



Нет на свете мудрее профессии

Международный день наставничества отмечается ежегодно **17 января**. Этот праздник был создан для информирования широкой общественности о наставничестве и его важности, продвижения глобального движения наставничества и поощрения людей выражать признательность своим наставникам — бывшим и настоящим.

Наставник — это человек, который оказывает помощь и дает советы менее опытному, часто более молодому человеку, которого называют подопечным. Процесс руководства, поощрения и мотивации подопечного называется наставничеством. Наставничество отличается от коучинга тем, что, среди прочего, наставник обеспечивает более непосредственное руководство и инструктаж, чем коуч.

История наставничества уходит корнями в глубокую древность. Практика наставничества существовала еще в Древней Греции, а слово «ментор», которым часто также обозначают наставников, происходит от имени персонажа гомеровской «Одиссеи». Ментор был старым другом Одиссея, которому он оставил на попечение своего сына Телемаха перед отъездом на Троянскую войну



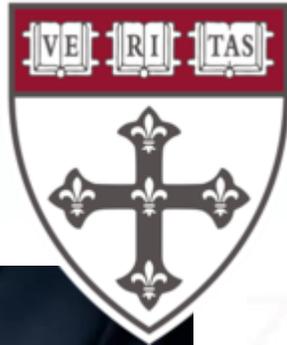


Исторические примеры наставничества включают системы ученичества, практикуемые в некоторых религиях, включая буддизм, индуизм, раввинистический иудаизм и христианство, а также ученичество в средневековых гильдиях. В современном мире наставничество практикуется в различных средах, включая рабочие места, учебные заведения, неформальную обстановку и многое другое.

Наставничество полезно как для подопечного, так и для самого наставника. Наставляемые получают знания, навыки и опыт в комфортной обстановке, получают возможности для налаживания связей и имеют кого-то, кто мотивирует их не сдаваться, в то время как наставники улучшают свои коммуникативные и лидерские навыки и получают шанс отплатить добрым делом своей компании, сообществу или обществу в целом.

Источник: <https://anydaylife.com/calendar/5455>

© Anydaylife.com



История Международного дня наставничества началась в 2002 году, когда MENTOR объединился с Гарвардской школой общественного здравоохранения им. Т. Х. Чана, чтобы запустить Национальный месяц наставничества. MENTOR — это некоммерческая организация, которая стремится создать поле для наставничества молодежи и развивать наставническое движение в США.

В 2016 году MENTOR запустил Международный день наставничества. Дата 16 января была выбрана, чтобы отметить годовщину со дня рождения и почтить наследие Мухаммеда Али — известного профессионального боксера, артиста и активиста, который был наставником для членов своей семьи, друзей и многочисленных поклонников по всему миру. Первый Международный день наставничества был отмечен 16 января 2017 года.

Источник: <https://anydaylife.com/calendar/5455> © Anydaylife.com



В СССР наставничество распространялось в системе профессионально-технического образования и производственного обучения, с 1950-х годов приобрело характер массового движения. В средней школе, оно определялось как одна из форм методической работы и означало помощь опытного учителя молодому специалисту или стажёру адаптироваться к новым условиям деятельности, закрепить ряд необходимых в этих условиях первичных умений и навыков.

Главной задачей наставничества было воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Движение наставничества широко пропагандировалось, проводились смотры, совещания, лучших наставников поощряли, награждали. Очень часто наставниками становились Герои Социалистического труда.



