитых на три этапа.

Таблица 1

Этап	Содержание деятельности	Результат
Проектировочный	Анализ ситуации. Выявление рисков	Выявление ресурсных дефицитов. Учет требований к квалификации и компетенциям
Создание условий для реализации	Совершенствование материально-технической базы	Карта требований к условиям реализации образовательной программы
	Пиар-кампания по привлечению абитуриентов	
	Повышение квалификации педагогических кадров	
	Создание современной образовательной среды	
	Разработка рабочей документации, учебно-методического комплекса	
	Заключение договоров	
Апробация	Набор и обучение студентов	Повышение качества. Внедрение лучших образцов отечественных и зарубежных практик. Изменение общественного мнения
	Мониторинг успешности	
	Участие в конкурсах	

В рамках реализации запланированных мероприятий в колледже проведен комплексный анализ, включающий следующие направления:

- изучение внешней среды с целью составления мнения о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, прогноза на изменение социального заказа со стороны сферы обслуживания, определения тенденций развития потребительского рынка и соответствия потенциала колледжа будущим запросам;
- изучение внутренней среды с целью анализа имеющихся ресурсов в части материально-технической базы, кадрового потенциала педагогических работников колледжа, информационных ресурсов, образовательных ресурсов, финансового потенциала и определения ресурсных дефицитов в каждой составляющей;
- выявление рисков в соответствии с внедренной системой менеджмента качества.

Изучение внешних факторов, а также изучение требований к объему функций, умений и качеств специалистов на малых, средних предприятиях в части укрупнения или специализации по видам деятельности проводилось в разных формах, таких как собеседование, анкетирование и проведение круглого стола с основными потребителями – как работниками АК «АЛРОСА», так и всех остальных предприятий питания.

Один из ключевых вопросов проектирования образовательной программы заключается в определении потребностей рынка общественного питания нашего региона, или, другими словами, потребностей в умениях наших выпускников. Следует отметить, что применение понятия «анализ потребности в умениях» вместо термина «анализ рынка труда» корректно, так как анализ и прогноз развития рынка труда является прерогативой органов по труду и занятости, владеющих методиками и ресурсами для его осуществления. Задача учебных заведений – использовать данные по развитию рынка труда для планирования собственной деятельности, чтобы быть полноправными субъектами регионального развития и готовить рабочих и специалистов по специальностям, необходимым в регионе, гибко реагируя на изменения экономической ситуации и потребности в специалистах и их компетенциях.

В нашем случае задача анализа потребностей в умениях состоит в обеспечении максимального соответствия обучения меняющемуся спросу рынка общественного питания в г. Мирном, а сам анализ потребностей служит для нас инструментом планирования и совершенствования деятельности колледжа в подготовке поваров.

Анализ потребности в умениях мы представляем как область пересечения интересов колледжа и социальных партнеров в лице малых предпринимателей, столовых образовательных учреждений района, предприятий общественного питания АК «АЛРОСА».

Именно анализ потребности в умениях и помогает корректировать содержание программ, распределяя вариативную часть и требования к результатам, определяет необходимые компетенции выпускников, что, в свою очередь, делает выпускников востребованными на рынке труда, что повышает конкурентоспособность колледжа.

При разработке проекта нами проведен PEST-анализ и SWOT-анализ; определены сильные, слабые стороны колледжа, возможности и угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО топ-50.

Таблица 2

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
1. Ведущий колледж в регионе, реализующий специальности, востребованные АК «АЛРОСА». 2. Позитивный имидж в социуме.	1. Ограниченные возможности бюджета на приобретение методического обеспечения.
3. Высокая квалификация персонала. 4. Использование площадей и ресурсов предприятия-партнера. 5. Спрос на данную специальность. 6. Востребованность выпускников колледжа	2. Недостаточный уровень владения новыми технологиями. 3. Недостаточное применение новых моделей ПК. 4. Незрелость сетевых форм организации образовательного процесса. 5. Отсутствие нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей
O (возможности)	T (угрозы)
1. Рост реального спроса на качественные образовательные услуги. 2. Расширение социального партнерства с работодателями в рамках введения ФГОС СПО. 3. Ресурсная и социальная поддержка колледжа со стороны социальных партнеров. 4. Возможность многоканального финансирования. 5. Улучшение демографической ситуации в перспективе. 6. Привлечение к преподаванию высококлассных специалистов-практиков	1. Массовизация и доступность высшего образования и как следствие снижение популярности и востребованности СПО. 2. Возможность неприятия группой отдельных педагогов новых условий реализации образовательной деятельности, в частности введения зачетной системы. 3. Возможность неприятия родительской общественностью увеличения сроков обучения

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что сильные стороны и возможности колледжа преобладают над слабыми сторонами и угрозами, которые можно минимизировать на первой стадии реализации программы. Также выявлено, что работодатели готовы сотрудничать с колледжем по следующим направлениям:

- предоставление обучающимся мест для учебной и производственной практики;
- профессиональная подготовка, повышение квалификации работников предприятия;
- стажировка мастеров и преподавателей.

После проведения всех мероприятий были определены основные направления по совершенствованию системы:

- усиление практической компоненты обучения;
- повышение чувства ответственности за результат и четкое понимание сущности и значимости своей профессиональной деятельности;
- развитие умений работы с новым оборудованием и новыми технологиями;
- обновление курса «Техническое оснащение и организация рабочего места», «Охрана труда».

В процессе разработки проекта нами проведен сравнительный анализ действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО по топ-50, выявлены их особенности и определены отличия ФГОС СПО старого и нового:

- это новые стандарты, которые приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами;
- повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
- введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;
- введено понятие «демонстрационный экзамен» как в рамках ГИА, так и в рамках промежуточной аттестации;
- введено новое понятие и состав компетенций;
- структура ФГОС приведена в соответствие с федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- срок получения СПО по профессии «Повар, кондитер» увеличен на один год по сравнению со старым;
- введены обязательные дисциплины «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и другие особенности;
- определено, что на самостоятельную работу по ФГОС СПО по специальности выделяется не более 30 %;
- в структуре, соответствующей структуре ФГОС по специальности, выделены ВПД в соответствии с группами кулинарных продуктов, а не по видам сырья;

– спецификация составлена по каждой ПК в соответствии с ПС (старый и новый) и со стандартами WSR: требования к умениям, знаниям, действия, ресурсы;

– разрабатываются КИМы в соответствии со стандартами WSR: требования к умениям и знаниям, система оценки (показатели, критерии оценки), задания;

– ПООП ориентированы на удовлетворение услуги (требования к умениям и знаниям).

На первом этапе проведения изучения внутренней среды нами проведен анализ реализуемых образовательных программ в соответствии с перечнем профессий и специальностей топ-50 и утвержденных профстандартов.

Таблица 3

ОП ПССЗ по действующим ФГОС	Повар-кондитер
Наименование ФГОС топ-50	Поварское и кондитерское дело
Наименование профстандартов (утвержденных)	Повар-кондитер

Результаты сравнительного анализа требований ФГОС СПО третьего поколения и ФГОС СПО по топ-50 представлены в таблице 4.

Таблица 4

ФГОС СПО по профессиям и специальностям (3-е поколение)	Ключевой критерий для сравнения	ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (топ-50)
ДА	Требования к результатам	ДА
ДА	Знания, умения, практический опыт по дисциплинам	НЕТ (указываются в ПООП)
ДА	Знания, умения, практический опыт по профмодулям	ДА (Приложение к ФГОС)
ДА	Требования к срокам освоения дисциплин и модулей	НЕТ (указываются в ПООП)
НЕТ	Учет профстандартов	ДА

ФГОС СПО по профессиям и специальностям (3-е поколение)	Ключевой критерий для сравнения	ФГОС СПО по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (топ-50)
54 академических часа (максимальная учебная нагрузка)	Общий объем образовательной программы в часах	36 академических часов (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + самостоятельная работа)
ДА	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений	НЕТ (указываются в ПООП)
НЕТ (берется из официальных источников)	Основная литература образовательной организации	НЕТ (берется из ПООП)
ДА	ГИА для специалистов среднего звена проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект) и (или) в виде государственного экзамена	ДА по усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в ВКР или проводится в виде государственного экзамена
ДА	ГИА для квалифицированных рабочих и служащих проводится в форме ВКР и письменной экзаменационной работы	НЕТ ГИА в форме защиты ВКР в виде демонстрационного экзамена

Проведен анализ относительно профстандарта «Повар», предусматривающего несколько уровней квалификации данных специалистов (таблица 5).

Таблица 5

Название должности	Уровень квалификации	Кратко об обязанностях
Помощник повара Младший повар	3 (выполняет поручения, сам не принимает решения)	Убирает рабочие места, подготавливает оборудование и приборы, складировать и упаковывает продукты, обрабатывает и нарезает овощи, готовит простейшие блюда по заданию повара, упаковывает готовые блюда на вынос, принимает платежи

Название должности	Уровень квалификации	Кратко об обязанностях
Повар	4 (самостоятельная работа с личной ответственностью)	Составляет заявки на сырье и оборудование, делает отчеты, контролирует помощника, качество блюд и расход продуктов, составляет меню, ассортимент напитков, готовит и оформляет холодные и горячие блюда
Шеф-повар Бригадир поваров	5 (руководящая должность)	Оценивает потребности в ресурсах, обучении, персонале, проводит инструктаж, распределяет задания, контролирует и координирует работу поваров, оценивает работу поваров, составляет отчеты
Заведующий (управляющий) производством	6 (управляет производством)	Планирование, организация и контроль за всеми процессами производства, действия по повышению эффективности

Результатом реализации первого этапа является составление карты ресурсных дефицитов по следующим направлениям:

- материально-техническая база;
- кадры;
- информационные ресурсы;
- образовательные ресурсы.

Далее на организационном этапе наряду с обеспечением выполнения общесистемных требований ФГОС СПО топ-50 на основании карты ресурсных дефицитов и составленного на их основе плана будет приведена в соответствие с учетом требований международных стандартов материально-техническая база, обеспечены требования к кадровым ресурсам, создана современная учебно-методическая база для подготовки кадров, обеспечены требования к финансовым условиям реализации образовательной программы и будет разработана образовательная программа по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

На втором этапе будет проведен следующий комплекс мероприятий:

- осуществлен прием абитуриентов;
- разработаны рабочие программы дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов с обязательным усилением практикоориентированных компонентов образовательной программы за счет связи с профессиональной средой;

- в учебный процесс будут внедряться современные модели обучения, такие как сетевая дистанционная (электронная) форма обучения, современные образовательные технологии, которыми должны владеть педагоги при реализации топ-50, практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;

- будет внедряться модульно-кредитная система обучения;
- будут расширены возможности участия студентов в конкурсах профмастерства, включая WSR;

- будет разработана система мониторинга оценки качества подготовки специалистов, также проведена работа по совершенствованию оценочной деятельности преподавателя.

С целью определения эффективности проекта необходимо определять целевые показатели и индикаторы. Необходимо предусмотреть проведение профессионально-общественной аккредитации образовательной программы и осуществление независимой сертификации квалификации выпускников объединениями работодателей и общественными организациями с выдачей соответствующих сертификатов.

На заключительном этапе будет проведен анализ выполнения требований ФГОС СПО по топ-50 и трудоустройства выпускников, а также планирование мероприятий по совершенствованию подготовки кадров.

Обеспечение качественной подготовки педагогических кадров для реализации основных образовательных программ по топ-50 будет осуществляться за счет повышения квалификации педагогических работников колледжа, внедрения системы мониторинга и оценки качества подготовки кадров по ФГОС СПО по топ-50, процедура демонстрационного экзамена при государственной итоговой аттестации.

Реализация программы позволит:

- реализовать запрос на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда;
- повысить рейтинг колледжа;
- повысить качество подготовки кадров в полном соответствии международным стандартам и передовым технологиям.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совер-

шенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн).
5. Приказ Минтруда России № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

4.6. Совершенствование подходов к конструированию измерительных материалов для оценки знаний по биологии студентов технологического колледжа

Перед биологическим образованием, с принятием федерального государственного образовательного стандарта, стоит задача необходимости его модернизации. Это смещение приоритетов в учебном процессе от предметного обучения к личностному развитию обучаемых, переориентация содержания со знаниевого компонента на системно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных действий, умений работать с информацией, овладение проектной и исследовательской деятельностью.

В условиях ФГОС претерпевают изменения и подходы к контролю учебных достижений обучающихся, усиливается внимание к качеству измерительных материалов с целью получения объективной информации о результатах обучения, создается полноценная прозрачная система контроля и оценки достижений обучающихся.

Одним из применяемых в нашем образовательном учреждении видов контрольно-измерительных материалов является тестирование. Оно часто используется при проведении входного контроля знаний, промежуточной аттестации. Разработка КИМ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения является достаточно сложной, многокомпонентной задачей. В настоящее время в колледже имеется достаточный опыт по разработке диагностических средств оценивания студентов, однако его использование для контроля качества знаний и способов действий требует определенной

коррекции. Потому что назрела необходимость построения педагогической технологии, основанной на инновационных подходах, включающей экологический компонент профессиональной компетентности. Значительные отрицательные изменения в окружающей природной среде породили многие вопросы выживания человека, поставили задачу формирования экологического мировоззрения у молодого поколения. Общество требует подготовки специалистов, способных выполнять специфические задачи управления качеством окружающей среды и обеспечением безопасности жизнедеятельности. Выпускники средних профессиональных образовательных учреждений должны иметь высокий уровень экологической культуры, так как именно они – будущие работники промышленных предприятий.

Цель – совершенствование подходов к КИМ, позволяющих оценить уровень экологической грамотности у студентов технологического колледжа.

В работе предложен новый подход к организации промежуточной аттестации студентов в форме комплексной работы:

1. Электронное тестирование, согласно Положению о компьютерном тестировании в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Мирнинский региональный технический колледж», оценивает знания и умения по биологии.

2. Защита проектно-исследовательских работ по экологическим темам определяет степень сформированности экологической культуры студентов в исследуемой группе.

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины «Биология» максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальности СПО технического профиля профессионального образования составляет 54 часа, согласно примерной программе, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Из них аудиторных – 36 часов, внеаудиторных самостоятельных работ студентов – 18 часов.



*Аюна Юрьевна Данзанова,
преподаватель первой
квалификационной категории*

В соответствии с этим организованы разнообразные формы самостоятельных работ студентов с экологическим содержанием по всем дидактическим единицам общеобразовательной дисциплины «Биология». Выполнение самостоятельных работ осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению самостоятельных работ по биологии. В рамках раздела «Основы экологии» предусмотрена защита проектных работ по свободным темам в часы консультации.

Вид учебной работы		
Аудиторные занятия (36 ч)	Внеаудиторная самостоятельная работа с экологическим содержанием (18 ч)	
Дидактические единицы (согласно рабочей программе)	Учение о клетке (6 ч)	Каждая тема должна включать следующие пункты: характеристика, причина, последствия и решения экологических проблем, в том числе с собственной точки зрения. Защита презентаций – 1 ч. 1. Органические и неорганические загрязнители природы. 2. Воздействие загрязнения на растительные клетки. Анализ научной литературы – 1 ч. 1. Борьба с микробиологическими загрязнениями
	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 ч)	Подготовка сообщений – 2 ч (1 тема на выбор) 1. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. 2. Шумовое загрязнение и его влияние на развитие человека. 3. Световое загрязнение и его влияние на развитие человека. 4. Влияние развития человечества на окружающую среду. Конспектирование – 1 ч. 1. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. 2. Источники загрязнения в городе Мирном РС(Я). Составление вопросов к темам – 1ч. 1. Влияние электромагнитных загрязнений на развитие человека. 2. Влияние радиоактивного загрязнения на развитие человека. 3. Обмен веществ и энергии. Причины, нарушающие цикл. 4. Создание ферментов, витаминов и их влияние на живые организмы
	Основы генетики и селекции (8 ч)	Аналитическая обработка текста – 2 ч. 1. Биотехнология: достижения и перспективы развития. 2. Сохранение генофонда живых организмов. Защита презентаций – 2 ч (1 тема на выбор). 1. Генная инженерия. 2. «Генетические загрязнения»

Вид учебной работы		
Дидактические единицы (согласно рабочей программе)	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение (8 ч)	Выделение главного и представление его в виде краткого доклада (тезиса) – 1 ч (1 тема на выбор). 1. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. 2. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Обзор и анализ материала интернет-источников – 1 ч. 1. Способы адаптации живых организмов к различным техногенным последствиям. 2. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества. Составление таблицы – 1 ч. Глобальные проблемы Причины Последствия Решения
	Происхождение человека (3 ч)	Ответить на вопросы – 1 ч. 1. Как можно представить будущее развитие человечества? 2. Можно ли предотвратить экологическую катастрофу на Земле? Защита презентаций – 2 ч. 1. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах)
КИМ, предлагаемые при аттестации	Основы экологии. Бионика (5 ч)	Защита проектных работ на свободную тему или на усмотрение преподавателя. Примерные темы: 1. Способы снижения загрязнения окружающей среды на промышленных предприятиях. 2. Загрязнение и охрана окружающей среды на предприятиях алмазодобывающей промышленности. 3. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения. 4. Правила поведения людей в окружающей природной среде. 5. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 6. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности. 7. Нанобиотехнологии в современном мире
	Электронное тестирование в программе iSpring	

Идея самостоятельных работ и проектной деятельности состоит в том, чтобы научить студентов применять биологические и экологические знания для анализа глобальных и региональных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; проблем хозяйственной и промышленной деятельности человека. Результаты проектной работы оформляются в виде аннотации и представ-

ляются в разных формах: альбом, плакат, презентации, модели и т.д. Обязательной частью минипроектов является региональный компонент. Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, то есть рассказать о том, какие были трудности в ходе работы над проектом, какие возникали идеи, как они обсуждались, какие идеи были отвергнуты, приняты и почему, как преодолевались трудности.

Для определения экологической грамотности принята оценочная шкала, где каждый признак показателя оценивается по дихотомической системе.

Показатель	№	Показатель	0-1	% качества
Экологические знания	1	Знает экологические проблемы, причины их возникновения		
	2	Знает основные экологические понятия		
	3	Знает последствия экологических проблем		
	4	Знает пути решения экологических проблем		
	5	Знает виды загрязнения и их влияние на живые организмы, в том числе на человека		
	6	Знает способы снижения загрязнения от промышленных предприятий		
	7	Знает экологические проблемы, связанные с будущей профессией		
	8	Знает правила поведения в природе		
	9	Знает принципы, правила рационального природопользования		
Экологические умения	1	Анализирует состояние экологической ситуации окружающей среды		
	2	Предлагает возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу		
	3	Умеет применять основные методы познания (описание, наблюдение) для изучения антропогенных воздействий на природу		
	4	Умеет использовать различные источники для получения сведений экологической направленности		

Показатель	№	Показатель	0-1	% качества
Экологические умения	5	Прогнозирует развитие экологических проблем, ситуации		
	6	Определяет методы, технологии, позволяющие решить экологические проблемы в проф. деятельности		
	7	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области экологии		
	8	Способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения правил поведения в природной среде		
	9	Умеет анализировать собственную деятельность		

Критерием оценивания экологической грамотности является процент результативности. При 90–100% студент обладает отличным уровнем экологических знаний и умений, 80–89% – хорошим, 70–79% – удовлетворительным, менее 70% – неудовлетворительным уровнем. Итоговая отметка выставляется путем суммирования процентных результатов комплексной работы, с выведением среднего показателя.

Таким образом, выполнение самостоятельных и проектно-исследовательских работ позволяет оценить у студентов не только знания, но и степень сформированности экологической грамотности, которая является важным качеством личности специалиста среднего звена и повышает его конкурентоспособность в условиях современной рыночной экономики.

4.7. Язык как средство познания мира

Границы моего языка означают границы моего мира.

Л. Витгенштейн

Бесценным богатством нации является язык – своеобразный генофонд национальной культуры. Язык в жизни народа выполняет главные функции, занимая не побочное, второстепенное место где-то на периферии, а одно из ведущих, так как выступает носителем духовной самостоятельности нации.



*Александра Сергеевна Залоева,
преподаватель первой
квалификационной категории*

Потеря языка для нее – это потеря взаимопонимания не только вне, но и внутри нее.

В чем же заключаются функции русского языка? Функция языка – проявление его сущности. У этого слова есть два значения. Первое – назначение и место языка в мире. Второе – роль и назначение языковых единиц. Функции русского языка в современном мире обширны. Одни ученые считают, что их около 16, другие выделяют 25.

Однако все мы согласны: основными, ведущими функциями являются:

- коммуникативная,
- когнитивная,
- кумулятивная.

Русский язык в современном мире служит для общения людей, и это одна из его ведущих функций.

Коммуникация – это получение ин-

формации, общение. Только при помощи языка можно отправлять и получать информацию, передавать и накапливать опыт поколений. В этой связи очень важную роль играет речевая компетенция, то есть умение правильно выбрать нужные в конкретной ситуации языковые средства, стиль общения, способ выражения собственных мыслей.

Когнитивная функция предполагает использование языка как универсального способа познания окружающего мира. Значение каждого лексического слова опирается на конкретное понятие, поэтому именно в словах закреплены результаты познания мира. С этой точки зрения современный русский язык, как и остальные, неразрывно связан с человеческим мышлением. Мышление в языке материализуется, при его помощи передается другим людям, чтобы стать их достоянием.

Кумулятивная функция – это способность языка собирать, хранить, передавать информацию. Эта функция помогает передавать и накапливать опыт поколений, служит единственным хранилищем человеческого опыта. Слово может рассказать о человеке, его месте в мире, времени, особенностях любой сферы жизни. Кроме трех основных функций, русский язык в современном

мире обладает множеством других социальных функций. С его помощью формируют и выражают мысли. Язык помогает воздействовать на людей. Язык и общество плотно, неразрывно связаны. Чем быстрее развивается общество, тем богаче становится язык. С появлением новых средств производства, отраслей культуры появляются новые слова, возникают новые способы общения. Язык участвует в развитии науки, расширении производства, воспитании поколений, образовании и всех остальных сферах жизни. Следует помнить, что разделение функций языка на коммуникативную, когнитивную и кумулятивную не имеет четких границ. Все они тесно переплетены между собой, потому что связаны с мышлением, общением.

