



Данная книга является продолжением трех сборников, изданных в 2019 году, и содержит материалы, раскрывающие современные подходы к эффективному управлению изменениями в MRTK.

В книге описан опыт участия в конкурсе Премии Правительства Российской Федерации в области качества 2021 г.

Директор ГАПОУ РС (Я) MRTK В. В. Березовой



НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ



MRTK



MRTK

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ

История успеха Мирнинского
регионального технического колледжа



**МРТК: НОВЫЕ
ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ**

УДК 929
ББК 63.3
М 63

Под общей редакцией директора колледжа В. В. Березового.

Редакционная коллегия:

первый заместитель директора К. А. Бурнашева,
заместитель директора по воспитательной работе Н. В. Березовая,
заместитель директора по контролю качества Ю. Е. Янгутова,
заместитель директора по учебной работе А. А. Мусорина

Фотографии Э. И. Ковальчук

М63 МРТК: новые горизонты развития : сборник материалов из опыта работы Мирнинского регионального технического колледжа / под общ. ред. В. В. Березового; сост. Ю. Е. Янгутова, К. А. Бурнашева, Н. В. Березовая, А. А. Мусорина, Д. Я. Манзарова. – Мирный – Екатеринбург : Издательские решения, 2023.

Данный сборник является четвертой частью серии книг, описывающих опыт работы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

В книге описывается процесс взаимосвязанных изменений с 2019 г. по настоящее время, описаны современные подходы к эффективному управлению образовательной организацией.

Издание будет полезно широкому кругу читателей, интересующихся развитием системы профессионального образования.

УДК 929
ББК 63.3

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	12
ГЛАВА 1. МРТК: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ	
Березовой В. В. Что значит «новые горизонты развития» МРТК	16
Янгутова Ю. Е. Премии качества как стратегия совершенствования МРТК	40
Бурнашева К. А. Образовательная экосистема как эффективная управленческая парадигма МРТК	60
Мусорина А. А. Проект «фабрика процессов полного цикла» как новый этап практико-ориентированной подготовки студентов для нефтяной отрасли	77
Бурнашева К. А., Маркин О. А. Инфраструктурная политика МРТК как один из основных векторов развития	86
Пастушенко Л. Л. Взаимодействие с социальными партнерами как один из аспектов развития профессионального образования	97
Евдокимова Н. А. Слагаемые успеха Айхальского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»	106
Ситнянский Д. А. Социальное партнерство – будущее профессионального образования	115
Урбазаева Е. Е. Чемпионатное движение как успешный старт карьеры	124
Макаренко У. Г. Роль бухгалтерии в процессе управления МРТК	136
Харлампов В. М. Служба безопасности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»	140
Фрышкина Е. В. Комплексная безопасность – приоритет колледжа	144
Ткачев А. Н. Ткачева Н. В. Цифровизация образовательного процесса в МРТК	152
Винокурова С. В. Современный профсоюз: взгляд на перспективу	160
ГЛАВА 2. МРТК: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	
Мусорина А. А. На шаг впереди перед вызовами времени	168
Болдецкая А. Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса	176
Евдокимова Н. А. Сетевая реализация программы как условие для формирования региональной системы профессионального образования (на примере реализации оп «ремонтник горного оборудования»)	180
Данзанова А. Ю. Образовательный аудит как часть внутренней системы оценки качества образования	186
Халтаева О. Р. Мониторинг удовлетворенности потребителей в управлении качеством образования в МРТК	191
Баиртова С. И. Функциональная грамотность и пути ее развития у студентов Светлинского отделения энергетики, нефти и газа	203

Дьяконова В. Н. Непрерывное обучение – залог получения конкурентоспособного специалиста	215
Пастухова Р. В. Роль современных лабораторий в формировании профессиональных компетенций	222
Бурякова Э. А. Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в ГАПОУ РС (Я) «МРТК»	228
Размадзе Т. В. Роль мастерских и лабораторий в учебном процессе колледжа	235
Касаткина Т. Е. Повышение качества подготовки обучающихся по дисциплине «информационные технологии в профессиональной деятельности» через применение интеграции учебного процесса очного и дистанционного форматов	240
Хандалова Е. Е. Экологическая компетентность будущего специалиста	249
Красюк Т. П. Формирование культуры безопасности у студентов в процессе обучения ОБЖ	256
Матанова С. Д. Обучение обучению – необходимый навык нашего времени!	260
Маслюкова С. В. Применение дистанционных технологий на уроках физики как фактор повышения результативности смешанного обучения	265
Москалев А. В. Система подготовки к внешней оценке как залог достижения результата	270

ГЛАВА 3. МРТК: ВОСПИТАНИЕ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН

Березовая Н. В. Создавая условия для нового человека – творца	276
Бейсембаева Г. А. На главном направлении – интернациональное воспитание молодежи	286
Винокурова С. В. Роль кураторства в воспитательном процессе колледжа	289
Ужанова С. С. Аспекты психолого-педагогического сопровождения в колледже	295
Занданова А. С. Профилактика правонарушений и социальная защита обучающихся	301
Дансарунова Н. А. Формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся во внеурочной деятельности	307
Ункуева Э. В. Воспитание патриотизма молодежи в современных реалиях	319
Таушенкова О. Н. Современные формы взаимодействия образовательного учреждения с общественными организациями	325
Кыдрашева Ч. М. Приоритеты развития дополнительного образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода в среднем профессиональном образовании	330
Алексеева Ж. И. Региональный компонент как условие патриотического воспитания у студентов МРТК	339

Волкова Л. Н. Самоуправление как неотъемлемая часть воспитательного процесса	343
Кармазина В. Студенческое самоуправление как путь к успеху	348
Диденко Г. Ю. Студенческое общежитие МРТК	353

ГЛАВА 4. МРТК: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сыбенова Е. А. Новые вызовы – новые компетенции	360
Сураева Т. А. Конкурс профессионального мастерства – одно из ведущих направлений методической деятельности колледжа	367
Попова И. Р. Преподавание общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности	377
Удовенко Н. Л. Инновационные педагогические технологии как основа достижения качественного результата в образовательном процессе	384
Оводова Т. П. Актуальный уровень социального партнерства – инновационный ресурс развития Айхальского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»	395
Урбазаева Е. Е. Формирование финансовой грамотности в колледже	400
Любавина С. А. Исследовательская деятельность – импульс личностного развития студентов	408
Ширина К. М. Театрализация на уроках литературы	414
Ибрагимова Т. П. Развитие личности студентов через призму занятий творческой деятельностью	419
Самбуева О. С. Интерактивные методы обучения: сторителлинг	425
Дашапилов Р. Г. Новый взгляд на преподавание истории	431
Боброва А. Л. Образование без границ	434
Цыбикжапова С. Д. Цифровая среда как вектор развития библиотеки колледжа	438
Веселова Ю. Г. Библиотека как проводник в мир будущей профессии	445
Ильин Е. Д. История успеха	449
«Учитель – профессия дальнего действия. Главная на земле»	455

ГЛАВА 5. МРТК: КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Казакбаев Ш. А. Концепция кадетского образования и воспитания, или как готовят современных кадет	462
Манзарова Д. Я. Основные подходы к организации кадетского образования и воспитания в кадетской школе и их эффективность	474
Хоренова Э. Д. Патриотическое воспитание в кадетской школе-интернате как основа формирования личности юных граждан	486
Архиреев А. М. Военными не рождаются – ими становятся	495
Батлаева Л. Ц. Патриотическое воспитание сквозь призму творчества	503

Степанова Д. Л. Воспитание гражданственности и патриотизма через историческое образование	509
Замбулаева С-Д. Г. Кадетский компонент в преподавании русского языка и литературы	514
Гамбург К. А. Реализация кадетского компонента на уроках физики	518
Даданова М. М. Применение активных методов обучения на уроках биологии и химии	522
Манзаров А. Б. Военно-прикладная физическая культура в кадетской школе	527
Василиогло Ф. Д. Особенности воспитания кадет и методы разрешения конфликтных ситуаций в кадетской школе	534
Данжеева С. Л. Социально-психологическая адаптация подростков в условиях кадетской школы	538
 ПРИЛОЖЕНИЯ	
Коллектив ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном	548
Серфинг достижений студентов на сайте	554
Глоссарий	569



Уважаемый Владимир Викторович!

От имени руководства Республики Саха (Якутия) и от себя лично поздравляю Вас и в Вашем лице весь коллектив государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» с 50-летним юбилеем!

К своему 50-летию Мирнинский колледж подошел как один из ведущих колледжей Республики и России. Статус лауреата Премии Правительства Российской Федерации в области качества 2015 и 2021 гг., лауреата Премии Содружества Независимых Государств за достижения в области качества продукции и услуг 2017 г. является

показателем того, что МРТК успешно способствует решению задачи устойчивого развития Якутии, Мирнинского района в сотрудничестве с АК «АЛРОСА» (ПАО) и ведущими нефтегазовыми компаниями Российской Федерации, которые реализуют крупнейшие высокотехнологичные проекты по добыче и транспортировке сырья.

На протяжении всей своей истории МРТК непрерывно совершенствуется и чутко реагирует на все внешние запросы, создавая среду получения востребованного обществом практико-ориентированного образования. Сегодня МРТК это современный образовательный центр со всеми присущими качествами – широким спектром специальностей, современной материально-технической базой, установленными тесными связями с системообразующими предприятиями, где перспективная молодежь строит отличную карьеру после окончания колледжа, получая путевку для трудоустройства в ведущие промышленные компании России и Якутии, тем самым, способствует успешной реализации проекта «Местные кадры в промышленности».

В новых геополитических условиях «восточного поворота» опережающее развитие Дальнего Востока обуславливает интенсивный спрос на подготовку квалифицированных кадров. Перед профессиональными образовательными организациями поставлена задача построения новой отраслевой модели подготовки кадров, синхронизированной с запросами рынка труда.

В настоящее время серьезным вызовом для колледжа является реализация сложной и масштабной задачи построения современного образовательного кластера на базе МРТК. Данная задача обозначена в Указе о социально-экономическом развитии Мирнинского района, где определены основные подходы до 2030 года, включающие системную концентрацию ресурсных возможностей, создание среды, позволяющей перейти к современным сетевым механизмам реализации образовательных программ.

Уверен, что коллективом МРТК будет успешно реализован проект создания современной образовательной модели, объединяющей школы, образовательные учреждения среднего профессионального образования, вузы, промышленные предприятия и малый бизнес. Освоение нового современного высокотехнологичного подхода к организации учебы, быта, досуга молодежи будет способствовать развитию профессиональных образовательных организаций, подготовке специалистов высокого уровня и главное, развитию территорий Западной Якутии.

Глава Республики Саха (Якутия)
Айсен НИКОЛАЕВ



Уважаемый Владимир Викторович!

Приветствую педагогический коллектив, студентов и выпускников Мирнинского регионального технического колледжа с большим торжественным событием – 50-летием становления профессионального образования в Мирнинском районе.

Вдвойне отрадno разделить ваш юбилей в Год педагога и наставника в Российской Федерации и Год труда в Республике Саха (Якутия). Именно вы, педагоги и мастера производственного обучения колледжа, ежедневно вносите вклад в профессиональное становление, воспитание Человека труда – а это не одно поколение трудовых династий проходчиков, горняков, сварщиков и др.

За эти годы колледж прошел большой насыщенный путь, накопил серьезный опыт подготовки рабочих кадров для регионального рынка труда, обогатился замечательными традициями, авторитетными педагогами и наставниками.

Колледж сегодня по праву считается одним из лучших учебных заведений республики и страны. Он выстроил эффективную систему взаимодействия с АК «АЛРОСА» (ПАО), внедряя передовые технологии практико-ориентированного обучения. К педагогическому коллективу колледжа активно присоединяются и ведущие сотрудники компании, передавая свой профессиональный опыт студентам как будущему трудовому потенциалу.

МРТК – это уникальное учебное заведение, которое внедряет имеющиеся лучшие практики для достижения высоких результатов по всем направлениям, и в этом велика роль опытного руководителя – в вашем лице, уважаемый Владимир Викторович!

И сегодня перед руководством и коллективом колледжа стоят непростые задачи, обозначенные в указе главы Республики Саха (Якутия) «О развитии Мирнинского района Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года» по формированию современной системы сетевого профессионального образования, не ограниченного одним районом.

Опираясь на мощный потенциал коллектива, имеющиеся ресурсы, Мирнинский региональный технический колледж динамично развивается, реализует уникальные проекты, укрепляет свои позиции не только в республике, но и в России и становится образовательным центром всей Западной Якутии для обеспечения дополнительными рабочими ресурсами АЛРОСА.

Нужно подчеркнуть роль Мирнинского регионального технического колледжа в формировании трудового ресурса компании из местной молодежи, которая имеет хорошие трудовые показатели, нацелена закрепиться в горнодобывающей

промышленности и получать карьерный рост. Именно от благополучия каждого зависит будущее нашей республики.

Уважаемые педагоги, студенты и выпускники колледжа, от имени руководства и многотысячного коллектива АК «АЛРОСА» (ПАО) примите поздравления с 50-летием колледжа! Желаю дальнейших профессиональных достижений, реализации смелых проектов во благо развития всей системы подготовки кадров для потребностей регионального рынка труда!

Генеральный директор –
председатель правления АК «АЛРОСА» (ПАО)
П. А. Маринычев



Уважаемый Владимир Викторович!

История государственного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» с момента основания в 1973 г. неразрывно связана с историей Мирнинского района.

За эти 50 лет колледж прошел путь от профессионально-технического училища до одного из ведущих образовательных учреждений России, о чем свидетельствуют высокие награды – премии Правительства Российской Федерации в области качества и Премия Содружества Независимых Государств за достижения в области качества продукции и услуг.

Выражаю вам благодарность за большой вклад в развитие кадрового потенциала района. Именно МРТК играет ведущую роль в обеспечении квалифицированными рабочими кадрами АК «АЛРОСА» (ПАО) и других предприятий района.

АК «АЛРОСА» на протяжении многих лет, являясь надежным социальным партнером муниципального образования «Мирнинский район», оказывала всестороннюю поддержку МРТК. С ее помощью основательно укрепилась материально-техническая база учреждения; студенты систематически проходят в ее подразделениях производственную практику. Многие из них затем трудоустраиваются в алмазодобывающую компанию.

АК «АЛРОСА» на протяжении многих лет, являясь надежным социальным партнером муниципального образования «Мирнинский район», оказывала всестороннюю поддержку МРТК. С ее помощью основательно укрепилась материально-техническая база учреждения; студенты систематически проходят в ее подразделениях производственную практику. Многие из них затем трудоустраиваются в алмазодобывающую компанию.

В последние годы Якутия становится одним из нефтегазовых регионов страны с крупнейшими компаниями, располагающимися на территории Мирнинского района. Показателем эффективного управления является ежегодно расширяющийся спектр направлений подготовки, включающий подготовку кадров для нефтегазовой отрасли и подготовку кадров с развитыми цифровыми компетенциями, что способствует решению вопросов закрепления молодежи в Якутии.

Для нас важно, что мирнинская молодежь имеет возможность получать качественное образование вблизи места проживания и территории трудоустройства. Этому способствует открытие отделений МРТК на территории всех крупных поселений района. Во всех отделениях реализуются востребованные молодежью специальности на базе современных мастерских и лабораторий, обеспечивающих практико-ориентированное образование. Выпускники МРТК оказывают позитивное влияние на устойчивое экономическое развитие региона, пополняя кадровый потенциал экономики района.

В рамках глобальных вызовов, которые стоят перед Российской Федерацией, населенные пункты рассматриваются как опорные пункты будущей стратегии трансформации экономики макрорегиона. Ответом на системные вызовы с точки зрения населения, бизнеса и управления в Мирнинском районе стала разработка

стратегических документов нового формата, направленных на достижение высокого качества жизни и экономического развития всех поселений района. В программе социально-экономического развития Мирнинского района одним из ключевых направлений является развитие МРТК как фактора, обеспечивающего образовательный и интеллектуальный капитал региона как основу развития успешной экономики. Новая модель образовательного кластера на базе МРТК позволит построить эффективную образовательную экосистему района, объединяющую все ступени образования, предприятия и организации, общественные организации.

Уверен, что коллектив МРТК и впредь будет оставаться кузницей профессионалов, справится с поставленными задачами и тот уровень образования, который получают студенты колледжа, будет содействовать развитию Мирнинского района.

Желаем вашему коллективу движения только вперед, новых достижений и реализации наших совместных проектов и планов.

Глава МО «Мирнинский район»
Александр Басыров

ПРЕДИСЛОВИЕ

Коллектив государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» представляет вам, уважаемые читатели, коллеги, родители, студенты, партнеры, четвертый том серии книг о колледже – «МРТК: новые горизонты развития».

Задумывая этот проект, мы хотели, чтобы каждая книга была не просто набором фактов, описанием нашего опыта устойчивого развития, лучших практик педагогов колледжа. Для нас важно, чтобы эти издания стали предметом обсуждения и определения новых точек роста в быстро меняющейся современности.

Прошло пять лет после выпуска трех томов: «МРТК: лидерство шаг за шагом», «МРТК: практика эффективного управления», «МРТК: воспитание лидеров», – аналогов которым мы не встречали. В данной серии мы описали, как за прошедший период с 2013 по 2018 г. Мирнинским региональным техническим колледжем были осуществлены качественные преобразования внутренних процессов, как были достигнуты устойчивые позиции в системе профессионального образования Российской Федерации по всем направлениям деятельности, как мы продвигали колледж в сфере профессионального образования на международном уровне. Свидетельством служат премии Правительства Российской Федерации в области качества 2015 г. и Премия Содружества Независимых Государств за достижения в области качества продукции и услуг 2017 года.

В предисловии к трехтомнику мы обозначили, что «описание системы работы колледжа выстроено в логике «Кто мы. – На какие внешние и внутренние вызовы отвечала система профессионального образования. – Как мы отвечали на эти вызовы. – Как выстраивались система управления, система обучения и воспитания в колледже. – Чего мы достигли за период 2013–2018 годов».

Это значимое для нас событие не осталось незамеченным: профессиональное сообщество оценило значимость описанного опыта, о чем свидетельствуют многочисленные отзывы. Так, Дмитрий Евгеньевич Глушко, заместитель министра просвещения России, высоко оценил содержание трехтомника; Алексей Прокопьевич Дьячковский, заместитель генерального директора АК «АЛРОСА» (ПАО), отметил: «Трехтомник мирнинских педагогов сможет стать настольной книгой для управленцев».

Марина Васильевна Никифорова, руководитель отдела стратегических исследований и инновационных проектов Института развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, заслуженный учитель Российской Федерации, пишет: «Подкупает уважительное отношение коллектива к истории МРТК с момента его создания в 1972 г. Немаловажно для понимания миссии и от-

ответственности каждого субъекта образовательной деятельности колледжа утверждение, что история образовательной организации – это не только путь, пройденный за 45 лет, история колледжа вершится “здесь и сейчас”. Причем особо подчеркивается, что заданный со дня основания вектор развития, направленный на подготовку конкурентоспособных специалистов для АК “АПРОСА”, выдержал испытание временем и продолжает развиваться с учетом тенденций мировой практики управления развитием образования.

Читателям, особенно руководителям образования, безусловно, будут интересны и полезны материалы о ключевой идеологии (Мы хотим... Мы верим... Мы делаем всё...), стратегии (ясность целевых линий развития, четкое видение перспектив), тактике эффективного неформального управления, ключевых инициативах (проектах)».

Редактор издательского сервиса Ridero Ольга Рыбина отметила: «Ваши книги, как крупницы мудрости, как грани алмаза, дают свет, делятся опытом, вдохновением. Пусть драгоценные мысли и чувства, которые вы собирали все эти годы, подобно бриллианту, принесут вашим читателям радость, красоту, удовольствие и пользу. Внимательный читатель видит, что алмаз на корешках книги проявится не сразу, его надо собрать – все три книги в ряд. Только тогда станет понятна эта идея, она проявится и заиграет гранями. И только обладатель всей серии книг сможет постичь эту тайну и чуть-чуть приблизиться по мудрости к авторам».

Представляя четвертый том, «МРТК: новые горизонты развития», как продолжение нашего осмысления, рефлексии пройденного пути с 2018 по 2023 г., необходимо отметить, что новый том мы выпускаем в канун нашего 50-летия. Подготовку и издание четвертой книги мы воспринимаем как новую содержательную возможность и одновременно инструмент нашего развития, возможность повышения качества обучения, а также площадку для обсуждения и поиска новых путей и проектирования решений.

В одном из отзывов отмечено: «Несколько слов о жанре книг. Составители обозначили его как “очерки” и “заметки”. Даже о сложных вопросах, например теоретических основаниях той или иной проблемы, написано доступно, доходчиво, с функционально оправданным использованием терминов. Книгу отличает хороший литературный язык, достоверность, точность и ясность изложения – все это только усиливает интерес к чтению». **Основываясь на мнении наших читателей, мы сохранили подходы к представлению практик; для нас было важно** соблюсти баланс между характером обсуждаемых вопросов и доступностью их изложения, между описанием общих закономерностей образовательного процесса в профессиональном образовании и изменениями в организации процесса, такими как введение демонстрационного экзамена и концепции преподавания общеобразовательных дисциплин, которые в ближайшее время коснутся всех педагогов системы профессионального образования, и описанием конкретных тиражируемых практик.

Коллектив колледжа выражает благодарность всем нашим партнерам, родителям, выпускникам, всем, кто был рядом, поддерживал нас все эти годы, и надеется, что наш опыт будет полезен всем, кто интересуется эффективными практиками управления и организации учебно-воспитательного процесса.

Мы рассчитываем, что материалы книги будут понятны и интересны для широкого круга читателей.

Желаем вам полезного чтения!

Директор ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В.В. Березовой



Глава 1

МРТК: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ



ЧТО ЗНАЧИТ «НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ» МРТК

В.В. Березовой, директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Величайшую опасность во времена нестабильности представляет не сама нестабильность, а действия в соответствии с логикой вчерашнего дня.

ПИТЕР ДРУКЕР

Обсуждение вопроса «Какие они, новые горизонты МРТК?» начнем с ответа на другой вопрос: «Что значит для руководителя – иметь позицию?» – и с размышлений о зависимости системы управления от деятельностной позиции руководителя. Эти размышления являются неким продолжением обсуждения наших представлений об управлении колледжем, которое было развернуто в трехтомнике «МРТК: лидерство шаг за шагом», «МРТК: практика эффективного управления», «МРТК: воспитание лидеров».

Почему нужно говорить о позиции руководителя? Общеизвестно, что ключевой фигурой в системе управления любой организации является руководитель и его позиция в первую очередь определяют перспективы организации. Это возможно только при наличии у руководителя сформированной позиции, тогда он выступает ключевым субъектом деятельности.

Моя позиция относительно развития колледжа, руководителем которого я стал в 2006 г., выработывалась на определенном понимании роли колледжа для Мирнинского района, АК «АЛРОСА» (ПАО), для родителей, самих студентов. Была выстроена картина того, как в модели колледжа может быть устроено не только «всё», но и понимание того, что именно ценно и значимо для нас. И главное, чтобы эта выработанная позиция принципиально не менялась на протяжении всех лет, несмотря на внешние тенденции, текущую конъюнктуру, разные взгляды и идеи. Кроме того, мы должны критически осмысливать ситуации, находить место колледжа в системе образования, отвечая на внешние и внутренние вызовы, оценивать свои возможности и видеть перспективы.

С одной стороны, как известно, развитие организации во многом определяется тем, как руководитель своим видением и действием определяет пределы возможного (а может быть, и невозможного) для членов управленческой команды и сотрудников. Практика показывает, что неопределенность позиции руководителя приводит к неопределенности относительно долгосрочных перспектив развития, и тогда деятельность на уровне решения задач «сегодня» приводит к движению по течению «без руля и без ветрил».

С другой стороны, поскольку директор – человек, принимающий решения и одновременно публичная фигура, представляющая организацию во внешнем мире, он должен иметь сильную и проявленную позицию, которая служит фактором развития колледжа и помогает ему выстраивать крепкие внешние связи. И эти обстоятельства, на мой взгляд, задают определенную зависимость позиции руководителя от той идеологии, которая проявляется в процессе управления и определяет дальнейшее развитие организации.

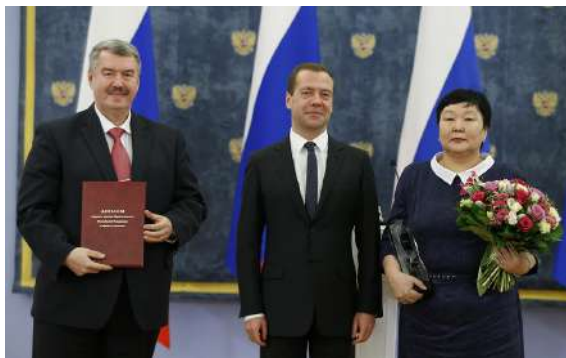
В 2013 г. мы пришли к пониманию ключевой идеологии Мирнинского регионального колледжа, которой мы следуем более 10 лет. Отметим, что формулировка идеологии, представленная ниже, является результатом долгого совместного обсуждения коллективом колледжа нашего стратегического развития, миссии и политики в области качества.

«МЫ ХОТИМ стать лучшим учебным заведением в Республике, на Дальнем Востоке и во всей России.
МЫ ВЕРИМ, что лучшее учебное заведение готовит лучших конкурентоспособных специалистов.
МЫ ДЕЛАЕМ ВСЁ, чтобы научить наших студентов самостоятельно приобретать необходимые знания».

Если рассмотреть нашу идеологию с позиции, так сказать, системо-мыследеятельностного подхода, то для нее характерны:

- определенное видение ситуации «МЫ ХОТИМ» и того, как она вписана в более широкие контексты, а значит – видение ее смысла и ее перспектив, сформулированных в соответствии с утверждением «в развитии главное – это масштаб цели»;
- понимание как собственного положения, возможности действовать «МЫ ВЕРИМ», «МЫ ДЕЛАЕМ», так и видения других (кто они и что делают), отношения к другим (их действиям) и ценностям, которые всегда будут востребованы;
- представление идеализированного образа будущего и принципиальное понимание его недостижимости (невозможно быть всегда лучшими, невозможно всех научить и др.).

Оценивая наши результаты в настоящее время с позиции реализации ключевой идеологии, а также представления изменений и достижений, МРТК можно представить следующими ключевыми характеристиками:



Председатель Правительства РФ Д. Медведев вручает Премию Правительства РФ, 2015 г.



Председатель Исполнительного комитета СНГ С. Лебедев вручает Премию СНГ, 2017 г.



Заместитель председателя Правительства РФ Д. Мантуров вручает Премию Правительства РФ, 2022 г.

– один из лидеров российского образования, дважды лауреат премий Правительства Российской Федерации в области качества (2015 и 2021), лауреат Премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2017 г., финалист национального этапа Премии СНГ за достижения в области качества продукции и услуг 2023 г., что является показателем того, что МРТК демонстрирует высокий уровень качества образования в динамике, а также готовность к тому, чтобы предоставлять услуги высокого качества на перспективу;

– один из ведущих колледжей Республики Саха (Якутия), существенно отличающийся от любой другой региональной образовательной организации за счет

объединения в единую систему общего, профессионального и дополнительного образования (филиал «Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева», Удачинское отделение горнотехнической промышленности, Айхальское отделение горнотехнической промышленности, Светлинское отделение энергетики, нефти и газа). Структурные подразделения находятся в 5 населенных пунктах Мирнинского района, где обучается более 1200 студентов и 100 кадет. О востребованности образовательных программ МРТК свидетельствует зачисление абитуриентов из 22 районов Якутии, 8 регионов Российской Федерации, а также из Киргизии, Казахстана, Армении, Украины. Ежегодно в рамках проекта «Местные кадры в промышленности» более 30% выпускников сельской местности трудоустраиваются в промышленные компании;

- колледж успешно реализует Концепцию развития образования в Республике Саха (Якутия) до 2030 г. «Открытое образование – пространство возможностей». В рамках реализации задачи «Устойчивое партнерство субъектов образовательной экосистемы» распространяются сетевые практики в сфере общего и профессионального образования, создаются условия для профессиональных проб и практик для школьников, расширяется кооперация работодателей и колледжа;

- один из системообразующих институтов на территории Западной Якутии, обеспечивающий социально-экономическое развитие региона, осуществляющий подготовку специалистов по 18 программам подготовки специалистов среднего звена и 14 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Ключевым заказчиком выпускников на протяжении 50 лет является компания мирового уровня «АЛРОСА» – 70% от общего количества реализуемых программ. Расширяется перечень образовательных услуг для нефтегазовых отраслей (20%); кроме того, по социальному запросу реализуется 10% образовательных программ, а также ежегодно вводятся новые программы в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;



На приеме у главы Республики Саха (Якутия)
Айсена Сергеевича Николаева, 2022 г.



*Министр образования и науки Республики Саха (Якутия)
Ирина Павловна Любимова в МРТК*

– колледж, в котором работает эффективная команда единомышленников, с которыми мы достигли значительных результатов за 5 пять лет с 2018 г., несмотря на такие вызовы, как пандемия, период сокращения кадров в АК «АЛРОСА» (ПАО), обновления ФГОС СПО и др.; сумели не только обеспечить эффективный учебно-образовательный процесс, но и реализовать значимые проекты. Показателем реализации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» являются ежегодное увеличение количества реализуемых образовательных программ по ТОП-50 и актуализированным ФГОС, увеличение количества лабораторно-производственных площадок в учебном заведении по стандартам WSR, а также обеспечение реализации инновационного ключевого проекта «Фабрика процессов» и др. Эти показатели успешно выполняются;



*Встреча с генеральным директором – председателем правления АК «АЛРОСА»
Сергеем Сергеевичем Ивановым и заместителем генерального директора
АК «АЛРОСА» Алексеем Прокопьевичем Дьячковским*



Коллектив Мирнинского регионального технического колледжа, 2023 г.

– колледж – открытая, динамичная, готовая к быстрым изменениям социальная организация, способствующая позитивным изменениям в социокультурной жизни региона и реализации региональной молодежной политики.

Общий контекст решения задач управления изменениями задается высокой (и при этом всё более возрастающей) динамикой технико-технологических и более широких социально-экономических изменений, глобальными тенденциями в области информатизации, развития и отмирания очередных технологических укладов. Поэтому нам важно понимать, как выстраивается система управления изменениями в колледже в зависимости от характера внешних и внутренних вызовов, какие механизмы и управленческие инструменты позволяют в рамках нашей идеологии преодолевать вызовы и обеспечивать качество образования.

Представим общий контур изменений профессионального образования. Особенности нынешнего момента являются небывалая скорость и масштаб изменений, затрагивающих практически все аспекты деятельности человека и, как следствие, полностью трансформирующих профессии, что выставляет особые требования к системе профессионального образования. В этой связи вопрос, кто вообще ставит задачи и определяет стратегический вектор развития, является ключевым. С одной стороны, это определяется государственной политикой в области образования, утвержденными государственными программами. С другой – задачи ставит бизнес. С третьей – управленческие задачи возникают как реакция на внутренние вызовы.

Таким образом, наше понимание системы управления изменениями в МРТК и полученных результатов строится через призму выбранного ответа на внешние и внутренние вызовы, которые играют ключевую роль в нашей эволюции. При этом мы понимаем, что вызовы бывают те, на которые невозможно не реагировать,



Активисты студенческого самоуправления МРТК



Молодежная ассамблея народов Якутии МРТК

и те, которые в принципе можно было бы и обойти, но в зависимости от ситуации мы принимаем их.

К вызовам, на которые мы не могли не реагировать, относятся такие глобальные вызовы, как пандемия, а также цифровизация, которая перенесла значительную часть нашей социальной жизни в новую цифровую среду.

Период борьбы с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 оказал колоссальное влияние на систему образования во всех странах, и сегодня, живя в новой реальности, разделившей нашу жизнь на до, и после, мы осмысливаем, насколько продуктивно мы прошли этот период. Сделано было очень много. Главное, что мы



Кадеты филиала МРПК «КШИ им. Г. Н. Трошева»

не допустили катастрофического снижения качества, но при этом был разрешен целый ряд трудных вопросов дальнейшего развития МРПК.

Во-первых, стало очевидно, что модель и практика работы колледжа не могут сохраниться в прежнем формате. Мы понимали, что в этом контексте потенциал нашего функционирования и дальнейшего развития зависел от того, насколько продуктивно будет организовано управление в этот период, который был осложнен наличием головного учреждения и 4 подразделений, находящихся в разных населенных пунктах, и главное, разными уровнями образования: общим средним образованием и профессиональным образованием, требующими разных подходов, т.к. разные системы по-разному реагируют на одни и те же меры. Студенты и кадеты МРПК в период самоизоляции проживали в более чем 30 населенных пунктах Якутии и других регионов России, и имеющиеся там технические условия (главное – наличие или отсутствие сети Интернет, наличие одного компьютера на семью) ставили в затруднительное положение как обучающихся, так и родителей. Отметим, что управленческая команда, преподаватели головного учреждения и отделений колледжа, учителя кадетской школы-интерната с задачами организации обучения в тех условиях справились.

Во-вторых, сложность определялась масштабностью и комплексностью необходимых трансформаций, затрагивающих систему управления (новые формы взаимодействия), организацию учебного процесса (технологии, система оценки). При этом отсутствие аналогов, практик, правильных ответов требовало работы в режиме проб и, главное, постоянной рефлексии. Перед командой управленцев МРПК стояла задача не просто усовершенствования существующего, а создания принципиально нового; требовалось «выйти из колеи» и **«бежать как минимум вдвое быстрее»**. В отчете о самообследовании «Образовательный процесс в усло-

виях пандемии: оперативные и стратегические меры» 2020 г., представленном на сайте МРТК, проведен подробный анализ и указаны принятые меры.

Резюмируя, можно выделить основные изменения в организации учебно-воспитательного процесса в период пандемии:

- создана структурированная среда обучения на платформе Moodle, что дало в руки преподавателя действенный инструмент для организации учебного процесса и обеспечения текущего и промежуточного контроля как в период пандемии, так и для работы в режиме очного обучения;

- разработаны электронные курсы по всем дисциплинам и модулям всех направлений подготовки во всех отделениях и в головном учреждении;

- разработана система оценки электронных курсов на основе «Экспертного листа», оценивающего взаимосвязь компонентов системы обучения курса, организационную структуру курса, содержание курса, дизайн курса в количественных оценках степени соответствия программы критериальным требованиям представленным в 4 блоках, включающих 20 критериев. Экспертиза курса проводится не менее 3 раз в год. Итоги экспертной оценки электронного курса включены в показатели премирования;

- разработаны подходы к процессу оценивания в рамках новых моделей образования (смешанное обучение, дистанционное обучение и др.), учитывающие потенциал взаимодействия студентов и преподавателей, а также использование и продвижение новых технологичных инструментов (чек-листы оценки уроков, оценки учебно-методических комплексов и др.);

- развитие цифровой среды привело к внедрению преподавателями новых методик преподавания, разработке новых продуктов (упаковка ранее наработанных материалов в цифровую оболочку), освоению новых инструментов организации учебно-воспитательного процесса, переосмыслению подходов к преподаванию в соответствии с новым форматом.

В отношении студентов одним из эффектов периода самоизоляции является массовое участие студентов в онлайн-мероприятиях по разным направлениям (научно-практические конференции, семинары, олимпиады, конкурсы и др.). Как показывает статистика, число участников и, главное, победителей увеличилось в несколько раз.

Эта же тенденция наблюдается и среди педагогов. Среди сотрудников колледжа и студентов стало очень популярно микрообучение, или микроквалификация. Короткие программы в дистанционном режиме позволили осваивать новые навыки, получать новые компетенции.

В целом результаты зимней и летней сессий, проведение итоговой государственной аттестации, вопреки сомнениям, показали, что качество учебно-воспитательного процесса практически не ухудшилось. Весь комплекс принятых мер позволил сохранить контингент обучающихся, обеспечить проведение демон-

страционного экзамена, защиты дипломов в дистанционном режиме (внедрение прокторинга (англ. proctor – инспектировать, контролировать) при онлайн-зачетах и экзаменах).

Полученный эффект выразился в смене наших стратегий. Новый подход к формированию учебной базы МРТК, в свою очередь, позволяет обеспечивать практическое обучение, а также открывает предприятиям доступ к совместному управлению содержанием образования и контролю учебного процесса. В то же время весь указанный комплекс причин привел к необходимой коренной перестройке практики обучения, в основе которой лежат изменения проведения государственной итоговой аттестации на базе демонстрационного экзамена.

Следующий виток циклического развития колледжа (вызов, на который мы также должны были ответить) связан с ИТ-сферой. Коллективом МРТК был проведен системный анализ, отвечающий на вопрос «В чем колледж соответствует вызовам ИТ и в чем нет?» Мы понимаем, что вышеперечисленные изменения в период коронавирусной инфекции и мероприятия программы «Цифровая трансформация как основа развития региональной экосистемы» на 2020–2025 гг. отражают основные подходы к разрешению целевых установок. С другой стороны, ИТ-вызовы предъявляют новые требования к системе среднего профессионального образования, связанные в первую очередь с массовым переходом от автоматизированных систем на производстве к системам, основанным на технологиях искусственного интеллекта. Спрос предъявляет рынок, а колледж реагирует на изменения.

В этой связи одним из сложных вопросов является определение запроса на подготовку кадров. Понятно, что студенты сами пока не предъявляют осознанного спроса, поэтому мы скрупулезно следим за тем, как система профобразования реагирует на изменения в области цифровизации, как перестраиваются другие профессиональные образовательные организации.

Понятно, что вызовы – это всегда возможности. Следовательно, упустить эти возможности значит оказаться неконкурентоспособным. Прорыв зависит от наших своевременных, взвешенных и грамотных решений в части перестройки учебного процесса.

Как же перестраивается образовательный процесс? В первую очередь это открытие новых направлений подготовки. Так, за последние годы в колледже наблюдается высокий спрос на новые специальности 09.02.02 Компьютерные сети, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производства (по отраслям), 27.02.04 Автоматические системы управления, 09.02.07 Информационные технологии и программирование, 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Параллельно нами ведется работа по формированию новых компетенций и цифровой культуры всех участников образовательного процесса через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность. Вместе с тем зона потенциального риска связана с тем, что студенты сегодня лучше разбираются в ИТ,

поэтому в части решения третьего пункта нашей идеологии «самостоятельно приобретать необходимые знания» необходимы изменение позиции педагога на тьюторскую, а также ликвидация дефицита профессиональных компетенций преподавателей в таких вопросах, например, как руководство самостоятельной работой обучающихся, разработка учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, курсов нового формата, организация учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и другой деятельности студентов.

В целом можно сказать, что мы предпринимаем своевременные меры и в области создания условий для студентов и кадет для освоения новых компетенций в области информационных технологий, о чем свидетельствуют наши результаты во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству, которое пришло на замену WorldSkills.

На подходе вызовы, связанные с широким применением робототехники. Становится очевидным, что рутинный труд, ориентированный на выполнение алгоритмизированных действий, убывает. Замещение работников «умными машинами» происходит везде, где содержание производственной деятельности может быть процедурно описано и передано компьютерной программе или роботизированной производственной линии. Проведение чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» среди юниоров (школьников) по компетенции «Эксплуатация сервисных роботов» на базе нашего филиала «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» открывает новое, очень перспективное направление. Кадетское образование и воспитание пополняются информационными технологиями.

Таким образом, главными целями являются рост общеобразовательного уровня, усовершенствование компьютерных навыков студентов через расширение спектра направлений подготовки и коротких программ, а также перестройка учебного процесса. Однако мы понимаем, что на предприятиях Якутии ограничено их



Кадеты филиала «КШИ им. Г.Н. Трошева» на чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» среди юниоров по компетенции «Эксплуатация сервисных роботов»

применение. Несмотря на это, мы сегодня закладываем «обучение на опережение», которое может в будущем создавать рабочие места. Поэтому мы расширяем наши связи с такими партнерами, как Академия FANUC (приобретение промышленных роботов, учебные курсы) и др.

Однако помимо вызовов, на которые мы просто не могли не ответить (пандемия и информационные технологии), были и такие, ответ на которые был для нас жизненно необходимым, чтобы найти свое место в бурном развитии экономики Западной Якутии. Речь идет о нефтегазовом комплексе.

Приход нефтегазовых компаний на территорию Мирнинского района поставил нас перед выбором открытия нового направления подготовки, которое требовало создания учебной базы, соответствующей современным высоким технологиям, применяемым в нефтегазодобывающих компаниях. Мы осознанно и добровольно приняли этот вызов и на базе присоединенного Светлинского техникума открыли Светлинское отделение энергетики, нефти и газа МРТК. Впоследствии мы приняли участие во Всероссийском конкурсе лучших практик создания и реализации региональных образовательных кластеров (сетевых программ). Был представлен проект нефтегазодобывающего кластера Республики Саха (Якутия), который вошел в число 10 лучших среди 40 регионов России.

Мы продолжили наше взаимодействие с нашими партнерами. Это и реализация новых образовательных программ, и активное участие и победы в грантовых конкурсах федерального уровня и конкурсе «Территория АПРОСА», что нашло свое реальное воплощение в проекте «Фабрика процессов полного цикла».

Проект учебного полигона «Фабрика процессов полного цикла» рассматривается как пусковой механизм инноваций, позволяющий совершенствовать стандарты проведения учебных занятий. Новая методология обучения строится на отработке умений на тренажерах, которые являются образцами действующего оборудования, имитирующими реальные производственные процессы со встроенными звуковыми, световыми и тепловыми эффектами. Строительство 2 полигонов в рамках «фабрики» позволит на одном освоить навыки механической работы, а на другом – цифровые навыки работы с новейшей электроникой. Помимо этого, на этом оборудовании студенты получают навыки применения инструментов бережливого производства. Качество обучения отслеживается через участие работодателей в проведении квалификационных экзаменов, производственных практик, итоговой аттестации. Подробнее с этим проектом можно ознакомиться в статье заместителя директора по учебной работе А. А. Мусориной.

Ежегодно увеличивается число студентов, прошедших практику на нефтяных месторождениях Западной Якутии: ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» Роснефть (ПАО) – в 2019/2020 уч. г. 17 чел., в 2020/2021 уч. г. 18 чел., в 2021/2022 уч. г. 24 чел.; ООО «ИНК» – в 2020/2021 уч. г. 9 чел., в 2021/2022 уч. г. 10 человек.

В этой части важно отметить, что нефтегазовые компании предъявляют очень высокие требования к студентам при приеме на производственную практику: они



Фабрика процессов полного цикла

должны иметь средний балл в зачетной книжке не менее 4. Это показывает, что сегодня компании берут на работу талантливых студентов, и, соответственно, выстраивая последовательно высокотехнологичную учебную базу, мы повышаем требования к абитуриентам.

Но что делать тем студентам, которые пришли учиться в колледж, но пока имеют низкую академическую успеваемость, тем самым усложняя процесс качественного обучения? (Новый вызов!) С одной стороны, понятно, что с низкой академической успеваемостью они пришли из школ. Но с другой стороны, более 80% наших студентов при опросе показывают, что пришли в колледж осознанно, это является показателем их мотивированности.

Отвечая на этот вызов, мы постоянно расширяем направления подготовки, а также обновляем перечень коротких профессиональных программ для студентов, позволяющих получить дополнительные квалификации в рамках образовательной программы, создаем пространство выбора для получения дополнительных профессий и компетенций. О реализации программы МРТК «Теория двух ключей» можно ознакомиться на сайте МРТК. Примером разработки своего портфеля служат данные по реализации в 2021 г. и I полугодии 2022 г. коротких программ. Например, по направлению «автоматические системы управления» предлагаются дополнительные профессии: это электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики. В 2021 г. были востребованы короткие программы: монтажник технологического оборудования; оператор товарный; наладчик по контрольно-измерительным материалам; стропальщик; сварщик ручной дуговой сварки; электрослесарь по ремонту обслуживанию оборудования; электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования II (III) разряда; оператор обезвоживающей и обессоливающей установки; повар III, IV разрядов.

В 2022 г. помимо вышеперечисленных программ были реализованы программы подготовки: машинист насосных установок, сварщик ручной дуговой сварки плавящим покрытым электродом, повышение квалификации «Аддитивное производство», слесарь по обслуживанию и ремонту, лаборант химического анализа IV разряда, оператор по добыче нефти и газа. Так, за 2022 г. было обучено 198 чел. по 25 программам, в т.ч. программам повышения квалификации; 117 студентов обучились по дополнительным и смежным профессиям в рамках своих профессий и специальностей. За эти годы были открыты подразделения, оказывающие услуги для населения поселений: это автошкола, стрелковый тир, спортивный комплекс, транспортные услуги, автоцентр и др.

По инициативе студентов специальности «компьютерные сети» в формате сетевого взаимодействия с Центром информационно-консультационных услуг в сфере высоких технологий г. Екатеринбурга 10 студентов прошли курс «Пусконаладка сетевой инфраструктуры на основе технологий Cisco, Microsoft, Linux». В 2019/2020 уч. г. 31 студент и 4 педагога, в 2020/2021 уч. г. 56 студентов и 5 педагогов по сетевому взаимодействию прошли обучение на базе «ЦПК-Татнефть».

Как видим, широкий спектр дополнительных услуг позволяет нашим студентам повышать свою профессиональную мобильность, идти к своей мечте.

Вершиной профессионального успеха студента являются участие, а тем более победа во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству, которое пришло на замену конкурсам профмастерства по стандартам WorldSkills. МРТК все эти годы шел в лидерах этого движения в республике.

Так, к примеру, в 2022/2023 уч. г. Мирнинский региональный технический колледж и его отделения в пос. Светлом, Чернышевском, г. Удачном, Мирном приняли участников и экспертов регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) по 6 компетенциям: «Эксплуатация сервисных роботов», «Промышленная робототехника», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии», «Лабораторный химический анализ», «Добыча нефти и газа», «Электро-слесарь подземный» и впервые стали площадкой для проведения чемпионата среди юниоров (школьников) по компетенциям «Эксплуатация сервисных роботов», «Лабораторный химический анализ».

Площадки проведения чемпионатов приняли 47 участников, 42 эксперта-наставника, 6 главных экспертов. К независимой оценке выполнения конкурсных заданий были привлечены 30 высококвалифицированных специалистов профильных организаций из числа работников подразделений АК «АЛРОСА» (ПАО), АО «РНГ», ООО «Саханефть», ООО «ИНК», ООО «АЛРОСА ИТ», ООО «ТЮНГД», МО Энергосбыт ПАО «ДЭК» «Якутскэнергосбыт», МАУ ДО «Центр дополнительного образования», МПТИ (ф) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова». В своих выступлениях независимые эксперты отметили значимость развития конкурсов профессионального мастерства, которые дают

возможность развить и раскрыть профессиональные навыки участников, ответственность, внимание, а также то, что данные компетенции представляют собой реальный механизм для решения актуальной задачи подготовки квалифицированных и востребованных специалистов.

Также стоит отметить участие наших студентов в чемпионате и по другим компетенциям: по компетенции «Охрана труда» на базе ГБПОУ РС (Я) «Транспортный техникум им. Р.И. Брызгалова», по компетенции «Реверсивный инжиниринг» на базе ГАПОУ РС (Я) «Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина».



Команда МРТК – победитель чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы-2023»

По итогам чемпионата в копилке Мирнинского регионального технического колледжа 8 золотых, 7 серебряных, 6 бронзовых медалей, что позволило занять I место в общекомандном первенстве.

Произошла смена форматов взаимодействия с традиционными партнерами. Как пример – новые формы взаимодействия со школами в поселениях и г. Мирном. Это проведение регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия); в рамках деловой и профориентационной программы были проведены: мастер-класс «Будущее рядом» по робототехнике среди воспитанников детского сада «Сардаана» и учащихся Политехнического лицея (соорганизаторами выступили АН ДОО «Алмазик» и МАУ ДО «ЦДО» г. Мирного); межрегиональная олимпиада в сфере среднего профессионального образования, посвященная Году педагога и наставника и приуроченная к 50-летию ГАПОУ РС (Я) «МРТК»; мастер-класс для учеников 9-х классов СОШ № 19, 24 «Старт в будущее» на базе мастерской «Электрослесарь подземный»; квест-игра «Мой профессиональный горизонт»; мастер-класс «Погружение в будущую профессию» по различным направлениям для школьников 8–9-х классов г. Мирного, а также для учащихся МБОУ «Сунтарская гимназия»; встреча с выпускниками ПУ-30 «Этапы большого пути», студентами Айхальского отделения горнотехнической промышленности и многое другое.

Все вышесказанное во многом относится к нашим ответам на внешние вызовы. Но не менее, а может быть, и более важными представляются нам те меры, которые мы предпринимали в ответ на внутренние вызовы.

Если рассматривать внутреннее управление, то важно отметить, что политика и стратегия МРТК базируются на понимании собственной деятельности и возможностей и устанавливают внутренний стандарт качества образования, реализующийся во взаимосвязи 4 направлений: достижение образовательных результатов; кадровое обеспечение достижения образовательных результатов; инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов; партнерство для достижения образовательных результатов.

Политика в области достижения образовательных результатов в первую очередь предусматривает выполнение целевых показателей, которые установлены в федеральных и региональных государственных программах. Выстроена внутренняя аналитическая деятельность во взаимосвязи: образовательные результаты – управление – инфраструктура – кадровый потенциал – воспитательная работа. Аналитика при принятии управленческих решений базируется на системе сбора и обработки информации, основанной на статистической отчетности, направляемой в Министерство образования и науки РС (Я), и внутренней регламентированной отчетности, включающей все направления. Свидетельством выстроенной внутренней системы оценки качества образования служит комплексная оценка эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) (приказ Министерства образования и науки РС (Я) от

14 января 2022 г. № 01–03/35). В данном рейтинге МРТК занимает 2-ю строчку среди всех профессиональных образовательных учреждений республики по 8 блокам мониторинга, охватывающим все направления работы.

Проведение оценок по модели делового совершенства Премии Правительства Российской Федерации в области качества позволяет показать коллективу возможности и их влияние на цели, видение, стратегию. С 2015 г. в МРТК проведено 4 самооценки, составлено 4 отчета по модели премий качества. Отчеты по итогам заочного и очного обследования служат основой для дальнейшего развития, выявления дефицитов, стимулируют коллектив МРТК на дальнейший рост. Подготовка отчета позволяет каждому члену коллектива увидеть свое место в колледже, подразделениям – увидеть точки роста и западающие звенья. Совершенствование деятельности на основе модели премии качества описано в статье заместителя директора по контролю качества учебно-воспитательного процесса Ю. Е. Янгутовой.

Остановимся на некоторых заметных элементах трансформации в области управления и организации учебно-воспитательного процесса, представленных в табл. 1.

Таблица 1. Меры, принятые ГАПОУ РС (Я) «МРТК» в период карантина

Вызов / подход к разрешению	Управление коллективом и процессами / результат
Организационно-управленческие аспекты	
<p>Организационно-управленческие изменения. В основу проектирования новой организационной структуры положен принцип централизации функций управления, предусматривающий осуществление руководства хозяйственной деятельностью филиалов из головного учреждения в г. Мирном, жесткую регламентацию и координацию их деятельности. Были определены пределы централизации и децентрализации, проведено разграничение полномочий.</p> <p>Созданы возможности участия в принятии и реализации управленческих решений всех участников образовательного процесса за счет определения функции каждой управленческой структуры, делегирования полномочий от руководителя колледжа структурным подразделениям, кафедрам, преподавателям и студентам</p>	<p>Дополнение системы администрирования МРТК новыми структурами: введены должности 1-го заместителя директора по внедрению стратегических проектов, заместителя директора по контролю качества учебно-воспитательного процесса, создание отдела контроля качества.</p> <p>Создана служба безопасности и введена должность начальника службы безопасности, создана автомобильная служба «Автоцентр» и введена должность начальника автомобильной службы; созданы канцелярия, архив.</p> <p>Пересмотрены функции руководителей филиалов, относящиеся к оперативному управлению.</p> <p>Выстроены вертикальные и горизонтальные коммуникации, такие как ежедневные планерные совещания, еженедельные инструктивно-методические совещания для создания четкой картины и объяснения причин реформ, изменений в процессах, понимания своего места и роли всех структур управления и коллектива</p>
<p>Правовые аспекты. Разработка нормативно-организационной поддержки дистанционного обучения, включая систему оценки</p>	<p>Проведена актуализация более 80% нормативных актов. Изменения в должностных обязанностях</p>

Вызов / подход к разрешению	Управление коллективом и процессами / результат
<p>Техническое и программное обеспечение.</p> <p>Ключевым опережающим фактором послужило техническое обеспечение. Расширение технической готовности МРТК к онлайн-обучению. Развитие онлайн-инфраструктуры. Использование облачных сервисов хранения и обработки данных.</p> <p>За счет последовательного внедрения системы электронного документооборота «Дело», сервиса «Сетевой Город. Образование» была в основном решена ключевая задача переноса всех основных корпоративных данных в единую базу данных с согласованной информационной моделью, что позволило построить управляемую обратную связь</p>	<p>Внедрение цифровых решений в учебно-воспитательный процесс, например внедрение программного обеспечения и сервисов iSpring для проведения онлайн-тестирования студентов и сотрудников колледжа; внедрение сервиса «Сетевой Город. Образование» в работу учебной части, преподавателей и кураторов; цифровизация работы административно-управленческого аппарата; внедрение сервиса meet.jit.si для видеотрансляций.</p> <p>Электронная библиотечная система (ЭБС). Если в 2018/2019 уч. г. мы имели 50 точек доступа к ЭБС Znanium.com, то в 2019/2020 уч. г. их было уже 500</p>
<p>Обеспечение безопасных условий в период пандемии.</p> <p>Определены критерии эффективности работы в удаленном режиме, параметры осуществления контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>Разработана единая информационно-справочная система, обеспечивающая доведение до сотрудников распоряжений, документов. Активное использование ВКС.</p> <p>Предоставление помещений 2 общежитий, в г. Мирном и пос. Светлом, под карантинные мероприятия. Обеспечение условий работы 2 обсерваторий для вахтовых работников АК «АЛРОСА»</p>	<p>Выделены дополнительные средства на адаптацию информационных систем и инфраструктуры и обеспечение затрат на санитарно-гигиенические мероприятия и охрану.</p> <p>Выделены средства на материальную помощь студентам и приобретение ноутбуков для малоимущих студентов.</p> <p>Произведены стимулирующие выплаты преподавателям, обеспечивающим качество обучения в дистанционной форме и применяющим эффективные технологии</p>
Учебно-воспитательный процесс	
<p>Сформированность цифровых компетенций педагогов, их продуманные и четкие действия в цифровой среде. Готовность преподавателей делегировать студентам ответственность за свое обучение, их стремление поддерживать и направлять самостоятельность и активность своих студентов в новых условиях.</p> <p>К моменту пандемии в колледже уже была определена и апробирована система дистанционного обучения СДО МРТК Moodle, на которой в режиме смешанного обучения часть студентов уже имела опыт работы, что позволило в ускоренном темпе осваивать технологии обучения в дистанционном формате и перестраивать привычные процессы.</p> <p>Заключен договор с ВГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» на проведение курсовой подготовки по теме «Технология проектирования и организации учебного процесса по смешанной модели и электронного обучения», а также дальнейшее сопровождение проекта в виде консультирования и экспертизы по вопросам разработки дистанционных курсов.</p>	<p>Принятые до пандемии меры: в 2019/2020 уч. г. по итогам обучения 28 преподавателей разработали дистанционные курсы, а также получили консультацию и оценку разработанных материалов со стороны руководителя курсов, провели 25 открытых уроков в режиме смешанного обучения, 4 внутренних семинара. Так, на начало эпидемии более 60% преподавателей имели первичный опыт проведения занятий в режиме смешанного обучения в электронном формате.</p> <p>Принятые во время карантина меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – массовое обучение преподавателей по эффективному использованию СДО Moodle; – применение новых подходов к оценке онлайн-курсов (экспертные листы самооценки и внешней оценки) на основе принятой модели и системы дескрипторов для оценки цифровых компетенций с учетом специфики колледжа; – онлайн-семинары по обмену опытом ЭО и ДОТ; – онлайн-встречи администрации с коллективом и студентами;

Вызов / подход к разрешению	Управление коллективом и процессами / результат
Создание системы передачи во временное пользование компьютерной техники	<ul style="list-style-type: none"> – промежуточная ИГА в онлайн-режиме; – проведение приемной кампании в онлайн-режиме; – за короткий период всеми преподавателями были разработаны и размещены на платформе Moodle электронные курсы
<p>Перевод занятий в онлайн-формат на платформе Moodle. Организация на сайтах специализированных разделов по поддержке студентов. Активизация работы на сайте колледжа через размещение информации для студентов, родителей, преподавателей.</p> <p>Размещение информации в социальных сетях.</p> <p>Принятие мер по проведению производственной практики.</p> <p>Приведение условий для проведения демонстрационного экзамена в соответствие с федеральными нормативными требованиями.</p> <p>Проведение демонстрационного экзамена в онлайн-режиме</p>	<p>Составление рекомендации для студентов и преподавателей по самым популярным источникам онлайн-курсов и рекомендации по использованию конкретных платформ и инструментов, а также советы по переходу на дистант.</p> <p>Методическая поддержка студентов, преподавателей и родителей по всем вопросам, связанным с переходом на дистанционный формат работы и учебы. Подготовлены и размещены на страницах сайта рекомендации о том, как вести себя во время режима повышенной готовности (в т.ч. во время перехода на дистанционное обучение)</p>
<p>Воспитательная и внеучебная работа. Психологическая помощь.</p> <p>Дистанционная психологическая помощь студентам и родителям.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности.</p> <p>Мероприятия по адаптации студентов I курса</p>	<p>Творческие объединения колледжа нашли новые формы, которые позволили студентам поддерживать привычные увлечения в условиях изоляции.</p> <p>Студенческое самоуправление; волонтеры продолжили встречи в формате онлайн, осваивали платформы и меняли алгоритмы коммуникации.</p> <p>Содействие вовлечению студентов в волонтерские практики для помощи наиболее уязвимым целевым группам в период пандемии.</p> <p>В онлайн-режиме проводились все запланированные ключевые мероприятия, такие как региональный форум «Лидер поколения», мероприятия, посвященные 80-летию профобразования, и др.</p>
Внутренняя система оценки качества образования	
В новых условиях ключевой вопрос развития заключался в построении системы доказательного качества образования. Поиск и выбор новых инструментов оценки и управления качеством образования	<p>Новые инструменты менеджмента в основе внутренней системы оценки качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандарт ГОСТ Р ИСО 9001–2015; – модель делового совершенства Премии Правительства Российской Федерации в области качества
Еще один важный вызов, с которым столкнулась система образования в период пандемии COVID-19, – это необходимость пересмотреть методы оценки. Новые формы проведения экзаменов дистанционно. Изменение подходов и инструментов обратной связи студентов и преподавателей.	Для качественного контроля текущих знаний в период пандемии был выбран метод непрерывной оценки, т.е. умения и навыки, которые получали ученики КШИ и студенты во время занятий, проверялись сразу же. Контрольные и экзамены подтверждали полученный уровень знаний.

Вызов / подход к разрешению	Управление коллективом и процессами / результат
<p>Внедрение электронных сервисов, направленных на сбор обратной связи от студентов для мониторинга качества программ и их регулярной актуализации.</p> <p>Проведение мониторинга восприятия целевыми группами изменений условий работы в процессе перехода в дистанционный формат.</p> <p>Проведение ежемесячно экспертизы дистанционных курсов преподавателей на основе разработанных критериев.</p> <p>На основе выявленных проблемных зон проведение консультаций, вебинаров</p>	<p>Унификация мер в отношении проведения промежуточной (защита курсовых работ, экзаменов) и итоговой аттестации в форме проведения защиты дипломов.</p> <p>Внедрение прокторинга при онлайн-зачетах и экзаменах.</p> <p>Были проведены первые дистанционные защиты выпускных квалификационных работ студентов. Защиты проходили по разработанной и утвержденной схеме. Сотрудник колледжа перед каждой защитой проверял с помощью веб-камеры помещение, в котором находился студент, на предмет наличия шпаргалок и посторонних лиц, а в ходе самой защиты наблюдал за действиями студента</p>

Смена внутренних установок и самопозиционирования выразилась в нашем подходе экосистемной реализации сетевых программ, подробно описанном в статьях 1-го заместителя директора К.А. Бурнашевой и руководителей отделений Л.Л. Пастушенко, Н.А. Евдокимовой, Д.А. Ситнянского. Так, в 2022 г. реализована сетевая программа с ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж» по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин. Ранее в рамках сетевого взаимодействия было организовано обучение по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования на базе Айхальского отделения горнотехнической промышленности для Нюрбинского горно-обогатительного комбината с ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум».

Так какие же они, новые горизонты развития МРТК?

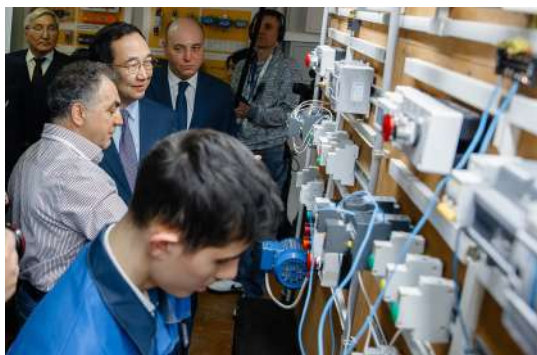
В рамках трансформации образовательного процесса в настоящее время нам необходимо найти пути решения в ответ на вызовы, которые представляют серьезную проблему в части выполнения контрольных цифр набора. На протяжении последних лет Центр занятости МО «Мирнинский район» регистрирует снижение количества безработных в базе данных и уровня безработицы. По официальным данным, уровень безработицы в 2021 г. составил 1,2%, коэффициент напряженности – 0,4%. На начало 2023 г. было зарегистрировано ок. 300 чел., из них 2/3 составляют женщины. Данные показатели свидетельствуют, что закрыть потребности промышленности за счет местного населения не представляется возможным. Катастрофическая нехватка кадров на производстве порождает многочисленные вакансии в профессиональном образовании, что усугубляется значительной разницей заработной платы в промышленности и образовании.

Одним из приоритетов и стратегической задачей МРТК является реализация республиканской программы «Местные кадры в промышленность». На данном этапе новым механизмом привлечения сельской молодежи мы считаем реализацию проекта образовательного кластера.

В чем состоит идея? Катастрофическая нехватка рабочих кадров в Мирнинском районе и избыточный потенциал рабочих в сельской местности, а также диспропорция в заработной плате и уровне жизни в наслегах и близлежащих улусах позволяют привлекать жителей, но для этого необходимо создавать определенные условия. Предполагается, что молодежь должна проходить первичное обучение на базе своих профессиональных образовательных учреждений, а затем переезжать в Мирный и Светлый для продолжения обучения, где имеется соответствующая инфраструктура. Получив необходимые профессиональные навыки и при желании дополнительные компетенции, она может трудоустроиться и закрепиться на промышленном предприятии.

Безусловно, такой формат обучения требует серьезных финансовых вложений, организационно-управленческих изменений, как то новые подходы к формированию контрольных цифр приема, создание финансовых механизмов, обеспечивающих сетевую форму реализации образовательной программы, чтобы не пострадали сельские учебные заведения в результате перемещения студентов. Это и вопросы обеспечения комфортных условий проживания студентов, нового корпуса, решение которых является делом будущего.

Новый этап нашего развития определяют четко и ясно поставленная задача, которая закреплена указом главы РС (Я) от 21 августа 2022 г. № 2573 «О развитии Мир-



Глава Республики Саха (Якутия)
Айсен Сергеевич Николаев в МРТК

нинского района Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года», а также соответствующие поручения главы отраслевым республиканским министерствам. Указом поставлена задача создания образовательного кластера в г. Мирном на базе МРТК для обеспечения потребностей социально-экономического развития региона по ключевым направлениям, таким как алмазодобывающее, нефтегазодобывающее, энергетическое, а также по высокотехнологичным направлениям промышленных предприятий.

Согласно данному указу, модель взаимодействия МРТК с бизнес-структурами будет выстраиваться в рамках кластерной политики, в основе которой новый тренд развития системы образования: это образовательный кластер, который

рассматривается как группа научно-образовательных площадей и пространств, расположенных на одной территории и взаимосвязанных в сфере научно-образовательной деятельности. Важным условием является географическая близость друг к другу, позволяющая пользоваться одними ресурсами, быстро и эффективно взаимодействовать.

Данная модель предполагает построение образовательного кластера вокруг МРТК и включает все уровни образования: общее образование – профессиональное образование – высшее образование, что будет способствовать созданию единого образовательного пространства за счет вычленения общего ядра содержания, позволяющего обучающимся 10–11-х классов осваивать первую профессию, модульному построению образовательных программ, сопряженных с программами МПТИ (ф) СВФУ, для дальнейшего перезачета отдельных дисциплин для выпускников МРТК, получающих высшее образование в ФГАОУ ВО СВФУ.

Весомым аргументом реализации данной модели является то, что Мирный является одним из городов региона, для реконструкции и развития которого разрабатывается собственный мастер-план. Согласно проекту, Мирный будет развиваться как город для комфортной жизни на Севере, центр промышленного туризма и образовательный кластер. Документ подразумевает не только разработку инженерных и архитектурных решений, адаптированных под условия Крайнего Севера, но и создание сети общественных пространств для развития человеческого капитала, в т.ч. условий для образования, культуры и спорта, где ставка сделана на образование. Предполагается строительство нового комплекса образовательного кластера, который может стать новым опытом для всей России.



Обсуждение целевой модели образовательного кластера МРТК

Целевая модель «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР»



От регионального колледжа – к региональному образовательно-производственному центру (кластеру) подготовки кадров для отрасли добычи полезных ископаемых РС (Я) на базе МРТК

Участие в проекте «Профессионалитет»

Согласование концепции и проекта «Образовательный кластер»

Обсуждение механизмов взаимодействия на региональном уровне с Главами МО Вилюйской группы, ПОО

Участие в разработке муниципальных программ в сфере образования. Проект «Образовательный кластер»

Указ главы РС (Я) от 21.08.2022 №2573 «О развитии Мирнинского района Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года»,

где создание образовательно-производственного центра (кластер) подготовки кадров для отрасли добычи полезных ископаемых РС (Я) на базе МРТК рассматривается как ключевой проект, «проводник» новых практик и моделей развития системы образования, позволяющий сконцентрировать трудовой потенциал региона в одном месте и связать их с крупнейшими работодателями в России

Строительство нового комплекса подразумевает освоение нового современного высокотехнологического подхода к организации учебы, быта, спортивного, творческого досуга молодежи. Данный комплекс будет объединять ряд помещений, таких как новая общеобразовательная школа, в которую могут быть переведены все старшеклассники (другие школы профилируются на начальном и неполном среднем образовании). В новом кластере объединяются старшеклассники и студенты МРТК, но не за счет создания классов или групп, а за счет объединения отдельных модулей программ. То есть один блок займет школа, а второй – колледж со своими современными мастерскими и лабораториями. Учебные корпуса на 70% будут включать учебные и учебно-производственные площади, построенные по требованиям реализации проекта «Профессионалитет», ориентированные на практические занятия и производственную деятельность. Такое пространственное решение позволит повысить качество образования за счет совместного использования ресурсов, как педагогических, так и материальных, и расширит возможности для реализации программ дополнительного профессионального образования для населения. Также в концепции заложен принцип связанности мест учебы, досуга

и проживания студентов. Данный комплекс предполагает отдельный блок общественного пространства с зонами отдыха, занятия спортом, молодежными кафе и др.

Получит дальнейшее развитие программа по привлечению местных кадров в промышленность. Это связано с неизбежностью дальнейших процессов урбанизации, оттока молодежи, которая требует эффективных мер и новых подходов для закрепления молодых в регионе. По данным Минпросвещения РФ, в настоящее время среднее профессиональное образование выбирают более 60% девятиклассников. На данном этапе практика реализации программ МРТК показывает, что получение диплома МРТК для большинства выпускников рассматривается как надежная опора в жизни. Освоив современные рабочие направления, наши выпускники (особо отметим молодежь из сельской местности) получают путевку в промышленность. Молодой человек может стать хорошо оплачиваемым специалистом, который высоко ценится как на предприятиях АК «АЛРОСА», так и в нефтяных компаниях. Для примера: более 80% выпускников колледжа из сельской местности трудоустраиваются и в дальнейшем закрепляются в промышленности. Создание современного образовательного кластера рассматривается как центр подготовки кадров разного профиля среднего профессионального звена не только для г. Мирного и района, но и для близлежащих улусов. Вместе с тем важно отметить, что расширение направлений подготовки в рамках кластера не будет замещать направления подготовки профессиональных организаций региона.

Реализация данной модели строится на отраслевом принципе подготовки кадров, реализуемом в федеральном проекте «Профессионалитет», и будет объединять в рамках 3 учебно-производственных кластеров управленческие команды МРТК, педагогов, мастеров производственного обучения и работодателей по направлениям: алмазодобывающее, нефтегазодобывающее и энергетика. При этом каждое из этих направлений имеет свои характерные специфические черты кластеров.

Подводя итоги разговора об эффектах глобальных и внутренних вызовов, можно констатировать, что, объединив усилия с регионом, нашими партнерами, мы ставим перед собой цель обеспечить органичную адаптацию и трансформацию экономики региона, построить современный образовательный комплекс.

Сегодня, благодаря достигнутой к 50-летию МРТК стабильности развития и сформированному ресурсному заделу, высоким позициям, имеет возможность ставить перед собой новые трансформационные задачи в соответствии с приоритетами развития профессионального образования и экономики региона.



ПРЕМИИ КАЧЕСТВА КАК СТРАТЕГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МРТК

Юлия Евграфовна Янзутова, заместитель директора по контролю качества ГАПОУ РС (Я) «МРТК», эксперт Премии Правительства Российской Федерации в области качества

С каждым годом мир становится все более изменчивым и неопределенным, что приводит к быстрым изменениям условий деятельности. Как отмечают эксперты в области управления, темпы изменений внешнего окружения для большинства компаний начинают превышать возможности своевременных рефлексий и организационных изменений. Эти тенденции в полной мере коснулись и системы образования, что наглядно проявляется в федеральном проекте «Профессионалитет», по сути, являющемся реструктуризацией системы среднего профессионального образования.

Выделяются 3 основных нововведения:

- вовлечение в образование представителей профессиональных сообществ, или «действующих игроков рынка», как инвесторов системы образования;
- сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности;
- создание в учебных заведениях разного рода молодежных инициатив.

Относительно Мирнинского регионального технического колледжа эти тенденции, как представлено в статье Владимира Викторовича Березового, директора МРТК, реализуются в проекте «Образовательный комплекс Западной Якутии». Данный проект требует разработки новой модели управления, новых подходов к формированию инновационной организационной культуры. Например, в основе образовательного комплекса – экосистемный подход. Следовательно, экосистема колледжа должна учитывать 2 фактора, которые могут удерживать независимых участников кластера. Первый – установление лидером экосистемы МРТК общих целей бизнеса, выгодных для всех участников. Второй – принятие общих правил и этики ведения бизнеса, норм поведения. Эти задачи невозможно решить, применяя традиционные подходы и в старой организационной модели.

Реализация новой модели образовательного кластера происходит в условиях быстрых изменений и некоторого периода неопределенности, которые требуют поддерживать высокое качество образования и одновременно управлять изменениями и трансформацией колледжа. Если до пандемии мы имели достаточный запас времени для последовательных изменений, то в современных турбулентных условиях аналитического подхода, включающего детальный анализ, изучение системы и др., времени становится недостаточно. Успешное построение и реализация новой модели зависят от нашей способности выработать стратегию и системно адаптировать бизнес-процессы, а также использовать гибкие подходы к формированию своего будущего в период неопределенности. За счет чего это можно построить?

Согласно классификации, мировые модели менеджмента выделяют 3 основных типа организационных моделей: механистическую (Менеджмент 1.0), биологическую (Менеджмент 2.0), социальную (Менеджмент 3.0). Они отличаются по нескольким ключевым параметрам, к которым относятся лидерство, механизм принятия решений, открытость организационных систем, скорость реакции на изменения внешней среды. Сравнительный анализ этих моделей представлен на таблице 1.

Таблица 1. Три типа организационных систем

Менеджмент 1.0	Менеджмент 2.0	Менеджмент 3.0
Неразумная система. Механистическая	Система с одним разумом. Биологическая	Мультиразумная система. Социальная
Цель – прибыль	Цель – рост, прибыль – средство	Цель – развитие
Стандартизация и унификация	Разнообразие и рост	Партисипативное управление
Система массового производства	Дивизиональные структуры	Комплексная адаптивная система
Оптимизация процессов	Гибкость и управление качеством	Организационные трансформации
Исследование операций	Бережливое производство. Сбалансированная система показателей	Стратегия при неопределенности. Экосистема. Agile. Проектный менеджмент

Аналитический подход
Независимые переменные

Системный подход
Взаимозависимые переменные

В современных условиях нестабильности на первый план выходит социальная модель, или Менеджмент 3.0. Это обусловлено тем, что одним из ключевых параметров при выборе типа организационной модели является скорость реакции системы на изменения внешней среды, требующие использования лучших пра-

ктик менеджмента, к которым относятся модель делового совершенствования или модели Премии качества.

Мы неоднократно отмечали, что МРТК имеет статус лауреата 3 премий качества, что является показателем эффективного применения в колледже одного из признанных в мире инструментов анализа и методов совершенствования организационной деятельности – модели совершенства EFQM (European Foundation for Quality Management – модель Европейского фонда управления качеством), а также имеет статус финалиста, в числе 4 организаций России, I национального этапа



Председатель Правительства РФ Д. Медведев вручает Премию Правительства РФ, 2015 г.



Заместитель председателя Правительства РФ Д. Мантуров вручает Премию Правительства РФ, 2021 г.



С руководителем АНО «Российская система качества» М. Протасовым на вручении Премии Правительства в области качества, 2022 г.

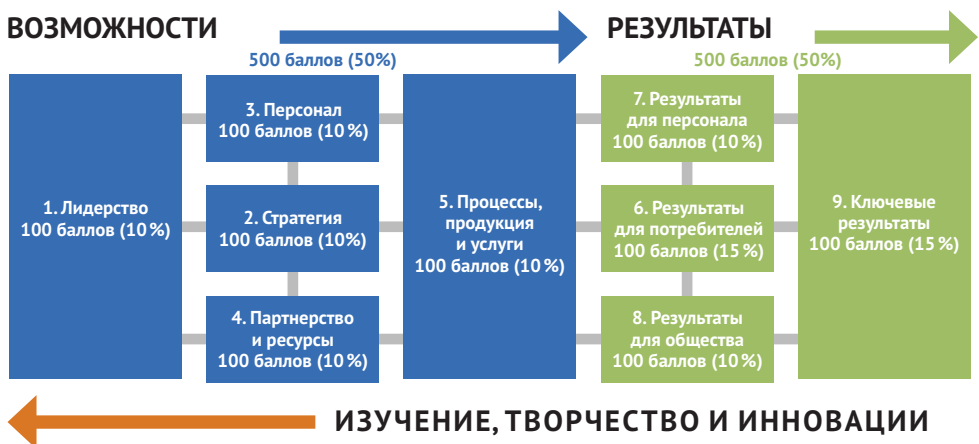
конкурса на соискание премий Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2023 года.

Справочно: за все время существования в конкурсах приняли участие более 4 тыс. организаций из 80 субъектов Российской Федерации. Лауреатами и дипломантами премии стали более 300 организаций.

В конкурсе 2021 г. на соискание премий Правительства Российской Федерации участвовало 504 организации из 70 регионов страны, среди которых 51 – это образовательные организации. Статус лауреата присвоен 12 организациям, в т.ч. этот высокий статус получен МРТК.

В течение последних 10 лет коллективом колледжа проведено **4 исследования по модели EFQM** (рис. 2), которые позволяют диагностировать качество управления организации. В основе модели делового совершенства – 3 вопроса: «почему?» (Почему существует организация? Какие цели она преследует? Почему выбрана именно такая стратегия?), «как?» (Как организация достигает своей цели и стратегии?), «что?» (Чего она достигла сегодня? Чего она намерена достигнуть завтра?).

Итак, что представляет собой модель Премии Правительства Российской Федерации в области качества? Дело в том, что модель EFQM, которая являлась основой модели Премии Правительства РФ в области качества, изначально, в начале 90-х гг. XX в., создавалась как инструмент повышения конкурентоспособности и зрелости управления предприятий. Получается, что конкурс на соискание премий Правительства РФ в области качества, как и другие конкурсы, основанные на модели EFQM, призван играть роль дополнительного стимула для освоения моделей совершенства. Поэтому эффект от участия в конкурсе все участники оценивают не только как имиджевую историю, но и с точки зрения положительной динамики экономических, социальных и прочих показателей.



Модель конкурса на соискание премий Правительства РФ в области качества

Как правило, **модель – это набор оценочных критериев, имеющих внутреннюю взаимосвязь** и объединенных графической схемой (рис. 2). В основе **лежит балльный метод**, позволяющий сравнивать достигнутые результаты с эталонными или с показателями других организаций аналогичных сфер деятельности, выявлять области для улучшения, проследивать динамику улучшений при последующей самооценке.

Модель Премии Правительства РФ включает **9 критериев, разбитых на 32 составляющие**, охватывающие все области деятельности любой организации.

Максимально организация может получить по 9 критериям 1000 баллов, но, как правило, победителями становятся организации, набравшие 700–800 баллов, что считается очень высоким показателем.

Справочно: по итогам заочного участия организации, набравшие менее 250 баллов, не допускаются к очному этапу. Набрать 250 баллов бывает проблематично для большого числа участников; это обусловлено сложностью проведения процедуры самообследования и подготовки отчета. Получить 1000 баллов практически невозможно, но эта цифра является целевым показателем.

Почему считается, что всю деятельность организации можно описать с помощью модели премий Правительства Российской Федерации в области качества? Это связано с тем, что критерии этой модели разбиты на 2 обширные группы:

- **«возможности»**, характеризующие то, как **организация добивается результатов** в области качества и что для этого делается (какими средствами и инструментами достигаются результаты);
- **«результаты»**, характеризующие то, **что достигнуто** (показатели того, что достигла организация, используя имеющиеся возможности).

Графическое представление модели наглядно показывает все области, которые подлежат оценке. Анализ (оценивание) начинается с областей «возможности», включающих «лидерство», «персонал», «стратегию», «партнерство и ресурсы», «процессы, продукцию и услуги». При проведении самооценки подробно описываются все подходы того, как осуществляется управление по всем вышеперечисленным областям, которые включают 24 составляющие. Также представляются результаты, которые представлены 8 составляющими.

В ходе проведения самооценки коллективом колледжа проводится анализ всех областей с позиции «Обоснование – планирование – внедряемость – влияние на результаты». Такой подход обеспечивает систематический, масштабный процесс оценки всех областей. Проведение такой самооценки требует выстроенной внутренней системы оценки качества образования в МРТК. С целью обеспечения результативности функционирующей в МРТК системы оценки качества в 2018 г. был создан отдел контроля качества учебно-воспитательного процесса, определены вертикальные и горизонтальные связи между субъектами, курирующими ВСОКО



Отдел контроля качества учебно-воспитательного процесса МРТК

и осуществляющими оперативную деятельность в колледже. Выстроены циклические процедуры оценки качества, определены контрольные точки и форматы принятия управленческих решений.

Архитектура системы оценки качества в МРТК выстроена с учетом имеющейся специфики – наличия разных систем образования: общее образование (филиал «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева»), профессиональное образование (головное учреждение и 3 отделения). Все отделения находятся в 5 разных населенных пунктах, на расстоянии от 120 до 600 км. Это обстоятельство требует того, что система управления должна строиться не только на регламентированной вертикальной связи, но и на понимании того, что без постоянно развивающейся системы горизонтальных связей между отделениями и головным учреждением в г. Мирном получение качественных результатов будет затруднено.

Как мы уже отметили, процедура самооценки основывается на выстроенной внутренней системе оценки качества образования. В основе системы оценки качества МРТК традиционные инструменты оценки, а также инновационные инструменты менеджмента, такие как стандарт ГОСТ Р ИСО 9001–2015 и модель делового совершенства Премии Правительства Российской Федерации в области качества.

Вначале ответим на вопрос «Почему эти два инструмента?» Это объясняется тем, что ISO 9001:2015 создает системную основу для эффективного управления и повышает качество управления, а модели Премии качества являются инструментами совершенствования или моделями для повышения уровня организационной зрелости. Это различие хорошо проявляется в подходах к оценке в двух применяемых в МРТК моделях представленных в таблице 2.

Таблица 2. Подходы к оценке.

