



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ  
САХА (ЯКУТИЯ)**



**«Региональный технический  
колледж в г.Мирном»**

**Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области качества**

**СХЕМЫ АНАЛИЗА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
на квалиметрической основе**

*Методические рекомендации*

**МИРНЫЙ, 2016 г.**

**Авторы-составители:**

**Бурнашева К.А.**, заместитель директора по методической работе ГАПОУ РС  
(Я) МРТК

**Мусорина А.А.**, заместитель директора по методической работе ГАПОУ РС  
(Я) МРТК

**Хажина Е.Е.**, методист ГАПОУ РС (Я) МРТК

**Янгутова Ю.Е.**, методист ГАПОУ РС (Я) МРТК

Данные методические рекомендации содержат материалы, раскрывающие критерии и индикаторы анализа учебного занятия на основе компетентностного и деятельностного подходов. Выходными параметрами при педагогической и управленческой оценке модели занятия становятся показатели результативности обучения, организации педагогической деятельности, эффективности педагогических технологий, реализации учебного плана и рабочей программы. Все эти показатели зависят от того, насколько качественно разрабатывается занятие педагогом.

В данном пособии представлены разные схемы анализа учебного занятия, повышающие уровень объективности оценивания. Пособие предназначено для руководителей, преподавателей, методистов, мастеров производственного обучения среднего профессионального образования.

## Введение

В современных условиях в системе управления качеством образования одной из главных составляющих является оценка качества предоставления образовательных услуг. Так как главным способом определения качества предоставления образовательных услуг по-прежнему остается экспертиза урока, методической службой колледжа в рамках построения системы менеджмента качества были пересмотрены подходы к оценке качества учебных занятий на квалиметрической основе.

При реализации проекта «Современные технологии оценки эффективности учебных занятий как условие повышения качества образования» были изучены современные диагностические материалы для оценки качества урока, отобраны методики, наиболее адекватные новым образовательным целям и Политике качества колледжа. Данные методики были апробированы в рамках внутриколледжного контроля и при проведении ежегодных конкурсов открытых занятий среди преподавателей.

Проектирование, организация и проведение учебного занятия является главной функцией преподавателя. Центральное место в системе внутриколледжного контроля занимает контроль за качеством проведения учебных занятий. Понимание процессов проектирования, организации и проведения учебного занятия и проведение квалифицированного анализа можно рассматривать как предпосылку выработки эффективных управленческих решений, как необходимое условие достижения успеха в решении поставленных задач. От степени развития компетенции руководителя в вопросах контроля и анализа зависит решение повседневных задач управления образовательной организацией по изменению ситуации и соответственно качества результатов образовательной организации.

При выборе методики оценки эффективности деятельности преподавателя, мы основывались на понимании того, что отличительной чертой современного урока является диалоговое взаимодействие преподавателя и студентов, сотрудничество, результативность которого зависит от того, какие методы и виды учебных занятий использует педагог.

По мнению А.А. Вербицкого, д-р пед. наук, член-корр. РАО, г. Москва «В современной дидактике методом обучения называют не передачу информации учащемуся, а упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося (обучающихся), направленной на достижение целей обучения, воспитания и развития личности обоих этих субъектов образовательного процесса», «педагогическая технология», под которой мной понимается реализованный на практике проект совместной деятельности учителя и ученика, преподавателя и студента, направленный на

достижение целей обучения, воспитания и развития личности обоих этих субъектов».

Психолого-педагогической теорией разработаны многочисленные схемы анализа урока. Было проанализировано более 15 методик, представленных в различных брошюрах, сборниках, поисковых системах сети Интернет. Рассмотрены разные виды, формы анализа и самоанализа урока.

#### **Виды, формы анализа и самоанализа учебного занятия**

<b>№</b>	<b>Вид анализа</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Краткий (оценочный)</b>	Общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.
2	<b>Структурный (поэтапный)</b>	Выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.
3	<b>Системный</b>	Рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов учения.
4	<b>Полный</b>	Система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности обучающихся таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.
5	<b>Структурно-временной</b>	Оценка использования времени урока по каждому его этапу.
6	<b>Комбинированный</b>	Оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.
7	<b>Психологический</b>	Изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся)
8	<b>Дидактический</b>	Анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и т.п.).
9	<b>Аспектный</b>	Рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся. Примеры аспектов урока: - Реализация преподавателем триединой задачи урока; - Использование развивающих методов на уроке; - Изучение способов активизации познавательной деятельности обучающихся; - Пути развития познавательного интереса; - Формирование общих/профессиональных компетенций; - Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся.
10	<b>Комплексный</b>	Одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

**Полный анализ урока** -- это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке обучающимися.
3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность обучающихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний обучающихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми обучающимися.
7. Какова система заданий работы преподавателей с обучающимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке.
8. Рациональность проведения уроков - лекций, семинара, конференции, диспута, конкурса и т.д., выдача материала блоками, использование опорных сигналов на данном уроке.
9. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
10. Осуществляется ли опора на междисциплинарные связи.
11. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого студента, его оптимальность с учетом объема заданий по другим дисциплинам.
12. Каков результат усвоения знаний обучающихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

**Структурный анализ урока** - структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с обучающимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.
4. Как развивается учебная деятельность обучающихся от первого до последнего

структурного элемента урока.

5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.

6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний обучающихся.

**Аспектный анализ урока** - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся.

1. Постановка и решение на уроке триединой задачи (обучение, воспитание, развитие)

2. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данной аспектной задачи.

3. Соответствие содержания, понятий, факторов и идей изучаемого материала решению данной аспектной задачи.

4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.

5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.

6. Какова работа на уроке обучающихся с учебниками и другой литературой.

7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого обучающегося.

8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.

9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки обучающихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

**Краткий анализ урока** (оценочный) - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.

1. Постановка на уроке триединой задачи (обучение, воспитание, развитие).

2. Какими методами она решалась.

3. Примеры, подтверждающие работу преподавателя по реализации .

4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.

5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.

6. Какова работа на уроке обучающихся с учебниками и другой литературой.

7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого обучающегося.

8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.