Современный тип культуры отличается резким увеличением объема обрабатываемой и транслируемой в рамках культуры информации и, следовательно, определяется как информационный тип. Поэтому одной из главных способностей студента, которую формирует преподаватель, становится способность работать с информацией на любом языке и на языке учебной дисциплины, применять информационно-коммуникативные технологии, чтобы транслировать информацию. Каждый преподаватель может реализовывать его на любом предметном содержании.

В колледже проводится системная работа по развитию и внедрению языковой модели, мы работаем по совершенствованию функций языка. Для того чтобы показать универсальность подхода, поможет модель на примере языкового образования. Данную модель мы рассматриваем как путь взаимодействия преподавателя и студента, где мы выделяем цели этого взаимодействия:

- многомерное развитие личности в процессе интеграции в культуру;
- осознание самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте;
- развитие умения работать с функционирующими в данной культуре техническими и семиотическими артефактами, то есть работать с информацией (на русском как родном, как неродном языке, на иностранном языке, на языках программирования, на языке саха и на языке учебного предмета).

В содержательный компонент реализуемой модели включены три блока.

Блок «Личность» – в данном блоке каждому студенту мы предоставляем возможность показать себя, в колледже на каждый учебный год запланированы мероприятия для реализации студента как личности. С данным блоком связан аксиологический (ценностный) компонент, где студент осознает себя как носитель информационного типа культуры с базовым национальным компонентом, где мы формируем компетенции, смысловое отношение к культуре, помогаем осознать самобытность национальной культуры. По плану работы колледжа на учебный год, расписаны каждый месяц и каждая

неделя, еженедельно куратор проводит со своей группой кураторские часы, где заранее определена тема, на некоторые из них студенты самостоятельно готовят материал и выступают перед группой. Также в колледже проводятся предметные недели и декады, где студенты представляют свои учебные группы, а иногда участвуют в конкурсах индивидуально.

Блок «Культура» – в данном блоке преподаватель помогает студенту получить представление о доминирующем типе и реальностях культуры, знаниях, формирующих языковую картину мира, студент владеет умениями, которые обеспечивают коммуникацию с представителями других культур. С данным блоком связан информационно-целевой компонент. Педагогическими работниками в колледже ведутся работы по дополнительному образованию, работа кружков: «Пресс-центр», «Театральная студия». Необычно смотреть, как студенты технического колледжа выступают на сцене, одним из ярких примеров – выступление наших студентов на Девятое мая с постановкой «Бумбараш» по знаменитому произведению А.П. Гайдара, где нашим студентам присудили Гран-при фестиваля «Мирный поэт о мире». Интересно наблюдать за студентами, которые посещают кружок «Пресс-центр», студенты ежемесячно выпускают газету с новостями колледжа, с интересными фактами, а также при проведении молодежного форума и научно-практических конференций берут интервью у участников, экспертов и гостей мероприятий, затем готовят листовки с интервью, фото и распространяют их. Наши студенты принимают участие в таких мероприятиях, как научно-практические конференции, молодежные форумы, конкурсы чтецов на различные тематики, участие в митингах, а недавно прошел фестиваль-конкурс «Притчи-сказки народов мира, проживающих на территории Мирнинского района», где каждая группа выбрала сказку-притчу одного народа, и ее задачей было представить на сцене в театрализованной постановке.

Блок «Язык (как деятельность)» – в этом блоке мы рассматриваем систему значений, в которой отражены свойства реального мира, где происходит диалог студента с миром. В качестве средства диалога выступает информационная деятельность, обслуживающая другие виды деятельности. Данный блок реализуется на основе коммуникативно-деятельностного подхода, включает деятельность студента, где студент самостоятельно либо с подсказкой преподавателя может найти нужную информацию для решения задачи. Мы формируем у студента способности работать с информацией, развиваем у студента речевую деятельность в других видах деятельности – интегрируя ее с учебной, игровой и познавательной. В колледже регулярно проводятся выставки на различные тематики, недавно наши студенты организовали выставку картин на тему войны; студенты, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование», подобрали материал, наша кафедра (кафедра общих гуманитар-

ных и социально-экономических дисциплин) приглашает студентов с разных групп для экскурсии, студенты самостоятельно проводят экскурсии по картинной галерее.

Неотъемлемой частью данных мероприятий и работы кружков является публичная речь – устное выступление перед аудиторией, ораторское искусство. Преимуществом устной речи в сравнении с письменной считается возможность передать тончайшие оттенки мысли и чувства, использовать эмоциональные средства воздействия, тем самым усилив эффект внушения. Во время устного выступления можно воздействовать на слушателей путем использования речевых, интонационных, мимических и пантомимических средств, еще воздействовать своим обликом и манерой поведения. Чтобы эффект был положительным, следует использовать все факторы успешного взаимодействия, рассмотрев их применительно к особенностям взаимодействия посредством публичного выступления.

Наши студенты ежегодно принимают участие в мероприятиях колледжа, города, района и занимают призовые места.

Организационный компонент содержит условия, которые обеспечат деятельность студента по сбору и обработке информации, ее трансляции с помощью образно-языковых систем и ИКТ, то есть создадут информационно-коммуникативную среду.

Курс русского языка в колледже обеспечивает достаточно глубокое научное усвоение системы русского языка с учетом современного состояния языковедческой науки. В процессе овладения грамматической теорией формируется устная речь книжного типа, что имеет большое значение в учебной деятельности. Мы учим студентов строить свою речь по четко намеченному плану, строить правильно предложения и произносить их в логической последовательности, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка. Кроме того, в активный речевой запас студентов мы включаем слова специальной лексики (термины). Введение нового лингвистического термина сопровождается раскрытием его содержания. Иногда введение термина требует его перевода. Например, субстантивация (от лат. substantivum – существительное) – переход в разряд имен существительных других частей речи. Новый лингвистический термин вводит и объясняет преподаватель. Обязательно слово записывается на доске, дается развернутое определение понятия и приводятся примеры, которые студенты записывают в тетрадь.

На занятия по литературе мною разработаны интегрированные уроки на разные темы, один из таких уроков – это интегрированный урок по поэзии Серебряного века, который я провожу со студентами, обучающимися по специальности «Дошкольное образование». На этом уроке студенты выбирают

понравившееся литературное направление (символизм, акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия и литература послереволюционных лет), готовят плакат, презентацию, отражающие их литературное течение, рассказывают наизусть стихотворения и анализ к ним. Таким образом, вышеизложенное убедительно доказывает, что на уроках русского языка и литературы студенты в единстве решают задачи усвоения грамматической теории и развития устной связной речи.

Вот простой вопрос: зачем развивать речь? А все очень просто — речь является единственным способом передачи информации между людьми, именно с помощью речи распространяются идеи, именно с помощью речи можно убедить другого человека в чем-либо, именно с помощью речи происходит обсуждение различных идей, на речи основана вся человеческая коммуникация.

Внутри колледжа выстроена система, по которой студенты занимаются изучением различных языков: язык саха, иностранный язык (английский), языки программирования. Все три блока: «Личность», «Культура», «Язык» — тесно взаимодействуют в системе работы колледжа. Язык определенным образом организует процесс познания, оформляет полученное знание и обеспечивает его трансляцию.

В народе есть такая пословица: «Человек, знающий язык — познает мир». Исходя из этого сегодня молодежь, стремящаяся к овладению достижениями современной науки и техники, уделяет особое внимание изучению иностранных языков. Плодотворное использование этих условий дает возможность повысить уровень образования нашей страны. На сегодняшний день во всем мире изучение иностранных языков является важной задачей в достижении определенных ранее целей.

Ответ президента В.В. Путина на вопрос по поводу изучения иностранного языка следующий: «Россия — открытая страна, и английский язык, безусловно, является наиболее универсальным с точки зрения его применения в бизнесе, в гуманитарной сфере, в дипломатических отношениях. Мы поддерживаем изучение иностранных языков и в школах, в высших и средних учебных заведениях. Изучение иностранных языков — это самая лучшая гимнастика для ума». Внедрение новых стандартов образования предполагает, что важным пунктом в багаже знаний выпускника колледжа станет владение английским языком (с учетом профспецифики) для свободной работы на оборудовании с англоязычным интерфейсом и инструкциями, а также «предпринимательский пакет» (знания по организации своего дела в качестве индивидуального предпринимателя, понимание конъюнктуры рынка по выбранной специальности, умение анализировать и оценивать риски).

В колледже ежегодно проходит предметная неделя по английскому языку, каждый год меняется тематика, между студентами проводится олимпиада на знание теории, а в конце недели студенты приглашают всех на концерт, где демонстрируют устную речь, рассказывают наизусть стихотворения, поют песни, показывают минисценки, и все это на английском языке.

Изучение иностранного языка играет огромную роль в становлении личности студента, наряду с иностранным языком очень важным является изучение языков программирования, так как именно иностранный язык лежит в основе программирования, практически все программы написаны на английском языке. Без азов английского языка язык программирования невозможен. Процесс работы компьютера заключается в выполнении программы, то есть набора вполне определенных команд во вполне определенном порядке. Внедрение ЭВМ во все сферы человеческой деятельности требует от специалистов разного профиля овладения навыками использования вычислительной техники. Повышается уровень подготовки студентов ссузов, наши студенты уже с первых курсов приобщаются к использованию ЭВМ и простейших численных методов, не говоря уже о том, что при выполнении курсовых и дипломных проектов применение вычислительной техники становится нормой.

Вычислительная техника используется сейчас не только в инженерных расчетах и экономических науках, но и в таких традиционно нематематических специальностях, как медицина, лингвистика, психология. В связи с этим можно констатировать, что применение ЭВМ приобрело массовый характер. Возникла многочисленная категория специалистов — пользователей ЭВМ, которым необходимы знания по применению ЭВМ в своей отрасли — навыки работы с уже имеющимся программным обеспечением, а также создание своего собственного ПО, приспособленного для решения конкретной задачи. И здесь на помощь пользователю приходят описания языков программирования преподавателями спецдисциплин колледжа. В колледже проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии “Компьютерные сети”», где студенты демонстрируют свои знания, умения и навыки, также проводятся олимпиады на знание теоретического материала.

В педагогической системе К.Д. Ушинского центральное место занимает учение о родном языке как основе обучения и воспитания ребенка. Языку, его роли в формировании личности он придавал огромное значение. Родной язык, по Ушинскому, является хранилищем результатов познавательной деятельности многих поколений. В языке он видел ту живую связь, которая соединяет прошлые, настоящие и будущие поколения в единое целое. Посредством языка народ закрепляет в истории и передает в наследие потомкам многовековой опыт своей трудовой и умственной деятельности, результат духовной жизни.

Родной язык — это, пожалуй, один из тех предметов, который умеет передать связь поколений, приобщить его к культуре своего края, народа, к народным идеалам и искусству, нравственным ценностям, сохранить связь времен и поколений. В этом состоит задача нашего преподавателя по дисциплине «Язык саха», но кроме этой цели у преподавателя есть и другая цель — познакомить с культурой народа-носителя студентов, которые не говорят на якутском языке. Студенты могут говорить на этом языке с ошибками и с акцентом, но в то же время в условиях новой языковой среды обогатиться новым языковым опытом. Наши студенты принимают участие в конкурсах чтецов стихотворений на якутском языке и всегда занимают призовые места, принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню родного языка и письменности, Дню образования Республики Саха (Якутия), каждое занятие по языку саха у студентов начинается с пения гимна Якутии.

В развитии речи нужна долгая, кропотливая работа студентов и преподавателей. Систематическая работа по развитию речи обязательно дает плоды. Речевые умения и навыки развиваются по законам геометрической прогрессии: малый успех приводит к большему, речь совершенствуется и развивается постепенно.

В колледже нет ни одного занятия, где бы студенты не говорили и не слушали, читали и писали. Безусловно, преподаватели всех предметов следят за речью учащихся, объясняют значение новых слов, нередко оценивают последовательность ответа, его выразительность и т.д. Однако только на занятиях русского языка задача развития речи решается целенаправленно в определенной системе с опорой на лингвистические знания и осмысление речевого опыта студентов.

Язык — основная духовная территория народа. Правы те, кто называет его становым хребтом национальной культуры. В Древней Руси у слова «язык» было еще и второе значение — «народ». Дорожить родной речью — высокий нравственный признак верности Родине. Эти чувства с большой художественной силой были выражены в годы Великой Отечественной войны великой поэтессой Анной Ахматовой.

*Не страшно под пулями мертвыми лечь,
Не горько остаться без крова,
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесем,
И внукам дадим, и от плена спасем
Навеки.*

А советский и российский поэт, прозаик Расул Гамзатов сказал:

*И если завтра язык исчезнет,
То я готов сегодня умереть.*

Русский язык был и продолжает оставаться одним из мировых языков. Согласно оценочным данным, русский язык по числу владеющих им (500 миллионов человек, в том числе более 300 миллионов за рубежом) занимает в мире третье место после китайского (свыше 1 миллиарда) и английского (750 миллионов). Он является официальным или рабочим языком в большинстве авторитетных международных организаций (ООН, МАГАТЭ, ЮНЕСКО, ВОЗ и др.).

Язык, являясь средством коммуникации, способом для передачи и хранения информации, инструментом познания и осмысления человеком мира, способствует формированию новых понятий и превращению опыта в знание. Познание человеком окружающего происходит через язык, формируется уникальная для каждой личности картина мира. Язык каждого человека уникален, поскольку содержит различный спектр лексических средств для выражения собственных мыслей и чувств.

В связи с этим цель обучения русскому языку в колледже состоит в том, чтобы сделать язык более совершенным средством широкого общения, способствовать поднятию произносительной культуры выпускников. Речевая культура необходима как одно из главных условий эффективности воздействия на разум и чувства студента. Неслучайно основной целью обучения русскому языку в колледже является развитие устной и письменной речи студентов в единстве с развитием мышления и формированием их как личности, и наша кафедра усиливает работу для достижения этой цели. Данная модель на начальной стадии, в дальнейшем мы предполагаем расширение, включаем новые подходы в изучении языка.

Список использованных источников

1. Бондарев В.М., Рублинецкий В.И., Качко Е.Г. Основы программирования. Харьков: Фолио; Ростов н/Д.: Феникс, 2014. С. 97.
2. Герасименко В.А. Обеспечение информационной безопасности как составная часть информационных проблем современного общества // Безопасность информационных технологий. 2015. № 2. С. 41–50.
3. Гринь Н.В. Модель формирования профессиональных ценностей студентов в условиях среды колледжа // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/07/36634>.
4. Источник: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/50971>

4.8. Новые подходы к подготовке техника по компьютерным сетям в региональном техническом колледже

Актуальность темы состоит в эволюции программной индустрии, техники и информационных технологий, характерной для современного этапа развития общества, масштабной информатизации всех отраслей производства, которые привели к расширению традиционной сферы деятельности техника-программиста. В сложившихся условиях требуются специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в ситуации быстрого изменения и обновления информации, умеющие сравнивать, анализировать, находить эффективные варианты решения поставленных задач. Иными словами, специалист-исполнитель уступает место мобильному, готовому брать на себя ответственность за результат своей деятельности, работы команды, способному самостоятельно, быстро и экономично решать стратегические задачи сотруднику.

Именно поэтому переход на федеральный государственный образователь-



Татьяна Евгеньевна Касаткина,
преподаватель первой
квалификационной категории

ный стандарт (ФГОС) поставил перед средними специальными учреждениями сложную задачу, обеспечивающую получение образовательного результата, – формирование всех видов компетенций. Первой частью этой задачи является создание современных образовательных технологий для формирования у обучающихся требуемых компетенций. Второй частью – создание фондов оценочных средств, позволяющих проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций.

Понимание компетенций в качестве образовательных результатов в контексте ФГОС делает попытку выстраивания диалога между работодателем (как заказчиком образовательного результата) и колледжем (как поставщиком образовательного результата) более продуктивной. При этом образовательные технологии

рассматриваются как способ формирования компетенций (через использование активных и интерактивных методов обучения), а оценочные средства (посредством привлечения к их разработке работодателей, экспертов из профессиональной среды) – как инструмент доказательства сформированности компетенций.

Целью работы является создание модели образовательной программы дисциплины, направленной на опережение получения новых компетенций и обеспечивающей подготовку специалиста для профессиональной деятельности.

В связи с поставленной целью работы сформулированы следующие задачи:

провести сравнительный анализ профессиональных компетенций ФГОС СПО специальности «Компьютерные сети», стандартов WorldSkills и Атласа новых профессий с целью их сопоставления;

разработать механизм включения опережающих профессиональных компетенций в образовательную программу;

разработать модель учебной программы дисциплины с учетом включения опережающих профессиональных компетенций;

описать технологию организации и контроля получения профессиональных компетенций;

сформировать критерии оценки уровня сформированности опережающих профессиональных компетенций.

Объект исследования – профессиональные компетенции обучающихся. *Предмет исследования* – разработка учебно-методического комплекса дисциплины на получение опережающих профессиональных компетенций.

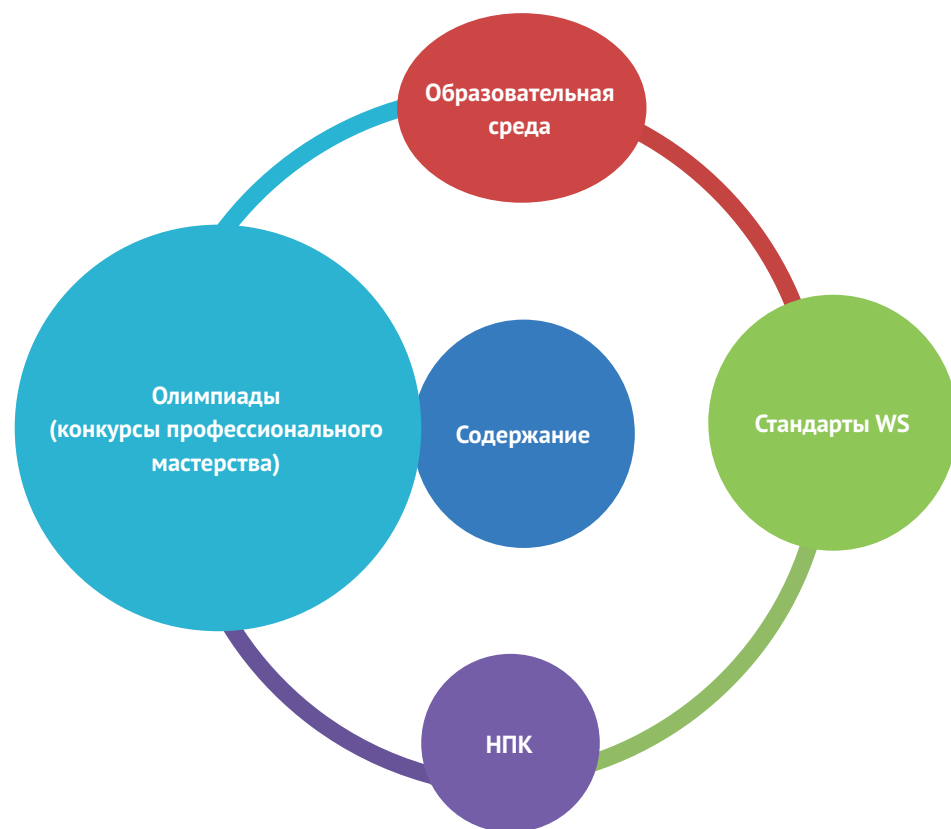
Проведя сравнительный анализ ФГОС СПО, стандартов WorldSkills и Атласа новых профессий специальности 09.02.02 «Компьютерные сети» квалификации «Техник по компьютерным сетям», мы получили следующие выводы.

Профессиональные компетенции ФГОС СПО в основном совпадают со стандартом WorldSkills, но не отвечают стандартам Атласа будущих профессий.

Исходя из этого, предлагается за счет вариативных часов ввести дисциплину с уклоном на получение опережающих профессиональных компетенций.

Важным элементом проектирования образовательной программы является планирование результатов обучения для отдельных элементов программы дисциплины, которое следует за определением опережающих профессиональных компетенций. Достижение обучающимся запланированных результатов обучения по всем элементам программы в совокупности должно

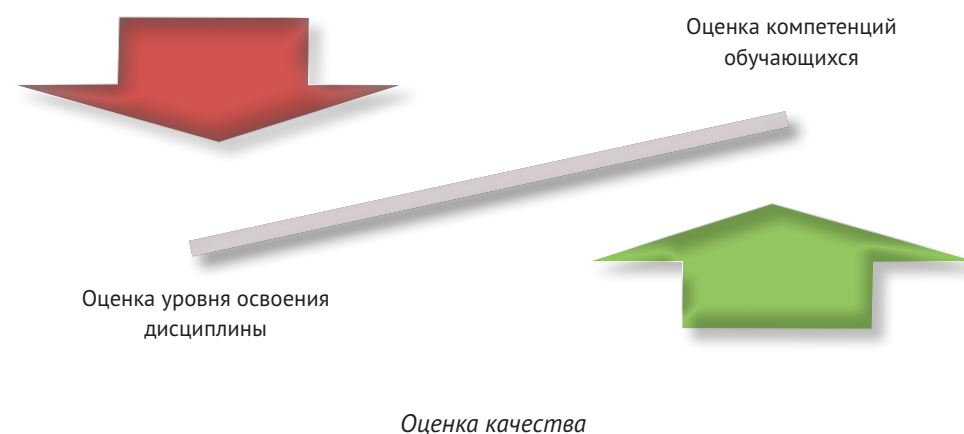
обеспечить ему на выпуске тот уровень развития компетенций, который был заявлен при разработке программы как ее основная цель. На основании образовательной среды разрабатывается календарно-тематический план, который точно соответствует тематике дисциплины.



