

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»  
УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГАПОУ РСЯ(Я) «МРТК»  
от «15» \_\_\_\_\_ 06\_\_ 2022 г.  
№ 01-05/495

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.1 Язык Саха**

Удачный, 2022 г.

**Лист согласования**

Программа учебной дисциплины **ПОО.1 Язык Саха**

составлена Григорьевой Сааскыланой Васильевной, преподавателем дисциплины Язык Саха

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании МО Удачинского горнотехнического филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
(наименование )

«25»\_\_05\_\_\_\_2022г. протокол № 28

Заведующий МО  / С.А. Любавина /  
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«02»\_\_06\_\_\_\_2022г. протокол № 6

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.1 Язык Саха

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Язык Саха» является частью основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.10 Ремонтник горного оборудования** относящейся к укрупненной группе специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования укрупненной группы 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение, 21.01.11 Горнорабочий на подземных работах укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия и др.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел предлагаемые общеобразовательные.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Практическое овладение языком Саха как средством общения, использование языка для повышения общей культуры студентов: знание культуры речи, истории и современной ситуации, привитие навыков и умений речевой деятельности на языке Саха применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать слова и тексты, отвечать на вопросы;
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы,
- писать слоги, слова, предложения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные особенности фонетической системы якутского языка
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звукобуквенные соответствия, правила чтения;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

**Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование:**

### **Общих компетенций:**

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **Личностных результатов:**

- ЛР1. Чувство патриотизма.
- ЛР2. Чувство гражданственности.
- ЛР6. Уважение к старшему поколению.
- ЛР11. Эстетическое чувство.
- ЛР12. Уважение ценностям семьи.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента 52 часа,  
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 36 часов;
- самостоятельная работа - 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>52 ч</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>36ч</i></b>
в том числе:	
Лекционное занятие	<b><i>18 ч.</i></b>
Практическое занятие	<b><i>18 ч.</i></b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b><i>16 ч.</i></b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.1 «Язык Саха»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Якутский язык</b> <b>государственный язык</b> <b>РС (Я).</b>	<b>Раздел 1.</b> <b>Вводный курс</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1-2	<b>Лекция:</b> место якутского языка среди тюркских языков. Происхождение якутского народа и его языка. Государственный статус якутского языка. Сфера употребления якутского языка. Правовые документы о языках.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Функционирование</b> <b>якутского литературного</b> <b>языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3-4	<b>Лекция:</b> Грамматический строй якутского языка. Основные понятия грамматического строя языка. Дифтонги. Сингармонизм в якутском языке. Произношение гласных. Произношение согласных.	2	
	5	<b>Состав и система гласных фонем якутского языка.</b> Артикуляционно- акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные, как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных	1	
	6	<b>Консонантизм</b> Состав и система гласных фонем якутского языка.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентационный материал «Исследователи якутского языка», «История создания якутского алфавита» Словарная работа: работа с терминами. Лексическая тема: «Республика моя Якутия», «Моя республика как часть многонациональной России», «Письменность С.А. Новгородова», «Тюркоязычные языки»,		2	
<b>Тема 1.3. О лексике</b> <b>якутского языка</b>	7--8	<b>Практические занятия:</b> правила фонетических особенностей при заимствовании. Заимствованные слова.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексическая тема: «Природа Якутии», «Основоположники якутской литературы», «Основоположники советской литературы». Словарная работа: работа с терминами.		1	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Я говорю по-якутски</b> <b>(аудиокурсы</b> <b>У.Р.Плотниковой,</b> <b>Л.Е.Манчуриной)</b>	<b>Раздел 2</b> <b>Речевой этикет, межличностные отношения</b>		<b>10</b>	
	9-10	<b>Практические занятия:</b> якутский речевой этикет. Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение, Междометия, Образные и звукоподражательные слова	2	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения о речевом этикете, об основных особенностях речевого этикета. Составить диалог по теме знакомства. Лексическая тема: «Исконно якутские формулы. Заимствованные формулы» Словарная работа: работа с терминами.		2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Лексическое богатство якутского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>11-12</b>	<b>Лекция:</b> лексическое богатство якутского языка. Олонхо: 2,3,5,7-кратные повторы, синтаксический параллелизм, гипербола, сравнение, эпитеты. <b>Фонетический материал:</b> система согласных якутского языка. Слова со специфическими согласными, слова с одинарными и удвоенными согласными. Ассимиляция согласных: прогрессивная, регрессивная, взаимная. Чередование согласных.	4	1
	<b>13-14</b>	<b>Лекция: Грамматический материал:</b> Парадигма категории имени прилагательного. Образные и звукоподражательные глаголы. Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо; чтение и анализ отрывков описания Срединного мира, природы, героев		
	<b>15-16</b>	<b>Практические занятия:</b> прослушивание олонхосутов. Чтение отрывков песен героев олонхо, понятие о речитативе, изменении голоса, тембра, тона, ритмики пения, правильной интонационной остановке, дыхании; чтение и анализ отрывков описания Срединного мира, природы, героев.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поиск и анализ элементов речевого этикета на якутском языке в сети Интернет. Просмотр картин по теме «Олонхо» Степана Тимофеева. Ознакомительное чтение с целью определения основного содержания отрывков и межличностных отношений героев олонхо. Лексическая тема: «Сказители якутского эпоса», «Олонхо Ньургун Боотур Стремительный», «Кузнечное дело», «Зодчество якутов».		1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Речевые модели поздравления</b>	<b>17-18</b>	<b>Практические занятия:</b> имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их) Винительный падеж в притяжательном склонении. Форма винительного падежа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать поздравительные открытки. Речевые модели поздравления Лексическая тема: «Юбилей нашего техникума», «День рождения» “Национальные праздники” (ысыах, день хомуса, день олонхо). Словарная работа: работа с лексикой по теме поздравлений.		1	
<b>Раздел 3</b> <b>Окружающая среда</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Любимое занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19-20</b>	<b>Лекция:</b> формы передачи множественного числа в якутском языке (аффиксы слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова) Формы образования множественного числа в якутском языке - с помощью аффикса -лар, тар, дар. - с помощью слова означающего (много на якутском языке)	2	1



