

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
ФИЛИАЛ «УДАЧНИНСКИЙ»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
от «03» декабря 2020 г.
№01-05/725**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.1 Язык Саха**

Удачный, 2020 г.

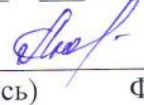
Лист согласования

Программа учебной дисциплины **ПОО.2 Основы инновационного предпринимательства**

Составлена Лукьяновой Марией Олеговной, преподавателем филиала «Удачный»
ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию
на заседании МО филиала «Удачный» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование)

«14» 09 2020 г. протокол № 3

Заведующий МО  / Любавина С.А.
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«04» 10 2020 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.1 Язык Саха

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Язык Саха» является частью основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 **Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)** относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в раздел предлагаемые общеобразовательные за счёт вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В области аудирования:

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

В области говорения:

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщаемого.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

В области чтения:

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

В области письма:

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;

- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| <i>Практические занятия</i> | <i>34</i> |
| <i>Контрольная работа</i> | <i>2</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| <i>внеаудиторная самостоятельная работа</i> | <i>18</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме (указать): Дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.1 «Язык Саха»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 6 | |
| Тема 1.1. Краткие сведения о якутском языке | Содержание практических занятий 1-2 Соотношение произношения и письма. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,чы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: ³ , μ, ±, ² , дь, нь, ´. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выучить алфавит | 1 | |
| Тема 1.2. Звуковой состав якутского языка. Вокализм. | Содержание практических занятий 3-4 Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, ³ как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, ² , ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением. | 1 | |
| Тема 1.3. Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове. | Содержание практических занятий 5-6 Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза). Замена заимствованных русских слов якутскими | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением. | 1 | |
| Раздел 2. Речевой этикет, | | 6 | |