Модель	Система оценивания	Объекты оценивания
ИСО 9001–2015 Основа качественного управления	2-балльная шкала (да / нет)	Аудиты и проверки оценивают выполнение нормативных требований и определяют области, где нарушается процесс функционирования и необходимо проводить корректирующие мероприятия
Премия Правительства РФ в области качества. Модель оценки качества продукции	100-балльная шкала	Проводится оценка каждого вида деятельности по 100-балльной шкале. Оценивается то, насколько развиты те или иные области деятельности, и далее на основе анализа выстраиваются стратегические процессы

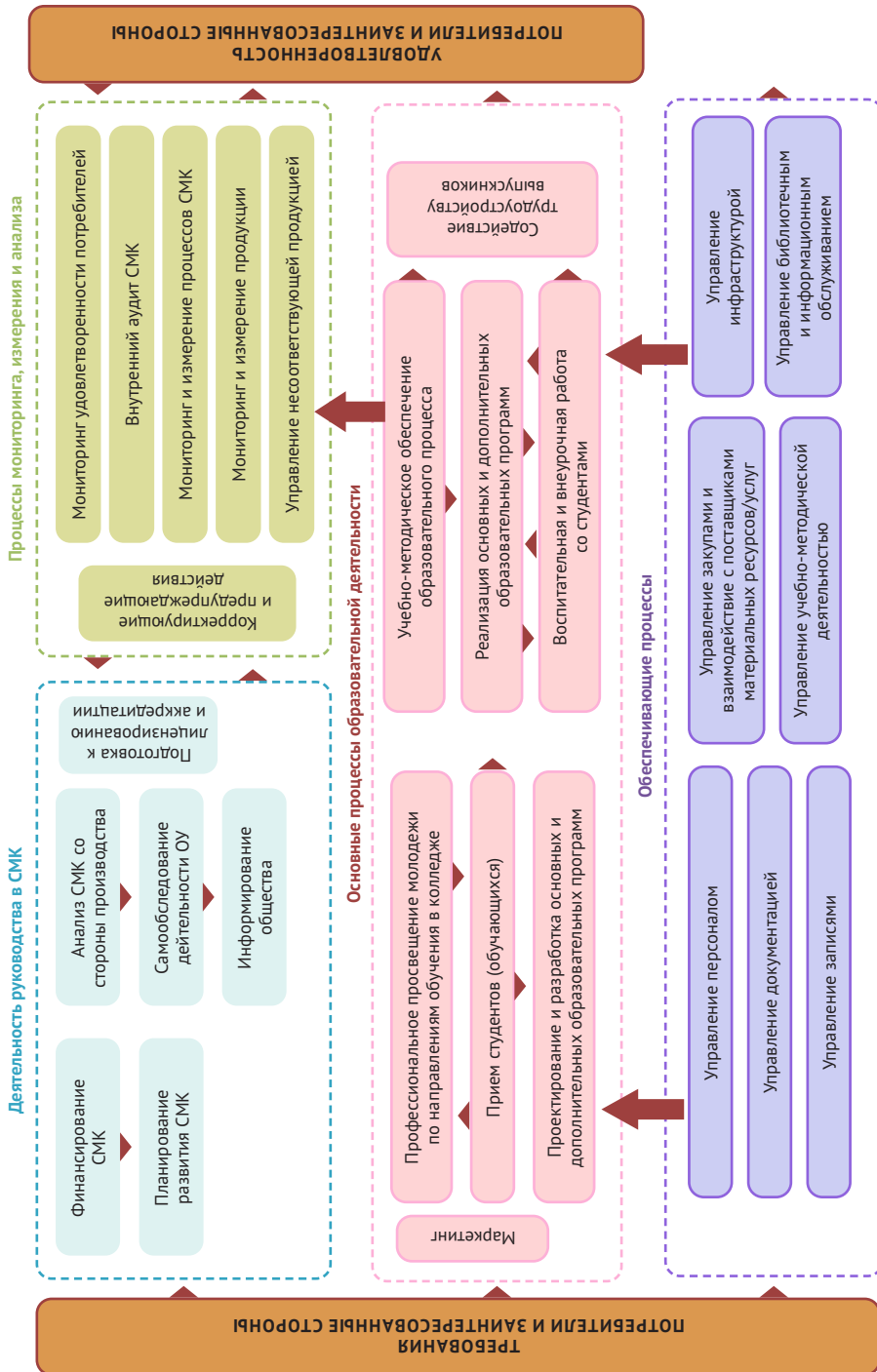
Отсюда возникает вопрос: «Как выстроено управление по стандарту ISO 9001:2015 в МРТК?»

Эффективность управления обеспечивается за счет того, что деятельность организации по стандарту ISO 9001:2015 строится на анализе внутренних и внешних факторов, влияющих на нее, и на потребностях заинтересованных сторон.

Так как цель каждой организации – удовлетворить потребности своего клиента, то для того, чтобы это сделать наилучшим образом, важна не только продукция как таковая, но и внутренняя работа организации – качество процесса. Что это означает для колледжа? Если внутренняя работа построена четко, прозрачно, процессы в ней не дублируются и организованы оптимально, а квалификация работников соответствует должностям и условия работы соответствуют их нуждам, то потребности обучающихся и работодателей будут удовлетворяться наилучшим образом с минимальными издержками для колледжа. Чтобы достичь всего этого, нужно четко понимать процессы, в деталях разрабатывать карты процессов. Карта процессов МРТК включает основные процессы образовательной деятельности, например «Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ», «Учебно-методическое обеспечение образовательных программ», и обеспечивающие процессы, такие как «Управление персоналом», «Управление инфраструктурой» и др.

Цель карты процессов – показать взаимосвязь, определить и принять соответствующие регламенты. Однако одного понимания процессов недостаточно: необходимо также понимать, как мы справляемся с удовлетворением потребителя через эти процессы (хорошо; плохо; лучше, чем раньше; и пр.), что обеспечивается управлением в соответствии с циклом PDCA (планируй – действуй – проверяй – улучшай).

КАРТА ПРОЦЕССОВ ГАПОУ РС(Я) «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»



Карта процессов ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Как выстроен этот процесс в МРТК, представим в виде следующей таблицы.

Таблица 3. Примеры применения цикла PDCA

Цикл PDCA	Средства обеспечения деятельности (выдержки из экспертного заключения конкурса на соискание Премии Правительства РФ в области качества – 2021)
Р – планируй	<p><i>Реализация миссии, стратегических целей обеспечивается через интегрированную сеть процессов СМК. Для реализации Программы развития МРТК создана эффективная система планирования, все структурные подразделения ежегодно составляют планы работ с установленными целевыми показателями. Подходом к определению ключевых показателей служат установленные показатели Министерства просвещения РФ, комплексной оценки качества профессиональных образовательных организаций РС (Я), а также показатели Программы развития</i></p>
D – действуй	<p><i>Прозрачная система управления и высокие показатели эффективности обеспечиваются внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО). Прозрачность финансово-экономической деятельности МРТК обеспечивается системой бюджетирования и учетной политикой. Для понимания, предвидения и реагирования на требования и ожидания ключевых заинтересованных сторон руководством МРТК ежегодно проводится анкетирование не менее 25% студентов, сотрудников, преподавателей и работодателей.</i></p> <p><i>7 сотрудников имеют сертификат эксперта-аудитора СМК</i></p>
С – проверяй	<p><i>В МРТК ведется постоянная работа по диагностике, модернизации и улучшению системы менеджмента на основе SWOT-анализа. Разработан инструментарий проведения аудитов (чек-листы, листы оценки качества проведения уроков и др.).</i></p> <p><i>В соответствии со стратегией мониторинг качества образования проводится на основе работ по автоматизации управления бизнес-процессов. Аналитика при принятии управленческих решений основана на системе ежемесячного сбора и обработки информации, основанной на мониторинге показателей процессов. Данные собираются из информационной системы «Сетевой Город», базы данных статистических отчетов, ежедневного мониторинга сайта и др. в разрезе выполнения мероприятий по достижению запланированных показателей.</i></p> <p><i>На ежедневных планерных совещаниях, совещаниях при директоре представляется автоматизированный отчет о выполнении контрольных поручений директора по внутренней системе «Делопроизводство».</i></p> <p><i>Многочисленные свидетельства проведения руководителями самооценки в виде публикаций в федеральных и региональных отраслевых журналах</i></p>
А – улучшай	<p><i>Представлены свидетельства работы по совершенствованию системы менеджмента МРТК, мониторинга и контроля исполнения целей каждого функционального блока СМК, а также периодической корректировки.</i></p> <p><i>Свидетельства совершенствования организационной структуры: устранены избыточные уровни управления, оптимизировано количество структур различных уровней управления. Свидетельства внедрения инноваций через переход на смешанное обучение, разработку дистанционных курсов с 2018 г.</i></p> <p><i>Многочисленные свидетельства поддержки руководством работников в осуществлении их планов, целей и задач. Представлены прямые свидетельства, как руководители поддерживают персонал в реализации планов личного развития; примеры быстрого обучения руководителей и внедрения нового опыта в деятельность колледжа. Например, обучение в Московской школе управления «СКОЛКОВО», РАСХН, Русской Школе Управления, Академии Минпросвещения России и др., защита сотрудниками кандидатской диссертации и т.п.</i></p>

<p>A – лучшей</p>	<p><i>Колледж в полном объеме выполняет показатель «отношение среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения к среднемесячной заработной плате в субъекте РФ».</i></p> <p><i>Ясные свидетельства эффективной системы внутреннего бенчмаркинга, например программы качества в отношении филиалов, показывающих низкие результаты (методические недели; семинары, представляющие опыт лучших подразделений; наставничество сотрудников; конкурсы и др.).</i></p> <p><i>Имеются свидетельства использования возможностей внешнего бенчмаркинга для совершенствования деятельности (сотрудничество с ПАО «Татнефть», Казанским педагогическим колледжем и др.; учеба в Московской школе управления «СКОЛКОВО», «Цифровой специалист», цифровая трансформация учебного процесса – смешанное обучение)</i></p>
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Стратегическое планирование и самооценка в МРТК реализуются на основе комплексной детальной самооценки на базе структуры критериев модели, что обеспечивает полную оценку всех направлений деятельности. По итогам самооценки в 2015 г. было выделено более 70 подходов по 5 критериям «возможности» модели премий качества.

Применение оценочной системы обеспечивает актуализацию процессов и установление критериев по основным направлениям деятельности. Свидетельством служит II место в рейтинге комплексной оценки профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) за 2022 г., проводимой Министерством образования и науки РС (Я).

Методика самооценки применяется при разработке программ развития МРТК и планов по достижению планируемых результатов на 3 уровнях управления «колледж – отделение (филиал) – сотрудник». Применение модели премий качества направлено в первую очередь на управление и мониторинг программ развития. Мы отвечали на внешние вызовы на примере 3 программ развития, которые отражены в ключевых подходах (система – комплекс – экосистема); как выстраивались диалог и взаимоотношения с бизнесом, властью за счет точного определения вызовов, совместного поиска решений и последовательного построения многоуровневого лидерства, где пространство колледжа превращается в предмет и ресурс совместной деятельности преподавателя, студента и всех заинтересованных сторон.

Таблица 4. Этапы развития системы стратегирования МРТК

Стратегические задачи	Оценка эффективности	Отчетные материалы
<p>Программа «Развитие интегрированной многоуровневой и многопрофильной системы подготовки кадров для высокотехнологичных производств горнодобывающей промышленности Западной Якутии» на 2013–2015 гг.</p>		
<p>Формирование портфеля программ и проектов, обеспечивающих конкурентоспособность на уровне РФ.</p>	<p>Лауреат премии Правительства РФ в области качества (2015)</p>	<p>Альманах «МРТК ради будущего страны» (2013).</p>

Стратегические задачи	Оценка эффективности	Отчетные материалы
<p>Концентрация ресурсов на прорывных направлениях деятельности, отказ от неэффективных направлений деятельности.</p> <p>Создание системы управления колледжем, обеспечивающей достижение показателей</p>		<p>Всероссийская НПК «Качество образования».</p> <p>Сборник статей (2013)</p>
<p>Программа «Многофункциональный образовательный комплекс как один из системообразующих элементов региональных социально-экономических структур» на 2016–2020 гг.</p>		
<p>Преодоление неравенства и повышение доступности качественного образования в филиалах.</p> <p>Повышение качества образования за счет внедрения электронных сервисов в образовательный и управленческие процессы.</p> <p>Динамичное развитие движения WorldSkills.</p> <p>Изменение подходов к итоговой государственной аттестации</p>	<p>Лауреат Премии Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг (2017). Присоединение 4 филиалов. Создание нефтегазового кластера (вошел в число 10 лучших проектов среди ПОО РФ). Результаты в движении WSP</p>	<p>Трехтомник (2019): «МРТК: лидерство шаг за шагом», «МРТК: практика эффективного управления», «МРТК: воспитание лидеров».</p> <p>Проект «Фабрика процессов»</p>
<p>Программа «Цифровая трансформация как основа развития региональной экосистемы» на 2020–2025 гг.</p>		
<p>Уход от парадигмы сервисного обслуживания к активному позиционированию себя на рынке услуг. Создание сетевой равноуровневой системы через расширение кластерного взаимодействия с ключевыми бизнес-партнерами.</p> <p>Формирование цифровой экосистемы.</p> <p>Переход от территориально фиксированной модели к открытой универсальной модели, обеспечивающей систему новых, востребованных практик, высокую мобильность, партнерство разных бизнес-структур и оптимальное использование ресурсов региона</p>	<p>Грант в размере 44 млн руб. (2021) и ввод 4 современных мастерских.</p> <p>Лауреат Премии Правительства РФ в области качества (2021).</p> <p>Реализация проекта «Фабрика процессов полного цикла для нефтегазовой отрасли»</p>	<p>Книга «МРТК: новые горизонты развития» (2023)</p>

Тут важно пояснить, что Премия Правительства вручается тем организациям, у которых наиболее **зрелые системы управления и процессы**. Как отмечают эксперты, премия вручается прежде всего не за качество продукции и услуг, как многие ошибочно могут думать, исходя из названия. Она вручается за высокий уровень зрелости, за высокий уровень развития систем управления, за высокий уровень эффективности процессов. Качество продукции в данном случае рассматривается как один из показателей зрелости систем управления и процессов.

Тогда возникают следующие вопросы: «Что же стоит за этим термином – “зрелое управление”?» и «Какие критерии определяют уровень зрелости и эффективность процессов предприятий?»

Во-первых, один из важных факторов понимания зрелости систем управления – способность организации смотреть на много шагов вперед, стратегически мыслить. Если организация живет только сегодняшним днем, а ее руководитель или руководство неспособны заглянуть на несколько шагов вперед, т.е. предугадать ситуацию, заранее подготовиться к изменениям, то в этом случае мы не можем говорить, что организация и ее система управления достаточно развиты. Потому что такая организация живет только сегодняшним днем и неспособна подготовиться к каким-то грядущим изменениям, т.е. рассчитать различные сценарии.

Во-вторых, поддержка института лидерства. Без лидера, определяющего стратегию развития, и команды, которая не просто является исполнителями того, что определяет директор, а каждый на своем месте способен вносить улучшения в процессы, проявлять инициативу, творческий подход, сложно говорить о зрелости.

В-третьих, приведем выводы из исследования: «Способность компаний к успешному развитию на первые позиции выводит не инновационный продукт или процессы, а умение создавать инновационную бизнес-модель и скорость перехода на ее применение».

Эти 3 фактора служат основой моделирования организационной трансформации МРТК на новом этапе, т.к. модель премий качества служит не только инструментом самооценки, но и моделью для определения, какие предпринимать действия (возможности) и как измерить влияние (результаты). Процедура оценки способствует глубокому осмыслению и анализу для разработки программы трансформации, которая помогает переходу колледжа из текущего состояния (как есть?) в желаемое (как будет?).

Создание образовательного комплекса является инновационным продуктом, что требует рассмотрения всех наших дальнейших действий (планирование, управление, мониторинг) через призму инновационной деятельности, которая включает понятие «инновационная среда», соответственно, установления целей и стратегии в этой области, создания поддерживающей инновационной культуры, процессов, проектов и подходов по воплощению в жизнь этой стратегии, разработки системы мониторинга реализации стратегии через операционный контроль процессов и проектов, а также внедрения на практике инновационных продуктов.

Итак, рассмотрим методологические возможности премий качества для решения стратегических вопросов преобразования, стоящих перед колледжем при построении модели образовательного кластера, таких как «Почему мы идем на трансформацию?», а также для оценки результативности и эффективности трансформационных процессов: «Что получает колледж в результате трансформации?»

Модель делового совершенства интегрирует вопросы целеполагания, ключевые процессы системы управления, через которые достигаются цели, и структуру показателей мониторинга, представленную в таблице 5, где показана структура

подходов и показателей по критериям модели. Для описания подходов использовалась классическая структура премии качества (логика RADAR), на основании которой проводится самооценка (подход – развертывание – оценка и улучшение – свидетельства – владелец подхода – связи).

Таблица 5. Структура критериев инновационного подхода, направленных на создание условий устойчивого развития

<p>Целеполагание</p> <p><i>Нацеленность на своевременные изменения; понимание, что нужно делать, чтобы быть успешными не только сегодня, но и завтра</i></p>	<p>Действия</p> <p><i>Что предпринимает колледж, чтобы воплотить в жизнь намеченные изменения и быть успешным не только в настоящем, но и будущем</i></p>	<p>Результаты</p> <p><i>Колледж добивается результатов сегодня, создает задел для успешного развития в будущем</i></p>
<p>Лидерство</p>	<p>Персонал</p>	<p>Влияние на заинтересованных лиц</p>
<p>Многоуровневое лидерство</p> <p><i>Подход «лидеры на каждом уровне», чтобы обеспечить принятие эффективных решений, сотрудничество и командную работу в каждой команде на разных уровнях и в каждом проекте.</i></p> <p>Система мотивации инновационной активности</p>	<p>Лидерство и ценности в инновации</p> <p><i>Каждый участник образовательной деятельности занимает управленческую позицию относительно формирования своего запроса и его реализации в образовательном продукте.</i></p> <p><i>Ключевая задача управления – построение коммуникации о результатах и факторах управления выявленными дефицитами.</i></p> <p><i>Готовность к изменениям, способность получать новые компетенции в изменяющемся мире</i></p>	<p><i>Динамика показателей создания устойчивой ценности для потребителей, персонала, экосистемы.</i></p> <p><i>Рост числа инновационных проектов.</i></p> <p><i>Уровень вовлеченности сотрудников в инновационную деятельность.</i></p> <p><i>Повышение уровня восприятия заинтересованных сторон в оказываемых услугах.</i></p> <p><i>Положительная динамика трудоустроенных выпускников.</i></p> <p><i>Расширение перечня сетевых программ с ПОО региона.</i></p> <p><i>Положительная динамика партнерских инновационных проектов.</i></p> <p><i>Признание МРТК, в т. ч. международных успехов</i></p>
<p>Видение и стратегия</p>	<p>Партнерство и ресурсы</p>	<p>Влияние на бизнес и рынок</p>
<p>Стратегия устойчивого развития</p> <p><i>Пять приоритетных областей: инновационное совершенство, цифровое совершенство, совершенство экосистемы, совершенствование человеческого капитала, устойчивое совершенство.</i></p>	<p>Ключевая задача управления – коммуникация со всеми заинтересованными сторонами по вопросам сохранения эффективности при режиме многозадачности, определении путей решения задач повышения качества образования, качества жизни населения, развития экономики региона</p>	<p><i>Динамика показателей зрелости системы управления.</i></p> <p><i>Стратегические показатели.</i></p> <p><i>Операционные показатели.</i></p> <p><i>Рыночные показатели</i></p>

<p>Менеджмент 3.0</p> <p><i>поддержка новых идей, креативности, предпринимательства, готовности воспринимать новое.</i></p> <p>В условиях неопределенности использование классических стратегических подходов ограничено.</p>		
<p><i>Это требует использования неценарных подходов, а в более сложной ситуации – игровых методов и имитационного моделирования.</i></p> <p><i>Пересмотр подходов к формированию организационной культуры</i></p>	<p>Процессы, продукции и услуги</p> <p>Гибкость бизнес-процессов</p> <p>Совершенствование внутренней системы оценки качества (система мониторинга, измерение ценности инновационных решений).</p> <p>Система управления инновациями.</p> <p>Цифровая трансформация.</p> <p>Организационные трансформации и производительность</p>	

В основе стратегии МРТК лежит видение результатов инновационной деятельности в долгосрочной перспективе, которое основано на позиционировании колледжа в качестве лидера в подготовке высококвалифицированных кадров в горнодобывающей отрасли не только в Якутии, но и на Дальнем Востоке. Видение включает:

- создание инновационной модели образовательного кластера (описано в статье директора МРТК В. В. Березового);
- ориентацию на потребителя через взаимодействие с индустриальными партнерами и понимание их потребностей и требований к подготовке выпускников, к результатам исследований;
- развитие экосистемы Мирнинского образования (описано в статье 1-го заместителя директора К. А. Бурнашевой);
- усиление практической подготовки выпускников, расширение спектра направлений подготовки за счет расширения сетевых форм и других инновационных подходов, таких как корпоративный институт АК «АЛРОСА» (ПАО) и др. (статья заместителя директора по учебной работе А. А. Мусориной);
- создание условий для выявления и внедрения инноваций, улучшающих все аспекты деятельности МРТК. Например, проекты «Цифровая трансформация», «Комплексная система оценивания результатов», «Молодежная политика» и др.

Более подробно рассмотрим отдельные составляющие модели через 5 взаимосвязанных приоритетных областей совершенств, которые, согласно теории, могут обеспечить разработку и реализацию проекта «Образовательный комплекс».

Первое – инновационное совершенство, где инновация понимается как новый или значительно улучшенный продукт или процесс, внедренный в практику работы колледжа. Основные составляющие – креативная экономика, построенная на развитии предпринимательских способностей, прорывных проектах для достижения стратегии колледжа, управление талантами и инициативами персонала и студентов. Главное – это успешное сочетание творчества и высоких технологий, построенное на постоянной рефлексии «Почему мы используем инновации?», интеграции стратегии, инновационной экосистемы, производственной системы предприятий кластера, учебной базы колледжа и системы управления бизнес-процессами и ресурсами «Что, как и где внедряем?» Главное – это результаты, которые мы получаем в результате инновационной деятельности.

Второе – цифровое совершенство, под которым понимаем эффективное развитие цифровизации как в учебно-воспитательном процессе, так и в управленческой деятельности. Цифровизация влияет на все аспекты деятельности колледжа, включая стратегическое планирование, лидерство, менеджмент, развитие навыков студентов и сотрудников, управление процессами и ресурсами, технологиями. Более подробно о цифровизации – в статье начальника отдела автоматизированных систем управления А. Н. Ткачёва.

Третье – совершенство экосистемы, в основе которой лежит взаимосвязь между всеми частями (изменения в одной части может влиять на другие части внутри системы). Под экосистемой колледжа мы понимаем экономическое сообщество, поддерживаемое объединением взаимодействующих системообразующих участников и заказчиков в лице предприятий АК «АЛРОСА», нефтегазодобывающих предприятий, партнеров – образовательных организаций региона и людей – в рамках общей цели подготовки высококвалифицированных кадров для региона и общих ценностных предложений.

Совершенство экосистемы включает:

- лидерство, направленное на выявление, разработку и внедрение различных партнерских сетей для обеспечения достижений от совместной работы (см. статью К. А. Бурнашевой);
- создание команды участников, которые наделены полномочиями, мобильны и способны руководить инновационной деятельностью (предстоит создавать новые команды для решения стратегических задач в рамках профессионалитета);
- управление партнерской сетью и ресурсами для повышения эффективности, инновационности и достижения результатов (новые подходы к созданию сетевых программ с профессиональными образовательными организациями Западной Якутии и др.);
- пересмотр процессов (обновление нормативной базы, системы менеджмента качества), разработку проектов (обновление «проектного портфеля», что влечет за собой изменения в организационной структуре, такие как создание отдела, отвечающего за реализацию инновационных проектов, определение продуктов

и услуг и разработку дорожной карты, регулирующей участников экосистемы на разных этапах);

- развитие системы мониторинга результатов, отражающих способность колледжа работать с участниками экосистемы и другими заинтересованными сторонами.

Четвертое – совершенствование человеческого капитала, под которым понимаются возможности колледжа в формировании организационного лидерства, построенного на активном вовлечении персонала в создание новой модели и достижение высоких результатов. Это требует изменения роли менеджмента: от управления и контроля – к подходу на основе организационных ценностей, создания условий для успешной работы сотрудников. Данный переход представим более подробно.

В МРТК на первом этапе была создана внутренняя целостная корпоративная структура, основанная:

- на понимании каждым сотрудником стратегических целей, миссии, видения и места в системе образования России (ключевая идеология «Мы хотим...»);

- осознании каждым участником коллектива своего места в общем деле, личных целей, задач и возможностей (Программа развития МРТК, индивидуальная программа развития);

- выстроенных отношениях между людьми в коллективе (Положение о профессиональной этике, локальные акты);

- системе мотивации, едином корпоративном стиле (коллективный договор, система поощрения и др.).

Так как ценности – это главные принципы, на которых строится работа, то в ходе совместной работы были сформулированы следующие ценности: **«Профессионализм. Успешность. Новаторство. Ответственность. Патриотизм. Командная работа»**.

Далее, одним из сложных компонентов стратегического управления команда лидеров МРТК считает процесс интегрирования миссии «Подготовка конкурентоспособных специалистов» во все процессы организации, так чтобы миссия осознанно проявлялась в практической деятельности. Так, в 2020/2021 уч. г. в МРТК была проведена системная работа с педагогическим коллективом по пересмотру показателей эффективности. Были определены ключевые области: **«качество учебного процесса»**; **«качество воспитательного процесса»**; **«качество методической работы»**.

Следующий этап заключался в том, что был внедрен подход, обеспечивающий следование ценностям, который строится на последовательном выполнении действий **«Куда движемся? С помощью чего? Каким образом?»**, которые можно показать схемой **«Миссия – ценности – индикаторы»**. В 2021/2022 уч. г. совместно с коллективом был выработан подход, когда в основу системы премирования были

положены эти ценности, представленные в виде индикаторов, отражающих конкретные действия, в которых проявляются ценности, демонстрируемые сотрудниками, и с помощью которых определяются преимущества и дефициты их деятельности. Это позволило руководителям принимать решения на основе ценностей, что расширяет возможности сотрудников для выполнения своих задач, а главное, обеспечивает участие всех сотрудников в реализации планов МРТК. Критерии премирования, которые проявляются в повседневной работе в профессионализме, ответственном отношении, применении эффективных современных подходов и др. Связь представлена в таблице 6.

Таблица 6. Критерии премирования

Ценности	Показатель / индикатор
Профессионализм – это условие достижения результатов	Учебно-методическая деятельность: наличие квалификационной категории, участие в педагогических мероприятиях, разработка методических продуктов и др.
Успешность: успех оценивается в результате и эффективности	Эффективность учебно-воспитательного процесса: успеваемость, качество, участие в независимых оценках, ГИА, участие студентов в профессиональных конкурсах и др.
Новаторство: поиск и внедрение новых решений – это приоритет в работе	Реализация проектов, эффективность применения новых инструментов в учебно-воспитательном процессе, экспертная деятельность, реализация индивидуальной программы.
Патриотизм проявляется в высоких результатах работы	Знает миссию, ценности; популяризация бренда МРТК, системная работа со студентами; является примером; участие в общественных проектах
Командная работа: взаимоуважение, взаимопомощь и взаимная требовательность	Участие в проектах, реализация совместных проектов со студентами; эффективный куратор; вовлечение студентов в разные виды деятельности
Ответственность за свои результаты, результаты обучающихся, МРТК	Не останавливается на достигнутом, ставит новые задачи; эффективная работа со студентами и др.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать выводы. Последовательные действия администрации и работа с коллективом привели к тому, что лидерство в МРТК понимается как деятельность, которая проявляется на всех уровнях (**многоуровневое лидерство**), а также в основе достижения совершенства лежит **профессиональное лидерство**, основанное на четких стандартах, которое распространяется на все уровни «сотрудник – подразделение – колледж» и подкрепляется выстроенной системой контроля качества.

Пятое – устойчивое совершенство как способ ведения ответственного бизнеса, дающего долгосрочное конкурентное преимущество. Стратегия колледжа

в области устойчивого развития осуществляется в рамках концепции устойчивого развития северных территорий, включающей 3 составляющих устойчивости:

- устойчивое общество как совокупность наций и народов с разнообразием национальных традиций, верований, истории и культуры, совместно проживающих в экстремальных природно-климатических условиях Севера;
- устойчивую окружающую среду как естественную природную систему со сложными климатическими условиями, пространство сосуществования представителей живой и неживой природы;
- устойчивую экономику Севера как условие создания жизненного пространства для человека в экстремальных условиях, с высоким уровнем затрат для поддержания инфраструктуры, с низкой транспортной доступностью, концентрацией экономики вокруг отдельных конгломераций.

Как было отмечено выше, колледж на протяжении последних 10 лет выстраивает систему управления на модели делового совершенства правительственной премии в области качества, что позволяет динамично развиваться и выходить на новый уровень развития. Свидетельством устойчивого развития МРТК служат примеры позиционирования МРТК на российском и международном уровнях. **Достижение устойчивого совершенства является для колледжа принципиально стратегическим подходом.**

Важно отметить, что система оценки качества находится в постоянном развитии и изменении, поэтому в нее закладываются те инструменты оценки, которые позволяют отслеживать динамику и эффекты изменений в соответствии со стратегическими задачами данного периода. Примером служит описанный опыт по выстроенной системе аудитов – статья «Образовательный аудит как часть внутренней системы оценки качества образования» методиста отдела контроля А. Ю. Данзановой. В статье представлено, как в период пандемии был внедрен новый инструмент оценки образовательной программы, и его развитие в настоящее время.

Чтобы система развивалась, необходимы обратная связь, установление диалога со всеми участниками образовательных отношений. Одним из действенных механизмов является включение студентов и других заинтересованных сторон в лице представителей промышленных организаций, преподавателей в систему управления на основе регулярно проводимых опросов, выявляющих различные стороны учебно-воспитательного процесса. Данные опросы позволяют своевременно выявлять проблемы, идеи для улучшения системы, запросы на расширение образовательных услуг и др. С системой мониторинга уровня удовлетворенности заинтересованных сторон можно ознакомиться в статье методиста отдела контроля О. Р. Халтаевой.

Если обратиться к вопросу изменений и достигнутых результатов, то наш опыт представлен в отчетах на соискание Премии Правительства РФ в области качества

2015 и 2021 гг., описан в трехтомнике «МРТК: лидерство шаг за шагом» и других многочисленных публикациях, размещенных на сайте колледжа (*mrtk-edu.ru*).

Подготовка первого отчета в 2015 г. привела к пониманию того, что одним из главных условий конкурса является не фрагментарное представление деятельности, а системное описание подходов с указанием всех взаимосвязей критериев «возможности», т.к. деятельность по каждому критерию вносит вклад в общий результат, в создание устойчивой ценности и успешной работы не только сегодня, но и завтра. Главное: данный анализ позволил коллективу понять, что от работы каждого подразделения, каждого специалиста зависит общий результат и отсутствие свидетельств деятельности каждого члена коллектива, всех процессов снижает показатели.

По итогам 2015 г. в состав экспертов по оценке организаций – участников конкурса на соискание премий Правительства Российской Федерации в области качества были включены Наталья Владимировна Березовая, заместитель директора по воспитательной работе, и Юлия Евграфовна Янгутова, заместитель директора по контролю качества учебно-воспитательного процесса, которые являются координаторами в МРТК при проведении самообследования по модели премий качества. Участие экспертов в оценке предприятий и компаний – соискателей премий качества позволяет изучать передовую практику ведущих компаний и учебных заведений России и совершенствовать систему управления МРТК.

Один из ключевых выводов: Премия Правительства РФ – это не персонафицированная премия, она выдается не одному человеку, а всему коллективу. Это понимание привело к развитию системы лидерства в МРТК, обеспечило заинтересованность и участие как высшего руководства, так и менеджмента колледжа на всех уровнях управления. Свидетельством увеличения доли работников, обладающих лидерскими качествами, способных работать наиболее динамично, творчески, умеющих создавать и организовывать работу команд для реализации конкретных проектов, служит сформированное в МРТК высокопрофессиональное экспертное сообщество, включающее 2 экспертов в области Премии качества Правительства РФ; 5 экспертов в области контроля надзора в сфере образования; 1 эксперта представительства «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в Дальневосточном федеральном округе; 7 экспертов-аудиторов СМК; 8 экспертов WorldSkills Russia с правом проведения региональных чемпионатов; 43 эксперта демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia, в т.ч. 32 эксперта являются представителями промышленных предприятий.

В завершение: главное преимущество, которое получил коллектив колледжа, – это понимание, что модель и критерии премий это прежде всего гибкий инструмент, позволяющий диагностировать качество управления, заставляющий думать и еще раз думать, т.к. модель не является панацеей и не предоставляет однозначного ответа, что делать. Самооценка позволяет создавать эффективную систему управления на принципах постоянного совершенства, систематизировать все дей-

ствия по улучшению качества. Коллектив владеет инструментом оценки, который позволяет видеть результаты в динамике улучшений по всем составляющим за счет проведения осмысленных и глубоких действий, нацеленных на достижение лучших результатов.

Безусловно, победа в конкурсах – это признание лидерства Мирнинского регионального технического колледжа, которое формирует имидж колледжа как организации, стремящейся к улучшению качества образования. Это является показателем для всех заинтересованных сторон, которые получают подтверждение высокого качества работы МРТК и его надежности.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА МРТК

*Клара Абрамовна Бурнашева, первый заместитель
директора ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В системе образования сегодня определение «экосистема» встречается уже в школьной программе, оно раскрывается на одной из тем по биологии – «Сообщества и экосистемы». Первые упоминания данного термина появились еще в 1935 г. Артур Тенсли предложил использовать его для обозначения «комплекса, состоящего не только из организмов, но и окружающей их среды». Мы понимаем, что нет такого живого существа, которое сумело бы жить изолированно от всех, строго индивидуально и на него не влияли бы факторы внешней и внутренней среды.

Мы все являемся свидетелями того, как экосистемы в природе, несмотря на происходящие изменения, выживают, видоизменяются, адаптируются в контексте взаимосвязи с окружающей средой.

Пандемия 2020 г. четко показала, насколько взаимосвязанным оказывается человечество с окружающим миром. За это время произошло стремительное переосмысление ценностей, условий нашей повседневной жизни, профессиональной деятельности и перспектив нашего будущего на Земле – в т.ч. образования как живого механизма. За этот сложный период в образовании произошли важные изменения, которые уже четко встроились в систему образования, отвечая на вопрос «Как нам ужитья с растущей сложностью и, что важнее, как извлечь из нее пользу?» За это время подтвердилась потребность в консолидации ресурсов, взаимодействии с участниками образовательного процесса. Именно единство достигается созданием общих протоколов взаимодействия, ориентацией всех участников экосистемы на сотрудничество, а также созданием общих ценностей и постановкой долгосрочных целей.

На одной из сессий программы обучения Московской школы управления «СКОЛКОВО» «Управление изменениями в системе профессионального образования» по вопросам экосистемы образования выступил Павел Лукша, ведущий

эксперт СКОЛКОВО, основатель инициативы Global Education Futures. В своем выступлении модератор привел много успешных кейсов экосистем в образовании на уровне мировых достижений.

Слушая его, мы еще раз убедились, что именно экосистемный подход в управлении является на сегодня одним из эффективных инструментов, и наш колледж на протяжении последних лет продвигал повестку о формировании экосистемного подхода. В ноябре 2019 г. по нашей инициативе был организован круглый стол с участием представителей всех уровней образования Мирнинского района, а также представителей муниципальной власти (председатель Мирнинского районного Совета депутатов МО «Мирнинский район» А. В. Кузнецов, начальник отдела социальной политики администрации МО «Город Мирный» Е. Б. Жаркинбекова, начальник Мирнинского учебно-курсового комбината ЦПК АК «АЛРОСА» (ПАО) Д. А. Каширин, председатель первичной профсоюзной организации НГОК АК «АЛРОСА» (ПАО) Н. А. Профатилова, менеджер по работе с муниципальными органами власти РНГ Д. А. Пискунов, директор Политехнического института (филиала) СВФУ им. М. К. Аммосова Е. Э. Соловьёв, заместитель начальника по социальным вопросам МКУ «Мирнинское районное управление образования» Т. С. Хацукова, директор ЦДО г. Мирного И. Ю. Фёдоров).

По итогам обсуждения вопросов круглого стола участниками было предложено, опираясь на опыт образования Красноярского края, всем объединиться, кооперироваться, перейти на новый уровень взаимодействия для достижения высоких результатов в образовании на тезисе «муниципальная стратегия образования – это основа стратегии развития всей страны, т.к. стратегия образования складывается из множества муниципальных стратегий». И было предложено МО РС (Я) «Мирнинский район» разработать программу «Муниципальное пространство как образовательная среда для успеха каждого». Все понимают, что экосистема в образовании стремится помогать школьникам, студентам колледжа и вузов, взрослым потребителям образовательных услуг совместными усилиями строить лучшее будущее, связанное не только с учебными и дальнейшими профессиональными достижениями, но и с достижениями каждого человека в течение всей жизни.

Промежуточным результатом диалога на сегодня можно назвать успешный совместный с общеобразовательными учреждениями Мирнинского района опыт реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». МРТК является специализированной площадкой для практико-ориентированных задач. Например, в 2021 г. колледж открыл двери для 57 школьников по 3 направлениям: сварочные технологии, электромонтаж, металлообработка. В качестве помощников выступили студенты II–III курсов, которые смогли показать нашим гостям первоначальные навыки работы с оборудованием.

В этом году апробируется механизм сетевого взаимодействия с МБОУ «Политехнический лицей» по практико-ориентированной подготовке востребован-



Практическая работа со школьниками

ных направлений, в т.ч. по высокотехнологичной компетенции «Квантовые технологии».

Пятого декабря 2022 г. в России утвержден новый профессиональный стандарт – для специалистов в сфере квантовых технологий.

«В России официально появится новая “квантовая” профессия. Для специалистов в сфере квантовых коммуникаций впервые утвержден профессиональный стандарт! РЖД совместно с АНО “Центр обеспечения цифровой трансформации” разработали первый профстандарт “Специалист по монтажу и технической эксплуатации квантовых сетей”. Он утвержден Минтруда России и зарегистрирован Минюстом России, вступит в силу с 1 марта 2023 г.», – говорится в сообщении в Telegram-канале РЖД.

Сегодня есть уже первые шаги по развитию этой компетенции в нашем регионе. В августе 2022 г. в г. Ардон Республики Северная Осетия – Алания состоялся межрегиональный матчевый чемпионат «Молодые профессионалы» в рамках проекта «От А до Я», где прошли профессиональные состязания между командами Якутии и Северной Осетии – Алании по 10 компетенциям, в т.ч. по квантовым технологиям. И у нашего колледжа была возможность представить участника от г. Мирного. Мы понимали, что эта компетенция достаточно сложная, далека от реального воплощения, у нас и в целом в республике нет обученных специалистов, нет специализированного оборудования, но есть талантливые физики, информатики и, конечно, молодежь; и мысли ведущих экспертов в этой отрасли, что «...квантовая механика накладывает фундаментальный предел, дальше которого развивать традиционные технологии уже невозможно. Вторая квантовая революция направлена на дальнейшее развитие науки и техники, подразумевающей прямое управление индивидуальными состояниями отдельных квантовых частиц – атомов, фотонов, электронов и др.», подтолкнули нас к тому, что нужно успеть включиться в эту

интересную историю, историю развития совершенно нового в нашей республике и в г. Мирном направления, опираясь на имеющиеся ресурсы Мирнинского района. Найти единомышленников – это большой успех в любом деле. И мы смогли в состав делегации участников межрегионального матчевого чемпионата в рамках проекта «От А до Я» включить ученицу 10-го класса Политехнического лицея Айталину Фёдорову с руководителем Виктором Геннадьевичем Ешкибаровым в рамках договора о сетевой реализации практико-ориентированных образовательных программ. Мы получили не только первый опыт участия в этом матчевом чемпионате, но главное – проявленный большой интерес самого участника и педагога в освоении этой компетенции. При этом мы понимаем, что не всегда наши желания или проекты могут быть реализованы одновременно. Это требует тщательной проработки, расчетов, необходимых ресурсов, а самое главное – это вовлечь в этот проект больше заинтересованных лиц из числа компетентных в этой области, бюджетодержателей, потребителей, которыми в нашей истории могут быть не только педагоги и школьники, студенты, но и их родители, заинтересованные в развитии своего ребенка. Мы продолжаем уверенными шагами идти к развитию этой компетенции. Опираясь на опыт колледжа по сотрудничеству с крупными академическими партнерами, такими как Ростех, НИИ механики МГУ им. М.В. Ломоносова, Академии FANUC по развитию новых компетенций, этот механизм мы предложили Политехническому лицезу. И в марте этого года делегация лицея прошла обучение на базе Центра компетенций НТИ «Квантовые коммуникации» НИТУ МИСИС при финансовой поддержке АК «АЛРОСА», родителей школьников. Лектором выступила Татьяна Казиева, к.ф.-м.н., старший преподаватель кафедры «Лазерная физика» МИФИ и основной держатель компетенции «Квантовые технологии». Также с целью популяризации этой компетенции в нашей республике поставщик принял



Команда матчевого чемпионата по компетенции «Квантовые технологии» под руководством представителя НТИ НИТУ МИСИС Н. Трофимова (крайний слева) и учителя физики МБОУ ПЛ г. Мирного В. Ешкибарова (посередине)



Посещение МРТК главой РС (Я) А.С. Николаевым

наше предложение представить оборудование для проведения матчевого чемпионата в марте этого года в г. Якутске, в котором успешно принял участие представитель Мирнинского района в составе команды от нашей республики.

Мы вместе с заинтересованными партнерами намерены дальше продвигать идею о развитии этой высокотехнологичной компетенции для создания условий подготовки талантливой молодежи нашего региона.

Но где и каким образом искать талантливую молодежь, которая способна мыслить креативно, готова решить самые смелые задачи, нести ответственность за результат и прославлять наш район и республику?

Мы уверены: чтобы молодежь хотела остаться и работать в своей стране, в родном городе, надо убеждать и воспитывать. Мы понимаем, что это начинается с семьи, со школьной скамьи, поэтому в решении этой задачи мы все должны объединиться.

По официальным данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РС (Я), за последние годы наблюдается тенденция выбытия якутян за пределы страны (2019 г. – 2323 чел., 2020 г. – 5480 чел., 2021 г. – 4858 чел.).

Таблица 1. Выбытия якутян за пределы страны.

	На 1 января 2022 г. с учетом итогов ВПН-2020			На 1 января 2023 г.			Среднее за год
	Все население	в том числе		Все население	в том числе		
		городское	сельское		городское	сельское	
<i>Всего по республике</i>	<i>997833</i>	<i>668425</i>	<i>329408</i>	<i>996243</i>	<i>668840</i>	<i>327403</i>	<i>997038</i>
Мирнинский район	71455	68782	2673	71082	68449	2633	71269



МИГРАЦИОННЫЙ ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ

2022 год

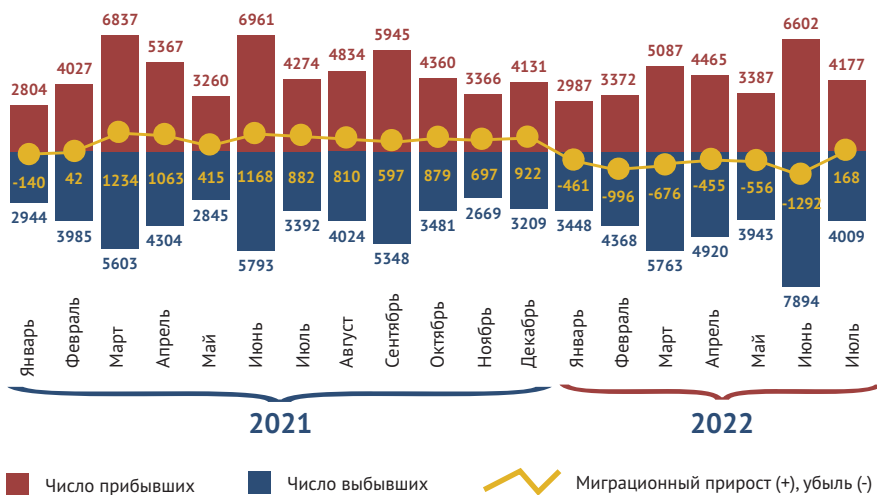
Январь–июль 2022 года

ЧЕЛОВЕК

-4268

В РАСЧЕТЕ НА 10 000 ЧЕЛ.

-74,2



И по нашему району также наблюдается небольшое снижение численности населения, особенно городского.

Из нижеприведенной инфографики «Миграционный прирост населения» мы еще раз убеждаемся, что вопрос миграции остается актуальным, и в решение данной проблематики должны включиться все институты образования и воспитания.

Отдельно необходимо подчеркнуть, что сегодня корпоративный университет АК «АЛРОСА» (ПАО) уже ставит одной из задач формирование условий для удержания молодежи в республике и предлагает различные эффективные механизмы, которые были озвучены в период визита главы Республики Саха (Якутия) Айсена Сергеевича Николаева в г. Мирный 17 марта 2023 года.

При этом наша задача – не только дать качественное образование, но сделать так, чтобы молодой специалист как можно быстрее адаптировался к рабочим задачам, начал приносить ценность для предприятия. Поэтому задачи профориентационной работы расширяются; это не только выбор направления подготовки, учебного заведения, но выбор будущего работодателя.

Формирование условий для удержания молодежи в Республике

Изменение системы набора
в корп. классы.

Дуальное обучение

ДЕЙСТВИЯ

КОМПАНИЯ

Обязательное условие для поступления:

– подписание соглашения
о поступлении после
окончания школы на целевое
обучение/стипендиатство



КОМПАНИЯ

1. Формирование заказа и требований к компетенциям и квалификациям
2. Развитие системы наставничества
3. Организация обучения (практическая часть обучения на площадках Компании)
4. Формирование среды для повышения качества образования в ВУЗах/ССУЗах Республики
5. Заключение договоров стипендиатства (с закреплением выпускника на 3 года)

РЕСПУБЛИКА

1. Внедрение дуального обучения в Республике через Минобр
2. Разработка программ с учетом обучения по дуальной системе и специфики алмазодобывающей отрасли в ВУЗах/ССУЗах Республики. Утверждение Минобр Якутии
3. Решение проблем с нехваткой жилого фонда (Мирный, Айхал, Удачный), в т.ч. для семейных пар
4. Создание в Республике привлекательной инфраструктуры для молодежи

Известно, что с 2023/2024 уч. г. в российских школах запускается новая модель профессиональной ориентации. Ее представили на торжественной церемонии открытия фестиваля «Билет в будущее» в г. Екатеринбурге в марте 2023 г. Цель модели – вовлечь в профориентацию всех школьников 6–11-х классов. По словам министра просвещения Сергея Кравцова, система профориентационной работы является одной из ключевых задач построения суверенной системы образования. Школьникам важна возможность профессиональной пробы и ознакомления с той или иной профессией.

«...Важными направлениями реализации профминимума также выступают профессиональное обучение и взаимодействие с родителями. Профобучение подразумевает получение профессии по образцу существовавших в советское время учебно-производственных комбинатов. Школьники обучаются профессии в колледжах и на предприятиях. По итогам им вручают свидетельства о получении профессии государственного образца. В рамках взаимодействия с родителями будут проводиться родительские собрания, дети вместе с родителями смогут участвовать во встречах с представителями разных профессий» – <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-rasskazali-o-edinoj-modeli-proforientaczii-shkolnikov/>

Традиционная профориентационная работа в Мирнинском районе в колледже осуществляется согласно договорам о совместной профориентационной деятельности с МКУ СОШ № 15, СОШ № 19 им. Л.А. Попугаевой, СОШ № 5, МАОУ

СОШ № 24, СОШ № 23, МБОУ СОШ № 3. Ежегодно в колледже организуются дни открытых дверей; школьникам дается возможность не только ознакомиться с направлениями подготовки, условиями обучения, но зажечь сварочную дугу, собрать простейшую схему с использованием специализированного оборудования, выполнить простейшую задачу по программированию промышленного робота и др.

Абитуриенты из Ленского района остаются приоритетными, особенно в условиях развития нефтяных компаний на территории Западной Якутии. Отрадно было заметить во время выездной профориентационной работы в г. Ленске, что, в отличие от школьников других улусов, ребята из Ленского улуса более осведомлены о деятельности нефтяников; также заметна заинтересованность в профориентационной работе руководства управления образования Ленского района.

В материалах «Отчет об итогах деятельности Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) в 2022 году и задачах на 2023 год» представлены результаты оценки Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки субъектов, в которых можно увидеть зоны, подлежащие корректировке и реализации соответствующих механизмов для увеличения показателя по поступлению выпускников школ в региональные высшие учебные заведения и заведения СПО. Также в мотивирующий мониторинг по рейтингованию региональных систем образования субъектов РФ включены 55 показателей по 3 взаимосвязанным блокам. И по II блоку мотивирующего мониторинга по 27-му показателю «Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования своего региона» республика в РФ занимает 68-ю позицию, а на ДВФО 7-е место. И одной из задач на 2023 г. министром образования и науки Республики Саха (Якутия) И.П. Любимовой поставлена задача – увеличение бюджетных мест для выпускников 9 и 11-х классов в организациях СПО, до 50% обеспечение поступления выпускников школ в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования Республики Саха (Якутия).

В этом году в рамках регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» провели мастер-класс «Будущее рядом» с участием Центра дополнительного образования детей г. Мирного и АН ДОО «Алмазик» и впервые, помимо старшеклассников, пригласили детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов. На этом мероприятии ознакомили наших гостей с имеющимися в городе робототехническими комплексами по принципу «от простейшего до сложного», а именно от Lego WeDo 2.0, Arduino до промышленных роботов по сварке FANUC и Промобота. Это был наш первый совместный опыт, и он показал, что необходимо этот проект масштабировать и тиражировать, чтобы дети, молодежь понимали, что цифровизация, роботизация промышленности – это не в будущем, а уже сегодня рядом с нами.

Отдельного внимания, по нашему мнению, заслуживает и механизм взаимодействия колледжа с автономной некоммерческой дошкольной образовательной



*Мастер-класс «Будущее рядом»
для дошкольников г. Мирного*

организацией «Алмазик», которая по праву считается уникальной, этапы ее развития достаточно интересные. Во 2-м томе, «МРТК: Практика эффективного управления», опубликована статья «Теория – хорошо, практика – лучше» Т.С. Павловой, заместителя исполнительного директора, и И.М. Литвиненко, ведущего специалиста по мониторингу качества образования АН ДОО «Алмазик», в которой представлена история начала взаимодействия с нашим колледжем. За 10 лет сотрудничества подготовлено более 120 выпускников по специальности «дошкольное образование», которые успешно продолжают работать в дошкольных учреждениях района. Мы всегда радуемся за профессиональные достижения выпускников. И вдвойне приятно участвовать или чувствовать свою сопричастность

к проекту наших коллег BebiSkills. Именно первый опыт участия наших коллег в подобном проекте был в 2017 г., когда специалисты АН ДОО «Алмазик» выступили в качестве тренеров по подготовке студентки колледжа к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» по компетенции «Дошкольное образование». И нужно сказать, что этот опыт был успешным и имел для всех нас, безусловно, мультипликативный эффект, в т.ч. по включению дошкольных организаций Мирнинского района в детский чемпионат «Юный мастер» (BabySkills). Ежегодно наши педагоги привлекаются в качестве экспертов по компетенциям «Поварское дело», «Инженерно-строительное дело», «Дизайнер одежды и аксессуаров»; в первую очередь выбираются педагоги, имеющие большой педагогический опыт и опыт в профессиональных чемпионатах: это Людмила Николаевна Волкова, Евгений Дмитриевич Ильин, Светлана Дугаровна Матанова, Оюн Радиевна Халтаева и др.

Сотрудничество колледжа с АН ДОО «Алмазик» постоянно развивается; так, в феврале 2017 г. руководитель образовательной программы «Дошкольное образование» Оюн Радиевна Халтаева выступила экспертом на одной из секций республиканского фестиваля дошкольных образовательных практик «Творчество – активность – деятельность». Для участия в фестивале приехали десятки педагогов из 5 соседних районов республики: Сунтарского, Вилюйского, Нюрбинского, Ленского, Олёкминского.

Сотрудничество колледжа с профессиональными образовательными учреждениями из Сунтарского и Нюрбинского улусов находится на пике динамичного развития, и это обоснованно: на территории этих улусов развернута деятельность АК «АЛРОСА» (ПАО), а также в последнее время разворачивают свою деятельность и нефтяные компании. Реализуемые образовательные программы этих учебных заведений с некоторыми нашими направлениями подготовки имеют один профиль; также имеется явная потребность в подготовке и новых направлений. С опытом сетевого взаимодействия можете ознакомиться в статье А. А. Мусориной, заместителя директора по учебной работе. И сегодня руководство ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум» в лице А. Е. Фёдорова и ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж» поддерживают развитие образовательного кластера в Западной Якутии. И об этом обсуждалось в рамках республиканской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника.

Мирнинский район является образовательным центром, где на одной территории представлены все уровни образования, сформирована целая система образования, в составе которой представлена и высшая школа – Политехнический институт (филиал) СВФУ в г. Мирном, история которого начинается с 1994 г. И эти условия дают нам возможность развития, внедрения эффективных подходов, механизмов для достижения высоких показателей, повышения привлекательности всей системы образования района. Безусловно, развитие на базе колледжа нефтяного направления подготовки также связано с развитием направления «нефтегазовое дело» в Политехническом институте. Опираясь на академического партнера в лице института, мы смело движемся к реализации проекта «Фабрика процессов полного цикла нефти и газа». На ближайшее будущее рассматривается механизм встраивания МРТК как уровня СПО в систему корпоративного обучения



Пленарное заседание «Основные направления развития кластера Западной Якутия», пос. Сунтар, 17 марта 2023 г.



Участники воркшопа «Корпоративная система непрерывного образования «Школа – вуз – предприятие»»

«Школа – вуз – предприятие». Именно поэтому мы приняли участие в семинаре-воркшопе для педагогов «Роснефть-класса», организованной командой «Тас-ас-Юрях Нефтегазодобычи» 18–19 марта 2023 г. на базе базовой кафедры Политехнического института. Участие на этом мероприятии, безусловно, дало нам еще раз понять потребности, запросы всех сторон этой системы, и мы сопоставили свои возможности, ресурсы и потребности участников системы для достижения единой цели по развитию подготовки конкурентоспособных специалистов для нефтяной отрасли.

Ведущие сотрудники института традиционно принимают участие в качестве экспертов конкурсов профессионального мастерства, в т.ч. по компетенции «Добыча нефти и газа», активно привлекаются в образовательный процесс. В критерии «Продолжают обучение в вузах» в мониторинговых данных по занятости выпускников колледжа в среднем 20% выпускников поступают в высшие учебные заведения, в т.ч. в региональный вуз. Неоспоримым условием привлекательности вузов для выпускников СПО является возможность поступления на основании результатов внутренних вступительных экзаменов. И как отмечает Туйаара Константинова, заместитель директора по УР МПТИ (ф) СВФУ в г. Мирном, выпускники колледжа более мотивированные, осознанно выбирают направление подготовки, уже четко связывают свою будущую профессиональную деятельность с той или иной отраслью, и это является одним из условий подготовки конкурентоспособных специалистов. В 2020 г. поступило 42 выпускника колледжа, в 2021 г. – 35, в 2022 г. – 42. Отдельно можно отметить Ярослава Лутченко – студента III курса, НГД; Полину Каратову – студентку V курса, «горное дело»; Илью Намы-

лова – студента V курса, «горное дело»; Елизавету Пустолякову – студентку II курса, «педагогическое образование».

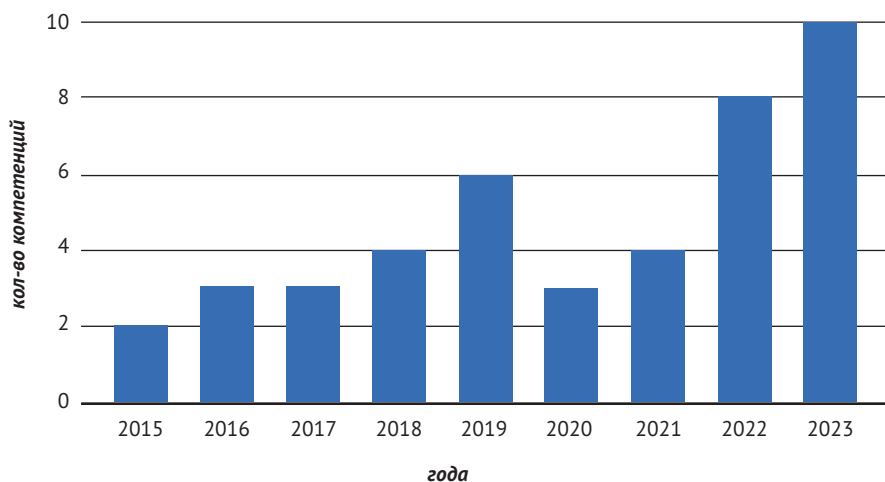
Именно экосистемный подход ведет к изменению наших способов действовать на принципе сотрудничества для достижения высоких целей. Можно привести результаты взаимовыгодного сотрудничества с заинтересованными сторонами по развитию движения Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы»: по сравнению с предыдущими годами количество компетенций увеличилось в несколько раз; соответственно, и охват студентов и заинтересованных лиц тоже расширяется с каждым годом.

С каждым годом разворачиваются соревновательные площадки по новым компетенциям: это «Промышленная робототехника», «Роботизированная сварка», «Эксплуатация сервисных роботов», «Электрослесарь подземный», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии», «Лабораторный химический анализ».

Мы помним, как все это начиналось; об этом представлена статья О.А. Маркина «МРТК в движении WorldSkills Russia: от первых шагов к достижению» во 2-м томе, «МРТК: практика эффективного управления».

Нужно подчеркнуть роль руководства предприятий реального сектора экономики в развитии чемпионатного движения конкурсов профессионального мастерства, которое принимает практически положительное решение в организационных вопросах по обеспечению экспертами и тренерами в рамках ежегодных чемпионатов: это директор МНГОК АК «АЛРОСА» (ПАО) Алексей Анатольевич Коваленко, директор УГОК Сергей Витальевич Павленко, директор АГОК Евгений Владимирович Денисов, управляющий СТ «Алмазавтоматика» Алексей Александрович Окшин, заместитель генерального директора РНГ Евгений Владимирович Черыкаев, директор ЗЭС (ф) ПАО «Якутскэнерго» Алексей Анатольевич Старцев и др.

Количество компетенций по годам



Все знают, что участие в проектах требует не только кадровых ресурсов, но и финансовых – для приобретения оборудования, расходных материалов и для участия в выездных мероприятиях. И в решении этой непростой задачи нам помогают руководители структурных подразделений компании, которые берут на себя затраты для выезда на различные чемпионаты своих сотрудников, которые являются тренерами и экспертами студентов колледжа. Мы также видим поддержку профсоюза работников компании «Профалмаз» в лице его руководителя Константина Борисовича Дегтярёва по возмещению затрат студентов колледжа – детей сотрудников компании на участие в профессиональных состязаниях.

В колледже создано экспертное сообщество чемпионатного движения, итоговой государственной аттестации выпускников в форме демонстрационного экзамена из числа работников структурных подразделений АК «АЛРОСА», нефтяных компаний, академических партнеров и др. Сегодня обученных экспертов в этом направлении насчитывается около 70 человек.

Справочно: по итогам X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Саха (Якутия) Региональный технический колледж в г. Мирном в неофициальном командном зачете стал 2-м в рейтинге среди учреждений среднего профессионального образования РС (Я). Показав свое настоящее мастерство и профессионализм, конкурсанты привнесли в копилку достижений колледжа 8 золотых медалей, 9 серебряных и 6 бронзовых наград. Теперь в МРТК по сравнению с предыдущим, IX, чемпионатом золотых медалей стало в 2 раза больше. Наши студенты-победители представили Республику Саха (Якутия) на итоговых соревнованиях, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (2022), в г. Кемерово по компетенции «Электрослесарь подземный», г. Красноярск «Промышленная автоматика», г. Москва «Эксплуатация сервисных роботов», «Добыча нефти и газа», г. Ростов-на-Дону «Промышленная робототехника», «Роботизированная сварка», «Лаборант химического анализа» и «Аддитивное производство», которые прошли в Москве, Ярославле, Красноярске, Иркутске, Когалыме.

МРТК сегодня – единственная площадка по уникальным компетенциям: это «Промышленная автоматика», «Электрослесарь подземный», «Добыча нефти и газа», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии», «Промышленная робототехника», «Роботизированная сварка», «Эксплуатация сервисных роботов».

Стратегически важным инструментом продвижения нового проекта или продукта является работа со стейкхолдерами, и при этом мы должны понимать, действительно ли они являются заинтересованной стороной по отношению к нашей деятельности. Смело можно сказать, что МРТК предпочитает занимать активную позицию, а не пассивно следовать за развитием событий; может привлечь к участию в решение проблем или задач заинтересованные стороны в долгосрочном, стратегическом плане, вовлекая их в определение общей миссии и ценностей. Ко-

нечно, это непростая задача, но результат, даже небольшой, открывает нам новые возможности.

И первыми в обсуждении вопроса о развитии компетенции «Промышленная робототехника» стали руководители отделов и ведущие специалисты компании: это заместитель начальника отдела промышленной автоматизации и технологической связи Д. В. Вотчинников, руководитель Управления по цифровизации производства А. В. Польшинский, главный специалист проектной деятельности центра развития производственной системы Э. Н. Иващенко, заместитель главного инженера по автоматизации СТ «Алмазавтоматика» С. В. Сафонов, начальник отдела разработок радиометрических методов обогащения СТ «Алмазавтоматика» В. Р. Галимов, главный специалист – программист института «Якутнипроалмаз» А. А. Вишневицкий, с которыми 4 октября 2022 г. прошла встреча на базе мастерской «Промышленная робототехника» с участием руководителя отдела образовательных программ FANUC Russia СКОЛКОВО Дмитрия Курнякко.

Нам как образовательной организации было важно услышать из первых уст о востребованности выпускников в области робототехники, где программирование является базовым навыком. На этой встрече мы еще раз убедились, что сегодня это только начало, впереди большое будущее, в т.ч. связанное с динамичным развитием цифровизации промышленных объектов компании. В статье «Цифровизация производства в АК «АЛРОСА» (ПАО)» от 5 апреля 2022 г. начальник управления по цифровизации производства АК «АЛРОСА» (ПАО) Алексей Зайцев рассказал об общих подходах к цифровизации: «...Сейчас, если в целом посмотреть по компании, это больше 100 проектов автоматизации, цифровизации, и больше трети из них – проекты именно производства. Для полноценной цифровизации важно внедрение новых технологий, и здесь компания только в начале пути: пока нет полностью внедренных проектов компьютерного зрения, искусственного интеллекта, но эти проекты начали активно развивать с 2019 г. Параллельно цифровизации запущен большой проект по трансформации производства: изменение бизнес-процессов. Его цель – создание цифрового рудника через достоверные и актуальные данные, обеспечение комфортных условий работы для сотрудников, создание единого информационного пространства с удобным интерфейсом процесса...»

Справочно: специалисты в области робототехники должны обладать знаниями и навыками пневмоавтоматики, механики, систем с электроуправлением, программирования, робототехники и разработки автоматизированных систем.

Специалисты в области робототехники разрабатывают, конструируют, проводят пусконаладочные работы, осуществляют техническое обслуживание, локализируют и устраняют неисправности роботизированных комплексов, а также программируют системы управления промышленных роботов.

Также они занимаются сбором и изучением информации о технических новинках, таких как компоненты роботизированных систем, датчики, шины данных, ПЛК, системы безопасности и другое периферийное оборудование.

Примером широко распространенных роботизированных систем может служить автоматизация сварочных процессов; процессов механической обработки; окрасочных процессов; загрузки-выгрузки станков с ЧПУ; паллетирования и укладки на поддоны готовой продукции и т.д.

В рамках расширения круга заинтересованных сторон мы также продолжаем сотрудничество с нашими академическими партнерами – Академией FANUC, УДПО «Международный институт технических инноваций», государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Ростовской области «Ростовский колледж технологий машиностроения». В 2022 г. на базе Международного института технических инноваций прошли обучение по программе дополнительного образования «Промышленная робототехника» студенты Михаил и Николай Федотовы, Дмитрий Былков, Гаврил Ушаков, которые сегодня являются претендентами на диплом с отличием; некоторые из них уже трудоустроены в качестве лаборантов мастерской «Промышленная робототехника».

В ближайшей перспективе с представителями Академии FANUC Дмитрием Курнявко и Григорием Школьниковым разрабатывается проект презентационного рабочего места роботизированной сварки, на котором можно будет наглядно продемонстрировать роботизированную сварку, выполняющую наплавкой восстановление шарошек, зубьев проходческого комбайна. При этом опытно-экспериментальным путем можно проанализировать качество выполненной роботизированной ячейкой работы, трудозатраты и другие показатели. И при успешной реализации данного проекта мы могли бы школьникам, студентам на практике показать одно из направлений роботизации на производстве, а также дать возможность освоить современную компетенцию как показатель конкурентных преимуществ выпускника колледжа.

Отзыв на работу с МРТК

Дмитрий Курнявко, руководитель отдела образовательных программ ООО «ФАНУК»:

Компания FANUC является мировым лидером в производстве промышленных роботов. На сегодня более 750 тыс. роботов, установленных по всему миру. По данным Международной федерации робототехники, доля FANUC на мировом рынке составляет 31,8% от всех установленных промышленных роботов, что является абсолютным рекордом.

В России компания FANUC представлена с 2003 г. ООО «ФАНУК» осуществляет поставки промышленных роботов FANUC, систем ЧПУ FANUC, станков (ROBODRILL, ROBOSHOT, ROBOCUT), запасных частей к ним, реализацию программного обеспечения, оказание консультационных услуг, а также проведение сервисных и технических работ на территории России и стран СНГ. В России установлено около 3 тыс. роботов FANUC в различных отраслях промышленно-

сти: автомобильной, машиностроительной, пищевой, упаковочной, фармацевтической и др.

FANUC активно сотрудничает с учебными заведениями как в мире, так и в России. Для этого были разработаны различные программные и аппаратные учебные комплексы, которые активно используются в учебном процессе, а также в чемпионатах профессионального мастерства.

Мы начали сотрудничество с МРТК в 2020 г., когда появилась идея создания на базе колледжа современной лаборатории по промышленной робототехнике. На тот момент таких лабораторий в России были единицы, поэтому эта задача выглядела более чем амбициозно. Тем не менее колледж в лице К.А. Бурнашевой активно взялся за эту работу. Мы проработали множество технических решений для того, чтобы удовлетворить как запросы индустрии, так и требования образовательных стандартов. В процессе работы возникало множество трудностей, начиная от пандемии и заканчивая логистикой, но сотрудники колледжа приложили максимум усилий для выполнения этой задачи. В результате появилась ультрасовременная лаборатория, единственная не только в Якутии, но и во всей Восточной России, со всем необходимым оборудованием для подготовки специалистов высокого класса. На открытии присутствовали промышленные партнеры и представители Министерства образования Республики, что подчеркивает значимость этой лаборатории как для промышленности, так и для сферы подготовки кадров.

С первых же дней оборудование начало активно использоваться для обучения студентов и подготовки участников для чемпионатов. Преподаватели прошли обучение в Академии FANUC и показали высокий уровень заинтересованности и знаний в области робототехники, что было подтверждено превосходными результатами участников соревнований на национальном уровне.

Мы надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество с колледжем и готовы реализовывать новые, не менее грандиозные совместные проекты.

Отдельные слова благодарности хотим выразить Кларе Абрамовне Бурнашевой и Евгению Дмитриевичу Ильину за большой профессионализм и преданность своему делу!

Создание мастерской по промышленной робототехнике открыло для нас возможность развития и другой компетенции – «Эксплуатация сервисных роботов». И мы впервые (в феврале 2022) в республике провели региональный чемпионат по этой компетенции. Конечно, велика роль в этом наших академических партнеров, с которыми нам удалось договориться о том, что они в достаточно короткие сроки организуют для наших педагогов и студентов обучающий практический семинар и мастер-класс.

ССЫЛКА

<https://1sn.ru/studenty-mrtk-uznali-mnogo-novogo-ob-ekspluatatsii-servisnyx-robotov>



В 2023 г. по этой компетенции провели чемпионат не только среди студенческой молодежи, но и среди школьников. В этом направлении приняли участие воспитанники Кадетской школы-интерната им. Г.Н. Трошева. С одной стороны, данное направление далеко от профильного образования кадетской школы, но с другой стороны, если мы рассматриваем это через призму развития инженерного военного образования, то это ближайшая перспектива выпускников высших военных заведений по обслуживанию высокотехнологичного военного оборудования. Поэтому мы считаем, что изучение кадетами высокотехнологичной компетенции является для них конкурентным преимуществом.

В целом тема по продвижению практико-ориентированного учебного материала по роботизации достаточно интересна и горизонты развития перспективны. Впереди интересные проекты, идеи, и мы надеемся, что круг заинтересованных будет расширяться, пополняться.

Сегодня для нас, педагогов и студентов колледжа, и для всех жителей Мирнинского района одним из стратегических документов, определяющим наше будущее, является указ главы Республики Саха (Якутия) «О развитии Мирнинского района до 2030 года», в котором определены возможности развития всей системы образования района, спорта, культуры, здравоохранения, городской и молодежной среды, в целом условий для улучшения качества жизни на территории района. Считаю, что данный документ станет существенным толчком развития образовательной экосистемы в Мирнинском районе и в нашем образовательном учреждении.



ПРОЕКТ «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ ПОЛНОГО ЦИКЛА» КАК НОВЫЙ ЭТАП ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ

*Алиса Александровна Мусорина, заместитель
директора по учебной работе ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

История подготовки нефтяников уходит в начало 2000-х гг. Уже тогда было ясно, что Западная Якутия становится центром добычи нефти и газа республики. По заявке АК «АЛРОСА» были получены лицензии на 2 специальности: «переработка нефти и газа» и «разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». И совместно с Иркутским государственным техническим университетом началась их реализация, сначала по очно-заочной форме обучения, а затем и по очной. Благодаря пятилетнему сотрудничеству с высшим учебным заведением был наработан прекрасный опыт теоретической подготовки специалистов.

Но в настоящее время работодатели предъявляют к условиям подготовки специалистов такие требования, как:

- практико-ориентированное обучение;
- создание условий подготовки, приближенных к реальному производству;
- выполнение трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами;
- соблюдение охраны труда и промышленной безопасности;
- высокий уровень организации труда.

Поэтому разработанная в 2019 г. по время обучения в Московской школе управления «СКОЛКОВО» флагманская программа «Цифровой специалист нефтедобывающей промышленности» выявила необходимость появления в колледже материально-технической базы для получения практических навыков. Был проведен анализ материально-технического оснащения ведущих нефтяных учебных заведений страны, согласно которому отмечено, что у всех есть полигоны или тренировочные комплексы, содержащие реальное оборудование или тренажеры, имитирующие его работу.

Благодаря знакомству директора колледжа В. В. Березового с представителями «ЦПК-Татнефть» на международном чемпионате WorldSkills в Казани делегация



На «Фабрике процессов полного цикла», Республика Татарстан

колледжа в составе директора колледжа, двух его заместителей (К.А. Бурнашева, А.А. Мусорина) и мастера производственного обучения (А.С. Семёнова) познакомилась с уникальным опытом подготовки кадров для крупнейшей нефтяной компании «Татнефть» (ПАО) уже в октябре 2019 года.

«Фабрика процессов полного цикла» – так назвали свой проект «ЦПК-Татнефть». Это учебно-тренировочный комплекс для отработки практических умений и навыков с применением инструментов бережливого производства в режиме реального производственного процесса либо его имитации. В чем же мы увидели его уникальность? Прежде всего это то, что на сравнительно небольших площадях происходит полная имитация всех процессов, существующих на реальных месторождениях. Благодаря разработанным методистами Центра программам слушатели имеют возможность повторить все рабочие операции, с которыми они встретятся на месторождениях, включая действия по поиску неисправностей, ликвидации аварийных ситуаций, имитацию воздействия на человека негативных факторов (выброс газа, утечка нефти, поражение электрическим током и др.). Кроме того, на Фабрике имеют возможность получить практический навык не только специалисты профильных профессий, но и вспомогательный персонал месторождений, например слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, ремонтник нефтегазопромыслового оборудования, электромонтер и др. Выполнение любой технологической операции оценивается с помощью специально разработанных критериев, включающих соблюдение техники безопасности и организацию производства.

Специалисты Центра во главе с директором Е.А. Титановым согласились оказать нам помощь в реализации подобного проекта и у нас, в Якутии. И уже в декабре 2019 г. при очном присутствии их специалистов была определена площадка в пос. Светлом, намечены необходимые позиции по оборудованию, используемо-

му на месторождениях Западной Якутии; кроме того, на встрече с председателем Правительства РС (Я) была доказана необходимость реализации данного проекта.

На этом же этапе были предложены к реализации 5 тренажерных комплексов, которые в полной мере помогут воссоздать полный цикл работы месторождения от добычи до подготовки к транспортировке нефти:

- тренажер «Учебная установка по добыче нефти и газа» (ДНГ);
- тренажер «Учебная установка по поддержанию пластового давления» (ППД);
- тренажер «Подъемные сооружения» (ПС);
- тренажер «Учебная установка подготовки нефти (УУПН)»;
- VR/AR-тренажер «Действие в чрезвычайных ситуациях на нефтяных месторождениях».

Работа по реализации проекта «Фабрика процессов полного цикла» в Якутии началась сразу в нескольких направлениях.

Во-первых, для ознакомления с методикой обучения в Татарстане был реализован проект по сетевому взаимодействию освоения образовательных программ. Так, за период декабрь 2019 г. – март 2021 г. в «ЦПК-Татнефть» прошли обучение 87 студентов и 8 педагогических работников по таким профессиям, как оператор по



*Студенты и педагоги
ГАПОУ РС (Я) «МРТК» на
стажировке на «Фабрике
процессов полного
цикла», Республика
Татарстан*





Студенты и педагоги ГАПОУ РС (Я) «МРТК» на стажировке на «Фабрике процессов полного цикла», Республика Татарстан

добыче нефти и газа, лаборант химического анализа, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, оператор товарный, машинист насосных установок, оператор обезвоживающих и обессоливающих установок.

Во-вторых, параллельно велась работа по поиску финансирования для закупки необходимого оборудования. Так, в 2020 г. колледж выиграл федеральный грант на оснащение мастерских в рамках проекта «Молодые профессионалы», была получена различного вида поддержка нефтяных компаний региона: ООО «Таас-Юрх Нефтегазодобыча» «Роснефть» (ПАО), ООО «ИНК», АО «РНГ». В-третьих, специалисты «ЦПК-Татнефти» (А. В. Васянин, Е. П. Парёнкин) продолжили оказывать нам консультационную поддержку в проектировании, создании дизайн-проекта будущей мастерской, разработке сценариев для VR-тренажера и на этапе закупки оборудования по гранту.



Студенты и педагоги ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
на «Фабрике процессов полного цикла», Республика Татарстан

Четвертого октября 2021 г. состоялось открытие **I этапа** Фабрики процессов полного цикла!

Несмотря на то, что данный проект не был реализован полностью на данном этапе, имеющегося оборудования оказалось достаточно как для проведения в феврале 2022 г. регионального чемпионата по компетенции «Добыча нефти и газа»,



Открытие I этапа Фабрики процессов полного цикла в ГАПОУ РС (Я) «МРТК».



2022 г. Региональный чемпионат по компетенции «Добыча нефти и газа».

так и для аккредитации мастерской как центра проведения демонстрационных экзаменов в апреле 2022 года.

В марте 2022 г. на базе мастерской «Добыча нефти и газа» в рамках сетевого взаимодействия между Сунтарским технологическим колледжем и МРТК была организована учебная практика для 11 студентов из с. Сунтар, обучающихся по профессии «оператор нефтяных и газовых скважин». А два из них в мае 2022 г. успешно сдали демонстрационный экзамен по компетенции «Добыча нефти и газа» на оценку «отлично».

**Отзыв Спиридона Тимофеевича Кейметина,
выпускника 2022 г. Сунтарского технологического колледжа:**

Я учился в Сунтарском технологическом колледже в 2021/2022 уч. г. и получил специальность оператора нефтяных и газовых скважин. Сам родом из с. Себян-Кюель Кобяйского улуса.

Сунтарский технологический колледж дал мне возможность поставить перед собой цель в жизни. Благодаря этому я сейчас учусь на I курсе нефтегазового дела Мирнинского политехнического института (филиала) СВФУ им. М.К. Аммосова.

Сунтарский улус имеет давние дружеские отношения с Мирнинским районом и входит в промышленную зону. Незабываемой для нас стала учебная практика, проведенная по сетевому взаимодействию в МРТК на базе мастерской по добыче нефти и газа. Для нас, будущих операторов нефтяных и газовых скважин, база прохождения практики сыграла большую роль. Для меня первостепенным стало в дальнейшем продолжение обучения в вузе, чтобы в будущем связать свою работу с нефтегазовой промышленностью. Сейчас у нас, в Республике Саха (Якутия), по указу Ил Дархана Айсена Сергеевича Николаева целенаправленно работает программа по внедрению местных кадров в промышленность.

Сетевое взаимодействие между колледжем и техникумом должно иметь продолжение и развиваться, т.к. это дает эффективный результат по производственному обучению будущих кадров промышленности Западной Якутии.

Поздравляю с юбилеем коллектив МРТК и желаю успехов в работе, процветания!

Благодаря развитию и становлению проекта «Фабрика процессов полного цикла» нам удалось сформировать экспертное сообщество из работников колледжа и независимых экспертов; так, в региональном чемпионате в качестве экспертов приняли участие 3 эксперта из АО «РНГ» – Руслан Валерьевич Любимов, Валерий Григорьевич Дещеня, Дмитрий Николаевич Майоров; 3 эксперта из ООО «ИНК» – Александр Владимирович Григорьев, Илья Анатольевич Батраков, Сайпутдин Имамлутдинович Гасаналиев; 2 эксперта из ПАО «Якутская топливно-энергетическая компания» – Юрий Юрьевич Горшенин, Елена Александровна Папкина; по 1 эксперту из ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» – Арслан Сергеевич Колтовской, и МПТИ (ф) СВФУ – Кирилл Олегович Томский. Кроме того, прошли обучение на экспертов с правом оценивания демонстрационного экзамена 8 экспертов и 1 эксперт с правом проведения региональных чемпионатов.



Учебная практика студентов из с. Сунтар



Выпускник Сунтарского технологического колледжа Кейметинов С. Т. с директором колледжа Михайловым Г. Н.



Команда ГАПОУ РС (Я) «МРТК» на финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»

Одним из важных результатов развития практического обучения в МРТК стало результативное участие в итоговых соревнованиях, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», где наш студент Данил Егоров стал обладателем медальона за профессионализм.

Для колледжа это действительно стало высоким результатом, ведь Данил обошел по результатам участников из таких нефтяных регионов, как Пермский край, Татарстан, Сахалин, Волгоградская область.

Но не нужно забывать, что на сегодняшний момент проект «Фабрика процессов полного цикла» хоть и имеет место, как мастерская по компетенции «Добыча нефти и газа», но все-таки не до конца реализован. Во-первых, отсутствует полный цикл, который станет возможным при реализации второго этапа, а именно установки отдельного блока макета учебной установки подготовки нефти к транспортировке. Во-вторых, отсутствует автоматизация всего комплекса, которая могла бы связать весь процесс воедино для создания единой системы. На датчиках будут реальные данные, считываемые с внутренней математической модели процессов, органы управления будут позволять реально что-то менять в ходе работ, даже в нештатных ситуациях. Это немыслимо на реальных объектах, а на ФППЦ можно выполнять множество таких действий, причем совершенно безопасно.



Диплом и медальон за професионализъм.



Данил Егоров обладател медальона за професионализъм.



Макет учебной установки подготовки нефти к транспортировке



Благодаря поддержке наших социальных партнеров, а именно ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» «Роснефть» (ПАО), мы верим, что наш проект полностью реализуется и мы сможем в дальнейшем совершенствовать качество подготовки специалистов для нефтяной отрасли, чтобы обеспечить нефтяные компании республики высококвалифицированными кадрами.



Олег Анатольевич Маркин,
старший мастер ГАПОУ
РС (Я) «МРТК»



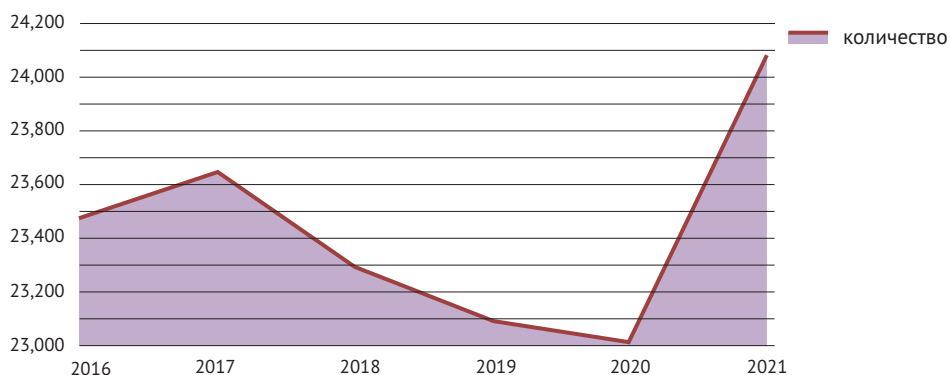
Клара Абрамовна Бурнашева,
первый заместитель директора
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

ИНФРАСТРУКТУРНАЯ ПОЛИТИКА МРТК КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВЕКТОРОВ РАЗВИТИЯ

Анализ статистических данных, представленных на семинаре «Развитие инфраструктуры региональных систем среднего профессионального образования» от 10 февраля 2023 г. Центром экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, показал:

- доля негосударственных СПО растет: с 2016/2017 до 2021/2022 уч. г. доля СПО с частной собственностью увеличилась с 8,0 до 12,0%;
- охват молодежи в возрасте 15–19 лет средним профессиональным образованием за период с 2015 по 2021 г. вырос с 31,9 до 47,2% от общей численности молодежи данной возрастной группы;
- отмечен рост приема студентов СПО в 2015–2022 гг.: с 640 до 1003 тыс. студентов в государственные колледжи и техникумы (рост в 1,57 раза) и с 60 до 149 тыс. чел. в негосударственные СПО (рост в 2,51 раза).

В нашей республике также отмечен рост приема студентов в ПОО – по состоянию на 1 октября 2022 г., по данным федеральной статистики СПО-1, общий контингент обучающихся в профессиональных образовательных организациях составил 24103 студентов.



По данным 2021 г., прием на программы СПО составил 10 497 абитуриентов. При этом число поданных заявлений на обучение по программам СПО составило 35 509.