9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки студентов, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

**Дидактический анализ урока** - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения студентов, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью студентов и т.п.).

1. Общие сведения о преподавателе и группе.
2. Тема занятия, его место в системе занятий по данной теме.
3. Цели-задачи урока (обучение, воспитание, развитие), комплексность их решения.
4. Оптимальный отбор содержания обучения под поставленные цели.
5. Адекватность т.е. соответствие методов и средств целям и содержанию урока. Их оптимальность и интенсивность.
6. Тип урока, рациональность избранной структуры урока, т.е. соответствие ее целям, содержанию и методам обучения.
7. Дидактическое взаимодействие на уроке. Технология реализации сотрудничества в обучении.
8. Посильность объема и сложности домашнего задания.
9. Степень реализации триединой задачи урока.

**Психологический анализ урока** - это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности студентов развивающего типа).

***Психологическая цель урока:***

- проектирование развития студентов в пределах изучения конкретного учебного предмета и конкретного урока;
- учет в целевой установке урока психологической задачи изучения темы и результатов, достигнутых в предшествующей работе;
- предусмотренность отдельных средств психолого-педагогического воздействия, методических приемов, обеспечивающих развитие учащихся.

***Стиль урока***

- 1) определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения:
  - соотношение нагрузки на память обучающихся и их мышление;
  - определение объема воспроизводящей деятельности обучающихся и творческой;
  - планирование усвоения знаний в готовом виде (со слов преподавателя, из учебника, пособия и т.п.) и в процессе самостоятельного поиска;

- выполнение преподавателем проблемно - эвристического обучения и обучающихся; кто ставит проблему, формулирует ее, кто решает);

- учет контроля, анализа и оценки деятельности обучающихся, осуществляемых преподавателем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа обучающихся;

- соотношение побуждения обучающихся к деятельности (комментарии вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевые усилия к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации и т.п.);

2) особенности самоорганизации преподавателя:

- подготовленность к уроку и главное - осознание психологической цели и внутренняя готовность к ее осуществлению;

- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.);

- педагогический такт (случаи, проявления);

- психологический климат на уроке (поддержание атмосферы радостного, искреннего общения, деловой контакт и др.).

### ***Организация познавательной деятельности обучающихся***

1) определение мер для обеспечения условий продуктивной работы мышления и воображения обучающихся:

- планирование путей восприятия обучающихся изучаемых объектов и явлений, их осмысления;

- использование установок в форме убеждения, внушения;

- планирование условий устойчивого внимания и сосредоточенности обучающихся;

- использование различных форм работы для актуализации в памяти обучающихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (беседа, индивидуальный опрос, упражнения по повторению),

2) организация деятельности мышления и воображения обучающихся в процессе формирования новых знаний и умений;

- определение уровня сформированности знаний и умений у обучающихся (на уровне конкретно- чувственных представлений, понятий, обобщающих образов «открытый», формулирования выводов);

- опора на психологические закономерности формирования представлений



понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображения обучающихся;

- планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления обучающихся ( система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно- эвристического решения задач, использование задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой и исследовательской работы учащихся на уроке, создание преодолимых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельных работ, усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся);

- руководство повышением уровня понимания (от описательного, сравнительного, объяснительного к обобщающему, оценочному, проблемному) и формированием умений рассуждать и умозаключать;

- использование различных видов творческих работ обучающихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы);

3) закрепление результатов работы:

- формирование навыков путем упражнений,
- обучение переносу ранее усвоенных умений и навыков на новые условия работы, предупреждение механического переноса.

#### ***Организованность учащихся:***

1) отношение обучающихся к учению, их самоорганизация и уровень умственного развития;

2) возможные группы обучающихся по уровню обучаемости, учёт этих обстоятельств при определении сочетания индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы обучающихся на уроке.

#### ***Учет возрастных особенностей обучающихся:***

1) планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

2) проведение урока с учетом сильных и слабых студентов;

3) дифференцированный подход к сильным и слабым студентам.

**Комплексный анализ** - это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

Проведя анализ диагностических материалов, мы остановились на системе Лебедева В.В., доцента кафедры управления развитием школы ФПК ППРО МПГУ, г. Москва, Шарай Н.А., директора гимназии №1504, профессора, д-р пед. наук, г. Москва

(Схема 1.), Галеевой Н.Л. доцента кафедры управления развитием школы ФПК ППРО МПГУ, г. Москва (Схема 2.), Шадрикова В.Д., академика РАО, д-р псих. наук, профессора, директора института содержания образования НИУ-ВШЭ и нами разработана карта анализа на основе разных подходов (Схема 4.).

Применение инновационных технологий анализа учебных занятий, основанных на квалиметрическом подходе, позволяют разрабатывать эффективные механизмы управления качеством обучения и повышать степень удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

## Схемы 1. Таблица оценивания процесса и результата учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

<b>Дисциплина</b>	<b>Группа</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Тема занятия</b>		
<b>Цель посещения</b>		
<b>Тип занятия:</b> комбинированный; усвоения новых знаний; закрепления изучаемого материала; повторения; систематизации и обобщения нового материала; проверки и оценки знаний	<b>Форма организации занятия:</b> урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, зачет, экзамен, кружок и др.	
<b>Оборудование</b>		

### Основные аспекты анализа

№	Область образовательной среды	Критерии	Индикаторы	Уровневые дескрипторы
1.	Учебная информация, действия и образовательные цели	Целостность информационно-деятельностного компонента образовательной среды	Логическая замкнутость, завершенность учебной информации и деятельности (например: учебная тема какого-либо курса), учитывающая специальности (профессии) и личностные особенности студентов	
		Целостность системы взаимосвязанных образовательных целей и подцелей, являющихся отправными пунктами при проектировании всей системы учебных занятий, ориентированных на присвоение студентам соответствующей учебной информации и действий	Система взаимосвязанных взаимосвязанных, операционально определяемых прогнозируемых результатов учения студентов, представленная в явном виде (таблица, графы и т.д.)	
		Образовательные цели представлены в виде проектов будущих желаемых результатов, которые операционально определены и дифференцированы по уровням сложности	Прогнозируемые результаты, представленные в виде итоговых и срезовых работ, задания в которых соотносятся между собой и дифференцированы по уровням сложности на основании конкретных критериев	
		Понятийный аппарат учебной темы представлен в виде системы понятий, свойств и т.п. с четко обозначенными взаимосвязями и взаимопереходами	Индикатором может служить рабочая программа, тематическое планирование	
		Все виды учебной деятельности, входящие в учебную тему, процедурно описаны с позиций Что делать? И Как делать? С учетом возрастных, личностных особенностей студентов и эффективности восприятия, понимания и присвоения ими этих действий.	Наличие всех присваиваемых действий в виде деятельностно-смысловых схем, процедурных описаний	