| | | |
|--|---|---|
| межличностные отношения | | |
| Тема 2.1. Якутский речевой этикет. | Содержание практических занятий 7-8 Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов с использованием обращений, междометий. | 1 |
| Тема 2.2. Моя семья. Речевые модели знакомства. | Содержание практических занятий 9-10 Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). Форма дательного падежа. <i>А+ам оскуола+а млэлиир. Маиа медцентрэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты ² кимий? - Марина, онтон эн ааты ² кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, <i>м³рэнэ+ин дуу?</i> - <i>Ұ³рэнэбин.</i> - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?;</i> уточняющий вопрос с повторяющейся частицей дуу, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз. Чтение текстов по учебному материалу. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением. Составление мини-текста «О себе» | 1 |
| Тема 2.3. Эбэрдэ Речевые модели поздравления. | Содержание практических занятий 11-12 Личные местоимения. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До+орбун э+эрдэлибин.</i> <i>Киниэхэ сити'иини ба+арабын!</i> Речевая модель: Күндү ийэбин т ³ р ³³ бүт кү ²² мүнэн э+эрдэлибин! Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мүрдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба+арабын! Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мүрдүк сити'иини;</i> активные глаголы (<i>э+эрдэлибин, ба+арабын</i>). Регулярность однотипных фраз. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам). Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме | 1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|----|---|----|--|---|--|
| <p>Раздел 3. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)</p> | | 8 | | | | | | | |
| <p>Тема 3.1. Множественное число имен существительных.</p> | <p>Содержание практических занятий</p> <table border="1" data-bbox="423 331 1883 651"> <tr> <td data-bbox="423 331 479 395">13</td> <td data-bbox="479 331 1883 395">1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 395 479 651">14</td> <td data-bbox="479 395 1883 651">2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - <i>лар</i> и вариантами (-<i>дар</i>, -<i>нар</i>, -<i>тар</i>) - <i>о±олор</i>; - с помощью слова, означающего много - элбэх <i>о±о</i>; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх туспут</i>; - парные слова: <i>о±о-аймах</i>. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление предложения с 4 формами множественного числа. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме</p> | 13 | 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). | 14 | 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - <i>лар</i> и вариантами (- <i>дар</i> , - <i>нар</i> , - <i>тар</i>) - <i>о±олор</i> ; - с помощью слова, означающего много - элбэх <i>о±о</i> ; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх туспут</i> ; - парные слова: <i>о±о-аймах</i> . Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения. | 2 | | | |
| 13 | 1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). | | | | | | | | |
| 14 | 2. Формы образования множественного числа в якутском языке: - с помощью аффикса - <i>лар</i> и вариантами (- <i>дар</i> , - <i>нар</i> , - <i>тар</i>) - <i>о±олор</i> ; - с помощью слова, означающего много - элбэх <i>о±о</i> ; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх туспут</i> ; - парные слова: <i>о±о-аймах</i> . Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения. | | | | | | | | |
| <p>Тема 3.2. Имя прилагательное.</p> | <p>Содержание практических занятий</p> <table border="1" data-bbox="423 810 1883 938"> <tr> <td data-bbox="423 810 479 842">15-</td> <td data-bbox="479 810 1883 842">Использование прилагательных с усилительными частицами (<i>олус</i>, <i>на'аа</i>, <i>ба±айы</i>, <i>да±аны</i>, <i>со±ус</i>, <i>син</i>).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 842 479 938">16</td> <td data-bbox="479 842 1883 938">Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчигэй квартира. Ычигэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Описание квартиры, комнаты. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.</p> | 15- | Использование прилагательных с усилительными частицами (<i>олус</i> , <i>на'аа</i> , <i>ба±айы</i> , <i>да±аны</i> , <i>со±ус</i> , <i>син</i>). | 16 | Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчигэй квартира. Ычигэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости. | 2 | | | |
| 15- | Использование прилагательных с усилительными частицами (<i>олус</i> , <i>на'аа</i> , <i>ба±айы</i> , <i>да±аны</i> , <i>со±ус</i> , <i>син</i>). | | | | | | | | |
| 16 | Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчигэй квартира. Ычигэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости. | | | | | | | | |
| <p>Тема 3.3. Множественное число глаголов.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="423 1066 1883 1193"> <tr> <td data-bbox="423 1066 479 1098">17</td> <td data-bbox="479 1066 1883 1098">1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 1098 479 1129">-</td> <td data-bbox="479 1098 1883 1129">2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на -<i>тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="423 1129 479 1193">18</td> <td data-bbox="479 1129 1883 1193"><i>Ычигэйдик утуй, мчигэйдик та'ын, мчигэйдик а'аа.</i> Методический подход: <i>принцип распространенности.</i></td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся: С помощью прилагательных образовать наречие на –тык. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.</p> | 17 | 1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? | - | 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на - <i>тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. | 18 | <i>Ычигэйдик утуй, мчигэйдик та'ын, мчигэйдик а'аа.</i> Методический подход: <i>принцип распространенности.</i> | 2 | |
| 17 | 1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? | | | | | | | | |
| - | 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на - <i>тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. | | | | | | | | |
| 18 | <i>Ычигэйдик утуй, мчигэйдик та'ын, мчигэйдик а'аа.</i> Методический подход: <i>принцип распространенности.</i> | | | | | | | | |