По статистическим данным, сохраняется миграция населения республики. Соотношение прибытия и выбытия непропорционально, при этом показатель выбытия в разрезах в пределах страны, внутри республики и в другие регионы в 2021 г. немного вырос. Причины выбытия могут быть разными; точно сегодня нельзя сказать, что это также связано с образовательной миграцией молодежи. Однако фаза активности выбытия якутян наблюдается с июня по август, именно в этот период идет приемная кампания всех образовательных организаций страны.

По итогам 3 лет приемной кампании (2020, 2021, 2022) на I курс всего было зачислено 1270 абитуриентов, из них 85 – это абитуриенты из других регионов и стран.

Согласно данным федерального статистического наблюдения № ОО-2 за 2021 г. «Материально-техническое обеспечение школ», текущее состояние школ республики по многим параметрам отстает от показателей других регионов; например, 27,49% от общего количества школ (всего школ 622) не оборудовано водопроводом, 31,03% не оборудовано водоотведением, 15,11% не имеет спортивных залов, 59,0% требует капитального ремонта и др¹.

Вместе с тем за последнее время мы следим за динамичным развитием инфраструктуры школ республики. В 2022 г. введено 14 школ на 3700 учащихся, в текущем году введены дополнительные здания на 274 места к средней общеобразовательной школе № 5, средней общеобразовательной школе № 12 с. Пригородный, построена новая речевая школа, также строятся и другие новые школы по всей республике.

Кампусная и инфраструктурная политика в высшем образовании достаточно хорошо развивается, и основной целью является, как считают эксперты, создание

¹ Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/db1143a205aa0b45bac1b75550fbedae/>

максимально комфортных условий для всех субъектов образовательного и научного пространства, направленных на развитие потенциала, обеспечивающих атмосферу сотрудничества и сотворчества и качественную коммуникацию в комплексе¹. В нашем понимании это современный студгородок.

В настоящее время в связи с возможностью выполнения ремонтных работ зданий колледжей за счет федерального проекта «Профессионалитет» создаются современные образовательные пространства.

Отрадно, что по поручению главы Якутии Айсена Николаева правительство республики утвердило программу капитального ремонта и оснащения учреждений среднего профессионального образования, расположенных на территории региона, на период 2023–2027 гг. Согласно этой программе, ежегодно будут обновлять по 5 образовательных организаций.

Открытость и доступность среднего профессионального образования обеспечены благодаря принятым нормативным правовым актам по порядку приема, осуществления образовательной деятельности, социальным гарантиям и др.

Мы понимаем, что для обеспечения конкурентоспособности любого учебного заведения необходима современная инфраструктура: это материально-техническая база, ее оснащенность, условия проживания, обучения, досуга, в т.ч. для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инфраструктура самого города или поселка, где расположены учебные заведения. Как правило, большинство молодежи ориентировано на города с развитой инфраструктурой.

Общепринято, что большие города, такие как Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, остаются привлекательными для молодежной образовательной миграции.

Таблица 1. Доля миграционного прироста молодежи в возрасте 18 лет в общей численности молодежи этого возраста

Субъект Российской Федерации	Доля миграционного прироста, %
г. Санкт-Петербург	13,6
Томская область	11,3
г. Москва	7,2
г. Севастополь	3,4
Ленинградская область	3,4

Конкурировать с учебными заведениями этих городов мы не можем. Однако в силах повлиять на качественное содержание образовательной деятельности своего колледжа, на применяемые образовательные технологии, в т.ч. на эффектив-

¹ <https://vyatsu2030.tilda.ws/tpost/ueombvvm01-kampusnaya-i-infrastrukturnaya-politika>

ное применение практико-ориентированного подхода в обучении и на создание для этого соответствующих условий.

Сегодня МРТК ведет образовательную деятельность в отделениях, расположенных в пос. Светлом, Айхал, г. Удачном и филиале в пос. Чернышевском.

Всего в колледже 29 мастерских и лабораторий, на базе которых можно реализовать программу практического обучения, и в некоторых даже программу производственной практики.

Традиционно на базе этих мастерских ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства АК «АЛРОСА».

В 2022 г. также были задействованы наши мастерские для проведения чемпионата «Лучший по профессии АЛРОСА»¹.

Таблица 2. Наименование мастерских, лабораторий МРТК

Наименование мастерской / лаборатории	Количество рабочих мест				
	Головное учреждение, г. Мирный	Айхальское отделение горнотехнической промышленности	Удачинское отделение горнотехнической промышленности	Светлинское отделение энергетики, нефти и газа	Филиал «КШИ им. Г.Н. Трошева»
Слесарная мастерская	28	12	14	20	10
Мастерская по компетенции «Сварочные технологии»	12	12	6	12	–
Мастерская по компетенции «Электромонтаж»	8	12	12	12	–
Лаборатория электротехники, электроники, электрических машин	10	–	5	10	–
Мастерская по компетенции «Электрослесарь подземный»	1	1	3	–	–
Мастерская по компетенции «Промышленная автоматика»	6	–	–	–	–
Мастерская по компетенции «Ремонт легковых автомобилей»	12	–	–	–	–
Мастерская по компетенции «Лабораторный и химический анализ»	10	–	–	–	–
Мастерская по компетенции «Реверсивный инжиниринг»	5	–	–	–	–

¹ <https://mirrab.ru/aktualnye-temy/chempionat-luchshii-po-professii-alrosa/luchshii-master-po-obslyzhivaniyu-elektrooborudovaniya/>

Наименование мастерской / лаборатории	Количество рабочих мест				
	Главное учреждение, г. Мирный	Айхальское отделение горнотехнической промышленности	Удачинское отделение горнотехнической промышленности	Светлинское отделение энергетики, нефти и газа	Филлал «КШИ им. Г.Н. Трошева»
Мастерская по компетенции «Сетевое и системное администрирование»	5	–	–	–	–
Мастерская по компетенции «Промышленная робототехника»	5	–	–	–	–
Мастерская по компетенции «Эксплуатация серверных роботов»	5	–	–	–	–
Мастерская по компетенции «Интеллектуальные системы учета электроэнергии»	5	–	–	–	–
Мастерская по компетенции «Бухгалтерский учет»	5	–	–	–	–
Лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	26	–	–	–	–
Лаборатория автоматизации и технологии наладки, регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики	10	–	–	–	–
Мастерская металлообработки	12	–	–	–	–
Мастерская по компетенции «Добыча нефти и газа»	–	–	–	5	–
Механическая мастерская	–	–	–	6	–
Заготовительная мастерская	–	–	–	6	–
Мастерская по ремонту теплотехнического оборудования	–	–	–	12	–
Лаборатория электрических машин и трансформаторов	–	–	–	10	–
Лаборатория материаловедения и испытания материалов	–	–	–	10	–
Лаборатория гидравлики и гидравлических машин	–	–	–	10	–
Лаборатория управления энергосистемой релейной защиты и автоматики	–	–	–	10	–
Лаборатория экологии и безопасности жизнедеятельности	–	–	–	10	–
Лаборатория общей и аналитической химии	–	–	–	10	–
Лаборатория химии воды и микробиологии	–	–	–	10	–
Столярная мастерская	–	–	–	–	10

В 2021 г. колледж стал победителем гранта из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» по лоту № 5 «Промышленные и инженерные технологии». Общий объем на создание 4 современных мастерских с учетом софинансирования составил 62460,09 тыс. руб., из них собственные средства колледжа – 2800,00 тыс. руб., привлеченные средства работодателей за счет конкурсного отбора «Территория АЛРОСА» – 9964,59 тыс. руб., привлеченные средства бюджета субъекта Российской Федерации – 4790,00 тыс. рублей.

По итогам нашего мониторинга среди всех конкурсантов федерального гранта 2021 г. МРТК по объему привлеченных средств занял 2-ю позицию после ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» Республики Башкортостан, у которого объем привлеченных средств составил 20 млн руб. Мы считаем, что этот показатель подтверждает заинтересованность конкретного работодателя – АК «АЛРОСА» (ПАО) – в развитии нашего колледжа, в целом системы профессионального образования Якутии.

Выбор лота № 5 «Промышленные и инженерные технологии» для нас не был случайным: именно в этом лоте был представлен перечень компетенций, которые соответствовали нашему будущему видению, в т.ч. прорывным направлениям подготовки, поэтому мы и выбрали мастерские по компетенциям «Промышленная робототехника», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии», «Электро-слесарь подземный», «Добыча нефти и газа».

С одной стороны, явной потребности в подготовке специалистов в области управления робототехническими комплексами на региональном рынке труда сейчас нет, но потребность специалистов по программированию имеется, также они востребованы во всех сферах. С другой стороны, создание этой мастерской стало толчком для создания мастерской по компетенции «Эксплуатация сервисных роботов» и для задачи по формированию рабочего места по роботизированной сварке.

Именно по такому принципу был ранее создан комплекс лабораторий и мастерских, в состав которого вошли:

- 1) лаборатория электротехники, электроники, электрических машин;
- 2) лаборатория автоматизации и технологии наладки, регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- 3) лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования;
- 4) мастерская по компетенции «Электромонтаж»;
- 5) мастерская по компетенции «Интеллектуальные системы учета электроэнергии»;
- 6) мастерская по компетенции «Промышленная автоматика».

Обучение студентов в таком комплексе осуществляется по принципу «от простого к сложному, от теории к практике».

Начинается обучение в лаборатории электротехники, где при выполнении работ студенты знакомятся с простейшими электрическими цепями, измерениями и электрическими машинами, изучают основы электроники и цифровой техники.

Освоив данную программу, студенты приступают к выполнению работ в лаборатории автоматизации, где изучают электрические аппараты, релейную защиту и электробезопасность. В завершение выполняют лабораторные работы с более сложными программируемыми контроллерами Simens для создания различных схем автоматизации производственных процессов. Выполнение данных работ необходимо для подготовки студентов к учебной практике в мастерских.

Выполнение цикла практических работ начинается в лаборатории технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Здесь студенты приобретают первые практические навыки в ремонте электрического оборудования и аппаратов, выполнении электромонтажных работ и сборке электрических схем на стендах.

Затем студенты проходят обучение в мастерской «Электромонтаж», где выполняют полный комплекс практических работ по монтажу, сборке и программированию электрических схем. Дальнейшее обучение в мастерской «Интеллектуальные системы учета электроэнергии» позволяет приобрести навыки по данному актуальному направлению с элементами программирования, сбора и передачи данных по учету электроэнергии.

Полный цикл практических работ заканчивается в мастерской «Промышленная автоматика», где дополнительно приобретаются навыки по созданию, программированию и монтажу схем автоматизации производственных процессов.

В апреле 2019 г. в рамках деловой программы отборочных соревнований для участия в финале VII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Промышленная автоматика» в колледже был проведен круглый стол с участием руководителей структурных подразделений АК «АЛРОСА» (ПАО) на тему «Цифровизация производства как условие для формирования новой модели компетенции для цифровой экономики»; в нем приняли участие начальник Центра подбора и развития персонала АК «АЛРОСА» Наталия Петухова, заместитель главного инженера по промышленной автоматизации и технологической связи АК «АЛРОСА» (ПАО) Александр Левченко, первый заместитель директора по учебной части Центра подготовки кадров АК «АЛРОСА» (ПАО) Оксана Акимова, директор МПТИ (ф) СВФУ к.г.- м.н. Евгений Соловьёв, главный инженер СТ «Алмазавтоматика», Сергей Антикуз, заместитель главного инженера по автоматизации СТ «Алмазавтоматика» АК «АЛРОСА» (ПАО) Сергей Сафонов, начальник отдела ИАиС Мирнинского ГОК АК «АЛРОСА» (ПАО) Александр Забродин, начальник Мирнинского учебно-курсового комбината ЦПК АК «АЛРОСА» (ПАО) Дмитрий Каширин, начальник центра по обслуживанию горно-рудничных систем управления СТ «Ал-

мазавтоматика» АК «АЛРОСА» (ПАО) Айаал Егоров, завкафедрой электроэнергетики и автоматизации промышленного производства МПТИ (ф) СВФУ к.ф.- м.н. Александр Семёнов, сертифицированный эксперт по компетенции «Промышленная автоматика», Анастасия Антропова.

С докладами по теме круглого стола выступили Александр Левченко, Александр Забродин, Айаал Егоров, завкафедрой электроэнергетики и автоматизации промышленного производства МПТИ (ф) СВФУ Александр Семёнов и первый заместитель директора МРТК Клара Бурнашева.

В своем выступлении Александр Левченко выразил общее мнение, что автоматизация процессов является опорной точкой для перехода к цифровой трансформации, основанной на использовании технологий индустрии 4.0. Прошло уже 5 лет с тех пор, когда на повестку были поставлены вопросы о будущих технологиях, и сегодня в колледже положено начало реализации этих учебных задач на базе мастерских «Промышленная робототехника», «Эксплуатация сервисных роботов» и в дальнейшем на базе роботизированной ячейки по сварке.

Мастерская «Добыча нефти и газа» стала основой реализации проекта «Фабрика процессов полного цикла нефти и газа». В настоящий момент в здании для этого проекта завершены работы по ремонту пола, установлено реальное нефтяное оборудование, проложены трубы для обвязки логически связанных блоков с целью дальнейшей имитации технологического процесса всех циклов.

Имеющееся на Фабрике процессов оборудование позволило в прошлом и в этом учебном году провести региональный чемпионат по компетенции «Добыча нефти и газа», организацию практического обучения, в т.ч. по сетевому взаимодействию с ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж», а также успешную сдачу демонстрационного экзамена по компетенции «Добыча нефти и газа» в рамках промежуточной аттестации.

Инвестором для завершения проекта является НК «Роснефть» (ПАО); одним из условий оказания спонсорской помощи на реконструкцию и оснащение Фабрики процессов полного цикла нефти и газа на базе Светлинского отделения явля-



Участники круглого стола «Цифровизация производства как условие для формирования новой модели компетенции для цифровой экономики»

ется обязательная разработка проектно-сметной документации с согласованием выбора оборудования в соответствии с применяемыми технологиями общества. Благодаря поддержке председателя Правительства РС (Я) А.В. Тарасенко по итогам посещения Мирнинского района в декабре 2021 г. Министерством образования и науки РС (Я) была выделена целевая субсидия на разработку ПСД. В течение разработки ПСД велась работа по согласованию видов работ, выбору оборудования и др. с ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» НК «Роснефть» (ПАО). Также в связи с этим в декабре 2021 г. было организовано совместное посещение с руководством ТЮНГД г. Альметьевска для ознакомления действующей Фабрики процессов Центра подготовки кадров – Татнефть.

В настоящее время требование общества выполнено: имеется проектно-сметная документация, которую разработало ООО «НПП УРАЛНЕФТЕГАЗДИАГНОСТИКА» (Республика Башкортостан). Тридцатого июня 2022 г. получено положительное заключение № 14-С-0423-22 ГАУ «Региональный центр РС (Я) по ценообразованию по строительству». Определена сумма по состоянию на июнь 2022 г. на выполнение общестроительных, пуско-наладочных работ ФППЦ, изготовление и установку отдельных макетов «Учебная установка подготовки нефти», «Установка измерения дебета скважин» для блока ДНГ и ППД.

Реализация проекта по оснащению Фабрики процессов полного цикла позволит расширить дополнительные возможности имеющегося оборудования Фабрики процессов, а именно создать полный цикл процесса от добычи нефти и газа до их подготовки к транспортировке согласно концепции проекта. Таким образом, на Фабрике процессов можно формировать компетенции «Добыча нефти и газа», «Производство работ на нефтегазовом месторождении», «Подготовка и транспортировка нефти» и «Переработка нефти и газа».



Председатель Правительства РС (Я) А.В. Тарасенко
с ознакомительным посещением Фабрики процессов

Правильная и планомерная работа по пополнению и обновлению мастерских и лабораторий колледжа на протяжении многих лет позволила нам без больших финансовых ресурсов вписаться в требования о создании площадок для проведения демонстрационных экзаменов. В конце текущего года студенты выпускных групп будут сдавать демонстрационный экзамен по 12 разным компетенциям, площадки будут созданы во всех наших отделениях.

Для понимания подходов к формированию оценочных материалов демонстрационного экзамена, которые непосредственно связаны с определением перечня оборудования по любой компетенции, в декабре 2022 г. заместитель директора по учебной работе Алиса Александровна Мусорина, старший мастер Олег Анатольевич Маркин и специалисты Управления капитального строительства акционерной компании «АЛРОСА» (ПАО) приняли участие в разработке оценочных материалов по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования). Этот опыт позволил еще раз убедиться, что необходимо рационально подбирать то или иное оборудование, которое нужно привязать к выполнению практических работ в мастерской с формируемыми компетенциями. К сожалению, в практике других учебных заведений можно увидеть мастерские в виде «музея» с неиспользуемым или редко используемым оборудованием. Мы четко осознаем, что на базе мастерских и лабораторий учебных заведений невозможно выполнить все виды практических работ по формируемым компетенциям, поэтому необходимо всё тщательно проанализировать и некоторые виды работ вывести на производственные площадки предприятий. Поэтому и важен конструктивный диалог с представителями реального производства базовых предприятий.

Создание мастерской по компетенции «Электрослесарь подземный» для нас является важным событием, потому что она является одной из основных для подготовки специалистов основного производства – ремонтников горного оборудования, электрослесарей. К решению этой задачи мы шли давно, изучали опыт Кемеровского горнотехнического техникума, на базе которого в учебно-производственном центре ведется обучение студентов с использованием реального шахтного оборудования, систем автоматизации управления крепью и управления механизированными крепями любого типа, аэрогазового контроля рудничного воздуха в горных выработках шахт и определения местоположения персонала и техники в подземной части шахт. Также сотрудникам Удачинского горно-обогатительного комбината и Мирнинского горно-обогатительного комбината в рамках наших совместных выездных мероприятий в Кемерово удалось ознакомиться с этим центром, его оснащенностью. И в данное время однозначного ответа на вопрос, насколько востребован в таком виде учебный центр для подготовки подземщиков, нет. Но есть свои предложения, которые требуют дальнейшей детализации.

Экосистемный подход к управлению в образовании предъявляет и особые требования к создаваемой инфраструктуре и ее ресурсам. Во-первых, они должны



Представитель УГОК Владимир Викторович Чагин, директор Кемеровского горнотехнического техникума Анатолий Васильевич Скоробогатов, заведующая Удачинским отделением горнотехнической промышленности МРТК Лариса Леонидовна Пастушенко

быть доступны, т.е. должны быть центром для коллективного пользования. Поэтому мы расширяем возможности сетевого взаимодействия (об этом отдельно представлена статья А.А. Мусориной). Во-вторых, образовательные технологии могут обеспечить удаленный доступ, чтобы пользователи могли подключаться к ресурсам, не тратя времени на перемещение. В этой связи мы рассматриваем и эти возможности. Например, VR-тренажеры по внештатным ситуациям на подземной шахте и на нефтегазовом месторождении позволяют получить удаленный доступ к слушателям. И эту возможность мы на практике применили в рамках организации стажировки на базе нашей мастерской по компетенции «Электрослесарь подземный» в декабре 2022 г., когда слушатели из Кемерово смогли подключиться и пройти курс обучения. АМТ тренажер-имитатор «Освоение и эксплуатация нефтяных и газовых скважин» позволяет подключиться не только студентам по профильному направлению и был успешно использован при обучении безработных граждан по профессии «оператор по добыче нефти и газа».

Сегодня перед нашим коллективом стоит важнейшая задача по созданию облика современного образовательного кластера, который направлен на достижение не только прорывных образовательных целей, но и коммуникационных целей для всех заинтересованных сторон, в первую очередь молодежи города, близлежащих улусов, во-вторых, педагогического сообщества города и родительской общности, в-третьих, бизнес-сообществ, общественных организаций и самих горожан. И это видение будущего нас всех вдохновляет, нацеливает на самые смелые проекты для позиционирования профессионального образования на уровне республики, страны и для достижения высоких целей.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лариса Леонидовна Пастушенко, заведующая
Удачинским отделением горнотехнической
промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Основной целью современного профессионального образования является подготовка квалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда.

Тема взаимодействия учебных заведений с социальными партнерами является одной из актуальных тем в вопросах воспитания разносторонне развитой личности, обладающей универсальными характеристиками: гражданственностью, патриотизмом, нравственно-правовой культурой, эстетическим вкусом, креативностью, коммуникабельностью, профессиональной компетентностью.

Переход профессионального образования на новые ФГОС предполагает новые модели отношений учебных заведений с социальными партнерами. В условиях рыночной экономики на первый план выходят интересы работодателя как потребителя результата оказанных образовательных услуг – конкурентноспособного на рынке труда выпускника – и органов муниципального самоуправления как потребителя результата воспитания «идеального» гражданина, для которого главное в жизни – служение интересам общества.

В современных условиях подготовить специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности знакомиться и осваивать то оборудование и технологии, с которыми он встретится, придя на предприятие.

Наше образовательное учреждение оказывает образовательные услуги в небольшом моногороде, где градообразующим предприятием и основным потребителем образовательных услуг является Удачинский ГОК АК «АЛРОСА» (ПАО).

В настоящее время уже наработан достаточный опыт взаимодействия нашего Удачинского отделения МРТК с Удачинским ГОК по вопросам:

- формирования перечня профессий и специальностей с учетом их востребованности на рынке труда; ежегодного оформления заявок в рамках формирования контрольных цифр приема на новый учебный год;

- участия в реализации ППССЗ за счет привлечения в образовательный процесс педагогов-совместителей из числа работников компании;
- участия в экспертной оценке образовательных программ, рабочих программ дисциплин и модулей;
- организации практик и распределения выпускников на предприятии;
- закрепления за практикантами наставников со стороны предприятия для расширения и углубления студентами производственного опыта, освоения современного оборудования, техники и механизмов, технологических процессов производства, эффективного контроля за освоением профессиональных компетенций;
- стимулирования студентов для качественного освоения учебных программ в виде дополнительной стипендии от предприятия;
- участия в аттестации студентов во время сдачи квалификационных экзаменов по освоенным модулям и государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

Изменения на рынке труда, связанные с быстрым развитием условий труда и технологий, заставляют работодателя искать новые подходы к привлечению на предприятие квалифицированных специалистов, в т.ч. будущих выпускников образовательного учреждения. Первые шаги в развитии новых форм взаимодействия между предприятием и Удачинским отделением МРТК уже сделаны.

Экскурсии на производственные предприятия в рамках профориентационных мероприятий позволяют студентам окунуться в пространство профессий. Встречи со специалистами, мастерами своего дела, мастер-классы никого не оставляют равнодушным. Они позволяют обучающимся в открытом диалоге получить



Студенты группы М-16/9у на производственной практике в Удачинском ГОК АК «АЛРОСА» (ПАО)

ответы на интересующие вопросы. На таких встречах становится очевидным практическое применение в тех или иных профессиях теоретических знаний, полученных на уроках теоретического обучения.

В 2022 г. впервые в г. Удачном на площадке Удачинского отделения горнотехнической промышленности МРТК был проведен X Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по компетенции «Электрослесарь подземный». Выполненную работу оценивали эксперты из числа специалистов структурных подразделений АК «АЛРОСА» (ПАО) и социальных партнеров колледжа. Среди них главный эксперт Алексей Дубовой из Кемеровской области, мастер участка ПАО «Якутскэнерго» ЗЭС АРЭС Алексей Чурманов, инженер по надежности ЦСО «Рудник» Удачинского ГОК Олег Вайгант, старший мастер ЦСО «Рудник» Удачинского ГОК Николай Степаненко, ведущий специалист по охране труда Удачинского ГОК

Елизавета Лукьяненко. По итогам соревнований лучшими стали студенты Удачинского отделения горнотехнической промышленности МРТК: Денис Анিকেев – I место и Марк Панин – II место.

Начинает выстраиваться система конкурсов профессионального мастерства среди студентов и молодых рабочих. Участие студентов Дениса Анিকেева в конкурсе среди профессионалов АК «АЛРОСА», а также в VIII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в 2021 г. в Кузбассе, Аюра Сыбикова в I чемпионате профессионального мастерства в сфере горнодобывающей промышленности Кузбасса позволило получить независимую оценку уровня подготовки студентов по соответствующим компетенциям и сравнить уровень освоенных умений и навыков с профессионалами производства.

Благодаря введению в процесс обучения новой компетенции «Электрослесарь подземный» в этом году нашему отделению удалось расширить географию сотруд-



Экскурсия студентов на предприятие УРСЦ УГОК АК «АЛРОСА» (ПАО)



Экскурсия студентов на предприятие Фабрика № 12 УГОК АК «АЛРОСА» (ПАО)



Денис Анিকেев – победитель X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Саха (Якутия) по компетенции «Электрослесарь подземный»

ничества с социальными партнерами до межрегионального уровня. Это сотрудничество принесло богатый опыт для дальнейшего развития и совершенствования данной компетенции. В благодарственном письме директор Кемеровского горнотехнического техникума А.В. Скоробогатов отмечает ценность нашего сотрудничества и высказывает уверенность в дальнейшем его укреплении.

При таких подходах во взаимодействии работодатель становится не только потребителем образовательных услуг, но и основным партнером в сфере образования.



Участники VIII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (Кузбасс, 2021) по компетенции «Электрослесарь подземный» Денис Анিকেев (конкурсант), Лариса Пастушенко (эксперт)



Участники I чемпионата профессионального мастерства в сфере горнодобывающей промышленности Кузбасса по компетенции «Электрослесарь подземный» Аюр Сыбиков (конкурсант), Лариса Пастушенко (эксперт)



VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (Кузбасс, 2021)

В моем представлении дальнейшее взаимодействие Удачинского отделения ГТП с работодателями должно развиваться в следующих направлениях:

- совершенствование содержания образования через совместную разработку программно-методической документации; корректировка на основе мнения работодателей профессиональных образовательных программ; ввод дисциплин, позволяющих учесть мнения работодателей, для формирования дополнительных компетенций;
- ориентация на быстро изменяющийся рынок труда;
- кадровое обеспечение образовательного процесса за счет привлечения совместителей для реализации программ профессионального цикла квалифицированными специалистами, знающими специфику реального производства;
- совместное материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств за счет софинансирования;
- повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения через краткосрочные стажировки мастеров на предприятия;
- участие в разработке системы контроля качества образовательных услуг;
- гарантированное трудоустройство выпускников.

В условиях малого города России становится возможным тесное взаимодействие всех социальных партнеров образовательного учреждения по вопросам воспитания гражданина. В последнее время стало традицией проведение совместного мероприятия «Бал главы города и директора УГОК», куда приглашаются лучшие студенты учебных заведений города для награждения ценными подарками.

Стипендиатами премии главы МО «Город Удачный» и директора – координатора предприятий компании АК «АЛРОСА» (ПАО) в г. Удачном в 2022 г. стали Олеся Бочкова (гр. О-20/9у), Максим Баранов (гр. О-20/9у), Альбина Токтогельдиева (гр. О-20/9у), Наталия Назарова (гр. О-20/9у), Кирилл Мамаев (гр. О-20/9у), Кирилл Догузов (гр. Р-21/9у), Виктория Магкеева (гр. Э-20/9у), Карина Марченко (гр. Э-20/9у), Максим Хвалин (гр. Э-19/9у), Никита Пушкарёв (гр. Э-19/9у).

Также ежегодно лучшие студенты награждаются премией Главы МО «Город Удачный».

По итогам 2020/2021 уч. г. за отличную учебу были награждены Адема Абдыгалимова (гр. Э-19/9у), Анастасия Терентьева (гр. Э-19/9у), Даниил Шелковников (гр. Э-19/9у), Александр Гордеев (гр. Э-18/9у), Денис Аникеев (гр. Э-18/9у), Екатерина Снегирёва (гр. О-18/9у), Дарья Булава (гр. О-18/9у), Анна Восьмирка (гр. О-18/9у), Сэсэг Дашиева (гр. О-18/9у), Анастасия Чубаренко (гр. О-18/9у), Лиана Астамирова (гр. ДО-17/9у), Александра Тращенко (гр. ДО-17/9у), Валерия Моисеева (гр. ДО-17/9у), Артур Кондращенко (гр. М-18/9у).

По итогам 2021/2022 уч. г. за отличную учебу были награждены Юлия Бондарчук (гр. Р-19/9у), Айтал Максимов (гр. Р-19/9у), Максим Михайлов (гр. Р-19/9у), Анастасия Терентьева (гр. Э-20/9у), Адема Абдыгалимова (гр. Э-19/9у), Даниил Шелковников (гр. Э-20/9у), Андрей Зайков (гр. Э-20/9у), Екатерина Хлыновская (гр. Э-20/9у), Дамир Хамидуллин (гр. Э-20/9у), Сандал Сазонов (гр. Э-20/9у).

Самой запоминающейся стала встреча директора УГОК со студентами в рамках мероприятия «Придай огранку своему таланту». Ребят впечатлили необычный формат встречи, креативно организованное пространство, комфортная атмосфера



Встреча директора – координатора предприятий компании АК «АЛРОСА» (ПАО) в г. Удачном на мероприятии «Придай огранку своему таланту»

ра. Они получили уникальную возможность узнать о востребованных в ближайшее время на рынке труда алмазодобывающей промышленности Якутии профессиях. В доверительной игре в форме квиза работники УГОК делились своими секретами успеха. Формула успеха оказалась проста: умение и желание учиться, осваивать новые технологии, понимать, как работают новые принципы. Целью такого мероприятия была мотивация выпускников остаться после обучения в городе, жить и работать на благо родного края, развивать его инфраструктуру.

В этом году планируется применение практики официального трудоустройства студентов-практикантов на вакантные рабочие места предприятия. Таким образом, после окончания обучения за выпускником будет гарантированно сохранено рабочее место.

Отрадно то, что предприятия стали осознавать важность приобретения студентами практических навыков именно на производстве. Если раньше организации только предоставляли места для прохождения практики, то сегодня они хотят принимать участие в подготовке специалистов и их отборе для дальнейшего трудоустройства.

Важным условием обеспечения эффективности гражданского воспитания подрастающего поколения становится реализация взаимодействия колледжа и органов местного самоуправления через проведение совместных мероприятий и акций на уровне города и района. Одним из ярких примеров таких мероприятий стали защита совместного проекта «Обустройство территории “Полярный круг” волонтеров филиала и ТРК “Алмазный край”», признание его лучшим по итогам голосования общественности г. Удачного. Данный проект был реализован силами



Участие студентов в городской акции «Сад памяти»

администрации города. На открытие стелы «Полярный круг» были приглашены волонтеры филиала как почетные гости.

Все эти совместные мероприятия приносят положительные результаты. Студенты понимают значимость каждого мероприятия для колледжа и для города, мотивированы на участие и достижение высоких результатов. Мы гордимся тем, что наши студенты занимают достойные места в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- студентка III курса Юлия Бондарчук в 2021 г. стала финалистом Республиканского кадрового конкурса «Таланты Якутии»;

- 4 студента УГТФ в 2021 г. вышли в финал республиканского форума молодых исследователей «Шаг в будущую профессию», лауреатом которого стала Альбина Токтогельдиева, победителем II степени – Адема Абдыгалимова;

- стипендии Правительства Российской Федерации в 2021 г. удостоились 5 студентов, обучающихся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»: Адема Абдыгалимова, Марк Панин, Анастасия Терентьева, Дамир Хамидуллин, Даниил Шелковников;

- в 2022 г. за отличные успехи в учебе и победы в многочисленных конкурсах и мероприятиях различного уровня 2 студента филиала – Максим Хвалин и Никита Пушкарёв – удостоены стипендии Правительства РФ, студентка Альбина Токтогельдиева – стипендии главы Республики Саха (Якутия);

- студенты III курса Адема Абдыгалимова и Юлия Бондарчук стали победителями республиканского конкурса «Студент года – 2021».

По результатам участия студентов III курса в V Международном конкурсе звания «Студент года – 2022» удостоена Альбина Токтогельдиева, а призерами III степени стали Наталия Назарова и Олеся Бочкова.

Об эффективности любого взаимодействия можно говорить по его результатам. У нас прекрасные результаты обучения. По итогам учебной деятельности за последние 5 лет 30 выпускников получили дипломы с отличием:

- в 2018 г. красные дипломы получили 4 выпускника: Марина Пуцал, Елена Моргунова, Юлия Перлова, Анна Гарусова;

- в 2020 г. красные дипломы получили 7 выпускников: Анастасия Гончарова, Юлия Сереброва, Алёна Чертовских, Наталья Агафонова, Нина Богданова, Ольга Соболева, Дарья Тосолева;

- в 2021 г. красные дипломы получили 9 выпускников: Александр Литвиненко, Данила Егоров, Александр Гордеев, Денис Аникеев, Екатерина Снегирёва, Анна Восьмирка, Лиана Астамирова, Александра Тращенко, Валерия Моисеева;

- в 2022 г. красные дипломы получили 10 выпускников: Адема Абдыгалимова, Юлия Бондарчук, Анастасия Терентьева, Даниил Шелковников, Дамир Хамидуллин, Андрей Зайков, Сандал Сазонов, Айтал Максимов, Максим Михайлов, Екатерина Хлыновская.

Эти цифры говорят о стабильном увеличении показателя качества образовательного процесса третий год подряд. Мы гордимся своими выпускниками-отличниками.

В практике существует несколько эффективных форм взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами, таких как целевое обучение, дуальное обучение, сетевое взаимодействие, учебная фирма.

Для реализации задач нашего отделения по всем направлениям наиболее подходящей формой является сетевое взаимодействие. Для реализации такой формы взаимодействия у нас есть все условия. Поддержка УГОК в лице директора – координатора предприятий в г. Удачном С. В. Павленко и администрации города в лице главы МО «Город Удачный» А. В. Приходько позволит сформировать общий стратегический курс в контексте общих интересов! В этом деле выигрывают все: учебное заведение, студенты, работодатели и в целом наше общество.

Подводя итог, можно сказать, что мы уверенно смотрим в будущее. Будущее любой страны определяет молодежь – основная сила страны, ее главный стратегический и кадровый ресурс. Сегодня в колледже созданы все условия для всестороннего развития обучающихся, что является важным фактором в вопросах профессионального становления будущего выпускника и гражданского воспитания подрастающего поколения. Благодаря тесному сотрудничеству с социальными партнерами у нас есть возможность расширить перечень компетенций в соответствии с запросами работодателей. В целях поддержки и развития сотрудничества с общественными объединениями и администрацией города в вопросах патриотического и гражданского воспитания молодежи мы и дальше будем организовывать совместные мероприятия с педагогами школ города, представителями военно-учетного стола, молодыми специалистами Удачинского ГОК и специалистами по молодежной политике. Данные мероприятия позволят скоординировать взаимодействие всех заинтересованных лиц для решения проблем, связанных с формированием гражданского сознания молодежи в г. Удачном. Я уверена, что при сложившихся деловых и дружеских отношениях совместными усилиями мы достигнем новых вершин. У нас обязательно все получится!



СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА АЙХАЛЬСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГОРНОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

*Надежда Андреевна Евдокимова, заведующая
Айхальским отделением горнотехнической
промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Никогда не останавливайте других. Скорость движения
неважна, главное – само движение вперед.

ПЛАТОН

Инновационная экономика выдвигает на передний план подготовку универсальных специалистов, отвечающих запросам современных производств, которые требуют от работников широты общего и профессионального кругозора, способности осваивать все новые и новые виды профессиональной деятельности, быстро ориентироваться в ситуации новых экономических, технологических и организационных изменений, осваивать новое содержание, формы и способы труда. Актуальны и востребованы такие умения, как: принимать решения, работать в команде, использовать информационно-коммуникационные технологии, постоянно повышать профессиональную квалификацию.

Айхальское отделение горнотехнической промышленности государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» более 30 лет успешно готовит профессиональные кадры для горной промышленности региона и АК «АЛРОСА» (ПАО).

В экономике Якутии горнодобывающая промышленность играет ведущую роль и постоянно развивается, а это значит, что потребность в квалифицированных кадрах остается на достаточно высоком уровне. Анализируя тенденции развития, можно сделать вывод, что на первый план подготовки рабочих кадров для АК «АЛРОСА» выходят профессии, связанные с подземной добычей полезных ископаемых: электрослесарь подземный, крепильщик, проходчик, машинист подземных самоходных машин. Таким образом, перед Айхальским отделением ГТП встает задача организации образовательных услуг в рамках требуемых профессий на усло-

виях как профессионального обучения, так и развития дополнительных профессиональных компетенций.

Ввод в 2020 г. в эксплуатацию здания нового учебно-лабораторного корпуса общей площадью 1340 м² расширил образовательные возможности Айхальского отделения горнотехнической промышленности. Переход в новое, современное здание стал возможен благодаря АК «АЛРОСА» (ПАО) – основному социальному партнеру ГАПОУ РС (Я) «МРТК». Именно компания нашла возможность безвозмездного выделения средств для реконструкции объекта незавершенного строительства под размещение учебно-лабораторного корпуса. В новом корпусе мы получили 10 оснащенных учебных аудиторий, в т.ч. 2 мастерских (сварочную, слесарную), лабораторию электротехники и электроники, современный компьютерный класс.

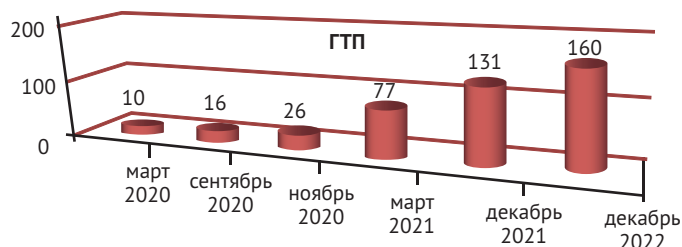
Подготовка универсального специалиста невозможна без современных образовательных технологий, а это значит, что наша задача – дать студентам возможность их получения как в режиме традиционного обучения, так и с использованием форм смешанного и онлайн-обучения. Вызовы современности: переход на дистанционное обучение, использование информационно-телекоммуникацион-



Материально-техническая база отделения

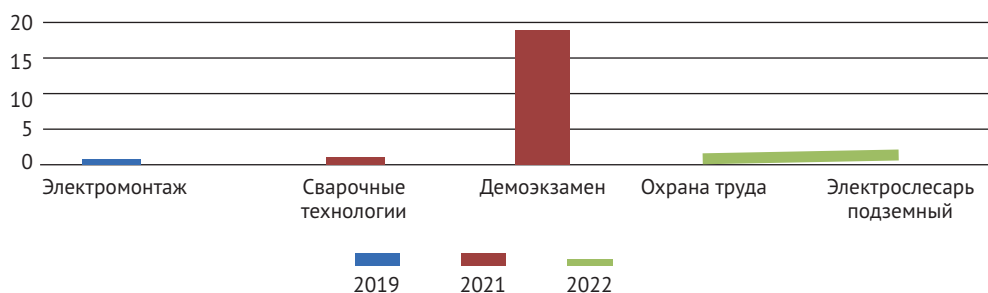
ных технологий – ускорили цифровизацию образования, стимулируя разработку и создание электронных курсов по всем реализуемым в филиале дисциплинам. Так, за период с марта 2020 г. по февраль 2022 г. педагогическими работниками отделения разработан и внедрен 131 электронный курс, размещенный на платформе дистанционного обучения Moodle. Электронный курс по английскому языку преподавателя Т.П. Оводовой получил высокую оценку внешнего эксперта А.В. Емельяновой, кандидата филологических наук, доцента кафедры ИЯ ГФ НГТУ. Разработка и совершенствование дистанционных курсов продолжают.

Дистанционные курсы, разработанные преподавателями АО



Возможности единой цифровой среды колледжа: виртуальные тренажеры, электронные практикумы, симуляторы, предназначенные для отработки и совершенствования профессиональных навыков, изучения дисциплин, – широко используются в образовательном процессе отделения.

Современные требования, предъявляемые к квалифицированным рабочим кадрам, ориентированы на подготовку специалистов, владеющих профессиональными компетенциями WorldSkills, освоивших требования, предъявляемые профессиональными стандартами. Все это выдвигает на первый план перестройку образовательного процесса, чтобы выпускники были готовы к открытым итоговым аттестациям, таким как демонстрационный экзамен. Опыт участия студентов Айхальского отделения горнотехнической промышленности в движении WorldSkills позволил дорасти от участия вне конкурса в VII Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Электромонтаж» (Глеб Токарев) в 2019 г., участия в X Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Охрана труда» в 2021 г. до призеров X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по впервые проводимой в Республике Саха (Якутия) компетенции «Электрослесарь подземный» – серебряного (Дмитрий Дьяченко, гр. Э-19/9а) и бронзового (Дмитрий Битюцкий, гр. Э-19/9а) в 2022 г. В демонстрационном экзамене по компетенции «Сварочные технологии» в 2021 г. приняли участие 19 выпускников филиала, Артём Исаченко получил сертификат НАКС «сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом» (II уровень квалификации).



Участие студентов Айхальского отделения горнотехнической промышленности в движении WorldSkills

Будущее принадлежит тем, кто идет в ногу со временем – это значит: умеет быстро реагировать на происходящие изменения, понимает новые задачи и соответствует современным требованиям. Чтобы быть успешным, надо стать профессионалом своего дела. Когда ты сосредотачиваешься на том, чтобы максимально изучить все стороны своей профессии, то становишься отличным специалистом.



Серебряный призер X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по впервые проводимой в Республике Саха (Якутия) компетенции «Электрослесарь подземный» Дмитрий Дьяченко

Чемпионатное движение «Профессионалы» – отличный способ подтвердить квалификацию специалиста. Студенты Айхальского отделения горнотехнической промышленности еще раз подтвердили высокий уровень подготовки и профессионализма: на региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Охрана труда» студент II курса Кирилл Касьянов завоевал золотую медаль, а первокурсник Евгений Гришин получил бронзу по компетенции «Электрослесарь подземный».

Подготовить квалифицированного специалиста может лишь тот педагог, который не останавливается в своем развитии, совершенствует собственный профессионализм, осваивает современные технологии обучения. Именно поэтому совершенствование профессионализма инженерно-преподавательского состава филиала проходит ключевой линией через все направления развития учреждения и составляет единый портфель проектов.

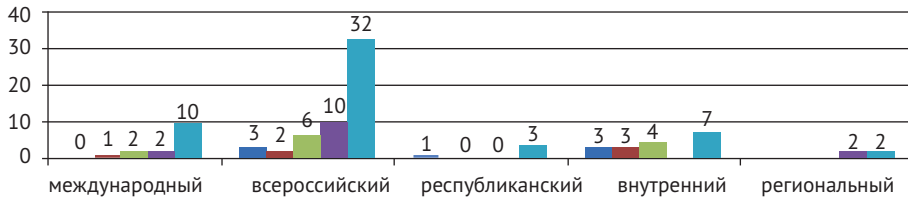


Бронзовый призер регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Электрослесарь подземный» Евгений Гришин



Золотой призер регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Охрана труда» Кирилл Касьянов

Проект «Цифровизация образования» выдвигает необходимость создания и использования на базе цифровых комплексов системы объективной оценки (КОС) и обратной связи по всем изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям и стимулирует создание электронных оценочных средств в программах iSpring, Moodle, Hot Potatoes 7, а также дает возможность участия педагогических работников в дистанционных профессиональных конкурсах различного уровня.

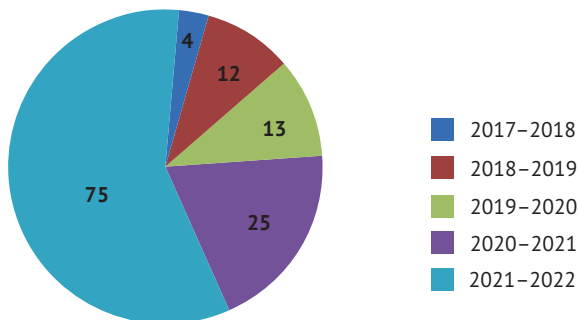


■ 2016-2017 ■ 2018-2019 ■ 2021-2022
 ■ 2017-2018 ■ 2020-2021

Проект «Компетентный специалист» в своей основе базируется на деятельности «Центра компетенций навыков soft-skills», охватывает все направления воспитательной деятельности в рамках программы профессионального воспитания «Путь к успеху», получившей внешнюю положительную рецензию главного редактора всероссийского издания «Педразвитие» Е. А. Ситникова от 5 марта 2020 года.

Проект «Профессиональный педагог» – это прежде всего систематическое обучение преподавателей методам развития компетенций с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций WorldSkills: так, мастер производственного обучения А.Л. Боброва получила свидетельство эксперта WS с правом проведения региональных чемпионатов по компетенции «Электрослесарь подземный», а весь инженерно-педагогический состав филиала прошел обучение по программе «Цифровые технологии в образовании».

Курсовая подготовка педагогических работников АО ГТП



■ 2017-2018
 ■ 2018-2019
 ■ 2019-2020
 ■ 2020-2021
 ■ 2021-2022

Проект «Поддержка имиджа “Айхальского отделения горнотехнической промышленности” ГАПОУ РС (Я) МРТК»: совершенствование подходов к взаимодействию с работодателем. Так, при подготовке к проведению демонстрационного экзамена при содействии основного работодателя – Айхальского горно-обогатительного комбината – была подготовлена группа сертифицированных экспертов демоэкзамена по стандартам WS из ведущих специалистов предприятия. Позитивный имидж Айхальского отделения горнотехнической промышленности очень точно подтверждает мнение руководства АГОК: «...нет сомнений в том, что этот важный социальный объект является одним из культурно-образовательных центров поселка, который постоянно стремится быть лидером в своей отрасли и готовит кадры, способные мыслить и решать задачи по-современному, в соответствии с вызовом времени...»

Всестороннее развитие Айхальского отделения горнотехнической промышленности и достижение поставленных результатов качества образования возможны благодаря использованию рефлексивно-инновационных методов работы в управлении его развитием. Руководство не сводится исключительно к умению договориться с педагогами или найти с ними компромисс; это преобразование культуры организации, нацеленность на внутренние изменения.

Концепция внутреннего управления Айхальским отделением горнотехнической промышленности включает 3 основополагающих компонента:

1. Прежде всего сотрудничество: в отделении сформирована управленческая команда единомышленников, которая создает благоприятные условия для организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности, продуктивной профессиональной коммуникации, что, несомненно, положительно отражается на



Команда победителей профессиональных конкурсов с представителями АГОК

профессионализме всего коллектива: за последние 5 лет значительно вырос квалификационный уровень педагогических работников. Об этом свидетельствуют разработанные коллективом программы и проекты, получившие положительную внешнюю экспертную оценку: «Программа мониторинга воспитательного процесса», автор С. В. Маслюкова (рецензия к. пед. н., доц. кафедры экономики, управления и информационных технологий Московского инновационного университета В. В. Поладовой согласована с директором ООО «Инфоурок» Ю. В. Гайдыш, 20 ноября 2020); «Адаптационная программа для первокурсников» (автор Н. В. Новожилова), задача которой – помочь как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества. Программа получила положительную внешнюю рецензию д. пед. н., д. ист. н., проф., заслуженного учителя школы РФ, члена Экспертного совета при Правительстве РФ, члена диссертационного совета по защите докторских диссертаций по педагогическим наукам при УлГУ В. Н. Шкунова.

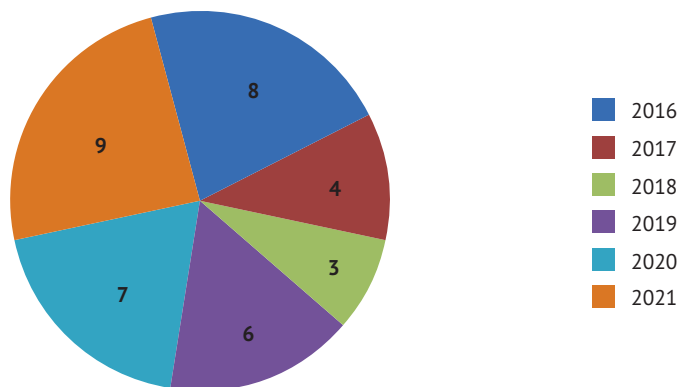
2. Глубокий анализ и объективное оценивание: каждое занятие, будь то традиционная лекция или онлайн-семинар, практика или воспитательное мероприятие, анализируются не только руководителем, но и всеми членами педагогического коллектива; отмечаются инновационные подходы и особенности в организации деятельности, находятся пути совершенствования педагогического мастерства каждого преподавателя, что в результате позволяет каждому осознанно принять на себя ответственность за их реализацию, осмыслить и обобщить собственный педагогический опыт. Только в 2021/2022 уч. г. педагогами отделения было опубликовано 14 методических разработок, в т.ч. по использованию новых образовательных технологий.

Информационная открытость профессиональных образовательных организаций дает возможность проведения сравнительного анализа деятельности АО ГТП по основным направлениям развития с аналогичными по направлению и составу обучающихся образовательными организациями, расположенными в других регионах страны. Так, проводя на протяжении 3 лет сравнение по основным показателям с ГАПОУ Иркутской области «Профессиональное училище № 60» с. Ойек, мы определяли для себя дополнительные направления совершенствования и развития нашего отделения.

3. Взаимное уважение между руководителем и подчиненными: истинное руководство – это искусство общения, искусство так влиять на людей с помощью личного примера и убеждений, чтобы они признали руководителя как самого способного и достойного человека в организации. Чтобы расположить человека к себе, воспитать в нем эмоциональное отношение, человека надо искренне уважать, ценить. В АО ГТП успешно реализуется программа профилактики профессионального выгорания «5 шагов себе навстречу» (автор Н. В. Новожилова, внешний рецензент к. пед. н., доц. ФГБОУ «Уральский государственный педагогический университет» О. Н. Грибан).

Когда мы опираемся на рефлексивно-инновационные методы управления развитием учреждения, появляется возможность управлять коллективом, ориентируясь на сотрудничество. Повышение информированности коллег, поддержка инициатив, творческих находок, любых предложений по модернизации образовательного процесса с целью создания ощущения «успешности», включенность педагогов в процесс преобразований и публичное признание их позитивного сотрудничества способствуют проведению инноваций без лишней спешки, но и без остановок, что подтверждается грамотами и благодарственными письмами от администрации и совета депутатов МО «Поселок Айхал», АГОК АК «АЛРОСА» (ПАО), ПБЖ «Верный друг» и др.

Награждение ИПР филиала грамотами и благодарственными письмами



Глубоко убеждена, что руководство должно основываться на следующем постулате: «Управлять – значит приводить других к успеху». Впереди у Айхальского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК» решение амбициозных задач: внедрение системы «5-S Бережливое производство» в рамках реализации проекта «Эффективный регион», создание современного кабинета по охране труда и площадки для проведения демонстрационного экзамена, а также развитие сетевого взаимодействия с другими отделениями и организациями.

P.S. Самое главное: надо помнить, что «...большинство людей хочет работать в окружении, ориентированном на развитие и позволяющем приобретать новые знания, разнообразить деятельность, отвечать за себя и пользоваться поддержкой коллег» (Джон Равен).



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО — БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дмитрий Александрович Ситнянский, заведующий
Светлинским отделением энергетики, нефти и газа
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Образование – это то, что остается после того,
как забывается всё выученное в школе.

А. ЭЙНШТЕЙН

Социальное партнерство в системе профессионального образования – это один из факторов развития научной и инновационной деятельности учебного заведения, когда стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами. Только в тесном контакте с работодателями образовательные учреждения СПО смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров.

Противоречия между качеством подготовки специалистов и современными потребностями производства существовали всегда. Качество среднего профессионального образования не всегда соответствует этим потребностям, т.к. развитие СПО отстает от темпов развития современной экономики и производства.

В научной работе директора нашего колледжа В.В. Березового «Развитие региональной системы подготовки кадров среднего профессионального образования в условиях инновационной экономики (на примере Республики Саха (Якутия))» четко определены проблемы в развитии профессионального образования в нашем регионе: «Проблемы в развитии системы профессионального образования в Республике Саха (Якутия) связаны в т.ч. и с недостаточным теоретическим обоснованием синхронизации направлений развития системы профессионального образования и регионального рынка труда...»

Новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрая информатизация и динамичность обуславливают изменение требований государства и общест-

ва к образованию. Образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Это обуславливает необходимость своевременного решения ряда проблем в системе профессионального образования, оказывающих существенное влияние на социально-экономическую ситуацию в стране. Прежде всего требуют решения такие проблемы, как несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; дефицит квалифицированных рабочих, особенно в высокотехнологичных и инновационных областях; отсутствие партнерских отношений между системой профессионального образования, производством и бизнес-сообществом; растянутые сроки подготовки рабочих; социальная незащищенность выпускников профессиональной школы; низкий престиж рабочих профессий; несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современным технологиям производства; неразработанность нормативного обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг; недостаточное государственное финансирование процесса реализации профессиональных образовательных программ.

Особое место в решении вышеназванных проблем отводится социальному партнерству учреждений среднего профессионального образования с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. В качестве участников социального партнерства выступают педагоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти и муниципального самоуправления, работодатели (предприятия, отраслевые ассоциации, консорциумы).

Современное производство требует от системы среднего профессионального образования таких специалистов, которые сразу, без адаптационного периода, стажировки, могли бы качественно выполнять специфические профессиональные обязанности, поэтому образовательное учреждение должно оперативно обновлять и корректировать содержание подготовки специалиста при участии социальных партнеров; особенно это касается наукоемких производств, таких как нефтяная и газовая отрасли.

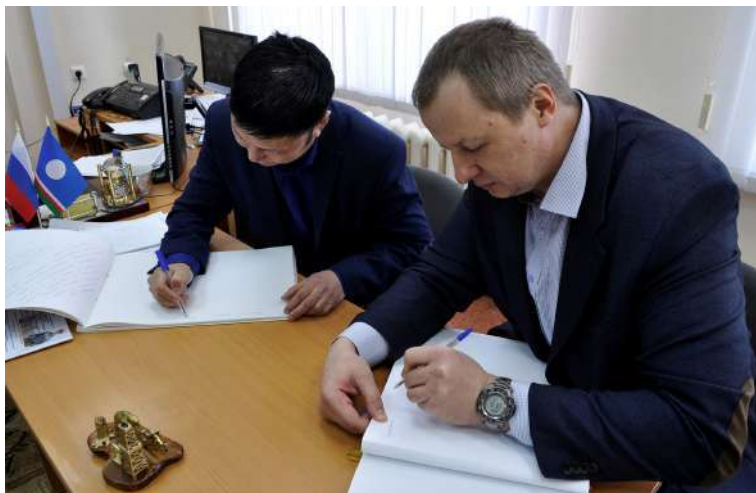
Понимая данную проблематику, с учетом специализации Светлинского отделения энергетики, нефти и газа руководство колледжа последовательно выстраивает партнерские отношения с крупнейшими в регионе предприятиями энергетики, нефтяного и газового комплекса. С каждым из них заключены договоры о сотрудничестве в различных сферах деятельности. Основными направлениями являются: реализация республиканских программ по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов СПО для производственной сферы Республики Саха (Якутия); осуществление подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов по заявкам работодателей; повы-



Социальные партнеры компании «РНГ»

шение эффективности и качества подготовки рабочих кадров и специалистов; укрепление и развитие учебно-материальной базы колледжа. Стратегическими социальными партнерами являются ведущие министерства, компании и предприятия нашей республики: АК «АЛРОСА» (ПАО); ПАО «Якутскэнерго»; Министерство промышленности РС (Я), Администрация МО «Мирнинский район»; АО «Вилуйская ГЭС-3»; ОАО «АЛРОСА-Газ»; АО «Иреляхнефть»; Каскад Вилуйских ГЭС им Е. Н. Батенчука; ПАО «Сургутнефтегаз», НГДУ «Талаканнефть», АО «РНГ», АО «Сахатранснефтегаз», ВФ АО «Теплоэнергосервис», ООО «ИНК», ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча», ПАО «ЯТЭК».

Тесная связь колледжа с предприятиями-работодателями позволяет готовить молодых специалистов, адаптированных к современным условиям труда. Специалисты производственных предприятий ежегодно приглашаются для организации и проведения учебных занятий, привлекаются в качестве руководителей и рецензентов дипломных проектов и принимают активное участие в разработке учебных программ и профессиональных модулей.



Добрые пожелания от социальных партнеров – ООО «ИНК»



Сотрудничество колледжа и работодателей

Для организации производственной практики и закрепления выпускников на производственных предприятиях администрация колледжа работает по трудоустройству каждого выпускника с социальными партнерами, промышленными предприятиями, Центром занятости Мирнинского района, администрациями муниципальных образований; ежегодно организуются выездные встречи с выпускниками и работодателями: АК «АЛРОСА» (ПАО), АО «РНГ», ПАО «Якутскэнерго», ЗЭС г. Мирный, ОАО «Вилуйская ГЭС-3», Светлинская ГЭС, ВФ АО «Теплоэнергосервис» ПАО «Якутскэнерго», Айхальский и Удачный ГЭК АК «АЛРОСА» (ПАО), ООО «ИНК», ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча».

Приоритетными направлениями учебно-производственной работы являются:

- обеспечение организационных и учебно-методических условий в связи с переходом на ФГОС;
- внедрение практико-ориентированных технологий, позволяющих учитывать различные интересы и способности студентов в условиях колледжа и производства;



Выпускники трудятся на производстве

- совершенствование профессиональных компетенций студентов через деятельностные технологии: мастер-класс, деловую игру, моделирование профессиональной деятельности;
- расширение социального партнерства как одного из основных путей обеспечения трудоустройства выпускников;
- организация профориентационной работы.

Четкая система профессиональной подготовки студентов способствует воспитанию лично-профессиональных качеств будущего специалиста, формированию профессиональных компетенций.

В профессиональном образовании социальное партнерство рассматривается как конструктивное взаимодействие учебного заведения с субъектами рынка труда и рынка образовательных услуг с целью удовлетворения интересов всех взаимодействующих сторон. Поэтому особенности социального партнерства в системе профессионального образования обусловлены постановкой цели, которая заключается в поиске дополнительных возможностей для улучшения условий (материальных, финансовых, организационных, кадровых, педагогических, социально-психологических) подготовки конкурентного специалиста. Формы и методы современного социального партнерства отличаются тем, что они строятся на договорных основах и предполагают высокую степень ответственности взаимодействующих сторон.

Основным фактором развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования являются интеграционные процессы, обуславливающие сочетание возможностей кадрового, производственного, образовательного потенциала региона для решения задач, направленных на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Для оптимизации деятельности Светлинского отделения энергетики, нефти и газа необходимы высокий уровень компетентности инженерно-педагогического состава, интеграция профессионального обучения с наукой и производством, участие работодателей в разработке стандартов образования и в оценке качества подготовки специалистов.



Профориентационная работа

вом, участие работодателей в разработке стандартов образования и в оценке качества подготовки специалистов.

На сегодняшний день при участии компаний-недропользователей нефтегазового комплекса в Светлинском отделении МРТК построена и продолжает развиваться Фабрика процессов на основе самого современного оборудования, предоставленного производственными предприятиями.

По сути, в Мирнинском районе на основе партнерских связей учебного заведения и производственных предприятий формируется образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли.

Специфика образовательного кластера как формы социального партнерства требует нового механизма участия региональных органов управления профессионального образования в процессе формирования и реализации его стратегии развития. Основная задача по созданию образовательного кластера заключается в повышении привлекательности кооперации между учебными заведениями профессионального образования и предприятиями отрасли. Данная задача может быть решена, во-первых, путем обеспечения внутри кластера взаимодействий, способствующих «диффузии» инновационных технологий отрасли в профессиональное образование; во-вторых, посредством повышения конкурентоспособности учебных заведений внутри кластера за счет улучшения качества телекоммуникационной инфраструктуры и специализированного сервиса (на основе самого современного оборудования), повышения профессиональной компетентности преподавателей.



Фабрика процессов полного цикла

Формируемая Программа развития Светлинского отделения энергетики, нефти и газа ГАПОУ РС (Я) «МРТК» на 2023–2028 гг. основной целью определяет предоставление образовательных услуг, расширение количества специальностей и образовательных услуг, удовлетворяющих требованиям всех заинтересованных сторон:

- социальному партнерству;
- личности – интеллектуального развития и получения качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность дальнейшего трудоустройства;
- работодателей – квалифицированных специалистов;
- государства и общества – образованных, социально адаптированных членов общества.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, и прежде всего неизменное улучшение качества содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рынка образовательных услуг и рынка труда.

Отделение планирует расширить перечень специальностей для нефтяной и газовой отрасли, создать качественные условия не только для подготовки специалистов, но и для предоставления услуг по переподготовке специалистов предприятий нефтяной и газовой отраслей всей Западной Якутии.

Развитие в Светлинском отделении системы практико-ориентированного обучения, создание практико-ориентированной образовательной среды в настоящее время становится основой создания отношений «образовательная организация –



Схема влияния компонентов социального партнерства на качество образовательных услуг колледжа: чем активнее, мощнее влияние, тем выше качество

социальный партнер – подготовка и переподготовка специалистов» на основе договорных отношений, соглашений.

Необходимо отметить, что такие соглашения позволяют не только сформулировать взаимоотношения сторон по вопросам прохождения студентами практики у будущего работодателя, но и определяют другие форматы взаимодействия: когда в образовательный процесс активно внедряется компетентностный подход, студенты кроме знаний в процессе обучения приобретают умения и практический опыт, а расширение материальной базы отделения, установка макетов на основе реально действующего оборудования позволят готовить специалистов, способных уже завтра работать на реальном производстве, а также в рамках социального партнерства оказывать дополнительные образовательные услуги, такие как переподготовка специалистов, что в условиях Крайнего Севера будет очень удобно и востребовано предприятиями нефтяной и газовой промышленности.

Осуществляя совместную подготовку кадров, работодатель и колледж, как показывает практика, только выигрывают. Совместная подготовка кадров является реальным способом решения проблемы подготовки современных конкурентоспособных специалистов.

На сегодняшний день уже накоплены определенные опыт и знания о явлении и понятии «социальное партнерство в профессиональном образовании», и тем не менее в Светлинском отделении МРТК основным фактором развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования мы видим углубление интеграционных процессов – когда возможности науки, образования и производства направлены на решение задач подготовки конкурентного специалиста при условии максимального использования кадрового, производственного потенциала субъектов социального партнерства. Сегодня мы в начале пути – но «дорогу осилит идущий».



ЧЕМПИОНАТНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК УСПЕШНЫЙ СТАРТ КАРЬЕРЫ

*Екатерина Ербановна Урбазаева,
методист ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

На протяжении уже 50 лет Мирнинский региональный колледж является кузницей кадров для не только региона, но и для страны в целом. На сегодняшний день в регионе не найдется ни одного предприятия или организации, где бы не трудились наши выпускники. Они вносят значительный вклад в создание современного промышленного потенциала Мирнинского района, и благодаря в т.ч. их самоотверженному труду наш город и регион продолжают развитие в современных непростых экономических условиях.

Рассматривая новую концепцию модернизации профессионального образования, которая заключается в потребности расширения знаний и навыков, необходимых для продуктивной работы не только на производстве, но и в жизни в целом. В условиях поиска эффективных форм, способствующих профессиональному становлению студентов, в колледже выстраивается собственная модель подготовки специалистов, способных принимать решения в нестандартных ситуациях; решать профессиональные задачи различными способами, выбирая наиболее эффективные методы и инструменты; работать в команде; уметь работать с информацией; стремиться к самосовершенствованию. Одним из структурных элементов этой модели являются конкурсы профессионального мастерства.

Развитие в колледже чемпионатного движения позволяет своевременно изменить подходы к обучению студентов, внедрить в процесс обучения лучшие мировые технологии, запустить в колледже проектное управление, а для преподавателей и студентов они становятся стартом в развитии карьеры.

Уже на протяжении 10 лет студенты Мирнинского регионального колледжа активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, которые дают возможность стать значимыми в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом их профессиональной деятельности, реализацию своего профессионального «я» в условиях состязания, повысить свой профессиональный

уровень. Участие в конкурсах профессионального мастерства влияет на развитие творческих способностей, установление новых связей, развитие профессионального общения, приобретение профессионального опыта.

За годы реализации проекта наработаны эффективные механизмы конкурсного и олимпиадного движения для повышения качества и усиления взаимодействия «работодатель – колледж – студент». Ежегодно в колледже расширяется перечень компетенций участия студентов в чемпионатах от традиционных («Сварочные технологии») до высокотехнологичных («Роботизированная сварка»).

Развитию высокотехнологичных компетенций способствовало обновление материально-технической базы МРТК за счет федерального гранта и гранта АК «АЛРОСА» (ПАО) «Территория АЛРОСА» на общую сумму более 62,4 млн рублей.

В колледже проводится комплексная работа по подготовке к очередному чемпионатному циклу. Так, студенты и педагоги колледжа проходят обучение на базе ведущих учебных центров: это Академия Ростеха по компетенции «Аддитивное производство (реверсивный инжиниринг)», Академия FANUC – «Промышленная робототехника», «Роботизированная сварка», МГУ им. М.В. Ломоносова – «Эксплуатация сервисных роботов»; также для получения конкурсного опыта, развития состязательного духа, оттачивания навыков активно принимают участие в открытых чемпионатах по таким компетенциям, как «Электрослесарь подземный», «Добыча нефти и газа», Подготовка и транспортировка нефти», «Оператор цифрового месторождения» и др.



Студент III курса Мирнинского регионального технического колледжа Аюр Сыбиков и электрослесарь VI разряда электроучастка ЦСОР ЦКС МНГОК АК «АЛРОСА» (ПАО) Сергей Федотов – участники I чемпионата профессионального мастерства в сфере горнодобывающей промышленности по компетенции «Электрослесарь подземный», г. Кемерово, 2022 г.



X Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Республики Саха (Якутия) по компетенциям «Промышленная робототехника» и «Роботизированная сварка»



Николай и Михаил Федотовы, участники итоговых соревнований, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы», в компетенции «Роботизированная сварка», г. Москва, 2022 г.

Отзыв ООО «Промобот»

ООО «Промобот» было радо сотрудничеству с ГАПОУ РС (Я) «МРТК». Реализованный в колледже проект – один из самых значимых для Промобот в 2021 г. На наш взгляд, лучше, чем сервисный робот Promobot V.4, вряд ли кто-то сможет представить лабораторию по промышленной робототехнике. Также хочется отметить слаженную работу команды руководства и преподавательского состава колледжа. Оперативность принятия решений, вовлеченность в процесс и большая любовь к своему делу заряжала и нашу команду.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество!



Образовательный модуль Promobot V.4



Директор ГАПОУ РС (Я) «МРТК» Владимир Березовой с победителями и призерами регионального этапа Всероссийского движения конкурса профессионального мастерства «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия)

Таким образом, проводится целенаправленная работа по подготовке к чемпионатам, что подтверждается высокими результатами наших студентов. По итогам участия в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) Мирнинский региональный технический колледж занял почетное I место в рейтинге среди учреждений среднего профессионального образования РС (Я). Показав свое настоящее мастерство и профессионализм, конкурсанты привнесли в копилку достижений колледжа 8 золотых медалей, 7 серебряных и 6 бронзовых наград.

Итоги участия студентов МРТК в чемпионатах

№	Компетенция	Место, ФИ студента	ФИО тренера
2018 VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Саха (Якутия)			
1	Электромонтаж	I место, Павел Каленюк	Дмитрий Сергеевич Осин
2	Предпринимательство	II место, Марк Никитин, Александр Сидоренко	Дерипаско Вячеслав Сеогеевич
3	Сварочные технологии	III место, Николай Драгилев	Евгений Дмитриевич Ильин
2018 VI Национальный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенции			
4	Электромонтаж	– Павел Каленюк	Дмитрий Сергеевич Осин
Февраль 2019 VII Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Саха (Якутия)			
5	Электромонтаж	I место, Михаил Дворкин	Дмитрий Сергеевич Осин
6	Промышленная автоматика	I место, Дмитрий Салацкий	Дмитрий Сергеевич Осин
7	Реверсивный инжиниринг	Медальон, Владислав Петров	Алексей Юрьевич Чванов
2019 VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Саха (Якутия)			
8	Промышленная автоматика	I место, Евгений Чуйко	Дмитрий Сергеевич Осин
9	Сварочные технологии	Медальон, Дмитрий Слепцов	Евгений Дмитриевич Ильин
10	Сетевое и системное администрирование	II место, Руслан Богданов	Евгений Владимирович Володькин
11	Реверсивный инжиниринг	III место, Владислав Петров	Алексей Юрьевич Чванов
2020 IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Рязань			
12	Сетевое и системное администрирование	II место, Руслан Богданов	Евгений Владимирович Володькин

№	Компетенция	Место, ФИ студента	ФИО тренера
2021 IX Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Саха (Якутия)			
13	Электромонтаж	I место, Вадим Титов	Евгений Дмитриевич Чуйко
14	Аддитивное производство	I место, Владислав Петров	Алексей Юрьевич Чванов
15	Сетевое и системное администрирование	I место, Данил Сураев	Евгений Владимирович Володькин
16	Лабораторный химический анализ	I место, Валентина Фисюкова	Луиза Мидохатовна Айсувакова
2021 VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Башкортостан			
17	Добыча нефти и газа	Даниил Егоров – участник (вне конкурса) Санжа Гомбоев – участник (вне конкурса)	Алиса Александровна Мусорина
2021 Финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в Пермском крае			
18	Добыча нефти и газа	Даниил Егоров – участник (вне конкурса)	Алиса Александровна Мусорина
2021/2022 уч. г. I Межрегиональный чемпионат в сфере нефтегазовой индустрии, традиции и ремесел Севера по стандартам WorldSkills – ЯмалСкиллс, ЯНАО			
19	Оператор цифрового месторождения	Сайпутдин Гасаналиев – участник	Алиса Александровна Мусорина
20	Подготовка нефти к транспортировке	Никита Подкаменный – участник	Евдокия Кимовна Осипова
2022 X Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Саха (Якутия)			
21	Электрослесарь подземный	I место, Денис Аникеев	Лариса Леонидовна Пастушенко
22		II место, Марк Панин	Светлана Анатольевна Любавина
23		II место, Дмитрий Дьяченко	Светлана Георгиевна Макеева
24		III место, Дмитрий Битюцкий	Татьяна Павловна Ибрагимова

№	Компетенция	Место, ФИ студента	ФИО тренера
25	Добыча нефти и газа	I место, Даниил Егоров	Алиса Александровна Мусорина
26		II место, Григорий Винокуров	Евдокия Кимовна Осипова
27		III место, Александр Туш	Кирилл Олегович Томский
28	Промышленная автоматика	I место, Богдан Ощепков	Олег Анатольевич Маркин
29		II место, Данила Шангин	Айыына Иннокентьевна Яковлева
30		II место, Илья Дуплинский	Таймураз Владимирович Размадзе
31		III место, Иван Попов	Марк Владимирович Сун-Дин-Шан
32	Эксплуатация сервисных роботов	I место, Даниил Ждамаров	Евгений Владимирович Володькин
33		II место, Чингиз Арзиев	Айнура Улановна Мураталиева
34		II место, Алексей Белых	Марк Алексеевич Никитин
35		III место, Даниил Сураев	Татьяна Владимировна Антропова
36	Промышленная робототехника	I место, Дмитрий Былков	Радмир Идрисович Нурмухаметов
37		II место, Гавриил Ушаков	Надежда Фридриховна Болхосоева
38		III место, Арсений Иваненко	Татьяна Евгеньевна Касаткина
39	Аддитивное производство	I место, Кирилл Маркинов	Александр Иванович Дьячковский
40	Роботизированная сварка	I место, Михаил Федотов, Николай Федотов	Евгений Дмитриевич Ильин
41		II место, Андрей Колгин, Кирилл Щелчков	Радмила Дармаевна Пастухова
42		III место, Данил Алексеев, Олег Кожуховский	Эльвира Александровна Бурякова
43	Лабораторный химический анализ	II место, Михаил Малышев	Оксана Андреевна Семикозова
44	Охрана труда	Ольга Крайнюкова – участник	Алёна Леонидовна Боброва
2022			
VII Открытый региональный чемпионат (WorldSkills Russia), г. Ростов-на-Дону			

№	Компетенция	Место, ФИ студента	ФИО тренера
45	Роботизированная сварка	Михаил Федотов, Николай Федотов – участие вне конкурса	Евгений Дмитриевич Ильин
2022 Отборочные соревнования для участия в финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Иркутск			
46	Аддитивное производство»	Кирилл Маркинов – участник	Александр Иванович Дьячковский
2022 Итоговые соревнования, приравненные к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Москва			
47	Эксплуатация сервисных роботов	Данил Ждамаров – участник	Евгений Владимирович Володькин
2022 Итоговые соревнования, приравненные к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Кемерово			
48	Электрослесарь подземный	Денис Аникеев – участник	Анна Александровна Болдецкая
2022 Итоговые соревнования, приравненные к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Ярославль			
49	Лабораторный химический анализ	Михаил Малышев – участник	Оксана Андреевна Семикозова
2022 Итоговые соревнования, приравненные к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Когалым			
50	Добыча нефти и газа	Медальон, Даниил Егоров	Алиса Александровна Мусорина
2022 Финал X Национального чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», г. Саранск			
51	Промышленная автоматика	Медальон, Евгений Чуйко	Валерий Игоревич Прокудин
2022 I чемпионат профессионального мастерства в сфере горнодобывающей промышленности, г. Кемерово			
52	Электрослесарь подземный	Аюр Сыбилов – участник	Лариса Леонидовна Пастушенко
2023 Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Республике Саха (Якутия)			
53	Промышленная робототехника	I место, Дмитрий Былков	Евгений Дмитриевич Ильин
54		II место, Гавриил Ушаков	Радмила Дармаевна Пастухова
55		III место, Никита Суртаев	Татьяна Евгеньевна Касаткина

№	Компетенция	Место, ФИ студента	ФИО тренера
56	Эксплуатация сервисных роботов (основная)	I место, Андрей Уйба	Евгений Владимирович Володькин
57		II место, Кирилл Андреев	Марк Алексеевич Никитин
58		III место, Николай Пучков	Татьяна Владимировна Антропова
59	Интеллектуальные системы учета электроэнергии	I место, Михаил Кошелев, Степан Филиппов	Евгений Дмитриевич Чуйко
60		II место, Богдан Ощепков, Андриан Баттахов	Таймураз Владимирович Размадзе
61	Лабораторный химический анализ	I место, Динара Мордосова	Михаил Петрович Малышев
62		II место, Татьяна Бирюкова	Алевтина Николаевна Буцаева
63		III место, Рустам Курбонов	Елена Евгеньевна Хандалова
64	Добыча нефти и газа	I место, Ренат Петров	Алиса Александровна Мусорина
65		II место, Александр Коршунов	Альберт Сергеевич Михайлов
66		III место, Вадим Балалаев	Айсизэн Петрович Данилов
67	Электрослесарь подземный	I место, Аюр Сыбиков	Сергей Александрович Федотов
68		II место, Кирилл Макеев	Светлана Анатольевна Любавина
69		III место, Евгений Гришин	Дмитрий Александрович Битюцкий
70	Эксплуатация сервисных роботов (юниоры)	II место, Константин Винокуров	Михаил Николаевич Николаев
71		III место, Данила Иванов	Марина Максимовна Даданова
72	Реверсивный инжиниринг	I место, Кирилл Маркинов	Александр Иванович Дьячковский
73	Охрана труда	I место, Кирилл Касьянов	Алёна Леонидовна Боброва
2023			
Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Башкортостан, г. Нефтекамск			
74	Добыча нефти и газа	Ренат Петров – участие вне конкурса	Алиса Александровна Мусорина

Особое место в подготовке студентов могут сыграть участники соревнований прошлых лет, т.к. большинство из них это такие же студенты колледжа либо недавние выпускники. В настоящее время самыми успешными видами подготовки студентов к профессиональным конкурсам являются мастер-классы, школы профессионального мастерства, организуемые и проводимые победителями и призерами данных конкурсов. Все это позволяет будущим участникам конкурсов более глубоко погрузиться во все тонкости соревнований, настроиться на нужную волну, а также сориентировать преподавателей, которые занимаются подготовкой студентов.

Одним из ярких примеров является недавний выпускник Евгений Чуйко, обладатель медальона за профессионализм в финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы», г. Саранск, по компетенции «Промышленная автоматика». В настоящее время Евгений работает в СТ «Алмазавтоматика» АК «АЛРОСА» (ПАО) в должности инженера III категории по наладке и испытаниям шахтных подземных машин и главных вентиляционных установок.

Евгений Чуйко поделился своими впечатлениями об участии в конкурсах профессионального мастерства:

– В движение конкурсов профессионального мастерства я включился с I курса, когда на базе нашего колледжа прошли отборочные соревнования Национального чемпионата по компетенции «Промышленная автоматика». Я на этих чемпионатах был привлечен в качестве технического эксперта. На площадке впервые увидел, что по этой совсем непростой компетенции участвует девушка, и по многим показателям она даже опережала юношей. С главным экспертом Вадимом Попковым на равных работал Дмитрий Гололобов, тогда он был студентом Красноярского техникума и чемпионом прошлых соревнований. И этот опыт, когда студент как равноправный партнер со своим наставником свершает серьезные дела, проекты, доказал, что это возможно и у нас в колледже. Полню, когда Клара Абрамовна пригласила меня в мастерскую и познакомила с Валерием Прокудиным, который на многие годы стал моим тренером, наставником, а ныне коллегой. За годы обучения в колледже я не только освоил компетенцию «Промышленная автоматика», но и научился вместе со своей командой решать организационные вопросы.

Для меня первым серьезным испытанием стало участие на отборочных соревнованиях дистанционного формата, когда все движения и все мелочи нужно было делать под камерой, проверка выполненных работ шла очень долго: комиссия должна была принять каждого участника от разных регионов. Дни соревнования начинались с 9 утра и завершались в полночь, и все время со мной были мои наставники Валерий Прокудин и Клара Абрамовна.

Еще одной серьезной проверкой моих навыков стало участие на финале России в г. Красноярске. Там пришлось выложиться на полную, т.к. там были настоящие профессионалы; конечно, конкуренция была очень высокая, но поддержка моего эксперта Валерия Игоревича помогла мне стать призером тех соревнований.

Отдельно хотелось бы вспомнить добрыми словами и моего друга Вадима Титова, который поверил мне и дал возможность получить первый опыт тренерской деятельности. С ним вместе мы успешно прошли региональный этап, победив на республике, а после соревновались со всей Россией на отборочном этапе соревнований в г. Кургане.

Не бывает чемпионов без тренеров-наставников. В МРТК отработаны подходы создания института тренеров-наставников из числа лучших специалистов АК «АЛРОСА» (ПАО) и других организаций, обладающих высоким уровнем знаний в конкретной области: первый подход – один тренер; второй подход – руководитель группы и консультанты по направлениям. Тренеры и эксперты чемпионатного движения не только делятся своим опытом, знаниями, навыками, но и развивают свои профессиональные компетенции на мировом уровне (hard skills), общие компетенции (soft skills), такие как умение гибко реагировать на изменившиеся условия, быстрая скорость принятия решений, стрессоустойчивость, критическое мышление, креативность, навыки координации и взаимодействия, клиентоориентированность и др.

Валерий Прокудин, тренер-наставник по компетенции «Промышленная автоматика», главный специалист группы ревизии, наладки и испытаний шахтных подъемных установок и главных вентиляционных установок ЦСО ШПМиГВУ СТ «Алмазавтоматика» АК «АЛРОСА» (ПАО), делится своим опытом тренерской работы:

– Наличие в МРТК возможности практического изучения направлений «Электромонтаж» и «Промышленная автоматика» для студентов колледжа, я считаю, является большим преимуществом, обеспечивающим конкурентоспособность выпускников МРТК среди выпускников других колледжей, а также дающим им «высокий старт» в начале профессиональной карьеры. Сегодня в АЛРОСА автоматизация технологических процессов идет полным ходом, совершенствуются производственные процессы, и базовая подготовка специалистов должна быть на уровне. Цель этих практических занятий как раз дать не только развить базовые навыки, но и научить работать с современными техническими решениями в области электротехники и автоматизации.

Студент, успешно прошедший практическое обучение по электромонтажу, уже имеет базовые навыки



Евгений Чуйко со своим экспертом-наставником Валерием Прокудиным

по программированию, поиску неисправностей, сборке установки по монтажным схемам и готов дальше совершенствовать навыки по промавтоматике, где ему предстоит выполнить более трудоемкие и технически сложные задачи.

И для меня как для практика обучение по принципам «от теории к практике» и «от простого к сложному» является одним из эффективных методов практического обучения. Поэтому работа строится по порядку: сперва студенты занимаются по направлению «Электромонтаж», затем, если будет достаточно мотивации и желания, по направлению «Промышленная автоматика». Оба направления требуют от студента базовых знаний в электрике, навыков работы с ручным и электрическим инструментом, но направление «Промышленная автоматика» более требовательна к знанию и навыкам работы с высокотехнологичным оборудованием, которые можно получить в электромонтаже. Данный подход позволяет выбрать, что студенту по душе: развивать электромонтажные навыки или попробовать себя в компетенциях посложнее – настройке и программировании промышленных контроллеров, частотных приводов. Студентов, достигших хороших результатов, – таких как Евгений Чуйко, который сегодня является моим коллегой, – я с удовольствием рекомендую при устройстве на работу. В его подготовке я был уверен и рекомендовал его своему руководству.

Участие в конкурсном движении для меня имеет явный синергетический эффект. Получил большой опыт как тренер, педагог, наставник, когда все участники заинтересованы в общем результате; я чувствую в колледже сильный командный дух, когда коллеги Клара Абрамовна, Алиса Александровна, Олег Анатольевич, Екатерина Ербановна одной целой командой готовы сделать всё, чтобы получить результат. И нужно сказать, что МРТК – это современный колледж, это совсем не ПТУ, как считают многие; сегодня в целом система профессионального образования динамично развивается, чтобы соответствовать конкурентному рынку труда. И движение молодых профессионалов, в котором я принимаю участие, позволяет нам это развивать. Когда я рассказываю своим коллегам, что и как мы изучаем, они выражают удивление и одобрение к такому подходу в обучении. Многие из выпускников МРТК говорят, что это именно то, чего не хватало во времена их учебы, и многие с удовольствием бы занимались в наших мастерских.

