

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»  
УДАЧНИНСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ГОРНОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»  
от «27» 06 2023 г.  
№ 01-05/475

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДП.01 Информатика**

Удачный, 2023г.

## Лист согласования

Программа общеобразовательной дисциплины **ОДП. 01 Информатика**

составлена Карамашевой Евгенией Викторовной, преподавателям информатики  
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию  
на заседании МО «УО ГТП» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
(наименование)

«07» \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_ 2023г. протокол №32

Заведующий МО



(подпись)

/ С.А. Любавина /

Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«08» \_\_ 06 \_\_\_\_ 2023г. протокол №6

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДП.01 Информатика**

### **1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ,</li> </ul>

		<p>включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
<p>ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	38
в т. ч. контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>
<b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>				
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 1.1</b> Информация и информационные процессы	1-2	Основное содержание	2	ОК 02
		Информация и информационные процессы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение: Закон РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных»		1	
<b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации	3-4	Основное содержание	2	ОК 02
		<i>Практические занятия:</i> Подходы к измерению информации		
<b>Тема 1.3.</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	5-6	Основное содержание	2	ОК 02
		Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Виды и инсталляция драйверов периферийных устройств»		1	
<b>Тема 1.4.</b> Кодирование информации. Системы счисления	7-8	Основное содержание	2	ОК 02
	<i>Практические занятия:</i> Кодирование информации.			
	9-10	<i>Практические занятия</i> Системы счисления.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	11-12	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 <b>ПК 1.4</b>
		<i>Практические занятия:</i> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	13-14	<i>Практические занятия:</i> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	
	15	<i>Практические занятия:</i> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	1	
	16	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Тема 1.6.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	17-18	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 <b>ПК 1.4</b>
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет			
	19-20	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	
<b>Тема 1.7.</b> Службы Интернета.	21-22	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 <b>ПК 1.4</b>
		<i>Практические занятия:</i> Службы Интернета. Поисковые системы.		
	23-24	<i>Практические занятия</i> Поиск информации профессионального содержания	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад о применении поисковых систем в профессии Подготовить слайд-презентацию по заданным темам		1		

<b>Тема 1.8.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	25-26	Основное содержание <i>Практические занятия:</i> Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 1.9.</b> Информационная безопасность	27-28	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.4</i>
	29	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Обработка информации в текстовых процессорах	30	Основное содержание <i>Практические занятия:</i> Обработка информации в текстовых процессорах	1	ОК 02
	31-32	<i>Практические занятия:</i> Обработка информации в текстовых процессорах		
<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 <i>ПК 1.4</i>
	33-34	<i>Практические занятия:</i> Технологии создания структурированных текстовых документов		
	35-36	<i>Практические занятия:</i> Технологии создания структурированных текстовых документов		
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа	37-38	Основное содержание <i>Практические занятия:</i> Компьютерная графика и мультимедиа	2	ОК 02
	39-40	<i>Практические занятия:</i> Компьютерная графика и мультимедиа		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов	41-42	<i>Практические занятия:</i> Технологии обработки графических объектов	2	ОК 02 <i>ПК 1.4</i>
	43-44	<i>Практические занятия:</i> Технологии обработки графических объектов	2	
	45-46	<i>Практические занятия:</i> Технологии обработки графических объектов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Изучить виды настольных издательских систем, организацию и основные способы верстки текста, подготовить сообщение.</i>		2	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	47-48	<i>Практические занятия:</i> Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	ОК 02 <i>ПК 1.4</i>
	49-50	<i>Практические занятия:</i> Представление профессиональной информации в виде презентаций		
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>Тема 2.6.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	51-52	<i>Практические занятия:</i> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	ОК 02 <i>ПК 1.4</i>
	53-54	<i>Практические занятия:</i> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Создать слайд презентацию на тему «Измерительные приборы Электромантера»</i>		1	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	55	Основное содержание <i>Практические занятия:</i> Гипертекстовое представление информации	1	ОК 02
	56	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы	57-58	Основное содержание Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	ОК 02

моделирования				
<b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья	59-60	Основное содержание	2	ОК 02
		Списки, графы, деревья		
	61-62	Списки, графы, деревья	2	
<b>Тема 3.3.</b> Математические модели в профессиональной области	<b>63-64</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 <i>ПК 1.4</i>
		<i>Практические занятия:</i> Математические модели в профессиональной области		
<b>Тема 3.4.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	65-66	Основное содержание	2	ОК 01
		<i>Практические занятия:</i> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	67-68	<i>Практические занятия:</i> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
	69-70	<i>Практические занятия:</i> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
<b>Тема 3.5.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 <i>ПК 1.4</i>
	71-72	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	73-74	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	75-76	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
<b>Тема 3.6.</b> Базы данных как модель предметной области		Основное содержание	2	ОК 02
	77-78	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	79-80	<i>Практические занятия:</i> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	81-82	<i>Практические занятия:</i> Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
<b>Тема 3.7.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	83-84	Основное содержание	2	ОК 02
		<i>Практические занятия:</i> Технологии обработки информации в электронных таблицах.		
	85-86	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
<b>Тема 3.8.</b> Формулы и функции в электронных таблицах	87-88	Основное содержание	2	ОК 02
		<i>Практические занятия:</i> Формулы и функции в электронных таблицах		
	89-90	<i>Практические занятия:</i> Формулы и функции в электронных таблицах		
	91-92	<i>Практические занятия:</i> Формулы и функции в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.9.</b> Визуализация данных в электронных таблицах		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 <i>ПК 1.4</i>
	93-94	<i>Практические занятия:</i> Визуализация данных в электронных таблицах		
	95-96	<i>Практические занятия:</i> Визуализация данных в электронных таблицах		
<b>Тема 3.10.</b> Моделирование в электронных таблицах		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 02 <i>ПК 1.4</i>
	97-98	<i>Практические занятия:</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	99-100	<i>Практические занятия:</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	101	<i>Практические занятия:</i> Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	102	<i>Контрольная работа</i>	1	
<b>Промежуточная аттестация -Экзамен</b>				
<b>Всего</b>			<b>102 часов</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Монитор FILIPS	9	б/н
Стол ученический	8	б/н
Кресло компьютерное	12	б/н
Стол учительский	1	1811
Стол компьютерный	13	б/н
Стул ученический	16	б/н
Проектор Hitachi CP-027 WN	1	1689
Доска интерактивная	1	1684
Ноутбук Lenovo с мышкой	1	1663
Доска школьная	1	б/н
Доска пробковая	1	б/н
Клавиатура	10	б/н
Манипулятор «Мышь»	10	б/н
Акустическая система	1	1663
Системный блок	9	б/н

