

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»  
УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
от «15» \_\_\_06\_\_\_ 2022г.  
№ 01-05/495

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ. 01 Русский язык**

Удачный, 2022г.

**Лист согласования.**

Программа учебной дисциплины **ОДБ. 01 Русский язык.**

составлена Шириной Кристиной Вильгельмовной, преподавателем русского языка и литературы

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании МО Удачинского горнотехнического филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
(наименование )

«25»\_\_05\_\_\_\_2022г. протокол № 28

Заведующий МО  / С.А. Любавина /  
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«02»\_\_06\_\_\_\_2022г. протокол № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ. 01 Русский язык.

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **21.01.10 Ремонтник горного оборудования**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.16 Обогачитель полезных ископаемых, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли) относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и др.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК.5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК.7 Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

1.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
В том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
изучение дополнительной литературы	2
подготовка докладов	5
занятия в библиотеке	5
выполнение рефератов	5
работа со словарями, справочниками, энциклопедиями	5
работа с электронными каталогами и Интернет-информация	5
подготовка к тестовой работе	6
подготовка к контрольному диктанту	4
подготовка к сочинению	9
подготовка к семинарским занятиям	6
подготовка к викторинам, конкурсам, олимпиадам	5
Итоговая аттестация в форме	<b>Комплексного экзамена с УД ОДБ.02 Литература</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 01 Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды общих компетенций
1	2		3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК01-07
	3	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
4	<b>Практические занятия 1:</b> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01-07	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>				
<b>Тема 1.1</b> Понятие о норме литературного языка. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b>			
			4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-07
5-6	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06,	

	7-8	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Стили речи: разговорный, книжный (научный, официально-деловой, публицистический, стиль художественной литературы).	2	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-07
	<b>Самостоятельная работа:</b> поиск в Интернете информации о росте числа изучающих в мире русский язык. Реферат «Язык и его функции. Русский язык в современном мире».		3	
<b>Тема 1.2</b> Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	9-10	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-07
	11-12	Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	13	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	14-15	<b>Практические занятия 2:</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-07
		<b>Самостоятельная работа:</b> оформление документа (автобиография). Реферат «Язык и культура». Поиск в Интернете информации о зарождении письменности на Руси.	3	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-05
16	<b>Контрольная работа:</b> диктант «Мои финансы – мои возможности» (Финансовая грамотность)	1		
<b>Раздел 2.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфоэпия.</b>				ПР6 01, ПР6 03,



<b>Тема 2.1</b> Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-07
	27-28	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
	29-30	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	МР 08, ОК01-07
	<b>Самостоятельная работа</b> устная работа над упражнениями в учебнике стр.73, №27,28; Реферата «Культура речи. Нормы русского языка». Работа с орфоэпическим словарём.		4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01-05
<b>Тема 2.2</b> Принципы русской орфографии.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	31	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-07
	32	Употребление буквы ь.	1	
	33	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1	
	34	Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	35	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-07
	36-37	<b>Практические занятия 4:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПР6 01, ПР6 03,
<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка доклада «Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка»		4	ЛР 06,	
38	<b>Контрольная работа:</b> диктант «Духовное наследие горного дела»	1	ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	

				OK01-05
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Лексика и фразеология.</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 3.1</b> Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения.			4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК01-07
	17-18	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-07
	19-20	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-07
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление документа о приёме на работу (заявления) по установленному образцу, <i>учебник, стр41, №12.</i> Рефераты «Культура речи. Нормы русского языка», «Словари русского языка и сфера их использования». Сочинение.		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-07
<b>Тема 3.2</b> Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01-07
	21-22	Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01-07
	23-24	Употребление фразеологизмов. Фигуры речи как выразительные средства языка. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01-07
	25-26	<b>Практические занятия 4: Лексика с точки зрения её употребления. Фигуры речи, как выразительные средства языка. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,
	<b>Самостоятельная работа:</b> поиск в Интернете и других источниках информации о пополнении словарного запаса русского языка, материала для реферата «Вклад А.А.Реформатского в изучение русского языка». Работа с фразеологическим словарём.		3	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,