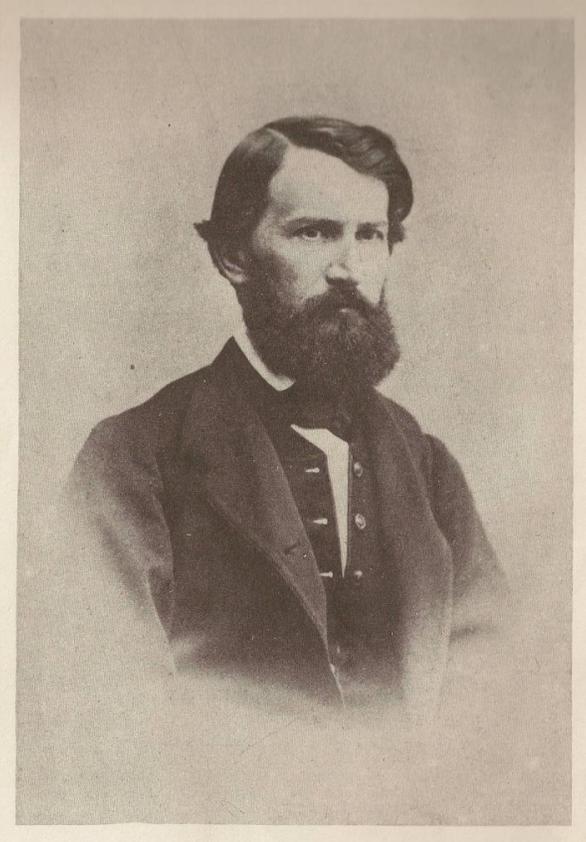
Выдающиеся учителя России

Константин Дмитриевич Ушинский

(2 марта 1824 - 22 декабря 1870)

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»

Константина Ушинского называют основоположником русской научной педагогики. Ушинский один из первых решил уделять первостепенное внимание именно задачам нравственного просвещения и воспитания обучающихся. Представление о нравственном обучении как о чем-то «естественно» и «само собой разумеющемся» было им решительно отвергнуто. Еще одной идеей Ушинского, за которую стоит горячо поблагодарить педагога, является идея важности сохранения национальной культуры и самобытности.



Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/>

Лев Семенович Выготский

(17 ноября 1896 – 11 июня 1934)

"Необходимо именно выдвигание на первый план моментов психологического развития ребенка, признать ведущую роль в развитии ребенка за развитием его социального поведения, его личности..."



Известный русский психолог связал две отрасли науки – психологию и педагогику, на десятилетия опередив свое время. Его исследования привели к появлению двух новых направлений: педологии и коррекционной педагогики, ученый пришел к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребенка и воспитания. По мнению ученого, педагог должен строить свою работу с опорой на научные достижения и обязательно – на психологическую науку. Лев Семенович сам не является автором конкретных методик развития или воспитания, в его книгах по культурно-исторической теории, которая легла в основу большинства современных дошкольных практик, вы не найдете конкретных рекомендаций. Но его концепции организации обучения и акцент на самовоспитании и саморазвитии стали знаковыми. Ведь ученый пришел к выводу, что воспитание – это не приспособление ребенка к среде, а процесс формирования личности, смотрящей вперед – за границы этой среды. Ведь только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания, но никак не навязанная извне.

Антон Семенович Макаренко

(1 марта 1888 – 1 апреля 1939)



"В общем, педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение является основным символом моей педагогической веры".

Новаторство Макаренко заключалось в яркой и четкой идее интерактивности образования. Личность не является таковой от рождения, это качество – «опыт быть личностью», как утверждал Макаренко, надо воспитывать, и воспитывать в коллективе. Каждый человек – каждый элемент образовательной системы – должен иметь свои права и стоять на активной позиции. Ученика надо в первую очередь уважать как Человека. Существующие стереотипы, в которых утверждалось, что есть явления, которые маркируются как правильные, и есть те, что можно назвать неверными, были им отвергнуты. Педагогика – это не наука, где существуют догмы. По мнению многих исследователей, именно Антон Семенович стал самой яркой звездой педагогического небосклона прошлого века, предвосхитив основы современного гуманистического образования.

Василий Александрович Сухомлинский

(28 сентября 1918 – 2 сентября 1970)



"В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребенка".

Василий Сухомлинский запомнится педагогам и психологам как создатель оригинальной педагогической системы, где ребенок был, есть и остается высшей ценностью. И именно личность ребенка должна быть тем ориентиром, на который направлены все процессы образования и воспитания. Сухомлинский описывал процесс обучения как «радостный труд», а потому делал акцент на слово учителя, художественный стиль изложения и акцент на формирование мировоззрения учащихся, предлагал сочинять сказки вместе с детьми.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/>

Симон Львович Соловейчик

(1 октября 1930 – 18 октября 1996)

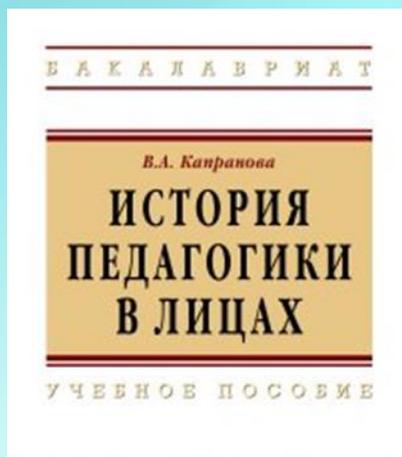


"Воспитание детей - старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой: все справляются, и мы справимся. В действительности взгляд этот обманчив... и это сложнее из дел".