Развитие чемпионатного движения, реализация федерального и регионального проекта «Профессионалы» за счет внедрения новых профессиональных технологий обучения и управления, механизмов оценки качества, создания современных лабораторий и мастерских с новейшим оборудованием не только помогут повысить качество профессионального образования, но и обеспечат экономику высококвалифицированными кадрами, дадут выпускникам хороший базис для успешного старта на рынке труда.

РОЛЬ БУХГАЛТЕРИИ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ МРТК

Бухгалтерия МРТК – это самостоятельная структурная единица, она находится в центре всех интересов колледжа и на пересечении всех ее подразделений. В современных условиях развития системы профессионального образования существенно меняется роль такого традиционного для всех учреждений, организаций и предприятий структурного подразделения, как бухгалтерия. Бухгалтерия является одним из важнейших подразделений, определяющих финансовую стратегию МРТК и влияющих на развитие ее деятельности.

За последние годы все элементы системы образования значительно модернизированы. Широкое распространение получило использование электронных технологий, и не только в образовательном процессе, но и в финансовой области. Учетная политика, грамотный анализ финансово-хозяйственной деятельности, взаимодействие с налоговыми службами – это принципиальные, ключевые моменты в работе любой организации.

Значимость бухгалтерии как структурного подразделения требует постоянного совершенствования организации и деятельности бухгалтерии, улучшения ее кадрового состава, внедрения прогрессивных информационных технологий, обработки экономической информации. Бухгалтеры играют важную роль в предоставлении информации для принятия экономических и финансовых решений. Рациональные решения обычно основаны на анализе и сопоставлении оценок, которые, в свою очередь, основаны на бухгалтерских и других данных, которые прогнозируют будущие результаты из альтернативных вариантов действий. Внешний, или финансовый, учет, отчетность и аудит непосредственно связаны с эффективным распределением ресурсов; внутренний, или управленческий, учет отвечает за предоставление вклада и информации, чтобы помочь руководителям принимать решения об эффективном использовании ресурсов МРТК.

В колледже финансово-экономический и бухгалтерский блок ведется отдельным структурным подразделением – бухгалтерией. Возглавляет данный отдел главный бухгалтер Ульяна Гавриловна Макаренко, которая работает в системе профессионального образования с 1998 г., в колледже более 20 лет. За большой вклад в развитие МРТК Ульяна Гавриловна награждена нагрудным знаком «От-

личник системы профессионального образования». Необходимо отметить, что при проведении 3 внешних обследований, проводимых экспертами Премии Правительства Российской Федерации в области качества (2015, 2021), а также международными экспертами из стран Содружества Независимых Государств Премии СНГ в области качества продукции и услуг, была дана высокая оценка работы бухгалтерии МРТК.

Говорить о значимости главного бухгалтера в любой организации можно много и долго. В команде управленцев высшего звена нашего колледжа Ульяна Гавриловна пользуется непоколебимым авторитетом. Данный авторитет распространяется не только на наш колледж, но и на все профессиональные образовательные организации нашей республики.

Ульяна Гавриловна эффективно организовала работу по организации и функционированию внутреннего управленческого учета, обеспечению соответствия осуществляемой финансово-экономической и хозяйственной деятельности требованиям действующего законодательства, по контролю внешнего и внутреннего документооборота, реализации плана мероприятий по рациональному использованию экономических и финансово-хозяйственных ресурсов. Она улучшает и контролирует разработанную и действующую в колледже многоуровневую документированную систему управления финансовыми ресурсами, дающую определенную самостоятельность подразделениям и стимулирующую их профессиональную деятельность. Следит и обеспечивает, чтобы планируемые показатели и финансовые результаты доводились до сведения персонала. Анализирует и сравнивает систему управления финансовыми ресурсами с системой аналогичных образовательных учреждений.

Показателем профессионализма финансовой службы может служить пример того, как организована эффективная финансово-хозяйственная система работы с филиалами, а ныне отделениями колледжа в Светлом, Айхале, Удачном, с филиалом «Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева», находящегося в пос. Чернышевском.

Черты, которые характеризуют Ульяну Гавриловну, – это внутренняя самоорганизованность, четкое следование выбранной тактике достижения поставленного результата и выполнения определенных задач и функциональных обязанностей. Умение У. Г. Макаренко сосредоточиться на главных задачах и внутренне организовать себя и работу финансовой службы, а также обеспечить весь финансовый и бухгалтерский процесс работы всех структурных подразделений и филиалов позволяет колледжу выходить на новый уровень и достигать запланированных результатов. Это проявляется в эффективном планировании финансово-хозяйствен-



ной деятельности колледжа, которое позволяет избегать возникновения просроченных кредиторских и дебиторских задолженностей, избегать срыва договорных обязательств с поставщиками товаров, работ, услуг.

Финансовая служба колледжа под руководством главного бухгалтера У.Г. Макаренко на основе анализа и оценки финансово-экономического состояния, разработки учетной и налоговой политики ведет строгий учет уровня финансового риска в процессе принятия финансовых решений, при формировании финансовой политики, поддерживающей стратегию колледжа; обеспечивает финансовую безопасность на всех уровнях.

Отличительными чертами деятельности У.Г. Макаренко в качестве руководителя финансовой службы являются высокий интеллект, глубокие профессиональные знания и умения, а также разумность, честность и благонадежность, твердость в принятии решений и умение грамотно и доходчиво давать пояснение по делу и по тому, как будет достигаться тот или иной результат. В основе всего лежит чувство собственной ответственности. Свидетельством тому служит то, что финансовая деятельность колледжа соответствует таким показателям оценки, как достоверность, объективность, экономичность, сопоставимость. У.Г. Макаренко неоднократно демонстрировала умение принимать правильные и быстрые решения в трудных ситуациях, а также великолепные навыки организаторской работы.

В Год педагога и наставника очень важно отметить, что Ульяна Гавриловна – мудрый руководитель, опытный наставник, воспитавший не одно поколение грамотных специалистов, которые идут за лидером, равняются на лучший результат. Выработать качества лидера, поставить себя в коллективе и стать примером для подчиненных можно только одним способом – собственным профессионализмом.

Общепризнанно, что бухгалтерский учет – бесконечное развитие. Несмотря на постоянные внешние вызовы, новые требования, новые стандарты, законы, указания, инструкции, письма, методические рекомендации и др., бухгалтерия МРТК своевременно реагирует на эти вызовы. Но бухучет – не только дебет-кредит, но и знание смежных направлений: трудового, гражданского законодательства, а если бухгалтер работает в образовании, то и технологий, обеспечивающих эффективный учебно-воспитательный процесс. Саморазвитие, ежедневный мониторинг и оперативное исполнение, обучение и консультирование – все это присуще У.Г. Макаренко. Своим примером главный бухгалтер колледжа учит не только молодых коллег, но весь управленческий аппарат МРТК.

Труд работника финансово-экономического и бухгалтерского блока сложен и серьезен. В его ответственности проверка финансовой информации, подготовка документов и сдача отчетности. Помимо профессиональных навыков, важны и личные качества человека: внимательность, ответственность, от которых зависит финансовое благополучие колледжа. Финансовому работнику стоит быть усидчивым, терпеливым, сконцентрированным, с развитым логическим мышлением, умением работать с большими объемами информации и общаться с людьми в стрессовых

ситуациях. И всеми этими качествами обладают сотрудники финансовой службы колледжа.

В разное время пришли работать бухгалтерами бывшие выпускники нашего колледжа, теперь это ведущие бухгалтеры. Более 10 лет работают ведущими бухгалтерами Вероника Васильевна Сапрыкина и Марина Сергеевна Иванова. Сегодня это грамотные и перспективные молодые специалисты. Они являются правой рукой У.Г. Макаренко. Имея немалый опыт работы, сами являются наставниками для молодых специалистов. Грамотность, глубокие знания бухгалтерского учета, стрессоустойчивость, требовательность и креативное мышление – вот что способствует им в их работе.



Коллектив бухгалтерии МРТК

В колледже работает ведущим бухгалтером Мария Вячеславовна Дмитриева. Это опытный расчетчик, много лет отработавший в сфере общего образования, а теперь и в сфере профобразования. Мария Вячеславовна – грамотный специалист, обладает важными человеческими качествами: вежлива, тактична, способствует поддержке созданной в отделе деловой и комфортной атмосферы.

Ведущим бухгалтером в бухгалтерии колледжа работает Юлия Сергеевна Кирьянова, тоже выпускница нашего колледжа. За свои 2 года работы она приобрела немалый опыт. Одно из главных ее качеств – это желание учиться. Несмотря на молодой возраст, это уже грамотный бухгалтер, вникающий во все участки бухгалтерской работы.

Не так давно состав бухгалтерии пополнился еще одной выпускницей колледжа – Любовью Сергеевной Миллер. Коллектив бухгалтерии возлагает надежды, что под руководством опытного наставника вырастет профессионал, соответствующий новому времени.

Быстрому становлению молодых способствует выстроенная Ульяной Гавриловной система взаимозаменяемости персонала, которая предполагает освоение работниками смежных функций как обязательное условие современного бухучета. На период временного отсутствия специалисты должны уметь заменять друг друга.

На новом этапе развития перед МРТК поставлены задачи, требующие разработки новой, еще широко не апробированной модели – образовательного кластера, который выстраивается на основе разработки новых финансовых механизмов, чтобы выполнить поставленные задачи и достичь цели. Из этого следует, что задачи и функции бухгалтерии неразрывно связаны с развитием МРТК и рассматривать их по отдельности нельзя.



СЛУЖБА БЕЗОПАСНОСТИ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

*Владимир Маркович Харлампьев, руководитель
службы безопасности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Решение задачи по обеспечению безопасности образовательных учреждений находится на сегодняшний день под пристальным вниманием государства. Ведь дошкольные образовательные организации, школы, колледжи и вузы являются наиболее уязвимыми в плане возникновения в них чрезвычайных ситуаций, причем их последствия оказываются особенно тяжелыми и, как правило, вызывают сильный социальный и политический резонанс не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами.

Безопасность образовательного учреждения, представляющая собой совокупность самых различных направлений, была разработана и внедрена в образовательных учреждениях сравнительно недавно. Принимаемые при этом меры включают в свой состав множество аспектов. Среди них обеспечение химической и радиационной безопасности, снижение самых разнообразных техногенных и природных рисков, защита от терроризма, пожара и т.д. Все эти меры направлены на предотвращение, а также на максимальное снижение ущерба в виде человеческих жертв и уничтожения материального имущества.

Понятно, что правоохранительные органы не в состоянии эффективно защитить одновременно всех и везде. Именно поэтому, как и в других организациях, в образовательном учреждении создание системы безопасности является одним из существенных условий осуществления его деятельности. Что она представляет собой? Система безопасности образовательного учреждения является совокупностью взаимосвязанных между собой и упорядоченных руководителем самых разнообразных средств и методов по снижению риска появления чрезвычайной ситуации. При правильном подборе этих элементов, их лучшем сочетании и удобном расположении защищенность образовательного учреждения повышается в несколько раз.

Обеспечение безопасности – одна из наиболее важных задач, стоящих перед руководством государственного автономного профессионального образователь-



Коллектив работников вахты головного учреждения

ного учреждения Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном». Отправляя в колледж своего ребенка, родители доверяют его жизнь и здоровье сотрудникам образовательного учреждения, и каждый хочет быть уверен, что ему там ничего не грозит, а если вдруг возникнет чрезвычайная ситуация, то безопасность будет обеспечена в соответствии с требованиями и утвержденными инструкциями.

За последние годы в колледже в плане обеспечения безопасности была проделана очень серьезная работа, и она представляет собой принятие целого комплекса мер. Все они направлены на систематические действия по усилению бдительности педагогического коллектива и персонала, укреплению материальной базы колледжа, а также формированию у преподавателей и студентов умений к выполнению адекватных и оперативных действий при возникновении одной из основных угроз современного мира – террористической опасности.

Антитеррористическая защищенность колледжа и его отделений, расположенных в г. Удачном, пос. Айхал и Светлом, а также филиала «Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева» обеспечивается проведением профилактических мероприятий, цель которых состоит в предотвращении или максимальном сокращении людских потерь при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Обеспечение таких мероприятий возложено на службу безопасности ГАПОУ РС (Я) «МРТК». С 2018 г. структурное подразделение МРТК – службу безопасности возглавляет Владимир Маркович Харламповев. Владимир Маркович занимался вопросами обеспечения безопасности задолго до прихода в МРТК, т.к. много лет посвятил службе в правоохранительных органах. За время службы неоднократно был награжден государственными наградами, почетными грамотами и медалями. Теперь же его профессиональные навыки как никогда востребованы в образовательном учреждении нашей республики.

Также в службе безопасности головного учреждения колледжа на протяжении многих лет плодотворно трудятся Светлана Михайловна Кузнецова, Наталья Валентиновна Шикова, Галина Фёдоровна Семенюк, Елена Михайловна Демидова, на чьих хрупких плечах лежит значительный груз ответственности за безопасность наших студентов и преподавателей.

В студенческом общежитии г. Мирного обеспечивают порядок наши работники Татьяна Борисовна Докучаева, Джульетта Хазраиловна Дышекова, Снежана Валерьевна Пальчик и Ирина Николаевна Кравченко, которые с честью справляются с возложенными на них обязанностями. А также каждая из них, в силу специфики работы, очень чутко и неравнодушно относится ко всем проблемам, возникающим у проживающих студентов, как связанным с бытовыми условиями, так и любым другим, возникающим в процессе обучения и проживания.

Отдельного внимания заслуживает служба безопасности филиала «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева», которая выполняет свои задачи по обеспечению безопасности филиала, где учатся и проживают на постоянной основе несовершеннолетние дети – воспитанники школы. В 2019 г. начальником службы безопасности школы была назначена Марина Ивановна Кремзукова, которая много лет отслужила в полиции, понимала концепцию обеспечения безопасности в образовательном учреждении и добивалась ее исполнения на деле. К сожалению, Марины Ивановны не стало в сентябре 2021 г. В настоящее время службу безопасности филиала возглавляет Иван Никитович Маглаев, который также является профессионалом своего дела; он сплотил небольшой коллектив работников служ-



Коллектив работников службы безопасности филиала «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» пос. Чернышевского



*Коллектив работников вахты Айхальского отделения
горнотехнической промышленности*

бы безопасности школы в один «кулак» и нацелил на выполнение поставленных задач по организации безопасной среды для наших воспитанников и персонала.

Все работники службы безопасности, включая отделения и филиал, с честью и достоинством выполняют возложенные на них обязанности.

Кроме того, в задачи службы безопасности входят координирование противодействия персонала колледжа опасным для жизни людей ситуациям, а также организация взаимодействия с находящимися на этой территории органами ФСБ и МВД.

На сегодняшний день вопросы, связанные с обеспечением безопасности, в ГА-ПОУ РС (Я) «МРТК» успешно выполняются, все поставленные задачи решаются оперативно и в срок. С учетом новых реалий, которые диктует жизнь, на постоянной основе идет модернизация всей системы комплексной безопасности в нашем образовательном учреждении.



КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ — ПРИОРИТЕТ КОЛЛЕДЖА

*Евгения Вячеславовна Фрышкина, начальник
отдела ОТ, ТБ и ПБ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Главной целью комплексной безопасности в колледже является обеспечение безопасных и нормальных условий труда для работников и обучающихся на всех стадиях образовательного процесса, условий, при которых достигается не только своевременное устранение каких-либо нарушений норм и требований, но и предупреждение возможности их возникновения.

На сегодняшний день в ведении МРТК находится 6 учебных и производственных корпусов, 2 общежития мощностью на 500 чел., 1 спортивно-оздоровительный комплекс с бассейном, спортивными и тренажерными залами, 1 кадетский корпус на 120 чел. с круглосуточным пребыванием детей от 12 до 18 лет, автоцентр для обучения граждан на водительское удостоверение, стадион для отработки практической части обучения водителей общей площадью 20 674,2 м², тир, 17 складов и 33 жилые квартиры. Мною контролируются соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности на всех объектах колледжа. Для успешного и рационального подхода в управлении и контроля над ответственными за ОТ и ПБ в отделениях мною составляются планы работ и графики выездных проверок.

Отдел ОТ, ТБ и ПБ сформирован в 2015 г. и по настоящее время успешно развивается. За время существования отдела нами была проведена большая работа по приведению в соответствие со всеми действующими нормами и правилами по ОТ и ПБ учебных аудиторий, мастерских, зданий общежития, столовых, спортивного комплекса и т.п.

Отдел состоит из 2 человек: начальника отдела Евгении Вячеславовны Фрышкиной и специалиста отдела Юлии Сергеевны Левчук.

Также в каждом отделении имеется ответственный за санитарное состояние и пожарную безопасность, назначенный приказом директора и прошедший соответствующее обучение по каждому направлению:



Отдел ОТ и ПБ

- Ирина Андреевна Матвеевко, ответственный за ОТ и ПБ в Айхальском отделении горнотехнической промышленности;
- Янжима Будажаповна Цыдендамбаева, ответственный за ОТ и ПБ в Удачинском отделении горнотехнической промышленности;
- Назира Татыевна Исакова, ответственный за ОТ и ПБ в филиале «Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева»;
- Денис Иванович Беккевич, ответственный за ОТ и ПБ в Светлинском отделении энергетики, нефти и газа.



Техническая служба МРТК

В 2018 и 2019 гг. в форме присоединения к колледжу добавились еще два филиала-отделения – «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» и Светлинское отделение со своим спортивным комплексом, включающим бассейн, спортивные и тренажерные залы, столовую, общежитие на 400 мест. Ежегодно специалистами отдела ОТ, ТБ и ПБ проводятся выездные проверки соблюдения гигиенических и санитарных правил в столовых, ведутся ежедневная работа и координация распределения работ по ОТ, ТБ.

В 2022 г. специалистом отдела ОТ, ТБ и ПБ Юлией Сергеевной была разработана программа ХАССП (система, предназначенная для выявления анализа контроля и управления рисками при изготовлении пищевой продукции), которая устанавливает основные требования к системе управления качеством и безопасностью пищевых продуктов. Благодаря этой системе в наших столовых улучшилось качество приема, хранения и транспортировки пищевых продуктов, повысился уровень подготовки работников столовых, их знаний по охране труда и техники безопасности. Уменьшились риски производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Согласно проведенному опросу об удовлетворенности качеством питания в кадетской школе, 98% удовлетворены полностью. Это свидетельствует о том, что рацион питания и разнообразие меню благодаря нашим поварам и слаженности коллектива столовой полностью удовлетворяют наших кадет, что является немаловажным фактором для круглосуточного пребывания детей и их нахождения вдали от дома.



Проверка соблюдения гигиенических и санитарных правил в столовой филиала «КШИ им. Г.Н. Трошева»

Новые подходы к организации обучения сотрудников

В 2020 г. для исключения роста заболеваемости, организации массовых мероприятий, собраний и обучений в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) были автоматизированы все обучения и инструктажи (кроме инструктажа на рабочем месте) по охране труда и пожарной безопасности. Каждому работнику согласно графику прохождения инструктажей и обучений направляются по электронной корпоративной почте методические рекомендации и проводится тестирование по проверке знаний по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Специалистами отдела также проводится анализ удовлетворенности работников условиями труда путем проведения опросов и анкетирования.

В целях автоматизации нами были разработаны и реализованы:

- программа прохождения инструктажа по ОТ;
- программа прохождения инструктажа по ПБ;
- программа обучения по ОТ (16 ч).

Для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса были приобретены средства индивидуальной защиты (маски, перчатки), антисептические средства для обработки рук, рециркуляторы воздуха, бесконтактные термометры и т.д. Так, например, в 2020 г. приобретены СИЗ (маски – 1860 шт., перчатки – 1050 шт.). Министерством образования и науки РС (Я) было выделено 66 облучателей – рециркуляторов бактерицидных (из расчета на 4 филиала и головное учреждение) на общую сумму 1930 900,00 руб. Также для соблюдения мер к 1 сентября 2020 г. были приобретены очистители воздуха ультрафиолетовые в количестве 41 шт. на сумму 615 900,00 руб. Для проведения входного утреннего фильтра были приобретены бесконтактные термометры в количестве 23 шт. из расчета 1 шт. на 1 объект, здание, вход на сумму 60 110,00 руб. За 2020 г. приобретено 208 л антисептика для обработки поверхности рук на сумму 139 050,00 руб. В 2021 г. приобретены СИЗ (маски – 9394 шт., перчатки – 3420 шт.), было потрачено 165 473,00 руб. Также для соблюдения мер к 1 сентября 2021 г. были приобретены рециркуляторы воздуха в количестве 18 шт. на сумму 170 200,00 руб., бесконтактные термометры в количестве 2 шт. на сумму 11 825,00 руб. За 2021 г. приобретено 378 л антисептика для обработки поверхности рук на сумму 168 950,60 руб. Нами составляются заявки на приобретение всех средств защиты, планируются объемы приобретения на следующий год, ведутся учет и анализ, а также выдача средств защиты.

За период 2018–2022 гг. отделом организована работа по проведению специальной оценки условий труда во всех отделениях, внедрена система управления охраной труда, разработаны и внедрены программа ХАССП и система нулевого травматизма, составлены и разработаны профессиональные риски.

Специалистами отдела ежегодно проводятся месячники по охране труда в рамках Года здоровья, Всемирного дня ОТ. В рамках месячника мы организуем

конкурс стенгазет среди учебных групп на тему «Охрана труда и техника безопасности», конкурс на знание норм и требований в области охраны труда и техники безопасности среди сотрудников, конкурс на звание «Лучший ответственный по ОТ» среди ответственных по охране труда в филиалах ГАПОУ РС (Я) «МРТК», а также семинары и лекции с привлечением санитарных врачей, специалистов по профилактике ОРВИ и COVID-19 для студентов, санитарно-эпидемиологические мероприятия в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для сотрудников.

Согласно программе производственного контроля в колледже проводятся измерения микроклимата (освещенность, воздух, температура), микробиологические исследования питьевой воды. Каждый учебный кабинет, мастерская, лаборатория оборудованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с их ростом и состоянием здоровья.

Во всех учебных кабинетах организованы рабочие места, которые соответствуют нормам ОТ, ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Во всех кабинетах установлены уголки по охране труда, имеются инструкции по ОТ, ТБ и ПБ и журналы инструктажей по ТБ для учащихся. В колледже установлены информационные стенды по ОТ, ТБ и ПБ, по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом учебном корпусе организован питьевой режим путем установки питьевых фонтанов.

Мною и специалистом отдела ОТ, ТБ и ПБ Ю.С. Левчук ежемесячно проверяются учебные кабинеты, лаборатории и мастерские; также особое внимание



Учебный кабинет

уделяем таким объектам, как общежития, гаражи, складские помещения на территории учебных корпусов; соблюдению правил и норм охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности, в т.ч. выполнению санитарных норм.

Таблица 1. Проведенные в 2022 г. проверки по ОТ, ТБ и ПБ

Наименование объекта	Кол-во объектов, классов	Проведено проверок	Выявлено нарушений (кол-во)	Устранено в срок (кол-во)
Учебные классы	65	650	57	57
Лаборатории, мастерские	47	430	48	48
Спортивно-оздоровительный комплекс	1	10	13	13
Общежития	2	4	49	49
Гаражи	5	45	13	13
Автоцентр	1	9	7	7
Тир	1	9	5	5

Мною составляются и проверяются технические задания для проведения аукционов, закупок, торгов в таких направлениях, как:

- обеспечение противопожарной безопасности;
- организация проведения медицинских осмотров работников колледжа;
- проведение мероприятий по специальной оценке рабочих мест;
- обеспечение средств индивидуальной защиты;
- поставка продуктов питания (согласно требованиям Ветнадзора).

Регулярно отделом проверяются ведение журналов по технике безопасности, своевременность проведения инструктажа с обучающимися на уроках физического воспитания, практических занятиях в мастерских, лабораториях.

В рамках соблюдения санитарных норм отделом охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности специалистами составляются графики и планы по проведению капитальных и текущих ремонтов объектов МРТК; так, например, в 2020 г. в общежитии Светлинского отделения были отремонтированы секции в блоке «Б», в 2021 г. согласно плану ремонтных работ были отремонтированы учебные аудитории № 403, 404, 406, 207. В Светлинском отделении отремонтированы и введены в эксплуатацию 3 лаборатории: «Подземные горные работы», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии», «Промышленная робототехника»; мастерская «Добыча нефти и газа». В 2022 г. произведен капитальный ремонт здания общежития в г. Мирном, включая монтаж автоматической адресной

системы пожарной сигнализации, замены электропроводки. На 2023 г. запланирован и установлен источник финансирования на проведение капитального ремонта фасада здания учебного корпуса в г. Мирном, также запланированы работы по ремонту кровли.

Большое внимание уделяется здоровью работников: отдел ОТ, ТБ и ПБ ежегодно направляет на медицинские периодические осмотры, психиатрические освидетельствования, вакцинацию. Так, за 2021 г. из 234 сотрудников провакцинировано двумя компонентами против новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 192 чел., что составило 92%. Имеют постоянный медицинский отвод от вакцинации 24 чел. Прошли ревакцинацию 58 сотрудников. Из 597 совершеннолетних студентов МРТК прошли полный курс иммунизации против новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 371 чел., что составило 78%. Имеют медицинский отвод от вакцинации 123 чел. Всего за 2021 г. переболело 17 сотрудников (7%) и 62 студента (10%).

Отдел ОТ, ТБ и ПБ в течение всего учебного года взаимодействует с органами контроля и надзора, такими как Госпожнадзор, Роспотребнадзор. За 2022 г. проведено 6 проверок (плановых). Ниже приведена таблица 2 с показателями.

Таблица 2 Взаимодействие с органами контроля и надзора.

Наименование объекта	Количество проверок	Орган надзора и контроля	Количество устраненных предприятий	Количество неустраненных предприятий
Главное учреждение	1	Роспотребнадзор по МР	6	0
Айхальское отделение	1	Роспотребнадзор по МР	2	0
Удачинское отделение	1	Роспотребнадзор по МР	3	0
Филиал «КШИ им. Г.Н. Трошева»	2	Роспотребнадзор по МР ОНД по МР	5	0
Светлинское отделение	1	Роспотребнадзор по МР	6	0

Также специалистами отдела составляются сметные расчеты на приобретение материалов для проведения ремонтных работ. Оформляем заявки на приобретение материала (расчет), формируем заявки потребности на следующий учебный год.

В отделе разработаны все необходимые локальные акты. Все материалы систематизированы в папках номенклатуры дел (71 папка). Информацию до филиалов доводим через электронный документооборот и электронную почту.

В отдел охраны труда всегда можно обратиться за консультацией по интересующим вопросам по ОТ, ТБ и ПБ.

Значимым достижением в 2022 г. стало мое участие в конкурсе «**Лучший специалист по охране труда Республики Саха (Якутия) 2022 года**». Конкурс проходил

в 2 этапа: на муниципальном уровне (1–30 апреля 2022) и республиканском (1 мая – 31 октября 2022); по итогам экспертизы конкурсных материалов я признана лучшим специалистом по охране труда Республики Саха (Якутия) 2022 г. в непроизводственной сфере. Хочу выразить слова благодарности организаторам конкурса, Министерству труда и социального развития РС (Я) за предоставленную возможность поделиться опытом и навыками управления системой охраны труда.

Достижения:

– 2019 г. – благодарность Евгении Вячеславовне Фрышкиной от Мирнинского районного Совета депутатов;

– 2021 г. – участие во всероссийском конкурсе на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда «Успех и безопасность» (вошли в топ-200);

– 2022 г. – Евгения Вячеславовна Фрышкина – победитель республиканского конкурса «Лучший специалист по охране труда Республики Саха (Якутия) в непроизводственной сфере в 2022 году»;

– 2022 г. – почетная грамота Евгении Вячеславовны Фрышкиной от Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия).



Грамота Е. В. Фрышкиной от Министерства труда и социального развития



*Александр Николаевич
Ткачёв, начальник отдела
автоматизированных
систем управления ГАПОУ
РС (Я) «МРТК»*



*Наталья Валерьевна
Ткачёва, администратор
сайта ГАПОУ РС (Я)
«МРТК»*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МРТК

В своем послании Федеральному Собранию на 2020 г. президент Российской Федерации В. Путин обратил внимание на необходимость эффективно использовать всю образовательную и другую инфраструктуру, возможности современных технологий в интересах обучения детей, обеспечивая переход к цифровой трансформации образования, а также к внедрению индивидуальных подходов к обучению, направленных на раскрытие способностей каждого ребенка.

Использование возможностей и применение цифровых технологий в подготовке будущих рабочих кадров приводят к цифровой трансформации образовательного процесса, обеспечивая доступность всех видов обучений (видео, аудио; курсы, презентации) с любого цифрового источника, что способствует формированию у студентов профессиональных и личностных компетенций в условиях единого образовательного пространства «школа – колледж – предприятие».

Цифровая трансформация обуславливает перестройку всего учебно-производственного и воспитательного процесса в ГАПОУ РС (Я) «МРТК», с тем чтобы обеспечить соответствие выпускника требованиям современного профессионального сообщества, сформировать у него необходимые компетенции для профессиональной социализации в современном информационном обществе.

Применение цифровых технологий включает создание новых, более эффективных процессов обучения, которые делают передачу знаний «учитель – ученик» интересной и динамичной, а не просто заменяют бумажные учебники электронной версией. Переход на данные технологии расширяет набор методов и инструментов аудиторной и внеаудиторной работы, что позволяет экономить время участников образовательного процесса и в полной мере удовлетворять познавательные интересы обучающихся.

Использование корпоративных сайтов и сайта МРТК дает возможность распространять информацию и опыт работы сотрудников. Система «Сетевой Город» позволила создать единую базу данных по студентам, персоналу, обеспечила мониторинг инструментами и банком контрольно-измерительных материалов. Для удобства делового общения сотрудников в колледже функционирует корпоративная электронная почта с глобальным списком адресов, возможностью назначения встреч в календаре и облачным хранилищем файлов. Весь значимый документооборот осуществляется с использованием системы электронного документооборота «Дело». Локальные акты и другие значимые документы колледжа размещаются в корпоративном Google Диске. У каждого сотрудника имеются адрес корпоративной почты и учетная запись в GoogleWorkspace, через которую сотрудники получают доступ к корпоративному Google Диску, Контакткам, Документам Google, Таблицам Google, Презентациям Google, Записной книжке, Формам, Группам, Meet, Hangouts, Classroom, Jamboard, Сейфу, Чату и другим сервисам, входящим в подписку GoogleWorkspace. Более 50% преподавателей колледжа реализовывают новые модели взаимодействия как между студентом и преподавателем, так и между собой. Для быстрого обмена файлами внутри локальной сети колледжа функционирует сетевое хранилище – обмен, доступ к которому можно также получить и извне ЛВС колледжа через сервис Tonido. Для сохранения времени на перемещения и для более оперативного обмена информацией в колледже активно используются сервисы видеоконференций meet, jit. see, GoogleMeet и Zoom. Информирование сотрудников колледжа и студентов внутри колледжа осуществляется с использованием информационных экранов, установленных на каждом этаже. На экраны выводятся информация о расписании занятий, секций и кружков, о значимых событиях; объявления; предупреждения; достижения; новостная лента; прогноз погоды и точное время.

Стратегия в области управления технологиями строится с учетом тенденций, принципиально меняющих образовательный процесс, с использованием программ на основе искусственного интеллекта, обеспечивающих адаптивное и персонализированное обучение и проверку заданий в режиме реального времени и меняющих траекторию обучения в зависимости от результатов. Изменения в организации образовательного процесса меняют подходы к условиям. За последние 5 лет проведена определенная работа, включающая развитие и расширение автоматизации основных и вспомогательных бизнес-процессов с учетом требований

Минобрнауки РФ, таких как системы автоматизированного контроля исполнения приказов, распоряжений, поручений и мероприятий проектов, поэтапного освоения технологий, обеспечивающих переход на смешанное обучение:

– 2017 г.: внедрение программного обеспечения и сервисов iSpring для проведения онлайн-тестирования студентов и сотрудников колледжа (компания iSpring, г. Йошкар-Ола, внедрение сервиса «Сетевой Город. Образование» в работу учебной части, преподавателей и кураторов (АО «ИРТех», г. Самара));

– 2018 г.: переход на платформы, обеспечивающие дистанционное обучение колледжа, на базе продукта Русский Moodle 3KL (ООО «Открытые Технологии», г. Москва); внедрение сервиса meet.jit.si для видеотрансляций;

– 2018–2020 гг.: цифровизация работы административно-управленческого аппарата: установка устройств и внедрение сервисов видеоконференцсвязи от Polycom (ООО «АВинт», г. Москва) – внедрение системы электронного документооборота «Дело» (ООО «Электронные Офисные Системы», г. Москва), подключение к Единой системе электронного документооборота РС (Я), внедрение корпоративной почты колледжа, внедрение IP-телефонии от ПАО «Ростелеком», перевод официального сайта колледжа на платформу Siteedu. ru (ООО «Учись учись», г. Екатеринбург), подключение колледжа к сервисам G Suite for Education от Google;

– 2020–2022 гг.: создание единой цифровой экосистемы: увеличение скорости доступа к сети Интернет в головном учреждении и филиалах (ООО «Связь-энерго», г. Кострома); внедрение универсального шлюза безопасности «Интернет Контроль Сервер» для контроля и обеспечения безопасности пользования интернетом, фильтрации контента, организации учета трафика, разграничения прав доступа для пользователей локальной сети колледжа (ООО «А-Реал Консалтинг», г. Ярославль); создание единой бесшовной Wi-Fi сети колледжа.

Стратегия развития выстраивается на экосистемном подходе, требующем построения условий, которые позволяют разнообразить учебные ресурсы и образовательные маршруты для обучающихся и поддерживаются полезной инфраструктурой. В 2021 г. проведены работы по созданию корпоративного портала колледжа на базе MirapolisPortal (ООО «Мираполис», г. Москва), внедрению голосовых помощников и чат-ботов в сервисы IP-телефонии, сайта и аккаунты колледжа в социальных сетях, объединению официального сайта колледжа, сервисов G Suite for Education, системы дистанционного обучения СДО МРТК Moodle, корпоративной почты и сервиса видеотрансляций meet. jit. si в единый цифровой портал колледжа на базе MirapolisPortal. Дальнейшие действия описаны в дорожной карте проекта «Цифровая трансформация образовательного процесса». Определено 13 ключевых партнеров.

С целью обеспечения целостности, сохранности и защиты информации в МРТК используется комплекс мер, включающий: обработку персональных данных на компьютерах, выделенных в отдельную защищенную подсеть, средствами,

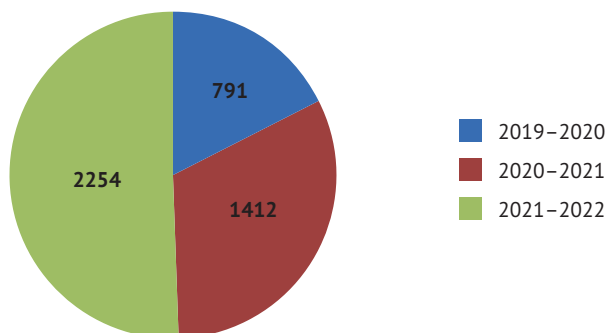
отвечающими требованиям защиты персональных данных; антивирусную защиту, охватывающую все электронные носители информации; централизованную систему резервного копирования как данных информационных систем, так и документов, хранящихся на жестких дисках; систему «Антиплагиат», выявляющую степень уникальности (авторства) подготовленных документов; систему защиты информации от внутренних угроз и утечек конфиденциальной информации. Передача данных об абитуриентах во время приемной кампании осуществляется по каналам регионального сегмента защищенной сети передачи данных между образовательными организациями и МОиН РС (Я). Кроме технических средств защиты информации в МРТК проводится обширная организационная работа силами сотрудников отдела АСУ.

Идентификация данных, необходимых для управления текущими операциями и преобразования планов, – это непрерывный процесс, в котором участвуют все руководители МРТК. В МРТК определено, какие данные необходимы для обеспечения эффективного и действенного управления и обеспечения УВП, а также база данных исследований и отчетов, которые представлены в номенклатуре дел. Измерение, хранение, анализ и отчетность поддерживаются ИТ-системами. Руководители подразделений несут ответственность за информацию. Проводится сравнительный анализ данных с ведущими ПОО для определения своей стратегии.

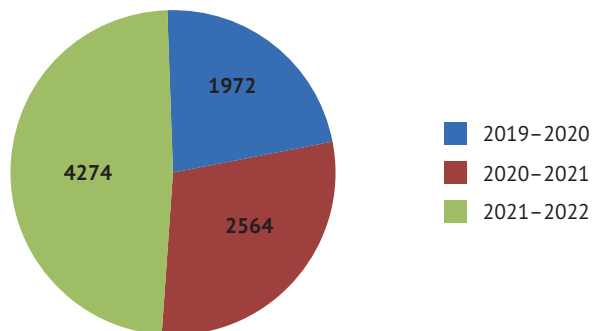
Осуществлен переход на платформы, повышающие качество обучения, обеспечивающие дистанционное обучение, проведение занятий в смешанном формате на базе продукта Русский Moodle ЗКЛ (число курсов, размещенных на платформе, выросло с 741 в 2019 г. до 2254 в 2022 г., число пользователей – с 1972 до 4274 соответственно).

Источником открытой информации служит сайт МРТК (*mrtk-edu.ru*). В 2021 г. количество публикаций на сайте составило 1120, число посещаемости – 254 310, в среднем посещаемость в месяц составляет около 17 тыс. Сайт награжден многочисленными дипломами.

Рис. 1. Информация по образовательной платформе Moodle ЗКЛ.

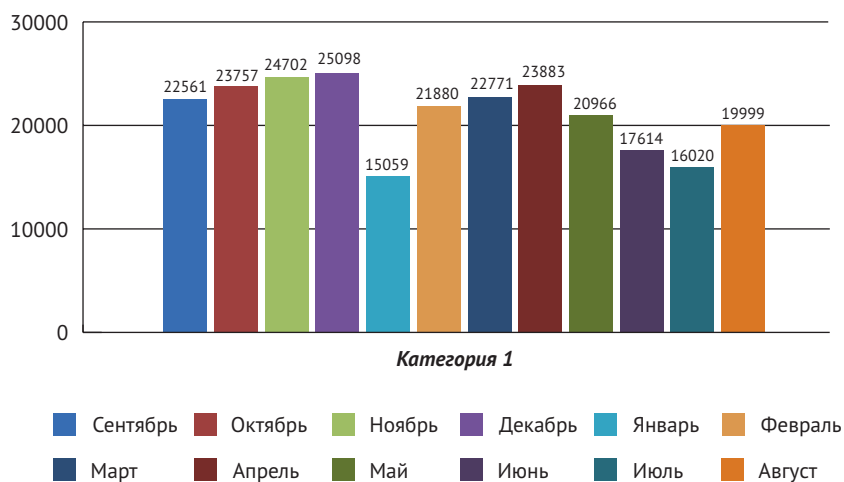


Курсы Moodle по годам

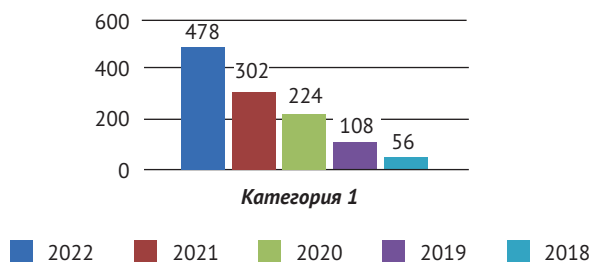


Число пользователей Moodle по годам

Рис. 2. Информация по посещаемости сайта и соц. сетей.



Посещаемость сайта МРТК

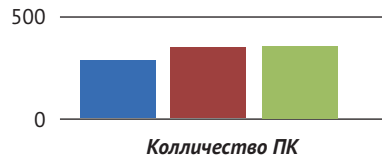
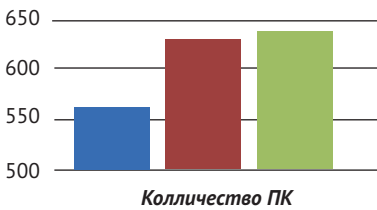


Количество подписчиков ВКонтакте

Достижения и награды сайта ГАПОУ РС (Я) «МРТК» за 2019–2022 годы:

– дипломы I степени: 2022 г. – за победу во **Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**; 2021 г. – за победу во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший сайт образовательной организации», в международном конкурсе «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса», Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе, проводимом Академией педагогических проектов Российской Федерации (г. Москва), в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения»; 2020 г. – диплом победителя (I место) во Всероссийском конкурсе сайтов образовательных организаций в категории «Профессиональные образовательные организации» по Дальневосточному федеральному округу.

Установлены сервера и телефонные аппараты в головном учреждении и филиалах. Расширение количества аппаратов IP-телефонии в головном учреждении. Цифровая трансформация МРТК была бы невозможна без современного компьютерного, мультимедийного, офисного оборудования и информационных платформ, информационных ресурсов, онлайн-курсов и др. В колледже ведется систематическая работа по количественному и качественному улучшению показателей использования современного компьютерного, мультимедийного, офисного оборудования и информационных систем разного рода. За последние 3 года это может быть представлено следующими показателями:

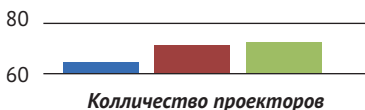


■ 2019–2020 ■ 2020–2021 ■ 2021–2022

Общее кол-во ПК по годам

■ 2019–2020 ■ 2020–2021 ■ 2021–2022

Общее кол-во ПК, имеющих доступ в Интернет



■ 2019–2020 ■ 2020–2021 ■ 2021–2022

Общее кол-во проекторов по годам

■ 2019–2020 ■ 2020–2021 ■ 2021–2022

Скорость Интернет по годам

Построение информационной и технологической инфраструктуры колледжа, обеспечивающей реализацию современных образовательных технологий, эффективное управление и информационную доступность, является приоритетным направлением развития МРТК. Технологии, которые в настоящее время активно внедряются в образовательную систему, затрагивают не только цифровизацию, но и принципиально новые методики обучения. Одна из задач современного образования – подготовить выпускника к постоянно меняющимся условиям жизни. Новые технологии в образовании, в т.ч. в 2022 г., дают возможность справляться с практическими задачами посредством интеллектуальных решений. Они базируются на взаимодействии технического ресурса и человеческих возможностей. Это обусловлено тем, что образование XXI в. нацелено не столько на получение фундаментальных знаний, сколько на формирование гибких навыков и условий для самореализации. Такой подход учит молодого специалиста быстро адаптироваться к меняющимся условиям, оставаясь продуктивным.

С целью изменения направленности и содержания образовательных программ в 2021/2022 уч. г. приобретены компьютерная техника, учебные VR-тренажеры, такие как Робот V4 Образование Комплектация 4, тренажер – имитатор освоения и эксплуатации скважин АМТ-601УК (учебный класс на 15 подключений), учебный VR-тренажер «Внештатные ситуации на подземном руднике» и др., представленные в таблице 1, на сумму более 21 млн рублей.

Таблица 1. Обновление цифровой среды колледжа

1	Учебная мебель
2	Компьютерная техника
3	Тренажер – имитатор освоения и эксплуатации скважин АМТ-601УК (учебный класс на 15 подключений)
4	Учебный VR-тренажер «Эксплуатация, обслуживание и ремонт нефтепромыслового оборудования»
5	Учебный VR-тренажер «Внештатные ситуации на подземном руднике» с 5 сценариями внештатных ситуаций
6	Типовой комплект учебного оборудования «Автоматизированные системы контроля и учета электроэнергии», исполнение настольное с ноутбуком, АСКУЭ1-НН
7	Типовой комплект учебного оборудования «Электрические измерения и учет электроэнергии в системах электроснабжения», исполнение настольное ручное, ЭИУЭ-СЭС-НР
8	Программный комплекс «Энергосфера». Комплект для иерархических систем учета и управления энергоресурсами / s.1.2.3 Программный комплекс «Энергосфера»
9	Робот V4 Образование Комплектация 4

В заключение: в 2023 г. все школы и колледжи России должны использовать только государственные информационные системы (ГИС). Для этого были разработаны федеральная ГИС «Моя школа» и цифровой сервис «Мой колледж». Отечественная сфера образования все активнее использует информационные технологии, позволяющие повысить эффективность обучения и уровень знаний. Все необходимые процедуры в колледже и филиале «Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева» проводятся своевременно, что является свидетельством, что МРТК идет в ногу со временем.

Если колледж был заинтересован в использовании элементов цифрового обучения еще с начала 2000-х, то пандемия 2020 г. ускорила этот процесс, а реализация нового стратегического проекта «Образовательный комплекс Западной Якутии» требует выхода на новый уровень, к которому мы готовы.



СОВРЕМЕННЫЙ ПРОФСОЮЗ: ВЗГЛЯД НА ПЕРСПЕКТИВУ

*Светлана Владимировна Винокурова,
председатель профсоюзного комитета
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Работа профсоюзной организации колледжа осуществляется в составе Межрегионального профессионального союза работников АК «АЛРОСА» (ПАО) «Профалмаз» (председатель К.Б. Дегтярёв). Межрегиональный профессиональный союз работников «Профалмаз» – одна из самых влиятельных и крупных общественных организаций с присутствием в 5 регионах России, объединяющая более 33 тыс. чел., более 70 первичных профсоюзных организаций. Профсоюз «Профалмаз» – член Федерации профсоюзов Республики Саха (Якутия) и Федерации независимых профсоюзов России. В настоящее время, по оценкам экспертов, по уровню социальной защищенности работников в общероссийском рейтинге профсоюзов «Профалмаз» занимает место в группе лидеров.

Профсоюзная организация ГАПОУ РС (Я) «МРТК» создана с момента открытия ПТУ-22. Становление профсоюзной организации неразрывно связано с историей колледжа. За последние 50 лет председателями профкома избирались Раиса Анатольевна Кошечкина, Юрий Александрович Кабаков, Валентина Павловна Самсонова. С декабря 2013 г. и по настоящее время первичную профсоюзную организацию колледжа возглавляет Светлана Владимировна Винокурова. Каждый из них внес громадный вклад в деятельность профсоюзной организации колледжа, совмещая на протяжении длительного времени педагогическую работу с общественной деятельностью. Своей добротой, порядочностью и высокой ответственностью к делу, бескорыстием они заслужили высокое признание коллектива сотрудников и студентов колледжа.

Идут годы и десятилетия, одно поколение обучающихся и преподавателей сменяется другим, и каждое оставляет неизгладимый след в истории. Сегодня Мирнинский региональный технический колледж стал мощной площадкой для обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов, современным, динамично развивающимся учебным заведением. За это время колледж подгото-

вил большое количество специалистов для акционерной компании «АЛРОСА». Это сварщики, техники-механики, электромонтеры, автомеханики, проходчики, бухгалтеры, повара. Колледж признан одним из лучших в Республике Саха (Якутии), входит в число 100 лучших вузов России и стран СНГ.

Профсоюзные активисты – это энтузиасты, люди активной жизненной позиции, умелые организаторы (на протяжении 10 лет в составе профсоюзного комитета работают Л. Н. Волкова, Н. В. Березовая, Т. А. Сураева), люди, безвозмездно работающие во благо своего коллектива, стремящиеся поддержать и защитить в трудную минуту, оказать содействие в профессиональном и личном росте.

Состав первичной профсоюзной организации стабильный, сохраняется постоянным на протяжении последних лет. В результате целенаправленной работы по укреплению первичной организации, мотивированию профсоюзного членства за последние годы увеличилась численность профсоюза колледжа. В 2016 г. в ряды колледжа влились сотрудники ПТУ-28 и ПТУ-30 г. Удачного (председатель цеховой организации С. А. Любавина) и пос. Айхал (председатель цеховой организации А. Л. Боброва), которые стали членами большой профсоюзной семьи. В 2018 г. присоединилась Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева (пос. Чернышевский; председатель цеховой организации А. А. Орлова, с 2022 – Л. Ц. Батлаева), в 2020 г. – Светлинский техникум (пос. Светлый; председатель цеховой организации Н. Л. Удовенко) и стали цеховыми организациями ППО МРТК.

И в этом, несомненно, есть заслуга профсоюзной организации, имеющей стабильно высокое членство в структуре Межрегионального профессионального союза работников АК «АЛРОСА» (ПАО). Вот уже более 10 лет колледжем руководит Владимир Викторович Березовой, который входит в состав Совета профсоюза «Профалмаз». Колледж при активном участии профсоюзной организации является базовой площадкой АК «АЛРОСА» при проведении конкурсов профессионального мастерства по компетенциям «Сварочное производство», «Электромонтажные работы», «Металлообработка», а также для культурно-массовых мероприятий в рамках социального партнерства. Коллектив колледжа совместно с профсоюзной организацией является неоднократным победителем конкурса на лучшее оформление праздничных колонн трудящихся на демонстрации 1 Мая.



Участие в первомайской демонстрации трудящихся



Участие команды МРТК в спортивном мероприятии, посвященном Дню профсоюзного работника в Республике Саха (Якутии)



Конкурс болельщиков в спортивном мероприятии, посвященном Дню профсоюзного работника в Республике Саха (Якутии)

Колледж регулярно принимает участие в мероприятиях, организованных профсоюзом «Профалмаз», таких как Проводы зимы, «Готов к труду и обороне», флешмобы, викторины, конкурс агитационных плакатов «Вступай в профсоюз!» (поощрительный приз председателю профкома), акция «Эстафета добра» и День эколога, конкурс эссе «Один день из жизни председателя профкома» (II место и поощрительный приз) и т.д.

Менялись времена, менялись люди, но неизменной в Мирнинском региональном техническом колледже была и остается творческая атмосфера, в которой выросло не одно поколение преподавателей и в которой не стареют душой опытные наставники будущих специалистов. Не зря говорят: «...главней всего – погода в доме...» И неважно, каких размеров этот дом. От того, какая атмосфера царит внутри, зависит многое, особенно если речь идет об учебном заведении.

Председатель первичной профсоюзной организации Светлана Владимировна Винокурова поддерживает психологический климат внутри коллектива. **«Основная задача профкома – быть подлинным выразителем интересов работников колледжа, – считает профсоюзный лидер. – Для достижения этой цели мы выбрали стратегию конструктивного сотрудничества с руководителем. Заключен коллективный договор, в котором отражаются конкретные условия и гарантии работников в области трудовых и экономических отношений, оплаты и охраны труда, режима отдыха, обеспечения занятости, развития социальной сферы и оздоровления. Одно из основных направлений работы – правовая помощь членам профсоюза. Признавая главным приоритетом жизнь и здоровье работников, совместно с работодателем мы осуществляем постоянный общественный контроль условий труда педагогов. Сегодня профком работает в режиме диалога и претворяет в жизнь основную цель – сохранение стабильности и согласия в коллективе».**

Профсоюзный комитет уделяет большое значение сохранению традиций и истории колледжа, окружая заботой и вниманием не только нынешний состав работников, но и ветеранов. Для сотрудников колледжа проводятся традиционные культурно-массовые и корпоративные мероприятия: День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.



Подписание коллективного договора. Директор колледжа В. В. Березовой, председатель ППО МРТК С. В. Винокурова



*Вручение подарочных сертификатов
на День матери*



Поздравление сотрудников колледжа с профессиональным праздником – Днем СПО

В коллективе установлены хорошие традиции совместного выезда коллектива на природу; профсоюзный комитет выступает спонсором спортивных соревнований среди сотрудников и студентов колледжа; молодые специалисты, члены профсоюза Е. В. Фрышкина, Ю. С. Левчук, Д. Д. Иванов являются инициаторами коллективного отдыха на горнолыжной базе «Алмазная долина», лыжной базе, где существуют азарт и настоящий дух спортивного соперничества. Для достижения еще лучших результатов большинство работников посещают спортивные и тренажерные залы, бассейны, а стоимость абонементов компенсируется профкомом.

Яркой страницей стали участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: в возложении цветов к памятникам И. В. Сталина, воинов-интернаци-

оналистов, памятным табличкам ветеранов Великой Отечественной войны; участие работников со своими семьями в митинге, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне, в шествии «Бессмертного полка». При наступлении юбилейных дат сотрудники колледжа принимают поздравление от коллектива, администрации (ценный подарок), профсоюза (денежное поощрение).

С целью улучшения материального положения членов профсоюза один раз в год по заявлению сотрудника профсоюзом колледжа выделяется материальная помощь. Колледж, компания и профсоюз «Профалмаз» организуют оздоровление работников, членов их семей в санаториях, профилакториях корпоративных здравниц «Голубая волна», «Прометей» – до 12 путевок в год. В целях повышения мотивации профсоюзного членства и уровня социальной защищенности работников, являющихся членами профсоюза «Профалмаз», сотрудникам колледжа предоставляются путевки на санаторно-курортное лечение и отдых по программе «Профсоюзный отдых» – до 2 путевок в год. На территории Мирнинского района действует программа Межрегионального профессионального союза работников АК «АЛРОСА» (ПАО) «Профсоюзный +»: владелец электронного профсоюзного билета (имеет каждый сотрудник колледжа) получает скидку на товары, работы и услуги у организаций – партнеров программы «Профсоюзный +», а также может получить бесплатную юридическую консультацию специа-



Евгений Дмитриевич Ильин, Михаил Егорович Николаев, Бакытбек Окжолтоевич Омушев



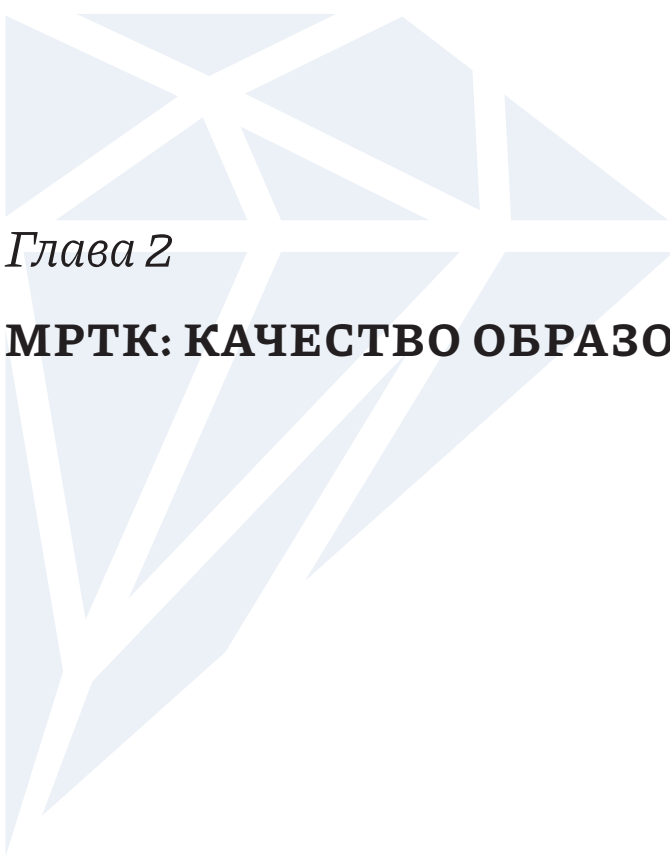
Поздравление юбиляра Галины Сергеевны Николаевой

листа по правовой работе профсоюза «Профалмаз» по защите своих социально-трудовых прав. Детям сотрудников предоставляются путевки в оздоровительный лагерь «Орленок», санатории «Голубая волна», «Прометей» и возмещается стоимость посещения секций и кружков, выделяются билеты на посещение новогодних спектаклей, новогодние подарки.

Период пандемии, безусловно, отрицательно сказался на всех сферах жизни, в т.ч. на профсоюзной деятельности. Но мы переориентировались на новые методы работы. Провели обновление в работе для решения задач по повышению способности сохраняться и развиваться в ближайшей и дальнейшей перспективах. На основе развития цифровизации работа перешла в онлайн-формат. Использовались современные формы информирования и мотивации членов профсоюза. Сотрудникам колледжа оказывался весь спектр помощи согласно коллективному договору. В 2 раза была увеличена компенсация сотрудникам за посещение спортивных объектов. Мероприятия, заседания, отчеты проводились на информационных площадках, что активно используется и в настоящее время.

Особой гордостью является коллектив, сохраняющий и приумножающий лучшие традиции учебного заведения. За многолетний добросовестный труд и активную жизненную позицию сотрудники колледжа в 2022 г. награждены: почетной грамотой Федерации профсоюзов Республики Саха (Якутия) – методист по ВР головного учреждения Светлана Владимировна Винокурова; благодарственным письмом Федерации профсоюзов Республики Саха (Якутия) – методист Светлинского отделения Наталья Леонидовна Удовенко, уборщик производственных и служебных помещений Удачинского отделения Татьяна Андреевна Деордиева.

Профсоюз колледжа динамично развивается и обновляется, стремясь соответствовать новым реалиям и вызовам современного мира. Впереди немало чистых страниц истории, которые, несомненно, станут такими же яркими и весомыми. И неизменно осознаешь, насколько наша профсоюзная работа нуждается в постоянном обновлении. И нам, профсоюзным лидерам, сегодня просто необходимо, как говорила одна из героинь Льюиса Кэрролла, бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте; а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!



Глава 2

МРТК: КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



НА ШАГ ВПЕРЕДИ ПЕРЕД ВЫЗОВАМИ ВРЕМЕНИ

Алиса Александровна Мусорина, заместитель
директора по учебной работе ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Современная система среднего профессионального образования вступила в новую фазу своего развития. Оно связывается не только с официальным изменением статуса, зафиксированным в характеристике типа «профессиональной образовательной организации», но и с содержанием деятельности.

В этой связи содержание среднего профессионального образования требует обновления, очевидна необходимость осмысления тенденций прогрессивного развития и общества, и человека, и именно в этом контексте определения целей и задач образования. Построенное в свое время на основе постижения мира и отраслей научного знания образование, хорошо работавшее в прежние времена, не способно далее в должной мере готовить человека творческого, креативно мыслящего, ориентированного не на подражание, не на повторение состоявшегося опыта, не на его копирование, а на создание нового, собственного пути.

Основные задачи для получения на выпуске необходимого продукта образовательной деятельности заложены в ключевой идеологии нашего колледжа, которая не только не теряет своей актуальности, но и каждый раз имеет возможность актуальной трактовки:

«МЫ ХОТИМ стать лучшим учебным заведением
в Республике, на Дальнем Востоке и во всей России.
МЫ ВЕРИМ, что лучшее учебное заведение
Готовит лучших **конкурентоспособных** специалистов.
МЫ ДЕЛАЕМ ВСЁ, чтобы научить наших студентов
Самостоятельно приобретать необходимые знания».

Одной из важнейших задач образования, сформулированных в Концепции модернизации российского образования, является задача достижения нового, сов-

ременного качества образования. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагоги должны сформировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, **опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности студента.**

Развитие опыта самостоятельной деятельности стало ключевой компетенцией при реализации дистанционного и смешанного обучения. Последние годы стали своеобразным испытанием учебных заведений на прочность. Пандемия показала, насколько педагоги и студенты могут мобильно подстроиться к новым условиям, не теряя при этом качества освоения образовательных программ.

В то же время было отмечено, что плановая работа по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных технологий на протяжении 5 последних лет в колледже дала возможность максимально быстро и безболезненно перестроиться на новый режим.

Цифровая трансформация колледжа включает, по нашему мнению, следующие объекты: база данных студентов; электронный документооборот; учет текущей, промежуточной и итоговой аттестации; контроль знаний студентов; реализация дистанционного обучения. Для ее реализации можно выделить несколько ключевых этапов:

Январь 2018 г. Разработка программы цифровизации (совместно с В. В. Тимченко, к.п.н., доц. кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, аудитором систем качества Европейской организации по качеству).

Март 2018 г. Приобретение и внедрение ПО «Управление документами и информацией ДЕЛО-веб».

Сентябрь 2018 г. Поэтапное внедрение ПО «Сетевой Город».

Сентябрь 2019 г. Полный отказ от бумажных журналов теоретического и производственного обучения.

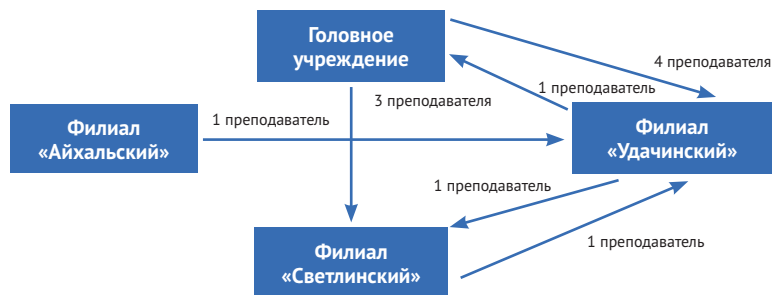
Ноябрь 2018 г. – март 2019 г. Администрация колледжа прошла профессиональную переподготовку в Московской школе управления «СКОЛКОВО». Разработка проекта «Цифровой техник».

Сентябрь 2019 г. Курсы повышения квалификации «Технология проектирования и организация учебного процесса по смешанной модели обучения» в ТПУ (г. Томск).

Октябрь 2019 г. Приобретение ПО Russian Moodle, конкурс профессионального мастерства педагогов «Смешанная форма обучения».

Март – май 2020 г. Переход на дистанционное обучение, разработка электронных курсов по дисциплинам на ПО Russian Moodle.

Таким образом, поэтапно работая над цифровизацией образовательного процесса, педагогический коллектив и студенты смогли быстро адаптироваться к новым вызовам. А качественно организованное использование дистанционного обучения позволило в т.ч. частично решить проблему нехватки кадров в филиалах. Так, например, в 2020/2021 уч. г. 11 преподавателей колледжа были задействованы в реализации образовательных программ в филиалах.



Межфилиальное взаимодействие при дистанционном формате обучения

Кроме межфилиального обмена преподавателями, успешно прошла апробация межрегионального взаимодействия. Так, 2020 г. в «Центре подготовки кадров – Татнефть» (частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования в сфере профессиональной подготовки, переподготовки, аттестации и переаттестации рабочих и специалистов для нефтегазодобывающей промышленности и смежных областей) студенты профессии «ремонтник горного оборудования» получили дополнительное профессиональное обучение по профессии «слесарь по ремонту нефтегазопромыслового оборудования» в дистанционном формате на платформе сайта «ЦПК–Татнефть».

Таким же примером стал опыт реализации дисциплины «Технология эксплуатации электронного оборудования и систем автоматического управления» (включая курсовое проектирование) по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления Анастасией Андреевной Антроповой, сертифицированным экспертом по компетенции «Промышленная автоматика» из Камчатского краевого энергетического техникума на протяжении 2 учебных лет. Анастасия Андреевна отметила: «Несмотря на расстояние и разницу во времени, проблем при реализации не возникало, т.к. информационные ресурсы колледжа в полной мере позволяли вести дистанционное обучение без влияния на его качество».

В настоящее время конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к иным условиям труда. Поэтому наша задача не только дать определенные навыки, но и дать возможность научиться их развивать, а также получать новые, т.е. легко ориентироваться в смене технологий, производственных процессов, запросов работодателей. Одним из инструментов повышения конкурентоспособности выпускников является реализация коротких программ профессионального обучения по смежным с основной образовательной программой профессиям. Одним из ярких примеров является профессия стропальщика. Ведь данные навыки не только необходимы любому техническому рабочему, но и дают возможность работодателю не привлекать для выполнения производственных задач сторонних работников, а использовать имеющиеся кадры. Другим примером конкурентоспособности

выпускника является его возможность выполнять несколько профессиональных функций одновременно. Это слесарь по ремонту автомобилей, монтажник технологического оборудования, имеющий квалификацию «сварщик ручной дуговой сварки». Это техник-технолог по специальности «переработка нефти и газа», имеющий квалификации «лаборант химического анализа», «машинист насосных установок», «оператор товарный», «оператор обессоливающих и обезвоживающих установок». И таких примеров достаточно много. Так, за 3 последних учебных года количество студентов, получивших дополнительное профессиональное обучение, составило 463 человек:

2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.
78	169	216

Еще одним механизмом повышения конкурентоспособности выпускников является независимая оценка умений и навыков.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 г. президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 г. как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» Во исполнение указанного поручения начиная с 2017 г. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)”» сначала в режиме апробации, а затем и на постоянной основе стали проводиться демонстрационные экзамены по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках промежуточной, а также государственной итоговой аттестации.

Колледж стал одним из первых учебных заведений, которые приняли участие в апробации проведения демонстрационного экзамена. Так, в июне 2018 г. состоялся экзамен по компетенции «Сварочные технологии». В качестве главного эксперта сразу выступил наш мастер производственного обучения Евгений Дмитриевич Ильин, за плечами которого было уже не одно участие в региональных чемпионатах Ворлдскиллс Россия. Также мы обучили 4 независимых экспертов демонстрационного экзамена по данной компетенции, ими стали представители работодателей нашего района: Владислав Евгеньевич Внуков – АК «АЛРОСА» (ПАО), Николай Сергеевич Драгилев и Станислав Александрович Малюков – АО «АЛРОСА-Газ», Ильфат Миниахматович Бикбердин – ООО «ПТВС».

В 2019 г. студенты колледжа впервые сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Так как опыта участия в чемпионатах профессионального мастерства у нас не было, в отличие от компетенции «Сварочные технологии», была проведена огромная подготовительная работа по формированию площадки проведения экзамена, подбору экспертов для оценки навыков студентов, тренеров для их подготовки. В качестве главного



*Демонстрационный экзамен
по компетенции*



*Ремонт и обслуживание
легковых автомобилей*

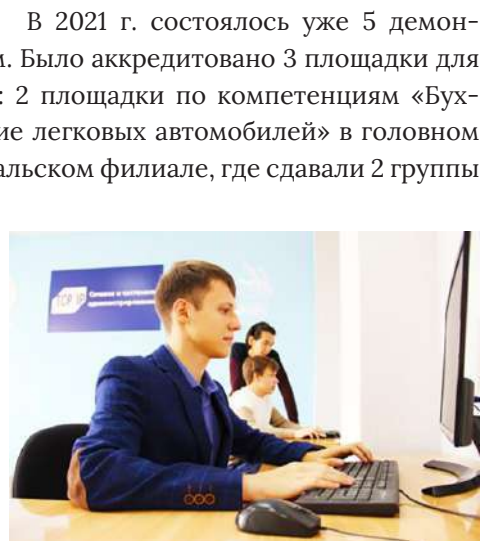
страционных экзаменов по 4 компетенциям. Было аккредитовано 3 площадки для проведения демонстрационных экзаменов: 2 площадки по компетенциям «Бухгалтерский учет» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в головном учреждении (г. Мирный) и 1 площадка в Айхальском филиале, где сдавали 2 группы



*Демонстрационный экзамен
по компетенции*

эксперта в наш колледж был направлен менеджер компетенции Андрей Александрович Жигульский из г. Москвы. Он отметил, что, несмотря на первый опыт участия, студенты колледжа успешно справились с заданием и выполнили его на хорошем общероссийском уровне.

Выпуск 2020 г. стал для всех профессиональных образовательных учреждений настоящим испытанием в связи с антиковидными мероприятиями. Демонстрационные экзамены были отменены во многих учебных заведениях. Но и в этот период студенты колледжа смогли поучаствовать в очередном пилотном проекте, а именно в проведении экзаменов в дистанционном формате. Так, 5 студентов колледжа выполняли задания по компетенции «Сетевое и системное администрирование», находясь дома. Главным экспертом выступил наш преподаватель Евгений Владимирович Володькин, который уже имел опыт участия в чемпионатах Ворлдскиллс.



*Сетевое и системное
администрирование*

из Айхальского и Удачинского филиалов. В качестве главного эксперта выступил Евгений Дмитриевич Ильин, а в качестве линейных экспертов уже представители работодателей – Айхальского ГОК.

В этом же году впервые в рамках сетевого взаимодействия студенты колледжа по профессии «повар, кондитер» сдавали демонстрационный экзамен в ГБПОУ «Жатайский техникум». Преподаватель профессиональных дисциплин Людмила Николаевна Волкова во время тренировок на базе техникума смогла качественно подготовить студентов, которые достойно справились с заданием. Оценка проходила экспертами-работниками ресторанов, кафе пос. Жатай и г. Якутска.

2021/2022 уч. г. ознаменовался запуском 4 новых мастерских, и в связи с этим количество демонстрационных экзаменов резко увеличилось, их стало 10. Причем экзамены студенты сдавали не только в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА), но и в рамках промежуточной аттестации (ПА).

**Таблица 1 – Результаты демонстрационных экзаменов
2021–2022 уч. года**

Наименование компетенции	Вид аттестации	Успеваемость по ДЭ	Качество ДЭ
Добыча нефти и газа	ПА	100	100
Промышленная робототехника	ПА	100	100
Эксплуатация сервисных роботов	ПА	100	100
Интеллектуальные системы учета электроэнергии	ПА	100	100
Электрослесарь подземный	ПА	100	100
Электромонтаж (4 экзамена)	ГИА	100	65
Поварское дело	ГИА	100	100

Таким образом, за период с 2019 по 2022 год:

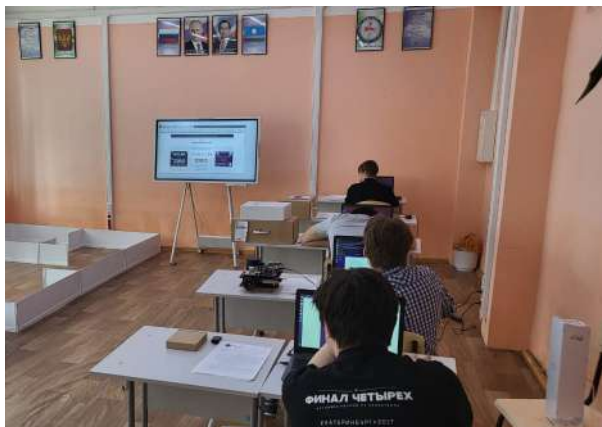
- **13** мастерских аккредитовано в качестве площадок для проведения демонстрационных экзаменов;
- **11** экспертов с правом проведения региональных чемпионатов;
- **51** эксперт демонстрационных экзаменов.

На выпуск 2023 г. запланировано проведение уже 14 демонстрационных экзаменов базового уровня. Таким образом, охват студентов, сдающих государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена, составит 58% от общего количества выпускающихся студентов.

Демонстрационный экзамен как форма аттестации снижает риски некомпетентности и стимулирует поиск новых образовательных технологий и методик обучения. Безусловно, проведение экзамена в такой форме высоко ценится самими



Демонстрационный экзамен по компетенции Добыча нефти и газа



Демонстрационный экзамен по компетенции Эксплуатация сервисных роботов



Демонстрационный экзамен по компетенции Промышленная робототехника



Демонстрационный экзамен по компетенции Электрослесарь подземный



студентами: в ходе соревнований у них возрастает мотивация к улучшению результатов, появляется стремление к победе. Именно благодаря мотивации у нас получаются такие высокие результаты демонстрационных экзаменов.

Публичная форма демонстрационного экзамена показала конкурентоспособность выпускников в условиях не только квалификационных испытаний, но и открытого трудоустройства. Присутствующие на экзаменах работодатели имеют возможность пригласить студентов работать на свои предприятия. Так, на демонстрационном экзамене по компетенции «Добыча нефти и газа» главный инженер

ООО «Саханефть» Антон Борисович Андреев пригласил всех выпускников на работу в свою компанию.

Образовательный процесс можно оценивать по качеству преподавания, содержания программ, учебно-методического обеспечения и т.д. Вместе с тем критериями оценки качества могут быть личностные характеристики выпускников, их востребованность на рынке труда.

Однако крайне редко пока применяется такой критерий, как организация самостоятельной работы. Оценка качества образовательного процесса должна быть дополнена оценкой качества личной компетентности студентов: знаний, готовности успешно применять знания и умения на практике, ответственности, физического и психофизиологического потенциала.

Уметь учиться (в контексте компетентностного подхода) значит уметь переводить информацию в знания. Информация тогда превращается в знания, когда студент применяет ее на практике, т.е. информация превращается в компетенции, т.к. знания нашли практическое применение. Компетентность, таким образом, проявляется в деятельности. То есть нельзя увидеть компетентность вне дела, вне решения реальной ситуации.

В настоящее время для реализации возможности применения знаний и навыков в реальной ситуации введен федеральный проект «Профессионалитет». Как известно, «Профессионалитет» – это программы нового уровня среднего профессионального образования, с акцентом на практическую подготовку, короткими сроками обучения и повышенными возможностями трудоустройства. Проект направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования учащихся колледжей к потребностям рынка.

Колледж, имея 50-летний опыт взаимодействия с предприятиями алмазодобывающей промышленности, может легко войти в этот проект. Сегодня Западная Якутия испытывает кадровый голод, одним из путей решения которого может стать интеграция практической подготовки и реальных производственных работ. Уже сегодня корпоративный университет АК «АЛРОСА» (ПАО) предлагает программу по трудоустройству студентов выпускных курсов на рабочие места. Так, на сегодняшний день компания готова принять на работу 56 студентов из г. Мирного, 46 студента из г. Удачного и 53 студента из пос. Айхал. Данный проект, который получил название «Учусь и работаю», поможет выпускать готовых специалистов, которым не понадобится тратить лишнее время на знакомство с материально-техническим обеспечением организаций и уже во время обучения стать частью корпоративной культуры конкретного предприятия, где их ждут после завершения обучения.

Таким образом, мы полагаем: чтобы стать компетентным специалистом, студенту необходимо в своей учебной деятельности не просто пройти этапы производства, от постановки задачи до ее реализации, и познакомиться с разными видами деятельности, но и научиться взаимодействию с представителями этих этапов. Только в этом случае он сможет стать востребованным специалистом.



НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Анна Александровна Болдецкая, заместитель
заведующей по учебно-производственной работе
Удачинского горнотехнического отделения
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Собраться вместе – это начало;
держаться вместе – это прогресс;
работать вместе – это успех.

Генри Форд

Изменения в социально-экономической и политической жизни России неизбежно сформировали потребность перемен и в российской системе образования. Внедрение инновационных процессов, модернизация профессионального образования в системе СПО диктуют новые требования к организации учебной и воспитательной работы в учреждениях СПО. Актуальность и значимость организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях расширения образовательного пространства значительно увеличиваются. Новые стандарты ФГОС СПО требуют развития у обучающихся не только способности овладеть новыми знаниями и умениями, развивать личностные качества, но и умения применять их практически в определенной профессиональной области в условиях постоянно меняющейся действительности. Система профессионального образования – это большой и значимый сегмент российской системы образования. По статистике, насчитывается более 3 тыс. профессиональных образовательных организаций, а количество обучающихся превышает 3 млн чел. В настоящее время система профессионального образования пользуется популярностью среди молодежи, а специальности и рабочие профессии СПО стали осознанным выбором абитуриента и своеобразной гарантией успешного начала карьеры.

Примером успешной реализации образовательных программ СПО в условиях небольшого моногорода Мирнинского района Республики Саха (Якутия) по праву можно считать Удачинское отделение горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

Как надо выстроить учебный процесс, чтобы выпускник Удачинского отделения ГТП отвечал современным требованиям?

Разработчики ФГОС во главу образования ставят личность обучающегося, ее саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается с запросами современного информационного общества. В результате обучения формируется личность с критическим мышлением, способностью к самопознанию, умением обучаться. Именно такой подход к организации учебного процесса применяется в Удачинском отделении ГАПОУ РС (Я) «МРТК».

Сформированный комплекс организационно-педагогических условий в Удачинском отделении создает возможности для развития и совершенствования учебного процесса с целью повышения качества профессионального образования. На протяжении последних 3 лет образовательный процесс видоизменялся, в отделении была внедрена система внутренней оценки качества обучения (ВСОКО), которая затронула всех участников образовательного процесса; в 2022 г. в отделении появился сертифицированный эксперт-аудитор. Все эти организационные мероприятия и комплексное планирование контроля за качеством образовательного процесса привели к повышению показателей по всем направлениям учебно-производственной и воспитательной деятельности; таким образом, Удачинское отделение ГТП вышло на достаточно



Урок математики в группе О-229у
(преподаватель Ч. М. Кыдрашева)



Урок математики на I курсе



Урок обществознания в группе Э-21-9у
(преподаватель Э. В. Ункуева)

высокий уровень организации. При этом администрация Удачнинского отделения в лице **заведующей отделения Ларисы Леонидовны Пастушенко**, заместителей заведующей по учебно-производственной работе **Анны Александровны Болдецкой**, по учебно-воспитательной работе **Татьяны Евгеньевны Барановой**, методиста **Светланы Анатольевны Любавиной** успешно выполнила поставленные перед собой задачи управления качеством образования.

Высокие образовательные результаты невозможны без квалифицированного педагогического состава Удачнинского отделения. Профессиональными навыками в обучении студентов обладают **преподаватели Эржена Валентиновна Ункуева, Чечек Михайловна Кыдрашева, Кристина Вильгельмовна Ширина**. С ними обучающиеся чувствуют себя свободно, успешно выполняют задания, показывают отличные результаты на рубежных срезах знаний.

В Удачнинском отделении горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК» куратор также играет одну из главных ролей в организации учебного процесса. Он является первичным звеном, кто несет ответственность за своевременность и достоверность получения студентами информации о правилах внутреннего распорядка, правах, обязанностях студента, традициях отделения, кружках по интересам, учебных и внеучебных мероприятиях, в которых они должны принять участие. Куратор помогает в формировании актива группы и органов студенческого самоуправления. Важной является работа куратора по контролю за успеваемостью и посещаемостью и возможностью их корректировки на основе взаимо-



Урок литературы на I курсе (преподаватель К. В. Ширина)

действия с преподавателями и администрацией отделения, а также родителями студентов.

Очень важно обеспечить включенность каждого студента в деятельность, что достигается с помощью создания соответствующей обстановки; организовать общение так, чтобы каждый имел возможность высказаться, принять участие в групповой работе; куратору необходимо демонстрировать и проявлять крайнее внимание к выска-



Адаптация первокурсников

зыванию каждого студента, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок.

Используя индивидуальный подход к каждому студенту группы, преподаватели и кураторы Удачинского отделения в процессе учебной и воспитательной работы обращают внимание на такие параметры, как уровень интеллекта, умение преодолевать трудности, эмоциональная сфера, свойство характера. Особенность педагогической деятельности заключается в том, что педагог одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности. Таким образом, системность и комплексность процесса обучения и воспитания, наряду с использованием актуальных и современных подходов, могут обеспечить положительный результат работы – вырастить конкурентноспособного выпускника.

Условия, созданные в отделении, позволяют обучающимся в свободный период осуществлять профессиональные пробы, повышать свои социальные навыки, используя цифровые технологии. Свободное время студенты могут посвятить саморазвитию, творческой самореализации, проектной или добровольческой деятельности. В отделении активно внедряются элементы патриотического воспитания, дополнительного образования, а также новое для отделения направление – театральная деятельность.



СЕТЕВАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП «РЕМОНТНИК ГОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»)

*Надежда Андреевна Евдокимова, заведующая
Айхальским отделением горнотехнической
промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Великая цель образования – это не знания, а действия.

ГЕРБЕРТ СПЕНСЕР

Властями Якутии ведется целенаправленная комплексная работа по подготовке, привлечению и закреплению местных трудовых кадров в промышленных предприятиях республики. В разные годы был принят ряд нормативных правовых актов, регулирующих эти вопросы: постановления правительства республики «О комплексе мер по развитию рынка труда в районах нового освоения Республики Саха (Якутия) на 2011–2016 годы и на период до 2025 года», «О привлечении в алмазодобывающую промышленность местных трудовых ресурсов и их закреплении», распоряжение президента Якутии «О межведомственной комиссии по содействию в трудоустройстве выпускников образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования» и другие документы.

Проект «Местные кадры – в промышленность» разработан в целях формирования благоприятных условий для трудоустройства местных трудовых кадров на промышленные предприятия республики, обеспечения занятости и трудовой мобильности населения Якутии. Согласно проекту, будет сделан акцент на профессиональное обучение молодежи и граждан республики по программам дуального образования. На базе горнодобывающих предприятий будут организованы стажировочные площадки. Проект будет реализовываться в рамках Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 г. с определением целевого видения до 2050 года.

В экономике арктических районов Якутии горнодобывающая промышленность исторически играет ведущую роль, а это значит, что потребность в квалифицированных кадрах остается на достаточно высоком уровне. Ремонтник горного

оборудования – профессия, востребованная в промышленных районах Якутии. Для решения проблемы подготовки кадров промышленных регионов республики в рамках программы «Местные кадры в промышленность» принято постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 9 августа 2019 г. № 219 «Об утверждении Порядка организации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Республике Саха (Якутия)» и Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) разработан проект по сетевой реализации образовательных программ среднего профессионального образования по наиболее востребованным направлениям подготовки. Анализируя тенденции развития, можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая дает возможность повышения качества деятельности образовательных организаций, позволяет оптимизировать образовательное пространство. Целью такого взаимодействия является создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнения заказа общества на формирование успешной личности. Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими образовательными организациями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональной системы профессионального образования. Однако региональная сеть образовательных организаций не слишком обширна. Это обусловлено тем, что для качественной организации сетевого взаимодействия необходимо, чтобы были соблюдены основные условия: образовательная организация должна обладать достаточной материально-технической базой для подготовки специалистов по выбранному направлению; иметь устойчивые контакты с производителями, возможность организации практики на производственных площадках предприятий-партнеров.