			OK01-07	
<b>Раздел 4</b>				
<b>Морфемика, словообразование, орфография.</b>				
<b>Тема 4.1</b> Понятие морфемы как значимой части слов.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, OK01-07
	39-40	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, OK01-07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, OK01-04
	41-42	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	
	43-44	Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2	
	45-46	<b>Практические занятия 5-6-:</b> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, OK01-07
	47	<b>Практические занятия 7: Принципы русской орфографии.</b> <b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат «Русское письмо и его эволюция».		2	
	48	<b>Контрольная работа:</b> тест по изученным темам.	1	
<b>Раздел 5.</b>				
<b>Морфология и орфография.</b>				
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

Грамматические признаки слова. Имя существительное.			ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-07	
	49-50	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01,
	51-52	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-07
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр. 159, №87 поиск в Интернете и других источниках материала для доклада «Вклад Ф.Ф.Фортунатова в изучение русского языка».		2	
Тема 5.2 Имя прилагательное. Имя числительное.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	53-54	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончания имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
	55-56	Лексико-грамматические разряды имен числительных Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. <b>Экономический диктант по Финансовой грамотности</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> устная работа над упражнениями в учебнике и по карточкам, работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник, стр173, №93,94,95,96. доклад «Вклад Д. Н.Ушакова в изучение русского языка».		2	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
Тема 5.3 Местоимение. Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	57-58	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,

	59-60	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-07
		<b>Самостоятельная работа:</b> работа со справочной литературой, различного типа словарями. Учебник стр.196, №106, стр.198, №107, стр. 207, №110, стр.209, №111. Реферат «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	2	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
<b>Тема 5.4</b> Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК01-07
	61-62	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
	63-64	Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	65-66	<b>Практические занятия 8: Правописание сложных слов</b>	2	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
		<b>Самостоятельная работа: сочинение-рассуждение</b> «Как студенту накопить на свою мечту?»	2	
<b>Тема 5.5</b> Наречие. Слова категории состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ОК01-07
	67-68	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-06
	69-70	Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	
	71	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
	72	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа 8А: Изложение «Горные породы»</b>	1	
	73-74	<b>Практические занятия 9: Морфологический разбор деепричастия</b>	2	
	75-76	<b>Практические занятия 10-11: Наречие. Слова категории состояния.</b>	2	
	77	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практические занятия 12:</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации СПО	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка»		3	
	78	<b>Контрольная работа:</b> диктант.	1	
<b>Тема 5.6</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	79-80	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-07 3
	81-82	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со справочной литературой, различного типа словарями работа со справочником «Правописание НЕ и НИ с различными частями речи». Учебник, стр.251, №144, стр.252, №145		3	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
<b>Тема 5.7</b> Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	83-84	Правописание междометий и звукоподражаний.	2	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
	85-86	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
	87	Употребление междометий в речи. Пословицы об отношении к деньгам <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со справочной литературой, различного типа словарями. Поиск междометий и звукоподражательных слов в художественных произведениях. Учебник, стр.270, №156,157.		3	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
	88	<b>Контрольная работа:</b> тест по изученным темам	1	
<b>Раздел 6</b> <b>Синтаксис и пунктуация.</b>				
<b>Тема 6.1</b> Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	89-90	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-07
	91-92	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».		3	ПР6 03, ОК01-07

<b>Тема 6.2</b> Словосочетание и строение словосочетания.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 07, МР 08, ОК01-07
	93-94	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-05
	95-96	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат «Роль словосочетания в построении предложения».		3	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
<b>Тема 6.3</b> Простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
	97-98	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-05
	99-100	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учебник стр.стр.288, №161,162. Реферат «Синонимия простого предложения»		3	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
<b>Тема 6.4</b> Односложное простое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
	101-102	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-07
	103-104	Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Вводные слова и предложения.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-07

