

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
ФИЛИАЛ «УДАЧНИНСКИЙ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
от «03» декабря 2020 г.
№01-05/725

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 География

Удачный, 2020 г


Лист согласования

Программа учебной дисциплины **ОДБ.09 География**

составлена Карамашевой Евгенией Викторовной, преподавателем географии филиала «Удачинский» ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании МО филиала «Удачинский» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование)

«14» 09 2020 г. протокол № 3

Заведующий МО  / Любавина С.А.
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«14» 10 2020 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09 География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС/ФГАУ «ФИРО РАНХиГС» по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)** относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный (базовый) цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
индивидуальное задание	10
работа с контурными картами	4
выполнение слайд- презентаций	6
работа с дополнительными источниками информации	16
Итоговая аттестация в форме ОДБ.10 Экология	Комплексный дифференцированный зачёт с

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОДБ.09 География**

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение.	Содержание учебного материала		1	
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2
Раздел 1. Источники географической информации.	Содержание учебного материала		1	
	2	Традиционные и новые методы географических исследований Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа в контурных картах Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. пар.1 стр. 12		1	
Раздел 2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала		2	
	3-4	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям. Характеристика ПГП страны (по выбору учащегося). Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. пар.4 стр. 22		1	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		1	
	5	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.		2
	6	Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	1	

	7	Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1	
	8	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Самостоятельная работа в контурных картах. Подготовка рефератов по темам: 1.Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования. 2.Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества. 3.Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма. 4.Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества. 5.Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества. 6.Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр.29-60		2	
Раздел 4. География населения мира.	Содержание учебного материала		1	2
	9	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.		
	10	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодельное население.	1	
	11	Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.	1	
	12	Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа в контурных картах. Выполнение рефератов на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества. 2. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира. 3. География внешних миграций мира в XX веке. 4. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения. 5. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее. 6. География крупных мегаполисов мира. 7. Экономическая интеграция в Европе. 8. «Традиционные и новые формы внешних экономических связей». <p>«Современные функции и проблемы крупных городов». Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 61-98</p>	2	
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство.</p>		6	
<p>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>13-14 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа в контурных картах. Подготовка рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения. 2.Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства. 3.Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр.99-105 	1	
<p>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>15-16 Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 106-130</p>	1	
<p>Тема 5.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>17- Транспортный комплекс и его современная структура. 18 Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 131-190</p>	1	
<p>Раздел 6. Регионы мира.</p>		32	
<p>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>19- Место и роль Зарубежной Европы в мире. 20 Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.</p>		
	<p>21- Особенности политической системы. 22 Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p>	2	
	<p>23-24 Практическая работа: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы. Самостоятельная работа в контурных картах. Создание слайд – презентаций «ЭГП страны (региона). Выполнение рефератов на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в странах и регионах мира». (По выбору обучающегося). Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 191-234</p>	3	
<p>Тема 6. 2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	25-26	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	27-28	Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	29-30	Практическая работа: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить слайд-презентацию на тему: Саудовская Аравия Ирак, Иран Страны ОПЕК Женщина в исламе Китай Индия Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 235 - 284.		3	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.		2		
География населения и хозяйства Африки.	31-32	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2
	33	Практическая работа: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: Эфиопия и ее проблемы Помощь развивающимся странам мира Растительный и животный мир Африки Национальные парки Африки		3	

	Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр.285 - 304.			
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала		1	2
	34	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона.		
	35	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	
	36	США. Условия их формирования и развития.	1	
	37	Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
	38	Практическая работа: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление слайд-презентаций по теме: США Нью-Йорк- город контрастов Русские эмигранты в США Канада США и Россия, пути развития отношений Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 305 - 338.		3	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала		2	2
	39-40	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	41-42	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	43-44	Практическая работа: Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление слайд-презентации на тему: Перу, Бразилия, Аргентина, Колумбия Крупные города Латинской Америки Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 339 - 360.		3	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала		2	2
	45-46	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	47-48	Практическая работа: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление слайд-презентации по теме: Уникальный животный и растительный мир Австралии Австралия. Крупные города Австралии Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с.		3	
Раздел 7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		2	2
	49-50	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.		
	51-52	Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	
	53-54	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	
	55-56	Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	
	57-58	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	59	Практическая работа: Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	1	
	60	Практическая работа: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
	61	Практическая работа: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.	1	
	62	Практическая работа: Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.	1	
	63-64	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы . Самостоятельная работа в контурных картах. Выполнение рефератов на тему «Демографическая ситуация и демографическая политика в России».		6	

	Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. стр. 361 - 378.		
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	2	
	65- Глобальные проблемы человечества.		2
	66 Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		
	67- Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	68 Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	69- Практическая работа: 70 Организация молодежного экологического движения. Волонтеры-экологи	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Написать свои эссе на тему: "Мы не унаследовали Землю у наших предков, мы взяли ее в займы у своих потомков" Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с. 379 - 397.	3		
71- Дифференцированный зачет	2		
72			
	Всего аудиторных часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии;
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, контурные карты, атласы, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- компьютер, ПК,
- видеопроектор,
- мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский, В.П. География. 10 -11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. - М : Просвещение, 2019. - 416 с . ил., карт.

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. География (современный мир/: Учебник/Н.Н. Петрова.-5-е издание, переработанное и дополненное.- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Znanium.com
2. Города мира. М.-М: Энциклопедия, 2015. Znanium.com
3. Города России. А-М (электронный ресурс).-М.: Энциклопедия,2015. Znanium.co
4. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие/ Ю.Н. Голубчиков -М.: НИЦ ИНФРА- М,2015. Znanium.com
5. Части света. Азия. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
6. Части света. Антарктида и Антарктика. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
7. Части света. Африка. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
8. Части света. Европа. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) -М.: Издательство "Энциклопедия",2015.
9. Части света. Северная Америка. (электронный ресурс режим доступа Znanium.com) - М.: Издательство "Энциклопедия",2015
10. Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.
11. Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004.
12. Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.
13. Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.
14. Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.
15. Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000.
16. Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.
17. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс.

Интернет – ресурсы:

www.Muqeoq.ru
www.Allenq.ru
www.Bonqeo.ru
www.Za-partoi.ru
www.Qeoqrafia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных:	
<p>— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>— креативность мышления, инициативность и находчивость;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Работа с контурными картами и атласами Выполнение рефератов, сообщений, слайд-презентаций, Дифференцированный зачет</p>
• метапредметных:	
<p>----владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— осознанное владение логическими действиями определения</p>	<p>Устный опрос Тестирование Работа с контурными картами и атласами Выполнение рефератов, сообщений, слайд-презентаций, Дифференцированный зачет</p>

<p>понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	
<p>• предметных:</p>	
<p>— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; — владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; — владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; — владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; — владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; — сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Работа с контурными картами и атласами Выполнение рефератов, сообщений, слайд-презентаций, Дифференцированный зачет</p>