2.	Технология процесса присвоения студентами учебной информации и деятельности	Систематизированный, деятельностно-описанный образовательный процесс, гарантирующий качественный перевод студентов из актуального в требуемое состояние	Система упражнений, заданий, сконструированных на основе определенной системы присвоения и позволяющих достигать прогнозируемых промежуточных и итоговых результатов	
3.	Проектирование образовательного процесса учебного занятия	Цели учебного занятия: -сформулированы с позиции студента; -операционально определены и дифференцированы по уровню сложности	Знают: 1,2,3,... Умеют: 1,2,3,... Система упражнений, заданий, вопросов, конкретизирующих цели, соответствуют заданиям итоговой работы	
			Упражнения, задания, вопросы определены с учетом установленных уровней на основании четких критериев	
		Содержание учебного материала: -систематизировано и представлено в виде укрупненных блоков относительно прогнозируемых результатов учебного занятия; -дифференцировано по уровням сложности; -содержание ранее изученной информации, необходимой на учебном занятии, сформулировано для повторения на предыдущих уроках	Индикатором может служить рабочая программа, тематическое планирование	
			Содержание соотнесено с соответствующими заданиями итоговой работы	
			Система вопросов и заданий, которые актуализируют необходимую на данном занятии информацию, запланированы для повторения на предыдущих уроках	
		Все виды деятельности структурированы	Все действия процедурно описаны и представлены в виде деятельностно-смысловых схем	
Подготовлен раздаточный и информационный материал	Заготовлены задания, схемы на мультимедиа, карточках и т.п.: -для индивидуальной работы по изучаемому материалу; - для индивидуальной обратной связи; - для организации эффективного восприятия информации и сотрудничества; - для организации самостоятельной работы			
4.	Образовательный процесс учебного занятия	Организованы мотивация и понимание студентами целей учебного занятия как «ступеней» к конечным результатам изучения темы	Сформулированы прогнозируемые результаты учебного занятия(проблемный подход, эвристический, коллективная форма, групповая и т.д.) и соотнесены с заданиями итоговой работы (аналог)	
		Актуализирована вся необходимая на уроке информация и деятельность, которая была изучена ранее	Актуализация и повторение нужной информации и деятельности осуществляется в начале урока и содержательно связаны с основным учебным материалом	
		Понимание студентами вновь изучаемого учебного материала как деятельность технологизировано и	Понимание осуществляется на основании процедур перехода от общего понимания информации к ее	

		осуществлено на основе целостного подхода структурирования и/или реструктурирования информации	конкретизации, частностям с применением логики уточнения и дополнения с созданием целостной, наглядно представленной структуры изучаемой информации, например в виде карты учебной темы	
		Присвоение учебной информации и деятельности происходило с учетом личностных особенностей студентов с применением эффективной технологии присвоения	Освоение учебных задач осуществляется с поэтапной отработкой соответствующих процедур («мозаичное введение», параллельное и т.д.)	
		Осуществлен целостный мониторинг относительно продвижения каждого студента к достижению прогнозируемых результатов	Обратная связь студент-преподаватель-студент осуществляется по каждому логически значимому лично-важному элементу информации и деятельности	
		Темп и ритм деятельности оптимальны для студента	<p>Организовано включение каждого студента в активную учебно-познавательную деятельность с опорой на его индивидуальный опыт, психофизические особенности и особенностями специальности (профессии)</p> <p>Организовано быстрое переключение студентов с одного вида деятельности на другой с активизацией процесса внимания</p>	
		Организовано сотрудничество студентов	<p>Осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимоподдержка;</li> <li>-взаимопроверка;</li> <li>-групповая деятельность</li> </ul>	
		Минимизировано время затрат	<p>Весь учебный процесс происходит с мультимедийным сопровождением.</p> <p>Активная деятельность студентов превалирует над активной деятельностью преподавателя</p>	
5.	Психологические и педагогические аспекты образовательного процесса	Оптимальное использование психологических возможностей эффективной коммуникации и педагогики развития	<p>Образовательный процесс осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с правильно выбранной тональностью;</li> <li>-разнообразными интонациями, активизирующими внимание студентов;</li> <li>- с достаточной для активного восприятия степенью наглядности и образности;</li> <li>-в комфортной, творческой атмосфере</li> </ul> <p>Высказывания и речевые обороты преподавателя соответствуют возрастным и личностным особенностям студентов</p> <p>На уроке используются разнообразные формы позитивных поощрений студентов</p> <p>Организован активный процесс учения и саморазвития каждого студента с учетом его личностных и психофизиологических особенностей</p>	

6.	Результаты образовательного процесса	Результат каждого этапа урока «работают» на конечные результаты урока	Информация, деятельность и учебные задания каждого этапа согласованы между собой и прогнозируемыми результатами учебного занятия	
		Прогнозируемые результаты учебного занятия достигнуты по заданным критериям	Каждый студент выполнил задания срезовых работ. Качество обученности, средняя результативность успешности учения составили не менее ....., Коэффициент успеваемости группы близок к 1.	
7.	Оценивание образовательной среды учебного занятия	$-1 \leq C:40 \leq 1$ , где C – сумма всех набранных баллов по критериям оценки		
8.	Качество учебного занятия ( $K_{уз}$ ) в процентах	$C:40 \times Q \times 100\%$ $Q = CБ:5$ коэффициент успеваемости группы за учебное занятие $CБ$ – средний балл успеваемости группы за учебное занятие		
Уровневые дескрипторы		<p><b>- 1 балл</b> – позиция не нашла своего отражения в описании технологии;</p> <p><b>0 баллов</b> – позиция недостаточно полно или недостаточно четко отражена, требует доработки и т.д.;</p> <p><b>1 балл</b> – позиция отражена полно, аргументировано, четко описывается в представленной технологии</p>		