		- парные слова		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексическая тема: “Любимое занятие”, “Интерьер”, “Столовая”, “Гостиница”, “Учебные мастерские”. Словарная работа: работа с терминами	1	
<b>Тема 3.2. Природа. Искусство.</b>	<b>21-22</b>	<b>Практические занятия:</b> использование прилагательных с усилительными частицами (олус, наһаа, итд) Правильное разделение частиц с прилагательными в предложении - лаах имя обладания	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексическая тема: «Музеи. Театры Республики», «Заповедники», «Памятные окрестности», «Времена года в Якутии», «Художники. Композиторы. Артисты Якутии», «Деятели искусств Якутии», «Якутские музыкальные инструменты», «Народные мастера Якутии». Словарная работа: работа с терминами	1	
<b>Тема 3.3. Здоровый образ жизни.</b>	<b>23-24</b>	<b>Практические занятия:</b> множественное число глаголов Повелительное наклонение. Сочетание наречия на – тык с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета Отрицательно повелительные формы. Время глагола.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексическая тема: «Спорт», «Уход за собой», «Здоровый образ жизни», «Части тела». Словарная работа: работа с терминами	1	
<b>Тема 3.4. Якутская национальная кухня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>25-26</b>	<b>Лекция:</b> наречие на – лы устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма (сахалы, нуучча- лы, кытай-дыы, бурят-тыы) Наречие времени	2	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработка проектных работ Лексическая тема: «Национальная кухня», «Мэтр якутской национальной кухни И.И.Тарбахов». Словарная работа: работа с терминами	1	
<b>Раздел 4. Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Якутский язык в профессиональной сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>27-28</b>	<b>Лекция:</b> количественные числительные Однозначные числительные, двузначные, сотые, тысячные. Речевые модели: обозначающие возраста человека.	2	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексическая тема с учетом профессиональной направленности: «Моя профессия», «Биография», «Моя группа». Словарная работа: работа с терминами	1	
<b>Тема 4.2. Планирование рабочего дня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>29-30</b>	<b>Лекция:</b> время. Видовые формы глагола.	2	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Речевые модели обозначения времени. Написать сообщение на тему «Успешный человек» Лексическая тема: «Распорядок дня», “План на неделю”, “Организованный человек” Словарная работа: работа с терминами	2	

<b>Тема 4.3. Финансовая грамотность.</b>	<b>31-32</b>	<b>Практические занятия:</b> пунктуация. Знаки препинания в якутском языке	4
	<b>33-34</b>	Модели разговора при покупке. Профильная направленность Денежные, финансовые обозначения на якутском языке.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Лексическая тема: «Сфера торговли» «Банковская сфера» «Кредит. Ипотека» Словарная работа: работа с терминами.		1
<b>Тема 4.4. Итоговое занятие.</b>	<b>35-36</b>	<b>Практические занятия:</b> повторение всех пройденных тем Подготовка к дифференцированному зачету <i>Дифференцированный зачет</i>	2
		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b><u>52</u></b>
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b><u>36</u></b>
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b><u>16</u></b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

- тексты разных типов и стилей речи:

##### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

##### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеofilmа.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Петрова Т.С. Саха тыла. Разговорный якутский язык., Якутск, 2006

##### **Дополнительная литература:**

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинник. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
3. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
4. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
5. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

6. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
7. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
8. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> - читать слова и тексты, отвечать на вопросы;	-практические занятия; -контрольная работа
- правильно произносить звуки и интонировать повествовательные и вопросительные фразы;	-практические занятия; -тестирование -контрольная работа
- писать слоги, слова, предложения;	-контрольная работа
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на якутском языке в различных ситуациях общения	-защита самостоятельной работы; -практические занятия;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	-защита самостоятельной работы; -творческие задания; -тестирование
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в общепринятой форме;	-практические занятия; -контрольная работа
- аргументировать свою точку зрения по обсуждаемым темам;	-защита самостоятельной работы; -творческие задания; -контрольная работа
- вести диалог в ситуациях общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	-практические занятия; -творческие задания;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -тестирование -контрольная работа
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -контрольная работа
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -тестирование -контрольная работа
<b>знать:</b> - основные особенности фонетической системы якутского языка;	-тестирование -контрольная работа
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;	- -тестирование -контрольная работа
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой предлагаемого этапа и с	-защита самостоятельной работы: -практические занятия;

соответствующими ситуациями общения;	-творческие задания; -контрольная работа
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	-защита самостоятельной работы: -практические занятия; -творческие задания; -тестирование -контрольная работа