Структура модели программы

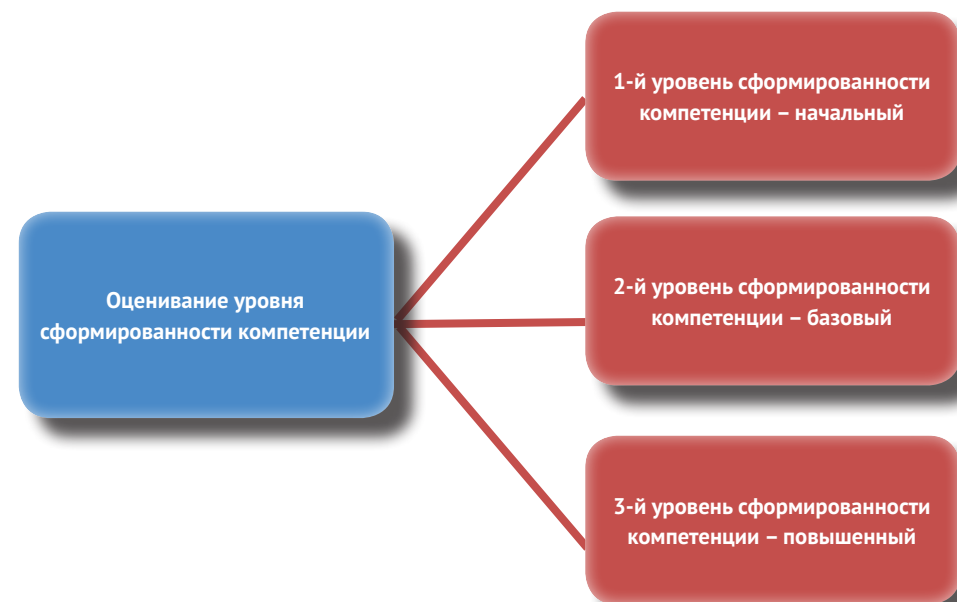
Формы представления каждой компетенции через возможные уровни ее достижения обучающимся с указанием соответствующих этому уровню индикаторов (результатов обучения) и дескрипторов (показателей успешности достижения результатов обучения). Важно, чтобы «проработанная» на этапе проектирования образовательной программы и осознанная коллективом преподавателей компетенция выпускника легла в основу формирования рабочей программы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:



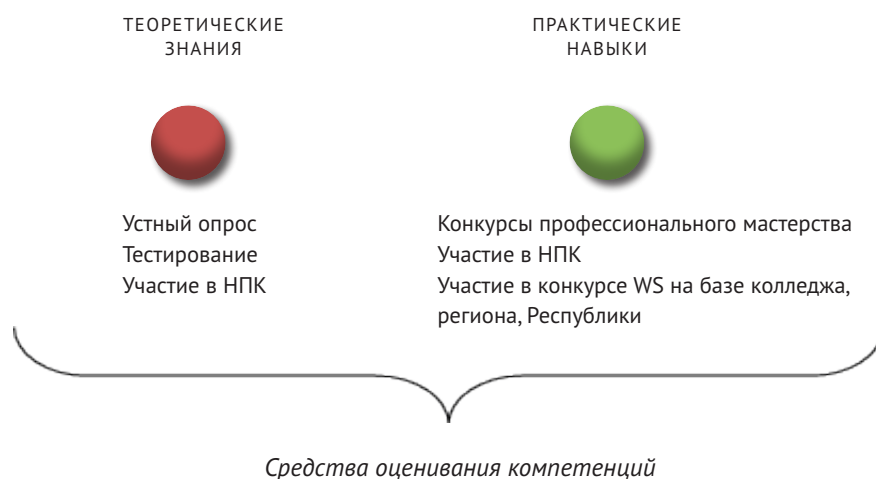
Оценка уровня сформированности компетенций и результатов обучения предполагает:

Создать модель системы оценки уровней сформированности компетенции и результатов обучения. В этой модели должны быть выделены уровни сформированности результатов обучения и компетенции.



Оценка уровня сформированности компетенции

2. Создать механизм оценивания уровня сформированности компетенции, который основывается на ряде принципов (сочетание традиционных и инновационных методов оценки, системность, надежность, наглядность, валидность, доступность результатов оценивания и использование результатов для дальнейшего совершенствования научно-практической деятельности будущего педагога) и включает:



Экзамен

3. Для каждого конкретного этапа (уровня) обучения освоения компетенции выделить категории «знать», «уметь», «владеть», в которые вкладывается следующий смысл:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формирующихся в процессе получения опыта деятельности, и уметь передать этот опыт.

4. Связать сформированность компетенции с результатами обучения посредством системы дескрипторов.

Заключительным этапом проверки сформированности компетенций является экзамен, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности, определенных в рамках учебной программы дисциплины.

Таким образом, внедрение в практику предложенной модели учебной программы дисциплины с учетом включения опережающих профессиональных компетенций позволит расширить уровень подготовки будущего выпускника, а также обеспечить ему востребованность на рынке труда.

Список литературы

1. Развитие профессионального образования в Республике Саха (Якутия), г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 2016 год: сборник тезисов итоговых аттестационных работ выпускников программ «Менеджмент образовательных организаций», «Профессиональное обучение» / [редкол.: И.В. Николаева, А.Г. Никандрова, И.А. Оконешников, А.В. Толстоухова]. Якутск, 2016. 95 с.
2. Ковтун Е.Н. Способы оценки уровня сформированности компетенций: доклад на семинаре «Совершенствование компетентностного подхода в НИУ СГУ», Санкт-Петербург – Пушкин. Учебный центр подготовки руководителей, 10–11 июня 2014.
3. Кудрявцева Е.И. Современные подходы к проблеме формирования и использования моделей компетенций // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. 2012. № 1. С. 166–177.
4. Новиков П.И., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. М.: РГАТиЗ, 2000. 260 с.
5. Елагина Л.В. Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа: учебное пособие / Под ред. проф. В.Г. Рындак. М.: УЮК, 2003. 192 с.

4.9. Расчетно-графические работы по технической механике как основной элемент внеаудиторной самостоятельной работы студентов инженерно-технического направления

*В любой науке,
в любом искусстве,
лучший учитель – опыт.*

Мигель де Сервантес

Техническая механика представляет собой фундаментальную дисциплину, методы которой широко используются для решения обширного класса инженерных задач. Поэтому наряду с другими фундаментальными дисципли-



*Наталья Владимировна Кириченко,
преподаватель высшей квалификацион-
ной категории, заведующая
кафедрой естественнонаучных
дисциплин*

нами техническую механику в том или ином объеме изучают студенты всех технических специальностей.

Основная трудность, с которой студент встречается с самого начала изучения механики, – приобретение самостоятельных навыков в систематизации механических явлений и умения конкретные физические задачи облекать в абстрактную математическую форму.

Самостоятельное выполнение расчетно-графической работы является важным средством получения прочных знаний по предмету, позволяет глубже разобраться в теоретических вопросах.

Правильно и грамотно построенные расчетные модели позволяют ответить на многие важные инженерные вопросы: дать оценку прочности существующей конструкции; определить предельно допустимые нагрузки; подобрать необходимые размеры элементов и выбрать подхо-

дящие материалы, обеспечивающие их прочность и экономичность; провести оптимизацию параметров конструкции, то есть найти параметры, обеспечивающие в определенном смысле наилучшие свойства этой конструкции.

Усвоение технической механики осложняется тем, что в этой науке существенную роль играет моделирование и математическое представление исследуемых явлений природы. Поэтому при решении конкретных инженерных задач студенты испытывают затруднения, тем большие, чем шире представленная задача. Эти затруднения состоят в том, что студенты не сразу могут уловить связь теории с ее практическим применением. Поэтому перед преподавателями стоит проблема формирования у студентов исследовательского подхода к поставленным задачам.

Техническая механика занимает важное место в подготовке студентов технического направления, иллюстрируя конкретными примерами общие положения инженерной науки. Стержнем общетехнической подготовки служит знание общих закономерностей строения и функционирования технических

объектов, основ технологии, производства, сформированность системы технических знаний и умений. Студенты, овладевшие такой системой знаний и умений, быстрее адаптируются к условиям постоянного обновления техники и технологии, овладевают профессиональной гибкостью и мобильностью.

Таким образом, общетехническая подготовка призвана решать следующие основные задачи:

- способствовать формированию у студентов системного инженерного мышления;
- воспитывать социальную ответственность будущих инженеров.

Выполнение студентами расчетно-графических работ, включающих сквозные комплексные индивидуальные задания, позволяет реализовать на практике идею интеграции содержания общетехнических дисциплин и способствует формированию у будущих инженеров основ общетехнической компетентности: широкий диапазон и глубина знаний, наличие абстрактного, системного и творческого мышления, пространственного воображения; сформированность у студентов умения применять знания в расчетно-графической деятельности, уверенность в своих потенциальных возможностях проявления самостоятельности в области инженерной профессии, способность принимать ответственные решения, мобильность для ориентации в изменяющихся условиях, способность рационально организовывать и планировать свою работу.

Теоретическая механика наряду с математикой и физикой относится к числу фундаментальных дисциплин инженерного образования. Изучение теоретической механики является важнейшим фактором углубления специальной подготовки инженера, служит базой для освоения таких важнейших для него дисциплин, как сопротивление материалов, теория механизмов и машин, детали машин и т.п. Теоретическую механику невозможно изучать без решения задач.

Техническая механика, являясь научной основой важнейших областей техники, продолжает развиваться. Это стимулируется появлением новых технологий и производств, автоматизацией производственных процессов, созданием новых высокоскоростных машин и механизмов, освоением космического пространства. Прогресс современного производства невозможен без широкого взаимодействия науки и техники. Для решения этих возрастающих по сложности задач важное значение имеют и знания в области одной из фундаментальных общенаучных дисциплин – технической механики.

Техническая механика, являющаяся базой для изучения специальных дисциплин, вооружает будущих специалистов основами знаний о напряжен-

ном состоянии конструкций, элементарной теории расчета, рациональных и экономических решениях.

Этой цели отвечает выполнение расчетно-графических работ по технической механике.

Расчетно-графическая работа – это самостоятельное исследование, которое направлено на обоснование теоретического материала по основным темам курса и выработку навыков практического выполнения технико-экономических расчетов.

При решении задач необходимо давать краткие пояснения (какие формулы или теоремы применяются, откуда получены те или иные величины и т.п.), подробно излагать последовательность вычислений, по окончании вычислений проверить правильность и дать анализ полученного решения.

Все чертежи и расчетные схемы должны быть аккуратными, хорошо читаемыми, с нанесенными на них координатными осями, силами, линейными размерами, углами и т.п.

Цели расчетно-графической работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;
- приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;
- выработка умения применять теоретические знания на практике;
- проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Расчетно-графическая работа делается студентом персонально, во время самостоятельной подготовки, за пределами учебного расписания. Студент имеет личную ответственность за решение определенного графика работы, качество и полноту разработки вопроса, обоснованность принимаемых решений и за своевременную защиту РГР.

Расчетно-графическая работа (РГР) – это персональное исследование студента. Выполняя РГР, студент обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, а именно: определять цель, выделять задачи, формулировать проблемы и находить способы их решения.

Работая над РГР, студент формирует умения и способности, которые будут важными в будущем при решении более сложных задач (дипломная работа, научное исследование и т.п.).

Выполнение студентами индивидуальных заданий в составе расчетно-графических работ по технической механике позволяет более эффективно

моделировать профессионально значимые ситуации и функциональные единицы профессиональной деятельности будущих инженеров.

Список литературы

1. Стайнов Г.Н., Лазарь В.В. Интеграция расчетно-графических работ по общетехническим дисциплинам // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования. 2004. Вып. 2(7). С. 94–95.
2. Загора О.Н. Интеграция учебной и практической деятельности как фактор повышения профессиональной компетентности студентов-заочников в колледже: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск, 2000. 179 с.

4.10. Изучение дисциплины «Язык саха» как средство восприятия культуры народа

В Республике Саха (Якутия) основными проблемами являются формирование познания культуры собственного народа, осознание многообразия духовного и материального мира, признание и понимание культурных ценностей другого народа, умение жить и общаться в полиэтнической стране. В методике преподавания якутского языка главный упор делается на его разговорную составляющую, а грамматические структуры вводятся по мере необходимости, в связи с какой-либо темой, обогащая разговорную практику. Язык формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию.

Образование является одной из важнейших частей культурной системы общества. Республика Саха (Якутия) – один из регионов многонациональной России, где каждый живет в поликультурной среде разнообразных культур и языков. В условиях глобализации происходит сложный процесс взаимопроникновения, переплетения этнических групп, что выдвигает перед педагогами задачу реализации поликультурного образования, формирование у них опыта сотрудничества с людьми разных национальностей.

Согласно закону Республики Саха (Якутия) о языках в РС(Я) от 14.09.2000, статьи 30, во всех учебных заведениях (школах, средних специальных и высших учебных заведениях) курс «Язык саха» является обязательным предметом и входит в перечень дисциплин, включаемых в документ об окончании учебного заведения.

При проведении данной дисциплины я столкнулась с определенными проблемами, которые являются знакомыми и для других преподавателей.



Христина Михайловна Ксенофонтова,
преподаватель первой
квалификационной категории

В программе средних профессиональных учебных заведений на дисциплину «Язык саха» отводится 39 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, что, естественно, является недостаточным для широкого охвата всей дисциплины.

В нашем колледже обучаются студенты разных национальностей со всей Республики, страны. Так, 60 % студентов – русскоязычные студенты, 20 % – носители якутского языка и 20 % – иные национальности (киргизы, узбеки, украинцы и т.д.). Уровень владения языком очень разнообразный, что влечет за собой определенные трудности при преподавании.

Недостаточная обеспеченность методическими пособиями, учебниками, реализующими дисциплину «Язык саха» для не носителей языка.

В методике преподавания якутского языка главный упор делается

на его разговорную составляющую, а грамматические структуры вводятся по мере необходимости, в связи с какой-либо темой, обогащая разговорную практику. Разговорная речь включает специфические особенности всех уровней языковой системы: фонетика, лексика, морфология и синтаксис. Эти особенности обусловлены особыми условиями функционирования якутского языка в полиэтнической, поликультурной среде.

На современном этапе обучения якутскому языку предполагается усиление воспитательной, образовательной и развивающей направленности в содержании обучения посредством использования культурологического подхода к отбору и организации учебного материала.

Не зря объединяется изучение якутского языка с культурой, так как в основе преподавания используется методика иностранных языков. А положение о необходимости изучения иностранного языка в неразрывной связи с культурой народа-носителя уже давно воспринимается в методике преподавания иностранных языков как аксиома.

Сегодня в языкознании большинство исследователей придерживаются гипотезы о взаимосвязи языка и культуры. Одну из первых попыток решить,

обосновать эту связь усматривают в трудах Вильгельма фон Гумбольдта. Он обосновал идею о национальном характере культуры, которая находит свое отражение в языке посредством особого видения мира. Язык и культура, будучи относительно самостоятельными феноменами, связаны через значения языковых знаков, которые обеспечивают единство языка и культуры.

Благодаря языку осуществляется преемственность человеческой культуры, происходит накопление и усвоение опыта, выработанного предшествующими поколениями. Язык формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию.

В основу программы обучения по якутскому языку положен ситуативно-коммуникативный принцип, то есть учебный материал дает студентам возможность осуществлять элементарное речевое общение на якутском языке в типичных ситуациях жизни (например, что-то узнать, спросить, кого-то попросить, пригласить, поздравить, кому-то что-то предложить, сообщить и т.д.). Обогащение словарного запаса студентов зависит от методической организации урока. Если преподаватель на каждом этапе урока последовательно проводит лексическую работу со студентами, то можно довести лексический запас учащихся до требуемого минимума говорения и аудирования. В лексическую работу должны входить презентации новых слов (это не только перевод и толкование слов, но и выполнение тренировочных упражнений различного вида по активизации словаря и трансформированию полученных лексических единиц в новую речевую ситуацию). Подача лексического материала проводится на синтаксической основе, так же как и в преподавании иностранного языка.

Для реализации программы я разделила полуторачасовую учебную пару на два урока, первый из которых мы отводим на изучение новой лексики, грамматических и некоторых фонетических правил. А на втором уроке изучаем культуру, традиции, обычаи якутов.

Для разнообразия заданий студенты знакомятся с песнями на якутском языке, учат стихотворения наизусть. Каждый урок мы начинаем с пения гимна Якутии, что воспитывает в них патриотический дух. И на выпуске каждый студент колледжа знает гимн Якутии наизусть.

Слова, связанные с национальной культурой якутского народа, как правило, не имеют эквивалентов в русском языке. Например: *чорон, кытыйа, ысыах, кымыс, күүрчэх, сэргэ, Боотур* и т.д. Во многих случаях лексические значения слов в русском и якутском языках не всегда адекватно соответствуют. При таком подходе якутский язык усваивается в тесной связи с культурой народа изучаемого языка. Например, при изучении лексического материала на тему «Еда» на втором уроке обсуждаем традиционную пищу якутского

народа, в большинстве своем названия которой не имеют эквивалента в русском языке.

Наши студенты добились определенных успехов в изучении якутского языка. Ежегодно в городском конкурсе чтецов студенты занимают призовые места, принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню родного языка и письменности, Дню образования Республики Саха (Якутии). Кроме того, в рамках Дней родного языка и письменности было проведено анкетирование студентов Регионального технического колледжа, целью которого было определение зон интереса наших студентов к изучению якутского языка и культуры. Полученные результаты свидетельствовали о том, что 89% студентов проявляют интерес к якутской культуре. Студенты осознают важность приобретения знаний о якутском языке и культуре: «Полезно знать о якутской культуре, потому что мы живем в Якутии», «Если хочешь полноценно говорить на языке, то надо знать культуру», «Я стал лучше понимать своих якутских друзей, одноклассников».

Путь от реальности к слову сложен и многоплановен. Усваивая другой язык, человек одновременно осваивает чужой, другой мир. С новым для большинства якутским языком студент как бы трансформирует в свое сознание понятия из другого мира.

Одновременное изучение проблемы языка и культуры не случайно, так как это позволило удачно сочетать элементы культуроведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью.

Такой подход к обучению якутскому языку в нашем колледже во многом обеспечивает не только более эффективное решение практических и общеобразовательных, но и развивающих и воспитательных задач, а также содержит огромные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучения.

4.11. Историческое краеведение как ключевой компонент проектно-исследовательской деятельности студентов МРТК

Одной из форм и методов образовательной деятельности является организация исследовательской работы студентов колледжа. Научно-исследовательская деятельность в стенах колледжа осуществляется по различным направлениям, в том числе и по краеведению.

Работа регионального автономного профессионального образовательного учреждения по направлению «Краеведение» осуществляется с 2011 года. За этот период времени студентами были изучены темы по истории алмазного края, истории развития алмазодобывающей промышленности, о ветеранах Великой Отечественной войны. Ценность нашей работы состоит в том, что эти материалы никем и нигде в комплексе представлены не были. Историческое краеведение, посвященное нашему городу и району, в основном изучено и представлено кандидатом исторических наук Р.Н. Юзмухаметовым.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех, независимо от возраста. Каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на той земле, где он живет. Именно на эту область научного исторического познания и практической деятельности направлено историческое краеведение, и мы должны распространять знания об историческом прошлом края.

Необходимо признать, что историю творят люди, мы обязаны помнить, что история – это история людей. Корни человека в истории и традициях его семьи, его народа, в прошлом родного края. История родного края не безлика, потому что она рассказывает о людях, живущих рядом, или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит, ты их историческое продолжение, значит, ты частица истории края, частица истории страны.

Нам очень важна роль «маленького человека», человека в истории. А человек в истории Мирного – это очень важно, тем более нам.

Для исторического краеведения характерны две важные особенности – *локальность* исследуемых исторических событий, отраженных в памятниках истории и культуры, и *активный деятельный характер* исторического краеведения.

Выполнение заданий по краеведению позволяет студентам колледжа знакомиться с новыми людьми или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы,



*Светлана Дугаровна Матанова,
преподаватель первой
квалификационной категории*

знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у студентов невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание, что эти люди причастны к историческим событиям.

Очень важно донести до студентов то, что именно они придут на смену этим людям, и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы ее сделаете. Важно осознать: от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения зависит будущее моей Родины. Я – достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

Предметом исторических краеведческих исследований могут быть отдельные районы, населенные пункты, улицы, предприятия, здания, памятные места.

По хронологии краеведческие исследования могут охватывать длительные исторические периоды; события конкретного исторического периода края; жизнь и деятельность отдельных участников исторических событий.

Объектами исследований исторического краеведения являются памятники, связанные с историческими событиями в жизни края, района, развитием общества и государства. В этих памятниках отражены кульминационные моменты истории нашей страны.

Историческое краеведение сочетает в себе научно-популяризаторскую деятельность как способ освоения историко-культурного и природного наследия, приобретение разносторонних знаний по истории «своего края» и созидательную деятельность, направленную на сохранение памятников истории и культуры¹. Задачи и содержание исторического краеведения многообразны. Основными функциями историко-краеведческой деятельности являются² научно-исследовательская функция, документирующая функция, образовательно-воспитательная функция, организационная функция.

Значение исторического краеведения состоит не только в исследовании событий прошлого, связанных с краем, но и в популяризации полученных знаний. Воспитательный потенциал, которым обладает историческое краеведение, заложен в фактах истории района, края. Они помогают донести до сознания подрастающего поколения картины и события прошлого, нередко героические, способствуют сохранению памяти народа, передаче исторических событий, преемственности поколений. Традиции являются основным механизмом воспитательного воздействия, важнейшим средством накопления, хранения и передачи социальной информации, выражают жизнь прош-

¹ Лукиева Е.Б. Историческое краеведение: учебное пособие. Томский политехн. ун-т, 2003. С. 12.

² Курило Л.В. Краеведение и туризм: учебное пособие. М.: РМАТ, 1999. С. 7.

лого в настоящем и будущем, оказывают большое эмоциональное воздействие, выступают в качестве образцов поведения.

В ходе своей педагогической деятельности преподавателю нужно мотивировать студентов заняться проектной деятельностью. Заинтересовывать проблемой, стремлением решить ее и выработать конкретные рекомендации. Дать им возможность представить перспективу практической и социальной пользы работы. Культивировать веру в себя, настраивать студентов на свободно-творческий поиск и проявление интуиции. Именно через проектную деятельность студенты вырабатывают новые знания, осваивают один из нестандартных видов познавательной деятельности; учатся пользоваться учебной, нормативной, монографической литературой, статистическими данными; вырабатывают умения использовать программы WindowsMovieMaker, PowerPoint и другие офисные приложения. Также студенты учатся публично выступать, отстаивать свою точку зрения, что является немаловажным качеством. При оформлении научной статьи, презентации проектной работы студенты вырабатывают и развивают специфические умения и навыки.

