

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
ФИЛИАЛ «УДАЧНИНСКИЙ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
от «03» декабря 2020 г.
№01-05/725

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 01 Русский язык.**

Удачный, 2020г.

Лист согласования.

Программа учебной дисциплины **ОДБ. 01 Русский язык.**

составлена Колодезниковой Марией Сергеевной, преподавателем русского языка и литературы филиала «Удачинский» ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании МО филиала «Удачинский» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование)

«14» 09 2020 г. протокол № 3

Заведующий МО  / Любавина С.А.
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«24» 10 2020 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 01 Русский язык.

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС/ФГАУ «ФИРО РАНХиГС» по профессии СПО 13.01.10 **Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)** относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
Русский язык.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
В том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
изучение дополнительной литературы	2
подготовка докладов	5
занятия в библиотеке	5
выполнение рефератов	5
работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	5
работа с электронными каталогами и Интернет-информация	5
подготовка к тестовой работе	6
подготовка к контрольному диктанту	4
подготовка к сочинению	9
подготовка к семинарским занятиям	6
подготовка к викторинам, конкурсам, олимпиадам	5
Итоговая аттестация в форме	Комплексного экзамена с УД ОДБ.02 Литература

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 01 Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		2	2
	1-2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.		
	3	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	4	Практические занятия: устная и письменная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	1	
Раздел 1.				
Язык и речь. Функциональные стили речи.				
Тема 1.1 Понятие о норме литературного языка. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		4	
	5-6	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2
	7-8	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи: разговорный, книжный (научный, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы).	2	
	Самостоятельная работа: устная и письменная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. поиск в Интернете информации о росте числа изучающих в мире русский язык. Реферат «Язык и его функции. Русский язык в современном мире». <i>Учебник, стр.51, №16</i>		3	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		5	

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	9-10	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	2	3
	11-12	Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	13	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	14-15	Практические занятия: устная и письменная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	2	
	Самостоятельная работа: оформление документа (автобиография). Реферат «Язык и культура». Поиск в Интернете информации о зарождении письменности на Руси. <i>Учебник, стр.22, №3</i>		3	
	16	Контрольная работа: диктант.	1	
Раздел 2. Лексика и фразеология.				
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Содержание учебного материала		4	3
	17-18	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	
	19-20	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	Самостоятельная работа: устная работа с учебником и по карточкам, выполнение письменных работ (учебник, карточки) в тетрадях и у доски. Оформление документа о приёме на работу (заявления) по установленному образцу, <i>учебник, стр41, №12</i> . Рефераты «Культура речи. Нормы русского языка», «Словари русского языка и сфера их использования». Сочинение.		2	
Тема 2.2 Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала		4	3
	21-22	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
	23-24	Употребление фразеологизмов. Фигуры речи как выразительные средства языка.	2	
	25-26	Практические занятия: устная и письменная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	2	
	Самостоятельная работа: поиск в Интернете и других источниках информации о пополнении словарного запаса русского языка, материала для реферата «Вклад А.А.Реформатского в изучение русского языка». Работа с фразеологическим словарём.		3	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфоэпия.				

Тема 3.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		4	3
	27-28	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	
	29-30	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	
Самостоятельная работа устная работа над упражнениями в учебнике стр.73, №27,28; Реферата «Культура речи. Нормы русского языка». Работа с орфоэпическим словарём.			4	
Тема 3.2 Принципы русской орфографии.	Содержание учебного материала		5	3
	31	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	32	Употребление буквы ь.	1	
	33	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	
	34	Правописание приставок на <i>з- / с-</i> .	1	
	35	Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1	
	36-37	Практические занятия: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями, сочинения, оформление документов: заявление, автобиография, характеристика.	2	
	Самостоятельная работа: подготовка доклада «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка»			
38	Контрольная работа: диктант	1		
Раздел 4				
Морфемика, словообразование, орфография.				
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слов.	Содержание учебного материала		6	3
	39-40	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	41-42	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	43-44	Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при- / пре-</i> . Правописание сложных слов.	2	
	45-46	Практические занятия: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	2	