	<b>Самостоятельная работа:</b> Учебник стр.292, №164,165. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Доклад « Профессиональный жаргон шахтеров»</b>		3	ПР6 03, ЛР 07, МР 08, ОК01-07
<b>Тема 6.5</b> Сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК01-07
	105-106	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01-07
	107-108	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
	109-110	<b>Практическая работа 13-14:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01-07
	111-112	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическая работа 15:</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> реферат «Использование сложных предложений в речи».		4	
113-114	<b>Контрольная работа:</b> итоговый контрольный диктант	2		
<b>Всего аудиторных часов</b>			<b>114</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Стол учительский письменный	1	1766
Стол учительский (серый),	1	б/н
Парта 2-х местная регулируемая	13	б/н
Стул учительский	1	б/н
Стул ученический регулируемый	26	б/н
Доска классная	1	б/н
Доска пробковая 60*100	1	6341

-стенды по дисциплине «Русский язык»:

- 1.Нормы русского литературного языка;
- 2.Морфологический разбор глагола;
- 3.Морфологический разбор существительного;
- 4.Морфологический разбор прилагательного;
- 5.Схема синтаксического разбора предложений;
- 6.Знаменательные части речи;
- 7.Памятка «Говорите правильно».

-задания для контрольных работ;

-профессионально ориентированные задания;

-материалы экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- Компьютер (переносной)

- проектор (переносной)

- экран (переносной)

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1.Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум: учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

2.Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

3.Русский язык. учеб для студ.учреждений сред.проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия» 2019г.  
<https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=369691>

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для СПО и НПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. - М : Академия, 2013. - 384 с. : ил. - (Начальное и среднее профессиональное образование).
7. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011..

#### **Словари:**

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
3. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
4. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
5. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
6. С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка» - Изд.: Оникс, 2012 г.
7. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
8. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,

#### **Интернет – источники:**

1. Электронный ресурс <http://znanium.com>
2. [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) (методическая лаборатория русского языка и литературы).
3. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
4. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
7. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
8. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

9. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).  
[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
10. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
(Справочная служба).
11. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.1.Русский язык**  
*для профессии*

**21.01.10 Ремонтник горного оборудования**  
**Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Общие компетенции:**

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК.5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК.7 Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПРБ.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7	1. Диктант «Мои финансы – мои возможности». Человечество давно пользуется деньгами. Деньги были придуманы для того чтобы можно было за оплаченный труд рассчитаться за нужный товар. У каждого человека свое отношение к деньгам. Для одних деньги – это показатель благосостояния и получения всех жизненных благ. Для других – средство к выживанию. Но каждый зарабатывает деньги тем что умеет делать, а тратит их на то что ему нужно для жизни: продукты питания, одежда, развлечения, хобби и другое. Деньги придуманы человеком для того что бы они ему помогали жить, а не для того чтобы

		<p>человек становился невольником денег. Деньги могут служить как во благо и во вред человеку. Нужно научиться относиться к деньгам как средству существования, а не как к цели всей своей жизни и не забывать, что в мире еще существует духовное богатство. Деньги обязаны служить человеку, а не наоборот.</p> <p>2. Напишите резюме для вакансии по своей профессии.</p> <p>3. Напишите рецензию на учебное издание по ПМ 03, 05</p> <p>4. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – будущее моего города».</p>
<p>Раздел № 2. Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПРБ.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Диктант «Духовное наследие горного дела»</p> <p>Духовная культура горняков ряда регионов Европы и России позволяет сказать, что на этих территориях сложился определенный тип культуры. Горное дело здесь определяло распорядок и ритм жизни, формировавший у людей убеждение, что это основа их жизни в этом мире. Связь природного и культурного закреплялась в системе представлений об окружающем мире, в мифологических образах и обрядовых практиках. Единство технологического уклада, технические усовершенствования тесно связывались с характером повседневности - они сами становились ее неотъемлемой частью. «Особый дух», который отличал горняцкие города, - это не только иной, нежели в сельскохозяйственных регионах темпоритм или производство, это сформировавшаяся система ценностей, в которых одной из главных становилось приобщение к горному делу как способу жизни.</p> <p>2. Проведите орфографический разбор текста.</p>
<p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПРБ.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>Пословицы и поговорки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пошел пир горой, пир на весь мир. - Так говорят о веселом и многолюдном празднике, сборище людей.</li> <li>• Пока рак на горе не свистнет. - Пока не случится что-то неприятное, человек ничего не хочет делать.</li> <li>• Хвалили, хвалили, да под гору свалили. - Сначала хвалят, а потом забывают.</li> <li>• Под гору вскачь, а в гору - хоть плачь. - Легко скатиться с горы, а в гору идти трудно.</li> <li>• Камень на гору тащится, а вниз сам свалится. - То же, что и предыдущая пословица.</li> <li>• Не страшны злыдни за горами. - За горами</li> </ul>