При выполнении проектных работ преподаватель должен уметь выбирать и обосновывать тему проектной деятельности, подбирать необходимые для реализации проекта источники литературы, статистические данные, анкеты (при необходимости составить самостоятельно). Также важно стимулировать поиск новых методов и приемов, которые позволят им достичь результата с наименьшими потерями сил и средств. На первоначальном этапе преподавателю важно определить этапы проектной деятельности и своевременно корректировать деятельность студентов; прогнозировать результативность работы, возможность ее практического применения. Одним из важных качеств преподавателя при работе над проектной работой является владение им научным аппаратом, оборотами речи, языковыми конструкциями, которые используются в дальнейшем студентом в его докладе¹.

Преподаватель помогает студентам свести к минимуму текстовый материал, объясняет при этом, что презентация – это запоминающееся информационное шоу, способное эффективно воздействовать на аудиторию и мотивировать ее к определенным дальнейшим действиям. Объясняет основные этапы работы над презентацией:

1. Определение целевой аудитории.
2. Определение цели презентации.
3. Изучение технического оснащения.
4. Создание информационного наполнения.

¹ Справочник классного руководителя. № 9. С. 19. Приложение.

5. Создание визуального ряда.

6. Репетиция.

Объясняет им правила создания визуального ряда:

1. Зрелищность, оригинальность.

2. Не перегруженность анимацией, цветом, текстом.

3. Правило 10/20/30 (количество слайдов, размер шрифта, количество слов на слайде).

Результат хорошо подготовленной презентации – это в первую очередь привлечение партнеров, инвесторов и конечно – реализация проекта.

Именно проектно-исследовательская деятельность по краеведению ориентирует на инновационные технологии, в частности исследовательскую технологию, потому что она формирует самостоятельность мышления, заставляет мыслить творчески, нарабатывает опыт мыслительной деятельности, определенные алгоритмы действий и мыслительных операций, добывая всю необходимую информацию самостоятельно логическим путем.

Именно через изучение краеведческого материала мы стараемся добиваться успехов, так как студентам создаются такие условия, где они могут сами правильно действовать: мыслить, преобразовывать предметы внешнего мира, сопоставлять полученные результаты, анализировать, делать выводы. Нам же, преподавателям, нужно направлять их процесс мышления и действий, корректировать, не давать им отклоняться от поставленных целей.

В 2015 году исполнилось 70 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне, этой датой и были обусловлены темы исследовательских и проектных работ, выполненных студентами первых и вторых курсов колледжа: «Формирование социальной памяти о Великой Отечественной войне на примере создания историко-пропагандистского альбома “С благодарностью от ваших потомков”». На страницах альбома студент, который смог собрать и обработать информацию, рассказал о своем герое – участнике Великой Отечественной войны. Данная работа продолжается и дополняется все новыми страницами благодаря новым студентам первых курсов.

Таким образом, изучение краеведческого материала помогает студентам первого курса увидеть исторический процесс в его целостности, объясняет поведение не только большого количества людей, но и отдельного человека, передает последующим поколениям позитивный опыт познания мира и человека в мире, воспитывает в них дух патриотизма и уважения к своему Отечеству.

Студенты колледжа участвуют в региональных, межрегиональных конкурсах и творческих проектах по сохранению и развитию семейного культурно-исторического наследия «Моя семейная реликвия», истории некото-

рых предметов достигают более 200 лет, и они хранятся в домах как память о своих предках.

Социальным партнером нашего колледжа является АК «АЛРОСА», история которой начинается с треста «Якуталмаз». В своих работах студенты рассказывают об основных исторических событиях Мирнинского района и их участниках (это жители района, участвовавшие в строительстве городов и поселков района, Чернышевской и Вилюйской ГЭС, в алмазодобывающем комплексе АК «АЛРОСА» и его подразделениях). В своих работах студенты описывают условия проживания и образа жизни мирнинцев, жителей палаточных городков, занятость людей в период 1950–1980-х годов. Так, при составлении характеристики потребностей, интересов, мотивов действий людей, отдельно взятой личности студенты самостоятельно осуществляют поиск материала в различных исторических источниках. Они характеризуют личные качества человека, его дела и поступки, оценивают его деятельность, аргументируют свое отношение к личности. Такого рода работы не только вызывают интерес для студента, но и создают базу для активной учебно-познавательной деятельности.

Студенты через семейные реликвии, фотоальбомы, рассказы членов семей воссоздают некогда происходившие события, обстоятельства жизни и деятельности родных им людей. Кроме того, воссозданию помогают экскурсии в краеведческий музей города, производственный музей АК «АЛРОСА», музей кимберлитов, архитектурные памятники г. Мирного и Мирнинского района. Такого рода работы помогают подросткам лучше понять их дедушек и бабушек, понять их заботы и чаяния.

Для поиска и изучения полученной информации используем как индивидуальную, так и групповые формы работы. Например, для поиска по направлению «Трудовые династии г. Мирного», «Известные выпускники колледжа» работала и продолжает работать группа студентов по сегодняшней день. Изучение материалов краеведения способствует формированию личности студента как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Якутии в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях.

В целях содействия молодежи в изучении краеведения и реализации мемориальной функции библиотеки в стенах колледжа создан фонд редких книг и ценных изданий библиотеки. Состав фонда формируется по признаку исторической, художественной и музейной ценности изданий с це-

лью создания особых условий для хранения и использования произведений печати, обладающих духовными и (или) документирующими свойствами и имеющими научное и историко-культурное значение. На призыв администрации и волонтеров колледжа откликнулись многие жители нашего города. Люди приносят и продолжают пополнять фонд редких книг. На сегодняшний день это почти тысяча редких книг, посвященных становлению Мирнинского района, на страницах которых ведется летопись алмазного края.

Студенты Мирнинского регионального технического колледжа выступают исследователями, рассказывают о рабочих людях Мирнинского района Республики Саха (Якутия), беззаветно трудившихся на благо советского народа, про настоящих патриотов нашей страны.

В заключение следует отметить, что проектные и исследовательские действия являются приоритетными, они закладывают основы продуктивной деятельности человека, живущего в проектно-технологической среде. К примеру, одним из последних проектных продуктов стали работы на темы «Удивительная и загадочная Якутия», «Истоки алмазной истории». Такого рода проекты являются стимулом для развития настольных игр не только в нашей Республике, но и в других регионах Российской Федерации. Таким образом, данные дидактические игры с большим удовольствием и пользой можно использовать как в общеобразовательных учреждениях, в детских оздоровительных лагерях, в различных учреждениях, так и в свободное время в кругу семьи.

Наработанные материалы зафиксированы, и мы планируем в будущем их издать. Это могут быть серии выпусков брошюр, страницы на сайте колледжа. С методической стороны это очень важно, так как в эту деятельность включаются сами студенты!

Использованная литература

1. Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. № 3.
2. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. 2016. № 2.
3. Исследовательская работа школьников: научно-методический журнал. 2015. № 4.
4. История. Все для учителя! 2014. № 8.
5. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение: учебное пособие. Томский политехн. ун-т, 2003.
6. Курило Л.В. Краеведение и туризм: учебное пособие. М.: РМАТ, 1999.
7. Справочник классного руководителя. № 9.

4.12. Использование ИКТ на уроках с целью формирования информационной компетентности обучающихся

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения.

А.В. Хуторской, докт. пед. наук, г. Москва¹

Современное общество вступило в новую историческую фазу развития цивилизации – информационное общество, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» в главе 1, статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» сказано: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»².

В соответствии с требованиями ФГОС учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку информационной компетентности обучающихся, требуют педагогически целесообразного и обоснованного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Проанализировав психологическую и методическую литературу по проблеме формирования компетенций, изучив передовой педагогический опыт по данной теме, в своей практической деятельности я стараюсь использовать наиболее эффективные и приемлемые для учащихся нашего колледжа.

¹ Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Гл. 1, ст. 16.



Марина Владимировна Моор,
преподаватель высшей
квалификационной категории

Вопросами компетентного подхода занимались отечественные психологи В.В. Давыдов¹, В.В. Шадриков² и др. Ориентация на освоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности является ведущей в их работах.

А.В. Хугорской отмечает, что введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить проблему, типичную для российского образования, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, «испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций»³.

Следует отметить, что на данном этапе развития общества востребованным и успешным оказывается выпускник, не только владеющий навыками профессионального мастерства, но и умеющий позиционировать себя как человека всесторонне развитого,

владеющего современными информационными технологиями.

Создание целостного информационного пространства знаний учащихся – задача выполнимая, так как каждый преподаватель в процессе подготовки и проведения уроков получил возможность реализовать навыки создания собственных материалов и использования готовых мультимедийных модулей.

Использование ИКТ на уроках способствует эффективному развитию коммуникационной и информационной компетенций студентов, выполняет определенные дидактические функции:

– повышает и стимулирует интерес обучающихся благодаря мультимедийным технологиям, активизирует мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала благодаря интерактивности,

¹ Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.

² Психологическая деятельность и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.

³ Хугорской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

– позволяет индивидуализировать обучение не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия обучающихся;

– позволяет организовывать дистанционное обучение для студентов, пропускающих занятия по болезни;

– предоставляет студентам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, опубликованных в сети Интернет, для подготовки докладов и рефератов;

– предоставляет помощь в поисках ответов на проблемные вопросы, многократно повышает скорость и точность сбора и обработки информации.

Уроки с использованием ИКТ можно разделить на несколько групп:

– уроки с использованием презентаций, подготовленных преподавателем;

– уроки, на которых студенты представляют свои проекты в форме презентаций (это могут быть уроки изучения нового материала, семинары, практикумы, обобщающие уроки). Очень интересна форма подготовки домашнего задания (в том числе и опережающего) в виде выполнения презентации, создания анимированного кроссворда;

– уроки с использованием аудиодиктантов, учебных фильмов и мультимедийных пособий. На таких уроках очень высока степень наглядности, они содержательны и динамичны.

На моих уроках активно используются:

Уроки литературы

Видеотека:

Художественные и образовательные научно-популярные фильмы.

Видеосюжеты «Писатели».

Лекции телеканала «Бибигон».

Современные поэты и писатели «Жизнь и творчество».

Уроки русского языка

Аудиодиктанты по произведениям русской литературы (для диктантов и изложений).

Электронный тренажер «Орфография».

Электронный тренажер «Правила русского языка».

Электронный тренажер по русскому языку «Фраза».

Электронный тренажер «RusTest».

Уроки обществознания

Презентации.

Модули OMS.

Тренажеры (тесты).
Научно-популярные видеофильмы;

4) уроки с использованием интернет-ресурсов.

www.school-collection.ru
<http://www.gramota.ru>.
<http://rus.1september.ru>
<http://lit.1september.ru>
<http://www.slovesnik-oka.narod.ru>.
<http://www.rusedu.ru>;

б) уроки компьютерного тестирования (онлайн и в программе *easyQuizzy*)

<http://sigma.edu22.info/doc/ege/Variants/test3.html>
<http://bongeo.ru/p97aa1.html>

по литературе, русскому языку, обществознанию, основам философии.

По всем предметам использую:

модули OMS сайта Федерального центра информационно-образовательных ресурсов по литературе, русскому языку, обществознанию, основам философии, социальной психологии;

программы-репетиторы: CD «Репетитор по русскому языку», «Репетитор по литературе», «Репетитор по обществознанию» – тестирующие программы по всем изучаемым разделам;

в электронном виде: учебные пособия, справочники и таблицы по русскому языку, литературе, обществознанию, основам философии, анализ произведений русской литературы, практикум по литературе, тетрадь-тренажер по обществознанию и т.п.

Такие занятия позволяют быстро и эффективно проверить уровень усвоения материала по теме.

При подготовке к урокам учащиеся самостоятельно ищут материал в сети Интернет и оформляют его в виде презентации, записывают звуковое сопровождение, создают портфолио в электронном виде, снимают коротенькие (2–5 мин) видеофильмы, создают презентации для проведения общеколледжных и групповых мероприятий (традиционные, тематические праздники колледжа) и т.п. Таким образом у учащихся формируются составляющие информационной компетентности: умение находить и систематизировать информацию, анализировать полученную и найденную информацию, критически оценивать полученную информацию, делать аргументированные выводы, структурировать и представлять информацию в различных формах и на различных носителях.

Используя ИКТ в преподавании, я пришла к выводу, что здесь есть как свои плюсы, так и минусы. Начнем с плюсов.

– В современных условиях применение компьютера позволяет значительно расширить границы урока. Создается новая система работы с иллюстративным материалом, возможность его сведения к единому формату.

– Появляются новые варианты использования, казалось бы, традиционных форм (например, лекция преподавателя может быть заменена на прослушивание видеолекции).

– Третий плюс – это работа самих учащихся. Сегодня мы на уроках имеем возможность работать, не испытывая трудностей из-за отсутствия хрестоматий, иллюстраций, портретов и т.д., тогда как еще несколько лет назад эта проблема стояла весьма остро. Студенты сами могут создать необходимый дидактический материал, который можно использовать на уроках.

– Облегчение нагрузки педагога. Вместо кипы журналов и книг с маленькими, не всегда четкими и потому не всем видными иллюстрациями, вместо магнитофона и кассет преподаватель приходит на урок с диском или флешкой.

– Еще одним достоинством ИКТ я считаю то, что грамотный педагог, создавая урок в рамках данной системы, начинает видеть занятие по-другому, начинает творить, развиваться, использовать анимацию, видео и т.п.

Но как практикующий преподаватель не могу не отметить минусы данного направления.

– Во-первых, техника может отказать: не включится вовремя музыка, не сработает анимация в связи с разницей офисных программ; поэтому всегда может пригодиться классический вариант с доской, иллюстрациями и т.д.

– Во-вторых, погубить урок может и презентация, в основе которой лежит текстовый материал или лишь прописанные вопросы и картинки к ним, таких сейчас много.

– В-третьих, на данный момент нет методического пособия по использованию ИКТ на уроках, не выявлены основные приемы и методы работы в данном направлении, и преподавателю приходится интуитивно их находить. Трудно и оценивать такие уроки, ведь применить к ним классические схемы анализа трудно, а новых форм нет.

– В-четвертых, использование сети Интернет ограничено, приходится крупные файлы загружать за счет собственных средств.

Анализ по проблеме применения информационной технологии в процессе обучения показал, что важным методическим принципом применения компьютерных программ является их совместимость с традиционными формами обучения. При планировании уроков необходимо найти оптимальное сочетание таких программ с другими (традиционными) средствами обучения. Сейчас предлагается большое количество медиапродукции, которую можно

использовать в своей работе, но не вся она отвечает тем требованиям, которые предъявляются предметниками. Не всегда предлагаемый продукт помогает добиться поставленных целей. Собственный опыт применения компьютерных технологий на уроках позволяет говорить о повышении познавательной активности учащихся, учебной мотивации и, в целом, формировании информационной компетентности учащихся.

Сегодня меняются функции преподавателя: вместе с учащимися он проходит путь становления компетентности (в сфере информационно-аналитической, технологической, коммуникативной), учитель и ученик становятся партнерами, а это, в свою очередь, находит отражение в преемственности поколений в образовательном, культурном и информационном плане.

Список использованных источников

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Педагогика, 1986. 240 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. М.: ЦГЛ АПКИПРО, 2004. 24 с.
3. Психологическая деятельность и способности человека. М.: Логос, 1996. 320 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Гл. 1, ст. 16.
5. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

4.13. Формирование правовой культуры у студентов МРТК как фундамент освоения профессиональных навыков

Президентом РФ 28 апреля 2011 года были утверждены основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Данные основы направлены на формирование высокого уровня правовой культуры населения, традиции безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства. В соответствии с осуществляемой государственной политикой особое внимание уделяется формированию правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения.

Мирнинский региональный технический колледж, реализуя политику государства в сфере образования, большое внимание уделяет формированию у студентов личностной правовой культуры, в частности ориентированной на развитие профессиональных навыков, основанных на фундаменте правовых знаний.

Основной задачей современной системы образования является создание условий для качественного обучения. Реализация данной задачи проходит путем применения на уроках обществознания и правового обеспечения профессиональной деятельности компетентностного подхода при подаче учебного материала. В таблице приведены основные компетенции, формирующиеся у студентов, успешно освоивших дисциплину «Обществознание».

Социальная компетентность	Способность действовать в социуме с учетом позиции других людей
Коммуникативная компетентность	Способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым
Предметная компетентность	Способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры
Автономизационная компетентность	Способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности
Нравственная компетентность	Готовность, способность жить по традиционным нравственным законам
Индивидуальная компетентность	Готовность постоянно повышать квалификацию, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов

Успешное освоение учебной программы по приведенным выше дисциплинам способствует развитию в студентах необходимых компетенций, в том числе и способствующих формированию правовой культуры.

Процесс формирования правовой культуры у студентов протекает постепенно и состоит из нескольких стадий. На первой стадии студент, изучая учебную дисциплину «Обществознание», формирует в себе представления о простых, но необходимых правилах взаимоотношений между людьми и самоориентации в обществе, необходимости личностного развития, совершенствования профессиональных навыков и эффективного применения их в трудовой деятельности. Понимание данных правил и основ является фундаментом для выстраивания структуры теоретических знаний по основным правовым нормам и отраслям, а также о фактах истории права.



*Алексей Владимирович Москалёв,
преподаватель общественных
дисциплин*

Вторая стадия начинается с изучения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Успешное освоение данной дисциплины включает не только получение теоретических знаний, но и выполнение комплекса заданий и упражнений, решение задач, смоделированных на основе жизненных ситуаций. К примеру, при изучении раздела трудового права студентам предлагается проанализировать и дать оценку такой ситуации: приказом директора шинного комбината по согласованию с профсоюзным комитетом с целью выполнения плановых заданий были привлечены к сверхурочным работам работники резинового цеха. Правомерно ли такое привлечение к сверхурочным работам? Какая длительность сверхурочных работ допускается законодательством? Какая категория работни-

ков не может привлекаться к сверхурочным работам?

При выполнении данных заданий у студентов формируются профессиональные знания, умения и навыки, накапливается базовый опыт для успешной профессиональной деятельности.

Итогами проверки усвоенных знаний является успешное прохождение ФЭПО. В 2016–2017 годах федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ПОПД) выполняли три группы СПО. В целом результатам данных групп можно дать оценку «удовлетворительно». Большая часть студентов справились с выполнением предложенных им заданий. В частности, группа ТЭ-13/9 показала наилучший результат успеваемости – 95,8 %.

Помимо утвержденных учебных дисциплин в Мирнинском регионально-техническом колледже уделяется большое внимание проведению внеурочных мероприятий, формирующих в студентах правовую грамотность и правосознание как преобладающую модель социального поведения. Так, за период 2016–2017 годов был проведен ряд внеурочных мероприятий по повышению правовой культуры и правовой информированности студентов колледжа.

В их числе встречи с представителями государственных структур и ведомств, на которых студенты могут задать интересующие их вопросы, касающиеся применения законодательства, и получить ответы, основанные на практическом опыте правоприменителей. Из общего числа мероприятий данной направленности можно выделить регулярные встречи с представителями ПДН. Одна из таких встреч проходила 13 сентября 2017 года. Студентами была заслушана лекция о правовых последствиях девиантного поведения.

Регулярно в колледже проводятся интеллектуальные игры, включающие вопросы из правовой теории и знания Конституции РФ. На данных мероприятиях студенты в духе товарищеского соревнования могут продемонстрировать усвоенные знания о государственном устройстве и ориентированности в общественных сферах, получить ценный опыт, удовольствие и расширить свою эрудированность.

Задачами Мирнинского регионального колледжа является не только подготовка полезного для общества специалиста, но и воспитание в нем специальных правовых знаний, навыков, правил поведения, связанных с совершением юридически значимых действий и поступков. Весь учебный процесс направлен на искоренение правового нигилизма. Основными моментами повышения уровня правовой культуры обучающихся являются наличие правовых знаний и осознанный выбор в пользу правомерного поведения.

4.14. Система автоматизированного проектирования в образовательном процессе на специальностях технического профиля

На современном этапе развития общества нет ни одной области промышленного производства или сферы интеллектуального труда, где человеку не требовалось бы предвидеть результаты своей деятельности. Системная природа профессиональных проблем определяет главную задачу образования – обучение личности законам природы и общества. К современному специалисту предъявляются такие требования, как высокий профессионализм, компетентность в экономических, социальных и технологических вопросах, адекватная реакция на изменения внутренней и внешней среды общества. Приход технологий в обучение на смену традиционной методике способствует повышению эффективности учебного процесса. Повышение качества высшего профессионального образования должно происходить таким образом, чтобы, не теряя своей фундаментальности, содержание образования приобретало практико-ориентированную направленность.



Айнура Улановна Мураталиева,
заместитель начальника филиала
«Кадетская школа-интернат им. Г.Н.
Трошева»

Преодоление знаниевой парадигмы должно привести к необходимости разработки программ таким образом, чтобы они стали практико-ориентированными, что привело, в свою очередь, к обновлению содержания профессионального образования.

Усиление практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности предполагает изучение фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными дисциплинами технологической направленности, которые способствуют формированию у студентов значимых знаний, умений и навыков для будущей профессиональной деятельности, развивают профессиональные компетенции.

На сегодняшний день практически каждое предприятие, занимающееся механической обработкой, имеет в своем распоряжении станки с число-

вым программным управлением (ЧПУ). При этом главной заботой станочника-оператора являются в основном подготовительно-заключительные операции. Станки ЧПУ работают с управляющими программами ISO, где набранная программа изображается в декартовой системе координат. Плоское проектирование выполняется при помощи CAD/CAM-систем, которые позволяют быстро создавать различные геометрические элементы, копировать фрагменты, автоматически наносить штриховку и проставлять размеры. С быстрым развитием промышленности сформировалась необходимость перехода от плоского к объемному моделированию. Согласно раскрытому исследователями А.Д. Ботвинником, И.С. Вышнепольским понятию, «графическая подготовка учащихся» определяется как процесс, обеспечивающий формирование у учащихся графических знаний, умений и навыков чтения и выполнения графических изображений с использованием компьютерного моделирования.