	47	Практические занятия: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	1	
		Самостоятельная работа: реферат «Русское письмо и его эволюция».	2	
	48	Контрольная работа: тест по изученным темам.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография.				
Тема 5.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала		4	
	49-50	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	2	3
	51-52	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	Самостоятельная работа: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр. 159, №87 поиск в Интернете и других источниках материала для доклада «Вклад Ф.Ф.Фортунатова в изучение русского языка».		2	
Тема 5.2 Имя прилагательное. Имя числительное.	Содержание учебного материала		4	
	53-54	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончания имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	3
	55-56	Лексико-грамматические разряды имен числительных Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	2	
	Самостоятельная работа: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр 173, №93,94,95,96. доклад «Вклад Д. Н.Ушакова в изучение русского языка».		2	
Тема 5.3 Местоимение. Глагол.	Содержание учебного материала		4	
	57-58	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	3

	59-60	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
	Самостоятельная работа: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник стр.196, №106, стр.198, №107, стр. 207, №110, стр.209, №111. Реферат «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».		2	
Тема 5.4 Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала		4	
	61-62	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	3
	63-64	Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	65-66	Практические занятия: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями.	2	
	Самостоятельная работа: Упражнения из учебника стр.219, №119, стр.228, №128.		2	
Тема 5.5 Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала		5	
	67-68	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2	3
	69-70	Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	
	71	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	72-73	Практические занятия: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр.231, №129, стр.233, №130.	2	
	74-75	Практические занятия: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр. 233, №131, стр.234, №132.	2	
	76-77	Практические занятия: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр. 236, №133,134.	2	
	Самостоятельная работа: реферат «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка»; сочинение.		3	
	78	Контрольная работа: диктант.	1	

Тема 5.6 Служебные части речи.	Содержание учебного материала		4	
	79-80	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	2	3
	81-82	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.	2	3
Самостоятельная работа: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями работа со справочником «Правописание НЕ и НИ с различными частями речи». Учебник, стр.251, №144, стр.252, №145			3	
Тема 5.7 Междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала		5	
	83-84	Правописание междометий и звукоподражаний.	2	3
	85-86	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
	87	Употребление междометий в речи.	1	
	Самостоятельная работа: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Поиск междометий и звукоподражательных слов в художественных произведениях. Учебник, стр.270, №156,157.			3
88	Контрольная работа: тест по изученным темам	1		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала		4	
	89-90	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	2	3
	91-92	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
Самостоятельная работа: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр.282, №158. Реферат «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».			3	
Тема 6.2 Словосочетание и строение словосочетания.	Содержание учебного материала		4	
	93-94	Строение словосочетания.	2	3
		Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		
	95-96	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Самостоятельная работа: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр.284, №159, стр.285, упр.160.			3	

	Реферат «Роль словосочетания в построении предложения».			
Тема 6.3 Простое предложение.	Содержание учебного материала		4	
	97-98	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	3
	99-100	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение.	2	
	Самостоятельная работа: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник стр.стр.288, №161,162. Реферат «Синонимия простого предложения»		3	
Тема 6.4 Односложное простое предложение.	Содержание учебного материала		4	
	101-102	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	2	3
	103-104	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Вводные слова и предложения.	2	
	Самостоятельная работа: устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник стр.292, №164,165. Реферат «Синонимия сложного предложения».		3	
Тема 6.5 Сложное предложение.	Содержание учебного материала		4	
	105-106	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	3

107-108	<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p>	2	
109-110	Практическая работа: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
111-112	Практическая работа: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
Самостоятельная работа: реферат «Использование сложных предложений в речи».		4	
113-114	Контрольная работа: итоговый контрольный диктант	2	
Всего аудиторных часов		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;

Технические средства обучения:

- Компьютер
- проектор
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-6-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2019-416 с.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для СПО и НПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. - М : Академия, 2013. - 384 с. : ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование).
7. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011..

Словари:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
3. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
4. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,

5. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
6. С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка» - Изд.: Оникс, 2012 г.
7. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
8. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,

Интернет – источники:

1. Электронный ресурс <http://znanium.com>
2. www.mioo.ru (методическая лаборатория русского языка и литературы).
3. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
4. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
7. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
10. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
11. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 	<p>Оценка при проведении устного опроса, Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий, Оценка тестовых заданий, Экзамен.</p>
метапредметных:	
<ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать 	<p>Дискуссия, диспут, деловые игры. Контроль при выполнении упражнений речевого общения. Контроль при проведении опроса. Оценка выполнения письменных работ. Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий. Экзамен.</p>

<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	
предметных:	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p style="text-align: center;"><i>Оценка при проведении устного опроса, Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий, Оценка тестовых заданий, Дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры. Контроль при выполнении упражнений речевого общения. Контроль при проведении опроса. Оценка выполнения письменных работ. Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий. Экзамен.</i></p>