Двадцатого марта 2018 г. в Управлении АК «АЛРОСА» (ПАО) состоялось производственное совещание о реализации Соглашения о взаимном сотрудничестве по реализации приоритетного проекта Республики Саха (Якутия) «Местные кадры в промышленность», в котором приняло участие руководство Мирнинского регионального технического колледжа (директор В.В. Березовой, первый заместитель директора К.А. Бурнашева). На данном совещании присутствовали руководители и специалисты кадровых служб структурных подразделений АК «АЛРОСА», Центра подготовки кадров АК «АЛРОСА», председатель профсоюза «Профалмаз» М.В. Скрябина, специалисты Центра занятости Мирнинского района Т.В. Горохова, О.А. Иванова и директор МПТИ (ф) СВФУ Е.Э. Соловьёв. Модератором совещания выступила А.Н. Пацианская, заместитель начальника Управления кадров АК «АЛРОСА». Согласно повестке совещания обсуждались вопросы и механизмы реализации, взаимодействия заинтересованных сторон проекта Республики Саха (Якутия) «Местные кадры в промышленность». Со стороны руководства МРТК

была дана информация о подготовительной работе по реализации дуального обучения.

Благодаря проведенной подготовительной работе в 2019 г. в рамках реализации регионального уровня программы сетевого взаимодействия было организовано обучение по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования на базе Айхальского отделения горнотехнической промышленности для заказчика – Нюрбинского горно-обогатительного комбината. Организация обучения стала возможной только при сетевом взаимодействии Регионального технического колледжа в г. Мирном (Айхальское отделение ГТП), Нюрбинского техникума и Айхальского горно-обогатительного комбината АК «АЛРОСА» (ПАО).

В рамках заключенного трехстороннего договора о реализации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения образовательной программы среднего профессионального образования – подготовки квалифицированных рабочих, служащих 21.01.10 Ремонтник горного оборудования были определены порядок приема, условия обучения, права и обязанности сторон сетевого взаимодействия. Так, набор абитуриентов и теоретическое обучение студентов проходили на базе ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум», учебная практика – в Айхальском отделении ГПТ ГАПОУ РС (Я) «МРТК», а производственная практика и квалификационный экзамен – в Айхальском горно-обогатительном комбинате АК «АЛРОСА» (ПАО). Проведя подготовительную работу по согласованию нормативных документов для реализации проекта, мы разработали: соглашение о сетевой форме обучения, трехсторонний договор о реализации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения образовательной программы среднего профессионального образования – подготовки квалифицированных рабочих, служащих 21.01.10 Ремонтник горного оборудования с приложениями, в которых четко обозначены вид и уровень образовательной программы, форма обучения, направленность, учебно-планирующая, отчетная документация, а также определены содержание образовательной услуги со стороны ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум» и ГАПОУ РС (Я) «МРТК», утверждены учебный план, организация практики и место проведения занятий. Для контроля организации обучения продуманы ведение учетно-отчетной документации совместно с ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум», система работы в ПОО «Сетевой Город».

Первый семестр обучения был организован на базе ГБПОУ РС (Я) «Нюрбинский техникум», что позволило студентам адаптироваться к системе обучения, не меняя знакомой социальной среды: все студенты, зачисленные по программе сетевого взаимодействия, проживали в Нюрбинском улусе и расположенных рядом поселениях. В программу первого семестра вошли все общепрофессиональные дисциплины, обучение по профессиональным модулям, учебная практика в слесарной мастерской Нюрбинского техникума. Всего 428 ч теоретических и 144 ч практических занятий.

Для обучения во втором семестре студенты были переведены в Айхальское отделение ГПТ ГАПОУ РС (Я) «МРТК». Выбор площадки для продолжения обуче-

ния был обоснован тем, что оборудование электромонтажной мастерской АО ГПТ в полной мере позволяет провести учебную практику по МДК.02.01 Технология ремонта, монтажа и технического обслуживания горного электрооборудования, а также в рамках согласованного трехстороннего договора организовать прохождение производственной практики на промышленных площадках Айхальского горно-обогатительного комбината. Таким образом, в АО ГПТ студенты прошли 252 теоретических часа и 540 ч практики, а также сдали квалификационные экзамены и защитили выпускную письменную экзаменационную работу.

Однако даже тщательная проработка нормативных документов не всегда может охватить все аспекты социального взаимодействия в ходе реализации проекта. Так, у нас появились дополнительные социальные партнеры, которые помогали успешной социализации студентов из Нюрбы в условиях промышленного центра МО «Поселок Айхал».

АК «АЛРОСА» (ПАО) в лице директора Айхальского ГОК Е.В. Денисова осуществляло общую поддержку проекта, благодаря которой студенты были размещены в комфортабельном общежитии и получили возможность прохождения оплачиваемой практики в цехах Айхальского горно-обогатительного комбината.

Совет молодежи пос. Айхал под руководством Елены Сергеевны Лукьяновой организовал вовлечение студентов из Нюрбы в спортивную жизнь поселка; команда принимала участие в ежегодной спартакиаде «Дружба народов».

Национальное объединение народа саха «Эрэл» и активист-общественник Наталья Макаровна Трофимова помогали адаптации в культурную жизнь Айхала, оказывали психологическую поддержку ребятам, которые впервые уехали далеко от дома в иную социально-культурную среду.

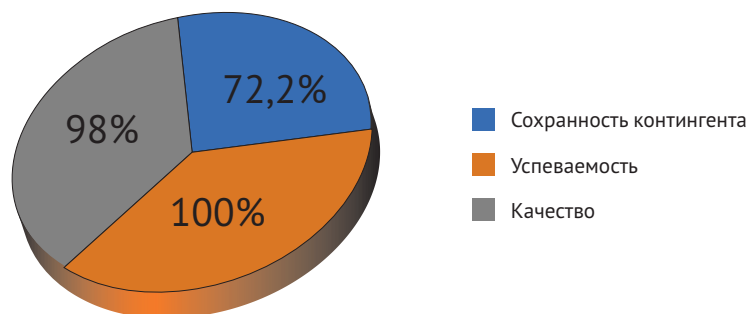
Только совместная работа всех заинтересованных социальных партнеров по реализации программы сетевого обучения по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования позволила успешно завершить обучение 11 студентам, которые достойно защитили выпускные работы и получили долгожданные дипломы. Успехом реализации программы сетевого взаимодействия можно считать высокое качество теоретического и практического обучения, что подтверждают полученные студентами IV (4 чел.) и III (7 чел.) квалификационные разряды.

Однако говоря об успешности реализации программы сетевого взаимодействия, нельзя умолчать о трудностях, возникших в ее процессе. Так, программа потребовала значительных дополнительных расходов, связанных с отсутствием в Айхальском отделении горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК» собственного общежития. Значительная территориальная отдаленность и плохая транспортная связь между Айхалом и Нюрбой вызвали сложности с транспортировкой студентов к месту практического обучения. Высокая стоимость потребительской корзины на территории промышленного пос. Айхал не позволяет студентам прожить на академическую стипендию и требует дополнительного оказания материальной помощи обучающимся. Поэтому важно продумать и внедрить

новые механизмы финансирования (софинансирования), которые позволят устранить возникшие в ходе реализации трудности; например, Нюрбинский горно-обогатительный комбинат, являясь основным заказчиком специалистов, мог бы взять на себя часть расходов по организации проживания студентов на территории пос. Айхал через целевую подготовку по индивидуальным образовательным договорам, что гарантирует возвращение специалистов в направившую на обучение организацию.

Тем не менее, несмотря на возникшие проблемы, результативность проекта сетевого взаимодействия показала успешность его реализации:

Рис. 1. Результаты сетевого взаимодействия



Анализируя весь процесс организации взаимодействия в ходе реализации проекта, изучив положительные стороны и возникшие трудности, считаю, что весь теоретический материал следует перенести в формат дистанционного обучения, используя для этого портал дистанционного обучения ГАПОУ РС (Я) «МРТК», что значительно сократит расходы по реализации проекта.

Также необходимо провести анализ оснащенности и достаточности ресурсного обеспечения всех заинтересованных сторон, составить карту ресурсов, определить дефициты и потребности, осуществить подбор партнеров для сотрудничества (учитывая дополнительных) и скорректировать совместные планы деятельности.

Финансовое обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ должно осуществляться с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ и сетевую форму реализации образовательной программы по направлению подготовки. Целесообразно уже на этапе профориентационной работы дать необходимые для будущих студентов сведения не только об условиях организации обучения, но и о том, с чем студентам придется столкнуться при выезде в район прохождения практического обучения и производственной практики.

Полученный первый опыт сетевого взаимодействия позволяет с уверенностью сказать, что сетевая деятельность – важный фактор инновационного развития ре-

гиональной системы профессионального образования: ресурсного, содержательного, организационно-технологического. Она позволяет расширить возможности в области социализации молодежи, способствует продвижению передового опыта в региональной системе профессионального образования, обеспечивает доступность образовательных услуг для различных категорий граждан, в т.ч. из отдаленных, труднодоступных районов региона. Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими образовательными организациями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональной системы профессионального образования.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АУДИТ КАК ЧАСТЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Аюна Юрьевна Данзанова, методист отдела
контроля качества учебно-воспитательного
процесса ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В последние годы одним из актуальных вопросов развития системы среднего профессионального образования остается проблема его качества: выделения показателей и критериев его уровня, определения механизмов оценки. С этой целью отделом контроля качества учебно-воспитательного процесса Мирнинского регионального технического колледжа были определены основные принципы организации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Целью ВСОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, предоставление объективной информации о функционировании и тенденциях развития МРТК, а также прогнозирование и принятие обоснованных решений, необходимых для повышения качества образования и улучшения имиджа МРТК.

Одним из направлений деятельности отдела является внутренний образовательный аудит, который включает 3 блока:

I блок – аудит качества подготовки обучающихся. Объектом мониторинга является качество успеваемости (результаты входного контроля, контрольных недель, результаты зимней сессии, результаты федерального интернет-экзамена, результаты квалификационных экзаменов и др.);

II блок – аудит качества учебного процесса;

III блок – аудит качества ресурсного обеспечения.

Одним из объектов аудита качества учебного процесса является электронный учебный курс (далее – ЭУК), который начал активно использоваться с переходом на электронный формат обучения.

Пандемия новой коронавирусной инфекции стала для системы образования Российской Федерации, как и многих зарубежных стран, настоящей «встряской». Практически все образовательные учреждения получили опыт экстремального перехода к работе в новом формате, где онлайн-обучение сочетается с офлайн-

обучением (так называемое смешанное обучение). Однако стоит отметить, что переход на электронный формат обучения для преподавателей МРТК был плавным, без особых затруднений. В колледже с начала 2019/2020 уч. г. активно велась работа по методической теме «Смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии как условие повышения качества обученности», в рамках которой все преподаватели колледжа и филиалов прошли очные курсы повышения квалификации «Технология проектирования и организации учебного процесса по смешанной модели ЭО». В 2019 г. методисты МРТК прошли дистанционный курс «Разработка электронных курсов в системе iSpring Suite 9». Такое обучение преподавателей было направлено не просто на «прохождение курса ПК», а на внедрение новых форматов и технологий, дало возможность преподавателям работать непосредственно в формате электронного обучения.

Электронное обучение как современная форма получения образования предполагает широкое использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Одним из вариантов реализации таких технологий в МРТК является свободно распространяемый программный пакет Moodle для создания дистанционных учебных курсов, а также для организации взаимодействия между преподавателем и обучаемыми. Опыт обучения преподавателей на курсах не только способствовал развитию цифровых компетенций, но и позволил самостоятельно разрабатывать ЭУК на базе платформы LMS Moodle.

С переходом на дистанционное обучение стало понятно, что гораздо более пристальное внимание должно быть уделено качеству контента учебных курсов. Поэтому возник вопрос: как оценить качество учебного процесса через электронные курсы?

Одним из решений стала разработка системы показателей и характеристик (экспертный лист) для оценки качества учебного курса, которая позволяет измерять и сопоставлять динамику его изменений «требования – факт – корректирующие действия» с целью решения различных задач анализа состояния электронных учебных курсов, составляющих контент системы дистанционного обучения. На ее основе производилась оценка качества курсов.

Разработка, корректировка электронных курсов и их экспертиза проходили в 4 этапа начиная с ноября 2020 г. Аудит использования электронного учебного курса для поддержки учебного процесса, анализ динамики изменений в содержании электронных учебных курсов проводились не более 4 раз в год. За 2020–2023 уч. гг. в экспертный лист неоднократно вносились изменения, при сохранении основных показателей, с целью совершенствования, повышения качества учебно-методических материалов, содержащихся в ЭУК, и повышения эффективности обучения студентов (схема 1).

Анализ электронных учебных курсов на основе «листа экспертной оценки» выражается в количественных оценках степени соответствия программы критериям требованиям, представленных в 4 блоках, включающих 20 критериев.

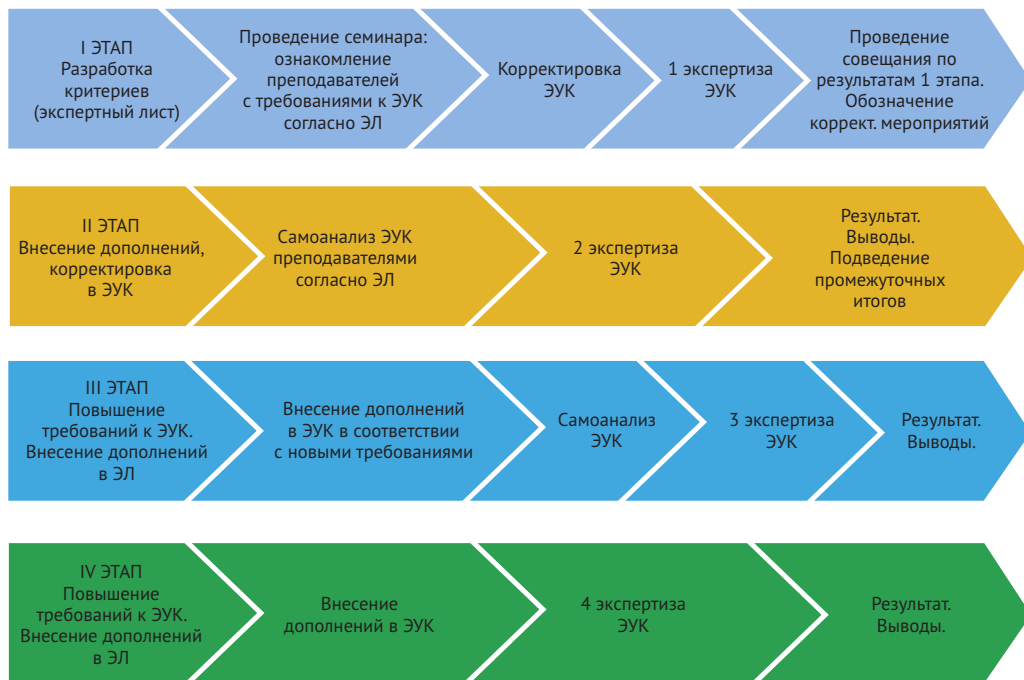


Схема 1. Этапы разработки и экспертизы ЭУК

При подсчете максимального количества баллов по каждому из данных критериев можно получить сумму 60 баллов. Это максимальный балл за оценку контента курса (табл. 1).

Таблица 1. Суммирование баллов по критериям оценки контента ЭУК

Критерий оценки контента дистанционного курса	Количество подвидов критерия	Максимальное количество баллов
Взаимосвязь компонентов системы обучения курса	3	9
Организационная структура курса	6	18
Содержание курса	8	24
Дизайн курса	3	9
Итого	20	60

Для оценки качества ЭУК введена шкала «процента эффективности» курса: по сумме баллов (процент выполнения по качеству и эффективности – выше 50%, что приравнивается к 30 баллам), по отдельным блокам, критериям. Например, согласно справке по экспертизе электронных курсов по образовательной программе

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли) от 21 октября 2021 г. было выявлено:

1. Критерии, которые набрали больше всех баллов: связь теории с практикой; актуальность материалов, приводимых в качестве примеров; наличие программы курса; наличие списка литературы, каталога ссылок.

2. Критерии, которые набрали наименьшее количество баллов: наличие перечня компетенций обучаемого, планируемых для развития в ходе курса; описание ожидаемых результатов окончания курса; наличие целей и задач курса и их соответствие теме курса; наличие расписания онлайн-мероприятий в ходе курса – вебинаров, консультаций; интерактивность курса (связь с преподавателем) – форум, e-mail, блоги, группы в соцсетях, Skype и др.; комфортность пользователя (удобство навигации).

Оценка по каждому критерию выставляется экспертной комиссией коллегиально. По итогам экспертизы экспертная комиссия формирует экспертное заключение по каждому ЭУК преподавателя, состоящее из трех частей: 1. Оценка по каждому критерию и общая экспертная оценка (сумма баллов). 2. Пояснения / замечания по присвоенным баллам. 3. Рекомендательная часть – экспертное решение и рекомендации (при наличии таковых) по доработке и развитию электронного курса (в свободной форме). После проведения аудита отделом контроля УВП составляется общий аналитический отчет, в котором отражаются все несоответствия, выявленные по результатам аудита; предлагается план корректирующих и предупреждающих действий. С этим отчетом знакомятся директор, заведующие отделениями, преподаватели, принимаются управленческие решения.

За 2020–2023 уч. гг. было оценено более 300 электронных учебных курсов по всем направлениям подготовки специалистов среднего звена и рабочих служащих, реализуемых в колледже. Наполняемость портала за прошедшие 3 года увеличилась до 2188 дисциплин, изучаемых в рамках 31 направления подготовки ПКРС, ПССЗ. Общий объем методических материалов превысил 159,95 Гб на дисковом пространстве серверов МРТК. Анализ результатов мониторинга по разработанным критериям позволяет оценить качество ЭУК, а предлагаемые корректирующие мероприятия позволили повысить качество ЭУК в среднем на 50–60%. Так, по блоку 1 качество содержания контента повысилось более чем на 50%, по блоку 2 – на 50%, по блоку 3 – на 40%, по блоку 4 – на 60%. В 4 раза выросло количество проводимых на портале контрольных тестовых мероприятий с использованием инструментария среды Moodle. В настоящий момент ЭУК наполняются актуальной информацией не только учебного содержания, но и контентом, визуализирующим профессиональную деятельность, в т.ч. мастер-классами от профессионалов и чемпионов, фрагментами технологического производственного цикла и др. В целом можно сделать вывод, что в МРТК сформирована электронная информационно-образовательная среда, учебная платформа эффективно используется.

И в заключение хочется отметить, что система внутреннего образовательного аудита необходима для совершенствования системы качества образования внутри образовательной организации. Она помогает сформулировать основные стратегические направления развития учреждения, обеспечивает свободный и беспристрастный подход к принятию управленческих решений, выявляет возможности для совершенствования образовательной деятельности.



МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МРТК

*Оюл Радиевна Халтаева, к. филос. н.,
методист отдела по контролю качества
УВП ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Одной из самых актуальных проблем в системе образования является проблема оценки качества образования. Работа над качеством образования – это постоянный, непрерывный процесс в любой образовательной организации, который осуществляется в рамках выстроенной модели внутренней системы оценки качества.

Первого марта 2022 г. вступили в силу изменения в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые вводят в действие новую модель аккредитации образовательной деятельности. Государственная аккредитация становится бессрочной, организациям больше не придется каждые 6 лет ее подтверждать и готовиться к новой процедуре. Изменения произошли и в аккредитационной экспертизе: вместо соответствия программы требованиям ФГОС теперь образовательные организации будут оцениваться по аккредитационным показателям, которые утверждены Минобрнауки и Минпросвещения. Аккредитационные показатели выработаны таким образом, что информация для их анализа будет браться из документов, которые уже размещены на официальном сайте организации, а также из мониторингов и статистической отчетности, куда организации регулярно вносят информацию.

Система контроля базируется на перечне показателей деятельности образовательной организации. Данный перечень включает показатели, отражающие наличие и эффективность внутренней системы контроля качества образования в организации.

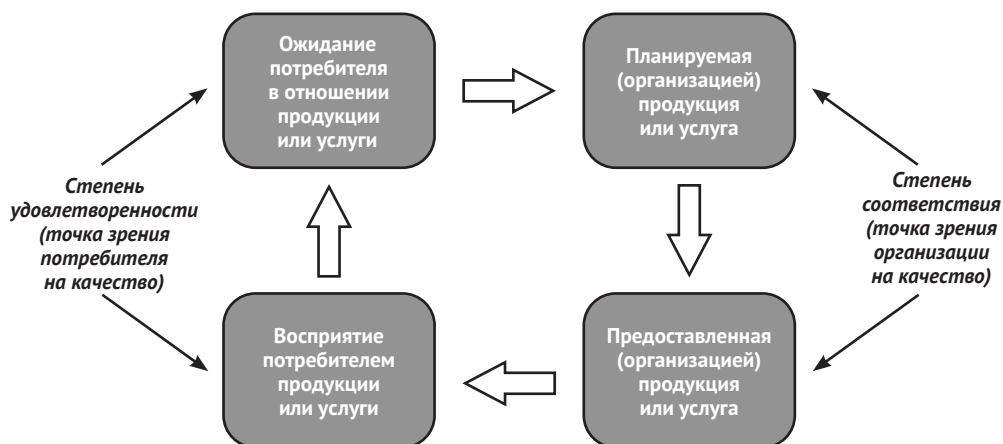
Система мониторинга оценки качества в МРТК берет свое начало с внедрения в 2013 г. сертифицированной системы менеджмента качества, построенной на философии стандарта ИСО 9001, где совершенствование основано на анализе требований потребителей, определении процессов, а также поддержании этих процессов в управляемом состоянии.

Дальнейшее развитие система оценки качества МРТК получила в 2015 г. при проведении самообследования по модели Премии Правительства Российской Федерации в области качества. Модель делового совершенства EFQM ориентирует планирование и оценивание результатов для потребителей в более широком смысле. В данном случае это не только демонстрация достигнутых высоких показателей, но и сбалансированная оценка результатов, включая оценку самих потребителей, где показатели удовлетворенности характеризуют результативность деятельности в отношении потребителей и используются для пересмотра стратегии, совершенствования процессов и создания новых продуктов и услуг. Концептуальная модель удовлетворенности потребителей согласно национальному стандарту Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 10004–2020 «Менеджмент качества. Удовлетворенность потребителей. Руководящие указания по мониторингу и измерению» представлена ниже.

Как видно из модели, под удовлетворенностью потребителей образовательных услуг понимается результат процесса сравнения ожиданий потребителей и восприятия фактически оказанных им услуг. Чем больше реальное качество совпадает с ожиданиями потребителей, тем выше их удовлетворенность.

К потребителям деятельности МРТК относятся как внешние, в лице работодателей, предприятий, общественных организаций и др., так и внутренние – студенты, преподаватели, руководство колледжа, родители. Все заинтересованные стороны предъявляют свои требования к оценке качества профессионального образования. Выстроенная в колледже процедура оценки качества многогранна и учитывает требования заинтересованных сторон.

Объектами мониторинга удовлетворенности потребителей в колледже являются образовательная деятельность (оценка определенных характеристик ка-



Модель удовлетворенности потребителей

чества образования, формирующегося в рамках реализуемых образовательных программ), процессы (образовательный процесс, управленческий процесс, процессы обеспечения образовательных услуг, информирование и взаимодействие с заинтересованными сторонами и потребителями), имидж и репутация и другие аспекты.

Опросы о степени удовлетворенности проводятся среди студентов, выпускников, преподавателей, представителей работодателей, родителей. Целью анкетирования является получение информации о состоянии колледжа, отделений и качестве деятельности педагогического коллектива. В колледже процесс анкетирования автоматизирован. Для проведения анкетирования каждой группы потребителей разработаны соответствующие анкеты.

Основные задачи процесса анкетирования состоят в следующих аспектах:

- увеличение доли участия студентов в вопросах управления колледжем;
- создание условий для преподавателей, позволяющих совершенствовать отдельные аспекты своей деятельности и повышать ее качество;
- обеспечение руководства колледжа и отделений информацией по разным аспектам деятельности;
- разработка комплекса мероприятий, направленных на повышение качества работы отделений, преподавателей.

Опрос как один из механизмов мониторинга представляет собой достаточно сложный процесс и требует с осторожностью подходить к оценке результатов опроса и особенно к их публикации.

Как мы уже отметили, в МРТК на регулярной основе с 2013 г. опросы проходят в головном учреждении и во всех отделениях; курирует проведение анкетирования отдел контроля качества учебно-воспитательного процесса.

На основе полученных данных составляется индекс удовлетворенности студентов качеством образования, который является одним из показателей мониторинга эффективности. Безусловно, проведение данных исследований имеет вполне объяснимый ответ на вопрос «Для чего?». В архитектуре внутренней системы оценки качества опросы или живая система оценки занимают важное место, но не ставятся во главу угла и развиваются в зависимости от обстоятельств, которые будут раскрыты в данной статье.

Каждое исследование имеет конкретное и понятное целеполагание для использования в управлении колледжем. К результатам опросов руководители отделений и администрация колледжа относятся с осторожностью, и в ряде случаев они не принимаются как ключевой инструмент для принятия решения. Это связано с множеством факторов, одним из которых является то, что добровольный характер опросов ведет к тому, что зачастую не обеспечивает достаточной выборки, чтобы полностью на них полагаться. Одна из ключевых задач мониторинга заключается в том, чтобы показать всем внешним и внутренним потребителям оценки

качества, что в учебно-воспитательном процессе колледжа происходят изменения и эти изменения в лучшую сторону. Главный управленческий смысл проведения опросов заключается в том, чтобы собранные данные легли в основу управленческих решений.

Как выстроено аналитическое применение результатов опроса и какие способы представления результатов применяются для принятия решений? Как мы уже отметили, процесс опроса автоматизирован. Многостраничные отчеты заменены на анализ данных в презентационном формате; проводится сравнение между отделениями и головным учреждением. Оценка проводится в разных разрезах, представлена в динамике. Ключевое направление исследований – это оценка качества преподавания, качество условий.

Рассмотрим как первый пример исследования, проводимые МРТК с целью определения «узких» мест в деятельности колледжа с точки зрения основных субъектов образовательного процесса – студентов и преподавателей. Речь идет о привлечении к оценке качества студентов, т.к. они являются непосредственными потребителями образовательных услуг, следовательно, они изнутри видят процесс и замечают недостатки, которые незаметны для внешней среды.

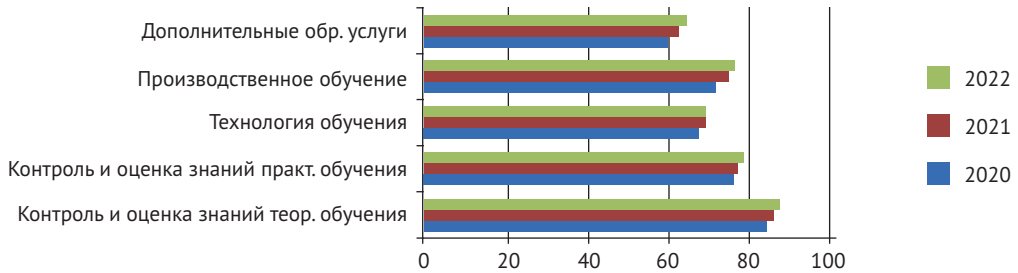
Осуществление мониторинга оценки организации учебного процесса и деятельности преподавателей позволяет администрации колледжа и преподавателям корректировать свою деятельность соответственно критериям, по которым она оценивается.

Итак, качество учебного процесса рассматривается как совокупность групп показателей: содержательное наполнение образования; материально-техническое обеспечение учебного процесса; профессионализм преподавателей; спектр образовательных услуг; качество внеучебной работы со студентами; качество производственной практики и уровень ее организации. Данные исследования, как мы уже отметили выше, проводятся с 2013 г. Накоплен большой массив данных, представленный в отчетах на соискание премий Правительства Российской Федерации в области качества 2015 и 2021 гг., а также в отчетах на соискание премий Содружества Независимых Государств в области качества продукции и услуг 2017 и 2023 годов.

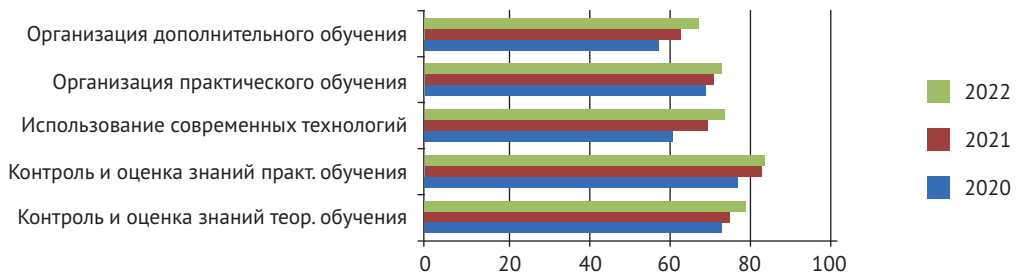
Представленные диаграммы уровня удовлетворенности выпускников и студентов за 3 года (2020–2022) по трем аспектам: организация обучения, качество образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса – показывают, что индекс удовлетворенности находится в пределах допустимого и имеет положительную динамику. Факторы, влияющие на положительную динамику, описаны в статьях руководства и преподавателей колледжа в данной книге.

Обработка собранной информации по анкетированию студентов проводится путем анализа полученных ответов и построения диаграмм по каждому пункту, а также обзора пожеланий, высказанных студентами. Каждое утверждение оце-

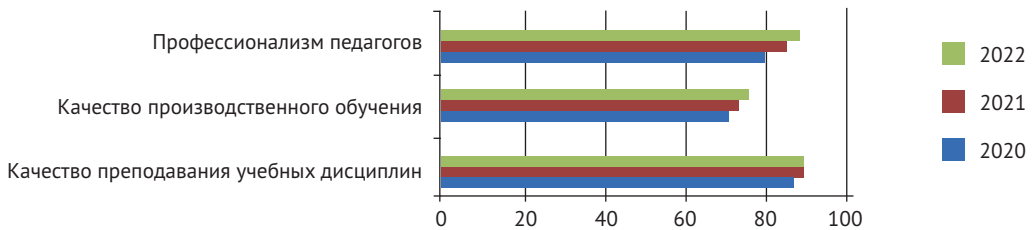
Диаграммы 1–4. Уровень удовлетворенности



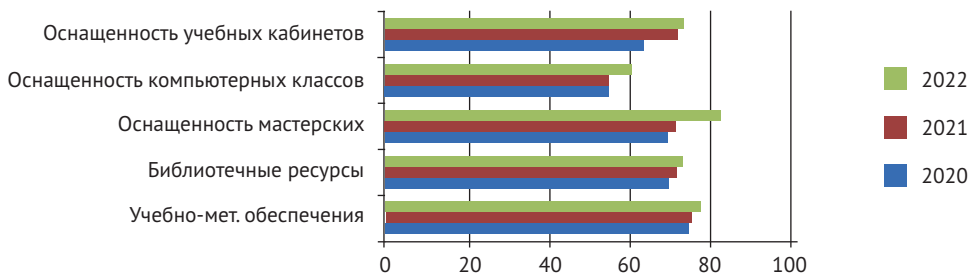
Организация обучения (студенты)



Организация обучения (выпускники)



Качество образования (студенты)



Ресурсное обеспечение образовательного процесса (выпускники)

нивается по 5 категориям ответов (5 – да, 4 – скорее да, 3 – скорее нет, 2 – нет, 1 – затрудняюсь ответить). Процент полученных ответов вычисляется в соответствии с заданной формулой.

Исследование удовлетворенности студентов обеспечивается в отделениях заместителями заведующих по учебной работе А.А. Болдецкой, Т. П. Оводовой, С.И. Баиртовой. Обработку полученных в ходе анкетирования данных и подготовку сводного отчета осуществляют методисты отдела контроля качества учебно-воспитательного процесса. Обсуждение результатов анкетирования студентов осуществляется на разных уровнях заинтересованными в повышении качества образования: руководители отделений, колледжа, учебная часть, методическая служба, кафедры и др. Обработка полученных данных предполагает выявление уровня удовлетворенности студентов по каждому вопросу анкеты как в обобщенном виде, так и для каждого отделения и для разделения студентов на выпускников, студентов I курса, II–III курсов. Это позволяет более детально видеть области низкой удовлетворенности, соотнести эти показатели с деятельностью конкретных лиц, обеспечивающих необходимые компоненты образовательного процесса.

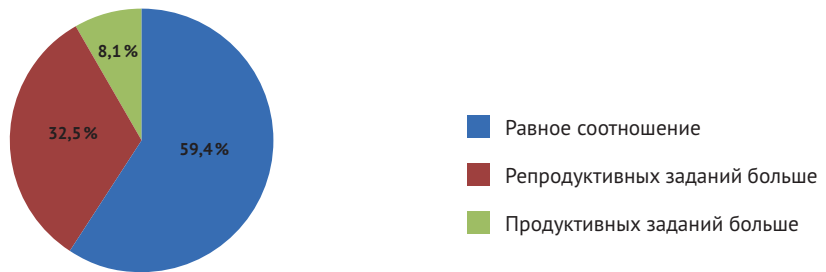
Помимо традиционных объектов исследования, в последние годы проводится изучение особых мнений по разным аспектам организации образовательного процесса.

Расширена возможность оценить студентами наиболее часто используемые преподавателями формы, приемы, технологии обучения, виды учебной деятельности, а также степень влияния колледжа на их профессиональное развитие. Проводятся тематические опросы, например, в постпандемийный период изучался вопрос организации самостоятельной работы. В анкетировании приняли участие 197 студентов всех подразделений. Так, например, на вопрос «Считаете ли Вы, что Ваша самостоятельная работа является разнообразной?» 74,6% ответили ДА, и лишь 25,4 НЕТ. На вопрос «Что именно привлекает Вас в самостоятельной работе?» студенты ответили:

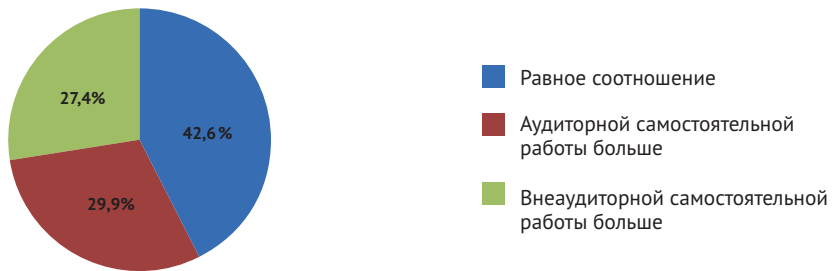
- возможность пополнить и углубить знания – 24,4%;
- возможность проявить самостоятельность – 19,3%;
- желание проверить свои знания – 20,3%;
- желание получить оценку – 16,8%;
- ничего не привлекает – 19,3%.

Таким образом, мы выяснили, что виды самостоятельных работ разнообразны; на выполнение работ у 38% студентов уходит примерно 2–3 часа; 56% студентов считают, что преподаватели всегда контролируют выполнение самостоятельной работы; 19% студентов рекомендуют чаще предлагать творческие задания.

Определите соотношение репродуктивных и продуктивных заданий для самостоятельной работы

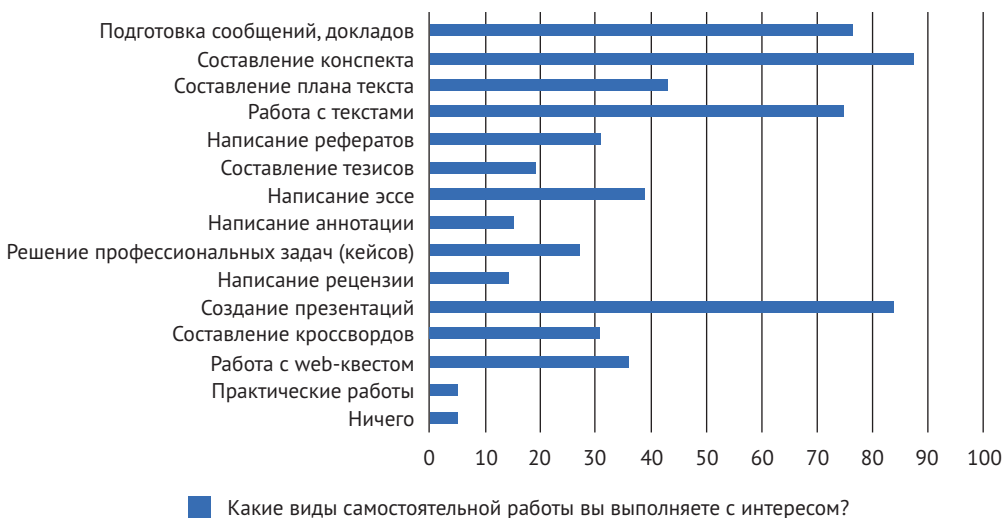


Каково примерное соотношение между аудиторной самостоятельной работой и Вашей внеаудиторной самостоятельной работой?



Организация самостоятельной работы

Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?



Виды самостоятельной работы

В связи с изменением формата государственной итоговой аттестации в течение 2 лет в анкету выпускников включены вопросы, отражающие качество подготовки к проведению демонстрационных экзаменов, совмещения работы и учебы и др.

Студенты отметили, что условия подготовки к демонстрационному экзамену в нашем учебном заведении обеспечены в достаточной мере по таким показателям как: время на подготовительные занятия по заданиям демонстрационного экзамена, доступность оборудования, инструментов, материалов и др., доступность изложения преподавателями/мастерами изучаемого материала, доступность литературы, пособий для подготовки к заданиям.

В связи с введением демонстрационного экзамена студенты отметили следующие изменения:

- стало интереснее ходить на занятия, учиться;
- появилась мотивация, цель учиться;
- стало больше практических задач;
- проходят совместные обсуждения и исправления допущенных ошибок, оценивание результатов выполненного задания совместно с преподавателем, мастером;
- большое внимание уделяется технике безопасности, правилам поведения на технологической площадке;
- выросла учебная нагрузка, стал более загруженным график учебы;
- проходят обсуждения особенностей и этапов проведения демонстрационного экзамена.

Аналитические материалы ежегодного анкетирования студентов, выпускников и работодателей отражают влияние колледжа на общество и конкурентоспособность. Например, 83% опрошенных выпускников Айхальского отделения (2020) намерены рекомендовать колледж для поступления друзьям, знакомым, 45% опрошенных намерены рекомендовать получать образование в колледже своим детям, 83% опрошенных намерены поддерживать связи с преподавателями и мастерами.

Следующий пример – это как проводится исследование удовлетворенности внешних потребителей. Уровень удовлетворенности партнеров на протяжении более 10 лет составляет в среднем 96%, что свидетельствует о конкурентоспособности МРТК. Опросы потребителей в лице работодателей, руководителей структурных подразделений АК «АЛРОСА» и других предприятий, выпускников, студентов в течение 3 лет отражают показатели лояльности: колледж готов к сотрудничеству – 100%, реагирует на потребности рынка – 91%, успешно конкурирует – 92%.

Как видим из таблицы, зонами повышения компетенций преподавателей и организации целенаправленной работы методической службы являются формиро-

Таблица 1. Уровень удовлетворенности партнеров

Утверждение	Оценка, %		
	2020	2021	2022
Колледж обеспечивает качественное образование	91,2	93,4	92,8
Колледж обеспечивает будущее трудоустройство	65,3	63,5	64,3
Колледж успешно конкурирует другими учреждениями СПО РС (Я)	91,2	91,7	92,8
Колледж гибко реагирует на потребности рынка труда	89,2	90,1	91,4
Колледж готов к сотрудничеству	100,0	100,0	100,0
Руководство колледжа учитывает пожелания нанимателей относительно качества подготовки специалистов	100,0	100,0	100,0

Таблица 2. Оценка уровня подготовки выпускников колледжа

Параметр	Оценка, %		
	2020	2021	2022
Уровень теоретической подготовки по специальности	80,6	81,5	85,7
Применение знаний и умений в профессиональной деятельности	59,6	62,8	64,2
Умение постоянно совершенствоваться, пополнять знания	67,2	68,9	71,4
Способность анализировать информацию	70,6	72,6	71,4
Уровень владения ИКТ-компетенциями	67,2	72,5	71,4
Способность принимать решения в нестандартных ситуациях	59,3	54,4	57,1
Умение работать в команде	68,5	71,4	71,6
Навыки планирования, организации, управления и оценки своей работы	60,4	67,1	69,4

вание у студентов способности анализировать информацию, принимать решения в нестандартной ситуации, работать в команде и др.

Результаты исследования 2021 г. показали, что доля родителей, удовлетворенных тем, что ребенок получает профессиональное образование в МРТК, составляет 94% (134 чел.). Считают, что учебные занятия проходят на хорошем профессиональном уровне, 76%; недостаточно профессионально – 15%; не всегда организованы профессионально – 9%. Выбор МРТК связан с тем, что дает хорошие знания, – 68%; возможность получить востребованную специальность – 59%; возможность устроить свою профессиональную карьеру и жизнь в городе – 65%; возможность получить дополнительно рабочую профессию – 34%, и др.

Исследование уровня удовлетворенности родителей в филиале «КШИ» проводится регулярно. Представим данные 2021/2022 уч. г. В целом по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитания учащихся. Наибольшее количество (100%) утвердительных ответов было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания Вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и Вашего ребенка в классе?»; 87% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка; 98% утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера. На вопрос «Доволен ли я тем, что мой ребенок обучается в КШИ?» положительный ответ дали 98% родителей. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся.

Руководство МРТК систематически осуществляет мониторинг и анализ информации об удовлетворенности персонала и его требованиях. В период пандемии проводились опросы, связанные с техническим и методическим обеспечением; выявленные проблемные зоны по мере возможности устранялись (Отчет о самообследовании 2020 г. С. 13. Сайт МРТК). Например: разработка нормативно-организационной поддержки дистанционного и онлайн-обучения, включая систему оценки; массовое обучение преподавателей по эффективному использованию СДО Moodle; применение новых подходов к оценке онлайн-курсов; онлайн-семинары по обмену опытом ЭО и ДОТ; передача во временное пользование компьютерной техники; методическая и адресная ресурсная поддержка преподавателей.

Также в МРТК проводятся периодические опросы для выявления отношения сотрудников к условиям труда, предоставляемым возможностям для развития кадрового потенциала. Представляем данные опроса 2021/2022 уч. г. Наличие ответов «затрудняюсь ответить» связано с участием в опросе педагогов со стажем менее 1 года.

Таблица 3. Результаты анкетирования преподавателей

В жизни колледжа имеется много различных сторон и аспектов, которые затрагивают каждого преподавателя. Оцените, насколько Вы удовлетворены или частично удовлетворены / затрудняетесь ответить	Нуждается ли Вы лично в повышении квалификации?	Если Вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли Вы теми возможностями для этого, которые предоставляет администрация колледжа?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Отношением со стороны руководства колледжа к Вам – 68% / 1% Участием в принятии управленческих решений – 54% / 22% Признанием Ваших успехов и достижений – 54% / 16% Деятельностью администрации колледжа – 53% / 20% Управлением изменениями в деятельности колледжа – 56% / 18% Уровнем социальной защиты (льготы, отдых, санаторное лечение...) – 54% / 16%</p>	<p>Да – 72,5% Нет – 17,6% Затрудняюсь ответить – 6,9%</p>	<p>Полностью удовлетворен – 35,7% Частично удовлетворен – 43,1% Не удовлетворен – 13,5% Затрудняюсь ответить – 7,7%</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

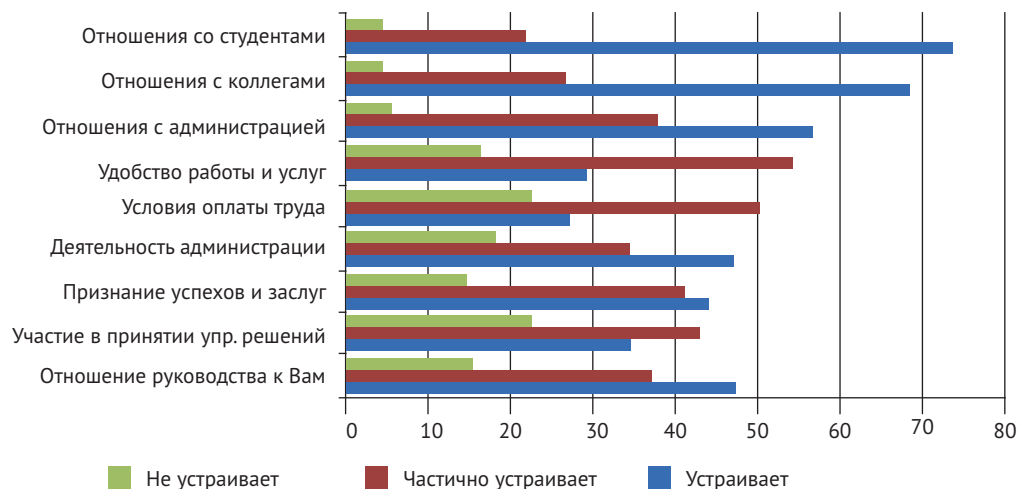
Опрос показал полную или частичную удовлетворенность на уровне 50–70% по отдельным критериям. Свидетельством приверженности служит стабильность педагогического коллектива: более 50% педагогов работают в колледже на протяжении 10–15 лет. В 3 книгах МРТК, различных публикациях, выступлениях представлены яркие свидетельства приверженности сотрудников колледжу.

В рамках модели **развития мотивации и наделяния полномочиями** проводится стимулирование, обеспечиваются достойные условия труда, оказывается административное воздействие. На вопрос «Чем Вас привлекает работа в колледже?» получены ответы, представленные в диаграмме 10 (данные 2020/2021 уч. г., приняло участие 61 чел.). Полученные результаты позволяют сделать вывод о достаточно высокой удовлетворенности работников деятельностью руководства в целом, отношениями в коллективе.

Данные опроса показали, что психологический климат в коллективе на протяжении многих лет остается стабильным, о чем свидетельствуют ответы сотрудников об отношениях с руководителями, коллегами и студентами. Ответа «не удовлетворен» не выявлено.

По каждой составляющей проведен анализ, они рассмотрены на Совете по качеству, принимаются меры; так, в 2021 г. введены 4 новые мастерские, приобретено новое оборудование, административные помещения переведены в другой корпус, освободившиеся помещения перепрофилированы в кабинеты, приняты меры по составлению расписания, внесены новые критерии в показатели стимулирования и др.

В заключение приведем данные независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКОУ), проведенной в 2022 г. в 13 профессиональных образовательных организациях Республики Саха (Якутия). Система оценки основана на 5 критериях и 15 показателях, позволяющих применять единые критерии для образовательных организаций, осуществляющих обучение по образовательным программам различных уровней и видов. Результаты оценки также сопоставимы с аналогичными результатами в других отраслях социальной сферы: культуре, социальной защите населения, социально-медицинской экспертизе, медицине и др.



Психологический климат в коллективе

Выводы. В рамках проведения НОКОУ выявлены результаты в территориальном разрезе, в котором наиболее высокие результаты отмечаются:

- в МР «Мирнинский район» (средний балл – 94,97);
- МР «Алданский район» (средний балл – 94,34);
- ГО «Город Якутск» (средний балл – 94,30);
- МР «Нерюнгринский район» (средний балл – 93,52).



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ПУТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ СВЕТЛИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИКИ, НЕФТИ И ГАЗА

*Светлана Ивановна Баиртова, заместитель
заведующего по учебной работе Светлинского
отделения энергетики, нефти и газа
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Российская экономика переживает новый виток развития, связанный с пересмотром приоритетов в сторону инноваций, охватывающих разные отрасли и сферы деятельности. Согласно распоряжению Правительства РФ от 6 октября 2021 г. № 2816-р утвержден Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 г.; основной целью является перевод к 2030 г. экономики России на инновационный путь развития. Возникает необходимость совершенствования процесса подготовки специалистов, используя инструменты повышения качества образования. При этом большое внимание должно быть уделено повышению функциональной грамотности, т.к. это уровень образованности, достигнутый в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, зафиксированными во ФГОС СПО.

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. Функциональная грамотность показывает, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В Светлинском отделении энергетики, нефти и газа уже второй год реализуется проект «Функциональная грамотность», цель которого – создание условий для формирования функциональной грамотности у студентов I–IV курсов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены **математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление**. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

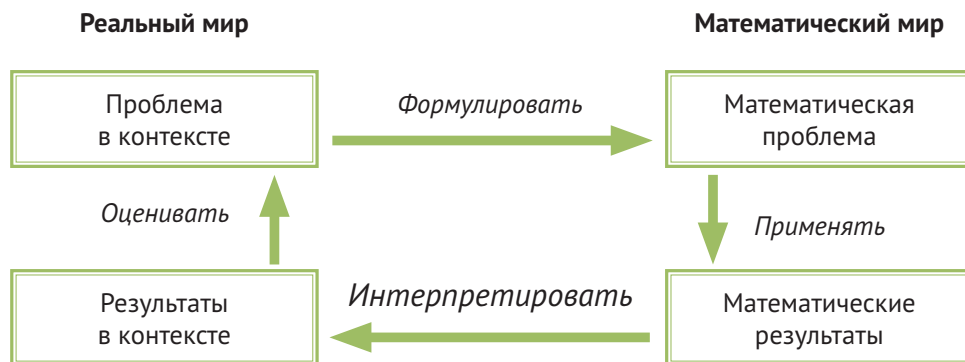
В нашем отделении развитие читательской грамотности у студентов происходит путем проведения библиотечных уроков, книжных выставок, оформления стендов для читателей, т.к. это важнейшая составная часть информационно-образовательной среды. Особенно интересно проходят у нас интеллектуальные игры, такие как «Знатоки наук», «Аукцион знаний», «Мир точных наук» и викторины «Хочу все знать!» по разным темам. Библиотечные уроки «День родного языка и письменности», «Олонхо – шедевр мирового наследия», «День памяти юного героя-антифашиста» и др. не оставляют равнодушными ни одного студента.

В читальном зале библиотеки установлены компьютеры с подключением к глобальной сети Интернет (8 персональных компьютеров), где студенты учатся отбирать нужную информацию, оценивать ее с точки зрения полноты и достоверности, синтезировать и усваивать новые знания. Формирование данной компетенции позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса, поскольку направлено на работу с разнообразными источниками специальной информации, которые студенты могут использовать на протяжении не только периода обучения, но и всей будущей профессиональной деятельности.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют уме-

Математическая грамотность

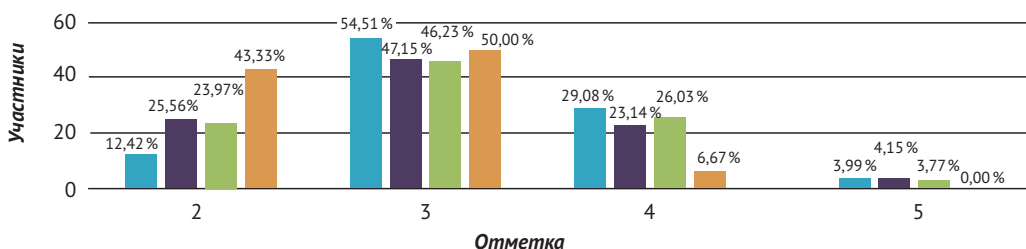


ния самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Обучающиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи. В зависимости от сложности задания выделены 3 уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

К сожалению, уровень математической грамотности у наших абитуриентов (выпускников основной средней школы) низкий, это подтверждают и ОГЭ, и входные контрольные работы по математике, и ВПР-22:

Общая гистограмма отметок

СПО 2022 Математика 1 курс
 Дата: 15.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 18



- Вся выборка
- Республика Саха (Якутия)
- СПО Республика Саха (Якутия)
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» «Светлинский филиал энергетики, нефти и га..»

Поэтому вопрос формирования математической грамотности у наших студентов стоит очень остро. Для достижения поставленных задач молодой преподаватель математики Светлинского отделения МРТК **А. А. Дерксен** старается использовать в своей работе эффективные приемы работы в рамках современных педагогических технологий:

- технологию критического мышления;
- технологию проблемного обучения;
- проектную технологию;
- игровую технологию;
- информационно-коммуникационную технологию;

- здоровьесберегающую технологию;
- личностно-ориентированную технологию.

Один из приемов ее работы – методика реализации межпредметных связей. Например, при построении интегрированного курса «Физика + математика» она ставит задачу максимально связать два столь близких, но разных предмета, чтобы они помогали друг другу, оставаясь самими собой.

Так перед студентами открывается возможность без учебной перегрузки и при сравнительно «мягком» отборе новых трактовок уже известных вопросов существенно обогатить содержание обоих курсов – математики и физики.

Для развития математики преподаватель использует следующую схему:

- сначала имеется или предлагается недостаточно четкая задача, зародившаяся вне математики (или в другой математической дисциплине);
- постановка задачи формулируется (т.е. строится математическая модель), и задача решается с полной строгостью;
- полученное решение используется на практике и «обкатывается» приложениями, причем нередко возникает необходимость в изменении модели.

Пример. Точка движется прямолинейно по закону $S = \frac{t^3}{3} + 2t^2 - t$ (S выражается в метрах, t – в секундах). Найти скорость движения через 3 с после начала движения.

Решение: $(\frac{t^3}{3} + 2t^2 - t)' = 2t + 4t - 1$

Скорость прямолинейного движения равна производной пути по времени, т.е. Подставив в уравнение скорости $t = 3$ с, получим $v(3) = 32 + 4 \cdot 3 - 1 = 20$ (м/с).

Ответ: 20 м/с.

Подобных примеров осуществления межпредметной связи физики и математики достаточно много. Преподаватель стремится осуществить связь между всеми предметами на своих дисциплинах и добиться повышения уровня научной подготовки студентов, роли обучения в формировании у них научного мировоззрения. Инновационные приемы работы преподавателя математики дают каждому студенту в нашем отделении возможность проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение ребят к обучению в колледже.

Естественно-научная грамотность отражает способность человека применять естественно-научные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в т.ч. в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Повышению уровня сформированности естественно-научной грамотности у студентов способствует внедрение активных методов обучения у преподавате-



В лаборатории «Аналитическая химия»

ля химии – профильного предмета у профессий и специальностей нефтегазового направления нашего отделения – **Е. Е. Хандаловой**. Елена Евгеньевна в плане эффективного развития естественно-научной грамотности студентов широко применяет на своих лабораторных занятиях исследовательские (экспериментальные) проектные задания, в результате выполнения которых возникают проблемные ситуации, а их решение не удастся просто и сразу найти в научной литературе, поэтому требуется выдвигать и проверять собственные гипотезы.

В ходе выполнения таких заданий у студентов активизируется мыслительная деятельность, развивается творческое мышление, формируется способность к самообразованию, повышается интерес к химии как к науке, студенты приобретают опыт проектно-исследовательской деятельности. Все это приводит к получению и пониманию не только предметных, но и межпредметных знаний и умений.

Так, 20–21 декабря 2022 г. в лаборатории отделения «Аналитическая химия» прошел конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди студентов II курса по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог по МДК 01.01 Техника подготовки химической посуды, приборов и лабораторного оборудования.

Конкурс проводился с целью выполнения сформированности профессиональных компетенций, дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки студентов, повышения интереса к профессии. В конкурсе студенты показали теоретические знания и практические умения, сформированность общих и профессиональных компетенций по ПМ.01 Подготовка химической посуды, приборов и лабораторного оборудования.

Опытный преподаватель уделяет большое внимание и внеурочной деятельности: в ноябре 2022 г. в рамках акции «Ни дня без науки» в лаборатории «Органическая химия» прошло внеклассное мероприятие по химии «Научные забавы». Ее студенты являются и призерами олимпиад по химии, НПК, конкурса мини-проектов «От знаний в колледже к современным технологиям на производстве». Такая дисциплина, как химия, никогда не оставалась без внимания. В рамках изучения

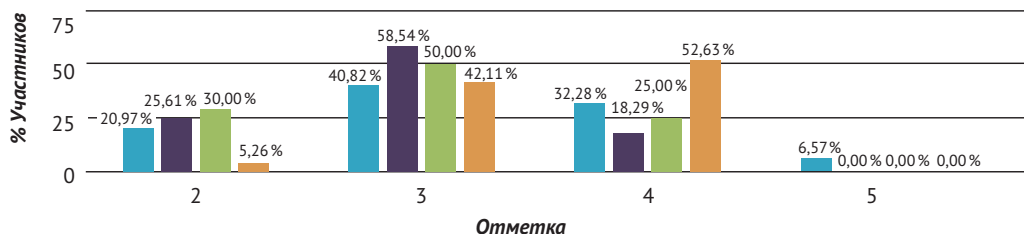
Общая гистограмма отметок

СПО 2022 Химия. Завершившие общеобразовательную подготовку

Дата: 15.09.2022

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33



■ Вся выборка

■ Республика Саха (Якутия)

■ СПО Республика Саха (Якутия)

■ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» «Светлинский филиал энергетики, нефти и га.»

сложных превращений веществ и решения практических задач юные химики на практике оттачивают свои умения и навыки.

Также ребята показывают высокие результаты по химии и в ВПР:

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

В Светлинском отделении в учебный план включены ОП «Основы экономики» и «Основы финансовой грамотности и предпринимательства», где освещаются темы в области финансовой безопасности, управления кредитной нагрузкой, потребительских прав в финансовых услугах и способах их защиты, а также финансового воспитания студентов.

Также для повышения финансовой грамотности студентов в отделении проводятся «Недели финансовой грамотности», деловые игры, круглые столы. Студенты принимают активное участие в олимпиаде по финансовой грамотности.

Глобальная компетентность рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Для развития глобальной компетенции у студентов нашего отделения воспитательным отделом СО ЭНИГ проводится большая работа: квест-игры, викторины, деловые игры, беседы на разные волнующие темы, разные конкурсы, спортивные соревнования, экскурсии. Особенно ярким моментом в жизни студентов Светлинского отделения была экскурсия студентов групп РЭНиГ-22/1с, МЭГ-22/9с и ПНиГ-21/9с на действующее месторождение РНГ.

Также наши студенты принимают активное участие в мероприятиях поселковой библиотеки и местного ДК «Каскад». В результате такой работы формируются такие компетенции, как коммуникация, командная работа, критическое мышление и креативность («4К»).

Под **креативным мышлением** понимают способность к продуктивному творческому подходу.

Креативное мышление – это мышление, позволяющее человеку приспосабливаться к непривычным обстоятельствам жизни, создавать что-то новое и эффективно действовать в нестандартных ситуациях.

Развитие науки и прогресс техники невозможно представить без конкурентоспособного специалиста, обладающего креативным мышлением. Современный рынок труда остро нуждается в специалистах, которые не только имели бы глубокие знания, но и могли бы применять полученные знания в своей профессиональной деятельности, продуктивно реагировать на быстро меняющиеся условия жизни и успешно решать нестандартные задачи. Для эффективного решения задач, стоящих перед нашей страной, в условиях ее совершенствования необходимы профессионально компетентные, мобильные, креативные специалисты.

В рамках акции «Ни дня без науки» с 17 ноября 2022 г. наши студенты приняли участие в конкурсе «Лучший в своей профессии» по электроэнергетике, который проходил в 3 этапа.

Первый, теоретический, этап – это олимпиада, которую студенты прошли по электротехнике. Участие в олимпиаде приняли студенты III курса по специальностям «электроснабжение промышленных предприятий», «электрические станции, сети и системы».

Второй этап олимпиады «Лучший по профессии» – это решение ситуационных задач, т.е. выполнение практического задания, в котором основным показате-



Тест по финансовой грамотности



Практические занятия в электромонтажной мастерской



Экскурсия на действующее месторождение РНГ

Для развития креативного мышления преподаватели СО ЭНиГ апробируют на учебных занятиях механизмы достижения результатов освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы, используя профессионально ориентированные задачи. Под профессионально ориентированными задачами мы понимаем задания, формулировки которых заимствованы из той или иной сферы профессиональной деятельности будущего специалиста – выпускника колледжа. Это позволяет уже на этапе общеобразовательной подготовки обозначить и показать студенту и область его будущей профессиональной деятельности, и возможность решения многих производственных задач.

Профессиональная направленность обучения формируется при изучении дисциплин естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов программ среднего профессионального образования. Общеобразовательный цикл обучения в СПО является основным, т.к. получение общего образования – залог общего развития личности будущего профессионала, а основным предназначением гуманитарного цикла становится гармонизация картины мира, способствующая поиску человеком пути и смысла жизни, в т.ч. в профессии. Общеобразовательные дисциплины направлены на формирование профессиональной активности обучающихся, профессиональной адаптации выпускников.

В соответствии с ФГОС СПО основными подходами в преподавании ОД и ОП являются:

1) системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели;

2) компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональ-

лем оценки результатов является освоение профессиональных компетенций в соответствии с рабочей программой профессионального модуля. Студентам предлагалось решить конкретную достаточно сложную задачу, связанную с выбором компенсирующих устройств и выбором силового трансформатора.

Третий этап – это практические навыки по компетенции «Электромонтаж» под руководством мастера ПО Е. В. Сокирко.

ных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

Вот примеры практических заданий, которые применяет на своих уроках преподаватель русского языка и литературы **Н. Л. Удовенко** для группы МЭГ-22/9с по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Спишите текст.

1. Вставьте пропущенные буквы в словах.

Ни для кого не с...крет, какую роль в нашей жизни играет газ. Это и тепло в домах, и г...рячее вод...снабжение, и возможность пр...готовить пищу. Но газ – это взрыв...опасное вещество, и работа с ним требует специального допуска, а главное – качествен...ой подготовки специалистов, ведь от этого зависят ж...зни людей.

Прежде чем газ п...падает в дома, его нужно добыть, нужно см...нтировать подземные и наземные газопроводы, газор...гуляторные пункты, крышные автономные газовые к...тельные, внутрен...ие газопроводы. А есть еще газопроводы промышлен...ые, которые отличаются другими параметрами давления газа.

По специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям):

Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы в словах.

В руках электриков находятся тысячи жизней, и груз ответствен...ости не может не оказывать на них давления. А возникновение какой-либо аварийной ситуации на производстве – это «страшный сон» для любого сп...циалиста. Тем не менее обслуж...вание электрооборудования стало пр...званием для многих сотен молодых квалифицирован...ых с...трудников. Сегодня профес...ия электрика остается такой же популярной, как и раньше. Имен...о от их мастерства и умения зависят наш домашний к...мфорт, безопасность работы предприятий, эф...ективность производственных процес...ов.

А преподаватель специальных дисциплин **В. В. Трифонова** широко использует на своих занятиях деловые и имитационные игры с анализом ситуации. Вот один из примеров на МДК.02.02 Контроль соответствия качества монтажа систем газораспределения и газопотребления требованиям нормативной и технической документации в группе МЭГ-19/9с по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Предположительно вы занимаете должность мастера производственного участка; вам необходимо произвести гидравлические испытания трубопровода повышенным давлением (метод стресс-теста). Ваши задачи:

1. Составить методические основы контроля процесса испытаний:

- измерения и контроль давления, расхода воды и температуры в испытываемом трубопроводе;

– определение объема воздуха, оставшегося в трубопроводе, выявление утечек при подъеме давления и расчет приращения объема воды.

2. Составить акт расследования разрыва (утечки) трубопровода при испытании.

Пример на МДК.02.01 Реализация технологических процессов монтажа систем газораспределения и газопотребления:

Предположительно вы занимаете должность начальника производственного участка; вам необходимо подготовить проект газоснабжения частного дома. Ваши задачи:

1. Вычертить на генеральном плане населенного пункта место присоединения потребителя.
2. Составить план организации работ.
3. Провести инструктаж с персоналом. Заполнить журнал.

На основе указанных подходов и организуется формирование ОК и ПК у студентов через постановку практических задач и кейсов. Чтобы дальше повышать уровень функциональной грамотности своих студентов, преподаватели Светлинского отделения готовят студентам нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни:

- ситуационные задачи как средство формирования профессиональных компетенций студентов;
- деловые и имитационные игры с анализом ситуации;
- проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и непохожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Функциональная грамотность является движущей силой **качества образования** и становится все актуальнее в современном мире.

Введение новых ФГОС требует изменения подходов к оценке качества образования. В целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации и совершенствования единой системы оценки качества образования обучающиеся профессиональных образовательных организаций по всей России осенью 2021 г. впервые приняли участие во Всероссийской проверочной работе (ВПР). В Светлинском отделении энергетики, нефти и газа в ВПР осенью 2021 г. впервые приняли участие студенты – обучающиеся первого курса по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования и обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования по следующим специальностям и профессиям: 18.02.09 Переработка нефти и газа, 13.02.03 Электрические станции, сети

и системы, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и 18.01.02 Лаборант-эколог.

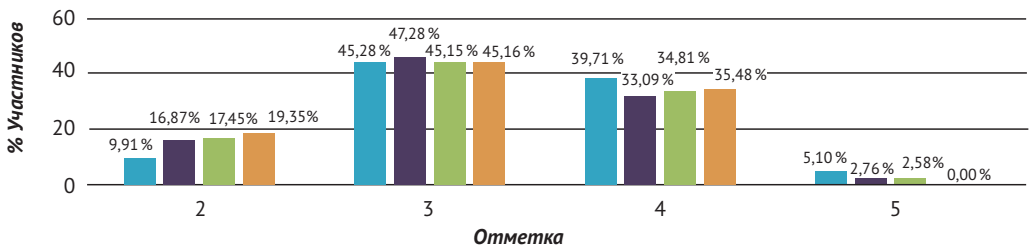
Осенью 2022 г. приняли участие первокурсники 3 групп на базе основного общего образования по следующим специальностям: 08.02.08 Монтаж и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 13.02.05 Технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) – и завершившие среднее общее образование студенты группы ПНиГ-21/9с II курса по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа. Все студенты выполняли проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения и по профильному предмету: I курс – по математике, II курс – по химии.

Результаты ВПР наших студентов с оценкой метапредметных результатов обучения (осень 2022):

Результаты ВПР СПО 2022 г. показали, что преподаватели Светлинского отделения МРТК широко и продуктивно используют современные педагогические технологии для совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования. Проанализировав учебный процесс, мы отметили, что на данный момент необходимо продолжать работу всего педагогического коллектива на развитие функциональной грамотности студентов не только I курса, но и II–IV кур-

Общая гистограмма оценок

ВПР СПО Метапредмет (ЕПР) 2022 1 курс
 Дата: 15.09.2022
 Предмет: Метапредмет (ЕПР)
 Максимальный первичный балл: 46



- Вся выборка
- Республика Саха (Якутия)
- СПО Республика Саха (Якутия)
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» «Светлинский филиал энергетики, нефти и га..»

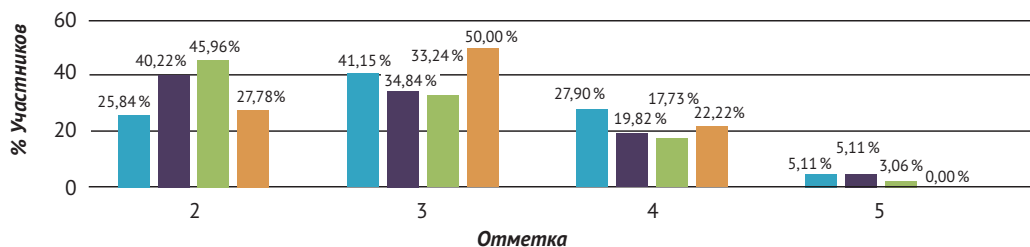
Общая гистограмма отметок

СПО 2022 Метапредмет (ЕПР) 2022. Завершившие общеобразовательную подготовку

Дата: 15.09.2022

Предмет: Метапредмет (ЕПР)

Максимальный первичный балл: 35



■ Вся выборка

■ Республика Саха (Якутия)

■ СПО Республика Саха (Якутия)

■ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» «Светлинский филиал энергетики, нефти и га..»

сов. Ведь главная цель профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного и компетентного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, где лидирующая роль отводится формированию функциональной грамотности будущих выпускников СПО.

Таким образом, повышение уровня функциональной грамотности наших студентов обеспечивается успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, т.к. в учебном процессе Светлинского отделения энергетики, нефти и газа реализуется комплексный системно-деятельностный подход, процесс обучения идет как процесс решения обучающимися различных курсов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые преподаватель формирует.



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ — ЗАЛОГ ПОЛУЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Варвара Николаевна Дьяконова, заведующая заочным отделением Светлинского отделения энергетики, нефти и газа ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития.

Владимир Путин

Сегодня Республика Саха становится крупнейшим нефтегазовым центром на востоке России. Для нашей республики нефть и газ – это не просто топливо, необходимое для нужд экономики, это рабочие места, залог благополучного и комфортного проживания людей, благосостояния каждой семьи. Нефтегазовый комплекс республики – это основа экономики региона, с успешной и стабильной работой которого связаны перспективы социально-экономического развития Якутии. В республике сложилась ситуация, при которой нефтегазовая отрасль имеет преимущества, обеспечивающие ускоренное ее развитие.

Добыча нефти и газа в Мирнинском районе идет по нарастающей, и он продолжает оставаться одним из лидеров по добыче и использованию природного газа в экономике региона. На территории Мирнинского района АК «АЛРОСА» реализует проект по переходу транспорта компании на газомоторное топливо с использованием метана, добываемого здесь же. Бурное развитие углеводородной отрасли Якутии в Мирнинском районе потребовало серьезного обсуждения ее возможных перспектив, что и привело к открытию нефтегазового образовательного кластера на базе ГАПОУ РС (Я) «МРТК» для качественной подготовки кадров. Специалисты некоторых профессий уже есть. Это те, кого готовили до 2020 г. в Региональном техническом колледже в г. Мирном, и те, которых с 2021 г. готовят в Светлинском отделении энергетики, нефти и газа. По рабочим профессиям Мирнинский район готов предоставлять недропользователям нужные кадры. По их запросам нашими учебными заведениями уже реализуются специальные программы, необходимые именно для нефтегазовой отрасли.

От каждого учебного заведения Мирнинского района зависит дальнейшее развитие нефтегазового промысла. Мы должны пересмотреть выпускаемые нами специальности и профессии, должны выпускать такие кадры, которые необходимы для работы по этой отрасли. В связи с этим руководство Мирнинского района совместно с администрацией ГАПОУ РС (Я) «МРТК» решило в 2021 г. и на очном, и на заочном отделениях открыть на базе Светлинского отделения энергетики, нефти и газа прием студентов на новые специальности, поменять направление развития отделения на новое русло, на нефтегазовую отрасль.

Перед каждым образовательным учреждением сегодня стоит задача эффективно решить вопрос о непрерывном образовании, которое является залогом получения конкурентоспособного специалиста. Стратегия непрерывного образования наиболее успешно реализуется в средних учебных заведениях. Благодаря развитию информационных технологий в Светлинском отделении энергетики, нефти и газа заочное обучение постоянно совершенствуется. Если студент по каким-то причинам (болезнь, вахтовый метод работы, производственная необходимость) не может явиться на сессию, то разрешается дистанционный метод получения образования. Заочно чаще всего обучаются люди, которые совмещают учебу с работой (обучение без отрыва от производства), спортом или творческой деятельностью.

На заочном отделении Светлинского отделения энергетики, нефти и газа приезжают учиться со всей Республики Саха (Якутия). В последние 3 года наше отделение специализируется по электроэнергетике и нефтегазовой отрасли. Открылись новые специальности, такие как 21.02.01. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, 18.02.09. Переработка нефти и газа.



Преимущества заочного обучения

В дальнейшем планируется открытие новых профессий «оператор нефтяных и газовых месторождений», «бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин».

В связи с этим открываются новые лаборатории, мастерские, где студенты могут пройти практику, не выезжая за пределы учебного заведения. Например, учебный полигон «Фабрика процессов полного цикла» на базе филиала в Светлом, который подразумевает под собой современную практико-ориентированную учебную базу полного цикла технологического процесса нефтегазовой отрасли.

Это учебная производственная площадка, на которой участники в реальном производственном процессе получают практический опыт применения инструментов бережливого производства, а также понимают, как улучшения влияют на операционные и экономические показатели деятельности производства. В декабре 2022 г. студенты-заочники прошли курсы повышения квалификации по теме



Студенты ЗО на экскурсии по Фабрике процессов полного цикла



Экскурсия студентов I курса группы РЭНиГ-22/11 по Фабрике процессов полного цикла

«Бережливое производство». Полученные баллы и участие в КПК показывают, что студенты очень заинтересованы в получении дополнительных удостоверений.

Сегодня каждый выпускник-заочник должен владеть современными информационными и управленческими технологиями. Получение профессионального образования студентами-заочниками влияет на продвижение по карьерной лестнице. Это можно увидеть по проведенному мониторингу за последние 3 года.

Таблицы 1, 2, 3. Профессионального роста студентов заочного отделения.

2016–2020 уч. гг.

п/п	Группа Должность	ЭС		ТОР		МЭГ		ТС	
		Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало
1.	Бригадир	1	1	1	2	1	1	1	1
2.	Мастер	2	2	–	1	1	1	3	1
3.	Старший мастер	2	3	–	–	–	1	1	4
4.	Инженер	–	1	–	–	–	–	–	1
5.	Начальник производства	–	–	–	–	–	–	–	1

2017–2021 уч. гг.

п/п	Группа Должность	ЭСС		ТОР		ТВ		ТЭП	
		Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало	Было	Стало
1.	Бригадир	–	1	–	–	–	–	–	2
2.	Мастер	1	2	–	–	1	1	–	1
3.	Старший мастер	–	1	1	2	1	2	–	–
4.	Инженер	1	3	–	1	1	2	–	–
5.	Начальник производства	–	–	–	2	–	–	–	–

2018–2022 уч. гг.

п/п	Группа Должность	ЭС		ТС	
		Было	Стало	Было	Стало
1.	Бригадир	–	1	–	1
2.	Мастер	1	1	1	1
3.	Старший мастер	–	1	1	2
4.	Инженер	–	1	–	1

Всего за 3 года продвижение по карьерной лестнице получили 40 из 95 выпускников, что составляет 42%. И это нас вдохновляет. Весь преподавательский состав готов прийти на помощь каждому желающему получить непрерывное образование, выпустить конкурентоспособного специалиста. Продвижение по работе по своим специальностям получили:

- «электрические станции, сети и системы» – из 13 выпускников 5 чел., что составляет 38%;
- «электроснабжение» – из 14 выпускников 5 чел., что составляет 36%;
- «монтаж и эксплуатация оборудования систем газоснабжения» – из 6 выпускников 3 чел., что составляет 50%;
- «теплоснабжение и теплотехническое оборудование» – из 22 выпускников 8 чел., что составляет 36%;
- «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» – из 23 выпускников 6 чел., что составляет 26%;
- «технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях» – из 11 выпускников 2 чел., что составляет 18%;
- «техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных и строительных машин и оборудования» – из 6 выпускников 3 чел., что составляет 50%.

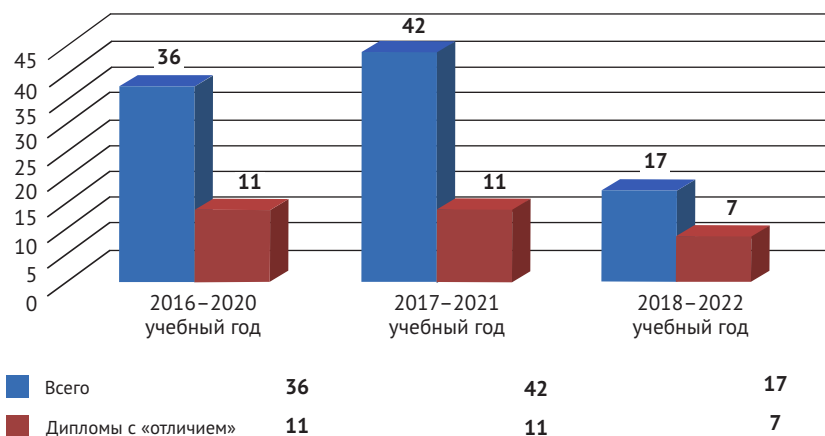
Также студенты-заочники очень заинтересованы в своих успехах по учебе. В последние годы ребята стараются параллельно осваивать несколько профессий. После успешной защиты дипломов они сразу поступают в высшие учебные



Динамика продвижения выпускников.

заведения. Это способствует подготовке социально адаптированного выпускника, имеющего практико-ориентированную и в то же время фундаментальную подготовку в рамках данной специальности. Подготовка конкурентоспособного специалиста сегодня немислима без использования в образовательном процессе интерактивных мультимедийных комплексов, моделирующих технологические процессы производственного цикла, работу современных аппаратур и механизмов.

Не следует забывать и о постоянном мониторинге качества обучения. За последние 3 года дипломы с отличием получили 29 студентов из 95 выпускников.



Дипломы с отличием



Качество знаний выпускников по специальностям

Качество знаний выпускников также растет:

- за 2016–2020 уч. гг. без троек закончили 22 студента из 36 выпускников;
- за 2017–2021 уч. гг. без троек закончили 25 студентов из 42 выпускников;
- за 2018–2022 уч. гг. без троек закончили 11 студентов из 17 выпускников.

По окончании среднего профессионального образования решили продолжить образование в высших учебных заведениях 21 человек из 95 выпускников:

- из выпуска за 2016–2020 уч. гг. – 8 чел., что составляет 22%;
- из выпуска за 2017–2021 уч. гг. – 9 чел., что составляет 21%;
- из выпуска за 2018–2022 уч. гг. – 4 чел., что составляет 23%.

Весь мониторинг: продвижение по карьерной лестнице, количество отличников, качество образования, процент поступления в высшее учебное заведение, получение непрерывного образования – показывает, что программа профессионального образования, получение дополнительных профессий, работа по специальности оказывают большое влияние на конкурентоспособность выпускников, на их дальнейшее продвижение и глубокую подготовку по выбранной специальности.

Региональный технический колледж в г. Мирном придерживается вектора развития и планирует выпускать высококвалифицированные кадры не только для Мирнинского района, но и для всей Якутии!



РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Радмила Дармаевна Пастухова, преподаватель
профессиональных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Обществу нужны специалисты, готовые к самостоятельному включению в производственные процессы, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные задачи. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от дополнительных качеств, таких как компетенция и компетентность, более соответствующих требованиям, предъявляемым в реальных условиях работодателями. Поэтому цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и развивать компетентность, которая дает возможность справляться с различными многочисленными вариативными ситуациями и работать в группе.

Поэтому современная система образования направлена на воспитание личности студента, способного самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, планировать действия и находить оптимальное решение, сотрудничать в группах, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих, быть открытым для контактов. Вот и девиз нашего колледжа:

*«Мы хотим
стать лучшим учебным заведением
в Республике, на Дальнем Востоке и по всей России.
мы верим,
что лучшее учебное заведение
готовит лучших конкурентоспособных специалистов.
Мы делаем всё,
чтобы научить наших студентов
самостоятельно приобретать необходимые знания».*

Образование становится более осмысленным и практически значимым. Студенты из пассивных слушателей и исполнителей указаний преподавателя превращаются в активных субъектов поисковой деятельности, что дает возможность

раскрытию общих и профессиональных компетенций студентов. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда, которые отражаются в требованиях к личности, способной к результативной и творческой деятельности, принятию ответственных решений, когда специалист вынужден выйти за пределы своих должностных обязанностей, готовой к освоению новых технологий.

Огромную роль в выполнении современных требований к выпускнику играет наличие в нашем колледже лаборатории электротехники, электроники, электрических машин и измерительной техники, в которой проводятся лабораторные работы на стендах, макетах, приборах.

В 2016 г. было закуплено современное электротехническое оборудование, компьютеры, программное обеспечение, которое позволяет моделировать процессы управления электроприводом, возможные его неисправности, осуществлять сбор электрических схем, проводить измерения параметров цепей, исследовать параметры электронных приборов.

В этой лаборатории имеются стенды и оборудование:

- 1) электрические цепи (постоянного тока, переменного тока);
- 2) электромеханика (однофазный трансформатор, асинхронный двигатель, двигатель постоянного тока, генератор постоянного тока);
- 3) основы электроники;
- 4) основы цифровой техники;
- 5) двигатель асинхронный;
- 6) имитатор неисправностей трехфазного асинхронного двигателя;
- 7) электроизмерительные приборы, мультиметры.

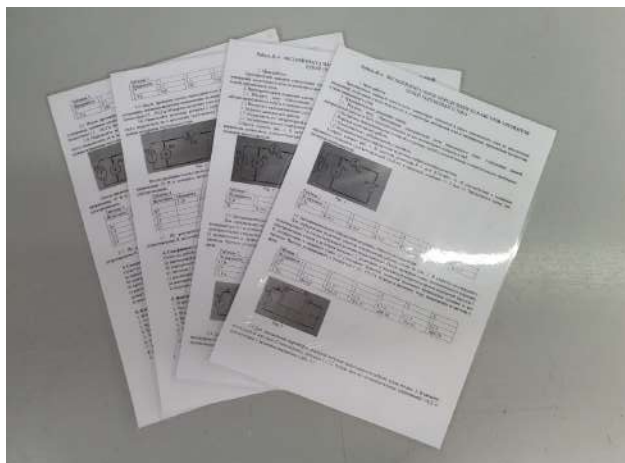
Лабораторные работы (далее – ЛР) представляют собой не просто практическую проверку теоретических знаний, а фактически производственные задания, связанные с диагностикой и устранением неисправностей различных технических систем с применением новейших технологических устройств. При этом осуществляется актуализация студентами ранее усвоенных теоретических знаний, а затем у студентов проявляется интерес к наблюдению, эксперименту, анализу, системному мышлению, моделированию и т.д.

Например, при работе со стендом «Электрические цепи» студентам предлагается выполнить ряд ЛР по сборке электрических цепей, расчетам параметров и измерительным действиям. При этом студент учится определять цену деления электроизмерительных приборов, вычислять погрешность измерения, правильно, следуя логике и схемам, собирать цепи.

В первую очередь мне как преподавателю необходимо организовать этот учебный процесс:

- предоставлять студентам актуальную информацию, поэтому необходимо постоянно расширять свои познания в предметной области;

- использовать современные технологии лично-ориентированного, проблемного, проектного обучения;
- оценивать ответы студентов и меру овладения компетенциями по разработанным мною объективным критериям;
- предварительно в ходе лабораторных занятий следует обучить студента технике измерений, умению пользоваться измерительными приборами, научить его оценивать результаты измерений, грамотно их оформлять, научить отдельно методике поиска неисправностей и их устранения и только после этого ставить задачи, которые предполагают синтез всех этих знаний;
- следующим шагом в обеспечении работы лаборатории электротехники и электроники стало создание методического обеспечения. Эти работы продолжаются до сих пор.