Стенд «Знаменитые и великие информатики и программисты»

Стенд «Схема устройство графического ввода»

Стенд «Схемы защиты информации»

Стенд «Компьютер и информация»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Части 1, 2 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 - 350 с.
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Части 1, 2: учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 238 с.

##### Дополнительные источники:

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — <https://doi.org/10.12737/1156> . - ISBN 978-5-369-01308-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/994603> . — Режим доступа: по подписке.
2. Симонович С.В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2016.- 640с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).
3. Макарова Н.В. Практикум по информатике / учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2012.: Питер, 2016
4. Информатика. Базовый курс / под ред Симоновича С.В.. – 3-е изд.. – М.: Питер, 2016
5. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / Е.В. Михеева. - 10-изд., стер. - М : Академия,

2011. - 256 с.

6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С.Великович. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 352 с.,[8] л. цв.ил.
7. Электронная библиотека znanium.com
8. Информатика: задачник-практикум в 2 т. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
9. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
10. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
11. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
12. Свиридова М.Ю. Текстовый редактор Word: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Ю.Свиридова – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176с.
13. Свиридова М.Ю. Электронные таблицы Excel: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Ю.Свиридова – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с.
14. Свиридова М.Ю. Система управления базами данных Access: учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Ю.Свиридова– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
15. Свиридова. Операционная система WindowsXP : учеб. пособие для нач. проф. образования / М.Ю.Свиридова – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
16. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.В. Струмпэ 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 112 с.
17. Уваров В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М.Уваров, Л.А.Сидакова 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

Таблица 3.1 Интернет – ресурсы

Информационные технологии в горном деле	<a href="https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-itvgornomdelebasemineru.pdf">https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-itvgornomdelebasemineru.pdf</a>
Библиотека учебных курсов Microsoft	<a href="http://www.microsoft.com/Rus/MSDNA/Curricula/">http://www.microsoft.com/Rus/MSDNA/Curricula/</a>
Виртуальный компьютерный музей	<a href="http://www.computer-museum.ru">http://www.computer-museum.ru</a>
Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»	<a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a>
Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка»	<a href="http://www.chel.edu.ru">http://www.chel.edu.ru</a>
Дидактические материалы по информатике и математике	<a href="http://comp-science.narod.ru">http://comp-science.narod.ru</a>
Единый каталог цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
Интернет-школа «Просвещение. ru»	<a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>
Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников	<a href="http://www.phis.org.ru/informatika/">http://www.phis.org.ru/informatika/</a>
Информатика и информационные технологии в образовании	<a href="http://www.rusedu.info">http://www.rusedu.info</a>
Информатика и информационные технологии: сайт	<a href="http://iit.metodist.ru">http://iit.metodist.ru</a>

лаборатории информатики МИОО	
Научно-методический журнал «Информатика и образование»	<a href="http://www.infojournal.ru/">http://www.infojournal.ru/</a>
История Интернета в России	<a href="http://www.nethistory.ru">http://www.nethistory.ru</a>
ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума	<a href="http://www.edu-it.ru">http://www.edu-it.ru</a>
Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках	<a href="http://www.klyaksa.net">http://www.klyaksa.net</a>
Московский детский клуб «Компьютер»	<a href="http://www.child.ru">http://www.child.ru</a>
Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»	<a href="http://www.botik.ru/~robot/">http://www.botik.ru/~robot/</a>
Открытые системы: издания по информационным технологиям	<a href="http://www.osp.ru">http://www.osp.ru</a>
Портал CITForum	<a href="http://www.citforum.ru">http://www.citforum.ru</a>
Социальная информатика: факультатив для школьников-технарей	<a href="http://www.sinf2000.narod.ru">http://www.sinf2000.narod.ru</a>
Самарский лицей информационных технологий	<a href="http://www.samlit.samara.ru">http://www.samlit.samara.ru</a>
Теоретический минимум по информатике	<a href="http://teormin.ifmo.ru">http://teormin.ifmo.ru</a>
Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера»	<a href="http://emc.km.ru">http://emc.km.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.4		Экзамен