### Выводы

Занятие посетил \_\_\_\_\_  
(должность, подпись, Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## Схема 2. Анализ учебного занятия на основе уровневого дескриптора качества занятий

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

<b>Дисциплина</b>	<b>Группа</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Тема занятия</b>		
<b>Цель посещения</b>		
<b>Тип занятия:</b> комбинированный; усвоения новых знаний; закрепления изучаемого материала; повторения; систематизации и обобщения нового материала; проверки и оценки знаний	<b>Форма организации занятия:</b> урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, зачет, экзамен, кружок и др.	
<b>Оборудование</b>		

### Основные аспекты анализа

	<b>Выполнение требований преподавателем: выполнено -2 есть резервы -1 требование не выполнено-0</b>	<b>2 -Требование выполнено на оптимальном уровне</b>	<b>1 - Есть резервы или недостатки при выполнении требования</b>	<b>0 - Требование практически не выполнено</b>
<b>1.Соответствие учебного содержания Стандартам и основной профессиональной образовательной программе по специальности (ОПОП)</b>		<p>Содержание учебного материала соответствует требованиям используемой программы и требованиям к результатам ОПОП.</p> <p>Выбор программы и/или её модификация произведена в соответствии с ОПОП и с учетом уровня учебно - познавательных возможностей студентов.</p>	<p>Содержание учебного материала не всегда соответствует требованиям стандарта – иногда неправомерно завышается, а иногда – занижается.</p> <p>При выборе программы преподаватель недостаточно полно производит педагогический анализ учебно-познавательных возможностей студентов, не всегда может объяснить свой выбор содержания или программы, исходя из особенностей специальности (профессии).</p>	<p>При отборе учебного содержания преподаватель не руководствуется требованиями государственного стандарта.</p> <p>Преподаватель практически не может связать собственный выбор программы обучения с ОПОП.</p>

<p><b>2. Мотивация студентов</b></p>		<p>Преподаватель применяет разные приемы мотивации студентов - на результат и на деятельность.</p> <p>Преподаватель учитывает уровень сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы студентов для отбора социальных, познавательных, эмоциональных или волевых приемов мотивации.</p> <p>Преподаватель использует данные об общих и/или профессиональных компетенциях специальности на этапе мотивации студентов.</p>	<p>Преподаватель осознает важность этапа мотивации, использует набор приемов мотивации.</p> <p>Отбор приемов мотивации для конкретной группы или для конкретного студента производится преподавателем чаще всего интуитивно, без опоры на педагогической анализ.</p>	<p>Преподаватель практически не владеет навыками управления ростом учебной мотивации студента.</p> <p>Используемые приемы мотивации не учитывают данные о студентах конкретной группы.</p>
<p><b>3. Предъявление студентам обязательных результатов обучения</b></p>		<p>Преподаватель организует представление студентам целей урока, обязательных результатов обучения, в соответствии с требованиями к результатам освоения ОПОП (текущей и промежуточной аттестации).</p> <p>Связывает цели урока с общими целями темы. Показывает, как цели данного урока будут проверяться.</p> <p>Связывает представляемые цели и результаты с общими и/или профессиональными компетенциями.</p> <p>Цели развивающие, социализирующие достигаются.</p>	<p>Преподаватель предъявляет студентам цели урока, но не связывает их конструктивно с общей темой и с содержанием текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Предъявляются преимущественно предметные цели. Развивающие и социализирующие (воспитательные) цели достигаются недостаточно.</p>	<p>Цели урока либо не предъявляются, либо предъявляются без связи с общей темой и дальнейшей проверкой в ходе текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Предъявляются только предметные цели. Развивающие и социализирующие (воспитательные) цели остаются скрытыми для студентов.</p> <p>План урока не предъявляется.</p>
<p><b>4. Структура урока</b></p>		<p>Преподаватель использует</p>	<p>Преподаватель выбирает</p>	<p>При планировании</p>



		<p>оптимальную для поставленных задач структуру урока, опираясь не только на логику предмета, но и на данные об особенностях специальности (профессии). Четко завершается каждый этапа урока и производится постановка задач на следующий этап.</p> <p>Учтены и выполнены валеологические требования к структуре урока.</p>	<p>структуру урока без достаточной опоры на цели и задачи, без учета особенностей специальности (профессии). Не всегда и не очень четко происходит переход от этапа к этапу урока.</p> <p>Недостаточно четко учтены и выполнены валеологические требования к структуре урока.</p>	<p>структура урока практически не отражает цели и задачи урока. Не организовано четкое завершение этапов урока и мотивация на следующий этап.</p> <p>Преподаватель не может связать выбор структуры урока с особенностями специальности (профессии). Не учтены требования валеологии.</p>
<p><b>5. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, развивающих приемов</b></p>		<p>Выбор активных и интерактивных форм оптимален и соответствует содержанию. Объем заданий оптимален для данного урока и данной группы. Формы разнообразных приемов подобраны в соответствии с целями урока.</p> <p>Использование форм оптимально.</p>	<p>Активные и интерактивные формы используются, но недостаточно оптимально. Разнообразные приемы подобраны, но недостаточно оптимальны, слишком велико или недостаточно их количество.</p> <p>Конкретные формы заданий практически не связаны с особенностями студентов именно этой группы.</p>	<p>Активные и интерактивные формы не используются.</p> <p>Развивающие формы заданий практически не применяются или их применение бессистемно.</p>
<p><b>6. Формы деятельности студентов, их разнообразие и качество</b></p>		<p>Формы деятельности студентов на уроке разнообразны и выбраны в соответствии с предметной логикой и особенностями контингента. Преподаватель отводит оптимальный объем времени на самостоятельную работу студентов.</p> <p>Преподаватель обеспечивает эффективную самостоятельную</p>	<p>Формы деятельности студентов на уроке разнообразны и выбраны в соответствии только с предметной логикой. Самостоятельная работа студентов организована без достаточной дифференциации и эффективности.</p>	<p>На уроке используется одна - две формы деятельности студентов.</p> <p>При выборе форм работы для студентов преподаватель опирается лишь на логику предмета. Самостоятельная работа студентов практически не дифференцирована.</p>