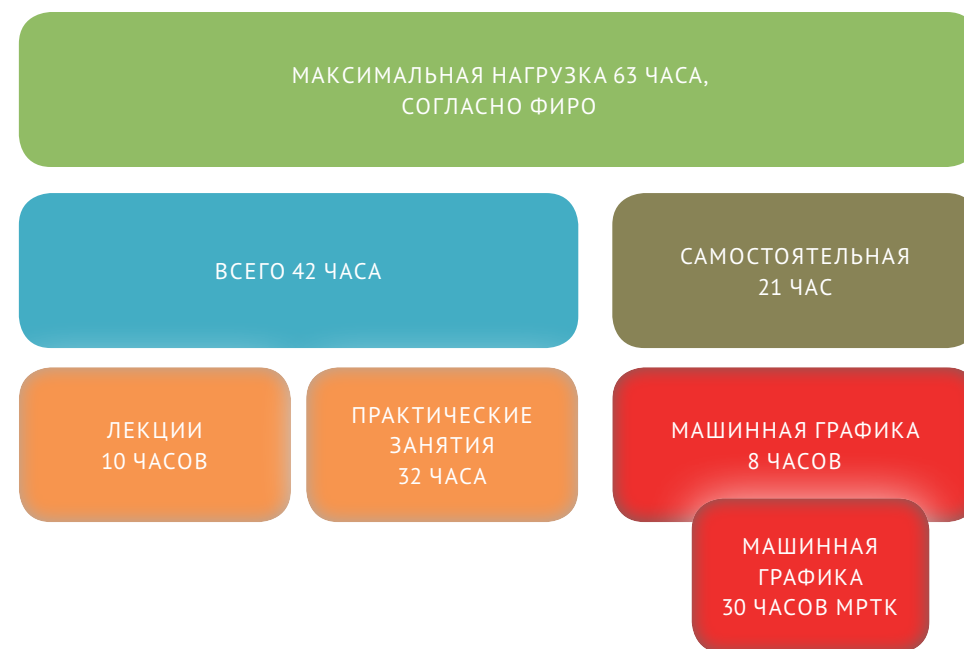
В связи с этим нами систематизированы и расширены практические занятия в рабочей программе 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», предполагающие изучение систем автоматизированного проектирования (САПР).

На основе примерной программы, разработанной Федеральным институтом развития образования по дисциплине «Техническая графика» и согласно требованиям ФГОС 15.01.25 «Станочник (металлообработка)», разработана рабочая программа учебной дисциплины, которая реализуется колледжем по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих «Станочник». В программе предусмотрена максимальная нагрузка 63 часа, в которой практические занятия предусматривают выполнение графических работ в ручной и машинной графике.

При достижении профессиональных компетенций расширяются знания и умения студентов, такие как:

- оформление чертежей, схем и графиков с использованием САПР;
- составление эскизов на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок с использованием САПР;
- выполнение расчетов величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определение годности заданных действительных размеров с использованием САПР;
- способы выполнения рабочих чертежей с использованием САПР.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая графика»



Рабочая программа содержит краткое изложение основных теоретических и практических тем.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма урока	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1 Техническое черчение				
	Содержание учебного материала	9		
Тема 1.1. Основные сведения о чертежах	Начальные сведения о рабочих чертежах деталей Линии, масштабы, размеры. Форматы, основные надписи. Расположение видов на чертеже. Порядок выполнения и чтения чертежей			
Тема 1.2. Геометрические построения	Правила выполнения геометрических построений. Деление отрезков, построение углов. Деление окружности, сопряжения			
	Аксонметрические проекции, общие сведения. Порядок построения аксонометрических проекций. Прямоугольные проекции. Порядок построения прямоугольных проекций. Технический рисунок			
	Сечения, правила построения и обозначения. Разрезы, классификация разрезов. Построение, расположение и обозначение разрезов			
Тема 1.3. Чертежи деталей и сборочные чертежи	Виды изделий и конструкторской документации. Компонировка чертежа. Эскизы. Чтение чертежей			
	Содержание сборочного чертежа. Спецификация. Размеры и обозначения на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочного чертежа			
	Предельные отклонения размеров на чертежах. Шероховатость: параметры, обозначения параметров и правила их нанесения на чертеже			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма урока	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Самостоятельное изучение следующих тем: 1. Чтение допусков формы и определение предельных размеров. 2. Вычерчивание эскиза болта и гайки. 3. Чтение обозначений шероховатости. 4. Построение сечений. 5. Построение разреза. 6. Чтение чертежей	11		
Раздел 2. Основы машинной графики				
	Содержание учебного материала	1		
Тема 2.1. Общие сведения о машинной графике	Общие сведения САПР на ПК. Сведения о системе AutoCAD			
	Практические занятия	30		
	Вычерчивание в ручной графике и чтение чертежа			
	Построение и обозначение сечений и разрезов в ручной и машинной графике			
	Построение проекций по наглядному изображению в ручной графике и машинной графике			
	Чтение сборочных чертежей			
	Нанесение размеров и их предельных отклонений в машинной и ручной графике			
	Обозначение шероховатости поверхности на чертежах в ручной и машинной графике. Чтение обозначений шероховатости			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма урока	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Самостоятельное изучение следующих тем: 1. Работа с многослойным изображением. 2. Пространство модели и пространство листа. 3. Построение аксонометрической проекции, трехмерное моделирование. 4. Команды и инструменты визуализации	10		
	Дифференцированный зачет			
Всего		63		

Практические занятия составлены так, чтобы освоить основные возможности систем автоматизированного проектирования, охватывают все команды и развивают практический навык разработки проектной и конструкторской документации, а также изучают средства трехмерного моделирования и тонирования изображений. Переходя от одной темы к другой, от одной лабораторной работы к другой, можно постепенно освоить необходимые команды и приемы работы.

Обучение работы с программой состоит из нескольких этапов:

1. Знакомство с назначением, интерфейсом и возможностями программы.
2. Создание чертежей деталей (освоение основных приемов оформления чертежа, построение рабочих и сборочных чертежей, детализовки, разработка спецификаций).
3. Создание 3D-моделей и сборок (знакомство с основными принципами 3D-моделирования, построение простых геометрических тел (параллелепипед, конус, шар и т.д.), построение отдельных деталей и сборочных единиц, работа с переменными, построение чертежей по модели или модели с использованием элементов чертежа).

Результатом практических занятий является выполнение демонстрационного чертежа «Создание комплексного чертежа модели, нанесение размеров», дифференцированный зачет. В итоге студент имеет продукт – это его демонстрационная работа, что еще более воодушевляет на самообразование.

4.15. Роль изучения системы координат в профессиональном обучении станочника (металлообработка)

В рамках преподавания дисциплины «Математика» будущие станочники получают необходимые навыки аналитического мышления, развивают пространственное воображение и память.

Все эти навыки играют основополагающую роль при изучении специальных теоретических дисциплин и практическом применении полученных знаний в мастерских и на производстве. Владение математическим аппаратом позволяет успешно освоить профессиональные области знаний, особенно технические науки, и в дальнейшем стремиться к более высокому уровню образования и использованию современного оборудования.

Современное оборудование во многих производственных областях стало функциональнее, точнее, быстрее, проще в обращении для человека, но при этом значительно сложнее в собственном устройстве. То, что раньше в изготовлении деталей требовало работы большого количества специалистов, сейчас по силам выполнить всего одному человеку, но только профессионально подготовленному по современным стандартам и технологиям.

Сегодня для станков с ЧПУ принята единая система координат, рекомендуемая Международной организацией по стандартизации ИСО: прямоугольная система координат, которую часто называют также декартовой системой координат. Эта система координат в общем случае содержит три оси: X, Y и Z, имеющие общую точку пересечения и одинаковый геометрический масштаб и расположенные взаимно перпендикулярно друг к другу в пространстве.

Для будущих станочников профессионально значимым является умение находить область определения и значения функций, знание свойств элементарных функций, уме-



Татьяна Владиславовна Никифорова, преподаватель первой квалификационной категории

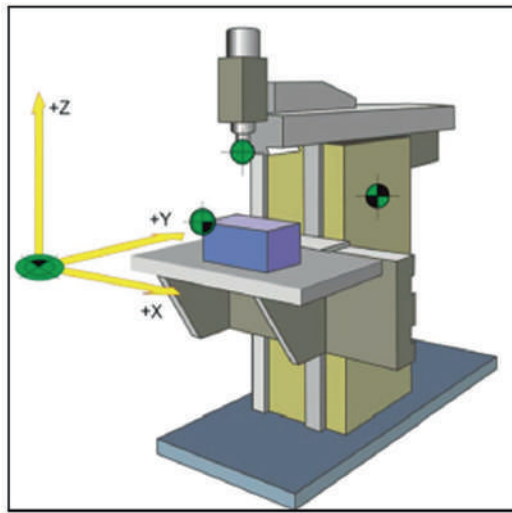


Рис. 1. Расположение основных точек на фрезерном станке

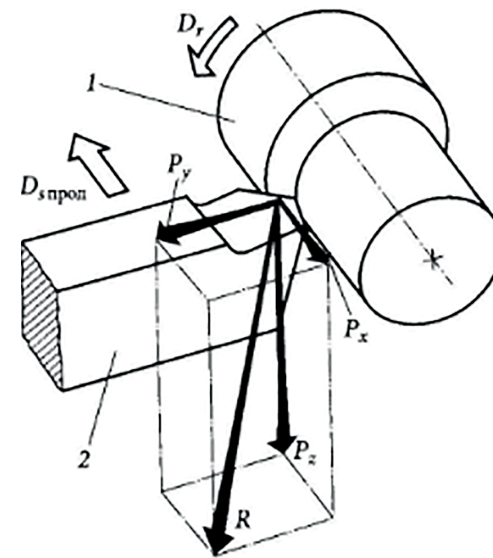
ние строить и читать графики функций, так как язык функциональных зависимостей является базисным в соответствующей технической документации, применяемой на производстве.

В связи с широким применением на специальных предметах и на производстве разнообразных измерительных инструментов, в основном стоит обращать внимание при изучении математики на задачный материал, связанный с переходом от одних единиц измерения к другим.

Образцы применения теоретического материала при изучении курса «Математика» для профессии «Станочник»: в теме «Векторы в пространстве» при рассмотрении вопроса «Прямоугольная система координат в пространстве» предлагается рассмотреть в горизонтально-фрезерных консольных станках расположение шпинделя (горизонтальное) и стола, который перемещается в трех взаимно перпендикулярных направлениях (продольное, поперечное и вертикальное) [2; 3].

В теме «Многогранники» при рассмотрении фигуры параллелепипед наглядным является рассмотрение процесса резанья через силу резанья, которая проецируется на три выбранные оси — x ; y и z (рис. 1). При этом ось x совпадает с осью заготовки, ось y перпендикулярна оси x , ось z направлена касательно к плоскости резания, тогда сила резания (R) является диагональю параллелепипеда, а ее составляющие P_x ; P_y ; P_z — его гранями [4].

Так, например, при программировании смещения нулевой точки детали с помощью функций G54, G55, G56, G57, G58, G59 программируется зада-



Силы, действующие на ре-
зец при точении:

1 — заготовка; 2 — резец; R — суммарная сила резания; P_z — вертикальная составляющая, или окружная сила резания; P_y — горизонтальная составляющая, или радиальная сила; P_x — горизонтальная составляющая, или осевая сила; D_r — главное движение (направление вращения заготовки); $D_{s\text{ прод}}$ — движение продольной подачи

Рис. 2. Силы, действующие на резец при точении

ние координат нулевой точки детали в абсолютной системе координат станка. Благодаря тому, что программирование координат возможно с использованием четырех различных функций, в памяти ЧПУ одновременно может быть задано и сохранено шесть внешне различных вариантов расположения нулевой точки детали.

В ходе выполнения УП система ЧПУ определяет позицию каждой текущей точки относительно назначенной точки отсчета системы координат. Обычно по соображениям удобства работы в качестве начальной точки отсчета выбирается нулевая точка станка, или угловая точка контура заготовки, или точка, соответствующая риску, нанесенной режущим инструментом на заготовку, и т.п. В большинстве случаев такая точка отсчета обычно не совпадает с размерной базой детали, вследствие чего появляется необходимость в пересчете координат точек, по которым описывается траектория перемещения инструмента.

Чтобы избежать этого пересчета, удобно воспользоваться функциями G54...G57, с помощью которых точкой отсчета при обработке можно задать размерную базу обрабатываемой заготовки. Как правило, при фрезерной обработке на станке с ЧПУ точка отсчета (нулевая точка детали) назначается свободно, исходя из особенностей процесса обработки данной заготовки (например, точка P0).

Возможность задавать и сохранять в памяти ЧПУ четыре различных варианта расположения нулевой точки детали особенно важно в том случае, когда необходима фрезерная обработка с разных сторон заготовки.

Пример: Дана заготовка обрабатываемой детали в виде параллелепипеда, имеющего следующие размеры:

$$L = 108, H = 39, B = 45.$$

Начальная нулевая точка назначена в точке P0.

Нулевая точка детали назначается от начальной нулевой точки P0 в вершинах разных углов контура обрабатываемой детали – в точках W1, W2, W3, W4.

Рассмотрим процесс числового программирования управления станка для смещения координат нулевой точки детали из точки P0.

Первый вариант записи команд:

Для точки W1: G54 X0 Y0 Z39.

Для точки W2: G55 X0 Y45 Z39.

Для точки W3: G56 X108 Y45 Z39.

Для точки W4: G57 X108 Y0 Z0.

Назначаемые при помощи функций G54...G59 новые значения координат нулевой точки детали всегда задаются в абсолютной системе координат станка относительно его нулевой точки, независимо от количества назначений.

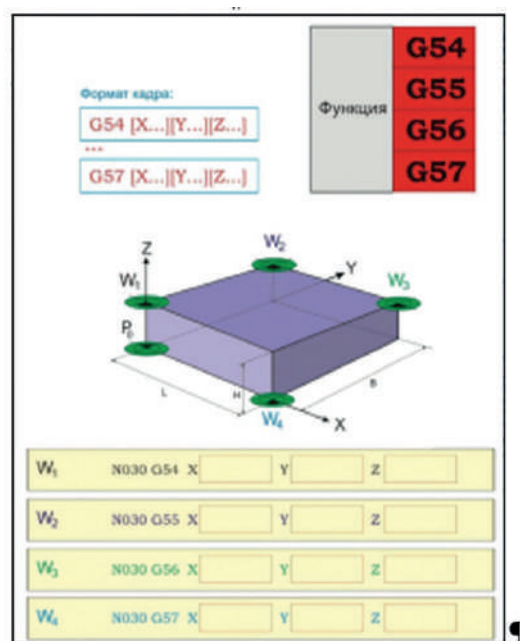


Рис. 3. Программирование смещения нулевой точки

Функции G54...G57 – модальные. Заданные значения координат нулевой точки заготовки остаются действующими даже при замене УП до тех пор, пока они не будут переназначены.

Если смещение нулевой точки заготовки производится параллельно каким-либо осям координат, то по данным осям значения координат начальной и конечной точек перемещения совпадают.

Таким образом, стоит отметить, что достаточный уровень систематизации знаний студентов НПО может быть достигнут только при осуществлении межпредметных связей, которые показывают целостность научной картины мира, устанавливают связи в изучении основ наук с профессиональной подготовкой студентов.

В рамках преподавания дисциплины «Математика» будущие станочники получают необходимые навыки аналитического мышления, развивают пространственное воображение и память.

Все эти навыки играют основополагающую роль при изучении специальных теоретических дисциплин и практическом применении полученных знаний в мастерских и на производстве. Владение математическим аппаратом позволяет успешно освоить профессиональные области знаний, особенно технические науки, и в дальнейшем стремиться к более высокому уровню образования и использованию современного оборудования.

Литература

1. Блинова В.Ю. Использование межпредметных связей на уроках математики в группах начального профессионального образования (НПО) для профессии «Станочник (металлообработка)» // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2015. Т. 6. С. 1–5.
2. Основы программирования – фрезерная обработка [Электронный ресурс]. URL: <http://cnc-code.ru/basic-programming/osnovy-programmirovaniya-tokarnaya-o/> (Дата обращения 11.04.2017).

4.16. Актуальные вопросы преподавания иностранного языка при обучении студентов технических специальностей СПО

Устранение в последние годы барьеров в мировой торговле, тенденции к глобализации и интеграции мировых экономик, где конкуренция не знает национальных границ, приводит к пересмотру некоторых подходов в политике профессионально-ориентированного обучения. Необходимость овладения



*Тина Петровна Оводова,
преподаватель высшей
квалификационной категории,
филиал «Айхальский»*

ния иностранными языками и освоения информационными технологиями является атрибутом высокотехнологической цивилизации.

Работаю в профессиональном образовании 16 лет, мои студенты – будущие рабочие: сварщики, электро-монтажники, слесари по контрольно-измерительным приборам. Иностранный язык, конечно, не самый главный предмет для них, и они часто его игнорируют. Стараюсь заинтересовать их, разнообразить формы работы на уроке. Преподавание английского языка в нашем колледже имеет профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным профессиям: автомехаников, сварщиков, электромонтеров, слесарей КИПиА, поэтому предметное содержание по каждой профессии различное.

Одно из направлений моей работы – преподавание английского

языка в группах по профессии «Автомеханик». Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, так как почти каждый третий автомобиль, эксплуатируемый в России, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса «Английский язык» – обучение деловому языку профессии для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса студенты знакомятся:

- с производством автомобилей (основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили в России и за рубежом);
- основными техническими характеристиками автомобилей и факторами, влияющими на их изменения (скорость, объем двигателя, мощность, габаритные размеры, расход топлива);
- общим устройством автомобиля (основные части автомобиля, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка

передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары).

Данный материал студенты изучают на русском языке по дисциплинам «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей». Огромную роль в овладении этими знаниями имеет прохождение учебной и производственной практики в цехах Айхальского горно-обогатительного комбината. Не секрет, что знание иностранных языков чрезвычайно важно в современном производстве. Молодым современным рабочим нужно уметь проводить анализ технической литературы на русском и английском языках; с хорошим знанием иностранного языка они могут принимать участие в международных проектах, грантах и т.д., обмениваться профессиональными знаниями и профессиональным опытом с иностранными коллегами, получать актуальные знания из иноязычных источников (печатных или электронных). Это высоко ценится руководством Айхальского горно-обогатительного комбината.

Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык.

Итогом изучения данного курса является проект в форме электронной презентации с использованием программы PowerPoint.

В ходе подготовки презентации студенты проделывают большую работу.

Первый этап – поиск информации: студенты изучают журналы, работают в интернете, консультируются с преподавателями дисциплин «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей».

Второй этап – перевод найденного материала на английский язык с использованием всех имеющихся знаний лексики и грамматики.

Третий этап – подбор наглядного материала, картинок, фотографий.

Четвертый этап – выполнение электронной презентации с использованием программы PowerPoint.

Пятый этап – защита своей презентации. Студенты показывают, как они владеют английским языком, произношением, интонацией, как умеют ориентироваться в фактическом материале.

Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно прини-

мать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально мобильными. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету «Иностранный язык».

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

За годы работы выпустила сотни молодых ребят. Многие из них продолжили обучение в высших учебных заведениях. При встрече часто вспоминают годы учебы в нашем учебном заведении, признаются, что знания, полученные тогда, помогали учиться дальше.

4.17. Компетентностно-ориентированное обучение дисциплине «Физика» в рамках реализации ФГОС

Российское образование в последние годы претерпевает множество изменений. Правительство проводит многочисленные реформы в этой сфере. Значительно расширяется объем информации, которую получают обучающиеся, а также изменяется методологическая основа педагогики.

Профессиональное обучение сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут: анализировать свои действия; самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью; быть способными к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

В настоящее время в образовании происходит смещение акцента с усвоения фактов «результат – знания» на овладение способами взаимодействия с миром «результат – умения».

В современных профессиональных учебных заведениях, в частности в Мирнинском региональном техническом колледже, широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения инфор-

мации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях активно применяются на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – компетентностно-ориентированный подход в образовании, взятый в настоящее время за основу федерального государственного образовательного стандарта.

В условиях применения компетентностно-ориентированного метода отношение обучающихся к миру все чаще не укладывается в привычную схему «знаю – не знаю», «умею – не умею» и сменяется параметрами «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю». Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, развивать их познавательную деятельность – в этом функция современного педагога, который приходит к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся.

Ключевым моментом деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Таким образом, стандарты нового поколения выделяют в образовании именно активную деятельность обучающихся, в процессе которой обучающийся осваивает УУД, развивается как личность.

Задача педагога – организовать урок таким образом, чтобы включить студентов в деятельность, и перед ним встает вопрос, какими методами и средствами реализовать компетентностно-ориентированное обучение.

Преподавание физики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения компетентностно-ориентированного обучения, так как курс физики включает разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать и, соответственно, более полного «включения» студентов в выполнение разнообразных развивающих творческих заданий.



*Светлана Васильевна Петкина,
преподаватель первой
квалификационной категории*

Важным и ответственным в компетентностно-ориентированном обучении является проблемное обучение – создание проблемной ситуации, при которой студент усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего образования. Проблемный вопрос должен содержать противоречивость информации и вызывать необходимость и желание сравнивать, рассуждать, анализировать данные, обобщать их, то есть искать закономерность.

Предметные знания сами по себе, по моему убеждению, являются «мертвым грузом», который в дальнейшей жизни, и тем более в профессиональной деятельности, не используется, а умение выдвигать гипотезы, решать проблемы дает возможность гармонично сосуществовать с окружающей средой.

Создание проблемной ситуации на уроке можно осуществлять как при объяснении нового материала, так и при его закреплении, а также при выполнении домашнего задания.

Рассмотрим способ создания проблемной ситуации на уроке при использовании физического эксперимента по теме «Фазовые переходы вещества». На демонстрационном столе: спиртовка, штатив с лапкой, к которой прикреплена пробирка с водой. С помощью груза опускаем на дно пробирки кусочек льда. Начинаем равномерно нагревать пробирку, а затем только ее верх. Обучающиеся видят, что лед при этом не плавится. В чем же дело? Возникает проблемная ситуация. Решение этой задачи приводит к усвоению закономерностей теплопроводности веществ.

Физика – это один из немногих общеобразовательных предметов, в ходе усвоения которого обучающиеся вовлекаются во все этапы научного познания – от наблюдения явлений и их исследования до выводов, полученных при выдвижении экспериментально обоснованных гипотез.