Методические рекомендации к выполнению лабораторных работ (авторская разработка)



Методические указания к выполнению лабораторных работ

В методических рекомендациях «Электрические цепи» содержатся:

- 1) электрические цепи – 13;
- 2) электромеханика – 4;
- 3) основы цифровой техники – 10;
- 4) основы электроники – 17.

Мною разработаны 6 методических рекомендаций:

- 1) последовательное соединение резисторов;
- 2) параллельное соединение резисторов;
- 3) смешанное соединение резисторов;
- 4) трехфазное соединение потребителей по схеме «звезда»;
- 5) трехфазное соединение потребителей по схеме «треугольник»;
- 6) экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока.

Для наглядности хочу рассмотреть специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в горной отрасли). При изучении данной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

Конструкция стендов позволяет формировать данные компетенции, т.е. выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; составлять отчетную документацию в условиях лаборатории и соблюдать все правила техники безопасности и нормы поведения.

Обучающиеся самостоятельно собирают электрические схемы, снимают замеры и выполняют расчеты, анализируют, делают выводы и предложения.

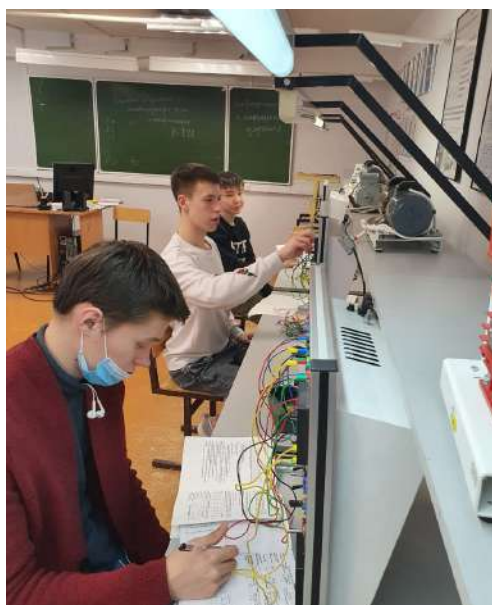
Таким образом, можно сделать вывод о том, что лабораторные занятия способствуют:

- успешному усвоению дисциплины «Электротехника и электроника»;
- приобщению студентов к применению демонстрационного физического эксперимента и использованию технических средств обучения;
- формированию способности решать задачи любой степени трудности, применяя знания и методы их решения,
- творческому развитию при самостоятельной разработке задач применительно к конкретной ситуации, возникшей в ходе учебного процесса.

Именно эти лабораторные знания могут сформировать общую техническую культуру специалиста, т.к. ряд навыков и умений, получаемых при выполнении лабораторных работ, является универсальным и может пригодиться при освоении любых других специальностей, поскольку сейчас в технике нет областей, свободных от электроники, электротехники, что особенно важно в рыночных условиях, когда от человека требуется неоднократная смена профессий.

Еще одним плюсом наличия в нашем колледже современной лаборатории являются подготовка и проведение профессиональных конкурсов, а также чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills.

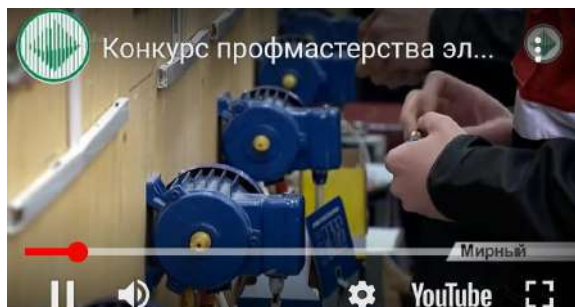
Кроме того, в лаборатории я ежегодно провожу олимпиаду по дисциплине «Электротехника и электроника», включая практическую часть олимпиады – выполнение ЛР.



Олимпиада по дисциплине «Электротехника и электроника»



Профориентационная работа со школьниками г. Мирного



С конкурса АК «АПРОСА» «Лучший электромонтер АПРОСА», прошедшего в г. Мирном и пос. Удачном

Лаборатория всегда открыта и для профориентационной работы абитуриентов. Будущие студенты нашего колледжа смогут под руководством старшекурсников собрать электрическую цепь, провести измерения.

С 2016 г. в нашей лаборатории или с использованием нашего оборудования в АК «АПРОСА» проводится конкурс профмастерства «Лучший электромонтер АПРОСА».

В колледже проведено анкетирование студентов о качестве получаемых знаний, в котором студенты высоко оценили обучение в лаборатории.



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

*Эльвира Александровна Бурякова, преподаватель,
главный эксперт по компетенции «Ремонт
и обслуживание легковых автомобилей»*

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 г. президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 г. как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 г. № 9 союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в рамках государственной итоговой аттестации.

По итогам эксперимента приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 демонстрационный экзамен был утвержден в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

С 2017 г. демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и выпускников по программам высшего и среднего образования, которая проводится согласно стандартам WorldSkills

Russia и предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков студентов в соответствии с международными требованиями.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Основными принципами ее являются: трехстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя; независимость экзамена от способа подготовки соискателя; индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принципа независимости, требований к материально-технической базе и содержат облегченные варианты заданий.

В июне 2019 г. успешно стартовала система CIS проведения демонстрационного экзамена для 20 обучающихся группы Ма-18/11 нашего колледжа, которые впервые сдавали демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia в рамках государственной итоговой аттестации по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Хотелось бы подробнее рассказать, как весь коллектив готовился к подготовке и проведению ДЭ.

Участники ДЭ – это образовательная организация, преподаватели, производственные мастера, эксперты и обучающиеся.

Каждая из групп имеет свою роль, обязанности и соответствующую психологическую и физическую нагрузку, поэтому работу подготовки к этому мероприятию начали с начала учебного года и вели систематически, организовано, в соответствии с каждым этапом согласно Методике организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащенные современным технологическим

оборудованием, позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills, и прошедшие аккредитацию. И это, естественно, создало определенные сложности для колледжа.

Мастерские по устройству автомобилей, техническому обслуживанию и ремонту автомобилей в колледже были всегда, но такой площадки, которая бы соответствовала требованиям ДЭ и прошла аккредитацию, нет. И тогда началась масштабная модернизация. Шутка ли: на ремонт и новое оборудование потратили свыше 5 млн руб. Это средства не только федерального бюджета: существенно помогли власти республики согласно приказу от 11 августа 2018 г. № 01-10/1041 «О выделении целевой субсидии для реализации мероприятия “Модернизация материально-технической базы системы СПО” из средств государственной программы Республики Саха (Якутия) “Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2016–2022 годы и на плановый период до 2026 года”».

Теперь для экзамена такого уровня в мастерской есть всё, что нужно: действующий автомобиль КамАЗ, 3 легковых автомобиля «Лада Гранта», отдельные агрегаты – 4 двигателя и 3 коробки переменных передач, подъемники, поворотные стенды, наборы качественных инструментов для технического обслуживания, диагностики и ремонта.

В обновленной мастерской можно учить студентов: выполнять практические задания по учебной практике с элементами заданий WorldSkills, проводить диагностику, разбирать и собирать агрегаты, проводить ремонт и техническое обслуживание агрегатов и автомобилей; устраивать профориентационные занятия для школьников и курсы по переподготовке для взрослых, готовить и проводить конкурсы профессионального мастерства. Ну и, конечно, проводить квалификационные и демонстрационные экзамены.

Качество обучения стало на порядок выше: ребята работают с абсолютно новым инструментом, точно таким же, который применяется на любом производстве. Здесь учащиеся находят применение своим теоретическим знаниям, полученным на лекциях. И когда они пойдут работать на производство, они будут полностью адаптированы к выполнению производственных заданий.

Для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена в 2018/2019 уч. г. была сформирована экспертная группа. Главным экспертом был приглашен менеджер компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» А.А. Жигульский. В состав экспертной группы вошли руководители производственных подразделений АК «АЛРОСА», работники предприятий-работодателей, которые прошли обучение в Академии WorldSkills Russia и получили сертификаты на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia: В.Б. Гуляев, А.С. Макарычян, А.Г. Осипов, Е.П. Буряков, Н.Н. Новиков. Линейными экспертами были приглашены бывшие студенты специальностей «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «автомеханик», которые на демонстрационный экзамен в 2020/2021 уч. г. были привлечены уже как экс-

пертная группа, которая прошла обучение в Академии WorldSkills Russia и получила сертификаты на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Это Д. В. Долгалёв, В. Г. Меркулов, А. А. Жарков (группа ТМ-14/9 специальности «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»), Д. Н. Замула, А. Г. Земсков, В.-Т. Ю. Пономарёв (выпускники группы А-15/9 специальности «автомеханик»).

Координация экзамена происходила в цифровой платформе WSR (ЦП).

Особое внимание уделялось этапу работы с участниками: это проведение организационных собраний для ознакомления с локальными актами, перечнем компетенций, процедурой демонстрационного экзамена, проверка электронных адресов тестовым письмом, личное заявление с указанием компетенции, соглашение на использование персональных данных и их регистрация на цифровой платформе WSR в системе eSim.

В 2018/2019 уч. г. в новой мастерской было организовано для сдачи демонстрационного экзамена по модулю А «Диагностика двигателя» 2 рабочих места и по модулю Е «Двигатель, механическая часть» – 2 рабочих места. Одна экзаменационная группа выполняла задание демонстрационного экзамена в течение 1 смены в соответствии с выбранным КОД.

В 2020/2021 уч. г. в связи с новыми требованиями по проведению ДЭ было организовано 6 рабочих мест, т.к. был добавлен еще один модуль. Были организованы еще 2 рабочих места для сдачи модуля В «Подвеска, рулевое управление, тормоза», для выполнения которого были приобретены подъемники: ножничный электрогидравлический универсального типа и двухстоечный гидравлический. Студенты группы Ма-18/9 показали высокий уровень подготовки к демонстрационному экзамену при выполнении модулей различных категорий сложности.

Особая роль, конечно, была у преподавателей и мастеров производственного обучения, которые проводили консультации, практические занятия, тренинги со студентами, где моделировались различные ситуации, которые могут произойти



Демонстрационный экзамен, 9–11 июня 2019 г. Эксперты на рабочей площадке

на экзамене, и им необходимо было найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правил проведения экзамена.

Систематические тренировки позволяли отточить навыки работы; сначала работа велась в разрезе правильности выполнения, затем, по мере подготовки студентов, добавлялась работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводились в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена. И поэтому высокие результаты сдачи демонстрационного экзамена не были для преподавателей и мастеров производственного обучения неожиданностью. Это результат кропотливого труда и ежедневной работы.

Особая роль придавалась и работе по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, т.к. данное мероприятие ввиду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов отражается и на психологическом состоянии студентов.

По результатам демонстрационных экзаменов можно сделать вывод о том, что наши выпускники обладают достаточно хорошим уровнем знаний, навыков и умений, позволяющим вести профессиональную деятельность в данной сфере и выполнять работу по конкретной специальности в соответствии с мировыми стандартами WorldSkills, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование». Об этом говорят результаты экзамена в виде набранных по каждому разделу задания баллов. И как итог проведенных демонстративных экзаменов – 2 красных диплома по специальности «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и 95% качества сдачи ДЭ. Ну и, конечно, наши студенты Дмитрий Самсонов, Семён Башинов, Даниил Трофимов, Артур Зарипов, Михаил Орлов, Елена Третьякова, Диана Ильчук, Боходиржон Шамшиев, Никита Золотухин и др., получившие высокую оценку экспертов.

По мнению выпускников, в успешной сдаче ДЭ им помогает участие во внутри-колледжных мероприятиях профессиональной направленности, которое позволяет им овладеть общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; организовывать собственную деятельность; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них от-





Студенты гр. Ма-18/11 выполняют задания модулей А и Е



Демонстрационный экзамен, 6–8 июня 2019 г.

ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Участие студентов в мероприятиях внутри колледжа, их маленькие победы способствуют тому, что дальнейшее участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, экзаменах более высокого уровня становится для них делом привычным.

Обучающиеся понимают, что и работодатели, и они – выпускники – заинтересованы в высоких показателях их профессиональной компетентности, которые измерит демонстрационный экзамен и которые будут отражены в их паспорте компетенций.

В.Б. Гуляев, старший мастер участка АРМ АК «АЛРОСА» (ПАО) РССУ МГОК, эксперт ДЭ, отметил: «Предприятия и их представители, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специа-



Студенты гр. Ма-20/9 выполняют задания модулей А и Е



Демонстрационный экзамен, 9–11 июня 2021 г.

листов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, и пригласить на работу успешных выпускников».

Демонстрационный экзамен – это инновационная форма получения профессионального образования при условии взаимовыгодного сотрудничества АК «АЛРОСА», предприятий г. Мирного и Мирнинского района и ГАПОУ РС (Я) «МРТК».

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену – это, по сути, вся система их обучения в образовательном учреждении. Для студентов это проверка их знаний и умений, уровня владения общими и профессиональными компетенциями, для педагогов – ответы на вопросы, выработка новых идей и направлений работы.

Что же нам дает проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена?

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдает выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами.

Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество и содержание своих программ и материально-техническую базу; оценить уровень квалификации преподавательского состава; определить точки роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен в качестве экспертов. По их мнению, они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности и даже подписать с ними трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут сразу же по получении диплома о СПО.

Хотелось бы сказать, что внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации стало несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод, что в ГАПОУ РС (Я) «МРТК» благодаря нашим педагогам и мастерам производственного обучения обучающиеся очень хорошо сдают демонстрационный экзамен. Идут на экзамен уверенно, ведь именно конкурсы профессионального мастерства, моральная подготовка помогают обучающимся не переживать, именно уверенно чувствовать себя на экзамене, быстро и четко выполнять все задания, подготовленные к соревновательному процессу, повысить профессиональные компетентности.

Вся деятельность педагогов по подготовке специалиста по профессии – это и есть подготовка к экзамену. Чем точнее, качественнее мы, педагоги, работаем на всех этапах обучения, тем выше результат мы получим при проведении демонстрационного экзамена, а значит, основная наша задача – подготовка профессионала в своей профессии – выполнена.



РОЛЬ МАСТЕРСКИХ И ЛАБОРАТОРИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*Теймураз Владимирович Размадзе,
преподаватель общепрофессиональных
дисциплин ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В современных условиях резко возросли требования к профессиональной подготовке кадров. Уровень профессиональной компетентности студентов среднего профессионального образования (далее – СПО) обусловлен многими причинами: качеством теоретического и производственного обучения, степенью мотивированности обучения, особенностями материально-технического, программного и научно-методического обеспечения учебного процесса. При этом важную роль играет связь теоретического обучения с практикой.

Для эффективного осуществления всех требований федерального государственного образовательного стандарта необходимы современное оборудование, отвечающее требованиям времени, развитию техники и технологии, соответствующие лаборатории и мастерские.

В Мирнинском региональном техническом колледже мастерская «Электромонтаж», лаборатория «Техническая эксплуатация и обслуживание технического и электромеханического оборудования» отвечают современным требованиям, таким как проведение демонстрационного экзамена и использование мастерских в качестве площадок для подготовки к чемпионатам Ворлдскиллс, использование базы мастерских и лабораторий другими образовательными организациями и нашими партнерами – АК «АЛРОСА» (ПАО) и другими предприятиями района.

Учебный процесс в течение года осуществляется таким образом, что в мастерских проводятся учебные занятия обучающихся по программам СПО по таким специальностям, как 21.10.01 Ремонтник горного оборудования, 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли), 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 27.02.04 Автоматические системы управления, 21.01.15 Электрослесарь подземный и др.

Кроме того, на базе мастерских и лабораторий проводится производственная практика. В процессе прохождения практики у студентов формируются профес-

сиональные навыки и умения. Наличие необходимого оборудования для качественного прохождения практики в МРТК имеет большое значение в формировании умений и компетенций студентов по выбранным ими профессиям. Исходя из требований учебного плана, оснащение рабочих мест обучающихся инструментами, оборудованием отвечает всем общим требованиям, таким как техническое состояние оборудования, наличие специальных ограждений, заземления, автоматических выключателей, защитных средств и средств охраны труда обучающихся и др. Кроме того, разработаны и реализуются программы профессиональной переподготовки, программы повышения квалификации и программы профессионального обучения. Показателем изменений и востребованности является новое направление в рамках Всероссийской программы «Билет в будущее», направленное на организацию профессиональных проб школьников, проведение дней открытых дверей и мастер-классов и др. Начиная с 2022/2023 уч. г. реализуется программа с обучающимися старших классов г. Мирного, в рамках которой они получают профессию «электромонтер».

В марте 2023 г. в электромонтажной мастерской совместно со студентами МРТК мы провели мастер-классы «Погружение в будущую профессию» для школьников 8–9-х классов, а также для учащихся МБОУ «Сунтарская гимназия». Совместно со школьниками мы собирали принципиальную схему включения сигнальной лампы с использованием электромагнитного контактора, также различный электромонтажный инструмент: бокорезы, устройство для очистки изоляции, отвертки и круглогубцы.



Мастер-класс «Погружение в будущую профессию» для учащихся МБОУ «Сунтарская гимназия»

С целью формирования информационной образовательной среды на платформе электронного обучения Moodle созданы электронные курсы, которые наполнены актуальным учебным содержанием и контентом, визуализирующего профессиональную деятельность, в т.ч. мастер-классами от профессионалов и чемпионов, фрагментами технологического производственного цикла и др.

Загрузка мастерской и лаборатории максимальная, и главное: они используются для максимально эффективного достижения новых результатов подготовки специалистов. Так, в мастерской электромонтажа в основном идет подготовка студентов для участия в чемпионатах WorldSkills, с 2023 г. – в чемпионатах «Профессионалы». Важно отметить, что

наши студенты показывают достойные результаты. Студент группы АСУ-18/9 Евгений Чуйко был участником российского чемпионата WorldSkills.

В 2021 г. проводилась республиканская олимпиада профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» на базе мастерской электромонтажа. Все 3 первых места заслуженно заняли наши студенты группы ТЭ-19/9.

С 20 января по 25 февраля 2022 г. в мастерской по компетенции «Промышленная автоматика» проводился X Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Саха (Якутия), где призовые места были за нашими студентами группы ТЭ-19/9.

Двадцать второго марта 2023 г. в МРТК состоялась олимпиада по дисциплинам «Электротехника и электроника» и «Основы электротехники» среди студентов II курса с целью выявления и развития у студентов творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных студентов, пропаганды научных знаний.

Олимпиада состояла из теоретической и практической частей. Задания представляли собой задачи разного уровня сложности для дисциплин «Электротехника» и «Основы электротехники». На первом этапе участники выполнили теоретические задания, что позволило выявить уровень знания учебного материала. На втором этапе студенты выполнили сборку электрических цепей, произвели измерения и рассчитали параметры.

Олимпиада по данным дисциплинам позволяет выявить не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять их на практике при выполнении практического



Подготовка к чемпионату



Олимпиада по дисциплинам «Электротехника и электроника» и «Основы электротехники»



Чемпионат Ворлдскиллс, компетенция
«Промавтоматика», 2022 г.

задания. А также это импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску.

Особого внимания заслуживает проведение демонстрационного экзамена, т.к. такой формат проведения экзамена позволяет смоделировать производственный процесс и оценить степень подготовки обучающегося по данной компетенции. Соответствие учебной базы колледжа современным требованиям подтверждается присвоением статуса центра проведения демонстрационного экзамена, что позволяет на базе лаборатории «Техническая эксплуатация и обслуживание технического и электромеханического оборудования» ежегодно проводить подготовку и успешно сдавать демонстрационные экзамены по специальностям «ремонтник горного оборудования», «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)» и др.

Для примера: в декабре 2022 г. прошел демонстрационный экзамен по интеллектуальным системам учета электроэнергии. Участвовали 5 студентов группы ТЭ-20/9 и показали отличные результаты. Местом прохождения была лаборатория автоматизации и технологии наладки, регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Установлены тесные связи с Мирнинским ГОК АК «АЛРОСА» (ПАО). Ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Лучший электромонтер». Так, летом 2022 г. (9–11 июня) на базе нашей мастерской был проведен конкурс «Лучший по профессии АЛРОСА» под названием «Когда есть контакт». При проведении конкурсов профессионального мастерства компания привлекает в качестве экспертов преподавателей и мастеров производственного обучения МРТК.

Как видим, созданная инфраструктура мастерской позволяет будущим специалистам отрабатывать необходимые навыки в условиях моделирования реальных

производственных процессов и способствует быстрой адаптации выпускников на предприятиях, а также выполняет все функции:

- образовательная деятельность на уровне, соответствующем профстандартам, лучшему отечественному и международному опыту, в т.ч. стандартам Ворлд-скиллс Россия (взрослое население, студенты, ОВЗ, школьники);
- ОПОП СПО;
- программы профобучения;
- программы ДПО (повышение квалификации, профпереподготовка);
- дополнительные общеобразовательные программы для детей и взрослых;
- оценка компетенций и квалификации (аккредитация в качестве центра проведения демонстрационного экзамена);
- профориентационные мероприятия, в т.ч. с целью получения первой профессии;
- тиражирование результатов проекта на территории региона.





ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТОВ

*Татьяна Евгеньевна Касаткина, преподаватель
обще профессиональных дисциплин
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Сегодня процесс информатизации общества стал одним из значимых глобальных процессов современности. Информатизация является одним из условий успешного решения задач социально-экономического развития страны, а одним из ее наиболее приоритетных направлений является информатизация образования, которая создает методологическую и материальную основу для возникновения и развития новых форм получения образования. Одной из таких форм является интеграция очного и дистанционного обучения, которая открывает новые возможности как для обучаемого, так и для педагога.

Выражение «интеграция очного и дистанционного обучения» подразумевает, что учебный процесс рассматривается в качестве системы, которая состоит из двух частей – очной и дистанционной, функционирующих во взаимосвязи друг с другом, образуя одно целое. На данный момент дистанционное обучение реализуется в рамках не унифицированных подходов в связи с тем, что до сих пор четко не определен системный подход к обеспечению качества дистанционного образования в целом. Каждое учебное заведение самостоятельно формирует процесс дистанционного обучения по той схеме, которая ему доступна.

Следует отметить, что модель интеграции – это не просто использование информатизации в самостоятельной работе обучающихся, а единый, целостный учебный процесс, где основная часть познавательной деятельности обучающихся проводится на занятии под непосредственным руководством преподавателя, а часть деятельности обучающихся переходит на дистанционный формат. Например, в рамках дистанционной формы обучения преподаватель может проводить консультации, в т.ч. индивидуальные, лекции и т.д., т.к. любой курс дистанционного обучения – это полноценный учебный процесс.

Курс разработан на модульной основе: каждый модуль – это стандартный учебный раздел, включающий четко обозначенный объем знаний и умений, пред-

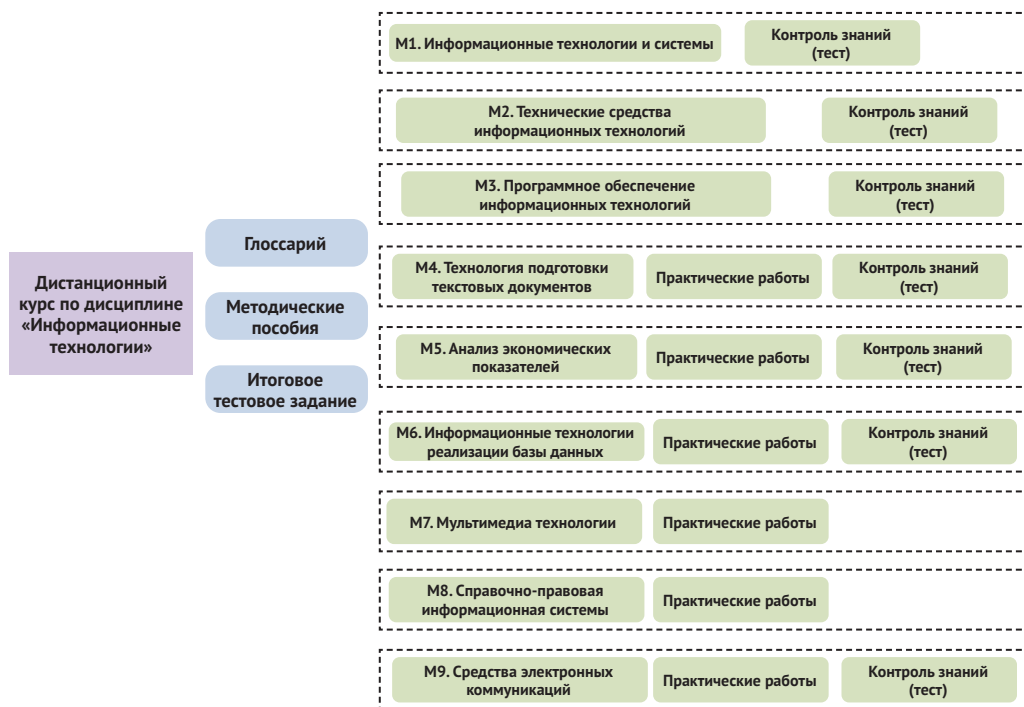
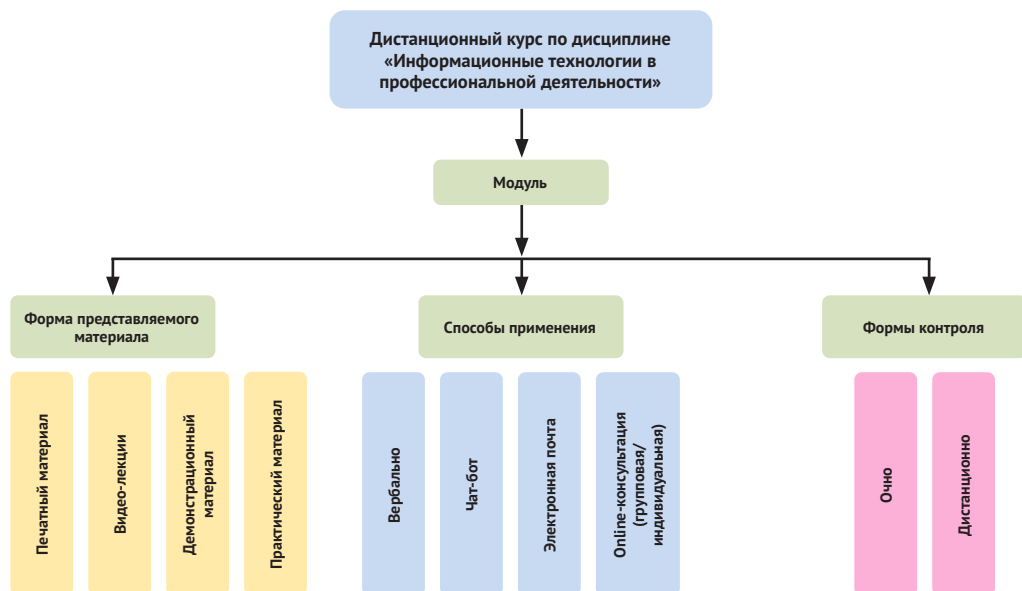


Рис. 1. Структура дистанционного курса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

назначенный для изучения в течение определенного времени, или зачетная единица, качество работы которой фиксируется практическими работами и тестовыми заданиями.

Основные требования к построению такой структуры: логичность выделения структурной единицы, обозримость ее содержания; наличие для обучающегося возможности прямой навигации из любой структурной единицы в любую другую, логически с ней связанную; возможность перейти от данного раздела к другому разделу курса. Для изучения каждого модуля разрабатывается специальный пакет методических пособий, содержащих необходимые теоретические положения, руководства к выполнению действий и контролирующие тесты и задания.

Модульная структура учебного материала обеспечивает индивидуализацию обучения и позволяет гибко управлять учебным процессом. Для этого в него включаются лекции, тестовые задания (контрольный срез знаний и умений), практические работы, обращение к ранее изученному материалу и т.п. Использование совокупности подобных методических приемов обеспечивает наличие двунаправленного информационного потока между обучающимся и системой.



Структура учебного модуля

Модуль – формирование самостоятельно планируемой единицы учебной деятельности, помогающей достичь четко определенных целей.

В работах Ю.К. Башлова и В.А. Рыжова находим понимание модуля как определенного объема информации, необходимой для выполнения какой-либо конкретной профессиональной деятельности. Каждый модуль в учебной программе оформляется в виде отдельного учебного элемента.

Таким образом, один и тот же материал представлен в нескольких вариантах форм представления (печатный документ, видеолекция, мультимедиапрезентация и т.д.), тем самым позволяет использовать их как в очном формате, так и при проведении очно-дистанционной лекции с применением платформы видеоконференции Zoom.

Каждый учебный элемент, входящий в модуль, оформляется в виде отдельного раздела и включает:

- ориентировочную часть (информационные ресурсы);
- информационную часть (основное содержание);
- диагностическую часть (тестовые задания (контрольный учебный срез / зачет (экзамен) и практические работы).

Проведение контрольных срезов позволяет обучающимся продемонстрировать свои теоретические знания предмета и практические умения. За счет применения современных веб-технологий и мультимедийных приложений учебный элемент доступен из любой точки, где есть доступ к интернету. Это позволяет про-

водить массовые контрольные мероприятия, исключая необходимость размещения обучающихся в одном кабинете и привлечения ассистентов в помощь преподавателю, а также исключая субъективную оценку знаний и умений. В результате выполнения данной стадии и обучающий, и преподаватель получают рекомендации в отношении разделов курса, к которым необходимо вернуться и изучить более подробно. Преподавателю предоставляется полный детальный отчет о результатах прохождения контрольных срезов обучающимися с указанием областей, на которые необходимо обратить особое внимание.

Проведение зачетов и экзаменов строится так же, как и контрольный срез, что позволяет исключить субъективную оценку знаний и умений обучающихся. Также в процессе участвуют все обучающиеся данной группы, что минимизирует отсутствие студентов при сдаче. В итоге преподаватель имеет возможность поставить оценку в соответствии с субъективным заключением о подготовке обучающегося.

Таким образом, описанная схема организации процесса обучения и контроля знаний делает учебный процесс единым и прозрачным с точки зрения контроля полученных знаний и умений, позволяет проводить обучение групп различной численности (от самых малых до больших); также данная схема легко адаптируется к любой форме обучения (например, очной или дистанционной).

Исключается влияние таких человеческих факторов, как субъективная неприязнь, психологический дискомфорт, который может возникнуть в ходе очного общения в процессе контрольного мероприятия, и пр.; данный подход позволяет более объективно оценить объем и качество знаний обучающегося.

Разработанный курс строится на следующих принципах:

- принцип деятельности;
- принцип структуризации содержания обучения;
- принцип гибкости;
- принцип динамичности;
- принцип осознанной перспективы;
- принцип паритетности.

Принцип деятельности заключается в том, что обучающийся, не получая знаний в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей образовательной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, общеучебных умений.

Так, на курсе по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» лекционный материал частично дается по методике «перевернутый класс», тем самым позволяет уделить больше времени на отработку практических навыков.

Принцип структуризации содержания обучения предусматривает выделение из дисциплины определенной темы, которая представляет собой законченный материал с четко выстроенной структурой содержания.

Так, например, модуль 4 «Технология обработки и преобразования информации. Текстовый редактор Microsoft Word» состоит из видеолекций, которые позволяют обучающимся возвращаться к просмотру необходимых для выполнения конкретных элементов задания моментов. Модуль состоит из набора практических работ по электронному учебнику по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и выполнения итогового теста.

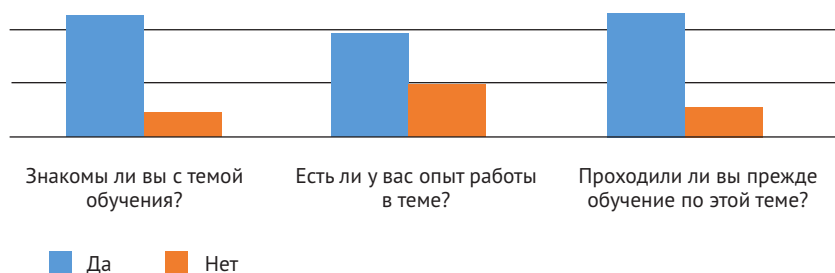
Принцип динамичности допускает свободное изменение содержания модулей исходя из поставленных целей либо в виде изменений в учебном процессе. В случае потери актуальности учебного материала допустимы его замена или дополнение актуальной современной информацией. Так, в 2022/2023 уч. г. был обновлен электронный учебник «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности», 3-е издание (2005), на «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности» 2017 г. издания.

Принцип гибкости определяет индивидуальные возможности обучающихся. Данный принцип подразумевает, что перед тем как приступить к делению учебного материала на модули, преподаватель проводит диагностику уровня развития обучающихся, и исходя из полученных результатов происходит наполнение каждого модуля учебной информацией.

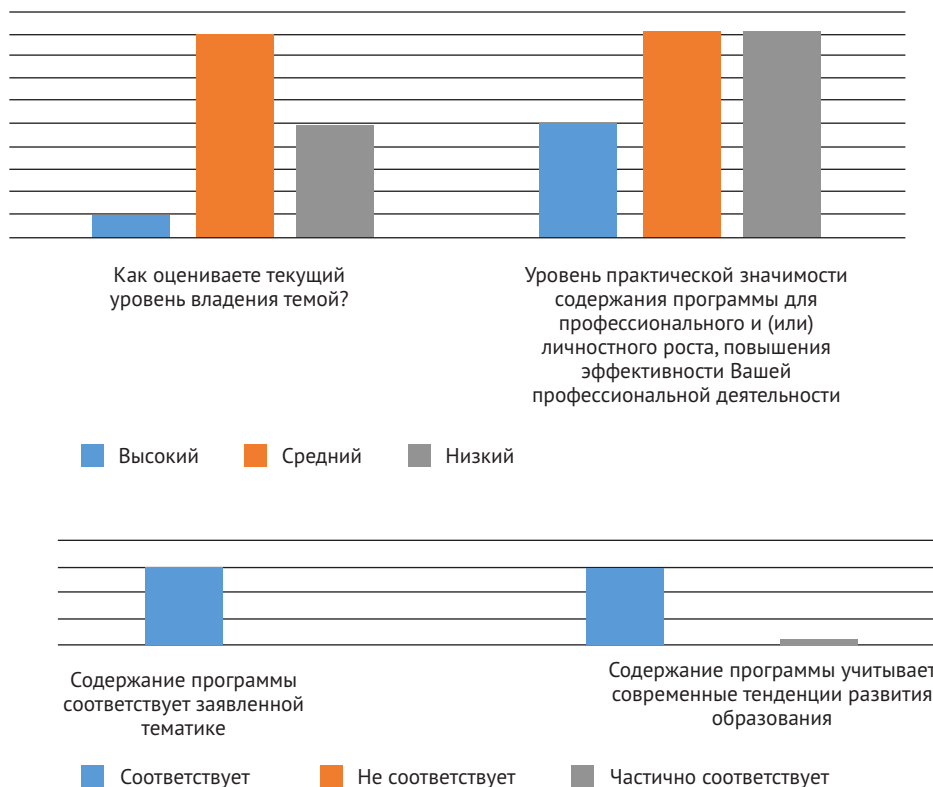
В рамках преподаваемой дисциплины в начале обучения студентам предлагается ответить на вопросы вводной анкеты. Рассмотрим на примере дистанционного курса специальности «разработка и эксплуатация нефтяных газовых месторождений», в анкетировании приняло участие 15 чел. Анкета состоит из 7 вопросов, и были получены следующие результаты.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что данный курс включил весь необходимый для изучения материал.

Принцип осознанной перспективы подразумевает соблюдение ряда педагогических правил, а именно на вводном занятии обучающихся знакомят с конечной целью изучения дисциплины, а также с со всеми модулями дисциплины и промежуточными целями: В курсе рассматриваются фундаментальные вопросы архитектуры компьютерных систем, цифровых данных, их хранения и обработки.



Результаты анкетирования



Результаты анкетирования

Основная цель курса состоит в том, чтобы слушатели приобрели базовые знания и практические навыки работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в эпоху интернет-технологий, а также получили представление о существующих современных операционных системах, их преимуществах и недостатках, понимали принципы работы локальных и глобальных вычислительных сетей, научились выбирать комплектующие вычислительной системы под свои задачи. Цель курса – получение необходимых практических навыков и теоретических знаний в области информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере. Задачи дисциплины ориентированы на формирование профессиональных навыков и умений применения пакета прикладных программ: MS Office, «Консультант+» и графических редакторов – и на цели каждого отдельного модуля.

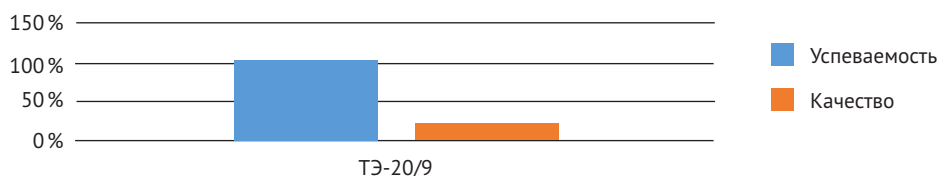
Принцип паритетности характеризует взаимодействие педагога и обучающегося в новых условиях, складывающихся в ходе реализации модульного подхода в процессе обучения. Принцип паритетности в модульном обучении требует соблюдения педагогических правил:

- модульная программа обеспечивает возможность самостоятельного усвоения обучающимися знаний до определенного уровня (например, при отсутствии на занятиях по болезни);
- она призвана освободить педагога от выполнения чисто информационной функции и создавать условия для более яркого проявления консультативно-координирующей функции;
- модули должны создавать условия для совместного выбора педагогом и учеником оптимального пути обучения.

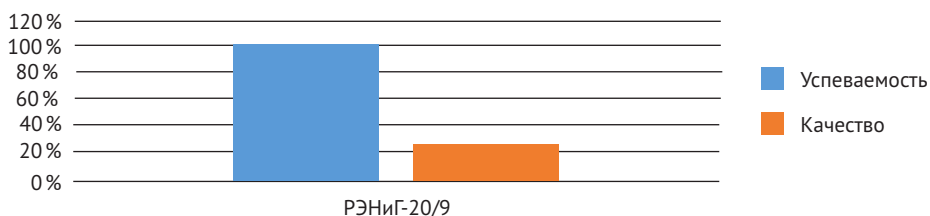
Разработанный курс использовался в учебном процессе с 2020 по 2022 г. в двух филиалах колледжа: головное учреждение ГАПОУ РС (Я) «МРТК» и Удачинское отделение горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК» в форматах: очно, очно-дистанционно, дистанционно.

Исходя из результатов контрольных срезов знаний, в рамках контрольной недели (ноябрь) при различных формах обучения можно сделать вывод, что представ-

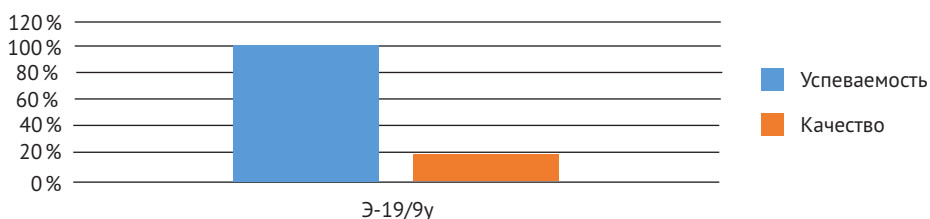
Очный формат обучения



Очно-дистанционный формат обучения

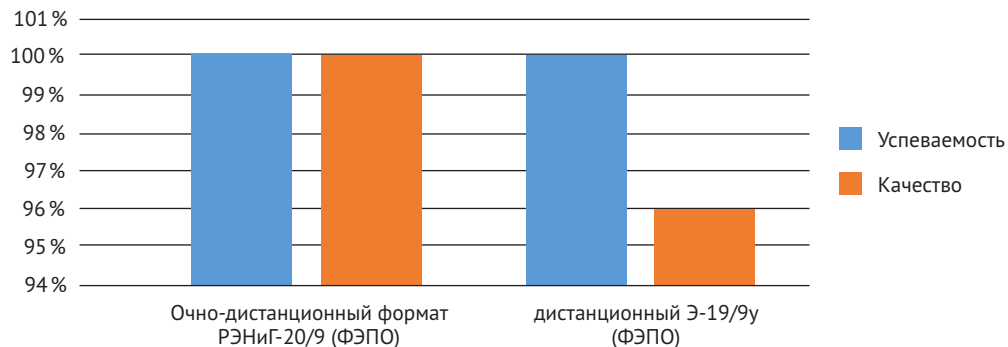


Очно-дистанционный формат обучения



Результаты контрольной работы

Промежуточная аттестация



Результаты промежуточной аттестации

ленный материал в разработанном курсе по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» усваивается обучающимися одинаково.

Из полученных результатов видно, что при различных формах обучения один и тот же материал усваивается практически одинаково, что доказывает эффективность разработанного курса.

Видя тенденции к развитию дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования, считаю, что необходимо продолжить сбор эмпирической информации о характере институционального становления дистанционного обучения в системе среднего профессионального образования.



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Елена Евгеньевна Хандалова, преподаватель
общепрофессиональных дисциплин Светлинского
отделения энергетики, нефти и газа
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Одной из основных причин ухудшения экологической ситуации в стране и истощения ее природных ресурсов является низкий уровень экологического сознания общества, формирование которого признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.

Для устранения экологических проблем принципиально важно воспитать новое поколение с развитым экологическим мировоззрением, которое предполагает понимание неразрывных связей человека и природы, отношение к природе как элементу культуры, духовной ценности, чувство ответственности за любые принимаемые человеком и обществом решения.

Экологическая культура в нашем понимании является неотъемлемой частью общечеловеческой и национальной культуры, включающей систему социальных отношений, материальных ценностей, норм и способов взаимодействия общества с окружающей средой. Она преемственно формируется в общественном сознании и поведении людей на протяжении жизни и деятельности поколений на основе гигиенического воспитания непрерывным экологическим просвещением и образованием.

Системный подход к формированию экологической культуры предусматривает многоэтапность и комплексность использования взаимосвязанных элементов. Ключевыми моментами этой системы являются экологическое просвещение на основе гигиенического воспитания населения и его экологическое образование. Экологическое образование является неотъемлемой частью общей системы образования и профессиональной подготовки специалистов.

Формирование высокого уровня экологической культуры населения возможно путем реализации 3 важнейших принципов воспитания и образования: всеобщности, комплексности и непрерывности. Принцип всеобщности предполагает, что

экологическое просвещение должно охватывать всех членов общества при соблюдении индивидуальных потребностей, интересов и стимулов различных социальных и профессиональных категорий населения. Принцип комплексности предусматривает интеграцию двух процессов (воспитания и образования). Принцип непрерывности заключается в согласованности и последовательности процессов дошкольного, школьного воспитания и образования, профессионального образования, подготовки и повышения квалификации специалистов экологического профиля. Повышение квалификации занимает самостоятельное место в системе непрерывного экологического образования, т.к. непосредственно связано с профессиональной экологической подготовкой управленческого звена, иными словами – с повышением его профессиональной компетентности. Экологическое образование руководителей и специалистов различных уровней и формирование у них экологической компетентности являются важнейшим механизмом, который используют органы государственной власти в целях охраны окружающей среды, сохранения природного наследия, рационального использования природных ресурсов.

Качество экологического образования в современном обществе связано с научно-техническим процессом, использованием всех достижений науки во благо всего человечества. При этом важнейшим показателем качества профессиональной подготовки специалиста является экологическая компетентность, т.е. достижение человеком определенного уровня профессиональных знаний и культуры, позволяющих решать наиболее актуальные задачи, связанные с гармонизацией взаимоотношений общества со средой своего обитания. Этот показатель не определяется только степенью профессионального мастерства конкретного человека. Он связан и с наличием у человека определенных духовных качеств, которые позволяют специалисту при выполнении конкретного вида деятельности не только бесконфликтно жить в окружающем его мире, но и быть носителем экологической культуры, уметь адекватно оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать последствия своей деятельности для общества и окружающей среды. Эти качества позволяют специалисту принимать оптимальные экологические решения в сфере своей профессиональной деятельности, не допуская негативного воздействия на среду обитания и здоровье человека.

Экологическая компетенция определяется как индивидуальная характеристика степени соответствия личности требованиям экологического образования: привитие студентам экологических знаний, умений, навыков, направленных на формирование экологического сознания, мышления, мировоззрения, необходимых для общей ориентации в экологической обстановке, для устранения или ограничения действий экологического риска.

Проблема формирования экологических знаний связана с приобретением будущими специалистами целого ряда новых, специфических знаний и личностных качеств, важнейшим показателем которых является экологическая компетент-

ность. Экологическая компетентность в современном контексте рассматривается как комплекс профессиональных знаний с позиции экологического мировоззрения, органически включающего в качестве нравственного идеала стремление к гармоничному развитию и взаимодействию человека, общества и природы, а также глубокое осознание каждым индивидуумом ценности человеческой жизни и зависимости ее от качества природной и социальной сред обитания.

В экологической компетентности целесообразно выделить 4 уровня, отличающихся совокупным объемом знаний: популяционный (индивидуальный, мировоззренческий); производственный (специалисты неэкологического профиля); управленческий (руководители неэкологического профиля); профессиональный (специалисты и руководители экологического профиля).

Таким образом, экологическая компетентность будущего специалиста представляет собой органическое единство экологически развитого сознания, эмоционально-психических состояний и практической деятельности. В Светлинском отделении энергетики, нефти и газа для формирования экологической компетентности будущего специалиста результат достигается в контексте направления деятельности колледжа: экологизация как образовательного процесса, так и учебно-воспитательного.

Экологизация образовательного процесса:

1. Обеспечение общекультурной экологической подготовки студентов за счет введения основных и элективных экологических элементов во всех специальностях и профессиях. Достигается через межпредметную форму, которая основана на экологическом содержании занятий и подразумевает практическую реализа-



«Зеленый субботник»

цию принципа интеграции; например, по географии – «Географические аспекты глобальных проблем», «Современные глобальные проблемы», по химии – «Оксиды, их влияние на окружающую среду (пример: образование кислотных дождей)». Преподаватель истории Ринчин Геннадьевич Дашапилов, рассматривая вопросы о войнах, указывает на экологическое состояние окружающей среды, проводит прямую связь между развитием страны и охраной окружающей среды. На уроках русского языка и литературы пишутся статьи, сочинения. Так, работа «Уборка – наш долг» Анастасии Мамонтовой под руководством Натальи Леонидовны Удовенко приняла участие в конкурсе «Зеленый субботник», организованный Администрацией пос. Светлого.

2. Экологизация специальных учебных дисциплин: подробно рассматриваются экологические свойства эксплуатационных материалов, изучаются экологические аспекты всех видов транспорта, экологические свойства топлив и смазочных материалов, мероприятия по улучшению экологических характеристик различных видов деятельности с учетом профессиональной направленности. В лабораториях проводится моделирование экологических последствий из-за некачественных материалов.

3. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, интегрирующую содержание специального и экологического образования, участие обучающихся в различных экологических проектах. Организация учебной деятельности, содержащая цели формирования экологической культуры, имеющая исследовательскую направленность, позволяет студентам освоить методы научного познания и обеспечить творческое применение полученных знаний. Формируемые исследовательские умения у студентов можно условно разбить на 3 группы. Первая группа умений характеризуется выполнением единичных операций исследования: наблюдение, сравнительный анализ, нахождение причинно-следственных связей, формулирование выводов на основе единичных операций исследования. И эта категория умений оттачивается или даже, приобретается студентами на занятиях по химии, физике, биологии, географии, истории, астрономии и других общеобразовательных дисциплинах.

Вторая группа характеризуется сочетанием различных умений первой груп-



Моделирование. Студенты II курса



Участники НПК

пы и включает умения: формулировать цель работы; выражать зависимость между фактами и явлениями в виде графика, схемы, таблицы; высказывать суждение, умозаключение на основе ранее приобретенных знаний; проектировать опыт для подтверждения высказанного суждения; проводить эксперимент. Данная выстроенная



Диплом участницы НПК

работа педагогического коллектива выражается в проектах студентов, таких как «Утилизация твердых бытовых отходов», «Исследование и оценка экологического состояния г. Мирного», «Биоиндикаторы», «Природопользование и охрана окружающей среды», «Экология жилища», «Энергетика и экология», «Мониторинг почв», «Энергосберегающие технологии», «Электромагнитное излучение и организм» и т.д. Некоторые работы принимают участие в республиканских студенческих научно-практических конференциях «Наука. Образование. Искусство»; например, работа «Очистка сточных вод» студентки Анны Молчановой заняла II место. В данной работе представлен вариант улучшения качества очистки сточной воды в пос. Светлом.

4. Наличие раздела в ВКР отражает третья группа исследовательских умений, которая характеризуется ком-



Защита ВКР

плексным использованием различных умений и включает следующие умения: видеть проблему, строить гипотезу, составлять план исследования, находить способ экспериментального подтверждения гипотезы, проводить эксперимент, обрабатывать его результаты и формулировать выводы.

Таким образом, вышеперечисленные черты исследовательского экологизированного обучения позволяют не только осваивать знания и специальные умения, но и формировать почти все продуктивные общеучебные умения, а также осваивать такие социальные позиции, как организатор совместной деятельности, организатор и участник понимающей коммуникации, социальный исследователь.

Экологизация учебно-воспитательного процесса:

1) экологические месячники, недели, включающие часы по темам, затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни («Чернобыль – атомная трагедия XX века», о влиянии радиации на организм людей, «Экология и здоровый образ жизни» и др.);

2) интерактивные игры, как внутриколледжные, так и с образовательными учреждениями других регионов; например, приняли участие в квест-игре «Экологический марафон» Тольяттинского государственного университета. Студенты получили I–III места, а самое главное – опыт;

3) олимпиады регионального и всероссийского уровней; активное участие в «Экологическом диктанте»;

4) конференции «Шаг в будущую профессию», «Наука. Образование. Искусство»;

5) праздники экологического календаря: Всемирный день дикой природы, Международный день лесов, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный метеорологический день, День геолога, Всемирный день здоровья, День Земли (День Матери-Земли) и т.д.;



Праздник «Всемирный день водных ресурсов»

6) вечера: работа воспитательного отдела общежития с использованием инструментов развлекательной программы; внедряются элементы эко-вечеринок, основная тема которых укладывается в здоровый образ жизни, что отражает принципы экологии человека;

7) акции: «Экологический бумеранг», «Планета – наш общий дом», «Пусть чище будет мир» (субботники), «Современные экологические проблемы», «Строим дом своего здоровья»;

8) социально значимые проекты, проекты-исследования.

Основными принципами экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры в колледже являются системность, комплексность и непрерывность экологического образования и просвещения; приоритет-



Внеклассное мероприятие «Экомир»

ность экологических знаний в системе образования; направленность экологического образования и воспитания на формирование четкого понимания гражданином личной ответственности за сохранение и восстановление природной среды, бережное использование ее ресурсов.

Формирование экологической компетентности будущих специалистов, вне зависимости от их профессиональной ориентации, посредством включения в исследовательскую работу поможет студентам осознать, чем грозит обществу пренебрежение экологическими правилами, и найти пути решения для обеспечения будущего нашей планеты.

Кроме того, принимая тезис о том, что сохранить окружающую среду, защитить ее от антропогенных воздействий и экологических правонарушений невозможно без экологических знаний, следует отдавать себе отчет в том, что прежде чем говорить о сохранении благоприятной среды обитания, надо довести до широких слоев населения реальную информацию не только о факторах внешней среды, но и о реальных рисках здоровью человека с их стороны, а также, что не менее важно, об условиях, которые способствуют снижению этих рисков и сохранению здоровья.

Как раз это и определяет системность подходов к формированию экологической культуры специалиста.



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ

*Татьяна Петровна Красюк, преподаватель
общеобразовательных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Актуальность статьи обусловлена необходимостью решения проблем безопасности в современном обществе. Проблемы безопасности включают меры контроля над окружающей средой в масштабах социальной системы, а также усилия каждого индивида по обеспечению безопасности. Можно сделать вывод о том, что проблемы безопасности являются комплексными, они зависят не только от работы специальных служб, действий специалистов, но также от знаний и учений индивидов.

В контексте будущей профессиональной деятельности студентов проблемы обеспечения безопасности личности на современном предприятии можно условно разделить на проблемы, характерные для любого объекта хозяйственной деятельности, в т.ч. социального, и проблемы, связанные со спецификой технологических процессов, организацией производства и дислокацией предприятий, что делает необходимым изучение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности студентами и технических, и гуманитарных специальностей.

Вместе с тем, учитывая положительные результаты, уже достигнутые образовательной системой в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, важно отметить, что актуальность совершенствования образовательного процесса в данной области не уменьшилась, а, наоборот, возросла. Для современного уровня развития промышленных и социальных технологий недостаточно просто высокого уровня соблюдения правил техники безопасности, т.к. существует потребность в знаниях, умениях и навыках не только обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и безопасной реализации любого вида деятельности, понимания целей и последствий своих действий для общества и окружающей природной среды. Это значит, что важнейшей целью образовательного процесса в области безопасности является формирование у будущих специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа – безусловности приоритетов безопасно-

сти при решении любых профессиональных и личностных задач. Следовательно, возникает необходимость в формировании особого вида культуры, учитывающего специфику деятельности человека в условиях достижения пределов роста безопасного преобразования среды обитания, культуры безопасности жизнедеятельности.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы я вижу в активной позиции обучающихся в учебном процессе. В этой связи, на мой взгляд, в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, в т.ч. на уроках ОБЖ, позволит сформировать не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем; развить у обучающихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Я убеждена, что урок, проведенный с использованием современных информационных технологий, – это мощный стимул в обучении. Такой урок всегда нагляден, красочен, информативен, интерактивен, а соответственно и интересен для обучающихся.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности обучающихся в изучении дисциплины ОБЖ предпочтение отдаю следующим инновационным формам и методам обучения:

- 1) технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);
- 2) технологии дифференцированного обучения;
- 3) игровая технология;
- 4) технологии интегрированного обучения;
- 5) здоровьесберегающие технологии;
- 6) проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- 7) информационно-коммуникационная технология.

Использование элементов игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности. Так, например, для обучающихся по профессии «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» на занятиях ОБЖ студенты изучают правила дорожного движения в игровой форме с использованием дорожных знаков, светофора; моделируются ситуации из жизни с участием пешеходов, велосипедистов и пр. Отрабатывается алгоритм действий при оказании первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии.

Технология уровневой дифференциации. Разноуровневую дифференциацию обучения, с учетом профессиональной направленности группы, я широко применяю на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на занятии, текущая проверка усвоения



Урок ОБЖ. Оказание первой помощи

Для обучающихся по профессии «электромонтер» при изучении раздела «Оказание первой помощи» дается кейс-задание: студентам нужно определить по характерным признакам зону шагового напряжения и составить алгоритм, как правильно покинуть данную зону, объяснив особенности такого явления, как шаговое напряжение.

В процессе изучения курса ОБЖ активно используются тестовые задания, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Технология интегрированного обучения. Студенты часто не видят взаимосвязи между отдельными дисциплинами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На занятиях ОБЖ рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Использование интеграции на занятии дает возможность для синтеза знаний; формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. Так, проблемы экологической безопасности интегрированы в содержание курса по обеспечению основ без-



Студенты по профессии «повар-кондитер»

пройденного материала, уроки закрепления. Так, например, для обучающихся по профессии «повар-кондитер» в качестве практического занятия дается задание составить меню для спортсмена, пожилого человека и ребенка с учетом необходимых для каждого калорийности, содержания белков, жиров и углеводов. Студенты должны объяснить, почему они выбрали именно такое меню, брали ли они во внимание возраст, образ жизни человека, для которого составлялось меню.

Данная интеграция выступает базисом метапредметных связей между учебными дисциплинами, которые нуждаются в углублении и конкретизации. Императивы современной цивилизации, которые воплощаются в стратегиях устойчивого развития, предполагают формирование экологической культуры, включающей систему теоретических знаний,

поведенческих установок, ценностей, направленных на сохранение окружающей среды; создание безопасных условий существования как для современных, так и для будущих поколений.

Здоровьесберегающие технологии. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков по основам военной службы, совершенствования допризывной подготовки проводятся военно-учебные сборы. К сборам привлекаются юноши, закончившие I курс. В ходе сборов закрепляются на практике знания по медицинской, строевой, тактической подготовке. Принимаются зачеты по нормативам уровня физической подготовленности обучающихся. Программа сборов выполняется в соответствии с составленным планом. Учебные сборы проводятся с соблюдением норм охраны жизни и здоровья студентов.

Использование **проектно-исследовательской технологии** на занятиях ОБЖ приучает студентов разыскивать необходимую информацию в разных источниках. Продуктами проектной деятельности могут являться ситуационные задачи; плакаты с призывами к ЗОЖ; буклеты по профилактике вредных привычек; видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентации о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

Использование **информационных и коммуникационных технологий** формирует готовность и способность студентов эффективно работать в новой информационной среде. Студенты готовят презентации по темам, вопросам и объяснительное сопровождение к ним. Обучаются с применением информационных платформ, на которых разработаны электронные курсы.

Изучение ряда тем происходит с использованием проектных технологий по моделированию реальной обстановки (примерами могут быть проведение занятий по пожарной безопасности, составление плана действий в экстремальной чрезвычайной ситуации, отработка практических навыков и действий в опасных и экстремальных ситуациях при автономном нахождении человека в природных условиях).

Таким образом, говоря об инновационных методах, можно выделить их преимущества:

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и жизненную позицию.



ОБУЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЮ — НЕОБХОДИМЫЙ НАВЫК НАШЕГО ВРЕМЕНИ!

*Светлана Дугаровна Матанова, преподаватель
общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В век функциональной грамотности преподаватели техникумов и колледжей сталкиваются с понятием функциональной неграмотности, т.е. с неразвитостью конкретных образовательных умений и прикладных знаний. По мере развития общества и повышения социальных требований к уровню функциональной грамотности люди не успевают за новыми стандартами грамотности.

Важно, чтобы студент-первокурсник с желанием приходил на уроки гуманитарного цикла, к примеру на урок истории. Интерес связан с объемами информации и теми манипуляциями, которые вокруг этого объема совершаются. В процессе работы с информацией нужно развивать и углублять качества, которые пригодятся в будущем – через 20, 30 лет.

Ориентация на совмещение общих компетенций и предметных результатов на уроках помогает решить 2 задачи:

- 1) проводить эмоционально привлекательные уроки;
- 2) переходить от предоставления информации как цели к формированию личности. Нужно, чтобы студент колледжа не только знал понятия и даты, а мог проследить судьбу своей семьи, родного региона, страны в целом, вел дискуссии на темы прошлого, настоящего и будущего нашей страны.

Глава государства подчеркивает, что «...глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого», а также обращает внимание на важность активной позиции молодежи, ее стремления учиться, вносить свой вклад в защиту исторической правды.

Давайте рассмотрим приоритетную грань функциональной грамотности – общую грамотность, показателями которой являются:

- умение писать сочинение, рефераты;



Работа с первокурсниками

- умение считать без калькулятора;
- построение фраз и подбор слов при ответах на вопросы;
- грамотность при написании заявлений, заполнении анкет и бланков.

Как же обстоят дела с данными навыками у первокурсников?

Как преподавателю кафедры общегуманитарных дисциплин хочется больше внимания уделять обучению первокурсников умению учиться, т.е. настраивать учащихся на осознанное обучение, правильно выбирать методы обучения, оценивать и контролировать процесс обучения. Умение учиться подразумевает любовь к учебе и способность учиться, привычку к размышлению и получению информации. Думаю, если подросток будет понимать ценность саморазвития, то будет работать над развитием полезных привычек в обучении; сможет овладеть подходящим методом обучения и поймет всю ценность обучения.

В настоящее время с учетом реальных требований рынка труда посредством образования решается ряд важных задач, таких как подготовка молодежи к новым условиям жизни, формирование личностных качеств, отвечающих потребностям будущей профессиональной деятельности. Способности решать профессиональные проблемы в повседневной жизни во многом зависят от качеств обучающегося, для обозначения которых применяются понятия «компетенция» и «компетентность». Введение данных понятий в образовательный процесс и развитие информационных технологий ведет к формированию новой модели образования: меняются методы, цели и задачи, стоящие перед образованием, акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование компетентности.

Следующая компетентность, которую хотелось бы рассмотреть, это информационная грамотность. Под информационной грамотностью понимаем способность получать, оценивать, находить и использовать информацию сознательно и продуктивно; ориентироваться в цифровом мире и адаптироваться к тенденциям социальной



Мастер-класс «Учись учиться»

информатизации; знать о нормах поведения в интернете. Считаю, что именно эта компетентность является ключевой в работе преподавателя истории. COVID-19 заставил нас столкнуться с дистанционной и смешанной формами обучения. Студенты осваивали образовательные платформы, такие как Moodle; преподавателям общеобразовательных дисциплин пришли на помощь РЭШ, «Якласс» и другие платформы.

Помимо ежедневных занятий, в формате видеоконференцсвязи проводились квалификационные экзамены и защиты дипломных проектов. Студенты освоили приложения Jitsi Meet и Zoom. Годом ранее пандемии педколлектив Регионального технического колледжа прошел курсы повышения квалификации на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» по программе «Технология проектирования и организации учебного процесса по смешанной модели электронного обучения».

Наблюдается закономерность, что без гаджетов, при работе непосредственно с книгой первокурсники с 2020 по 2022 г. тратят много времени на поиск нужной информации, и это связано, конечно, в первую очередь с техникой чтения.

Через рациональное мышление формируется научный дух, и в этом помогает предмет «Основы исследовательской деятельности», который обучает умению понимать и осваивать научные принципы и методы; прививает уважение к фактам и доказательствам, тем самым демонстрирует четкость логического мышления; развивает умение решать задачи и управлять поведением в соответствии с научным образом мышления. Привычка к размышлению помогает осмысливать и обобщать передовой опыт, а также выбирать и корректировать стратегии и методы обучения в зависимости от конкретной ситуации и условий.

Если с перечнем универсальных компетентностей как компонентов функциональной грамотности понятно, то необходимо выстроить шаги, которые позволят первокурсникам их обрести.



Гр. МА 22/9 во время учебы

Ранее на первом плане стояла передача знаний; сегодня – развитие творческих и практических способностей, управление эмоциями, установки и ценности студентов.

Универсальные компетентности формируются не за один день, а постепенно и нуждаются в непрерывном развитии и совершенствовании; происходит накопление знаний, умений, желаний и, конечно же, действий.

На уроках истории стараюсь вызвать интерес к работе с информацией, чтобы первокурсники понимали сущность происходящих процессов, осмысливали необходимость и потребность работы с информацией. Следующим шагом совместной работы над формированием информационной компетентности является формирование умений находить нужную информацию в различных источниках, собирать тематическую информацию, умения анализировать и систематизировать информацию, а также критически осмысливать информацию через сравнение, анализ, обобщение. Благодаря тому, что в современных условиях у каждого студента в кармане находится компьютер, первокурсникам ничего не стоит применять средства информационных технологий для подготовки и получения информации. Формы и виды работ во всех группах I курса повторяются, различия составляет только то, что для групп ППССЗ задания подбираются и усложняются с учетом специальности в отличие от студентов, получающих рабочую профессию и обучающихся по программе ППКРС. Далее, независимо от выбранной профессии и специальности, каждый студент I курса должен продемонстрировать умение работать с текстовыми документами, показать навыки оформления рефератов, работу в глобальной компьютерной сети, используя при этом различные поисковые системы и электронные почты, создание мультимедиапрезентаций. Студенты, имеющие навык работы с сайтами и текстами, привлекаются к более сложной работе, к примеру разработке веб-страниц и пополнению контента на сайте веб-музея колледжа, а также в роли графических дизайнеров. Как итог информационной компетент-

ности стараюсь получить от студента по окончании курса истории умение аргументировать собственные высказывания, умения включаться в информационную деятельность, находить ошибки и исправлять их. В этом деле опираюсь на методическое пособие Л. В. Поповой «Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории».

В процессе развития универсальных компетентностей учитываем возрастные характеристики студентов I–II курсов. Больше внимания уделяю развитию у них способности к самообучению, повышению уверенности в знаниях, развитию полезных учебных привычек в процессе усвоения базовых методов в приобретении знаний.

С переходом на дистанционное, а затем на смешанное обучение изменились обстоятельства и появилась возможность всем попасть на увлекательные курсы, независимо от места проживания. К примеру, курс «Как учиться эффективно» демонстрирует лайфхаки, как учиться и правильно распределять время, а также запоминать больше информации, и этот курс был пройден с группой МА-22/9 по профессии «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», также совместно с ними студенты группы Р-20/9 «ремонтники горного оборудования» прошли курс Soft skills на платформе Stepik с получением сертификатов. Подобные курсы размещены на многочисленных платформах как на платной, так и на бесплатной основе. На платформах можно создавать авторские обучающие уроки с использованием видео, текстов, тестов, а также задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. Много полезного контента, нужного как для преподавателя, так и для студентов. Главное – помнить, что компетентности меняются вместе с развитием общества.



ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Светлана Валерьевна Маслюкова, заместитель заведующей по воспитательной работе Айхальского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Применение дистанционных технологий на занятиях по физике в колледже в настоящее время является одной из наиболее перспективных форм образования как фактор повышения результативности смешанного обучения. Информационная компетентность включает новую грамотность, состоящую из умений человека самостоятельно осуществлять обработку информации, принимать в непредвиденных и нестандартных ситуациях решения путем использования разнообразных технологических средств.

Современный этап развития общества характеризуется процессом информатизации всех сфер жизнедеятельности. Цель – формирование высокого уровня информационной компетентности будущих специалистов. Возникает потребность поиска современных методов и средств обучения, применения в профессиональной подготовке студентов инновационных технологий, а именно смешанного обучения.

Новизна применения метода заключается в повышении мотивации к изучению предмета «Физика» через комбинирование известных методик.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Основные задачи дистанционного обучения на уроках по физике:

- организация процесса обучения, основанная на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимися;
- использование обратной связи в процессе обучения между преподавателем и обучающимися;

- самостоятельная деятельность студентов, ориентирование в многообразии информации;
- повышение степени усвоения учебных, коммуникативных, личностно-адаптивных, информационных компетенций;
- формирование функциональной грамотности студента.

Особенностью содержания обучения с использованием дистанционных технологий является его открытость. Сеть Интернет позволяет значительно расширить потенциальную образовательную среду – студент перестает быть «привязанным» к учебнику или преподавателю как к основным источникам знаний. Главным компонентом содержания дистанционного образования является технология работы студента с информацией, а не сама информация.

Использование дистанционных образовательных технологий можно применять в следующем:

- при планировании и проведении занятий по физике;
- в работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- в работе с одаренными студентами;
- в работе со студентами, часто болеющими или пропускающими занятия в связи с выездом на длительный срок;
- в проведении консультаций.

В структуру моего дистанционного курса по дисциплине «Физика» входят:

- 1) доска объявлений, которая является первым экраном при входе в систему. На ней отображаются сообщения для целой группы пользователей;
- 2) глоссарий по дистанционному курсу – путеводитель по основным определениям и понятиям;
- 3) план работы с дистанционным курсом;
- 4) КТП со ссылкой на тематическое планирование занятий;
- 5) расписание онлайн-уроков, показывающее время, день выхода и ссылку на дистанционное занятие;
- 6) методические рекомендации и критерии оценивания при работе с дистанционным курсом, позволяющие студентам правильно выполнять задания;
- 7) рекомендуемые ссылки на электронные библиотеки и электронные учебники, помогающие при работе с дистанционным курсом;
- 8) дистанционный курс, созданный на платформе Moodle, состоящий из лекций с текстовым материалом, который содержит картинки и анимации, презентации, видеофрагменты, практические задания и тесты, обеспечивающие проверку усвоения информационной части дистанционного курса. Оценки за выполнение заданий автоматически выставляются в электронный журнал;
- 9) форум <https://c1623.c.3072.ru/mod/forum/view.php?id=109177>, включенный в каждую тему по дисциплине «Физика», необходим для публичного обсу-

ждения различных тем учебного или воспитательного содержания. Учебный элемент «Форум» в системе Moodle – это вид коллективного сетевого Интернет-ресурса, предназначенный для обеспечения возможности его участникам (преподавателям и студентам) обмениваться между собой в сети Интернет в асинхронном режиме сообщениями по определенной тематике. Как правило, тематику и форму конкретного коллективного обсуждения на форуме Moodle я задаю в соответствии с определенной учебной задачей, в контексте изучаемого учебного курса. При этом предоставляется возможность оценивать успешность деятельности студентов по решению учебной задачи, которой посвящен конкретный форум. Студентам нравится спорить, обсуждать, высказывать свою точку зрения на ту или иную проблему, оценивать себя и своих одноклассников;

- 10) анкетирование студентов обеспечивает сбор данных, которые помогают мне лучше узнать своих студентов и поразмышлять об эффективности обучения, оценивания и стимулирования их в дистанционном курсе.

В анкете предлагалось 5 вопросов:

1. Сложно ли Вам работать с ЭК «Физика»?

На первый вопрос из 74 опрошенных студентов 80% ответили, что работать с ЭК «Физика» несложно.

2. Сколько времени Вам требуется для выполнения заданий в ЭК?

На второй вопрос 75% ответили, что для выполнения заданий требуется от 1 ч до 1 ч 20 мин; 15% – около 1 ч; 10% – от 40 мин до 1 часа.

3. Кажутся ли Вам задания трудными?

На третий вопрос 70% ответили, что задания средней сложности, 30% – выше средней сложности.

4. Что бы Вы добавили или убрали из элементов курса?

85% студентов добавили бы в ЭК больше видеоуроков и тестов.

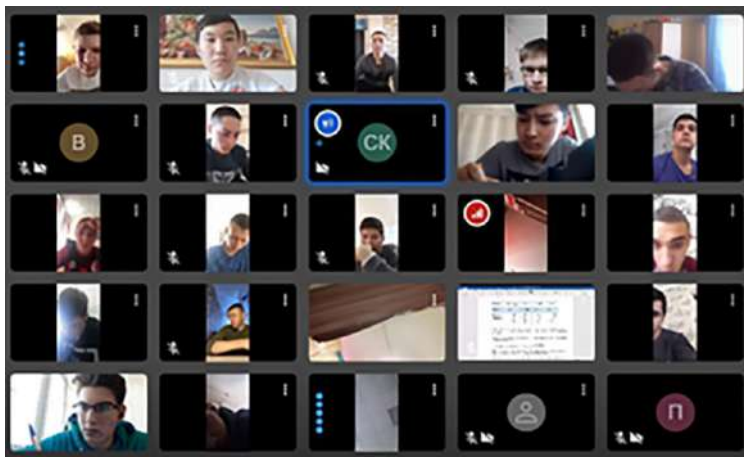
5. Какая форма обучения для Вас легче: традиционная или дистанционная?

70% студентов ответили, что дистанционная форма обучения легче, чем традиционная.

На основании пожелания студентов я добавила видеоуроки, ссылки на видеоуроки, тесты. Задания, которые были выше средней сложности, я заменила на упражнения средней сложности.

Помимо дистанционного курса, обратная связь преподавателя и студента, а также родителей устанавливается через электронный портал «Сетевой Город» <https://poo.e-yakutia.ru/>.

Кроме выставления оценок, журнал поддерживает функцию «домашнее задание», которую можно задать на любом уроке, присутствующем в электронном расписании системы и содержащем ссылки на занятие в дистанционном курсе



Гр. Р-19/9а на дистанционном обучении

«Физика» <https://c1623.c.3072.ru/course/view.php?id=899>. Портал «Сетевой Город. Образование» содержит модуль отчетов, что позволяет получать наглядные аналитические справки о текущей успеваемости студента, группы, колледжа на основе имеющейся в системе информации.

С обучающимися важно общаться через Скайп, где преподаватель не только может слышать и видеть студента, но и проследить за выполнением письменного задания. А также во время онлайн-занятий проводить устные опросы, видеолекции и презентации, вебинары, флеш-анимации, давать интерактивные задания, виртуальные практические работы. Все это позволяет углубить предметные знания, развивать интересы, склонности и способности студентов.

Электронная почта студентов и преподавателя может быть использована для организации учебного взаимодействия, выполняя коммуникационные, информационные, обучающие, контролирующие функции. Каждый пользователь имеет индивидуальный почтовый ящик, который позволяет отправлять и получать сообщения от других пользователей системы в индивидуальном порядке.

Применение дистанционного обучения на моих уроках физики в полной мере проявилось с 2020 по 2022 г., во время ограничительных мер в связи с пандемией.

Позитивные стороны дистанционного обучения: овладение студентами и преподавателями новыми средствами и формами обучения и преподавания; сокращение энергозатрат при подготовке к занятиям; меньшая эмоционально-психическая напряженность; возможность участвовать в образовательном процессе, находясь на большом расстоянии. Среди недостатков дистанционного обучения отмечают отсутствие должной мотивации, сомнительное качество срочно разрабатываемых курсов, отсутствие непосредственного общения между преподавателями и студентами. Поэтому я считаю, что идея смешанного (дистанционного и традиционного) обучения наиболее актуальна и перспективна в современном



Гр. М-18/9а. Изучение схем

мире. В настоящее время я применяю смешанное обучение, используя дистанционный курс по физике и уроки в очном режиме. По истечении времени я могу сделать определенные выводы.

Основные параметры результативности педагогической деятельности по передаваемому опыту:

- 1) устойчивый познавательный интерес студентов к дисциплине (повышение интереса на 30%);
- 2) положительная динамика уровня обученности;
- 3) качественная динамика мотивации учебной деятельности (повышение качества обучения до 60%);
- 4) активизация познавательной функции обучаемых, самоконтроля при оперативной обратной связи с преподавателем (увеличилась на 40%).

Социальный эффект от реализации опыта работы:

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей обучающихся;
- создание предпосылок для формирования умений самостоятельной работы и исследовательской деятельности у студентов;
- высокая активность при использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Возможности дистанционных образовательных технологий при обучении физике позволяют шире и глубже использовать образовательный потенциал учебного предмета, представляют собой современный подход к обучению, интересный, развивающийся, способствующий повышению уровня мотивации как студентов, так и преподавателей.



СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКЕ КАК ЗАЛОГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

*Алексей Владимирович Москалёв, преподаватель
обществознания, права ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Внешние оценки являются важным показателем качества подготовки студента или ученика в любом образовательном учреждении. Они дают объективную оценку эффективности работы, соответствия нормативным требованиям и другим факторам, которые могут повлиять на конечный результат. Подготовка к этим оценкам крайне важна для достижения желаемых результатов.

Двадцать шестого декабря 2017 г. Правительством Российской Федерации утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., которая определяет необходимость повышения качества образования.

Мирнинский региональный технический колледж выделяет в приоритет работу над повышением качества образования и максимальным усвоением студентами программ среднего профессионального образования (СПО).

Одним из инструментов, помогающих образовательным учреждениям при создании систем управления качеством подготовки выпускников на основе независимой внешней оценки Национального аккредитационного агентства в сфере образования, является Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). Содержанием экзамена является проведение компьютерного интернет-тестирования в части внешней оценки уровня подготовки студентов на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.

ФЭПО позволяет объективно оценить степень соответствия содержания и уровня подготовки студентов требованиям государственных образовательных стандартов.

В данной статье мы рассмотрим систему подготовки к внешней оценке на примере дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» (ПОПД), которая проводится в группах, обучающихся по программе СПО.

Концептуальной основой модели оценки выполнения требований образовательного стандарта является оценка освоения всех дидактических единиц (ДЕ) дисциплины на уровне требований ФГОС. Согласно этой модели подготовка студента оценивается по каждой ДЕ путем сравнения количества правильно выполненных заданий с критерием освоения.

Подготовка студента считается соответствующей требованиям стандарта, если он освоил все контролируемые ДЕ ФГОС.

При проведении занятия по дисциплине ПОПД основной приоритет уделяется практическим занятиям, предназначенным в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Сами практические работы можно разделить на несколько блоков: это решение ситуационных задач, которые лучше всего формируют вышеуказанные компетенции; проектирование договоров, что позволяет сформировать практические навыки, необходимые в деловой среде; и подготовка процессуальных документов, необходимых для обращения в суд и государственные органы.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из 3 этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в т.ч. об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в ситуации решения.

Пример ситуационной задачи:

Администрация тепловой электростанции привлекла к сверхурочным работам с согласия профсоюзного комитета для предотвращения производственной аварии работников: Сидорова, Петрова, Леонову, Китаева и Соколова. Сидоров и Петров распоряжение администрации выполнили, а Леонова, Китаев и Соколова работать сверхурочно отказались: Леонова – в связи с тем, что имеет ребенка в возрасте 15 лет и не может его оставить одного на длительное время; Китаев –

сославшись на то, что он учится заочно в институте; Соколова – в связи с тем, что она инвалид III группы и ей выполнение ремонтных работ противопоказано по состоянию здоровья, о чем она представила справку врача.

Какое решение Вы примете? Кто не может привлекаться к сверхурочным работам и кого можно привлекать только с его согласия?

Пример ситуационной задачи с решением:

Научный сотрудник Карпухин, производя опыт с новым электроприбором, получил смертельный разряд током, вследствие которого скончался на рабочем месте. Необходимый инструктаж Карпухиным был пройден, рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

Несет ли ответственность работодатель за гибель Карпухина?

Ответ: В соответствии с ч. 1 ст. 212 ТК РФ обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в организации возлагаются на представителей работодателя. Для достижения этой цели работодатель обязан обеспечить безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также безопасность применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов. Соответственно, работник имеет право на безопасность труда при использовании перечисленного имущества, а также при осуществлении технологических процессов.

При возникновении опасности жизни или здоровью работника вследствие невыполнения представителями работодателя указанной обязанности работник может отказаться от выполнения трудовой функции, а также потребовать от полномочных государственных органов принятия мер по устранению допущенных представителями работодателя нарушений и привлечения их к установленным законодательством мерам ответственности.

Таким образом, при соблюдении всех вышеперечисленных факторов работодатель не может быть привлечен к ответственности за гибель работника Карпухина, т.к. рабочее место соответствовало установленным требованиям охраны труда.

Каков порядок учета и расследования несчастных случаев на производстве?

Расследование несчастного случая проводится в течение:

- 15 дней, если пострадавшие получили тяжелые повреждения здоровья или есть погибшие;
- месяца со дня поступления заявления от пострадавшего, если утрата трудоспособности наступила спустя некоторое время после несчастного случая.

Сроки расследования могут быть продлены, но не более чем на 15 дней, в случае необходимости проведения дополнительной проверки обстоятельств несчастного случая, получения соответствующих медицинских и иных заключений. Поскольку расследование несчастного случая должно быть документально оформлено, статьей 229.2 ТК РФ установлен примерный перечень необходимых для этого доку-

ментов; конкретный перечень материалов расследования определяется председателем комиссии в зависимости от характера и обстоятельств несчастного случая.

В случае квалификации комиссией несчастного случая как произошедшего на производстве необходимо составить акт формы Н-1 (форма 2 приложения 1 к постановлению Минтруда РФ от 24 октября 2002 г. № 73 (далее – постановление № 73)). В данном акте необходимо подробно описать обстоятельства происшествия с указанием лиц, допустивших нарушение правил охраны труда. В случае установления факта грубой неосторожности пострадавшего в акте указывается степень его вины в процентах, установленная по результатам расследования несчастного случая на производстве. В целом содержание акта должно соответствовать выводам комиссии, проводившей расследование несчастного случая.

Акт подписывается членами комиссии, утверждается работодателем и заверяется печатью, а также фиксируется в журнале регистрации несчастных случаев на производстве (форма 9 приложения 1 к постановлению № 73). В трехдневный срок после утверждения акта работодатель обязан выдать 1 экземпляр пострадавшему, а в случае гибели – родственникам по их требованию.

Второй экземпляр акта вместе с материалами расследования хранится в течение 45 лет по месту работы пострадавшего в силу п. 30 постановления № 73 и ч. 6 ст. 230 ТК РФ. При страховых случаях на производстве третий экземпляр акта Н-1 (Н-ИПС) и копии материалов расследования работодатель направляет в территориальный орган ФСС по месту регистрации работодателя в качестве страхователя. После того как пострадавший выздоровеет и выйдет на работу, работодатель обязан сообщить о принятых мерах по предотвращению подобных случаев и о том, какие последствия имел данный несчастный случай, в трудовую инспекцию, по форме 8 приложения 1 к постановлению № 73, с указанием суммы материального ущерба, нанесенного организации, суммы выплат и состояния здоровья пострадавшего.

Если несчастный случай признан страховым, такое сообщение необходимо направить и в отделение ФСС. Если данный случай будет квалифицирован комиссией как не связанный с производством, то он оформляется актом произвольной формы.

Согласно ст. 184 ТК РФ, при повреждении здоровья или в случае смерти работника вследствие несчастного случая на производстве либо профессионального заболевания работнику (его семье) возмещаются его утраченный заработок (доход), а также связанные с повреждением здоровья дополнительные расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию либо соответствующие расходы в связи со смертью работника.

При проектировании договора студентам необходимо:

1. Определить, к какому виду относится договор, который требуется составить, какими нормативными актами он регулируется и каким законодательным требованиям должен соответствовать.

2. Определить, в какой форме он подлежит заключению, подлежит ли он государственной регистрации.

3. Определить, какие условия необходимо включить в текст в качестве существенных и необходимых, а какие будут относиться к обычным и случайным.

4. Определить структуру договора.

5. Сформулировать условия договора таким образом, чтобы максимально защитить свои интересы, но вместе с тем чтобы они не противоречили действующему законодательству.

6. Составить текст договора.

7. На отдельной странице указать, какие дополнительные по сравнению с обычными для данной разновидности договоров условия были заложены студентом в целях лучшей защиты своих прав, а также ответить на вопрос о том, подлежит ли данный договор государственной регистрации, нотариальному удостоверению; какие условия в нем являются существенными, необходимыми и случайными и какие из них и какой стороне договора выгодны, а какие – наоборот.