| <p>Тема 3.4</p> | <p>Содержание практических занятий</p> | 2 | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| Наречие на <i>-лыы</i> – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке? | 19-20 | Наречие на <i>-лыы</i> - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (<i>саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы</i>). Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдүмбүн - кыайан ³йд³³б³ппин – билбэппин.</i> Метод градации вверх и вниз. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь? Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. | | 1 |
| Раздел 4 Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.. | | | 14 |
| Тема 4.1. Количественные числительные | Содержание практических занятий | | 2 |
| | 21-22 | Количественные числительные (<i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i>). Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа´ы² ха´ый? - уон биэс. Света саа´а ха´ый? - уон м´э.</i> <i>Эн хаскыный? - уон биэ´им. Света хас саастаа±ый? - уон мс саастаах.</i> <i>Эн уон биэ´и² дуо? - суох, уон алтам. Света уон м´э дуо? - уон м´э.</i> Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке). Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. | | | 1 |
| Тема 4.2. Время. Видовые формы глагола | Содержание практических занятий | | 2 |
| | 23-24 | Речевые модели обозначения времени (<i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i>). Видовые деепричастные формы глагола (<i>бар, бара илик, баран ээр, баран хаалла, барда</i>). Доступная модель: а) <i>10 чаа´ы ааста;</i> <i>б) 10 а²аар;</i> <i>в) 11 чаас буолуо ... миннитэ хаалла;</i> <i>г) 11 чаас буолла.</i> Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме . | | | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Тема 4.3. Денежные обозначения | Содержание практических занятий | | 2 |
| | 25 | Денежные обозначения (<i>солкуобай, харчы, м^{3'33к}, балтараа м^{3'33к}</i>). - Модели разговора при покупке. (<i>Сыаната т^{3'3}ңий?</i>) | |
| | 26 | Модель: - <i>Кофе сыаната т^{3'3}ңий?</i> - <i>М^{3'33к} отут солкуобай.</i> - <i>Саахар сыаната т^{3'3}ңий?</i> - <i>45 солкуобай.</i> - <i>Блаһын дуо?</i> - <i>Блаһын.</i> Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа». Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. | | 1 |
| Тема 4.4. Аффикс <i>-лаах</i> в варианте наличия | Содержание практических занятий | | 2 |
| | 27-28 | 1. Использование аффикса <i>-лаах</i> в варианте наличия (<i>даачалаах, массыыналаах</i>). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах;</i> <i>стадионнаах;</i> <i>этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание еды: <i>эттээх, тэллэйдээх</i> и т.д. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. | | 1 |
| Тема 4.5. Порядковые числительные | Содержание практических занятий | | 2 |
| | 29 | Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. - Дни недели, месяцы. 30 <i>Кулаковскай уулусса±а ти³рт уон биирис дьииэ±э, иккис подьезка, м'мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т³рдис кинигэр м³рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей). Выполнение упражнений по учебнику. | | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | Составление диалогов, предложений по теме. | | |
| Тема 4.6. Наречия времени | Содержание практических занятий | | 2 |
| | 31 | Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня (<i>саас, сайын, кы'ын, қи'мн, сарсыарда, қиңис, киэ'э о.д.а</i>). | |
| | 32 | Речевая модель: <i>Бигиң, сэтинньи б-с қиңигэр, қиңис 2 частан муннях буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас; | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Описание распорядка дня. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. | | 1 |
| Тема 4.7. Погода. | Содержание практических занятий | | 2 |
| | 33 | Активная лексика. - Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). 34 <i>Тымныы қиң, ыраас халлаан, қиңнээх қиң; Сарсыардаа²²ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ²и с'рмиң.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (по выбору): Описание погоды. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. Подготовка к зачёту. | | 2 |
| Итоговая аттестация: | 35-36 | <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 |
| | | | Всего аудиторных часов: 36 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

- тексты разных типов и стилей речи:

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Петрова Т.С. Саха тыла. Разговорный якутский язык., Якутск, 2006

Дополнительная литература:

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинник. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
3. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
4. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
5. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

6. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
7. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
8. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>В области аудирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д. 2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию. <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета. 2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего. 3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье. 4. Рассказать о своем городе, республике. 5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст. <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать основное содержание легких текстов. <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку. 2. Уметь составлять краткую автобиографию. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные особенности фонетической системы якутского языка; 2. Основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения; 3. Место ударения в якутских словах. 4. Об особенностях грамматического строя якутского и русского языков. | <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос, тест, Дифференцированный зачет</p> <p>Мини-сочинение, тест Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос Тест, Дифференцированный зачет</p> <p>Тест, устный опрос Тест, Дифференцированный зачет</p> |