Например, перед обучающимися ставится вопрос: «Как осуществляется передача тепла при конвекции?» Ответ на него идет по схеме: *гипотеза эксперимент – вывод*, при этом вывод формулируется в процессе обсуждения проблемы: почему плавится кусочек льда, находящийся на поверхности воды в пробирке, если воду нагревать снизу, хотя предыдущий опыт показал, что вода – плохой проводник тепла?

Для того чтобы уроки физики не стали в ряд традиционных, полноценно выполняли свою развивающую функцию и активно помогали реализовывать системно-деятельностный подход к обучению, обязательно должно быть много развивающих и творческих заданий и задач. Главная идея для их подбора следующая: задания должны приглашать к размышлению, наблюдениям, поиску, выдвижению идей, высказыванию своей точки зрения, к творчеству

в его разных видах, к полету фантазии. В них непременно должны присутствовать вопросы: «Ваше мнение?», «Как вы думаете?», «Каким будет ваше предложение?», «Что предпринять?», «Как объяснить?», «Если произойдет, как поступить?», «Какую идею вы выдвинете?», «Согласны вы с тем, что...?», «Как улучшить?» и т.д.

Например, решение задач с неопределенностью при постановке вопроса, с неполным условием: «Вы утром торопитесь на учебу. На столе стоит чашка горячего кофе, который вы хотите выпить с молоком. Как лучше поступить, чтобы не обжечься: – сразу добавить холодное молоко, и пусть кофе постоит так; – добавить молоко в последний момент – перед тем, как выпить кофе; – разницы нет».

Или задачи с частично неверными сведениями в условии, которые учат ставить вопрос о достоверности данных. В жизни таких ситуаций встречается немало, и обучающиеся должны быть подготовлены к встрече с ними: «Один поэт так писал о капле: *Она жила и по стеклу текла, но вдруг ее морозом оковало, и неподвижной льдинкой капля стала, а в мире поубавилось тепла*».

Можно много говорить о значении тепловых явлений не только в нашей жизни, но и также в выбранной профессии с учетом регионального компонента, внедрение которого стимулирует обучающихся не только для изучения предмета и особенностей родного края, но и ориентирует его на способность самостоятельно и творчески работать и учиться.

Знания ответов на такие вопросы, как: Каково поведение подвижного состояния полезных ископаемых в зависимости от погоды в районах Крайнего Севера? Какие термометры используются в нашем городе? Как влияют перепады температуры на переход вещества из одного агрегатного состояния в другое? и т.д., – не только способствуют повышению уровня знаний физики, но и позволяют формировать знания, направленные на подготовку конкурентно способного человека труда в будущей профессиональной деятельности.

В заключение отмечу, что ничего нельзя давать детям в «готовом виде»: все (или почти все) знания и умения должны добываться в процессе их личного труда, чтобы возникал интерес – важнейший побудитель любой деятельности.

Уроки, основанные на принципах компетентностно-ориентированного обучения, прививают такие навыки обучающимся, которые дают возможность использовать их при последующем обучении и в дальнейшей жизни. Поэтому педагог из носителя знаний и информации превращается в организатора учебной деятельности, не преподносит истину, а учит ее находить.

Список используемой литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4, апрель.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва, 2006.
3. Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М. Кондаковым // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1.
4. Физика в школе: журнал. 2013–2016.
5. Болготова В.С. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке физики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.profistart.ru/ps/blog/12656.html> 2

4.18. Эффективные средства обучения как пути достижения стандартов WorldSkills

WorldSkills International (WSI) – международная некоммерческая ассоциация, целями которой являются повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру и популяризация рабочих профессий. Ее основная деятельность – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Чемпионаты WorldSkills проводятся во всех странах-участниках, а раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills.

Россия вступила в международную организацию WorldSkills International в 2012 году. Сегодня в России движение WorldSkills набирает все большую силу. Учитывая, что ситуация на мировом рынке и стремление нашей страны полностью интегрироваться в мировое сообщество в качестве равноправного участника вынуждают нас перейти от простого принятия утверждения о том, что владение иностранным (английским) языком является неотъемлемым условием успешности и конкурентоспособности современного специалиста на рынке труда, к его полному принятию и реализации. В сложившихся современных условиях единые международные образовательные стандарты, совместная международная научно-исследовательская и производственная деятельность, в том числе и конкурсы профессионального мастерства, невозможны без высокого уровня владения иностранным (английским) языком. В связи с этим перед образовательной системой всей

страны стоит непростая задача – формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.

Движение WorldSkills в Республике Саха (Якутия) активно реализуется с 2015 года. Ежегодно в Республике проводятся региональные чемпионаты «WorldSkills Якутия» на базе передовых колледжей на самом современном и дорогостоящем оборудовании, и в них принимают участие молодые рабочие, обучающиеся ПОО, студенты инженерных специальностей вузов. Региональный технический колледж в г. Мирном является лидером профессионального образования Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации. Свидетельством этого является присуждение звания лауреата премии стран СНГ в области качества продукции и услуг за 2017 году, а в 2015 году премии Правительства Российской Федерации в области качества, в 2014 году гранта Президента Республики Саха (Якутия), а также победы в течение пяти лет (2011–2015) в престижнейшем российском конкурсе «Золотая медаль “Европейское качество”» в номинации «100 лучших образовательных учреждений СПО России» и др.

Отвечая на запросы регионального рынка труда, колледж внедряет новые модели профессионального образования, такие как «Специализированный центр компетенций WorldSkills», «Автоцентр» и т.д., решает вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации своих кадров по разным направлениям. В том числе преподаватели английского языка периодически проходят повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, например «Профессиональный английский для высококвалифицированных кадров/SkillsOrientedEnglish (SOETM)» (по компетенции «ElectricalInstallations/Электромонтажные работы»), в федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения».



*Екатерина Аюшеевна Сыбенова,
преподаватель первой квалификационной категории*

Несомненно, одним из направлений реализации качества обучения в средних специальных учебных заведениях должно быть продолжение поиска новых и совершенствование уже давно известных методов активного обучения, позволяющих сформировывать общекультурные и профессиональные компетенции.

Активное обучение в чемпионатах WorldSkills предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Общие задачи подготовки специалиста также определяют выбор метода обучения. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение – это не только усвоение знаний и умений, но и развитие и воспитание студентов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются методы активного обучения: эвристические беседы, учебные дискуссии; для развития познавательных интересов и способностей – самостоятельная работа с дополнительной литературой, анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач.

Характеристика основных активных методов обучения.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности компетенций. Например, защита проектных работ. Анализируя возможности использования проектной работы для повышения качества подготовки студентов инженерных специальностей, можно выделить следующие задачи обучения, реализуемые на ее основе:

- приобретение опыта исследовательской работы;
- формирование компетенций, связанных со способностью планирования, организации собственных действий в работе над заданиями проекта, умением критически анализировать ситуацию, принимать ответственность, выполнять работу самостоятельно;
- формирование профессиональных компетенций за счет приобретения новой специальной информации и дополнительных квалификационных умений.

На протяжении всего обучения иностранному языку все студенты нашего колледжа выполняют проектные работы. Например, студенты, обучающиеся по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в горной отрасли)», с большой заинтересованностью подходят к выполнению таких проектов, как «С чего

начинается Родина?», «Якутия – моя малая Родина», «Мирный – столица алмазного края», «Какую страну я мечтаю посетить?», «Политическая система США», «Политическая система Великобритании», «Великий ученый», «Виды энергии», «Из истории электричества», «Электродвижущая сила и сопротивление» и др. Таким образом, проектная работа активизирует индивидуальные особенности учащихся, черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, толерантность.

Разыгрывание ролей – игровой метод активного обучения, характеризующийся наличием проблемы, распределением ролей между участниками ее решения и вводом педагогом в процессе занятия корректирующих условий. Например, диалоги по различным темам, которые помогут выйти из различных жизненных ситуаций за рубежом. Например: диалог AttheAirport («В аэропорту») помогает нам пообщаться с таможенным инспектором:

Customs Officer: Good afternoon. May I see your passport, please?

You: Yes, here it is, and here's my visa.

Customs Officer: Thank you. You have a tourist visa for three months.

You: Yes, that's right. I plan to travel in the USA.

Customs Officer: What are you going to do?

You: I'm going to spend some time in Atlanta. After that, I'm going to Washington, Chicago and Los Angeles.

Customs Officer: All right. Enjoy your stay!

You: Thank you very much!

Перевод.

Таможенный инспектор: Добрый день! Можно ваш паспорт?

Вы: Да, вот он. И вот виза.

Таможенный инспектор: Спасибо. У вас туристическая виза на три месяца.

Вы: Все верно. Я планирую путешествовать по США.

Таможенный инспектор: Что вы собираетесь делать?

Вы: Я собираюсь провести некоторое время в Атланте. Затем я поеду в Вашингтон, Чикаго и Лос-Анджелес.

Ребята инсценируют диалог на основе пройденной лексики.

Использование интернет-технологии – интерактивный метод активного обучения, который не только значительно обогащает содержание обучения языковым материалом, но и обеспечивает аудиовизуальную наглядность употребления речевых образцов реальной коммуникации. Таким образом, одновременно снимаются трудности, связанные с предметом общения и средствами общения, препятствующими реализации коммуникативной потребности обучающихся. Например, сайт международной некоммерческой организации WorldSkills International дает возможность повысить уровень знания

терминологии у студентов технических специальностей. Например, просмотр видеофильмов, взятых из видеоархива сайта, которые позволяют улучшать навыки аудирования аутентичного текста с подобными заданиями:

Watch the video and get information about the WorldSkills International. Read the following statements. Are they true or false? [4]

1) Millions of young people across the world have chosen the vocational training and education.

2) Every four years WorldSkills International promotes the biggest skills competition in the world.

3) The Competition is based on motivation and recognition of young people's talent.

4) In 1950 the 1st International Competition was held with the participation of 12 young professionals from Spain and 12 from Germany.

5) In 4 days of competition more than 1000 competitors plan and perform tasks proposed in their trades for evaluation of experts from all over the world.

6) Educators, students and representatives of governments, industry, trade and service sectors visit the workstations observing new talents and technologies.

Конечно, традиционный для преподавателя семинар-дискуссия направлен на формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию и участия в движении WorldSkills, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практического их применения, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого профиля.

Использование преподавателями активных методов обучения способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

В свете развития движения WorldSkills в России и того, что Россия выиграла право проведения мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 году, который будет проводиться в Казани, обучение английскому языку для специальных целей обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Высокий уровень владения терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу даже во время проведения отборочных туров, так как часть заданий предлагается на английском языке.

Для всех обучающихся английский язык специальности – это серьезный фундамент для будущей производственной деятельности, это возможность доступа к англоязычной литературе, методикам, обмену опытом со своими коллегами такого же уровня, база для продолжения языкового образования в вузе. Для тех, кто будет двигаться дальше по ступеням чемпионата и войдет в сборную России, уровень владения английским может стать решающим в борьбе за победу.

Литература

1. Акопян Л.Г. Различные подходы в преподавании иностранного языка студентам в неязыковых вузах.
2. www.worldskills.org
3. http://www.youtube.com/watch?v=Q_YmE5NiTkE
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. 9-е изд., стереотип. Мн.: Вышэйшая школа, 2004. 522 с.
5. Как повысить престиж рабочих профессий [Электронный ресурс]. URL: <http://club.mon.gov.ru/discussions/6>

4.19. Региональный компонент в преподавании литературы для студентов технического колледжа

Понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена.

Д.С. Лихачёв

Важность изучения литературы родного края, использование местного материала в обучении и воспитании подчеркивали в своих трудах Я.А. Коменский, Ж. – Ж. Руссо, Г. Песталоцци. К.Д. Ушинский, изучавший идеи и опыт отечественной и зарубежной педагогики и школы, отмечал, что поля родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека. Они помогают им возгореться искрами любви к Отечеству.

Не секрет, что преподавание школьных предметов чаще всего изолировано от литературы и культуры родного края, а учебники не учитывают местный (региональный) материал. Поэтому, планируя работу, считаю необходимым предусмотреть занятия, связанные с изучением литературы родного края.



*Татьяна Александровна Сураева,
преподаватель высшей
квалификационной категории*

Задачи таких занятий – изучить и возродить традиции литературного наследия Якутии, вызвать у подростков интерес к своей малой родине, пробудить чувство любви к своему городу, развить творческие способности.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература» на базе основного общего образования получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального само-

сознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Именно литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, что является в современном обществе, пожалуй, одной из главных задач. И решению этой задачи способствует достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.

А достижение этих целей возможно благодаря включению в содержание программы занятий, связанных с региональным компонентом.

О важном значении формирования патриотических чувств в духовном развитии подрастающего поколения пишут и видные якутские ученые (Д.А. Данилов, П.И. Егоров, Н.Д. Неустроев, А.П. Оконешникова, Б.Н. Попов, Г.В. Попов, И.Е. Томский, К.Д. Уткин и др.).

Тема Якутии в русской литературе занимает значительное место.

О Якутии, начиная со времен вхождения ее в состав Русского государства, писали многие писатели. Впервые тема Якутии была поднята корифеем русской и мировой науки, крупнейшим русским поэтом XVIII века М.В. Ломоносовым в «Оде на день восшествия на всероссийский престол ее величества императрицы Елизаветы Петровны».

*... Там Лена чистой быстриной,
Как Нил, народы напоет...
Коль многим смертным неизвестны
Творит натура чудеса...*

Автор стремился обратить внимание русского правительства на эту отдаленную окраину и указывал на богатые ее перспективы. Якутская тема в русской художественной литературе была продолжена писателями-декабристами. Декабристы – это первое поколение русских революционеров, отбывавших ссылку в Якутии. К.Ф. Рылеев принадлежит к «людям 14 декабря». К числу лучших произведений К.Ф. Рылеева относится его знаменитая поэма «Войнаровский» (напечатана в отрывках в 1824 году, целиком – в 1825 году).

Особое место в русско-якутских литературных взаимоотношениях занимает проблема «Пушкин и Якутия». Свободолюбивая поэзия Пушкина пришла в Якутию в 30-х годах XIX века вместе с поэтами-декабристами. Именно ссылка декабристов в отдаленные места России обостряет интерес А.С. Пушкина к народам Сибири. Н.Г. Чернышевский 12 лет (1871–1883) томился в вилюйском остроге. Большую ценность представляют письма Чернышевского из Вилюйска, адресованные родным и знакомым. В письмах он говорит о бедственном положении якутского народа, страдающего под гнетом царизма и местных богачей, описывает убогие жилища бедняков, скудную пищу, отсталые нравы. Известный русский писатель, автор трех известных романов «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» в 1852–1854 годах совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада» в качестве секретаря адмирала Е.В. Путятина. В путевых очерках И.А. Гончарова «Фрегат Паллада» большое место занимает описание Якутии, быт и нравы жителей малоизвестной тогдашней окраины России, природа, вера писателя в расцвет Якутского

края, развитие его экономики и культуры. Природа потрясающей красоты, быт и обычаи аборигенов влекли сюда многих путешественников. И.А. Гончаров писал: «Нет сомнения, что будет езда и дальше по Аянскому тракту». В то время Якутия была одной из самых отсталых, захолустных окраин России. С забытыми народами она веками стонала под тяжким временем двойного гнета – русского царизма и местной тойоно-феодальной верхушки. Веками в глубине души народной вынашивались мечты об иной, светлой, счастливой жизни, и не угасла вера в то, что час такой жизни непременно пробьет. Этим мечтам суждено было осуществиться лишь после Великой Октябрьской революции. Советская власть, Ленинская коммунистическая партия принесли народам Якутии избавление от вековечных угнетателей, зажгли над древней землей зарю новой жизни. Вот уже более 300 лет якуты, эвены, эвенки, юкагиры, чукчи с помощью русского народа преобразуют свою землю, развивают ее. И сегодня Якутия – удивительный край с вековыми традициями. У народов Якутии богатая героико-нравственная традиция, изучение которой должно дать основное содержание для воспитания у молодежи высоких нравственных качеств, в первую очередь чувства подлинного патриотизма.

В методических статьях и пособиях освещен опыт проведения спецкурсов, отдельных занятий по литературе родного края. Наиболее эффективными формами были признаны как традиционные (лекции, беседы, семинарские и практические занятия, диспуты и читательские конференции), так и нестандартные (музейные уроки, уроки в концертном зале, театре, уроки-фестивали детского творчества, уроки с использованием игровых познавательных методик, литературные марафоны, литературные ринги, уроки-встречи с писателями, литературные и литературно-музыкальные салоны, гостиные и др.).

Используя опыт коллег, нами запланировано проведение серии уроков по литературе родного края. Одним из таких занятий стал урок «Тема Родины в творчестве якутских поэтов».

Целью урока стало не только знакомство с творчеством писателей и поэтов Якутии, но и анализ произведений, посвященных теме родного края. Ведь в литературе сложно найти писателя, не отдавшего дань своей Родине:

«Родина! Сколько замечательных поэтов земли русской воспели тебя в прекрасных стихах!

Родина... Какой поэт обошел стороной эту поистине вечную тему? Пожалуй, никто не остался равнодушным к теме родины в своем творчестве».

Д.С. Лихачев говорил: «Любовь к родному краю... начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, своему городу... Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». А поэт А. Твардовский говорил, что «у большинства людей чувство родины в обширном смысле – родной страны, от-

чизны – дополняется еще чувством родины малой, первоначальной, родины в смысле родных мест, отчих краев, района, города или деревушки».

Наш урок посвящен нашей малой родине – Якутии, отсюда и вытекала основная задача – проследить, какое место в своем творчестве уделяли якутские поэты теме Родины, как воспевали ее красоту и неповторимость.

В ходе урока студенты представляли самостоятельно подготовленные работы групп по заранее объявленному плану:

1. Рассказать о жизни и творчестве поэта. (Форма выбирается студентами).
2. Раскрыть тему Родины и ее особенность в творчестве поэта.
3. Чтение стихотворения.
4. Анализ стихотворения (вся группа).
5. Обсуждение.

Одновременно шла работа творческой группы по составлению поэтического сборника.

Выступление первой группы было по теме «Творчество Анемподиста Ивановича Софронова Алампы» (презентация, стихотворение «Родина» – анализ).

Вторая группа представила материал по творчеству Алексея Елисеевича Кулаковского (презентация, сообщение «Поэт-пророк», стихотворение «Армия снежно-ледяной страны»).

Выступление третьей группы было посвящено творчеству Семёна Данилова (презентация, сообщение «Образ березы в творчестве поэта», чтение стихотворений на тему «Певец таежного края»).

В ходе выступлений было отмечено, что писатели и поэты якутской земли – горячие патриоты своей Родины, пропагандировавшие идею свободы, вечные темы добра и зла, неиссякаемого оптимизма и веры в светлое будущее родной Якутии. Тема Родины в творчестве поэтов окрашена яркими красками якутской природы. В стихах показана неповторимость, красота, очарование, великолепие нашей северной суровой природы, поэты создают образ Родины, вкладывая в произведение колоритные картины, близкие духу и восприятию своего народа.

Был представлен сборник стихов о Родине группой художников-оформителей.

А в конце урока был сделан вывод о том, что патриотизм – это непреходящая ценность для человечества. Патриотизм делает человека высококонтактным, ответственным перед другими, гуманным. Именно сегодня, в XXI веке, особо остро стоит этот вопрос. Уважение к родному краю, гордость за него формирует такие ценные качества личности, как гуманность, добродетель, бережливое отношение ко всему окружающему, ответственность. На занятии мы могли еще раз убедиться, как высоко ценили великие люди свою Родину, свой народ, культуру своей нации, несмотря на те трудности, паде-

ния, испытания, которым они подверглись в начале XX века. Великий поэт потому и называется великим, что его имя закономерно связуется с самыми обширными понятиями из жизни народа, с событиями истории и времени. Великим их делает, на мой взгляд, родина. Да, единая тема их породила — тема родины, и сегодня на уроке голоса разных якутских поэтов слились в единую сложную и беспредельную любовь к Якутии.

Мы уверены, что роль таких занятий для подростков значительна и велика. Именно в ходе проведения таких уроков у преподавателей появляются большие возможности для формирования сознания, творческих способностей, воспитания любви к родине, вызывания живого интереса к жизни родного края.

С целью распространения опыта работы данная методическая разработка была опубликована на сайте «Инфоурок», номер материала 347836. За консpekt получено свидетельство о публикации, на сегодня разработку посмотрело 1857 участников.

Отрадно отметить результаты занятий, одним из таких стала научно-исследовательская работа студентки второго курса специальности «Бухгалтерский учет» В. Годзевич на тему «Алмаз как изобразительно-выразительное средство в стихотворениях русских и якутских поэтов».

Целью работы стал анализ лирических произведений поэтов Якутии и города Мирного с целью определения употребления свойств алмаза как средства художественного приема для выразительности стиха. В ходе работы была изучена история возникновения алмазной темы в литературе, определен вклад в развитие темы как якутских поэтов, так и русских поэтов, проживающих в городе Мирном. Изучив творчество наиболее известных «кимберлитовцев» (М.М. Софианиди, Е. Шлионский, А.А. Васильев, С.С. Овчинников), проанализировав их стихотворения, мы выявили, что авторы используют алмаз для создания определенных образов, для раскрытия тем, для употребления различных выразительных средств, а сам алмаз в стихах начинает сверкать всеми разноцветными гранями. В первую очередь отмечено, что в стихах алмаз — это царь самоцветов, он стоит у поэтов на первом месте, он традиционно является символом власти и высокого общественного положения. Большинство поэтов использовали алмазную тему с целью создания величественного, неповторимого, завораживающего взгляд образа Якутии. В большом количестве стихов удалось увидеть использование авторами алмазов для создания внешнего облика своих героев, подчеркивая их индивидуальность. Наиболее полно поэты используют алмаз для передачи настроения, чувств и собственных переживаний. Во многих стихах поэты употребляют метафорические ряды со словом «алмаз» с целью более точного описания ситуаций и своего отношения к ним. Также нашли множество примеров употребления

слова в качестве эпитетов. Многие поэты употребляют алмаз для построения сравнительных оборотов речи, с целью передачи красоты природных явлений, таежных пейзажей. В стихах можно увидеть, что многие народы, проживающие на бескрайних таежных просторах Якутии, безусловно, относятся к алмазу как символу богатства, достатка и удачи.