		<p>работу.</p> <p>Преподаватель организует уровневую дифференциацию и индивидуализацию самостоятельной работы.</p>		
<b>7. Организация этапа диагностики знаний, умений, основных компетенций</b>		<p>На этапе проверки знаний используются приемы, позволяющие оценить как индивидуальный уровень достигнутого учебного успеха, так и общий уровень обученности группы, позволяющий приступить к дальнейшей работе.</p> <p>При организации этапа диагностики усвоения нового материала на уроке преподаватель выбирает валидные формы проверки и создает комфортные условия с учетом особенностей способа учебной деятельности каждого студента.</p>	<p>Проверка знаний и/или актуализация знаний производится выборочно, через ответы нескольких студентов.</p> <p>Этапы диагностики достигнутого на уроке уровня обученности не всегда достаточно объективны, так как проводятся выборочно.</p> <p>Формы проверки не всегда учитывают особенности группы.</p>	<p>Преподаватель организует проверку усвоения учебного материала только в виде ответа у доски одного или нескольких студентов.</p> <p>Диагностика уровня усвоения изученного на уроке материала не производилась.</p> <p>Формы проверки никак не учитывают особенности группы.</p>
<b>8. ТСО</b>		<p>Формы работы с ТСО на уроке выбраны с учетом их целесообразности, а время, отведенное на эту работу - оптимально.</p>	<p>Преподаватель использует ТСО, однако способы использования не всегда и/или недостаточно оптимальны.</p> <p>Время, отведенное на работу с ТСО, неправомерно завышено или недостаточно.</p>	<p>Преподаватель не использует ТСО тогда, когда это необходимо и подкреплено материальными возможностями есть видеофильмы, компьютерные программы, слайды и т.д.</p>
<b>9. Стилль общения</b>		<p>Преподаватель использует понимающий и директивно-понирующий стиль общения, создает и поддерживает</p>	<p>Преподаватель не всегда выбирает наиболее эффективные способы общения на уроке, допускает ошибки в</p>	<p>Преподаватель практически не использует эффективные приемы педагогического общения</p>

		психологический комфорт на уроке при общении с каждым студентом.	индивидуальном общении.	на уроке. Плохо рефлексировать психологическое состояние студентов.
<b>10. Результативность по студенту</b>		Оптимальный или достаточный уровень достижения поставленных целей (65- 100% ), выполнения всех задач. После урока студенты удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствие ощущения усталости.	Недостаточный или критический уровень достижения поставленных целей, выполнения всех задач (50-64%). Студенты после урока могут быть слегка уставшими.	Недопустимый уровень достижения поставленных задач (ниже 50% ). Студенты после урока уставшие.
<b>11. Результативность по преподавателю</b>		Преподаватель демонстрирует высокий уровень навыков педагогической диагностики при анализе урока, умеет проанализировать удачу и промахи урока «по горячим следам».	Преподаватель недостаточно владеет навыками педагогической самодиагностики	Преподаватель практически не владеет навыками педагогической диагностики
<b>ИТОГО</b>				
<b>Выводы:</b>				
<b>Обработка результатов:</b> <i>Качество урока рассчитывается по формуле: (Сумма баллов x 100%):22</i> <b>Уровни качества урока:</b> <i>100 – 85% оптимальный уровень; 84 – 60% допустимый уровень; 59 – 50% - критический уровень ; менее 50% - недопустимый уровень</i>				

Занятие посетил \_\_\_\_\_

(должность, подпись, Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

**Критерии оценки качества урока**

Критерии оценки	Что оценивается	Что может быть востребовано при анализе урока, при спорных ситуациях
<b>1.Соответствие учебного содержания Стандартам и профессиональной образовательной программе</b>	Оценивается соответствие содержания требованиям используемой программы и к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.	Текст Программы, Стандарта, профессиональная образовательная программа, утвержденный текст адаптированной программы, если преподаватель убирает или добавляет предметное содержание
<b>2. Мотивация студентов</b>	Оценивается работа преподавателя по применению разных приемов мотивации на результат, на деятельность; социальные, познавательные, эмоциональные, волевые приемы мотивации, индивидуализация мотивации.	Памятка по индивидуализации педагогического взаимодействия Список приемов мотивации по уровням развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы
<b>3.Предъявление студентам обязательных результатов обучения</b>	Оценивается работа преподавателя по организации и форме представления студентам обязательных результатов обучения.	План конспект занятия с этой информацией Фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции
<b>4. Структура урока</b>	Оценивается оптимальность структуры урока, наличие и логическая связь этапов урока, учет валеологических требований к структуре урока. Оценивается четкость завершения каждого этапа урока и постановка целей на следующий этап. Оценивается оптимальность времени, отведенного на самостоятельную работу.	План конспект занятия с этой информацией
<b>5. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, развивающих приемов</b>	Оценивается оптимальный объем и целевое разнообразие приемов, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм	Умение преподавателя определять развивающий потенциал всех форм, приемов * Фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции
<b>6. Формы деятельности студентов, их разнообразие и</b>	Оценивается работа преподавателя по подготовке и применению фонда оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции, технологичность их применения.	План конспект урока с этой информацией Умение преподавателя определять развивающий потенциал заданий, предлагаемых студентам. *Фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания,