Система подготовки по образовательной программе СПО является важным инструментом, позволяющим студентам успешно выполнить свои образовательные цели. Эта система обеспечивает комплексный подход к обучению, а внешняя оценка служит гарантом, что студенты обладают знаниями и навыками, необходимыми для успешной работы в выбранной ими области.



Глава 3

**МРТК: ВОСПИТАНИЕ
ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН**



СОЗДАВАЯ УСЛОВИЯ ДЛЯ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА — ТВОРЦА

Наталья Владимировна Березовая, заместитель
директора по воспитательной работе ГАПОУ РС
(Я) «МРТК», эксперт премий Правительства РФ
в области качества

...образование должно рассматриваться как метатехнология, ведь цель его – новый человек как носитель высших ценностей и творец, для которого творить значит существовать, а творчество поставлено на качественно иную нравственную высоту.

А. В. Ставицкий,
КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК

Образование можно рассмотреть как процесс погружения человека в социальную среду и результат воздействия системы воспитания и обучения. **Формируемая системой образования среда задает параметры и требования для формирования новых поколений на основе научного изучения различных аспектов жизни общества.**

Обеспокоенность современной общественности нравственной сферой личности молодежи, ее гражданской активностью, определяющей потребности, отношения, поступки и последствия ее деятельности, основанная на исследованиях и опросах, определяет воспитание как один из основных компонентов становления личности молодого человека.

Анализ результатов опроса молодежи в МО «Мирнинский район» выявил проблемные аспекты, где молодежь оказалась перед необходимостью разрешения социально-нравственного кризиса, который затрагивает не только общество в целом, но и каждого в частности.

Образовательные организации являются пространством социально-нравственного становления подрастающего поколения, о чем свидетельствуют документы, определяющие направления развития системы образования в России. Владимир Владимирович Путин в 2020 г. подписал закон об укреплении воспитательной составляющей в системе образования. Соответствующий законопроект был вне-

сен в Госдуму. В законе «Об образовании в РФ» был установлен механизм организации воспитательной работы, которая должна войти в состав образовательных программ. Директор Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования Наталья Агре сообщила: «Программа воспитания будет реализовываться только тогда, когда будет понятна каждому преподавателю СПО».

В п. 2 ст. 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» дано определение: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Под патронажем руководителя отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования и науки РС (Я) О.А. Яшиной была создана группа по разработке проекта примерной Программы по воспитанию и социализации СПО в Республике Саха (Якутия). В состав вошли представители, курирующие воспитательную работу Института развития профессионального образования РС (Я), ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном» и еще 4 учебных заведения среднего профессионального образования Якутии.

Понимая всю ответственность и значимость предстоящей работы над республиканским проектом программы, с целью вовлечения в работу всех сотрудников на инструктивно-методическом совещании педагогического коллектива я предложила написать проект Программы по воспитанию и социализации обучающихся ГАПОУ РС (Я) «МРТК». Заслушав рекомендации кураторов, преподавателей и мастеров, обсудив возникшие вопросы, было принято решение о разработке программы с предварительным изучением опыта других регионов страны.

Согласно ФЗ № 304 также были рассмотрены: создание условий для развития личности: локальная база, инфраструктура, педагоги, межведомственное взаимодействие, учет особенностей обучающихся и др.; смещение центра тяжести в воспитании на учебный процесс, отход от «мероприятийности» к событиям на учебных занятиях; индивидуализация воспитания – личностные результаты; форма аттестации – фиксирование личностного развития – цифровое портфолио; уклад МРТК – договоренности: педагогов, студентов, работодателей, родителей, социальных партнеров. Учли изменения в подходе к пониманию воспитания: было – внеурочная работа, сейчас – это учебная деятельность и внеурочная работа; точнее, то, что производит «перезагрузку».

Был учтен тот факт, что «в рамках региональной системы организации воспитания обучающихся рассматриваются следующие треки: формирование ценностных ориентаций обучающихся; профилактика деструктивного поведения обучающихся». Предметами оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у группы обучающихся, являются: уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций; уровень принятия ценностных приоритетов; уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

Хочется отметить характерные качества коллектива колледжа: любовь к детям, готовность к новым условиям, интерес к своему делу, к вызовам времени, сплоченность, мобильность и инициативность каждого сотрудника.

Преподаватели прошли в дистанционном формате курсы повышения квалификации. Четыре учебных заведения колледжа готовили свои предложения; проекты рассматривались в коллективах и между образовательными организациями. Обсуждались целеполагание, подходы, критерии оценки освоения Программы воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ РС (Я) «МРТК» на 2021–2025 уч. гг. Так, в структуре программы отразились традиции, успехи, общепринятые нормы взаимоотношений, специфика Республики Саха (Якутия), Мирнинского района, ключевого работодателя – АК «АЛРОСА» (ПАО).



Педагогический коллектив ГАПОУ РС (Я) «МРТК».

Сверху вниз: О. Ю. Данзанова, А. У. Мураталиева, А. С. Занданова, Ж. И. Алексеева, О. Р. Халтаева, Р. Д. Пастухова, О. А. Маркин, Н. В. Иванова, Д. Л. Иванов, А. В. Москалёв, И. Р. Попова, Т. В. Размадзе, С. С. Ужанова, Т. Е. Касаткина, О. С. Самбуева, Л. Г. Мандалуева, Т. В. Никифорова, Т. П. Красюк, С. В. Винокурова, Э. А. Бурякова, Л. В. Иващенко, Е. А. Сыбенова, Е. Е. Урбазаева, Н. В. Березовая, А. А. Мусорина, В. В. Березовой, Т. А. Сураева, Ю. Е. Янгутова, С. Д. Матанова, Л. Н. Волкова

Обозначили особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами, наличие выраженных эффектов воспитательной работы; отметили наличие в МРТК решений по оценке результативности профессионального воспитания; зафиксировали внешнюю привлекательность воспитательной работы, обеспечиваемую связями с общественностью, доверием к колледжу со стороны населения; особенностями, связанными с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, с приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонных к социально неодобряемым действиям; проживающих в общежитии; несовершеннолетних; с ОВЗ, инвалидов; находящихся в трудной жизненной ситуации, в т.ч. сирот, опекаемых; из многодетных семей; из неполных семей; из числа мигрантов; участвующих в мероприятиях учреждений культуры и искусства; участвующих в спортивных событиях; имеющих детей; а также состоящих в религиозных организациях и (или) этнокультурных группах; участников общественных объединений; имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел; склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям; и др.

Отметили особенности воспитательного процесса в колледже, провели SWOT-анализ, констатировали сильные и слабые стороны, рассмотрели риски реализации программы; конкретизированы материально-техническая база и финансовая поддержка; в рамках проектного подхода сформировали портфель проектов. Выявили инвариантную и вариативную части воспитательной деятельности в виде модулей. В инвариантную часть включили следующие модули: «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание», «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)», «Развитие профессиональной карьеры и предпринимательства», «Экологическое воспитание», «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни». В вариативную часть – модуль «Волонтерство (добровольчество)».

Воспитание студента среднего профессионального образования в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но прежде всего как общее будущее.

В процессе обучения формируются не только профессиональные компетенции, а также эволюционирует личность как субъект общества с гражданской культурой. Освоение личностью обучающегося различных ценностей: общечеловеческих и индивидуальных, правовых и политических, нравственных и эстетических – создает основу для гражданской зрелости выпускника колледжа, гра-

жданина России. Личностный результат студента по различным направлениям образовательного и воспитательного процессов является показателем готовности быть ответственным за себя и свою семью, способности к саморазвитию, профессиональному становлению, а также сформированности отношений и чувств к признанным ценностям общества, государства и самого человека, а также включенности и осознанного освоения Программы воспитания и социализации. Благодаря данному подходу у выпускника формируется способность выстраивать траекторию успеха, фиксировать потребность непрерывного образования, обеспечивая конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Необходимо отметить работу методистов колледжа по учебно-методической службе, возглавляемую Е.А. Сыбеновой, в процессе формирования образовательных программ, т.к. согласно ФЗ № 304 в состав образовательной программы должны быть включены в т.ч. рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации (п. 9 ст. 2). При разработке рабочей программы и календарного плана были учтены требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также высокая динамика изменений общественного, технологического и профессионального контекста их реализации, в т.ч. требования отраслевых документов стратегического планирования.

Учитывая специфику организации процесса коллективного творчества, для решения организационных задач в созданных микрогруппах определили модераторов. Методист по воспитательной работе С.В. Винокурова координировала методическую составляющую проекта. В каждом модуле сформулировали: цель; задачи; формируемые общие компетенции как результат требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования; перечень основных воспитательных мероприятий, сегментированный по уровням (регион, город, образовательная организация, учебная группа, на индивидуальном уровне с обучающимся); технологии взаимодействия (студенческое самоуправление, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, работа с преподавателями); а также мониторинг эффективности реализации модуля.



Советание воспитательного отдела ГАПОУ РС (Я) «МРТК». В. В. Будожанова, Г. Ю. Диденко, Н. В. Березовая, С. В. Винокурова, А. С. Занданова, С. С. Ужанова

на индивидуальном уровне с обучающимся); технологии взаимодействия (студенческое самоуправление, работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, работа с преподавателями); а также мониторинг эффективности реализации модуля.

Например, социальный педагог А.С. Занданова и педа-

гог-психолог С.С. Ужанова возглавили разработку модуля «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)», включая взаимодействие с органами профилактики по работе со студентами и их законными представителями, с неполными семьями, семьями, состоящими на учете в правоохранительных органах, инвалидами, детьми-сиротами и т.д.

Ежедневно проводились планерные совещания у директора колледжа, на которых заместители директора, руководители филиалов, руководители подразделений докладывали о проделанной работе и о планах на текущий день, с обсуждением важных вопросов, в т.ч. процесса разработки проекта программы. Рекомендации директора по структуре и содержанию благотворно отражались на темпе работы, проведении корректирующих мероприятий.

Вариант программы, разработанный колледжем, был представлен на совещании у заместителя министра образования и науки РС (Я) В.И. Тихонова. Программа была положительно принята, живой интерес вызвали предложенные измеряемые показатели эффективности, такие как процент наград разного уровня, доля участников от общего количества обучающихся, процентный охват с разбивкой по годам, всего периода обучения.

Оценка эффективности воспитательной работы в системе образования включает: оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации, в т.ч. взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, и взаимодействия системы образования с предприятиями, общественными организациями, заинтересованными ведомствами и т.п.; оценку собственно воспитательных результатов.

Консолидированный результат творчества педагогов, студенческого самоуправления, родительского сообщества колледжа явился в дальнейшем основой разработки республиканского проекта.

Согласно требованиям № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. внесли изменения в локальные документы колледжа, подтвердили информирование обучающихся, законных представителей студентов, подтвердили информацию о внесении изменений, провели педсовет с участием работодателей, представителей родительского комитета, студенческого совета, директора колледжа; разместили на сайте колледжа.

Включенность в разработку всего педагогического коллектива с использованием Методических рекомендаций по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования обеспечила создание качественного продукта и в дальнейшем системную и эффективную воспитательную работу колледжа.

Создание условий для личностного роста и деятельностный подход как форма самореализации студентов являются стимулом успешности освоения программы

обучающимися. Формирование положительного образа выпускника ориентируется на выявлении в обществе, на предприятиях с последующим масштабированием позитивного, жизненного и профессионального пути победителей конкурсов профессионального мастерства; профессионально значимых направлений, таких как профессиональный успех земляков – выпускников МРТК; на ожиданиях субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств выпускников или иных результатов их профессионального воспитания; ожиданиях потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве; особенностях корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаках лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основных характеристиках наставничества, характере межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения; портрете успешного предпринимателя, самозанятого лица; наиболее типичных признаках сотрудничества и кооперации колледжа с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования города, района, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости; актуальный потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью.

В колледже в рамках патриотической направленности воспитательной работы с 2022 г. еженедельно проводятся торжественные линейки с исполнением гимнов России и Республики Саха (Якутия), кураторские часы «Разговоры о важном».

Ежедневное отражение встреч с выпускниками, экскурсий на предприятиях города и района, производственная практика, чествование победителей различных конкурсов и турниров и т.д. на сайте колледжа и в таких социальных сетях колледжа, как Telegram «Новости МРТК», ВКонтакте, «Яндекс Дзен», «Одноклассники», YouTube, Rutube, демонстрируют открытость МРТК в цифровом сегменте. Ежегодно только по воспитательной работе размещается свыше 850 пресс-релизов о молодежной активности.

Необходимо отметить, что действенным фактором в определении субъективных возможностей студента в преобразовании себя и действительности выступает развитие гражданской активности с учетом патриотических и социально-нравственных ценностных ориентаций. Например, ставший ежегодным районный форум «Лидер поколения» с актуальной темой года на площадках «Молодежь и политика», «Медиа и молодежь», «Молодежная Ассамблея народов Якутии», «Лидер и команда», «Волонтерство как форма становления личности гражданина, патриота, человека», «Молодежные инициативы в предпринимательстве», «Социальное проектирование» собирает более 200 активных студентов и школьников Мирнинского района в возрасте от 16 до 18 лет. По результатам форума каждая площадка представляет план или проект, реализуемый в течение года и освещаемый на

сайте колледжа и районных СМИ. Как пример – проект-долгожитель, рожденный на Молодежном форуме, «Молодежная Ассамблея народов Республики Саха (Якутия)», в котором уже 11 лет молодежь МРТК сохраняет народные традиции, участвует в соревнованиях по национальным видам спорта, театрализации народных сказок, организует ежегодный праздник «Я – гражданин России» и много еще интересного. Внутри проекта создан новый проект «Танец солнца», в котором собраны круговые танцы народов, а исполнители танцев – все студенты колледжа: своеобразный марафон народных танцев, ставший традиционным в День Конституции России.

Продолжает нести добро и свет студенческое объединение добровольцев ГАПОУ РС (Я) «МРТК», отличительной чертой которого является стремление волонтеров охватить все виды помощи в нашем регионе. Для большей эффективности они создали отделы с ответственным в каждом:

- отдел по городским мероприятиям (связь с городом);
- отдел по внутриколледжным мероприятиям;
- отдел по проведению акций и флешмобов;
- отдел помощи ветеранам;
- отдел по набору добровольцев;
- пресс-центр.

В начале учебного года на отчетно-перевыборном собрании студенты колледжа выбирают председателя студенческого самоуправления, заместителей по направлениям, актив. Утверждают план работы, закрепляют ответственных за мероприятия, определяют формы проведения работы и даты отчетности. В студенческое самоуправление входят Молодежная Ассамблея народов Республики Саха Якутия, студенческое объединение добровольцев ГАПОУ РС (Я) «МРТК». Положительно зарекомендовал себя опыт самостоятельной организации студентами студенческой жизни: наставничество, студенческие спортивные клубы, согласно



Участники и гости праздника в ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Я – гражданин России»



Волонтеры ГАПОУ РС (Я) «МРТК».
Акция «МЫ ВМЕСТЕ»

федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» созданное первичное отделение РДМ.

Учитывая возрастные особенности первого и второго года обучения, когда студенты несовершеннолетние, в учебной группе возможно только соуправление совместно с куратором, а старшие курсы объединяются в студенческое самоуправление, куратор выступает в роли наставника.

В рамках модулей Программы воспитания и социализации студенты учебных групп совместно с куратором при помощи генератора случайных чисел определили на учебный год модуль для творчества и личностного роста, а также дату реализации своего проекта. На собраниях учебных групп студенты определяют план, формат и форму реализации модуля, создают положение, приглашают заинтересованных участников, членов судейства, организывают проведение, готовят дипломы участникам и благодарности организаторам, подводят итоги, готовят пресс-релизы и размещают их на сайте колледжа и в социальных сетях. Проводимая рефлексия способствует формированию позитивной самооценки с фиксацией эффективной работы в команде, умения брать на себя ответственность. Например, группа I курса «техники-автомеханики» совместно с куратором Т. А. Сураевой организовала и провела конкурс презентаций «Моя профессия». Победу одержала группа III курса «информационные системы и программирование» с куратором Т. Е. Касаткиной. А в олимпиаде «Мой иммунитет», которую организовали и провели студенты-бухгалтеры II курса с куратором А. В. Москалёвым, победу одержали студенты-«дошкольники» I курса с куратором Т. П. Красюк.

Созданные в колледже психолого-педагогические условия формируют будущего специалиста, помогают освоению им здоровьесберегающих, социально-личностных, профессиональных компетенций, обеспечивая возможность реализации в мероприятиях различного уровня, способствуют успешному личностному развитию студентов. Студенты проявляют творчество в процессе теоретического и практического обучения, в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и научно-практических конференциях, производственной практике, спортивной и культурной жизни колледжа, города, района, республики и России, занимаясь в кружках, секциях, военно-патриотических клубах, прославляя свою семью, колледж и Родину. Прошли конкурс и последующее обучение на советника директора представители всех 5 учебных заведений МРТК, т.к. эта должность в СПО вводится с 1 сентя-

бря 2023 г., что еще больше усилит взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Несмотря на удаленность от центра России, студенты колледжа имеют возможность повышать свой личностный результат и за пределами республики. Например, в 2022 г. студенческое самоуправление колледжа и сотрудники воспитательного отдела прошли обучение на Все-

российском форуме студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ» в г. Казани по различным программам, что позволило поднять работу студенческого самоуправления на новый, более высокий уровень, а студентам – улучшить личностный результат. Руководитель студенческого совета В. Кармазина на площадке «ПРО управление» работала по программе «Про самоорганизацию и соуправление для председателей студенческого совета», а староста учебной группы И. Слепых – на площадке «ПРО наставничество» по программе «Про технологии наставнической работы студентов со студентами».

Интересная студенческая жизнь, создание атмосферы успешности проявляются у студентов в заинтересованности освоения рабочей программы воспитания, повышения личностного результата с отражением в цифровом портфолио, в котором аккумулируются лучшие, позитивные достижения, т. к. это может быть одной из форм итоговой аттестации, а также может быть представлено работодателю во время трудоустройства выпускника.

Создавая для студентов возможность проявления творчества в получении актуального образования, ориентированного на высшие ценности, организованного в режиме саморазвития и самоорганизации, мы вырабатываем потребность постоянного улучшения личностных результатов и как следствие получаем устойчивый интерес работодателей к выпускникам колледжа, успешное трудоустройство, укрепление имиджа колледжа и возросший авторитет в обществе рабочих профессий, крепкую семью, сильную страну.



Команда ГАПОУ РС (Я) «МРТК» – участник
Всероссийского форума студентов и специалистов
«Команда ПРОФИ»



НА ГЛАВНОМ НАПРАВЛЕНИИ — ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Гульсум Агзамовна Бейсембаева,
председатель Мирнинского отделения
Ассамблеи народов РС (Я), к.с.н.*

Одним из приоритетных направлений деятельности Мирнинской ассамблеи народов Якутии является интернациональное и патриотическое воспитание молодежи.

Нельзя сказать, что мы не работали с подрастающим поколением. Но сделали это направление одним из основных для себя не сразу. Демографическая ситуация в Мирнинском районе стала меняться с открытием филиала политехнического института. Сюда стала стекаться молодежь из разных улусов Якутии, регионов РФ и даже из стран ближнего зарубежья. А развитие Мирнинского технического колледжа, возможность получения новых специальностей, востребованных временем, а главное – работодателями в лице алмазной компании и других недропользователей, только усилили приток в наш район молодежи. Грамотно выстроенная руководством колледжа система подготовки кадров, а также создание условий для гармоничного развития личности дали свои положительные плоды.

Коллектив преподавателей и студентов регионального колледжа очень грамотно вписался в многогранную палитру научной, общественной, культурной и спортивной жизни города и Мирнинского района. Это проявлялось в активном участии учебного заведения в проводимых мероприятиях. И естественно, что Ассамблея народов Якутии, учитывая многонациональный состав студентов МРТК, стала активно привлекать молодежь к участию в межнациональных фестивалях, конкурсах. А затем сделала Мирнинский колледж площадкой для реализации проекта «Молодежная Ассамблея народов Якутии». Сегодня вместе с региональным техническим колледжем Ассамблея народов Якутии проводит большой комплекс мероприятий, направленных на воспитание у студентов уважения к народам нашей многонациональной республики. Молодежная Ассамблея стала главным проводником идей интернационализма в молодежной среде. Причем для участия в проводимых в колледже мероприятиях приглашаются

члены Детской Ассамблеи – старшекласники школ и студенты политехнического института.

Успех взаимодействия Ассамблеи и учебного заведения во многом зависит от правильно поставленных руководством колледжа перед преподавательским составом задач. Директор Мирнинского регионального колледжа Владимир Березовой не отрывает воспитательного процесса от учебного. По его убеждению, из стен колледжа должен выйти не только грамотный в определенной отрасли специалист, но и человек с активной гражданской позицией, имеющий представление о происходящих социально-политических событиях. Патриот, готовый встать на защиту своей Родины. Ведь военно-патриотическое направление занимает весомую часть воспитательного процесса.

Мирнинское отделение Ассамблеи народов Якутии в лице коллектива студентов и преподавателей регионального технического колледжа имеет надежного партнера в реализации районной целевой программы по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений. В копилке реализованных проектов конкурс презентаций «Я – гражданин»; соревнование по настольным национальным играм «Хабылык и Хаамыска» среди студентов МРТК; творческие конкурсы; тематические встречи, посвященные героям Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., военным событиям современной истории России, сынам и дочерям разных народов. Одним из последних примеров является передача Ассамблеей народов Якутии Молодежной Ассамблее национальных костюмов для проведения мероприятий и участия в конкурсах и фестивалях. И наше взаимодействие будет



Танец солнца. Мирнинское отделение Ассамблеи народов Республики Саха (Якутия) в гостях у Молодежной Ассамблеи народов Якутии МРТК



Мероприятия в рамках 100-летия Якутской АССР. Студенты МРТК встречают заместителя министра по внешним связям и делам народов Республики Саха (Якутия) Татьяну Николаевну Пяткину, председателя Ассамблеи народов Якутии Александра Григорьевича Подгорова и членов Мирнинского отделения Ассамблеи народов Якутии

продолжаться, приобретая новые формы работы с молодежью, вовлекая их в общее дело по укреплению и сохранению межнационального мира и согласия в реализации Стратегии государственной национальной политики.

Я уверена, что на настоящем историческом отрезке необходимо усилить эту работу. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей должна начинаться с совершенствования образования и воспитания как базового инструмента, управляемого государством с участием общественных структур. В этой связи считаю глубоко оправданным выход указа президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Пример реализации проекта «Молодежная Ассамблея» на базе Мирнинского регионального технического колледжа подтверждает, что мы на правильном пути.



РОЛЬ КУРАТОРСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

*Светлана Владимировна Винокурова,
методист по воспитательной работе
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В настоящее время актуальность воспитания и социализации молодежи ни у кого не вызывает сомнения. В июле 2020 г. президент России В. В. Путин подписал закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», в котором воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Безусловно, воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и перед колледжем. Сегодня колледж – одна из самых крупных государственных профессиональных образовательных организаций в Республике Саха (Якутия), в которой обучается более 1 тыс. студентов; это многоуровневое, многопрофильное учебное заведение. Среди обучающихся есть студенты с ОВЗ и инвалидностью; студенты из числа детей-сирот и опекаемых; обучающиеся, состоящие на различных профилактических учетах ВКК, КДН, ПДН; иногородние студенты. В колледже за годы работы, конечно, сложилась своя воспитательная система. Эта система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это живая развивающаяся система, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента. И новые вызовы времени доказали это. Происходящие в общественной жизни изменения, карантинные и ограничительные мероприятия, связанные с пандемией коронавируса, переход на

дистанционное обучение во II семестре 2019/2020 уч. г. – конечно, все эти факторы внесли кардинальные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса в нашем колледже, потребовали от нас развития иных способов образования и педагогических технологий. Перед воспитательным отделом встал вопрос: процесс воспитания никто не отменял; как организовать дистанционное воспитание в условиях пандемии, самоизоляции и дистанционного обучения? Мы проанализировали наши ресурсы и возможности и приняли решение организовать в совершенно новом для нас формате процесс воспитания. Были поставлены новые цели и задачи: создание условий для эффективной адаптации и успешного обучения в дистанционном режиме; снижение стрессовой нагрузки; развитие самодисциплины, сознательности; формирование жизнестойкости, навыков эффективного дистанционного взаимодействия, позитивного мышления. Современные компьютерно-информационные технологии стали для нас главным средством организации и оснащения воспитательной работы. Приоритетными формами коммуникации стали электронная почта, сайты, группы ВКонтакте, форумы, чаты. Кураторам колледжа пришлось оперативно осваивать интернет-ресурсы. Таким образом была налажена мобильная связь со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, включая родителей. С апреля по июнь 2020 г. в период карантинных мероприятий была составлена циклограмма дистанционной воспитательной работы, и еженедельно для обучающихся проводились различные мероприятия. Появились новые формы проведения воспитательных мероприятий: онлайн-собрания для обучающихся и родителей, онлайн – тематические кураторские часы, виртуальные экскурсии, онлайн-встречи, программы, конкурсы, акции, челленджи, онлайн – психологические тренинги и практикумы, онлайн – дни открытых дверей. В 2020/2021 уч. г., когда в сентябре – октябре учебные группы вернулись в режим очного обучения, но массовые мероприятия по-прежнему остались под запретом, вновь скорректировали формы организации внеурочной воспитательной деятельности. Организация воспитательного процесса максимально перешла на уровень учебных групп, групповых мероприятий.

Кураторство является структурным компонентом системы воспитания, ему отводится ведущая роль в процессе становления будущего специалиста. На основе сложившихся воспитательных традиций в колледже создана своя система воспитательной работы со студентами и наработан большой опыт кураторского сопровождения обучающихся. Обладающие своим большим опытом и подходами работы с группами кураторы Л. Н. Волкова, Т. А. Сураева, С. Д. Матанова, Н. В. Березовая являются наставниками «куратор – куратору» и передают вновь прибывшим и молодым кураторам свой накопленный опыт работы с обучающимися.

Функционирует инструктивно-методический совет кураторов, в ходе которого решаются актуальные вопросы и проблемы, зарождаются новые идеи и идет наработка эффективных практик. Таким образом была оптимизирована планово-отчетная документация кураторов учебных групп, скорректирована структура ме-

тодических разработок кураторских часов с учетом комплексности решения воспитательных задач, направленных на реализацию личностных результатов. Четкий алгоритм работы с нормативной и методической базой кураторов позволяет структурировать систему не только подготовки к кураторским часам, но и повышения профессиональной компетенции педагогов.

Для выполнения Программы воспитания и социализации, реализации рабочих программ воспитания, для формирования единого целостного воспитательного пространства колледжа были внедрены открытые мероприятия, закрепленные за куратором и группой, по модулям воспитательной работы, которые стали традиционными мероприятиями в колледже. Куратор совместно с группой разрабатывает положение, проводит мероприятие, на сайт пишет пресс-релиз и предоставляет итоговую справку.

Во исполнение п. 3 ч. 1 ст. 3 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06, стандартом Минпросвещения России от 6 июня 2022 г. с 1 сентября 2022 г. учебная неделя в колледже начинается с исполнения гимна и подъема флагов РФ и РС (Я).

В рамках патриотической, нравственной и экологической направленности реализуется проект «Разговоры о важном» в формате воспитательной работы обучающихся информационно-просветительских кураторских часов. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Данная работа повышает эффективность воспитательной работы и результативность участия студентов в социально значимой деятельности, конкурсах и олимпиадах по различным направлениям, итоги которых являются показателем высокого уровня личностных достижений студентов. Среди обучающихся – победители и призеры конкурсов, олимпиад и т.д. Итог работы с талантливыми студентами: Родион Тимофеев – диплом лауреата II степени регионального этапа «Российской студенческой весны 2023», Насиба Салимова – победитель II степени финального этапа XVI Республиканского форума молодых исследователей «Шаг в будущую профессию» в секции «Социология», Евгения Сербулова – диплом I степени заочной республиканской читательской конференции «Путеводная звезда», Айаал Долгаев – диплом I степени мини-конференции «Главы Республики Саха (Якутия)»

Площадкой для обмена опытом, трансляции эффективных воспитательных практик стал



Кураторский час проекта «Разговоры о важном», куратор Светлана Дугаровна Матанова



Светлана Дугаровна
Матанова, победитель
регионального конкурса
«Самый классный
куратор – 2022»

региональный конкурс между филиалами колледжа «Самый классный куратор». В 2022 г. диплом лауреата I степени в номинации «Воспитание патриота и гражданина» получила куратор групп Р-20/9 и С-19/9 С. Д. Матанова.

Свою работу куратор фиксирует в дневнике куратора, который является основным документом, свидетельствующим о его работе с группой. Единая форма журнала, которой пользуются все кураторы, была разработана заместителем директора по воспитательной работе Н. В. Березовой. Оформляется журнал постепенно, по мере накопления информации. Его ведение систематически контролируется методистом по ВР С. В. Винокуровой и замдиректора по ВР Н. В. Березовой.

За время работы куратором группы, более 10 лет, выработана своя система. Первые встречи со студентами посвящают знакомству, выбору актива и ознакомлению студентов с основными документами колледжа; стараюсь способствовать адаптации студентов в группе; постоянно оказываю помощь активу группы (как в планировании, так и в работе). Обязательно провожу собрания в группе по итогам ежемесячных аттестаций и сессий, при этом делая акцент не только на отстающих студентах, но и на отличниках. Ежедневно контролирую посещаемость, сразу же провожу индивидуальную беседу с каждым прогульщиком с целью выявления причин; стараюсь мгновенно реагировать на все замечания преподавателей. Позже такая необходимость пропадает, но до конца обучения провожу ежедневную

проверку посещаемости занятий, каждый раз меняя время. У меня установлена теснейшая связь со старостой группы, который также контролирует посещение занятий. В случае выявления отсутствия на паре какого-либо студента я выясняю причину, позвонив сначала самому студенту, а затем родителям (если студент не ответил на звонок или причина, озвученная им, показалась недостаточно убедительной).



Проверка дневников
куратора. Методист
по ВР Светлана
Владимировна
Винокурова

Проверяю групповые мероприятия: кураторские часы, экскурсии, походы в театр, соревнования, встречи с интересными людьми и т.п. Обязательно принимаем участие в тренинге «Веревошный курс» на выявление лидерских качеств и сплочение коллектива, который проводит студенческое самоуправление; в мероприятии «посвящение в студенты». Большое внимание уделяю

индивидуальной работе со студентами группы, а также с их родителями. Однако после того как студенты после занятий покидают стены колледжа, их общение с куратором не заканчивается. Оно продолжается по телефону, электронной почте или в социальных сетях, где создана своя группа. Я абсолютно уверена в том, что одним из важнейших факторов, влияющих на показатель успешности работы куратора с группой, являются регулярные встречи со студентами. И это действительно так, ведь на расстоянии невозможно найти точки соприкосновения, узнать друг друга, выяснить проблемы и обсудить возможные пути их решения, подобрать стиль общения с группой в целом, а также с каждым студентом по отдельности. Активно привлекаю студентов к научно-исследовательской и творческой деятельности, к участию в конференциях, конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня. Без сомнения, для любого куратора результаты успешности студентов являются одним из главных направлений его работы. Одним из таких является студент моей группы КС-19/9 Арсений Иваненко: отличник учебы, 2019 г. – региональный конкурс чтецов, III призовое место; 29 ноября 2019 г. – интеллектуальный квест; 26 февраля 2020 г. – соревнование «Чрезвычайная ситуация»; 27 февраля 2020 г. – конкурс чтецов среди первых курсов, I место; 17 августа 2020 г. – «Мирнинский Workout», посвященный Дню физкультурника, 2 этапа и итог – во всех II призовые места; 22 января 2021 г. – онлайн-квиз «Медиквиз», сертификат; 2 февраля 2021 г. – онлайн-квиз «Мультики», I место; 20 февраля 2021 г. – «Ворошиловский стрелок», сертификат; 1 июня 2021 г. – «Задай вопрос Вячеславу Штырову», призовое место, грамота; 29 ноября 2021 г. – агитволонтерство; 3 декабря 2021 г. – тест по истории о Великой Отечественной войне, сертификат; 20 января – 25 февраля 2022 г. – Открытый региональный чемпионат по промышленной робототехнике WorldSkills Russia, III место, диплом, медаль; 14 февраля 2022 г. – конкурс соцрекламы «Выбери жизнь», I место; 26 февраля 2022 г. – «Ворошиловский стрелок», сертификат; 13 мая 2022 г. – демоэкзамен WorldSkills, 82,8 из 100 баллов.

В 2022/2023 уч. г. мои первокурсники группы МТ-22/9 успешно включились в студенческую жизнь колледжа, активно принимают участие в жизни группы и колледжа Сарюна Аюшеева, Иван Маслов, Роман Коваленко, Евгения Сербулова.

Регулярно провожу в группе родительские собрания, организую работу родительского комитета, все это фикс-



Студент IV курса Арсений Иваненко, гр. КС-19/9 с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым



Студенты гр. МТ-22/9 Иван Маслов,
Сарюна Аюшеева с директором
ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В.В. Березовым

сирую в журнале и привлекаю для помощи студентов группы в организации мероприятий, например «Ярмарки блинов», «Последнего звонка», праздничных чаепитий, защиты государственных экзаменов.

Профессиональное поведение куратора в первую очередь определяется уровнем сформированности тех педагогических знаний, умений, свойств личности, которые непосредственно влияют на эффективность его деятельности. Студенты должны стать патриотами колледжа, специальности, впитать богатые традиции. Именно такую атмосферу в студенческих группах создают кураторы, воспитывая в студен-

тах уважение к своей специальности, своим преподавателям и товарищам. Кроме того, если не вызвать интереса к осваиваемой профессии или специальности, то у студента не возникнет интереса к изучению предметных дисциплин и научно-исследовательской работе. Систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать профессиональные качества будущих специалистов, соответствующих новым стандартам. Возможно, эти методы позволяют избежать кризисы, возникающие на этапах профессионального обучения (кризис первокурсника) и начала профессиональной деятельности (кризис профессиональных ожиданий, или «кризис молодого специалиста»).

Я сама очень общительный человек и всегда повторяю студентам, что общения много не бывает, бывает дефицит общения. Своим коллегам советую: «Не гонитесь за любовью студентов, она сама вас догонит. Главное достоинство куратора – это чувство справедливости». А еще я уверена в том, что общение куратора с ребятами должно стать потребностью обеих сторон.

Куратор и студенты становятся единым целым. Приходит пора выпуска, новый этап отношений, новый этап становления личности, новый уровень. И на этом работа «настоящего» куратора не заканчивается. Он контролирует дальнейшую судьбу своих ребят, да-да, именно своих!!! Как они, куда устроились, все ли работают по специальности, пошли ли обучаться дальше в высшее учебное заведение, как сложилась личная жизнь? И если в этот период идет обратная связь, считаю, что работа была проведена на отлично, что действительно получилось воспитать личность ответственную, успешную и, конечно же, профессиональную со всех точек зрения.

Выпускник – это лицо в первую очередь своего куратора и, конечно, профессиональной образовательной организации.



АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*Сания Сабитовна Ужанова,
педагог-психолог ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение в системе образования интенсивно развивается и становится одним из существенных компонентов целостной системы образования. Многие руководители образовательных учреждений, преподаватели, воспитатели, родители всё больше осознают актуальность и необходимость психологической службы. В колледже работает педагог-психолог, деятельность которого основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений президента и Правительства РФ.

У МРТК имеется 4 отделения: Удачинское отделение горнотехнической промышленности, Айхальское отделение горнотехнической промышленности, Светлинское отделение энергетики, нефти и газа и филиал «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева». Отделения Удачинское, Айхальское и Светлинское являются учреждениями начального профессионального и среднего профессионального образования, а филиал в пос. Чернышевском – это общеобразовательная кадетская школа-интернат. Из-за этого возникают свои сложности в работе по данным филиалам, прежде всего разная система образования и удаленность филиалов от головного учреждения.

Работа с отделениями проводится с помощью мессенджеров, социальных сетей и с помощью системы ВКС. Работа с отделениями заключается:

- в своевременной и корректной сдаче отчетности;
- проведении просветительских консультаций с молодыми специалистами педагогами-психологами;
- во внедрении новых форм работы с участниками образовательного процесса и т.д.

Основные направления деятельности педагога-психолога, работающего в колледже, заключаются в следующем: психологическая диагностика, психологиче-

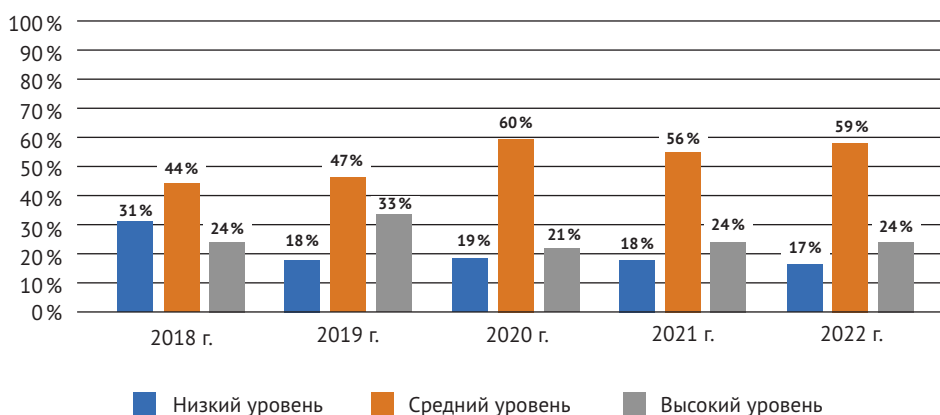
ская коррекция, психологическое просвещение и профилактика, консультативная деятельность, организационно-методическая деятельность.

Психологическая служба в рамках основной деятельности выполняет психологическую диагностику, психологическую профилактику (поддержку), коррекцию, консультирование, просвещение. В течение учебного года психологическая служба проводит порядка 3 месячников различной направленности.

В рамках этой деятельности осуществляется всестороннее изучение личности студента и профессионально значимых личностных качеств педагога. Для работы со студентами группы риска проводится первичная профилактика асоциального поведения подростка с привлечением специалистов различных ведомств и институтов социализации.

В рамках месячника адаптации первокурсников ежегодно в колледже проводится диагностическое исследование на выявление уровня адаптационных способностей студентов I курса. Цель месячника – создание условий для успешной адаптации. В рамках месячника проведен ряд тестирований с целью оценки уровня общительности, выявления стрессоустойчивости личности, оценки уровня тревожности и уровня суицидального риска. Организованы беседы со студентами I курса по результатам диагностик. Подготовлена памятка первокурснику. Первокурсники получают информацию о традициях колледжа, педагогическом коллективе, внутреннем распорядке, правах и обязанностях студентов, пунктах медицинской помощи, системе учебно-воспитательной работы и т.п. Одним словом, работа направлена на сплочение групп, воспитание дисциплинированности и ответственности.

Данная диаграмма показывает, что уровень адаптационных способностей поступивших в колледж студентов растет. Это зависит от профориентационной работы, проводимой в школах. Удовлетворительный уровень адаптационных спо-



Уровень адаптационных способностей первокурсников МРТК в сравнении с прошлыми годами

собностей указывает на осознанный выбор студентами своей будущей профессии. Как видно из диаграммы, около 60% студентов I курса были мотивированы при поступлении в колледж.

Психопрофилактика и психопросветительская работа направлены на создание в учреждении благоприятного психологического климата, способствующего компетентному взаимодействию педагогов, обучающихся и родителей, психологизации педагогического процесса, просвещению родителей, снятию психоэмоционального напряжения у всех субъектов образовательного пространства колледжа.

Особенностями психологического консультирования в колледже является то, что, во-первых, возрастные особенности студентов (еще не взрослые, но уже и не дети) порождают широкий спектр проблем, по которым осуществляется консультирование: вопросы, связанные с построением отношений с окружающими, вопросы обучения и личностного развития, а также профессионального становления.

Во-вторых, многие студенты проживают в общежитии колледжа, а следовательно, студенты встречаются после занятий в общежитии в том же составе. Поэтому бытовые конфликты дают о себе знать.

В рамках месячников психологического здоровья проводятся различные акции, флешмобы, квесты и конкурсы среди обучающихся. Результаты работы студентов, а также их участия в мероприятиях месячника представлены ниже.

Участники на предложенном цветке желаний выбирали именно то желание, об исполнении которого мечтают. Данная акция подняла настроение всем участникам образовательного процесса, помогла отвлечься от множества дел, работы и немного помечтать.



Психологическая акция «Быть счастливым – это...»



Психологическая акция «Цветок желаний»

Принимаю участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Обеспечиваю мероприятия, направленные на профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье обучающихся совместно с определенными организациями: ЦПМСС «Доверие», врачом-наркологом детской поликлиники.

Активную методическую и практическую помощь оказывают педагоги-психологи Оксана Анатольевна Блохина, Ольга Михайловна Чуйко и Ирина Анатольевна Ершова. Данные специалисты по согласованию проводят в колледже практические занятия для студентов, педагогического коллектива и дают необходимые ре-



Группа на психологическом тренинге



Группа на психологическом тестировании

комендации по дальнейшей работе с обучающимися на различные темы, начиная от успешной адаптации и завершая профилактикой эмоционального выгорания у педагогов.

В процессе работы выявляются студенты, которым необходима углубленная психологическая помощь с применением специальных диагностических методик. Иногда необходимы семейные психопрофилактика и консультация. В таком случае из колледжа оформляется направление в центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие» и выдается законному представителю студента. Далее по данному направлению в центре начинается индивидуальная углубленная работа.

С ГБУ РС (Я) «Мирнинская ЦРБ» ежегодно согласовывается и подписывается план взаимодействия. Тесная взаимосвязь поддерживается с детским врачом психиатром-наркологом Светланой Александровной Стрижовой. Данный специалист очень часто проводит лектории и беседы со студентами, с их законными представителями, а также с педагогическим коллективом, как в очном формате, так и в дистанционном. Светлана Александровна проводит профилактический медицинский осмотр с целью выявления незаконного наркопотребления.

Активную помощь в проведении просветительской работы с молодежью оказывает медицинский психолог Ольга Петровна Севрюкова. По согласованию она проводит лектории на темы «Свет, идущий от мудрости материнского сердца», «Ранние половые связи и их последствия» и т.д.

Отдельная индивидуальная работа проводится со студентами так называемой группы риска. Студенты с серьезными нарушениями правил посещают индивидуальные занятия у педагога-психолога 1 раз в месяц. С такими студентами ведется углубленная психолого-коррекционная работа с целью сохранения и укрепления здоровья студентов, формирования у них навыков организации здорового образа

жизни посредством развития здоровьесберегающей образовательной среды, сохранения семейных ценностей и формирования здорового образа жизни.

Задача нашего образовательного учреждения – выпустить компетентного специалиста, который сможет реализовать себя в выбранной им профессии и стать востребованным на рынке труда.

Для достижения этой цели за время обучения студенты должны научиться самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. Для этого в колледже организовано психологическое сопровождение студентов. Главной задачей психологического сопровождения является грамотное и логически последовательное построение образовательного процесса.

Цель психологической службы – создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

В рамках исполнения указа главы РС (Я) от 21 августа 2022 г. № 2573 «О развитии Мирнинского района Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года» необходимо решить следующие актуальные задачи:

- проведение научных исследований в интересах психологической службы для поиска новых методов и способов работы;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- обеспечение качества инструментария (диагностика, программы коррекции и т.д.) психологической службы, а именно увеличения электронных диагностических инструментариев, которые значительно упрощают работу педагога-психолога и экономят время;
- усовершенствование стандартов оказания психолого-педагогической помощи, применение новых методов работы.



ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Альбина Саяновна Занданова,
социальный педагог ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В настоящее время проблема девиантного поведения подростков приобрела особую значимость в связи с общесистемным кризисом нашего общества. Экономическое неравенство, массовая глобализация, свободный доступ к информации, развитие демократии, неоднозначные социальные явления часто становятся причиной негативных реакций в подростковой среде. Данная проблема имеет особую актуальность для системы среднего профессионального образования с ее специфическим контингентом обучающихся, зачастую представляющим социально неблагополучные и частично маргинальные слои населения. К системе СПО продолжает сохраняться немного предвзятое отношение как к особой образовательной сфере, где надо не только обучать профессии, но и нравственно перевоспитывать поступивших туда учиться трудных подростков, которые оказались не под силу общеобразовательной школе. В последнее время количество детей, чье поведение не соответствует общепринятым нормам, увеличивается. Перед коллективом нашего колледжа стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение студентов группы риска через целенаправленное педагогическое воздействие, стимулирующее положительные тенденции нравственного развития личности, т.е. обеспечить педагогическую поддержку каждому нуждающемуся в этом подростку.

И одним из важных направлений воспитательной деятельности является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Система работы колледжа по профилактике правонарушений включает: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание студентов и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему кураторских часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовер-

шеннолетних, контроль. С каждым годом увеличивается количество поступивших студентов, уже состоящих на учете в органах системы профилактики. Осуществление мероприятий по профилактике правонарушений в колледже обеспечивает создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов правонарушений, преступлений, совершенных студентами колледжа.

Ежегодно воспитательной службой и кураторами учебных групп проводятся месячник адаптации первокурсников, месячник психологического здоровья, месячник правового просвещения, месячник патриотического воспитания, месячник профилактики правонарушений, дни правовой помощи детям, дни правовой грамотности с участием представителей правоохранительных органов, органов системы профилактики правонарушений. Информация о проведенных встречах размещается на сайте колледжа. Взаимоотношения колледжа с субъектами системы профилактики осуществляются на основе совместных планов.

В рамках месячника адаптации ежегодно в сентябре – ноябре в колледже проводятся диагностические мероприятия со студентами I курса, направленные на выявление детей группы риска, склонности к отклоняющемуся и суицидальному поведению; социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. Полученные результаты обрабатывается педагогом-психологом при помощи соответствующих методик, и кураторам выдаются рекомендации по выстраиванию воспитательной работы в группе. Со студентами, вызывающими беспокойство по результатам обследования, педагог-психолог проводит индивидуальные беседы и консультации.

Ежеквартально проводятся сверки списков обучающихся, состоящих на учетах КДНиЗП, ПДН и УИИ. Составляется и исполняется межведомственный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним и семьей, признанной семьей, находящейся в социально опасном положении.



Тренинг «Веревочный курс»

Еженедельно кураторами групп проводятся кураторские часы по формированию законопослушного поведения и по формированию ЗОЖ.

Ежедневно проводится мониторинг посещения обучающимися учебных занятий, в случае пропуска – принятие мер в соответствии с уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ РС (Я) «МРТК» и инструкцией о порядке ведения учета

несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в ГАПОУ РС (Я) «МРТК».

Проводятся инструктивно-методические совещания, на которых координируется работа педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальному подходу к обучающимся с различными психологическими особенностями.

Работает Совет по профилактике правонарушений, где рассматриваются вопросы постановки на внутриколледжный учет, снятия с учета, корректирующей работы по профилактике; отслеживается занятость учащихся в свободное время, в период каникул; проводится привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях, общественных объединениях. Все несовершеннолетние студенты, которые находятся на профилактическом учете, заняты в жизнедеятельности колледжа, не только в спортивной, но и в творческой сфере, принимают участие в различных мероприятиях. Кураторы представляют отчеты о проделанной индивидуально-профилактической работе с несовершеннолетними студентами, состоящими на различных видах учета.

Проводятся сверки базы данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в колледже и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах.

Учебу легкой не назовешь. Тем не менее студенты успевают все: и учиться, и вести научную деятельность, и отдыхать – активно и с умом! Студенческая жизнь в колледже действительно разнообразна. Она повышает интеллектуальный уровень, дает ценные знания и одновременно развивает такие качества, как артистичность, инициативность, нормы работы в команде, приемы межличностного общения и ораторского искусства, возможность проявить лидерские качества и реализовать любые творческие замыслы. Свободное время студентов – это время творческого самовыражения! Специально для этого в колледже проводится большое количество творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, спортивных соревнований и турниров, конференций. Из 652 студентов очной формы обучения во внеклассных мероприятиях по учебным дисциплинам в данном учебном году приняли участие 557 чел. Занимаются в колледже в научном обществе студентов 30 чел., в кружке «Телестудия» – 15 чел., в «Пресс-центре» – 15 чел., в спортивных секциях – 139 чел., в военно-патриотическом клубе «Школа по подготовке младшего командного звена им. С. Голомарёва» – 82 чел.; являются членами студенческого самоуправления 39 чел., Молодежной Ассамблеи народов Республики Саха (Якутия) – 26 чел.; входят в состав добровольцев МРТК – 163 чел., студенческого спор-

тивного клуба – 76 чел., студенческого стройотряда – 41 чел.; для студентов, проживающих в общежитии, работает кружок «Смак». Очень важно, что и обучающиеся из группы риска заняты внеурочной деятельностью. Проживая ситуацию успеха, подросток обретает достоинство. Признание его человеческих и индивидуальных качеств наглядно демонстрирует ему, что он тоже чего-то стоит как человек. Ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент. Реализуя учебные и воспитательные задачи, ситуация успеха является основой для формирования положительных эмоций от совершенной деятельности и предвкушения новой, еще предстоящей, обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально привлекательным для трудного подростка.

Широкая пропаганда правовых знаний среди студентов – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Администрация колледжа поддерживает тесный контакт с органами системы профилактики МО «Мирнинский район». Положительный эффект дает проведение дней правовых знаний, месячников. Регулярно по взаимной договоренности в колледж приходят представители правоохранительных органов, органов системы профилактики и проводят со студентами беседы по определенной тематике. Кураторы регулярно проводят профилактические беседы со студентами, тематические кураторские часы: «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Я и закон», «Знаешь ли ты право?», «Права и обязанности подростка». Среди студентов проводятся конкурсы по разработке памяток, как вести себя в различных ситуациях, связанных с правонару-

шениями в молодежной среде. Студенты создают видеоролики и презентации на актуальные социальные и правовые темы для участия в конкурсах различного уровня и дальнейшего использования их на кураторских часах и других внеклассных мероприятиях.

В колледже активно развивается система наставничества в отношении несовершеннолетних правонарушителей. Наставники помогают ребятам в социализации, определении дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Все вышеперечисленное свидетельствует о том, что в колледже существует строгая,



Встреча с капитаном полиции А.О. Базаровой



Встреча с сотрудником МЧС

стройная система организации работы по профилактике правонарушений. Накоплен положительный опыт, поддерживаются добрые традиции и рождаются новые, нестандартные формы организации профилактической работы.

Одним из приоритетных направлений социально-педагогической деятельности является социальная защита обучающихся из числа детей-сирот и детей, находящихся под опекой, из малообеспеченных и малоимущих семей. Социальная поддержка – политика государства, направленная на обеспечение социальных, экономических, политических и других прав и гарантий человека независимо от его пола, национальности, возраста, места жительства и других обстоятельств, система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством, для обеспечения достойной жизни человека, т.е. его материальной обеспеченности на уровне культуры.

Меры социальной поддержки студентов установлены ч. 2 ст. 34 ФЗ «Об образовании в РФ», а порядок и обеспечение – постановлениями Правительства РФ и региональными нормативными правовыми актами.

Меры социальной поддержки студентов:

– **государственная академическая стипендия** – назначается обучающимся очного отделения, выплата которой зависит от успеваемости студента;

– **государственная социальная стипендия** – назначается обучающимся очного отделения категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа»; обучающимся, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II группы, инвалидами с детства; на основании справки о назначении государственной социальной стипендии.

Ежегодно с 1 сентября устанавливаются размеры норматива для формирования стипендиального фонда образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, и обучающихся на условиях целевого обучения граждан за счет средств государственного бюджета Республики Саха (Якутия). С 1 сентября 2022 г. в Мирнинском районе с учетом районного коэффициента 1,7 размер государственной академической стипендии 1847 руб., государственной социальной стипендии – 2770 руб.; с учетом районного коэффициента 2,0 размер государственной академической стипендии – 2172 руб., государственной социальной стипендии – 3259 рублей;

– **государственное обеспечение** – назначается обучающимся очного отделения категории «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа»;

– **единовременная материальная помощь нуждающимся студентам** – назначается обучающимся очного отделения, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации.

В МРТК большое внимание уделяется организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: своевременно составляются списки, отслеживаются выплаты социальной стипендии; государственного обес-

печения; выплаты на учебную литературу, канцелярские принадлежности; пособие по выпуску; трудоустройство в летний период и по окончании; обеспечение проездными билетами, санаторно-курортное обеспечение и т.д. Вопросы охраны прав детей еженедельно рассматриваются на совещании при директоре, на Совете по качеству.

В период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, дистанционного обучения для поддержки малообеспеченных студентов были произведены выплаты на оплату интернета ежемесячно по 1000 руб. Для обеспечения компьютерной техникой, необходимой для организации образовательного процесса, оказана материальная поддержка студентам колледжа на приобретение ноутбуков: 30 студентам по 46 528,77 руб. на общую сумму 1 395 863,1 рубля.

В целом социальная защита студентов ГАПОУ РС (Я) «МРТК» осуществляется в рамках действующего законодательства.



ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Надежда Алексеевна Дансарунова, заместитель заведующего по воспитательной работе Светлинского отделения энергетики, нефти и газа ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Историческое значение каждого... человека измеряется его заслугами родине, а человеческое достоинство – силою его патриотизма.

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Перед педагогами Светлинского отделения энергетики, нефти и газа возникает задача отобрать из массы впечатлений, получаемых студентом, наиболее доступные ему. Важно, чтобы объекты, на которых мы воспитываем чувство патриотизма, были яркими, доступными, вызывали интерес.

Наше учебное заведение объединяет многие национальности: якуты, эвены, эвенки, долганы, буряты, киргизы, даргинцы, русские, татары и другие, и в процессе получения образования все ребята получают не только знания, а также у них формируются другие качества личности, такие как толерантное отношение и уважение друг к другу.

Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношение в коллективе – все это формирует гражданина, патриота. Семья играет огромную роль в воспитании детей. Только совместное воздействие таких факторов, как семья, ближайшее окружение, объединенных в одну образовательную систему, позволяет воспитать у ребенка чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народам.

Важным направлением многогранной деятельности куратора является работа с родителями. В нашем отделении отработана система тесного сотрудничества кураторов с родительским сообществом. Конструктивное взаимодействие педаго-



Студенты разных национальностей

гов и родителей необходимо на всех этапах учебно-воспитательного процесса, но особенное значение оно приобретает в первый год обучения. Именно в первые дни пребывания студентов в учебном заведении крайне важно создать положительный эмоциональный фон для взаимодействия с родителями. С этой нелегкой задачей прекрасно справляются педагоги отделения Светлана Ивановна Баиртова, Виктория Викторовна Трифонова, Наталья Леонидовна Удовенко, Вячеслав Валерьянович Тимофеев, Лилия Фаритовна Юмагузина, Надежда Алексеевна Дансарунова.

Участие семьи Ивановых, Надежды Николаевны и Айтала, студента I курса группы РЭНиГ 21/11, в проекте «Песни военных лет» в Нюрбинском районном конкурсе в 2021 г. показало работу семьи по воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции.

Такие проекты не только объединяют родителей с их детьми, но и пробуждают интерес к познанию себя, своей истории, к повышению компетентности в области познания родного края, страны. Считаем, что работа по воспитанию патриотизма

более эффективна, если установлена тесная связь педагога с родителями обучающихся. Во взаимодействии куратора с родителями групповые и индивидуальные формы работы являются очень эффективными, т.к. каждая семья имеет свои особенности, свои жизненные ценности. Именно поэтому неформальные отношения с родителями могут принести больше пользы. Куратор вправе сам определять содержание и формы его деятельности по отношению к каждой семье. Для того чтобы связи с родителями



Проект «Песни военных лет»

были дружескими, надо делать эти отношения в первую очередь взаимно уважительными. И пример должны подать преподаватели.

Вся воспитательная работа педагогического коллектива отделения способствует духовно-нравственному, эстетическому и патриотическому воспитанию личности обучающихся.

Дополнительное образование направлено на создание условий для более разностороннего раскрытия и развития индивидуальных и творческих способностей студентов. Здесь более естественная обстановка, неформальность общения и отсутствие у обучающихся напряжения, связанного с оценкой результатов. Все это ведет к развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, к их социализации и адаптации в обществе.

Под руководством преподавателя якутского языка Туярой Прокопьевны Габышевой в рекреации третьего этажа отделения организована выставка рисунков о красоте родного края студентов разных лет обучения. Необходимо брать опыт предшествующих поколений, развивать этот опыт и доказывать на деле свой патриотизм, что и было сделано в 2022 г. Тему природы продолжила руководитель кружка «Палитра» Альфия Фаритовна Галиуллина, организовав с кружковцами интересную выставку «С любовью к природе». Замечательные рисунки студентов Анастасии Соломатовой, Светланы Пилипенко, Мунары Балашовой, Андрея Соломонова и Эрдэма Баторова погрузили всех в атмосферу, формирующую отношение к природе родного края, выражая свою любовь к малой родине. Зачастую одни и те же пейзажи, изображенные с разных ракурсов, решенные юными авторами в графической и живописной манерах, раскрывают свой неповторимый облик.

Для достижения целей воспитания патриотических чувств немаловажное значение имеет внеурочная исследовательская и творческая работа студентов, которая проводится в тандеме с педагогом. В процессе исследовательской работы у студентов возникают вопросы, которые требуют самостоятельного творческого решения. При этом педагог управляет творческим поиском студентов. Участвовать в проекте может любой желающий студент. Но, как правило, к работе приступают студенты с высокой степенью мотивации, именно те, которые нуждаются в реализации своих творческих способностей.

№	Фамилия, имя студента	Тема работы	Уровень	Руководитель	Примечание
1	Николаева Эльвира	Гражданско-патриотическое воспитание студентов как часть образовательного процесса на примере воспитательной деятельности	Дальневосточная научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт, традиции, новации» (2021)	Наталья Леонидовна Удовенко, руководитель кружка «Эрудит»	Диплом II степени

№	Фамилия, имя студента	Тема работы	Уровень	Руководитель	Примечание
2	Никифорова Алёна, Григорьев Мичил	Роль гербов районов Республики Саха (Якутия) в патриотическом воспитании молодежи	Республиканская научно-исследовательская конференция «Шаг в будущую профессию» (2022)	Варвара Николаевна Дьяконова, руководитель кружка «Музееведение»	Рекомендация выступить на Всероссийской научно-практической конференции «Открой в себе ученого»

Приоритетными в воспитании студентов являются учебные дисциплины, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Это основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, география, история, литература и др. В программе ОБЖ особый раздел отводится военной подготовке юношей – учебным сборам.

В 2022 г. под руководством преподавателя основы безопасности жизнедеятельности Ринчина Геннадьевича Дашапилова и преподавателя физической культуры, руководителя военно-патриотического клуба «Патриот» Николая Трофимовича Алексева прошли учебные сборы для юношей I курса.

Учебные сборы являются неотъемлемой частью программы ОБЖ и проводятся в целях закрепления знаний и навыков, приобретенных на занятиях по основам военной службы.

В ходе сборов изучаются организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской под-



Учебные сборы, 2022 г.

готовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

По окончании сборов юноши положительно оценили проделанную работу. Вот как сами студенты говорили об учебных сборах.

Булат Хариточник: «Я проходил учебные пятидневные сборы с 31 мая до 4 июня. Нас ознакомили с уставом и распорядком дня. Много времени уделялось физическим занятиям. Мы занимались строевой подготовкой. Особенно интересно было на занятиях по огневой подготовке, и, конечно же, запомнились сами стрельбы. Нам рассказывали о военной жизни и о воинском долге. Сборы прошли отлично!»

Евгений Юлаев: «Мне было приятно этим заниматься, и я получил большой опыт для себя, который точно пригодится в жизни».

Святослав Спиридонов: «Первый раз стрелял из пневматической винтовки, попал вроде бы; отдачи никакой особо от оружия нет. В первый раз волнительно, потом уже привыкаешь».

Учебные сборы дают необходимый жизненный опыт и закаляют характеры молодых людей. Это возможность проверить себя на стойкость, выносливость и мужскую дружбу.

Одним из ярких и любимых мероприятий в нашей образовательной организации является традиционный смотр строя и песни «Отчизны верные сыны». Организатором первых смотров была директор Светлинского индустриального техникума Любовь Степановна Тарасова, соорганизаторы мероприятия – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Марианна Афанасьевна Семёнова, заведующий спортивно-образовательным комплексом Виктор Кулиевич Новрузов, преподаватель русского языка и литературы Наталья Леонидовна Удовенко.

В начале смотра студенты демонстрируют строевую подготовку, а затем под четкий ритм строевого шага исполняют военно-патриотические песни. Смотр строя и песни является хорошей традицией для всех поколений; это не только соревнование, а еще и показатель сплоченности и слаженности студенческого коллектива.

Не менее ярко и зрелищно проходит военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества, который является неотъемлемой частью формирования у студентов, допризывной и армейской молодежи военно-патриотического воспитания, высокого патриотического сознания, воспитания чувства верности своему Отечеству.

Участие ребят в военно-спортивном конкурсе «А ну-ка, парни!» несет положительную эмоцию, а также помогает раскрыть лучшие качества молодых людей, такие как ум, эрудиция, выносливость, сила, дружба и сплоченность во время игры.

В конкурсе проявляются не только физические качества студентов, но и смекалка, находчивость, способность ориентироваться в любой жизненной ситуации. Военно-спортивное мероприятие помогает молодым людям быстрее адаптиро-



Конкурс «Смотр строя и песни», 2020 г.



Военно-спортивная игра
«А ну-ка, парни!»

ваться к суровым будням армейской жизни, тем самым смягчить стрессовую ситуацию, возникающую для них в новых условиях.

Таким образом, в военно-спортивных играх в доступной для участников форме отражаются социальные отношения воинов и в упрощенном виде обстановка, характерная для военных занятий, боевых действий.

Акция «Ветеран живет рядом» способствует созданию у обучающихся устойчивого познавательного интереса к истории своей семьи, своей страны, сплочению всех членов семьи, возрождению и сохранению семейных традиций.

Миссия волонтеров – оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, проживающим в пос. Светлом.

Энтузиаст Наталья Леонидовна Удовенко, «серебряный» волонтер, вместе со студентами-волонтерами ежегодно в преддверии 9 Мая организует акцию «Ветеран живет рядом». Целями данной акции являются посещение ветеранов Великой Отечественной войны, а также сбор информации о ветеране, воспоминаний ветеранов о годах войны для будущего поколения. Акция «Ветеран живет рядом» – это замечательный повод признаться в любви к своей стране и ее сынам и дочерям. Волонтеры отделения

проводят теплые встречи и поздравления тружеников тыла и ветеранов труда на дому с вручением подарков. Очень важны для молодых людей слова, сказанные ветераном Великой Отечественной войны Антонины Георгиевны Чудиной: «Всем пожилым людям очень приятно, когда к ним с почтением относится молодежь. Мы радуемся любому внима-



Акция «Ветеран живет рядом»

нию с вашей стороны. И пока среди вас живет хоть один человек, для которого не существует исторической памяти, наша задача – сделать так, чтобы никто не имел права забывать ужасы этой войны». К сожалению, очевидцев тех событий остается с каждым годом все меньше и меньше. Поколению, живущему сегодня, предстоит очень важная миссия передать все услышанное от живых свидетелей будущим поколениям.

Патриотическое воспитание всегда было в центре внимания библиотек. Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Регулярность и целенаправленность работы в гражданско-патриотическом направлении достигаются тесным межведомственным взаимодействием.

В рамках соглашения о сотрудничестве Светлинского отделения энергетики, нефти и газа ГАОУ РС (Я) «МРТК» с муниципальным казенным учреждением «Межпоселенческая информационно-библиотечная система библиотека № 9» пос. Светлого проходят конференции, беседы, конкурсы, библиотечные уроки. Так, студенты I курса группы ЛЭ-21/9 побывали на мероприятии «Живая старина», посвященном народному искусству, услышали и записали старинные песни, рассказы, легенды.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у обучающихся чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Стало уже доброй традицией ежегодно ко Дню Великой Победы проводить в поселковой библиотеке вечера – встречи поколений. Для многих студентов это связующее звено между прошлым и будущим. Накануне празднования Дня Побе-



Встреча в библиотеке

ды состоялась теплая встреча студентов I курса группы РЭ-НиГ-21/11 (куратор Н.А. Дансарунова) с детьми войны Владимиром Тимофеевичем Пустоляковым и Матреной Ивановной Боротовой. Связь времен и поколений – неотъемлемая часть патриотического воспитания. Андрей Соломонов после встречи с ветеранами труда сказал: «Моя прабабушка рассказывала нам, внукам, правнукам, о своем тяжелом детстве. О том, что она пережила, как по ночам ее мать плакала и молилась за мужа, братьев. Как в свои десять лет бабушка пасла коров, телят, помогала старшим по дому, по хозяйству. Порой засыпала в поле от усталости, а коровы и телята разбредались... Я с трепетом отношусь к бабушке, к ее прошлому и дорожу каждой минутой, проведенной с ней».

В рамках гражданско-патриотического воспитания в Светлинском отделении энергетики, нефти и газа совместно с администрацией поселка проводятся дни памяти, посвященные памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.

Патриотизм – это прежде всего состояние духа, души. Он проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей малой родине и поднимаясь до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к своему Отечеству. Студенты и сотрудники колледжа ежегодно в День Победы участвуют в акции «Бессмертный полк», проходят колонной по



Дети войны

улицам поселка с фотографиями своих родственников – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны.

Под руководством Варвары Николаевны Дьяконовой, ветерана педагогического труда, заведующего заочным отделением, хранительницей традиций и обычаев якутского народа, создан замечательный краеведческий музей, который является частью воспитательной системы и отвечает за

реализацию нравственно-патриотического воспитания, самостоятельную исследовательскую работу обучающихся. Музей способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений.

Основной целью работы краеведческого музея является воспитание уважительного отношения к прошлому и настоящему своей большой и малой Родины. Варвара Николаевна Дьяконова не просто показывает экспонаты, а учит посетителей музея переживать и осмысливать свершения прежних лет, поэтому у музея огромный потенциал в деле гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

На основе изучения отношения студентов Светлинского отделения энергетики, нефти и газа ГАПОУ РС (Я) «МРТК» к проводимым мероприятиям по гражданско-патриотическому воспитанию было проведено анкетирование с целью выявления уровня патриотизма и патриотического воспитания у обучающихся.

В анкетировании приняли участие: в 2021 г. – 125 чел. респондентов, в 2022 г. – 123 чел., в 2023 г. – 118 человек.

«На Ваш взгляд, нужно ли уделять внимание патриотическому воспитанию?» Большинство (64%) опрошенных в 2023 г. ответили «да, считаю это необходимым»;



Вахта памяти, 2022 г.



Акция «Бессмертный полк»



Экскурсия в музей, 2022 г.

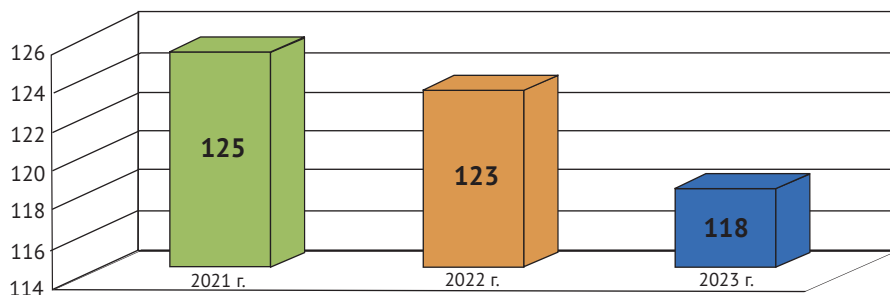


Диаграмма 1. Результаты анкетирования.

вариант «возможно, но не думаю, что это кому-то нужно» выбрали 23% респондентов; среди молодых людей есть те, кому это «абсолютно не нужно», – 9%; и 4% затруднились ответить. Из данных следует, что основная часть опрошенных считает важными для себя мероприятия патриотической направленности, но есть определенная группа молодежи, которая всячески сомневается в вопросах данного типа и считает это вовсе не нужным.

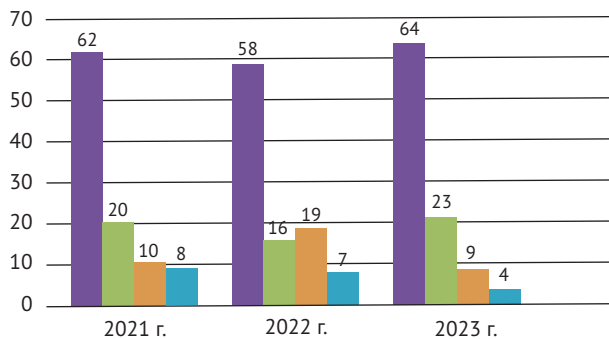
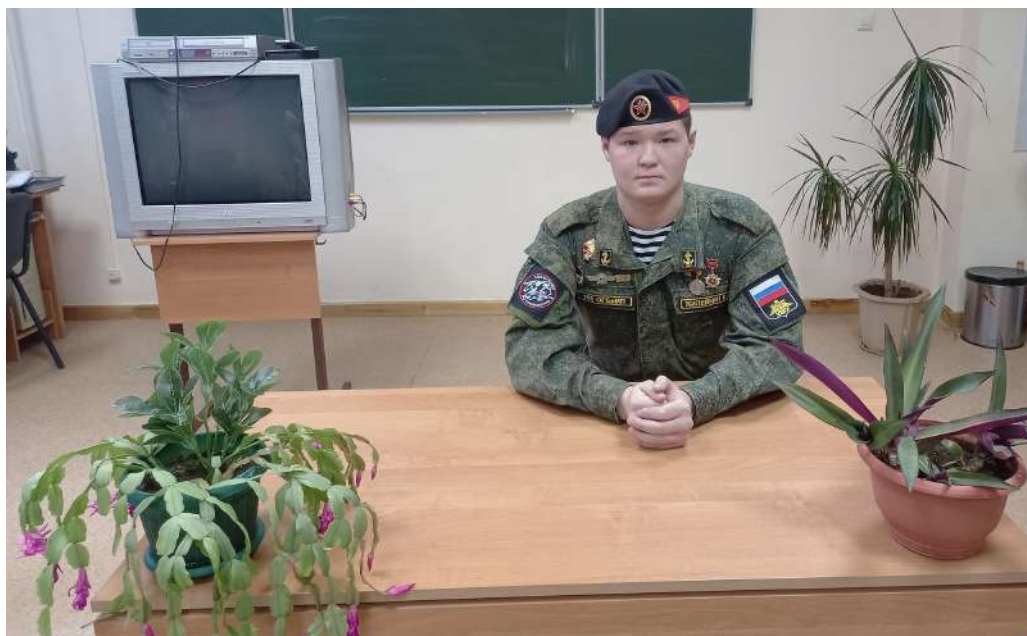


Диаграмма 2. Результаты анкетирования.

Таким образом, анкетирование показало, что у обучающихся есть интерес к гражданско-патриотическим мероприятиям, которые способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край.

В Светлинском отделении энергетики, нефти и газа открыли стенд «Студенты СО ЭНИГ – участники СВО!». Событие приурочили ко Дню защитника Отечества и годовщине специальной военной операции. Почетным гостем церемонии стал младший сержант войск морской пехоты, участник специальной военной операции Илья Жилейкин. Открытие стенда памяти нашло эмоциональный отклик у студентов. Герои, размещенные на нем, станут для студентов отделения примером мужества и героизма, доблести и преданности, готовности служить интересам своей страны.

«В это непростое для страны время приоритетная задача образования – патриотическое воспитание детей и молодежи. Считаю важным в преддверии государственного праздника Дня защитника Отечества открыть в нашем отделении стенд памяти героев специальной военной операции. Российские военные, среди которых немало наших выпускников и студентов, ежедневно проявляют большую самоотверженность и смелость при решении поставленных президентом задач. Очень хочется, чтобы вы, ребята, молодое подрастающее поколение, с уважением и гордостью относились к подвигу героев нашего времени, выросли настоящими патриотами Родины, честными, порядочными, смелыми, и всегда помнили о тех, кто отдал свою жизнь за мир и нашу свободу. Подвиги нынешних героев России



Илья Жилейкин, участник специальной военной операции

навечно войдут в историю нашей страны», – сказал Дмитрий Александрович Ситнянский, заведующий Светлинским отделением энергетики, нефти и газа.

Слаженная работа всего педагогического коллектива, инициативность и активность студентов и родителей позволили успешно выполнить поставленные задачи по гражданско-патриотическому воспитанию. Мы смогли успешно реализовать большое количество мероприятий внутри отделения и активно участвовали в разных мероприятиях как городского, республиканского, так и федерального уровня.

В заключение хочется сказать: мы все прекрасно понимаем, что патриотическим воспитанием нашей молодежи заниматься надо серьезно. Ведь нам, поколениям, которые с пеленок воспитывались на почве любви и преданности своему Отечеству, отнюдь не безразлично, кто придет нам на смену.

Быть патриотом – это НЕ лозунг, который звучит с экранов телевизоров, это НЕ инструкция, которой надо следовать, и это НЕ обязанность, которую должен выполнять любой человек. Быть патриотом – это очень даже естественно, интересно и увлекательно и это «достойное кредо жизни». Это гордость за свою страну, ее достижения и людей, ее населяющих. Это желание приобщиться к культурному и историческому достоянию страны. А самое главное – это ответственность за будущее.



ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

*Эржена Валентиновна Ункуева, преподаватель
общеобразовательных дисциплин Удачнинского
отделения горнотехнической промышленности
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества
и желание способствовать им во всех отношениях.

Н. М. КАРАМЗИН

Пятидесятилетие – это веха историческая. За полвека Мирнинский региональный технический колледж подготовил большое количество выпускников – высокопрофессиональных специалистов, конкурентоспособных на современном рынке труда. Конкурентоспособность можно рассматривать как проявление современного патриотизма, а патриотическое воспитание являлось и является одним из ведущих направлений колледжа. И сегодня, в условиях современных геополитических реалий, воспитание патриотизма у молодых специалистов, за которыми будущее нашей страны, приобретает особую актуальность.

На сегодняшний день одной из приоритетных государственных задач, осуществляемых образовательными учреждениями страны, в т.ч. в Удачнинском отделении горнотехнической промышленности МРТК, является воспитание высоконравственной патриотичной личности. Каким же образом осуществляется данная государственная задача? В рабочей программе федерального государственного образовательного стандарта нового поколения выделяются основные воспитательные цели: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины...» Таким образом, можно сказать, что патриотическое воспитание является стержнем гуманитарного образования, и дисциплина «История» занимает основополагающее место в системе духовного воспитания молодежи.

Как преподаватель отмечаю, что история как учебная дисциплина содержит в себе мощный воспитательный патриотический потенциал, который раскрывается буквально в каждой теме урока, который необходимо реализовать в рамках

образовательного процесса через формирование правильного отношения к истории. Главное – чтобы студенты усвоили, что историю своей страны нужно принимать и уважать такой, какая она есть, несмотря на наличие белых пятен и темных страниц. Уроки истории открывают широкие возможности для формирования личности студента, становления его гражданской позиции и на примере героических страниц прошлого помогают находить ценностные ориентиры, которые так необходимы современному обществу: массовый героизм, самопожертвование, нравственность.

Патриотическое воспитание студентов на уроках истории начинаю с определения ценности познания истории своей страны. Оно осуществляется на примерах героической борьбы, подвигов, талантов россиян. Непременным условием является изучение обучающимися истории своей семьи, родного края, истории Отечества. Такие уроки требуют активного участия самих студентов, поэтому стараюсь вовлекать их в образовательную деятельность как активных субъектов: писать доклады, рефераты, создавать презентации, проводить исследовательские работы, использовать проектную деятельность, участвовать в олимпиадах, предметных декадах, т.к. именно в процессе творческой деятельности формируется личностное отношение к историческим деятелям, событиям, фактам. Но часто у студентов складывается стереотип, что история это лишь даты, события и факты, поэтому реализовать воспитательный потенциал возможно только путем применения системного, комплексного подхода в преподавании истории, т.к. история – это единый взаимосвязанный процесс.

В осуществлении комплексного подхода к проблеме воспитания патриотизма у ребят я использую все возможности внеурочной деятельности. Так, формирование патриотизма во внеурочной деятельности я осуществляю через организацию краеведческой деятельности, интеграцию предметов общественно-гуманитарного цикла, через углубленное изучение исторического материала на основе современных исторических исследований и их анализа, актуализации исторических событий и использования творческого потенциала студентов.

Научно-исследовательская поисковая краеведческая деятельность способствует формированию не только исследовательских умений, но и развитию у студентов нравственных и гражданских качеств. Например, при изучении темы Великой Отечественной войны определяем историческую роль своего региона в достижении Победы над фашистами через рассказ о героях-земляках или простых тружениках тыла, работавших на нужды фронта. В новейшей истории по биографиям знаменитых земляков, жизненный и трудовой подвиг которых служит примером преданного служения своей Родине, проводим исследовательскую работу.

Так, например, студентка II курса Виктория Магкеева провела исследовательскую работу по теме «Сердце, отданное людям» об Анатолии Тарасовиче Попове. Этот человек в Якутии известная личность. Он ярким пятном выделяется среди своих современников, внося огромный вклад в развитие алмазодобывающей про-

мышленности в регионе и в стране в целом. Общественно-политический деятель, заслуженный работник народного хозяйства Республики Саха (Якутия), заслуженный работник АК «АЛРОСА», почетный гражданин Ленского, Мирнинского районов и г. Удачного, кавалер ордена Трудового Красного Знамени и ордена Республики Саха (Якутия) «Полярная звезда» Анатолий Тарасович Попов действительно «отдал свое сердце людям» в беззаветном служении выбранному делу. В своей исследовательской работе студентка В. Магкеева подняла проблему того, что служит выбором авторитетов для молодежи и какие люди для них являются образцом для подражания, и задалась вопросом, может ли жизненный пример людей старшего поколения, в частности Анатолия Попова, послужить ориентиром каждому молодому человеку для саморазвития, самореализации, для устройства достойной, комфортной жизни в нашей стране – России. Исследовательская работа В. Магкеевой, на мой взгляд, позволила студентам понять, что люди прославившие малую родину могут служить примером для подражания. Заинтересованность студентов данной работой предполагает положительное влияние жизненного примера Анатолия Попова на формирование их личности.

Формирование патриотизма во внеурочной деятельности я осуществляю через интеграцию предметов общественно-гуманитарного цикла. Особенностями интегрированных уроков является то, что они способствуют формированию целостного взгляда на мир, являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности студентов.

НПК «Шаг в будущую профессию», 2022 г.
Виктория Магкеева,
II курс. «Сердце,
отданное людям»
(об А. Т. Попове)



А. Т. Попов в кругу коллег (второй слева в первом ряду).



В частности, у нас был опыт проведения интегрированного урока истории и литературы по теме «Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева в повести А. С. Пушкина “Капитанская дочка”». Это было органическое соединение различных научных знаний, которое помогло создать яркое образное представление об историческом периоде, сформировало у студентов собственное отношение к этому событию, помогло увидеть различия между Пугачевым как исторической личностью и художественным образом в русской литературе XIX в. Урок вызвал массу положительных эмоций, и я думаю, что ребята осознали свою причастность к историческому прошлому своей страны, у них сформировалось чувство гордости за несокрушимую силу русского духа и уважение к историческому прошлому своего народа.

Ярким примером интеграции является наше ежегодное внутриколледжное мероприятие «Песни военных лет», посвященное празднованию Великой Победы. Ведущие рассказывают ребятам, что у каждой песни, как и у человеческой жизни, есть своя судьба и история. Такие легендарные песни, как «Священная война», «Катюша», «Огонек», «На солнечной поляночке», «Темная ночь», и многие другие звучат в ходе вечера в исполнении наших студентов, потрясая наши сердца. Надолго запомнились театрализованные выступления студентов III курса по специальности «обогачитель полезных ископаемых» с песней «В землянке» и студентов группы III курса по специальности «монтажник ремонтных работ» с песней «На поле танки грохотали». Праздник «со слезами на глазах» вызывает бурю эмоций и оставляет глубокое впечатление в сердце каждого из нас. И песни военных лет по праву можно считать мощным средством агитации патриотизма. Верю, что такие песни воспитывают ребят как на уровне сознания, так и на уровне эмоций и чувств.

Углубленное изучение исторического материала прослеживается в активном участии студентов в предметных олимпиадах. Данное мероприятие воспитывает чувство патриотизма через формирование понимания значимости исторических событий, повлиявших на ход истории в целом. Недавнее участие в республиканской интернет-олимпиаде по истории Якутии к 85-летию первого президента Рес-

спублики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева позволило студентам расширить свои знания о своем родном крае, о людях, его населяющих. По мнению многих педагогов, участие в олимпиаде несет в себе мощный заряд мотивации для дальнейшего знакомства с историей.

Одни из самых важных мероприятий в контексте с совре-



Студенты исполняют песни военных лет

менными геополитическими реалиями, я считаю, – мероприятия, которые имеют особую значимость не только для молодежи, но и для всех нас, связанные со специальной военной операцией России на Украине. Да, наши бойцы на передовой, а мы в глубоком тылу. Но быть в стороне от общего дела мы не имеем права. И поверив в то, что мы тоже многое можем сделать для будущей победы, мы приняли активное участие во всероссийской акции «Письмо солдату». Тепло своих сердец и частичку души вложили ребята в письма-треугольники, которые передали сотрудникам подразделения военизированной горноспасательной части МЧС России по г. Удачному. Мероприятие проводилось на уровне высокого эмоционального патриотизма, который формировался в сердце и душе. И ребята осознали, что это участие – историческая хроника, и участники этих событий, в первую очередь они сами, через много лет, когда они станут взрослыми, расскажут о них своим детям, а фотографии передадут пережитое ими эмоциональное и патриотическое состояние. К результатам этой акции можно отнести и патриотический подъем, и письма, и посылки, и восстановление семейных хроник участия родных и близких в Великой Отечественной войне.