В ходе работы был сделан вывод о том, что в XXI веке алмазная тема становится все ярче и интереснее. Ни в одной культуре других народов она не прозвучала так ярко, как в русской и якутской литературе. Мы можем уверенно сказать, что в современной литературе алмазная тема из маленького ручейка превращается в полноводную реку, которая сверкает многочисленными гранями, именно благодаря творчеству замечательных поэтов самобытной, завораживающей Якутии. Эта работа имеет большую прикладную значимость, так как полученные знания помогают возродить интерес к нашему родному краю, его богатому культурному наследию.

Учитывая то, что именно литературе принадлежит важная роль в духовном, нравственном, патриотическом воспитании, я уверена, что проведение занятий с использованием региональной направленности поможет подрастающему поколению не утратить исторических и культурных корней и будет служить благодатной почвой для формирования сознания, творческих способностей, воспитания любви к родине, к жизни родного края.

В 2017 году написана статья на тему «Региональный компонент в преподавании литературы студентов технического колледжа». На статью получена рецензия доцента кафедры английской филологии МПТИ(ф) СВФУ, кандидата филологических наук Е.Н. Афанасьевой. В ней отмечена значимость поднятой проблемы: «Актуальность определяется ролью литературы в Региональном техническом колледже г. Мирный. Автор ставит перед собой цель обучить студентов глубокому пониманию истории и культуры своей страны через изучение отечественной литературы. Приобщение к эстетическим ценностям народа рассматривается как одна из важных составляющих воспитания чувства патриотизма. Региональный компонент включает в себя изучение трех основных тем: 1. Тема Якутии в русской литературе. 2. Тема родины в творчестве якутских писателей. 3. Алмазная тема в творчестве поэтов г. Мирного. В этом плане работа имеет перспектива развития в трех направлениях».

Использованная литература

1. Айзерман Л.С. Уроки литературы как диалог // Литература в школе. 1990. № 4. С. 78–86.
2. Аркук В.Г. Помня предков заветы // А.В. Кривошапкин. Писатель, государственный и общественный деятель. Якутск, 1995. С. 13.

3. Беккер Э.Г. Методика использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе учителя средней школы. М., 1962. С. 21.
4. Бурдейный П.А. Изучение родного края как средство воспитания у учащихся лучших моральных качеств советского человека: автореф. канд. дис. М., 1966. 21 с.
5. Бурцев А.А. Диалог о высоком, добром, вечном // Диалог. 1990. № 910. С. 61.
6. Васильева З.Н. Литературное краеведение в якутской школе. Якутское книжное издательство, 1976. С. 64.
7. Мишлимович М.Я. Пробуждая чувства добрые. М., 1993. С. 22.

4.20. Эффективное использование мобильных справочно-информационных программ в преподавании профессиональных модулей

Наверное, сложно найти человека, у которого нет мобильного телефона. Преподаватели в учебных заведениях просят студентов выключить на время занятий свои мобильные телефоны, так как они мешают учебному процессу. А я прошу включить!

Действительно ли телефон является проблемой? Нужно ли ограничивать студентов в применении столь удобного, современного информационно-коммуникационного средства? А может, направить на грамотное использование? Я советую сосредоточить внимание студента на использовании мобильного устройства прямо на уроке, показать его возможность и полезность.

Обращаясь к Закону РК «Об образовании», отметим, что одной из задач системы образования является создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики.

Уроки специальных дисциплин отличаются сложностью используемого оборудования. И поэтому использование компьютерных, мобильных обучающих программ на уроках специальных дисциплин актуально, прежде всего, из-за возможности наблюдения таких процессов и явлений, которые либо невозможно провести в кабинете, либо невозможно наблюдать и трудно представить или понять.

В стандартах СПО ставится задача подготовки конкурентоспособных специалистов.

Работодателям нужны не просто грамотные работники, а специалисты нового поколения, способные к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, обладающие интеллектуальным потенциалом и профессиональной компетенцией. Задача учебного заведения СПО и НПО – создать условия для подготовки конкурентоспособного специалиста, способного проявить свои знания, умения в сочетании с навыками.

Профессиональная компетентность представляет собой интегративную профессионально-личностную характеристику специалиста, выражающую его готовность и способность выполнять профессиональные функции.

Во время обучения очень важно, чтобы студенты приобретали не только фактические знания и умения, но и умели анализировать, сравнивать, выделять главное, делать выводы. Важно также, чтобы содержание упражнений и самостоятельной работы представляло для студентов интерес, что в значительной степени повышает мотив познавательной деятельности. Эти требования определяют как содержание заданий, так и методику проведения работ по закреплению знаний студентов.

Применение активных форм и методов обучения создает благоприятные условия для усвоения студентами максимума из того, что им дается.

Использование современных методов обучения при подготовке специалистов по направлениям «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования», «Ремонтник горного оборудования» и «Подземный электрослесарь» определяется потребностями общества в опережающем образовании и в профессиональном развитии работников. Активные методы – это методы, развивающие у студентов способность к самостоятельным действиям. При самостоятельной работе студенты используют полученные знания и умения в различных комбинациях, учатся самостоятельно находить оригинальные решения поставленных задач, при-



*Ольга Владимировна Сидорова,
преподаватель первой
квалификационной категории*

обретают умения решать новые для них проблемы познавательного и практического характера.

Студентам самостоятельно необходимо определить, какие данные нужны дополнительно, где их найти, какой использовать справочный источник, таблицы, схемы, стандарты и т.п. И еще, не каждый студент может купить себе ноутбук, который и не всегда может оказаться под рукой. Наиболее дешевый вариант – мобильный телефон, который имеет максимум приоритетов.

В настоящее время мобильный телефон и его функциональные возможности позволяют организовать обучение с использованием адаптированных электронных учебников, учебных курсов и файлов специализированных типов с обучающими информационными учебными пособиями, разработанные непосредственно для платформ мобильных телефонов.

Способы применения мобильных телефонов разнообразны:

– Наличие хорошей фотокамеры в мобильном телефоне позволяет зафиксировать какой-нибудь материал из книги, заменяя сканер.

– Наличие калькулятора помогает произвести сложные математические расчеты.

– Возможность воспроизведения видео позволяет продемонстрировать иллюстрационный материал по любой теме.

– Самым распространенным способом является использование мобильного телефона как средства доступа в глобальную сеть. Возможна организация доступа на специализированные сайты, содержащие электронные учебные курсы, тесты, практические задания и дополнительные обучающие материалы.

Особенное внимание разработчики уделили программам по обучению с помощью мобильных телефонов, причем воспользоваться такой системой могут не только преподаватели и студенты, но и специалисты на производстве. Мобильный телефон обеспечивает возможность обучения в любое время, в любом месте, при отсутствии под рукой бумажных носителей информации.

– Возможным применением мобильных телефонов для обучения (текстовое и видеовоспроизведение, графические файлы, справочники и т.д.) является использование специальных программ для платформ сотовых телефонов, которые способны открывать и просматривать файлы офисных программ. Эти программы разработаны специально для экрана телефона, с удобными полосами прокрутки, подходящим шрифтом и удобным интерфейсом. В направлении электроснабжения, электромонтажных работ и при выборе электрооборудования наиболее востребованные программы:

1. **CalcSec** – приложение **CalcSec** подбирает кабели и провода по нагрузке и, наоборот, рассчитывает нагрузку в зависимости от различных фак-

торов: марка кабеля, материал изоляции, максимально допустимая температура проводящей жилы, металлическая оболочка, число жил, число кабелей в фидере, температура окружающей среды, способ прокладки, режим нагрузки и сечение.

2. **v.1.0.0** – программа предназначена для расчета электрических нагрузок жилых домов, лифтов
3. **АВРАЛ. ver.3.0.1** – программа «Аврал» разработана для расчета токов короткого замыкания (КЗ) в электрических сетях до 1000 В и предназначена для использования проектировщиками сетей электроснабжения
4. **Энергия 2008** – программа на платформе AutoCAD2008 для проектирования наружных сетей электроснабжения. Программа автоматизирует технологический процесс проектирования, включая разработку структурной схемы и плана, раскладку кабелей, создание детализированных сечений.
5. **Электроснабжение ver. 2.1** – конструктор дипломных проектов по электроснабжению; программа предназначена для выполнения дипломных проектов по электроснабжению. Она позволяет произвести расчет электроснабжения района, предприятия или же населенного пункта.
6. **Наряд-допуск для работы в электроустановках ver. 2.2.0.2** – программа автоматического заполнения бланка наряда-допуска для работы в электроустановках
7. **ПС 35/6 «Луч»** – полнофункциональная тренажерная программа-подстанция 35/6 кВ «Луч» выполнена на базе ПО МОДУС и предназначена для обучения персонала энергетических объектов.
8. **РОС 1.4** – программа расчета осветительных сетей.
9. **Transformatorver. 1.4** – расчет трехфазного силового двухобмоточного трансформатора.
10. **Программа ELEKTRIK v.9.0** – этот софт должен иметь каждый энергетик, электромеханик, электрик, электромонтер, электрослесарь на своем телефоне или планшете. Данная программа может производить расчеты весьма широкого круга электрических параметров и величин. Вот несколько возможностей данной программы, которые я применяю на своих занятиях.

Расчет и определение:

- сопротивления проводника в зависимости от материала, длины, сечения, температуры;
- сечения проводника;
- потери напряжения для сети 380/220 В при равномерной нагрузке фаз;
- освещения помещений;
- заземляющего устройства, как одиночного, так и контурного;

- автоматов защиты;
- параметров схем с последовательным или параллельным соединением сопротивлений;
- тока плавления проводов;
- резистора для светодиодов;
- шунта для амперметра;
- емкости конденсаторов для работы трехфазного асинхронного двигателя в однофазном режиме;
- охлаждения мощности конденсатора и многое другое.

Пример: профессия 21.10.10 «Ремонтник горного оборудования».

ПМ. 02. Ремонт, монтаж и техническое обслуживание горного электрооборудования.

Предмет: *МДК 2 Технология ремонта, монтажа и технического обслуживания горного электрооборудования.*

ПК 2.3 Выполнение ремонтных и монтажных работ, техническое обслуживание электрической части распределительных, абонентских, кабельных и телефонных сетей.

Раздел 1.7. Шахтные кабели. Кабельные линии.

Тема урока: Маркировка кабелей. Выбор типа кабеля по маркировке. Расчет и выбор кабеля по сечению жилы.

На уроке студенты учились рассчитывать и выбирать сечение жилы кабеля по условиям нагрева и аппарата защиты. Далее производили проверку расчетов, применяя мобильную программу ELEKTRIK v.9.0.

Мобильные приложения и программы широко применяются при разработке курсового и дипломного проектирования. Вышеперечисленные программы сокращают время поиска справочного материала, помогают в расчетной части при выборе электрооборудования, при работе с чертежами и составлении электрических принципиальных схем. Благодаря чему выполнение сложных чертежей для курсового и дипломного проекта, как правило, не вызывает особых затруднений. Часть справочной литературы и каталогов существует только в электронном виде. Это позволяет студентам быть более мобильными и выполнять работу по выбору элементов и оборудования в домашних условиях.

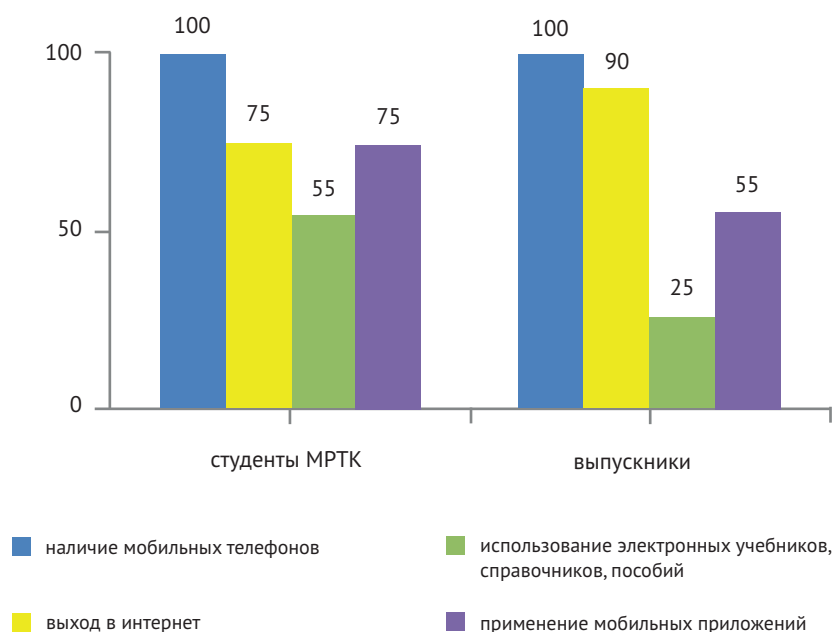
Мной проводился опрос студентов и выпускников МРГК с целью определения их технической готовности к использованию мобильных телефонов в учебном и производственном процессе. В опросе приняли участие студенты вторых – четвертых курсов и выпускники 2015–2016 годов. И опрос показал, что 100% студентов и выпускники имеют телефоны, из них только приблизительно 55% используют вспомогательный материал (программы, приложения, справочники).



Рисунок 1. Слайд презентации по теме «Маркировка кабелей. Выбор типа кабеля по маркировке. Расчет и выбор кабеля по сечению жилы»

При опросе некоторые указывали на новые возможности, которые предоставляются при использовании мобильных программ и приложений, например: «Телефон у меня всегда под рукой», «Необходимо для быстрого получения информации», «Информацию можно узнать в любом месте и в любое время», «Как справочник не занимает места», «Интересно, удобно, быстро», «Может пригодиться в случае, когда нет возможности использовать другие виды информации», «Экономит время», «Будет удобно заниматься везде и всегда, при любых условиях», «Очень полезно на экзаменах, зачетах, контрольных работах».

Применение мобильных программ студентами и выпускниками



Так в чем же преимущество использования сотовых телефонов в учебном процессе? Вот некоторые из основных *преимуществ*:

- учащиеся могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большими мониторами;
- гораздо проще разместить в аудитории несколько мобильных устройств, чем несколько компьютеров;
- мобильные устройства могут быть использованы в любом месте, в любое время, в том числе дома, в поезде, в гостиницах – это неоценимое значение для обучения по месту работы;
- новые технические устройства, такие как мобильные телефоны, гаджеты, игровые устройства и т.п., привлекают учащихся – молодых людей, которые, возможно, потеряли интерес к образованию;
- гибкость, немедленный доступ к информации, необходимой для конкретной работы, с помощью мобильных устройств позволяет повысить производительность человека;
- самостоятельное обучение и немедленное предоставление контента по запросу являются характерными чертами m-learning. Оно предоставляет пользователям возможность пройти обучение в нерабочие часы и создает условия для совместного обучения и взаимодействия.

Однако также есть ряд *недостатков* при применении телефонов:

- малые мобильные экраны КПК ограничивают количество и тип информации, которая может быть отображена;
- батареи должны работать регулярно;
- трудно использовать в работе с графикой, хотя 3G и 4G в конечном итоге позволяют это.

И в заключение хочется сказать, что исследования возможностей мобильных технологий и условий их реализации в системе образования активно продолжаются, и на сегодняшний день в России активно начинает развиваться их практическое применение.

Внедрение мобильных технологий в образование позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться; расширяет рамки учебного процесса за пределы стен учебного заведения; не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, то есть экономически оправдано; учебные материалы легко распространяются между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi); информация в мультимедийном формате способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу.

Таким образом, очевидна целесообразность использования этих современных средств коммуникации в обучении.

В будущем преподаватели и студенты больше не должны быть ограничены возможностью учить и учиться в определенном месте и времени. Мобильные устройства и беспроводные технологии станут в ближайшем будущем повседневной частью обучения.

Большинство современных студентов готовы к использованию мобильных технологий обучения и готовы рассматривать новые потенциалы мобильного обучения.

И в заключение хочется сказать, что мобильные приложения и программы широко применяются в разных странах; имея мобильный телефон, вы можете изучать любые дисциплины, решать производственные задачи как дома, так и в кафе или на работе.

Список использованных источников

1. Закон РК «Об образовании» (с изм. и доп. по сост. на 24.10.2011).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2010 № 354.
3. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО: методич. пособие. М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.

4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2007. 365 с.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки: научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д.: Учитель, 2006. 288 с.

4.21. Жизнь сварочного цеха МРТК

Сварка является одной из древних профессией. В 1802 году впервые в мире профессор физики Санкт-Петербургской медико-хирургической академии В.В. Петров (1761–1834) открыл электрическую дугу и описал явления. А в 1881 году русский изобретатель Н.Н. Бенардос (1842–1905) применил электрическую дугу для соединения и разъединения сталей, и через семь лет, в 1888 году, русский инженер Н.Г. Славянов (1854–1897) предложил дуговую сварку плавящимся металлическим электродом.

С тех пор прошло много времени, в современном мире сварка является одной из востребованных профессий, которая входит в топ-50 востребованных профессий. Сегодня система среднего профессионального образования в России находится в процессе перехода на новый этап развития, и акцент развития смещается на удовлетворение потребностей студентов и стимулирование их успешности.

Обучение студентов в колледже строится на приобретении ими реальных практических навыков в соответствии с требованиями по подготовке кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям, направленным в первую очередь на приведение в соответствие квалификации выпускника требованиям рынка труда.

Современное понятие практико-ориентировочного образования в МРТК – это освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в производственной среде, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Исходя из этих задач по требованию федерального государственного образовательного стандарта для выполнения реальных задач практической деятельности, ГАПОУ РС(Я) «Регионально-технический колледж в г. Мир-

ном» использует различные формы профессиональной занятости студентов: кабинет теоретической основы на 25 посадочных мест (в кабинете имеется проектор и ПК с выходом в интернет), лаборатория контроля качества сварных соединений, заготовительный цех, сварочный цех на 12 рабочих мест и один демонстрационный пост.

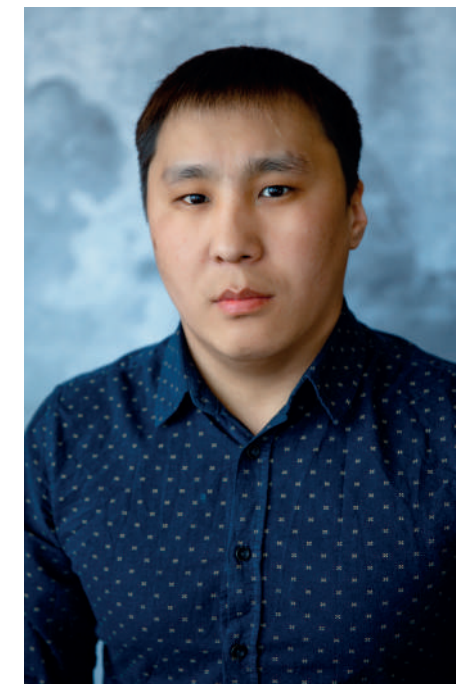
Сварочный цех оснащен современным импортным оборудованием, для выполнения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 12 рабочими постами: 12 сварочных инверторных аппаратов на постоянном токе производства Lincoln SX 270 и сварочных трансформаторов ТД 402 для ручной дуговой сварки на переменном токе, 12 сварочных полуавтоматических аппаратов производства Kemppicompract 253A и аргонно-дуговая сварка производства EWIM Tetrix 240, EWIM Tetrix 300 (в наличии три штуки).

Имеется лаборатория контроля качества сварных соединений, оснащенная виртуальным тренажером сварщика Soldamatic, разрывной машиной типа РМГ1000, комплектом визуально-измерительного контроля, устройством намагничивания и др..

Заготовительный цех оснащен необходимыми станками: ленточная пила для резки металла, заточные, сверлильные и фрезерные станки.

Современное оснащение позволяет во время учебы эффективно проводить теоретическую и практическую части занятий, на которых студенты осваивают первичные навыки начинающего сварщика, а затем подготовленными выходят на производственную практику в производственные цеха АК «АЛРОСА». По завершении производственной практики студенты защищают отчеты по практике, сдают квалификационный экзамен по всем профессиональным модулям и допускаются к итоговой государственной аттестации с участием руководителей производственных цехов АК «АЛРОСА».

В 2018 году студенты колледжа сдавали итоговую государственную аттестацию в новом формате – в форме демонстрационного экзамена. Включение



*Евгений Дмитриевич Ильин,
мастер производственного обучения
первой квалификационной категории*

формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся рассматривается как модель независимой оценки качества подготовки кадров, которая обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей, требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

В колледже проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена рассматривается как объективная оценка содержания и качества образовательных программ, материально-технической базы, уровня квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития.

Демонстрационный экзамен показал, что это процедура, которая позволяет студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные им за годы обучения профессиональные навыки, подтвердив свою квалификацию.

В ходе проведенного демонстрационного экзамена все студенты-сварщики успешно выполнили задания. В состав государственной экзаменационной комиссии вошли сертифицированные эксперты по методике WSR, так как это одно из обязательных требований методики организации и проведения экзамена в новой форме.

Ребята ответственно подошли к выполнению экзаменационного задания, на хорошем профессиональном уровне продемонстрировали экспертному сообществу практические навыки при выполнении различных видов сварных швов и соединений. Выполненные работы проверялись экспер-

тами не только на уровне визуального контроля, но и с помощью технического контроля, в том числе ультразвуком. Вместе с тем по итогам демонстрационного экзамена были выявлены проблемные зоны, над которыми мы успешно работаем.

Вне учебной деятельности для мотивации студентов, а также с целью выявления лидера в группах среди студентов первых и вторых курсов ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии», в том числе и конкурс профессионального мастерства «Лучший сварщик АК «АЛРОСА»» среди сварщиков-профессионалов АК «АЛРОСА». И под чутким руководством главного сварщика и руководителя аттестационного центра АО «АЛРОСА-Газ» С.А. Малюковым ежедневно с понедельника по пятницу в сварочном цехе занимается дополнительная группа сварщиков, среди которых студенты разных направлений подготовки, желающие получить дополнительную профессию. На конкурсной основе формируется группа, которая принимает участие в различных отборочных чемпионатах «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия». Данная целенаправленная работа приносит свои плоды, и наши студенты показывают блестящие результаты и занимают призовые места всероссийского уровня.

В заключение отметим, что в колледже сварочная мастерская является опорой и стартовой площадкой будущих специалистов и отвечает всем современным требованиям нового поколения ФГОС.