<b>качество</b>	Оценивается уровневая дифференциация и индивидуализация самостоятельной работы	умения и освоенные компетенции
<b>7. Организация этапа диагностики знаний, умений, основных компетенций</b>	Оценивается технологичность этапа проверки знаний, организация проверки усвоения нового материала на уроке Оценивается форма, адекватность, система оценивания деятельности студентов на уроке	План конспект урока преподавателя с этой информацией * Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы * Фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции
<b>8. ТСО</b>	Оценивается оптимальность, целесообразность и формы организация работы с ТСО на уроке	План конспект урока с этой информацией
<b>9. Стил ь общения</b>	Оценивается использование преподавателям понимающего и директивно-понимающего стили ь общения, деятельность преподавателя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке Оценивается умения преподавателя оперативно реагировать на изменения в состоянии студента, умение предупреждать конфликты, оперативно решать возникающие проблемы	Памятка по особенностям студентов данной группы и индивидуализации педагогического взаимодействия
<b>10. Результативность по студенту</b>	Оценивается по результатам диагностики знаний, по состоянию студентов после урока	План конспект урока преподавателя с этой информацией * Фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции
<b>11. Анализ урока преподавателем</b>	Оценивается способность преподавателя проанализировать состоявшегося урока «по горячим следам», выделить успешные моменты и недостатки урока, и прогнозировать направления совершенствования качества урока	

### Схема 3. Комплексный анализ учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

<b>Дисциплина</b>	<b>Группа</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Тема занятия</b>		
<b>Цель посещения</b>		
<b>Тип занятия:</b> комбинированный; усвоения новых знаний; закрепления изучаемого материала; повторения; систематизации и обобщения нового материала; проверки и оценки знаний	<b>Форма организации занятия:</b> урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, зачет, экзамен, кружок и др.	
<b>Оборудование</b>		

#### Основные аспекты анализа

	Критерии	Баллы					Примечание
		5	4	3	2	1	
<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>							
1.	Цели формулируются в понятной для обучающегося форме, с учетом уровня обученности и развития обучающихся.						
2.	Тема занятия переведена в педагогическую задачу: цели и задачи сформулированы на основе темы занятия; цель конкретизирована до комплекса взаимосвязанных задач; сформулированы критерии достижения целей занятия, его структурных компонентов, результаты обучения соотнесены с поставленными целями						
3.	Поставленные перед обучающимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.						
4.	Цели, ставящиеся перед обучающимися понятны обучающимся, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов						
5.	На начальном этапе урока преподаватель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному содержанию и теме урока и т.д.).						
6.	Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют содержанию, излагаемому педагогом.						
7.	Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся, воспитанию социально и профессионально значимых качеств личности.						
<b>Компетентность в области мотивирования обучающихся</b>							
8.	Преподаватель демонстрирует обучающимся возможности использования полученных знаний. <i>Преподаватель демонстрирует обучающимся возможности использования современной техники и технологии производства по профилю обучения.</i>						
9.	Преподаватель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса к осваиваемой профессии (специальности) и теме занятия						
10.	Высказывания преподавателя построены грамотно и доступно для понимания.						

11.	Преподаватель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и мотивации обучающихся.						
12.	Преподаватель использует различные задания для создания у обучающихся ситуации успеха.						
13.	Преподаватель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать учебно - профессиональные задачи в рамках изучаемой темы.						
<b>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</b>							
	<b>Компетентность по владению учебным материалом по дисциплине (модулю)</b>						
14.	Преподаватель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемой дисциплине, профилю обучения, может дать ссылки на подходящие источники						
15.	Преподаватель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемой дисциплине. <i>Выстраивает связи содержания междисциплинарного курса как внутри своего модуля, так и с содержанием других модулей и учебных дисциплин по профилю обучения (для преподавателей спецдисциплин).</i>						
16.	Преподаватель видит и раскрывает связь своей дисциплины с другими областями знания, связь теоретических знаний с практической деятельностью.						
17.	Преподаватель представляет материал в доступной обучающимся форме в соответствии с дидактическими принципами. <i>Владеет современной техникой и технологией производства по профилю обучения, правилами технической эксплуатации производственного оборудования (для преподавателей спецдисциплин.)</i>						
•	<b>Компетентность, связанная с методической грамотностью</b>						
18.	Преподаватель описал систему работы по повышению уровня квалификации (методическая тема, применяемые и осваиваемые педагогические технологии, разработанные методические материалы, фонд оценочных средств и др.)						
19.	Преподаватель владеет современными методами преподавания, профессионального обучения и воспитания обучающихся с позиций компетентностного подхода						
20.	Методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого модуля, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.						
21.	Преподаватель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Обоснованно использует на уроках современные технические и информационно-коммуникативные технологии.						
	<b>Компетентность педагога в субъективных условиях деятельности</b>						
22.	При постановке целей, выборе форм, методов мотивирования и организации учебно-профессиональной деятельности преподаватель ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений с обучающимися.						
23.	Преподаватель планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне освоения как учебного содержания, так и профессиональных умений различными обучающимися						
24.	Методы выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, с которыми он работает.						
<b>Компетентность в области разработки программ, УМК и принятия педагогических решений</b>							

25.	При подготовке к занятию преподаватель учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебно - профессиональной деятельности по модулю, дисциплине: федеральный государственный образовательный стандарт по профессии (специальности); конвенцию о правах ребенка; основную профессиональную образовательную программу ОУ, содержание учебных учебно-методических пособий по профилю обучения и т.д.						
26.	Занятие выстроено с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках учебной программы по профессиональному модулю, учебной дисциплины.						
27.	Преподаватель демонстрирует в конспекте умение аргументировать предлагаемые им решения; обосновывать их целесообразность.						
28.	Преподаватель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.						
29.	Преподаватель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по модулю, дисциплине.						
<b>Компетентность в области организации учебно - профессиональной деятельности</b>							
30.	Преподаватель организует постановку целей и задач, структурирующих и организующих деятельность обучающихся на каждом этапе занятия (описание деятельности преподавателя и студентов) и достигает выполнения цели занятия.						
31.	Преподаватель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать и демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). <i>Преподаватель обеспечивает овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологиями по профилю обучения(для преподавателей спецдисциплин).</i>						
32.	Преподаватель владеет методами организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности обучающихся, направленной на решение поставленных целей и задач.						
33.	Преподаватель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, умение вести с ними диалог.						
34.	Преподаватель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии и дисциплины. <i>Преподаватель обеспечивает соблюдение обучающимися правил безопасности труда (для преподавателей спецдисциплин).</i>						
35.	Преподаватель точно формулирует критерии оценки и показывает обучающимся, на основе каких критериев производится оценка результатов их деятельности.						
36.	Преподаватель показал глубину и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.						
<b>ИТОГО</b>						<b><u>БАЛЛОВ</u></b>	
Обработка результатов Максимальное количество баллов за урок – 180 (100%) (К). Уровни качества урока: если $0 \leq K \leq 20\%$ уровень качества урока низкий (Н); если $20\% \leq K \leq 40\%$ уровень качества урока ниже среднего (НС); если $40\% \leq K \leq 60\%$ уровень качества урока средний (Ср); если $60\% \leq K \leq 80\%$ уровень качества урока хороший (Х); если $80\% \leq K \leq 100\%$ уровень качества урока высокий (В).							