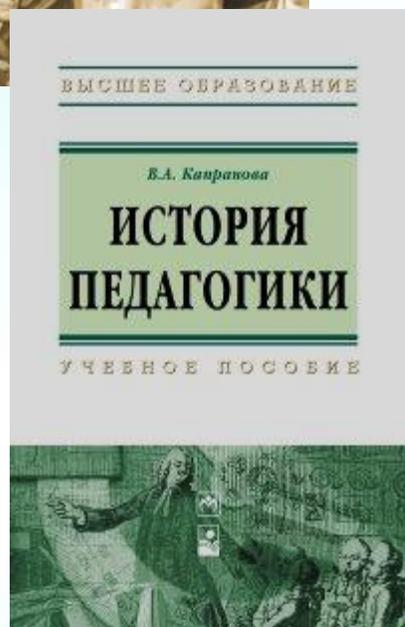
«Педагогика для всех» – это не только название книги-бестселлера, автором которой является советский журналист, публицист и теоретик педагогики Симон Соловейчик, но и главная его идея. Педагогика – это не то, что происходит в школе и к чему причастны только учителя. Педагогика – это нечто большее, выходящее за пределы стен, семьи и класса. Ведь вам знакома фраза «педагоги-новаторы»? Именно вокруг, или даже лучше сказать, вместе с ним, сформировалось сообщество педагогов нового времени, которые позже выпустят знаменитый Манифест новой демократической школы. Суть манифеста – в сотрудничестве ученика и учителя. Педагогика в понимании Соловейчика означает науку об искусстве воспитания или просто воспитание. Автору принадлежит афоризм: «Детей не надо воспитывать – с детьми нужно дружить». Дело в том, что Симон Львович был убежден: воспитание и образование – это процесс двусторонний и дети могут очень многому нас научить.

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otechestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/>

Библиотека рекомендует:



Капанова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капанова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039190>



Капанова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капанова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383>



Развитие личности : научный журнал. - Москва : МПГУ, 2016. - № 4. - 256 с. - ISSN 2071-9788. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/971705>



Бочкарёва, С. В. Размышления об эмпатическом познании : монография / С.В. Бочкарева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 149 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aaf5c63ed0f63.52187112. - ISBN 978-5-16-013590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856799> — Режим доступа: по подписке.

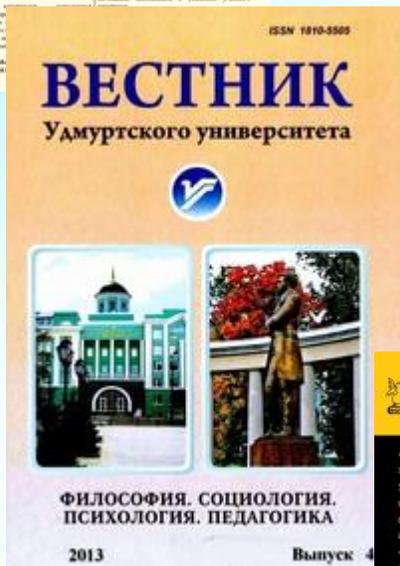


Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI [10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219](https://doi.org/10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219). - ISBN 978-5-16-012833-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407605> — Режим доступа: по подписке.



Невская С.С. Выдающийся педагог-гуманист В.А. Сухомлинский. Посвящается 100-летию В.А. Сухомлинского // Журнал педагогических исследований. - №6. - 2018, С. 84-94- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014562>

Бреннер, Д. А. Рец. на: Захарищева М.А. «Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского в период Великой Отечественной войны: воспоминания, документы, исследования»: монография. Дюссельдорф: Auris Kommunikations und Verlagsgesellschaft mbH, 2013. / Д. А. Бреннер. - Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2013. - №4. - С. 75-75. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504699>



Воспитываем ребенка



Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка : учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 166 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. - ISBN 978-5-00091-658-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008484>



Эти и другие книги по данной теме, наши читатели могут найти в ЭБС znanium.com и в библиотеке колледжа.

Библиотекарь ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
Цыбикжапова С.Д.-Д.