4.22. Проектный метод как средство формирования языковой компетенции

В последнее десятилетие происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» учащихся.

Так, в Концепции, например, применительно к общему образованию отмечается, что «общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть современные ключевые компетенции». Соответственно, фиксируется компетентностный подход в образовании.

Определим разницу терминов «компетенция» и «компетентность» с помощью Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова:



Александр Леонидович Янышкин,
учитель английского языка,
филиал «Кадетская школа-интернат
им. Г.Н. Трошева»

КОМПЕТЕНТНОСТЬ, – и, мн. нет, ж. отвлеч. сущ. к компетентный. К. суждения. || Осведомленность, авторитетность. *К. в вопросах политики.*

КОМПЕТЕНЦИЯ, – и, мн. нет, ж. (латин. *competentia*) (книжн.) 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. *Не будем говорить о том, что не входит в нашу компетенцию. Это вне сферы моей компетенции или вне моей компетенции.* 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право). *Уголовные дела входят в компетенцию угрозыска.*

Из проанализированных научных работ вытекают следующие определения:

– **образовательная компетенция** – уровень развития личности учащегося, связанный с качественным освоением содержания образования;

– **образовательная компетентность** – способность учащегося осуществлять сложные культуросообразные виды деятельности. Здесь мы можем отметить, что образовательная компетентность – это уже сложившееся личностное качество.

Понятие компетентности, согласно Стратегии модернизации содержания общего образования, «...включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т.д.». При этом отметим, что компетентность всегда есть актуальное проявление компетенции.

В числе наиболее адекватных современным требованиям компетентностного обучения называется метод проектов. Проектную деятельность можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Применяя метод проектов в Кадетской школе-интернате имени Г.Н. Трошева в п. Чернышевском Мирнинского района, я по

объективным причинам могу утверждать об эффективности данного метода. Проведенная работа позволяет сделать следующие выводы:

1. Благодаря проекту повышается самооценка кадет, обогащается их социальный и духовный опыт, ученики приобщаются к творчеству, развивая свою личность.

2. Проектная работа помогает решить проблему мотивации, формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом.

3. Проектная работа приобщает кадет к практическому владению английским языком, способствует развитию устно-речевых и лексических навыков, совершенствованию умений и навыков письменной речи, позволяет реально оценивать свои языковые возможности.

4. Выполнение проекта позволяет повысить успеваемость за счет обобщения, закрепления и повторения учебного материала, организации его практического применения, устранения пробелов в образовании

Учебный проект с точки зрения учителя рассматривается как интегративное дидактическое средство формирования языковой компетенции.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Таким образом, проектная деятельность учащихся на уроке английского языка позволяет не только выполнять основные программные цели языкового обучения, но и способствовать фактическому формированию ключевых компетенций учащихся.

В настоящее время существует большое разнообразие методов и приемов, которые способствуют достижению поставленной цели. Мною особо отмечен наиболее результативный метод – метод проектов, проектная деятельность. Можно выделить три основных момента, позволяющие этому методу доминировать над всеми остальными:

- прагматическая направленность на результат;
- результат можно осмыслить и применить в реальной практической деятельности;
- метод проектов позволяет органично интегрировать знания из различных областей для решения одной проблемы.

Практическая значимость заключается в разработке проектов для повышения уровня языковой компетенции и мотивации в условиях билингвизма.

В настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов. В основу данного метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы. При этом внешний результат можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Таким образом, о методе проектов надо говорить как об учении через деятельность. Несмотря на уже существующие примеры индивидуального выполнения некоторых проектов, все-таки групповая работа характерна для большинства учебных проектов и дает очень важный учебно-воспитательный эффект.

Имея в виду групповую работу детей над проектом, я не забываю о том, что только личная заинтересованность кадета в получении результата, положительная мотивация решения проблемы проекта могут поддержать его самостоятельность и целеустремленность, упорность и настойчивость, помогать преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела. Сам метод предусматривает личностный подход в обеспечении мотивации проектной деятельности, поэтому его можно характеризовать как личностно ориентированный.

Проектный метод рассматривается как способ формирования мотивации учащихся к обучению английскому языку, позволяющий творчески применять языковой материал, превращать уроки английского языка в дискуссию, исследование. При этом учебный проект рассматривается как совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

На уроках английского языка с использованием проектного обучения мы создаем такие условия, при которых кадеты:

- самостоятельно и с охотой получают знания из разных источников;
- учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах;
- развивают свои исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации из литературы, документов и т.д.);

- развивают аналитическое мышление.

В процессе работы над проектом у кадет формируются следующие умения:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;
- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в интернете, формулирование ключевых слов;
- информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- проведение собственно исследования: анализ и осмысление полученных результатов.

Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности обучающихся, я провожу подготовительную работу. Предусматриваю ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки кадет. Приступая к работе, кадет должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта. Ему понадобятся до определенной степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотеки, интернет, аудио- и видеоматериалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в интернет). Разные проекты требуют разного обеспечения. Проектная деятельность учащихся побуждает к организации информационного пространства образовательного учреждения. В кадетской школе достаточно необходимых условий

для разработки проектов образовательной, социальной и патриотической направленности.

Мы обеспечиваем заинтересованность детей в работе над проектом – мотивацию, которая дает незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно создать условия погружения в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы.

При оценке успешности учащегося в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Учителем оценивается:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Существуют общие подходы к структурированию проекта:

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя.

Важным моментом является распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.

Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах.

Необходимым этапом выполнения проектов является их защита, оппонирование.

Завершается работа коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Формирование языковых компетенций, реализуемых через проектную деятельность учащихся, покажем через методику составления проекта на тему «Нужны ли мы друг другу?»

Название проекта: «Нужны ли мы друг другу?»

Тип проекта: учебный, межпредметный (русский язык, английский язык), практико-ориентированный, информационный.

Цель проекта: формирование коммуникативной компетенции на основе сопоставления русских и английских предложений.

Задачи:

Педагогические задачи	Дидактические задачи	Методические задачи	Учебные задачи
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие мотивации кадет к изучению русского языка; – изучение синтаксических и грамматических особенностей русского и английского языков: порядок слов в предложении, категория падежа, категория рода, категория числа; 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование поисково-аналитических навыков; – активизация творческих способностей; – формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация групповой работы над освоением языкового материала; – развитие навыков построения собственной системы работы с новой лексикой, совершенствование навыков перевода; 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование коммуникативной компетенции на базе учебного материала; – создание творческого продукта (публикации, презентации)
<ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантного отношения к животным 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков критического мышления; – развитие навыков исследовательской деятельности; – развитие умений работать с информацией: поиск, обработка и презентация 	<ul style="list-style-type: none"> – использование ИКТ для обработки результатов; – развитие и контроль коммуникативных умений 	

Формирование компетенций участников проекта:

Ценностно-смысловые:	Общекультурные:	Учебно-познавательные:	Информационные:
<ul style="list-style-type: none"> – формирование ценностных ориентиров экологически безопасного поведения ученика; – формирование способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем; – формирование способности осознавать свою роль, предназначение и степень ответственности; – умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения 	<ul style="list-style-type: none"> – познание и опыт освоения учеником картины мира, представленной взаимосвязями и взаимозависимостью человека и фауны 	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельной познавательной деятельности; – владение способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; – добывание знаний непосредственно из окружающей действительности; – умение извлекать пользу из опыта; – организация взаимосвязи своих знаний и упорядочение их; – организация своих собственных приемов изучения; – умение решать проблемы и действовать в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> – поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; – запрос различных баз данных; – получение информации опросным путем, анализ и обобщение результатов; – работа с офисными программами
Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> – уметь представить себя, анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др.; – уметь сотрудничать и работать в группе; – принимать решения – улаживать разногласия и конфликты; – уметь договариваться; – уметь разрабатывать и выполнять поставленные задачи; – нести ответственность; 	Социальные: <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными социальными ролями; – видеть важность окружения, в котором проходит обучение и работа; – оценивать социальные привычки, связанные с окружающей средой; – организовывать взаимосвязь событий; – критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> – включаться в проект; – уметь организовывать свою работу; – уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами; – уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; – доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений; 	Языковые: <ul style="list-style-type: none"> – активное применение лексических единиц по теме в устной и письменной речи; – грамотное применение грамматического материала в устной и письменной речи

<ul style="list-style-type: none"> – входить в группу или коллектив и вносить свой вклад; – доказывать солидарность 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь противостоять неуверенности и сложности; – занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать стойкость перед трудностями; – уметь находить новые решения 	
---	--	---	--

План реализации проекта

№№	Название этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
1 1	Мотивация. Подготовка проекта	Установка на проблему, осмысление цели, создание ситуации общения с преподавателем	Актуализация знаний по выбранной тематике, обмен мнениями путем «мозгового штурма», выявление компетенции каждого участника, образование групп, определение подтем и формулировка общей исследовательской задачи
22	Планирование	Формирование задач проекта, выработка плана действий	Самостоятельное исследование, на котором происходит определение источников информации, анализ и интерпретация данных. Учитель на этом этапе играет роль активного наблюдателя. На этом этапе рекомендуется организация групповой рефлексии
33	Информационное обеспечение. Исследование	Собрать как можно больше информации по данному вопросу	Подготовка опросного листа или анкеты. Проведение опроса. Анкетирование. Изучение источников информации – работа в интернете, с печатными изданиями
44	Первичная обработка информации учеником	Проведение первичного анализа материала, исходя из собственного опыта и имеющихся знаний	Ученики учатся анализировать, сравнивать, делать обобщения, проводить коррекцию. В процессе работы учащиеся непременно сталкиваются с проблемой «нехватки» или «изобилия» материала. Появляются материалы проблемного характера. Формируется умение сопоставлять имеющиеся знания и новую информацию
55	Обработка информации вместе с учителем. Рефлексия	Обеспечение языкового оформления материала	Составление списка ключевых слов и словосочетаний проекта. Подготовка перечня фраз для презентации конечного продукта. Активизация грамматического материала. Подготовка текстов проекта на английском языке. Анализ языковых ошибок. Корректировка текста. Перекрестное взаимодействие групп. Знакомство с материалами исследований. Подготовка вопросов «оппонентам». Анализ выполнения целей проекта

№№	Название этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
66	Подготовка конечного продукта проекта	Подготовка презентации, буклета, бюллетеня	Использование MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, Publisher, Excel. Подготовка устного доклада по итогам проекта для защиты
77	Презентация и защита проекта	Публичное представление материала проекта каждой группой	Формирование и развитие навыков публичных выступлений и защиты своей позиции в ситуации успеха
88	Подведение итогов	Оценка роли каждого в подготовке и защите проекта	Оценка индивидуального вклада каждого ученика. Рейтинговая оценка проекта

Поэтапная реализация проекта

I этап. Мотивация и подготовка

Задачи этапа: установка на проблему, осмысление цели, создание ситуации общения с учителем.

1. Актуализация знаний по выбранной тематике, выявление уровня компетенции каждого участника.

«Актуализация знаний».

1. Каких животных вы знаете?

What animals do you know?

2. Любишь ли ты животных? Каких?

Do you like animals? What kind of animals do you like?

3. Есть ли у тебя питомец?

Do you have a pet?

4. Какие животные самые популярные сейчас? Почему?

What animals are the most popular nowadays? Why?

2. Обмен мнениями. Коллективное обсуждение темы.

«Мозговой штурм».

1. Почему люди держат животных?

Why do people keep animals?

2. Для чего животные нужны людям?

What do animals depend on people for?

3. Для чего люди нужны животным?

What do people depend on animals for?

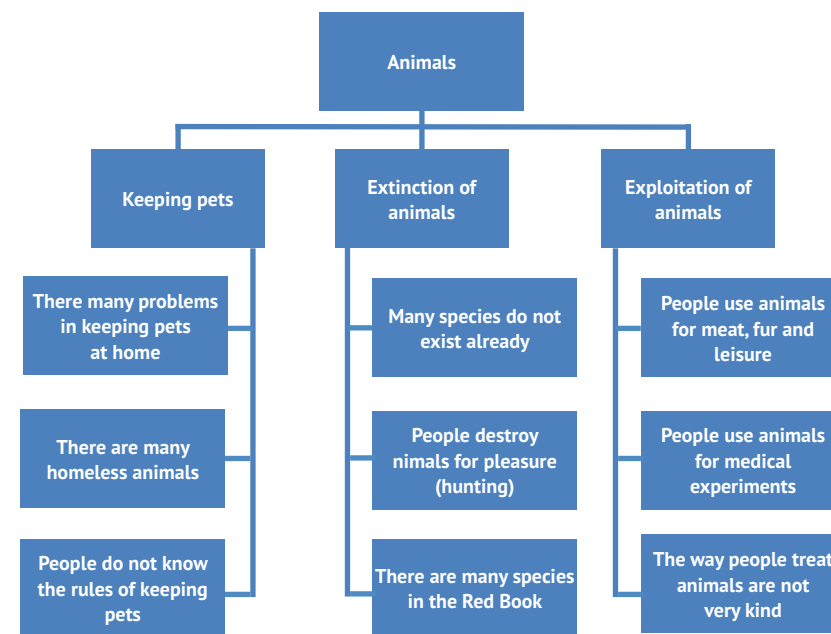
Do animals have problems? What are they?

4. Нуждаются ли животные в защите (охране)?

Do animals need protection?

3. Определение подтем проекта.

«Проблемная карта».



4. Образование групп

1. Какая проблема наиболее интересна вам?

What problem is the most interesting for you?

2. Объединяйтесь в группу, чтобы исследовать проблему вместе.

Join the group to investigate the problem together.

5. Формулировка общей исследовательской задачи (основного вопроса проекта).

Главный вопрос проекта:

Возможно ли мирное сосуществование людей и животных?

The main question of the project:

Is the peaceful coexistence between human society and animals possible?

II этап. Планирование

Задачи этапа: формирование задач проекта, выработка плана действий.

1. Определение круга интересующих вопросов по теме.

На какие вопросы нам нужно ответить?

What questions should we answer?

1-я группа	2-я группа	3-я группа
1. Почему люди держат животных? Why do people keep pets? 2. Какие животные самые популярные? What pets are the most popular? 3. Какие проблемы существуют при содержании питомцев в доме? What are the problems of keeping pets at home? 4. Почему в городах много бездомных животных? Why are there many homeless animals in towns and cities? 5. Какие существуют правила по содержанию питомцев в доме? What are the rules of keeping animals at home?	1. Сколько видов животных в мире? How many kinds of animals are there in the world? 2. Каковы причины исчезновения животных? What are the reasons of their extinction? 3. Почему люди истребляют животных? Why do people destroy animals? 4. Много ли животных занесено в Красную книгу? Are there many kinds of animals in the Red Book? 5. Что могут сделать люди, чтобы защитить животных от исчезновения? What can people do to prevent animals' extinction?	1. Для чего люди используют животных? What people use animals for? 2. Какие есть способы эксплуатации животных? What are the ways of animals' exploitation? 3. Для чего животные нужны людям? What do animals depend on people for? 4. Имеют ли животные права? Do animals have rights? 5. Что должны делать люди для защиты животных? What must people do to protect animals?

2. Определение источников информации: интернет, специальная литература, научно-популярная литература, периодические издания, анкетирование, опрос.

3. Формирование задач группы. Определение способа представления результатов.

1-я группа	2-я группа	3-я группа
1. Подготовка анкеты или вопросника для проведения исследования. 2. Подготовка результатов исследования в форме презентации. 3. Подготовка перечня сайтов о правилах ухода за домашними питомцами. 4. Подготовка буклетов – памяток по уходу за домашними питомцами. 5. Распределение обязанностей в группе	1. Сбор и анализ информации по проблемам исчезновения животных. 2. Подготовка презентации проекта. 3. Распределение обязанностей между членами группы	1. Сбор и анализ информации по проблемам взаимоотношений человека и представителей животного мира. 2. Представление данных для презентации проекта. 3. Подготовка бюллетеня с информацией по данной проблеме. 4. Распределение обязанностей между членами группы

III этап. Сбор информации. Исследовательская работа

Задачи этапа: собрать максимум информации по проблеме, провести анкетирование или опрос.

1-я группа	2-я группа	3-я группа
Опрос: у вас есть домашний питомец? Анкета для имеющих домашнего питомца: Кто твой питомец? Почему ты его держишь? Какие трудности ты с ним испытываешь? Что ты сделаешь, если поймешь, что твой питомец тебе больше не нужен?	Сбор информации из различных указанных учителем или найденных учениками источников	Сбор информации из различных указанных учителем или найденных учениками источников

IV этап. Первичная обработка информации учеником

Задачи этапа: анализ и отбор информации для проекта.

1. Первичный анализ материала, исходя из собственного опыта и имеющихся знаний.
2. Выстраивание общей логической схемы презентации и «проецирование» информации на личность учащегося.
3. Анализ, сравнение, обобщение материала.
4. Корректировка задач в случае возникновения проблемы «нехватки» материала.
5. Определение объема материала для презентации конечного продукта проекта.

V этап. Обработка информации с учителем

Задачи этапа: подготовка языкового оформления проекта, анализ эффективности проекта (рефлексия).

1. Учитель стремится предложить конкретный набор поисковых учебных задач:
 - а) составление списка ключевых слов и словосочетаний проекта;
 - б) поиск их эквивалентов в родном языке;
 - в) подготовка перечня фраз для презентации конечного продукта.
2. Активизация грамматического материала. Отработка грамматики на лексическом материале темы. Предоставление учителем образцов трудных для перевода предложений.
3. Отработка лексических единиц. Выполнение упражнений, способствующих освоению лексики, в том числе аудирование, чтение текстов, беседа в парах и группах.
4. Подготовка текстов проекта.

5. Анализ языковых ошибок. Корректировка текста.

6. Перекрестное взаимодействие групп. Знакомство с материалами исследований. Подготовка вопросов «оппонентам».

Каждая группа представляет краткую информацию о своем исследовании, отвечая на вопросы: «1. Что вы сделали для реализации проекта? What have you done to realize the project? 2. Какую новую информацию вы получили? What new information have you got?»

В ходе обмена информацией каждой группе предлагается подготовить два вопроса своим «оппонентам»: либо касающихся информации по проблеме, либо запрос их собственного мнения по теме проекта.

8. Не менее важным на данном этапе является момент рефлексии. Оценка педагогической эффективности проектной деятельности — это определение того, насколько достигнутые результаты отвечают поставленным дидактическим целям и методическим задачам, то есть соответствуют ли новые приращения запланированным компетенциям, знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Становится очевидной связь критериев оценивания проектной деятельности как педагогического метода и критериев оценивания учебных проектов как ученической работы кадет. Отсюда вытекают два требования к критериям оценивания учебных проектов: они должны показать детям успехи и недочеты их работы и дать учителю возможность оценить педагогическую эффективность проектного метода.

Критериальное оценивание очень удобно для ученика. Критерии показывают, чему должен научиться ребенок, а дескрипторы показывают ему, как он это может сделать.

Фактически весь перечень критериев с дескрипторами является для ученика подробной инструкцией по работе над проектом. Пользуясь критериями, ученик ясно видит, какой должна быть идеальная работа, какие шаги нужно предпринять ему, чтобы добиться этого результата. Он может самостоятельно оценить свою работу, своевременно доработать ее.

Критерии предлагаются ученику перед началом работы. Более того, учащиеся активно обсуждают с учителем критерии, вносят поправки и по формулировкам, и по стоимости критериев в технических баллах. Такая ситуация «общественного договора» — одна из самых ценных в критериальном оценивании, она значительно снижает стрессогенность ситуации оценивания.

Перечень критериев оценивания проектов

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

8. Соответствие требованиям оформления письменной части.

9. Качество проведения презентации.

10. Качество проектного продукта.

VI этап. Подготовка отчетов проекта: презентации, буклета, бюллетеня

Подготовка отчета предполагает самостоятельное использование компьютера, и связь с предметом «Информатика» наиболее проявляется именно на данном этапе. Однако работа над языковым проектом не должна зависеть от уровня владения компьютерными технологиями. А потому требовать создания презентации или публикации от того, кто в этом не уверен, бессмысленно. Предполагается, что ученик сам может выбрать форму отчета, вплоть до устного монолога по вопросу исследования.

Автономность учебной деятельности на данном этапе не умаляет роли учителя. Она определяется как направляющая и корректирующая.

VII этап. Защита проекта

Защита проекта осуществляется на одном из последних занятий по теме. Презентация проекта осуществляется, как правило, в устной форме, при этом учитываются содержательная сторона выступления, умение реагировать на вопросы оппонентов защиты, оформление работы. При рассмотрении оформления принимается во внимание: 1) грамотность, 2) логичность изложения материала, 3) аккуратность, 4) наличие наглядной, иллюстративной части. Форму презентации ученики выбирают сами. Оценка результатов осуществляется с точки зрения уровня креативности и индивидуального вклада. Исходя из логики создания ситуации успеха, нельзя оценивать только языковой материал и ошибки. Безусловно, в работе над проектом возникают свои сложности, такие как шум, большие временные затраты, использование родного языка и разный уровень языковой компетенции, но все они снимаются достигаемой результативностью деятельности и положительными изменениями во всех аспектах развития личности.

Мы будем работать над улучшением существующих и созданием новых условий для разработки полезных проектов. Несмотря на то что у кадет разнообразные интересы, их связывает одна общая тематика — военная. В связи с этим в будущем мы планируем подготовить интересные, увлекательные проекты практической направленности, чтобы кадеты имели возможность не только расширить свои познания и способности, но и выбрать профессию, связанную с военным делом.

УДК 929
ББК 63.3
М 63

МРТК: Практика эффективного управления
Сборник материалов из опыта работы
Мирнинского регионального технического колледжа

Под общей редакцией директора колледжа *В. В. Березового*
Автор-составитель – методист *Ю.Е. Янгутова*

Фотографии *Э. И. Ковальчук, А. Н. Ткачов*

ООО «Издательские решения»
620027, Екатеринбург, а/я 313
Тел. 8-800-500-11-67

Редактор *О. Рыбина*
Корректор *Т. Дайнеко*
Дизайн, верстка *И. Лысова*
Дизайн обложки *М. Бангерт*

Подписано в печать _____. Бумага _____ Формат _____
Гарнитура _____. Печать _____ Усл. печ. л. _____.
Тираж _____ экз. Заказ № _____

Отпечатано _____