**Занятие посетил** \_\_\_\_\_

(должность, подпись, Ф.И.О)



## Схема 4. КАРТА комплексного анализа открытого занятия с использованием ИКТ

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

Дисциплина	Группа	Дата проведения
Тема занятия		
Цель посещения		
Тип занятия: комбинированный; усвоения новых знаний; закрепления изучаемого материала; повторения; систематизации и обобщения нового материала; проверки и оценки знаний	Форма организации занятия: урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, зачет, экзамен, кружок и др.	
Оборудование		

### Основные аспекты анализа

№	Критерии оценки	Мак. балл	Баллы, выставяемые членом жюри
<b>1. Личный вклад преподавателя в разработку урока с использованием ИКТ</b>			
1.1	Использовались существующие образовательные ресурсы	3	
1.2	Применялась адаптированная методика использования средств ИКТ	4	
1.3	Применялась новая (авторская) методика использования средств ИКТ	5	
<b>2. Форма использования программного обеспечения</b>			
2.1	Выбранная форма использования средств ИКТ не способствует решению дидактических задач	0	
2.2	Выбранная форма использования средств ИКТ способствует решению не всех задач урока (обучающих, или развивающих, или воспитывающих)	3	
2.3	Выбранная форма использования средств ИКТ способствует решению всех задач урока (обучающих, развивающих и воспитывающих)	5	
<b>3. Организация деятельности студентов на уроке</b>			
3.1	Использование средств ИКТ снижает эффективность учебной деятельности студентов	0	
3.2	Эффективность учебной деятельности студентов соответствует традиционному уроку	3	
3.3	Повышается эффективность учебной деятельности студентов	5	
<b>4. Влияние информационных технологий на результативность</b>			

4.1	Искусственное внедрение в урок средств ИКТ	0	
4.2	Фрагментарное (незначительно влияющее на достижение дидактических целей урока) использование средств ИКТ	3	
4.3	Системное (интегрированное в содержание урока) использование средств ИКТ	5	
<b>5. Индивидуализация обучения за счет использования средств ИКТ</b>			
5.1	Использование ИКТ не способствует индивидуализации обучения;	0	
5.2	Использование средств ИКТ частично повышает степень индивидуализации обучения;	3	
5.3	Использование ИКТ направлено на индивидуализацию обучения.	5	
<b>6. Уровень методической подготовки преподавателя в области использования средств ИКТ</b>			
6.1	Недостаточный уровень методической подготовки	3	
6.2	Достаточный уровень методической подготовки	4	
6.3	Высокий уровень методической подготовки, ярко выраженный индивидуальный стиль работы преподавателя	5	
<b>7. Уровень проектирования образовательного процесса учебного занятия</b> (цели учебного занятия сформулированы с позиции обучающихся и соотнесены с содержанием; все действия процедурно описаны; представлена система фиксации результатов)			
7.1	Недостаточный уровень проектирования;	3	
7.2	Достаточный уровень проектирования;	4	
7.3	Высокий уровень проектирования;	5	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
<p>Обработка результатов Максимальное количество баллов за урок – 180 (100%) (К).  Уровни качества урока: если <math>0 \leq K \leq 20\%</math> уровень качества урока низкий (Н); если <math>20\% \leq K \leq 40\%</math> уровень качества урока ниже среднего (НС); если <math>40\% \leq K \leq 60\%</math> уровень качества урока средний (Ср); если <math>60\% \leq K \leq 80\%</math> уровень качества урока хороший (Х); если <math>80\% \leq K \leq 100\%</math> уровень качества урока высокий (В).</p>			

Занятие посетил \_\_\_\_\_

(должность, подпись, Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.





3.2. Степень самостоятельности									
С самостоятельно ставят учебные задачи, выполняют задания без помощи П и других С, определяют оптимальный для себя объем заданий. Могут самостоятельно определять свои учебные трудности.	С не могут самостоятельно поставить учебные задачи и определять оптимальный для себя объем работы и свои учебные трудности, однако могут выполнить предложенные задания без помощи П и других С.	С работают только под контролем П. Задают большое количество уточняющих вопросов.							
3.3. Уровень специальных умений и навыков									
Устные и письменные ответы более 70% С отличаются грамотностью и полнотой. С свободно владеют терминологией по дисциплине. Могут применять знания в нестандартной ситуации.	Устные и письменные ответы более С (50- 70% ) отличаются грамотностью. С свободно владеют терминологией по дисциплине. Могут применять знания в стандартной ситуации без помощи П.	Ответы С в основном односложные, хоровые. С путаются в терминологии. Работают только по образцу.							
3.4. Уровень сформированности (развития) общих компетенций									
С владеют разными общими компетенциями	С применяют необходимые компетенции для решения учебных задач под контролем П.	С не владеют необходимыми компетенциями							
3.5. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности									
В начале У С находятся в аудитории и готовы к У (подготовлено все необходимое, выполнено д/з). С соблюдаются правила поведения на У.	У начинается вовремя, все С находятся в аудитории, но не все готовы к У. Наблюдаются отдельные случаи нарушения дисциплины (посторонние разговоры).	Опоздавшие, не все готовы к У. Наблюдаются отдельные случаи нарушения дисциплины (посторонние разговоры, использование телефонов и т.п.).							
4. Оценка эффективности и грамотности организации урока									
4.1. Соответствие этапов урока требованиям системно-деятельностного подхода (далее-СДП)									
У построен в соответствии с требованиями ФГОС 3+ и имеет все этапы, позволяющие реализовать СДП. Связи м/у этапами У выстроены логично.	У построен в соответствии с требованиями ФГОС 3+ и имеет все этапы, позволяющие реализовать СДП. Имеются незначительные нарушения связей м/у этапами У выстроены логично	Имеются нарушения в структуре У, не позволяющие реализовать СДП							
4.2. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, чередование и смена видов деятельности									
Время У использовано эффективно. Темп У высокий (или адекватный индивидуальным характеристикам С группы). Смена видов Де оправдана с точки зрения цели У.	Частая смена видов Де не всегда оправдана с точки зрения задач У. на некоторые этапы У отведено слишком мало или много времени (указать)	На отдельные этапы У отведено недостаточно или много времени (указать). Однообразие видов Де и организационных форм работы.							
4.3. Целесообразность и эффективность использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ)									
Использование ИКТ позволяет более эффективно работать с материалом, способствует лучшему усвоению	Использование ИКТ не в полной мере оправдано с точки зрения задач У, не способствует лучшему усвоению	ИКТ не используется							
4.4. Формы организации познавательной деятельности студентов									