		<p>ничего не видно, - поэтому нестрашно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Гора мышь родила. - Возлагают большие надежды, но получают незначительные результаты.</li> </ul> <p>3. Выполните презентацию «Крылатые выражения, фразеологизмы о горном деле».</p>
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПР6.01. ЛР 01, 04, 06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Тест по изученным темам.</p> <p>А1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) передовой</li> <li>2) по-французски</li> <li>3) пригородный</li> <li>4) полено</li> </ol> <p>А2. Каков способ образования слова подлёдный?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приставочно-суффиксальный</li> <li>2) приставочный</li> <li>3) сложение</li> <li>4) суффиксальный</li> </ol> <p>А3. В каком ряду записаны однокоренные слова?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рукавица, подручный</li> <li>2) рожца, рожки</li> <li>3) водянистый, подводить</li> <li>4) молоко, молодой</li> </ol> <p>А4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) абон..мент, выб..рать, уед..нение</li> <li>2) ув..дающая пр..рода, ч..столюбивый</li> <li>3) по..стеречь, птицево..ческий, зо..чество</li> <li>4) оз..рение, выр..внять грядку, расп..хнуть дверь</li> </ol> <p>А5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чес..ный, пору..чик, песчан..ый</li> <li>2) лан..шафт, громоз..кий, извес..ка</li> <li>3) прелес..ный, рас..читывать, искус..ный</li> <li>4) аген..ство, словес..ный, ровес..ник</li> </ol> <p>А6. В каком слове есть приставка РОС-?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) россиянин</li> <li>2) роскошество</li> <li>3) росистый</li> <li>4) роспуск</li> </ol> <p>А7. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по прибыти.. поезда, в глубоком ущель..</li> <li>2) рассказ о Юри.., держись на расстояни..</li> <li>3) деревья вино.., в течени.. суток</li> <li>4) письмо из Дани.., на знамен..</li> </ol> <p>В1. Изданного фрагмента стихотворения А.А. Блока выпишите слова, образованные суффиксальным способом.</p>