П организует учебное сотрудничество С совместно-распределенную Де при решении учебных задач, учит работать в группе либо организует работу каждого С по индивидуальному плану. Работает попеременно с разными группами С, дифференцируя их по уровню знаний.	Использует парную или групповую работу С для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия С в парах или группах.	Работает с группой фронтально на всех этапах У.																	
<i>4.5. Методы обучения</i>																			
П применяет интерактивные, исследовательские методы обучения, эвристическую беседу, проблемное обучение. Применяет нетрадиционные формы У (организационно-деятельностные игры, дебаты, урок-диспут, урок-проект, технологию развития критического мышления, когнитивную технологию и т.п.)	П применяет текстовые технологии, учит составлять схемы и др., добывать информацию из разных источников, переводить информацию из одного вида в другой	На У преобладают вербальные (монолог П) и наглядные методы обучения																	
<i>4.6. Уровень обратной связи со всеми студентами в ходе урока и эффективность контроля</i>																			
П получает обратную связь от всех С группы. При необходимости изменяет сценарий У, добываясь запланированного результата	П получает обратную связь от 50-70 С группы	П не получает обратную связь от С. Действует по плану, не внося корректировки в ход У.																	
<b>5. Оценка результатов проведенного урока</b>																			
<i>5.1. Степень обучающего воздействия урока на студента</i>																			
Предметный материал У (указать какой) усвоен большинством С группы. Рефлексия в конце У отражает понимание материала.	Материал У в основном усвоен С группы. Во время рефлексии С допускают отдельные неточности.	Материал У не усвоен. Во время рефлексии С демонстрируют непонимание материала.																	
<i>5.2. Работа по формированию общих и профессиональных компетенций на уроке</i>																			
Построение У, формы работы позволяют формировать (развивать) компетенции (указать вид)	Отдельные задания на У позволяют решать задачи развития компетенций (указать вид).	При проведении У задачи формирования компетенций не решаются.																	
<b>Количество баллов</b>																			
<b>Уровень качества урока</b>																			
<b>Подпись посетившего занятие</b>																			

Обработка результатов

Обработка результатов Максимальное количество баллов за урок – 180 (100%) (К).

Уровни качества урока: если  $0 \leq K \leq 20\%$  уровень качества урока низкий (Н); если  $20\% \leq K \leq 40\%$  уровень качества урока ниже среднего (НС); если  $40\% \leq K \leq 60\%$  уровень качества урока средний (Ср); если  $60\% \leq K \leq 80\%$  уровень качества урока хороший (Х); если  $80\% \leq K \leq 100\%$  уровень качества урока высокий (В).

**Занятие посетил** \_\_\_\_\_

(должность, подпись, Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## Литература и интернет источники

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. – Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.,1989. –231 с.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока (Текст) учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/О.С. Булатова – М.:Академия. 2006-256 с.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / кол. авторов ; под ред. Бордовской Н.В. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
5. Галеева Л.Н.  
[http://galeevan.ucoz.ru/load/dlja\\_kursov\\_depar\\_ta\\_fizicheskoj\\_kultury\\_i\\_sporta/materialy\\_dlja\\_slushatelej\\_modulja\\_galeevoj\\_n\\_1/kachestvo\\_obrazovanija\\_3/121-1-0-675](http://galeevan.ucoz.ru/load/dlja_kursov_depar_ta_fizicheskoj_kultury_i_sporta/materialy_dlja_slushatelej_modulja_galeevoj_n_1/kachestvo_obrazovanija_3/121-1-0-675)
6. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности (Текст)/ М.Г. Ермолаева – Санкт-Петербург: КАРО, 2008.
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта). – М., 1992. – 441 с.
8. Кропотова П.А. Современные подходы к проектированию урока (Текст): методическое пособие/ П.А. Кропотова – Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2004.- 78 с.
9. Концепция проблемно-деятельностного обучения (Текст) /Школьный портал [сайт]. – URL : <http://www.potencial-school.ru/koncepciya-problemno-deyatelnostnogo-obucheniya.html> (дата обращения: 18.04.2012).
10. Лебедев В.В., Шарай Н.А. «Критерии и индикаторы как системообразующие элементы». Школьные технологии.- 2008 -№5.- С.138-148.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М.2010. – С.136-139

Методическое издание

Бурнашева Клара Абрамовна  
Мусорина Алиса Александровна  
Хажина Екатерина Ербановна  
Янгутова Юлия Евграфовна

СХЕМЫ АНАЛИЗА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ  
на квалиметрической основе

Методические рекомендации

Редактор \_\_\_\_\_

Подписано в печать \_\_\_\_\_. Формат 60x84/16. Бумага тип № 1.  
Усл. печ. л. \_\_\_\_\_. Тираж \_\_\_\_\_. Заказ № \_\_\_\_\_.  
Цена договорная.

Издательство ГАПОУ РС (Я) «Региональный технологический  
колледж в г. Мирном»  
678170, Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина, 1  
тел/факс (41136) 3-53-31  
E – mail: [rtk-mirny@mail.ru](mailto:rtk-mirny@mail.ru), сайт: [mrtk-sakha.ru](http://mrtk-sakha.ru)