		<p>Пушкин! Тайную свободу  Пели мы вослед тебе!  Дай нам руку в непогоду,  Помоги в немой борьбе!</p> <p>В2. Из третьей и четвёртой строк фрагмента стихотворения (см. задание В1) выпишите слова, в корне которых может происходить чередование согласных звуков.</p> <p>С1. Напишите о роли языковых особенностей текста в создании А. Блоком образа Пушкина.</p> <p>2. Подберите термины связанные с горным делом.</p> <p>3. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.</p> <p>4. Словарный диктант.  Прибивать, приближаться, прибайкальский, прибежище, прибавлять, прибрежный, прививать, привалиться, привести, привертеть, привязать, привокзальный, притормозить, привлекательный, привязчивый, привыкнуть, пригибаться, придвинуться, приземлиться, придорожный, придираться, приехавший, призадуматься, прижечь, прикладывать, прикатить, приклеить, прикаспийский, прилеплять, приложить, принарядиться, приодеться, приписать, приоткрыть, приподнять, припрыгивать, присоединиться, приютить, пришпилить, притвориться, притихнуть, приумолкнуть, пристроить, притопнуть.</p> <p>5. Составьте с данными словами и словами с приставкой пре- текст профессиональной направленности.</p>
<p>Раздел № 5.  Морфология и орфография.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10  ПК 3.3. ПК 5.1.  ПК 5.2.  ПРб.01.  ЛР 01, 04,06  МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Диктант  Сильный ветер шумел в вершинах островов, и вместе с шумом деревьев доносилось беспокойное кряканье озябших уток. Уже в течение двух часов плот несло по быстрине, и не видно было ни берегов, ни неба. Подняв воротник кожаной куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города.</p> <p>Только позавчера, после посадки с поезда на самолёт внутренней линии, она прибыла в сибирский этот городок, старинный, купеческий, с современными громкоговорителями на улицах, усыпанных пожелтевшей хвоей, и, в один</p>

		<p>день получив назначение, не найдя в себе смелости расспросить о новом месте, плыла теперь в геологическую партию с совершенно незнакомыми людьми. Ей было беспокойно, как было и в продолжение полуторачасового полёта на потряхивающем самолёте, и не проходило ощущение странного сна, который должен вот-вот оборваться. Однако всё было реальным: растаяли в непроницаемой тьме жёлтые искорки фонарей, она сидела на ящиках, и от порывов ветра в конце плота разгорался огонёк чьей-то трубки; поскрипывало равномерно весло; чёрным пятном проявлялась человеческая фигура.</p> <p>2. Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор.</p> <p>3. Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их.</p> <p>4. Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов.</p> <p>5. Подготовить презентацию «Базы данных по горной отрасли»</p>						
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПРб.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Используя тексты специальной литературы составьте таблицу</p> <table border="1" data-bbox="836 1182 1455 1330"> <thead> <tr> <th data-bbox="836 1182 1046 1294">Знак препинания</th> <th data-bbox="1046 1182 1257 1294">функция</th> <th data-bbox="1257 1182 1455 1294">Пример употребления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="836 1294 1046 1330"></td> <td data-bbox="1046 1294 1257 1330"></td> <td data-bbox="1257 1294 1455 1330"></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составьте диалог на профессиональную тему.</p>	Знак препинания	функция	Пример употребления			
Знак препинания	функция	Пример употребления						
	<p>ОК 4, ОК 6, ОК 10 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПРб.01. ЛР 01, 04,06 МР 2, 8, 6. 7</p>	<p>1. Итоговый контрольный диктант <b>Море и лес</b></p> <p>(1) Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем. (2) Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную сплошную массу, то, словно играя, разрывает и мечет, громоздя в причудливые очертания.</p> <p>(3) Побелело море, зашумело непогодой. (4) Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (5) Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. (6) А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые</p>						

		<p>груды нагромождённого на отмелях льду.  (7)Точно титаны в тяжёлой хватке накидали эти гигантские обломки.</p> <p>(8)Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. (9)Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренил стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей.</p> <p>(10)Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами.</p> <p>(11)Ещё ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его тёмной чаще. (12)А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана. (По А. Серафимовичу.)</p> <p><b>Грамматическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какой тип речи представлен в тексте?</li> <li>2.Из пр.1 выписать эпитет.</li> <li>3.Из пр.5 выписать слово , в котором правописание приставки зависит от последующего согласного звука.</li> <li>4.Из пр.5 выписать два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова.</li> <li>5.Из пр.3-4 выписать действительное причастие настоящего времени.</li> <li>6.Среди пр.1-3 найти предложение с обособленными обстоятельствами, указать номер предложения.</li> <li>7.Среди пр.4-6 найти предложение с однородными членами, указать его номер.</li> <li>8.Среди пр.8-10 найти сложное предложение, указать его номер.</li> </ol>
--	--	--