Участие в таких мероприятиях вызывает у молодежи огромное чувство ответственности, они приобретают бесценный опыт, который способствует развитию их гражданственности и национального самосознания.

Характер развития общества зависит от гражданской позиции человека, его жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Во всех общеобразовательных организациях страны с сентября 2022 г. введены церемонии поднятия флага и исполнения гимна как один из элементов воспитания патриотизма. Наблюдая за студентами все это время, замечаю, что к ним постепенно приходит понимание того, что государственный гимн Российской Федерации является одним из главных символов нашей страны наряду с флагом и гербом и что знать и понимать их значение – долг каждого гражданина. Глубоко убеждена, что воспитание патриотизма молодежи, сохранение преемственности поколений и укрепление социального единства общества невозможно без знания государственной символики.

И в заключение хочется сказать, что сегодня, несомненно, растет интерес общества к истории, возрастает потребность в историческом обосновании. Многие мои студенты проявляют устойчивый интерес к истории, стремятся осмыслить уроки прошло-



Участие студентов УОГТП
во всероссийской акции «Письмо солдату»



*Торжественная линейка по поднятию флага
и исполнению гимна РФ*

го. Многие отождествляют патриотизм с уважением и знанием истории страны во всей противоречивости и многообразии ее проявлений, с любовью к ней. И наша задача состоит в том, чтобы помочь молодежи разобраться во всех спорных вопросах истории, привить любовь к Родине. Ведь у нас в руках есть все инструменты для формирования исторического, а значит, и патриотического сознания молодежи. Решение данной проблемы воспитания гражданственности и патриотизма станет основой укрепления государства и дальнейшего развития современного общества.



СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

*Ольга Николаевна Таушанкова, преподаватель
общеобразовательных дисциплин Айхальского
отделения горнотехнической промышленности
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В данной статье представлена работа Айхальского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК» по развитию взаимосвязи и взаимодействия отделения и общественных организаций пос. Айхал, приведены примеры успешного опыта социального сотрудничества.

Свою совместную с социальными партнерами деятельность мы строим по следующим приоритетным направлениям: духовно-просветительское, профориентационное, спортивно-оздоровительное, лечебно-профилактическое, хозяйственно-трудовое, художественно-эстетическое, образовательное, информационно-просветительское.

Участниками социального партнерства являются: Районный комитет молодежи МО «Мирнинский район», Айхальское отделение КСК АК «АЛРОСА» (ПАО) (объекты культуры и спорта), Айхальский ГОК АК «АЛРОСА» (ПАО), Историко-производственный музей пос. Айхал, Администрация МО «Поселок Айхал», Айхальская городская больница, НКО «Приют для бездомных животных “Верный друг”».

Формирование гуманистических, нравственных и патриотических ценностей молодого поколения невозможно в рамках только лишь учебного заведения.

В настоящее время одной организации трудно самостоятельно решать какую-либо задачу или проблему. И поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников, т.е. партнеров. Партнерство должно быть осознанным, добровольным, взаимовыгодным, целенаправленным. Наше социальное партнерство предоставляет институтам социума стать более активными участниками в делах колледжа, в расширении доступности профессионального образования и повышения его эффективности.

Тесные связи устанавливаются на протяжении нескольких лет. Ежегодно разрабатываются программы взаимодействия. Ни одно поселковое мероприятие не обходится без участия студентов нашего колледжа.



Участники волонтерского движения «Импульс» на вручении премии «Время добровольца» главы Администрации МО «Поселок Айхал»

Помимо традиционных акций, таких как День поселка, озеленение территории «Айхальская ромашка», студенческий десант «Чистый поселок», «Бессмертный полк», возложение венков к стеле Победы, проводятся обновленные формы взаимодействия, такие как митинг в поддержку воссоединения новых территорий, сбор и отправка теплых вещей мобилизованным в зону СВО. Мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с Администрацией МО «Поселок Айхал» (главой является Г. Ш. Петровская).

При раскрытии отдельных направлений взаимодействия охват вовлеченности студентов достигает 85% от общего числа.

Волонтерская группа «Импульс» АО ГТП ведет активную работу совместно с приютом для бездомных животных «Верный друг» (учредитель Т. А. Иванова, председатель М. А. Блинова). Это сбор пищевых отходов, уборка территории, выгул собак, послеоперационный уход за животными. Некоторые члены добровольческого движения взяли себе в семью питомцев из приюта. Руководителю волонтерского движения присуждена премия «Время добровольца» главы Администрации МО «Поселок Айхал» в номинации «Время наставника»; также почетной грамотой отмечен студент Никита Какуля за активную жизненную позицию и достижения в спорте.



Спартакиада трудовых коллективов АК «АЛРОСА». Юношеская сборная АО ГТП по волейболу



Веселые старты по плаванию среди образовательных учреждений пос. Айхал

Спортивно-оздоровительная деятельность осуществляется в тесном взаимодействии с Айхальским отделением культурно-спортивного комплекса АК «АЛРОСА» (ПАО), начальником которого является В.А. Шушаников. На объектах КСК проводятся уроки по физической культуре; студенты посещают секции и кружки, принимают участие в турнирах. Юноши и девушки на равных состязаются со сборными командами цехов компании «АЛРОСА», ну и, конечно же, идет борьба со сверстниками из образовательных учреждений поселка.

Студенческий спортивный клуб занимается на базе одноименного спортивно-го зала «АТЛАНТ». Достижениями воспитанников являются:

– I, II, III места в онлайн-состязании по гиревому спорту среди юношей пос. Айхал (ноябрь 2021);

– II место в «Лыжне России – 2022» в составе сборной Айхальского отделения горнотехнической промышленности МРТК среди учебных заведений пос. Айхал;

– I, II, III места в возрастной категории 15–18 лет «Кросс Нации – 2022» (Евгений Гришин, Виктор Денисенко, Николай Хоботнев);

– III место в возрастной категории 19–40 лет на «Кроссе Нации – 2022» (Баходур Уматкулов).

В рамках XIII спартакиады среди трудовых коллективов АК «АЛРОСА» (ПАО) на айхальской площадке студенческая сборная Айхальского отделения МРТК заняла призовые места в дисциплинах: I место по плаванию; II место в составе женской сборной по стритболу; Мария Ясинская признана лучшим центровым игроком; II место по армрестлингу; III место по гиревому спорту. Эти победы вывели студенческую сборную на II место в итоговом зачете XIII спартакиады.

Руководитель студенческого спортивного клуба Ольга Таушанкова награждена дипломом «Лучший спортсмен АО КСК “АЛРОСА” (ПАО) по итогам 2021 года»; за успешное выступление в составе сборной команды Мирнинского района на всероссийских соревнованиях по гиревому спорту главой МО «Мирнинский район» А.В. Басыровым Ольге выражена благодарность.

Айхал – это многонациональный поселок, здесь образовались национальные общины: осетинская «Иристон», бурятская «Эрдэни», киргизская «Достук», татаро-башкирская «Курай», союз армян «Иликия», якутское землячество «Эрэл», казахская «Атамикен», хуторской взвод казаков. Дворец культуры «Северное сияние», директором которого до настоящего времени является Венера Моисеевна Криулина, имеющая высокое звание «Заслуженный работник культуры Республики Саха (Якутия)», совместно с национальными общинами проводит национальные праздники и уличные гуляния. Небезучастными остаются и студенты колледжа, которые принимают активное участие в подготовке мероприятий и в выступлениях.

Дипломом лауреата и Гран-при «Будущее России» Международного конкурса-фестиваля «Страна побед», награжден детский этно-фольклорный ансамбль «АЙ-



Детский этно-фольклорный ансамбль «АЙТАЛЫ»



Цырен Дамбаев – участник детского этно-фольклорного ансамбля «АЙТАЛЫ»

ТАЛЫ», в состав которого входят учащиеся школ и студент группы КИПиА Цырен Дамбаев.

При поддержке **районного комитета молодежи МО «Мирнинский район»** в лице А. В. Болотина реализована программа (проект) «Дог-ФЕСТ» (2021–2022), направленная на установление отношений между человеком и животным, на обучение обращению с собакой; получила одобрение и приступила к реализации программа (проект) «Дог-кросс» (2022–2023). Программа направлена на увеличение доли населения пос. Айхал, вовлеченного в посильные физические нагрузки (бег, ходьба); рост положительных эмоциональных проявлений; социализацию питомцев приюта для бездомных животных.

Тесное сотрудничество на протяжении многих лет идет с поселковой библиотекой № 8 по следующим направлениям: организация экскурсий, лекций, научных консультаций, семинаров, конференций, учебно-методических мероприятий. Примером является совместная акция «Блокадный хлеб».

В центре взаимодействия образовательного учреждения с партнерами находится студент, все отношения строятся вокруг него: полноценное воспитание



Беседа со студентами АО ГТП
в библиотеке пос. Айхал

сильной личности, образованного и морально устойчивого человека, гражданина и патриота своей страны.

Вышеперечисленные направления деятельности могут лечь в основу программы сетевого взаимодействия образовательного учреждения и общественных организаций с последовательным планированием работы. Правильно организованное сотрудничество обеспечит образовательному учреждению конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, поможет смягчить социальные последствия проводимых реформ в образовании, улучшит качество управленческой деятельности организаций и пойдет на благо их развития.

На сегодняшний день растет количество студентов, вовлеченных в деятельность кружков и секций, участников волонтерского движения.



Горбушка «блокадного»
хлеба



ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Чечек Михайловна Кыдрашева, преподаватель
общеобразовательных дисциплин Удачинского
отделения горнотехнической промышленности
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В соответствии со ст. 75 гл. 10 «Дополнительное образование» федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 3 августа 2018) «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Одной из задач по осуществлению дополнительного образования в колледже является организация кружковой работы со студентами. Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования.

Перечень направлений кружковой деятельности, осуществляющейся в ГАПОУ РС (Я) «МРТК», отражен в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Саха (Якутия)» [https://p14.навигатор.дети:социально-гуманитарное, естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое.](https://p14.навигатор.дети:социально-гуманитарное,естественно-научное,художественное,физкультурно-спортивное,туристско-краеведческое,техническое)

Математический кружок «За страницами учебника математики», проводимый в Удачинском отделении горнотехнической промышленности, входит в интерактивный каталог кружков и секций на веб-портале и имеет естественно-научную направленность общеразвивающего типа. Основные цели работы кружка состоят в привлечении обучающихся колледжа к самостоятельной творческой работе,

поиску неординарных решений в ходе освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также в вовлечении наиболее одаренной части обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, в развитии творческого потенциала студентов.

Исходя из анализа факторов, обуславливающих особенности проживания на Крайнем Севере, можно сделать вывод о том, что кружок является эффективным средством организации досуговой деятельности, обеспечения максимальной занятости и активности во внеурочное время студентов Удачинского отделения с учетом здоровьесберегающих технологий.

Моя задача как руководителя кружка состоит в том, чтобы сплотить студентов, развить в них самостоятельность, креативность, умение мыслить широко, развить лидерские качества и творческие инициативы, умение работать в коллективе.

С помощью кружковых занятий обучающиеся лучше самореализовываются в процессе учебы и, раскрыв свои способности на кружке, с большим желанием участвуют в различных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности. Одним из таких мероприятий в Удачинском отделении является конкурс учебных проектов.

Так, проектной деятельности студентов по программе отводится 36 ч. В табл. 1 представлен фрагмент учебно-тематического плана программы дополнительного образования «За страницами учебника математики».

**Таблица 1. Фрагмент учебно-тематического плана
математического кружка
Раздел II «Проектная деятельность»**

Содержание материала программы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Шесть вопросов о проекте	3	Введение в проектную деятельность. Занятие с использованием кубика Блума
1.1. Модели учебного проекта. Классификация учебных проектов	1	Рассмотрение моделей и классификаций проектов. Просмотр презентации готовых учебных проектов
1.2. Этапы проекта. Памятка начинающему исследователю	2	Практические советы по организации проектной деятельности и созданию проектов
2. Проект «Математика в быту» Примерные темы: «Дизайн и ремонт в моей комнате», «Гастрономия в цифрах»	6	Выбор темы проекта, планирование, работа над проектом
3. Проект «Финансы и математика» Примерные темы: «Семейный бюджет», «Кредит наличными на самых выгодных условиях», «Три составляющих цены»	9	Выбор темы проекта, планирование, работа над проектом

Содержание материала программы	Объем часов	Основные виды деятельности обучающихся
4. Проект «Стереометрические фигуры» <i>Примерные темы:</i> «Октаэдр в жизни. Алмаз», «Геометрическое совершенство пирамид», «Параметризация контуров карьера»	15	Выбор темы проекта, планирование, работа над проектом
5. Защита проектов	3	Показ презентаций

Темы учебных проектов подобраны с учетом практической направленности с той целью, чтобы в ходе реализации проектной деятельности помочь студентам адаптироваться к будущей взрослой жизни. Приведу конкретный пример: проект «Семейный бюджет» актуален в первую очередь в связи с недостаточным уровнем финансовой грамотности как детей, так и взрослых. Следует отметить, что автором данного проекта Наталией Назаровой была проведена огромная работа, начиная от сбора и анализа товарных чеков своей семьи до рассмотрения теории бюджетирования. На мастер-классе «Как правильно планировать семейный бюджет» участники кружка научились пользоваться формулой расчета семейного бюджета и составлять таблицу доходов и расходов с помощью программы Microsoft Excel, что, несомненно, окажет помощь в будущем, ведь семейный бюджет – одно из составляемых благополучия семейной жизни.

Завершающим этапом проектной деятельности в рамках математического кружка является защита учебных проектов. Данное мероприятие дает студентам возможность расширить границы реализации программы дополнительного образования и проявить себя в более масштабных конкурсах научно-исследовательского характера, таких как, например, научно-практическая конференция «Шаг в будущую профессию». Так, научно-исследовательская работа студентки Альбины Токтогельдиевой «Математическая интерпретация и моделирование юрты» получила высокую оценку от экспертов XV Республиканского форума молодых исследователей «Шаг в будущую профессию», посвященного Году науки и технологии в Российской Федерации. Об этом свидетельствуют такие наградные документы, как диплом лауреата и рекомендация на Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее», посвященный



Альбина Токтогельдиева, студентка гр. О-20/9у
Удачинского отделения горнотехнической
промышленности, лауреат XV Республиканского форума
молодых исследователей «Шаг в будущую профессию»,
посвященного Году науки и технологии в Российской
Федерации, г. Якутск, 8–9 декабря 2021 г.

175-летию со дня рождения отца русской авиации Н. Е. Жуковского (г. Москва, 2022).

Согласно рекомендации, лауреаты и победители Республиканского форума «Шаг в будущую профессию», в т.ч. Альбина, весной 2022 г. участвовали на Международном форуме «Шаг в будущее», являющемся самым представительным смотром научных и инновационных достижений молодых исследователей России. Альбина была награждена дипломом, подтверждающим высокий предпринимательский уровень представленного проекта, который может быть принят во внимание при поступлении в высшее учебное заведение или магистратуру.



В процессе создания проекта «Математическая интерпретация и моделирование юрты»

Ниже представлены наградные документы Альбины Токтогельдиевой.

Еще одним студентом Удачинского отделения, достигшим успехов на Республиканском форуме «Шаг в будущую профессию», является Максим Хвалин, обладатель диплома III степени. Максим работал над проектом «Великолепная пятерка», ценность которого состоит в том, что его можно использовать в качестве методического материала на уроках геометрии, т.к. тема «Правильные многогранники» входит в календарно-тематический план рабочей программы по дисциплине ОДП.01 Математика.

Еще одна особенность данной работы состоит в том, что одна из фигур «Великолепной пятерки» напрямую связана с жизнедеятельностью г. Удачного, т.к.



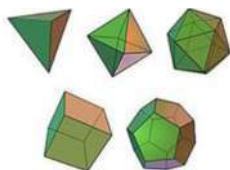
Диплом лауреата Республиканского форума «Шаг в будущую профессию»



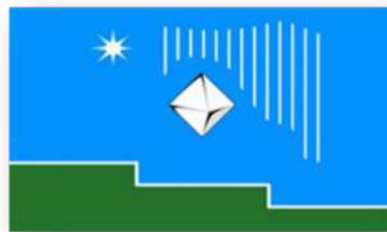
Рекомендация на Международный форум «Шаг в будущее» (г. Якутск, 2021)



Диплом Международного конкурса-выставки научно-технических и социальных предпринимателей «Молодежь. Наука. Бизнес» (г. Москва, 2022)



Одна из фигур «Великолепной пятерки» – октаэдр, символизирующий алмаз



Флаг г. Удачного, на котором изображен октаэдр



октаэдр символизирует алмаз. В процессе выполнения такого рода проектов, включающих региональный компонент, у обучающихся формируются гражданские качества личности.

Результаты участия студентов за последние 3 года в научно-практической конференции «Шаг в будущую профессию» различных уровней представлены в табл. 2.

Максим Хвалин, студент гр. Э-20/9у Удачнинского отделения горнотехнической промышленности, призер XIV Республиканского форума молодых исследователей «Шаг в будущую профессию», посвященного 80-летию профессионально-технического образования, г. Якутск, декабрь 2020 г.

Таблица 2. Результаты участия в научно-практической конференции «Шаг в будущую профессию»

№ п/п	Ф. И. О. участника	Учебный год	Уровень	Место проведения	Название исследовательской работы	Результат
1	Абдыгалимова Адема Сериковна	2019/2020	Внутриколледжный республиканский	г. Удачный г. Якутск	Синусоида вокруг нас Синусоида вокруг нас	Диплом III степени Сертификат участника
2	Назарова Наталья Тахиржановна	2020/2021	Внутриколледжный	г. Удачный	Семейный бюджет	Диплом II степени
3	Хвалин Максим Александрович	2020/2021	Внутриколледжный республиканский	г. Удачный г. Якутск	Великолепная пятёрка Великолепная пятёрка	Диплом III степени Диплом III степени
4	Токтогельдиева Альбина Азатовна	2021/2022	Внутриколледжный республиканский международный	г. Удачный г. Якутск г. Москва	Математическая интерпретация и моделирование юрты Математическая интерпретация и моделирование юрты Математическая интерпретация и моделирование юрты	Диплом I степени Диплом лауреата Диплом участника
5	Филалева Арина Михайловна	2022/2023	Внутриколледжный	г. Удачный	Изучение цилиндрических объектов в г. Удачный с математической точки зрения	Сертификат участника



Студенты гр. Э-20/9у
в процессе создания
кроссворда «Лампочка»



Кроссворд «Лампочка» из слов
профессиональной лексики

ставятся другие кубики. Чем геометрически точнее выполнены кубики, тем лучше башня Колумба будет держать равновесие. Победителями данного конкурса стали студенты группы О-20/9у; их башня состояла из 7 модулей, высота башни составила 0,7 метра.

Помимо участия в проектной, научно-исследовательской деятельности, студенты на занятиях кружка «За страницами учебника математики» активно реализовывают себя в различных коллективно-творческих делах, в т.ч. профессиональной направленности. На фотографии представлена работа студентов, обучающихся по направлению 13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли) – кроссворд «Лампочка» из слов профессиональной лексики.

Интеллектуальный потенциал студенчества формируется в процессе мыслительной деятельности, которая обеспечивает умственное развитие личности. Именно поэтому программой математического кружка предусмотрен раздел «Занимательные и логические игры и задачи». Одним из занятий, входящих в данный раздел, является «Модульное оригами» – техника складывания объемной фигуры из частей, сложенных с помощью разверток. Например, при проведении декады естественно-научных и математических дисциплин в 2020/2021 уч. г. студенты участвовали в конкурсе модульного оригами «Башня Колумба». «Башня Колумба» создается из нескольких кубиков, имеющих специальные выемки, в которые



Конкурс «Башня Колумба»

В 2022/2023 уч. г. проводилась конкурс-выставка бумажного 3D-моделирования «Паперкрафт». Модульное оригами в технике паперкрафт является наиболее сложным видом модульного оригами, т.к. включает не только умение четко представлять трехмерные объекты в деталях, но и применение технических навыков по работе с программами 3D-моделирования, средствами художественного конструирования.

Одной из самых интересных творческих работ, выполненных в ходе прохождения раздела «Геометрические фигуры и тела» по программе кружка, является «Цилиндр вокруг нас», автором которой является Арина Филяева, студентка группы Э-21/9у. Данная работа в последующем стала базой ее научно-исследовательской работы «Изучение цилиндрических объектов в г. Удачный с математической точки зрения».

Цикл творческих работ «Цилиндр вокруг нас» предполагает не только выполнение поделок посредством математических расчетов, но и рассмотрение задач исследовательского характера. Например, при выполнении поделки «Вторая жизнь консервной банки» Арина пришла к выводу, что наиболее выгодно использовать ту банку, у которой диаметр дна равен ее высоте. Данный факт Арина подтвердила доказательством того, что цилиндр, у которого осевое сечение – квадрат, т.е. $D_{\text{осн. цил}} = H_{\text{цил}}$, обладает наибольшей вместительностью по сравнению с другими цилиндрами с такой же площадью поверхности. Именно такие цилиндрические емкости выгодно использовать в промышленности, и не только в пищевой, в целях экономии расходного материала на их производство, обшивку, покраску и т.д. В связи с этим Арина предпочла дать «вторую жизнь» консервным банкам «Бондюэль», «Хайнц», пре-



Конкурс-выставка бумажного 3D-моделирования «Паперкрафт»



Азат Хайбуллин, студент гр. Р-22/9у Удачинского отделения горнотехнической промышленности, автор работы «Голова северного оленя»



Арина Филяева, студентка гр. Э-21/9у Удачнинского отделения горнотехнической промышленности, автор цикла творческих работ «Цилиндр вокруг нас»



«Вторая жизнь» консервных банок.
Органайзеры для канцелярии



«Цилиндрическая ваза»

вратив их в красочные органайзеры. Отмечу, что решение задач на оптимизацию с применением производной требует от студентов углубленных знаний по математическому анализу, что и продемонстрировала Арина в ходе выполнения данной работы.

При выполнении поделки «Цилиндрическая ваза» автором были рассмотрены не менее интересные задачи, связанные с расчетом длины джутовой пряжи, необходимой для обмотки банки из-под чипсов «Принглс». Это можно сделать, зная толщину пряжи и вычислив длину одного витка с помощью формулы длины окружности, а также измерив высоту цилиндра.

Исходя из вышеприведенного анализа, можно сделать вывод о том, что математический кружок в первую очередь способствует выработке у студентов навыков самостоятельной работы, умения ориентироваться в потоке различной информации, обеспечивая тем самым системно-деятельностный подход в образовательном процессе среднего профессионального образования.

Дополнительное образование в стенах Удачнинского отделения будет развиваться и в дальнейшем; в перспективе планируются разработка и внедрение

проекта по созданию интеллектуально-творческой площадки «Октаэдр», предполагающей расширение кружковой деятельности объединением студентов всех отделений и головного колледжа МРТК, увлекающихся математикой, с целью установления сотрудничества для достижения профессионального и личного успеха.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК УСЛОВИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ МРТК

*Жанна Ивановна Алексеева, преподаватель
общеобразовательных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Мирнинский региональный технический колледж является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования. Колледж обеспечивает непрерывность в содержании, применение на практике новых форм и методов организации не только учебного процесса студентов, но и воспитательного, занимая одно из ведущих мест в России.

Патриотическое воспитание детей на сегодняшний день является одним из самых актуальных вопросов в организации учебного процесса.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Воспитание гражданина России, патриота своей страны является первостепенной задачей в организации образовательного процесса. Согласно стратегической политике российского государства, воспитание гражданина России начинается в детском саду, продолжается в школе, совершенствуется в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. В настоящее время профессиональные образовательные организации являются наиболее устойчивыми институтами социализации личности, в которых студенты приобретают необходимые знания, установку на моральные ценности, образцы поведения для дальнейшей гражданской жизни.

Федеральные государственные образовательные стандарты рассматривают учет регионального компонента как необходимое условие вариативности образования.

Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у детей духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации студентов предполагает следующие условия:

- ознакомление с родным краем в ходе реализации образовательной программы, интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;
- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города;
- организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения и социума;
- создание в образовательном учреждении культурно развивающей среды.

Все вышеперечисленные условия успешно реализуются в нашем колледже.

Прежде всего надо понимать, что великая страна начинается с малой родины. Если человек знает историю своего города, района, региона, интересуется, чем они живут сейчас, и хочет стать частью происходящих в них событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой родины, но и большой, великой страны России. Дисциплины регионального компонента «Язык Саха» и «История Якутии» входят в перечень обязательных дисциплин в Республике Саха (Якутия), что является отличием образовательной системы Якутии. В нашем колледже изучение якутского языка является уникальным явлением, т.к. большинство студентов не владеют им. Поэтому якутский язык для них что-то новое и неизвестное, но в то же время знакомое, поскольку достаточно большое количество слов в современной якутской речи являются заимствованными словами, претерпевшими фонетические изменения, чтобы соответствовать правилам и нормам этого языка. Некоторым представителям тюркских народов интересно сравнивать якутский язык со своим родным, находить сходства в словах и удивляться, что числа на якутском звучат так же, как и на их языке.



Участники городского конкурса чтецов посвященного дню родного языка и письменности

Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у студентов чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Поэтому при изучении якутского языка, который также является государственным языком в республике, студенты знакомятся с традициями и обычаями якутского народа, с литературой и народным творчеством.

Немаловажную часть в программе изучения языка саха занимает олонхо. Термин «олонхо» обозначает как эпи-

ческую традицию в целом, так и название отдельных сказаний. В 2005 г. ЮНЕСКО объявило олонхо одним из шедевров устного и нематериального наследия человечества. Через чтение и анализ отрывков олонхо можно представить, насколько богат и красив якутский язык, насколько красива природа нашего края, каковы ценности и традиции якутского народа, как выстроены отношения между людьми и природой. Для внятного восприятия сюжета олонхо на внеклассных занятиях по языку саха проводится просмотр анимационного фильма «Нюргун Боотур Стремительный» с переводом на русский язык. Интересно то, что студенты после просмотра этих картин сравнивают олонхо с эпосами и мифами своего народа. В основном идут сравнения с богатырями, которые, так же как и Нюргун Боотур, отличались чувством справедливости, небывалой силой и совершали добрые дела. Таким образом, помимо знаний о народе саха, между студентами идет обмен информацией, развиваются коммуникативные навыки, расширяется кругозор.

В 2022 году студенты МРТК впервые стали участниками диктанта «Олонхо», который проводился в рамках декады олонхо в Республике Саха (Якутия). Так как диктант проводился на двух языках, в этом году было решено писать его на русском языке. Три студента II курса написали диктант на отлично и были награждены грамотами, а остальные 41 студент получили сертификаты участников. Для общей картины следует отметить, что Мирнинский район в написании диктанта на русском языке из всех районов занял III место по республике. В этой победе есть вклад и наших студентов. В следующем году планируем участвовать на двух языках.

Региональный компонент интегрирует и с другими дисциплинами. В программах по другим общеобразовательным дисциплинам также включены темы, касающиеся не только Республики Саха (Якутия), но и г. Мирного. Как пример можно привести темы из программы по иностранному языку, где несколько часов посвящены изучению развития в Якутии алмазодобывающей промышленности, в т.ч. компании «АЛРОСА» в Мирном.

В рамках организации образовательного процесса по дисциплине «История Якутии» студенты МРТК часто являются гостями местного краеведческого музея, куда их приглашают на экскурсии и мероприятия. Там они знакомятся с бытом, традициями и обычаями народа саха, узнают об образовании родного города, о том, с чего все начиналось. Одним из ежегодных визитов является ознакомление с якутскими настольными играми для первокурсников. Уже вошло в традицию водить новых студентов именно на это мероприятие, которое проводится сотрудниками музея. Таким образом студенты приобщаются к истории и культуре малой родины.



Визит в краеведческий музей



Молодежная ассамблея народов Якутии

Мирнинский район является самым многонациональным в республике. Только на его территории проживают представители свыше 80 национальностей из 129, которые проживают по всей Якутии. Мы горды тем, что студенты МРТК являются представителями Молодежной Ассамблеи народов Республики Саха (Якутия) Мирнинского отделения. Основными целями создания этой организации являются объединение многонациональной молодежи республики, воспитание патриотизма у подрастающего поколения, дружба и партнерство народов во благо реализации государственной национальной политики России и Республики Саха (Якутия). Студенты принимают участие в российских и республиканских праздниках, а также в мероприятиях, посвященных памятным датам, отмечают национальные праздники, устраивают флешмобы и конкурсы, участвуют в различных акциях. Принимая участие в этих мероприятиях, студенты учатся быть толерантными к окружающим, узнают много нового о разных национальностях, об их традициях и обычаях, что в будущем поможет им самостоятельно справляться с решением проблем, касающихся прав этносов, функционирования национальных языков и национальных культур, сохранения национально-этнических компонентов духовной культуры. В 2022 г. Мирнинское отделение Ассамблеи народов Якутии отметило 25-летие со дня образования. В рамках мероприятий, посвященных дню народного единства, в стенах колледжа была проведена встреча участников Молодежной Ассамблеи МРТК с представителями Ассамблеи народов Республики Саха (Якутия).

При реализации регионального компонента большую роль играет создание в образовательном учреждении культурно развивающей среды. На данный момент есть информационные стенды о людях, которые оставили свой след в истории колледжа, о людях, внесших огромный вклад в развитие города, о героях, защищавших нашу Родину, а также о развитии алмазодобывающей промышленности в Мирном. В будущем хотелось бы организовать создание специализированного кабинета якутского языка и истории Якутии, музея в стенах колледжа для повышения эффективности изучения культуры и истории республики, района, города.

Мирнинский район является самым многонациональным в республике. Только на его территории проживают представители свыше 80 национальностей из 129, которые проживают по всей Якутии. Мы горды тем, что студенты МРТК являются представителями Молодежной Ассамблеи народов Республики Саха (Якутия) Мирнинского отделения. Основными целями создания этой организации являются объединение многонациональной молодежи республики



САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Людмила Николаевна Волкова, преподаватель профессиональных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «МРТК», заслуженный мастер Российской Федерации

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой все особое, свое,
И нет планет, похожих на нее.

Е. Евтушенко

Самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Под системой молодежного самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении колледжем, в организации своей жизнедеятельности. Студенческое самоуправление колледжа направлено на формирование у студентов первых навыков управления через организацию жизни в группе, колледже, готовности к выполнению разнообразных социальных функций.

Представителями студенческого совета головного учреждения и отделений МРТК проводится большая и интересная работа, включающая большие традиционные мероприятия, такие как проведение форума «Лидер поколения», «Леди колледж», «Веревочный курс» для первокурсников, различные квесты, мероприятия Молодежной Ассамблеи народов Якутии, спортивные и культурные мероприятия, участие в добровольческом движении, экологические десанты и многое другое.

Во всех этих мероприятиях активно участвуют все студенческие группы с I по IV курс. В данной статье хотела бы рассказать, как организована работа студенческого самоуправления в группе поваров через внеурочную работу и учебный процесс.

Я работаю в колледже мастером-преподавателем более 40 лет и очень люблю свою профессию. Рада, что судьба дала мне возможность называться этим очень



Группа повар-кондитер 20/9

непростым, но замечательным словом «Мастер». Я каждый день прихожу в колледж и встречаюсь с самой большой ценностью на земле – с молодежью. Врачам доверяют здоровье людей, а нам доверено учить и воспитывать молодое поколение. И я должна приложить много усилий, чтобы оно чувствовало, что такое взрослая жизнь, почему она взрослая.

Главная задача профессиональной организации – подготовить кадры, нужные экономике. Важно снабдить студента СПО всеми навыками и умениями, которые пригодятся ему в жизни. С первых дней работы с группой я действую по принципу «сложно строить воспитательную систему, не спрашивая самих студентов». Мне важно понимать, что нужно ребятам. Последние годы меняется роль профессиональных образовательных организаций. Колледж в современном мире становится навигатором в мире возможностей. Наши студенты активно участвуют в различных мероприятиях. Не менее важно, чтобы они получали новые навыки для будущей профессии, получали дополнительные рабочие специальности, компетенции, участвовали в профессиональных конкурсах. Поэтому в каждой группе должно быть создано эффективное самоуправление, не на бумаге, а на деле, которое проявляется на уроках, при прохождении производственной практики на предприятиях, при общении с наставниками и др.

Моя миссия как педагога – создать такие условия, чтобы все были открыты навстречу новым идеям. В каждом из студентов я как педагог стремлюсь сформировать яркую, интересную личность и помочь раскрыть свой талант и стать успешным в обществе. Когда я иду на уроки, мною движут в первую очередь любопытство, интерес. Какое нестандартное решение будет сегодня предложено моими студентами? Какие новые идеи появятся в ходе нашего совместного поиска? Кто сегодня удивит?

Я считаю, что необходимо создать условия, при которых студенты учатся общению с друг другом, учатся выполнять поручения, управлять группой и при этом испытывают череду эмоций. Сначала удивление: «Неужели этому можно научить-

ся?», потом восхищение: «Как здорово, что все получается!» и, наконец, восторг: «Я так могу!»

Наиболее ярко такие эмоции проявляются у студентов моей группы при проведении конкурсов профессионального мастерства, практических занятий при подготовке к демонстрационным экзаменам, когда в результате кропотливой работы мы получаем вкусные и современно оформленные блюда, которые представлены на фотографиях. Целью студенческого самоуправления является формирование учебной группы как коллектива и обучение студентов элементарным навыкам в организации коллектива. Необходимо воспитывать и развивать организаторские способности студентов с тем, чтобы они



Конкурсные блюда

могли возглавить ученические бригады в группе, достойно выполняли обязанности командиров групп, профоргов, физоргов, а позже стали застрельщиками хороших начинаний на предприятиях, были лидерами на производстве. Отсюда главными направлениями в развитии личности учащегося были определены умение адаптироваться к новым условиям, стремление к самореализации, умение брать на себя ответственность за свои поступки и осознанно принимать самостоятельные решения, стремление к согласованности коллективных действий, преобразование себя с целью продуктивного взаимодействия со всеми членами группы. На всех этапах развития ученического самоуправления организация деятельности студентов основывается на следующих принципах: «каждой группе – свой орган самоуправления», «каждому делу – свой организатор», «каждому учащемуся – конкретное поручение».

В создании ученического коллектива предпочтение отдаю персональному распределению общественных поручений. Подбираю в зависимости от характера и организаторских способностей учащегося. Работа по организации ученического коллектива начинается в начале учебного года. Именно в этот период закладыва-



Совет бригадиров



Студенческий совет самоуправления

ется фундамент и решается судьба вновь созданной учебной группы. Провожу собеседования, анкетирование, специальные тестирования, беседы с родителями, даю разовые поручения, внеклассные мероприятия по принципу **«если хочешь сделать что-то хорошо, сделай это сам»**. Это все дает возможность быстрее узнать студентов, выявить активистов и среди них – лидера группы. Группу делю на бригады по 7–8 чел. в каждой, затем группы выбирают бригадира. Каковы обязанности бригадира? Следить за посещаемостью, успеваемостью, выявлять причины пропусков, анализировать успеваемость, оказывать всей бригадой помощь отстающим. Ежемесячно провожу совет бригадиров. Всё в бригаде делается совместно: вместе обсуждаем все мероприятия, анализируем недостатки и ищем пути решения всех появляющихся проблем. Ежедневно

на линейке заслушиваю отчет по посещаемости и успеваемости. Группа-победитель по итогам месяца получает приз. В отсутствие мастера каждый бригадир способен управлять своим небольшим коллективом, и в целом получается хорошо управляемая группа. Никому из бригадиров не хочется быть хуже других, каждая бригада старается быть лучшей, и получается, что коллектив, т.е. группа в целом, от этого только выигрывает. Ведь когда все в коллективе добросовестно работают на общее дело, ответственность каждого в отдельности значительно возрастает. Эти качества проявляются при участии группы поваров во всех мероприятиях колледжа.

Подлинное самоуправление невозможно с позиции силы, недоброжелательности, недобросовестности, недоверия, авторитарности. Я считаю, что отношения между мастером и учениками должны быть основаны на глубочайшем взаимоуважении. Результат работы в бригадах с I курса проявляется на этапе прохождения практики на производстве и при проведении итоговой государственной аттестации. Особенно навыки групповой работы проявились при сдаче демонстрационного экзамена.

Итак, мы представили, что ученическое самоуправление является составной частью единого педагогического процесса. Оно входит в общую структуру процесса управления колледжем. Главными результатами студенческого самоуправления должны стать понимание выпускниками МРТК, что, участвуя в студенческом самоуправлении, они получают практику управленческой деятельности, которая будет востребована на любом производстве, в любой организации; понимание, что без навыков управленческой деятельности специалисту будет трудно выполнять свои должностные обязанности, а без практики приобрести этот опыт невозможно, а также в процессе организаторской работы формируются качества личности, необходимые для жизни в обществе.

Стойким убеждением человека является жизненное кредо.

Кредо означает «верю». Во что верю я? Я верю в то, что каждый студент талантлив, но талантлив по-своему. Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. И я как педагог должна увидеть, разглядеть, не пропустить в нем все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие профессионализма.



Выпуск высококвалифицированных кадров



СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ

*Валерия Кармазина, студентка II курса специальности
«дошкольное образование» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

ГАПОУ РС (Я) «Мирнинский региональный технический колледж» – это крупное многопрофильное образовательное учреждение, в котором обучаются молодые люди на базе среднего общего образования и основного общего образования.

В стенах колледжа студентам предоставляется возможность получить не только востребованную профессию: также колледж предоставляет возможность для развития самостоятельности, инициативности, реализации собственных проектов на базе колледжа.

Для того чтобы организовать работу со студентами, направленную на формирование позитивного социального опыта, гражданского сознания, создание системы для предоставления возможностей в реализации себя, достижении успехов, в нашем колледже на протяжении многих лет ежегодно формируется студенческое самоуправление. Самоуправление регулируется Положением о студенческом самоуправлении.

Что такое студенческое самоуправление в нашем понимании?

Существует много определений студенческого самоуправления. Например, студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной и гражданской активности, поддержка инициатив.

Для нас главная составляющая заключается в совместной деятельности студентов, направленной на улучшение нашего положения в своем образовательном учреждении. С другой стороны, студенческое самоуправление – форма активного и самостоятельного участия студентов в жизни нашего колледжа.

Так как выбор учиться в МРТК – это наш осознанный выбор, самоуправление для нас – это возможность сказать руководству, что нужно студентам колледжа, чтобы учиться в удовольствие и с гордостью. Для нас идеальный колледж – это

студенты с горящими глазами, неравнодушные, умеющие подставить плечо, поддержать друга.

Период студенчества мы понимаем как время личностного и профессионального роста человека. Получая профессиональные навыки, мы должны быть в дальнейшем не только готовы к работе в узкопрофессиональном понимании, но и способны успешно включаться в различные виды деятельности, обладать мировоззренческим потенциалом, быть готовы к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Важно отметить, что члены студенческого самоуправления МРТК:

- представляют интересы студентов своих групп;
- иницируют интересные проекты;
- решают текущие проблемы коллектива групп или отдельных студентов;
- вместе с администрацией участвуют в управлении колледжа.

На фотографиях представлены примеры мероприятий, которые проводит студенческий совет.



Акция «Лента Победы»



Квест «Мечта студента»



Передача народных костюмов от Ассамблеи народов Якутии Мирниского района МРТК



Месячник «Студенты МРТК
за здоровый образ жизни»

Студенческое самоуправление в колледже характеризуется наличием разнообразных органов. Представители самоуправления есть в каждой группе колледжа. Представители студенческого самоуправления в колледже больше занимаются вопросами досуга учащихся, организуют праздничные мероприятия, концерты, экскурсии, такие как День студента, проводы зимы, День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День космонавтики и т.д.

Наша деятельность студенческого самоуправления регламентируется соответствующим положением. В колледже сформировано несколько форм студенческого самоуправления: студенческий совет и студенческие объединения, такие как Молодежная Ассамблея народов Якутии, волонтерские группы, Российское движение детей и молодежи и т.д.

Второго марта в конференц-зале Администрации района состоялась стратегическая сессия по разработке районного плана Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Целью сессии стало обсуждение вливания в новое движение – РДДМ; организатором выступил Районный комитет молодежи совместно с Мирнинским районным управлением образования.

«Движение первых» – это новое всероссийское движение, объединяющее все детские и молодежные общественные организации Российской Федерации, где школьники и студенты СПО смогут вместе реализовывать свой потенциал, развивать творческую и общественно значимую активность. В сессии приняли участие члены-активисты первичных отделений РДДМ школ города и МРТК, а также советники директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

В рамках встречи говорили о миссии и ценностях РДДМ, о возможности для каждого участника движения, о направлениях деятельности, в которых каждый может себя проявить. Ребята определили приоритетные направления работы РДДМ в Мирнинском районе путем голосования. Самыми актуальными направлениями для активистов стали «Учись и познавай», «Найди призвание», «Создавай и вдохновляй», «Благо твори», «Служи Отечеству», «Будь здоров», «Береги планету», «Расскажи о главном», «Открывай страну». В результате сессии участниками были предложены новые интересные мероприятия.

Выбранные направления и мероприятия станут основой для районного плана мероприятий, реализуемых Российским движением детей и молодежи в Мирнин-

ском районе. Эти мероприятия будут проводиться и на площадке МРТК.

Структура Студенческого совета МРТК:

- 1) председатель Студенческого совета;
- 2) заместитель председателя;
- 3) учебно-организационный сектор;
- 4) культурно-массовый сектор;
- 5) спортивно-оздоровительный сектор;
- 6) редакционно-информационный сектор;
- 7) гражданско-патриотический сектор;
- 8) актив группы;
- 9) студенческие группы.

Задача ответственных – собрать команду, которая будет реализовывать проекты студенческого самоуправления. Концерты, КВН, интеллектуальные игры, театральные постановки – все эти мероприятия обычно организуют именно активисты.

Те же, кому ближе организационная работа, сотрудничают с администрацией – участвуют в составлении расписания, с библиотекой; предлагают новые направления развития колледжа и улучшения студенческой жизни. Сегодня систему профессионального образования можно рассматривать как важнейший шаг социализации личности, где обучение и воспитание личности представляют собой единый процесс, направленный на подготовку конкурентоспособных, образованных, инициативных, творчески мыслящих рабочих и специалистов.

Сегодняшние студенты СПО – это люди, которые стремятся раньше начать карьеру, видят в профессиональном образовании возможность старта карьеры. В октябре 2022 г. члены студенческого самоуправления МРТК участвовали в работе Всероссийского форума «Команда ПРОФИ» в г. Казани, где студенты разных колледжей обменивались своим опытом.

Одна из тем, которая обсуждалась на форуме, касалась вопроса «Какие навыки выпускников востребованы работодателями сегодня?» Стоит отметить, что все видят этот список по-разному, что говорит о том, что очень часто в образовательном процессе закладываются и формируются компетенции, которых не ждут работо-



Делегация студентов МРТК на открытии Мирнинского отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»



Стратегическая сессия, которая была поддержана Координационным советом по развитию Российского движения детей и молодежи при главе Республики Саха (Якутия) и профсоюзом «Профалмаз»



Делегация МРТК на Всероссийском форуме «Команда ПРОФИ – 2022», г. Казань

датели и даже сами студенты. Поэтому нам, членам студенческого самоуправления, необходимо обсуждать, что нам нужно, какие компетенции нам пригодятся в будущем в развитии не только профессиональных, но и гибких навыков.

И в заключение: коммуникабельность, мобильность, ответственность и умение работать в команде – самые востребованные гибкие навыки у выпускников СПО среди работодателей, по мнению участников форума.



СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ МРТК

Галина Юрьевна Диденко, комендант
общежития ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

После завершения школьного этапа обучения школьники отправляются учиться дальше, и неминуемо после выбора, где учиться, встает вопрос: где я буду проживать? Как и все учебные заведения, Мирнинский региональный технический колледж предоставляет нашим студентам койко-места в общежитии.

Общежитие МРТК является структурным подразделением колледжа и предоставляет места для иногородних студентов. Общежитие МРТК – это 9-этажное здание, рассчитанное на 200 мест, из которых 110 мест для студентов, а в остальных комнатах проживают сотрудники колледжа с семьями. Студенты в общежитии живут бесплатно и пользуются услугами парикмахера безвозмездно. Здание общежития находится через дорогу от учебного корпуса, что является одним из положительных факторов.

С целью создания комфортных условий в 2021–2022 гг. в общежитии был проведен капитальный ремонт. Деньги на ремонт были выделены АК «АЛРОСА» (ПАО). В ходе ремонта поставлены пластиковые окна, полностью обновлен интерьер, поклеены и покрашены в светлые тона обои, постелен новый линолеум, увеличено количество розеток в комнатах и многое другое. В подъезде выложена плитка. В этом году ребята заехали в чистое, уютное, теплое и светлое здание.

Заселение в общежитие проходит в конце августа. Совершеннолетние заселяются по личному заявлению, а те, кому нет 18 лет, – по заявлению законных представителей. В первую очередь гарантированно предоставляются места студентам I курса; особое внимание уделяется сиротам, детям, оставшихся без попечения родителей, и инвалидам, а также студентам из малообеспеченных семей. Затем комиссионно рассматриваются заявления нуждающихся в общежитии старшекурсников. Заселение проходит на свободные места (если таковые есть). Распределение мест в общежитии производится комиссией по заселению. В комиссию

входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, медицинский работник и комендант общежития.

Бытуют всевозможные мифы о том, что студенческие общежития не предназначены для нормального проживания и продуктивной учебы и многое другое. В этой связи хочется отметить, что девушки живут отдельно от юношей и занимают третий этаж. Комфортные условия обеспечиваются и тем, что общежитие разделено на секции. В каждой секции 2 комнаты, душевая и туалет. В основном комнаты рассчитаны на 3 человека.

Наличие кухни на каждом этаже, комнаты отдыха, прачечной с машинами-автомат позволяет студентам самостоятельно готовить еду и обеспечивает все необходимые санитарные условия. Безопасность обеспечивается установленными камерами видеонаблюдения. Условия для проживания создают дежурные на вахте: это Татьяна Борисовна Докучаева, Снежана Валерьевна Пальчик, Ирина Николаевна Кравченко и Джульетта Хазраиловна Дышекова, которые следят за пропускным режимом, дисциплиной и порядком в вечернее и ночное время. Благодаря нашему техническому работнику Александре Ивановне Индиловой процент заболеваемости вирусными инфекциями очень низкий. Туалетные комнаты, секции, подъезд находятся в хорошем состоянии, моются дезинфицирующими средствами.

Мы понимаем, что долговременное проживание студентов в «общежитском» коллективе налагает на студентов определенные следы. Поэтому при вселении студентов учитывается возраст; стараемся односельчан-однокурсников размещать в одной комнате и секции с целью создания благоприятного микроклимата среди проживающих. Так как первокурсники, и не только они, впервые проживают во взрослой жизни без родителей, но с другими, новыми им людьми, в сентябре мы ежедневно проводим общее собрание, где проходит знакомство ребят и сотрудников общежития. Проживающие студенты знакомятся с правилами внутреннего

распорядка, пожарной безопасности, режимом дня; обсуждаем прошедший день.

Для организации досуга и соблюдения правил проживания в начале года избирается актив общежития, который совместно с воспитателями общежития регулярно проводит городские и внутриколледжные мероприятия, где ребята принимают активное участие. За годы существования общежития у нас сложились свои традиции. Ежегодно в октябре



Коллектив общежития

проводим праздник для студентов, проживающих в общежитии, «Колледж – мой дом родной». На всех наших мероприятиях обязательно присутствуют директор, администрация колледжа, преподаватели, кураторы. Директор выступает с поздравительной речью. Ребята, в свою очередь, готовят музыкальные и танцевальные номера. Вечера проходят весело и интересно. После концерта в общежитии студентов



Студенты общежития

ждет угощение от администрации колледжа с традиционными пирогами.

Встреча Нового года – это тоже любимый праздник. Ребята готовят сценки со сказочными персонажами, музыкальные и танцевальные номера. А 23 Февраля у нас проходит турнир рыцарей. Две команды соревнуются между собой: кто же самый ловкий, сильный, смелый, эрудированный? Это разбор автомата, чистка картофеля, отжимание от пола, поднятие гири и другие конкурсы. Восьмого марта юноши готовят праздничный концерт.

Двадцать седьмого сентября 2019 г. ребята стали свидетелями исторического события: состоялось торжественное открытие мемориальной доски выдающемуся советскому деятелю Якутии Максиму Кировичу Аммосову, в честь которого названа улица города.



Праздник «Колледж – мой дом родной»



Студенты на открытии мемориальной доски выдающемуся советскому деятелю Якутии Максиму Кировичу Алмосову

всеми кураторами групп, где учатся наши студенты.

Тесно работаем с психологическим центром «Доверие», психологи центра оказывают внимание ребятам, которые нуждаются в их помощи.

Студенты общежития активно занимаются волонтерской работой, участвуют в экологических акциях «Чистый город», «Чистый лес», «Чистый берег», занимаются озеленением города и принимают активное участие во всех субботниках. Зимними вечерами устраиваем конкурсы стенгазет о здоровом образе жизни. Проводим встречи с инспекторами отдела по делам несовершеннолетних и руководителем службы безопасности колледжа Владимиром Марковичем Харлампевым. Цикл бесед: «Наркотики – путь в никуда», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье – путь к успешной карьере».



На субботнике

Самое бесценное, что студенты приобретают в общежитии, – это общение с разными людьми, у которых свой характер, привычки. Они с первых дней учатся понимать друг друга, уживаться с привычками других, менять что-то в своем характере. Этому способствуют система воспитательной работы, а также сотрудничество с методистом Светланой Владимировной Винокуровой, психологом колледжа Санией Сабитовной Ужановой, социальным педагогом Альбиной Саяновной Зандановой. Установлены тесные связи со

Цель нашего коллектива – пробудить в подростках стремление ко всему духовно-нравственному, сохранить уважение к памяти предков, к родному языку, к культурным ценностям. С этой целью руками самих студентов был создан уникальный музей прикладного искусства народов Якутии при общежитии. Экспонаты привозят сами ребята из всех уголков нашей республики.

В колледже созданы все условия для творческого развития студентов. Занятия в танцевальном ансамбле, в хоре «Молодежь земли Олонхо» надолго запомнятся как чудесное студенческое время.

Жизнь студента в общежитии – отличная школа жизни. Все полученные навыки общения, участие в работе актива общежития, жизненные уроки самостоятельности и многое другое пригодятся в жизни ничуть не меньше, чем диплом. Воспоминания сохранятся в памяти на долгие годы.

В заключение приведем отзывы наших ребят.

АйталДягилев, группаС-21/9:
 «Я, студент МРТК Айтал Дягилев, приехал из Мегино-Кангаласского улуса, с. Ломтука, и живу в общежитии колледжа. Мы живем здесь бесплатно. Условия хорошие. Тепло, уютно. Можно на кухне приготовить себе покушать. Есть прачечная. С соседями по секции и комнате живем дружно. По выходным хожу к родственникам в гости с ночевой. Меня всё устраивает. Большое спасибо».



Танцевальный ансамбль



Хор «Молодежь земли Олонхо»

Милена Ооржак, группа КС-19/9: «Хотелось бы поделиться своим мнением. Я, студентка IV курса Милена Ооржак, приехала из г. Ленска. Проживаю в общежитии МРТК третий год, меня устраивает расположение общежития относительно колледжа. После ремонта в общежитии стало тепло и комфортно. В общежитии тихо и, самое главное, чисто. Мы сами убираемся каждый день. У нас есть всё, что нужно: стиральная машина-автомат, на кухне плита, микроволновая печь, холодильник, электрочайник. И главное, всей этой техникой мы пользуемся бесплатно. Работники общежития просто супер!!!»

Дарья Сухленко, группа Д/О-22/9: «Я, Дарья Сухленко, приехала из пос. Донское Волновахского р-на Донецкой обл. Украины и являюсь студенткой I курса колледжа. Я проживаю в общежитии, которое находится напротив МРТК, через дорогу. Здесь все поддерживают друг друга и готовы помочь и поддержать в любой ситуации! Наше общежитие в очень хорошем состоянии, и есть всё для хорошего проживания. Кухня просторная, есть чайник, холодильник, микроволновая печь и плита. Сами комнаты просторны. В кранах всегда есть вода, и чистая. Преподавательский состав замечательный! Уровень образования в колледже на высшем уровне! Спасибо!»

Никита Семёнов, группа ТЭ-19/9: «Я, Никита Семёнов, приехал из г. Нюрбы. Мне очень нравится жить в общежитии. Живу с I курса, и с каждым годом здесь становится уютней. В прошлом году закончили ремонт, поменяли окна, и стало теплее. Жизнь в общежитии стала прекрасной. Спасибо директору и всему коллективу общежития за нашу комфортную жизнь».



Глава 4

**МРТК: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**



НОВЫЕ ВЫЗОВЫ — НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

*Екатерина Аюшеевна Сыбенова, заведующий
методическим отделом ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Среднее профессиональное образование в современном мире – сфера, которая стремительно меняется: обновляются профессии, материально-техническая база, растет популярность рабочих специальностей. По данным Минпросвещения РФ, сегодня 60% выпускников 9-х классов и 30% выпускников 11-х классов выбирают программы среднего профессионального образования. Это реакция на значительные изменения в системе СПО, произошедшие за последние 10 лет, такие как вступление в международное движение WorldSkills (в настоящее время движение «Профессионалы») и его успешные результаты, введение нового формата государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена и пр. В основе этих преобразований лежит развитие новых подходов к обучению, основанных на использовании инновационных технологий в образовании, что само по себе подразумевает повышение требований как к качеству подготовки студентов, так и к уровню педагогического мастерства. Таким образом, любые изменения в образовании влекут за собой обновление модели методической службы образовательной организации.

Модель методической службы МРТК построена на решении основных задач современной школы системы профессионального образования. Первоочередная задача – оперативное обновление содержания основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО с учетом современных тенденций и трендов образования.

Одним из самых последних тенденций системы СПО являются обновление содержания программ общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности, а также обновление содержания материалов демонстрационного экзамена. Для достижения данных задач МРТК активно принимает участие во всероссийских мероприятиях. Например, в сентябре 2022 г. сотрудники колледжа выступили разработчиками оценочных материалов демонстрационно-



Сертификаты экспертов-разработчиков оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня

го экзамена базового уровня по профессии 15.01.13 Монтажник технологического оборудования (по видам оборудования). Сотрудники колледжа заместитель директора по учебно-производственной работе Алиса Александровна Мусорина и старший мастер производственного обучения Олег Анатольевич Маркин разработали задания и критерии оценивания для всех студентов страны, сдающих демонстрационный экзамен базового уровня по данной профессии. К разработке оценочных материалов были привлечены также специалисты Управления капитального строительства акционерной компании «АЛРОСА» (ПАО). «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» сертифицировало сотрудников МРТК экспертами-разработчиками оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

С сентября 2022 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» МРТК в статусе федеральной пилотной площадки принимает участие в работе по внедрению федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профес-



Свидетельство о присвоении статуса федеральной пилотной площадки



Диплом II степени конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»

сионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Результатом первого этапа проведенной работы творческих групп преподавательского состава МРТК стал диплом II степени по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС» конкурса «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки», организованного ФГ-

БОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Важной составляющей профессиональной подготовки обучающихся является практико-ориентированное обучение, которое реализуется через учебную и производственную практику. Все разработанные образовательные программы профессионального обучения проходят экспертизу у работодателей, где рассматриваются объем времени, отведенный на освоение программы, объем и содержание практического обучения, предусмотренное материально-техническое обеспечение и т.д. В МРТК функционируют современные мастерские с инновационными технологиями, укомплектованные оборудованием, которое позволяет обеспечить качественную подготовку выпускников образовательного учреждения.

На базе данных мастерских также проводятся мероприятия различных уровней, в т.ч. в рамках флагманского проекта «Профессионалитет». Кроме того, что данные мастерские являются площадками для проведения чемпионатов профессионального мастерства, площадками в качестве центров проведения демонстрационного экзамена, в 2022 г. МРТК стал площадкой для стажировки педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Целью стажировки было совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения, предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов при реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом новой образовательной технологии в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Преподаватели и мастера производственного обучения МРТК ознакомили слушателей с работой на базе мастерской «Электрослесарь подземный»: обеспе-

чением безопасности труда, оборудованием, технологиями, алгоритмами работы и т.д. Во время обучения слушатели осваивали навыки работы на оборудовании в мастерской, решали практические кейсы и сдали демонстрационный экзамен.

В рамках подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена, а также с целью развития цифровой образовательной среды преподаватели используют современные образовательные технологии – VR-тренажер для отработки первичных навыков по профессии. Повторение – процесс трудоемкий, рутинный и занимает больше времени, чем объяснение и контроль. Поэтому использование на занятиях VR-тренажера, задействующего разные каналы восприятия, разные уровни сложности, было оправданным и позволяет студентам в дальнейшем выполнять работы, соблюдая последовательность действий, что является важным не только при сдаче демонстрационного экзамена, но также влияет на показатель качества выполняемых работ.

На обновление содержания ОПОП также повлияли и внешние причины. В 2020 г. система образования столкнулась с новым вызовом в виде пандемии COVID-19. В условиях пандемии подавляющее большинство систем СПО в российских регионах начало переход к дистанционным форматам обучения, не располагая технологическими возможностями цифровизации управления и учебного процесса. В данном контексте в деятельности МРТК более ярко проявились те долгосрочные тренды, которые уже наблюдались на протяжении последних лет. База разработанных электронных учебно-методических комплексов дала МРТК возможность безболезненно перейти на дистанционную форму обучения. На конец 2021 г. на портале дистанционного обучения МРТК Moodle 3KL преподаватели и мастера производственного обучения разработали 98% ЭУМК по дисциплинам и модулям всех специальностей и профессий, которые периодически проходят внутриколледжную и внешнюю экспертизу, а также обновляются согласно новым веяниям образования. Пандемийные условия потребовали перехода на гибкие образовательные программы, позволяющие оперативно готовить кадры под нужды рынка труда. Методическая служба МРТК также оперативно обновляла содержание коротких программ дополнительного профессионального обучения. В октябре 2021 г., имея за спиной образцовый опыт по разработке электронных курсов и огромную базу в виде портала дистанционного обучения Moodle 3KL, команда



Демонстрационный экзамен стажера



Команда «МРТК-PRO»

колледжа «МРТК-PRO» достойно представила дистанционный курс по охране труда и вошла в число победителей образовательного хакатона «PROопережение», который был организован совместно с центрами опережающей профессиональной подготовки Дальнего Востока при поддержке Федерального института развития профессионального образования и Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия).

Отвечая на современные тренды, МРТК своевременно повышает профессионализм педагогического коллектива через внутреннюю и внешнюю систему, что обеспечивает повышение качества образования.

Успех на пути достижения важнейших стратегических задач зависит от развития кадрового потенциала в сфере менеджмента, науки, образования, технологий. МРТК оперативно проводит системную модернизацию педагогического образования, определяя это необходимостью решения ряда задач, способствующих позитивным изменениям в системе педагогического образования. Сотрудники колледжа проходят курсы повышения квалификации в таких организациях, как Роскачество, Академия просвещения РФ, Федеральный институт развития профессионального образования и др.

Таблица 1. Повышение квалификации педагогических работников

	2020/2021			2021/2022		
	Курсовая подготовка	Профессиональная переподготовка	% охвата	Курсовая подготовка	Профессиональная переподготовка	% охвата
Головное учреждение	72	5	100	109	1	100
АОГП	26	1	100	78	6	100
УОГП	39	3	100	54	3	100
СОЭНГ	24	12	100	40	9	100
Ф. «КШИ им. Г.Н. Трошева»	29	3	100	14	2	100
Итого по колледжу	190	19	100	295	21	100

С увеличением активного участия в конкурсах профессионального мастерства, а также с проведением демонстрационного экзамена МРТК продолжает организовывать обучение сертифицированных экспертов по данным направлениям:

Таблица 2. Информация по подготовке сертифицированных экспертов

№	Количество сертифицированных экспертов	2020	2021	2022	Всего
1	В том числе с правом проведения регионального чемпионата	1	11		12
2	С правом проведения демонстрационного экзамена	9	16	26	
Итого		10			27

Профессиональное совершенствование педагога связано не только с повышением квалификации, но и с повышением уровня подготовленности к решению профессиональных задач, что непременно влияет на увеличение участия в мероприятиях по распространению педагогического опыта работы.

С целью мотивации педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат в МРТК реализуется внутриколледжная система повышения квалификации. Работа организована поэтапно:

- диагностика профессиональной компетентности педагогов, профессиональных затруднений, мотивации педагогов;
- формирование индивидуальных дорожных карт;
- организация тренингов, вебинаров, инструкционно-методических семинаров;
- организация конкурсов профессионального мастерства (методических разработок);
- повторная диагностика профессиональной компетентности педагогов;
- оценка эффективности педагогической деятельности согласно разработанным критериям.

Например, на основании обновленных программ были внесены изменения в традиционный конкурс профессионального мастерства среди педагогического коллектива МРТК. В этом учебном году преподаватели принимают участие в конкурсе би-



Бинарный урок

нарных занятий, где они распространяют инновационный опыт работы в реализации межпредметных связей. В данном направлении педагоги Евгений Дмитриевич Ильин (мастер п/о) и Ирина Радимировна Попова (преподаватель иностранных языков) приняли участие и на межрегиональном уровне – в Межрегиональном фестивале бинарных уроков, организованном Краевым политехническим колледжем г. Пермь, и стали победителями сразу в двух номинациях – «По дороге к профессиональному РОСТу» и «ДоСТОЙный результат».

Также большим достижением внутриколледжной системы повышения квалификации является победа на республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года» мастера производственного обучения Евгения Дмитриевича Ильина. Коллектив колледжа активно продолжает участвовать и в республиканских конкурсах: преподаватель Светлинского отделения энергетики, нефти и газа Елена Евгеньевна Хандалова стала победителем III степени в V Республиканском конкурсе «Лучший дистанционный урок» (2022), организованном Институтом новых технологий Республики Саха (Якутия).

Уровень участия педагогического коллектива в конкурсах различного уровня приведен в нижеследующей таблице.

Таблица 3. Распространение педагогического опыта на внутриколледжном, республиканском, всероссийском и международном уровнях за 2021/2022 уч. г.

Уровень	Головное учреждение	АОГП	УОГП	СОГП	Ф. «КШИ им. Г.Н. Трошева»	Итого
ПОО/ республиканский	24	13	9	9	2	57
Всероссийский	56	46	43	16	3	164
Международный	9	10	15	8	1	43

Профессионализм педагогического коллектива повышает качество и конкурентоспособность выпускников, способствует расширению деятельности по популяризации специальностей и рабочих профессий, повышает мотивацию обучающихся к развитию собственного профессионализма, способствует формированию компетенций конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда.



КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА — ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

*Татьяна Александровна Сураева, преподаватель
общеобразовательных дисциплин ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Поиск путей обеспечения качества подготовки специалистов заставляет современные образовательные организации пересматривать как содержание и технологии образовательного процесса, так и в целом его научно-методическое обеспечение.

Деятельность методической службы колледжа как образовательной организации направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях. Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования определяют новые подходы к организации образовательного процесса, формам, методам и, самое главное, результатам обучения. Все это требует постоянной работы методической службы по повышению профессионального уровня педагогов.

Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка. В труде преподавателя нет просто повторяющихся элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог; меняется контингент обучающихся; обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения.

В современных условиях исключительно важное значение имеют проблемы повышения эффективности использования учебного времени, повышения квалификации преподавателей и роста их педагогического мастерства. Эти проблемы должны решаться на основе использования практического опыта, его учета, систематизации и распространения.

Изучение передового педагогического опыта, его внедрение и систематическое использование – одна из важнейших задач методического совета, кафедральной работы колледжа. Одними из актуальных форм повышения квалификации преподавателей являются организация и проведение конкурсов открытых уроков.

Цель их проведения – улучшить качество педагогического мастерства, сделать его достоянием других преподавателей. Большую пользу из открытых уроков получают молодые педагоги и специалисты, не имеющие педагогического опыта.

Важны открытые занятия и для преподавателей, обладающих большим практическим опытом. Они помогают критически оценивать свою работу, тщательно анализировать применяемые методы и средства обучения.

Организация и проведение конкурсов открытых уроков в колледже стали традиционными с 2010/2011 уч. г. Именно тогда все преподаватели и мастера приняли участие в марафоне методического мастерства «Современный урок как условие формирования ключевых компетенций». Выбранная тематика дала каждому преподавателю возможность продемонстрировать как проверенные, так и новые педагогические приемы, методы и средства, которые он использует в преподавательской деятельности. Особенно ценным стало взаимопосещение открытых занятий, цели которых – целостное видение урока, его полный анализ и системная оценка.

С момента апробации и введения ФГОС педагоги отмечали, что испытывают затруднения в моделировании и конструировании урока, отвечающего требованиям новых стандартов.

Поэтому формы работы методического отдела колледжа стали деятельностными, ориентированными на практическую деятельность педагогов – преподавание.

Ежегодные конкурсы профессионального мастерства направлены на апробацию и отбор приемов, форм и методик современного продуктивного обучения и организуются в зависимости от ежегодных направлений, определенных в единой методической теме колледжа и программе развития. Обязательным элементом конкурса является учебное занятие как одно из ключевых мест демонстрации результатов достижения обучающихся, а также внутренней системы оценивания качества образования, где предметами и объектами оценивания выступают педагоги, уровень профессиональной компетенции, условия реализации образовательных программ.

Ежегодные конкурсы призваны реализовывать следующие задачи:

- обобщить и распространить опыт реализации новых подходов в обновлении содержания образования;
- внедрить новые педагогические технологии в систему образования колледжа;
- создать условия для дальнейшего общекультурного и общепрофессионального развития педагогических работников;
- систематизировать работу над методической темой педагогических работников за счет демонстрации методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– совершенствовать и стандартизировать методическое обеспечение образовательного процесса.

Планирование и организация конкурсов профессионального мастерства в колледже осуществляется в течение каждого учебного года. Для каждого профессионального конкурса составляется положение, четко планируются этапы, разрабатываются теоретические и практические задания, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для субъективной и объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения конкурса. Основными правилами проведения конкурсов профессионального мастерства в форме открытого занятия традиционно стали те, что учебная группа, учебная дисциплина (МДК) определяются для конкурсанта составом экспертной группы, в состав которой входят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по контролю качества учебно-воспитательного процесса, заведующий методическим отделом; на инструктивно-методическом совещании определяется дата проведения конкурсного занятия графиком согласно итогам жеребьевки, за исключением вновь прибывших педагогов, для которых дату проведения конкурсного занятия определяет экспертная группа, и утверждается приказом директора; за сутки до проведения открытого конкурсного занятия конкурсант представляет в методический отдел всю отчетную документацию; оценка открытого учебного занятия проводится в день его проведения (результаты вывешиваются на информационном стенде, размещенном в методическом кабинете); для оценивания конкурса создается объективное жюри, состав которого определяется приказом директора (объективное жюри оценивает конкурсное задание путем закрытого совещания и выставляет объективную оценку); в состав субъективного жюри входят педагогические работники, присутствующие на конкурсном открытом учебном занятии; по завершении закрытого совещания с целью ознакомления с объективной оценкой приглашается конкурсант, который вправе выразить несогласие с выставленными баллами по отдельным критериям и подтвердить видеосъемкой открытого учебного занятия выполнение (невыполнение) во время учебного занятия того или иного критерия (объективное жюри вправе принять возражения, согласиться с обоснованием или отказать на закрытом совещании) и др.

По окончании конкурса выявляются победители, процедура награждения которых проводится в рамках ежегодного мероприятия «Звезды надежды». С учетом несопоставимого количества участников конкурса в филиалах и головном учебном заведении устанавливается следующая система поощрения: в головном колледже определяются победители согласно дипломам I, II, III степеней (в каждой степени 1 чел.) по 3 категориям: среди педагогов высшей квалификационной категории; среди педагогов первой квалификационной категории; среди педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; в филиалах определяется единый победитель согласно диплому I степени конкурса профессионального

2018–2019 уч. год**Основание конкурса:**

совершенствование методики преподавания в рамках компетентностно-ориентированного подхода реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Цель:

демонстрация и оценка квалификации по программам среднего профессионального образования преподавателя, мастера производственного обучения (конкурсанта)

Форма КПМ:

Для всех учебных занятий определен один тип – семинарское занятие. Конкурсант имел право выбора формы проведения семинара (семинар-доклад, семинар-решение задач, семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар-кейс-технологии, семинар-исследование, семинар-деловая (ролевая) игра и др.)

2019–2020 уч. год**Основание конкурса:**

совершенствование и стандартизация методического обеспечения образовательного процесса

Цель:

внедрение моделей смешанного обучения

Форма КПМ:

демонстрация учебного занятия с обязательным использованием принципов форм «ротация станций» или «перевернутый класс»

2021–2022 уч. год**Основание конкурса:**

повышение уровня методической культуры педагогов; распространение опыта педагогического коллектива по проектированию образовательного процесса на основе использования мультимедийных ресурсов в образовательном процессе

Цель:

поддержка инновационной деятельности педагогов в использовании мультимедийных ресурсов в рамках реализации предметной области

Форма КПМ:

демонстрация видео уроков

2022–2023 уч. год**Основание конкурса:**

распространение педагогического опыта работы педагогов по проведению бинарных уроков, освоения системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении по программам среднего профессионального образования преподавателя педагога – преподавателя мастера производственного обучения

Цель:

выявление и распространение инновационного опыта работы педагогов – преподавателей, мастеров производственного обучения в реализации межпредметных связей

Форма КПМ:

форма открытого бинарного учебного занятия, являющегося действенным элементом повышения качества учебного процесса через реализацию межпредметных связей и интеграции предметов

Рис. 1. Основание, цели, формы проведения внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства

мастерства соответствующего филиала. Основаниями для выбора методической темы конкурса профессионального мастерства являются цель и задачи единой методической темы колледжа, мониторинг показателей эффективности организации и проведения уроков, который осуществляется еженедельно на основе графика посещения уроков администрацией.

В 2018/2019 уч. г. конкурс проводился с целью демонстрации и оценки квалификации по программам среднего профессионального образования преподавателя, мастера производственного обучения (конкурсанта).

Задачи конкурса профессионального мастерства определены следующие:

- создание условий для дальнейшего общекультурного и общепрофессионального развития трудовых функций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- совершенствование методики преподавания в рамках компетентностно-ориентированного подхода реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование и стандартизация методического обеспечения образовательного процесса;
- распространение педагогического опыта работы.

В конкурсе принимали участие штатные преподаватели и мастера производственного обучения, методисты, имеющие педагогическую нагрузку свыше 360 ч, осуществляющие педагогическую деятельность.

Выполнение конкурсного задания проходило в форме открытого учебного занятия, являющегося действенным элементом повышения качества учебного процесса.

Для всех учебных занятий определен один тип – **семинарское занятие**. Конкурсант имел право выбора формы проведения семинара (семинар-доклад, семинар – решение задач, семинар-диспут, семинар-дискуссия, семинар-конференция, семинар кейс-технологии, семинар-исследование, семинар – деловая (ролевая) игра и др.).

Проведение конкурсантами конкурсного открытого учебного занятия осуществлялось в период с первой недели октября 2018 г. по май 2019 г. каждую пятницу с 12 ч 10 мин по расписанию.

Общая продолжительность выполнения и демонстрации конкурсного задания составляла 80 мин от начала открытого учебного занятия. Во время каждого открытого учебного занятия производилась видеосъемка, охватывающая деятельность всех участников конкурсного урока, которая предоставлялась на заседание экспертной группы с целью объективизации оценки. Видеосъемка



Конкурсные уроки

предоставлялась в методический отдел для формирования медиатеки, а также в филиалы колледжа с целью взаимообучения.

За сутки до проведения открытого конкурсного занятия в методический отдел конкурсант представляет:

- разработанный развернутый план урока согласно системно-деятельностному подходу;
- методическую документацию, обеспечивающую организацию учебного процесса, в т.ч. самостоятельную работу;
- пояснительную записку в форме самоанализа подготовки к конкурсному уроку с обоснованием используемых формы семинарского занятия, целей, средств, методов, видов деятельности для достижения планируемых результатов.

Во время проведения всех конкурсных уроков с целью взаимообучения обязательно присутствие всех участников конкурса.

В 2019/2020 уч. г. в связи с возникновением и распространением пандемии возникла острая необходимость смены форм и вида образовательного процесса, и именно тогда в колледже стала внедряться технология смешанного обучения. Поэтому основными задачами конкурса стали:

- совершенствование методики преподавания компетентностно-ориентированного подхода в реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение моделей смешанного обучения;
- совершенствование и стандартизация методического обеспечения образовательного процесса;
- распространение педагогического опыта работы.

Определяющим условием стала демонстрация учебного занятия с обязательным использованием принципов форм «ротация станций» или «перевернутый класс».

В 2021/2022 уч. г. конкурс был направлен на поддержку инновационной деятельности педагогов в использовании мультимедийных ресурсов в рамках реализации предметной области.

Соответственно поменялись и задачи конкурса профессионального мастерства:

- повышение уровня методической культуры педагогов;
- распространение опыта педагогического коллектива по проектированию образовательного процесса на основе использования мультимедийных ресурсов в образовательном процессе;
- выявление актуальных и перспективных технологий и методик обучения в преподаваемой области, используемых в практике работы педагогов;
- создание информационной медиатеки видеороликов;
- совершенствование и стандартизация методического обеспечения образовательного процесса.

В 2022/2023 уч. г. конкурс проводится с целью распространения педагогического опыта работы педагогов по проведению бинарных уроков, освоения системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении по программам среднего профессионального образования – преподавателя, мастера производственного обучения, а также стимулирования творческой активности педагогов, повышения качества образовательной услуги и совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса.



Конкурсный урок



Заседание кафедры ОГСЭД

Задачи конкурса профессионального мастерства определены следующие:

- выявление и распространение инновационного опыта работы педагогов – преподавателей, мастеров производственного обучения в реализации межпредметных связей;
- создание условий для дальнейшего общекультурного и общепрофессионального развития трудовых функций педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- совершенствование методики преподавания компетентностно-ориентированного подхода в реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса;
- выявление творчества педагогических работников;
- совершенствование и стандартизация методического обеспечения образовательного процесса;
- распространение педагогического опыта работы.

В конкурсе принимают участие штатные преподаватели и мастера производственного обучения, методисты, имеющие педагогическую нагрузку свыше 360 ч, осуществляющие педагогическую деятельность (далее – конкурсанты).

Выполнение конкурсного задания проходит в форме открытого бинарного учебного занятия, являющегося действенным элементом повышения качества учебного процесса через реализацию межпредметных связей и интеграции предметов.

Открытое бинарное учебное занятие по теме ведут два или несколько педагогов.

Предполагаемые модели педагогов, ведущих бинарное учебное занятие:

- преподаватель общеобразовательной дисциплины – преподаватель общеобразовательной дисциплины;
- преподаватель общеобразовательной дисциплины – преподаватель дисциплины профессионального модуля;
- преподаватель общеобразовательной дисциплины – преподаватель общепрофессиональной дисциплины.

Дата проведения конкурсного занятия определяется графиком на инструктивно-методическом совещании согласно итогам жеребьевки с учетом реализации электронного курса в соответствии с рабочей программой, за исключением вновь прибывших педагогов, для которых дата проведения конкурсного занятия определяется на заседании учебно-методического совета и утверждается приказом директора для головного учреждения, распоряжением заведующих отделением соответственно.

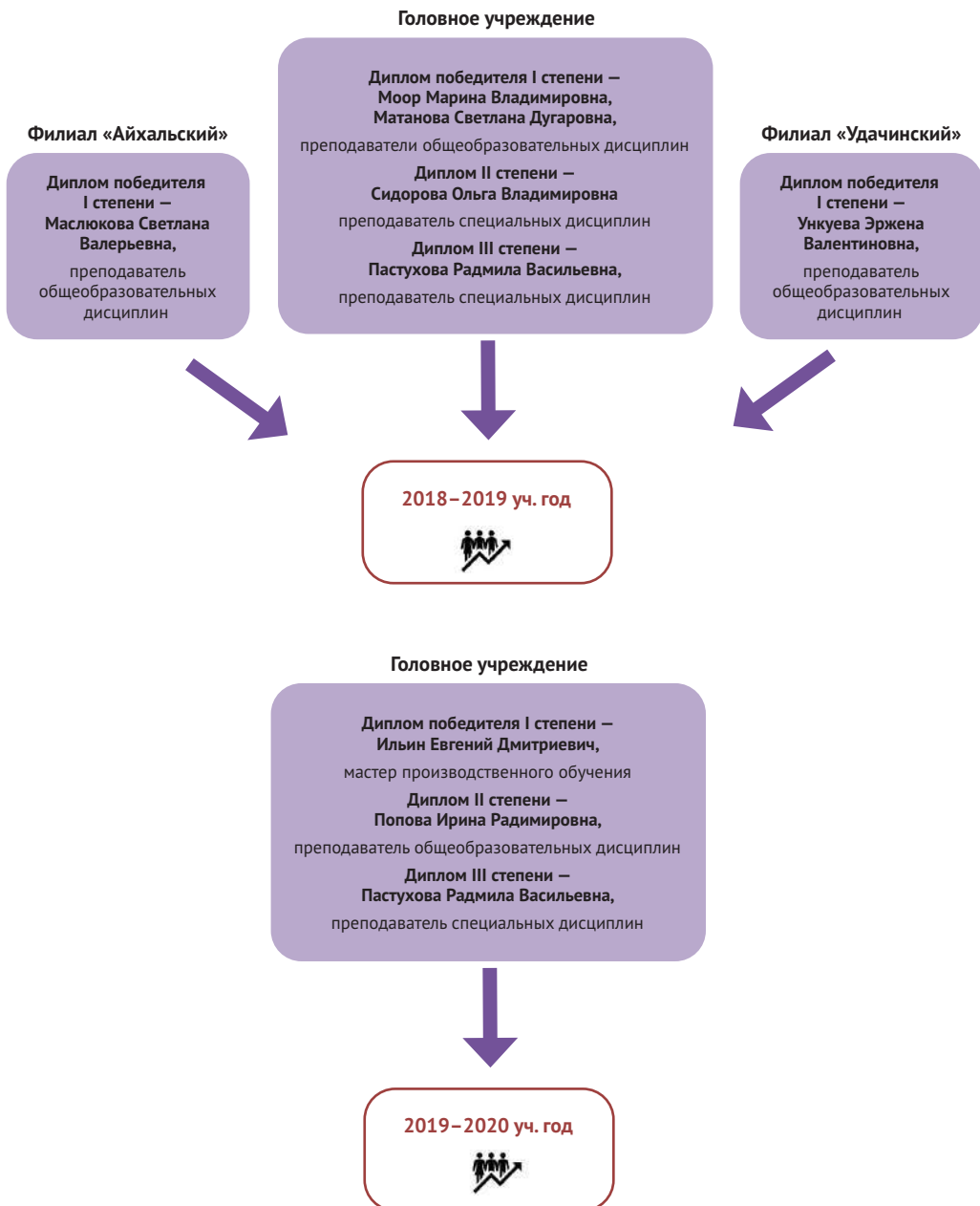


Рис. 2. Победители и призеры внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства



Рис. 2. Победители и призеры внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства

За сутки до проведения открытого конкурсного занятия в методический отдел конкурсанты представляют:

- разработанный развернутый план урока согласно системно-деятельностному подходу;
- методическую документацию, обеспечивающую организацию учебного процесса, в т.ч. самостоятельную работу;
- пояснительную записку в форме самоанализа по разработке технологии.

Таким образом, сегодня в колледже накоплен большой опыт организации и проведения открытых учебных занятий, что позволяет однозначно утверждать: подготовка и проведение открытого учебного занятия – это школа творческого роста педагога. Подчеркнем важность для учителя желания совершенствования, саморазвития, ибо, как точно отметил К. Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, а как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.



ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Ирина Радимировна Попова, методист, преподаватель
иностранного языка ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Мы с вами живем в уникальную эпоху – эпоху быстро меняющихся технологий, эпоху информатизации и цифровизации. Это время грандиозных перемен, которое предопределяется в первую очередь обеспечением адаптации к условиям стремительно развивающегося общества. С изменением характера современного общества происходит изменение требований к системе образования в целом, когда от современного человека требуются совершенно новые навыки и знания.

В современных реалиях выпускник вуза или колледжа на пороге обучения должен овладеть не только основами своей профессии, но также другими навыками, чтобы быть востребованным на рынке труда. От него требуется искать и находить необходимую информацию самостоятельно, уметь анализировать ситуации, которые постоянно усложняются, использовать разнообразные источники информации для принятия взвешенных и оптимальных решений этих проблем, владеть необходимыми общими и профессиональными компетенциями, иметь потребность постоянно учиться. Практически он должен обладать абсолютно другим типом мышления, нежели это было не так давно.

По данным Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, 3,4 млн чел. обучались в России по программам СПО на начало 2021/2022 уч. г., из них 83,2% готовились стать специалистами среднего звена, 16,8% – квалифицированными рабочими, служащими (соответственно 196 и 40 чел. в расчете на 10 тыс. чел. населения). Из этого следует, что количество студентов, получающих среднее профессиональное образование в России на нынешний момент, приблизилось к числу студентов, обучающихся в вузах. Это бесспорно доказывает, что востребованность программ подготовки специалистов среднего звена среди молодежи растет. Но, несмотря на ежегодное колоссальное количество выпускников колледжей, рынку труда все равно остро не хватает рабочих кадров. Образовательная реформа и ситуация на рынке образовательных услуг диктуют новые

требования к организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. В свою очередь, эти процессы реализуют изменения в самой структуре и подходах к учебному процессу. По информации Минпросвещения, 60% 9-классников выбирают именно среднее профобразование. Это свидетельствует о том, что многие семьи считают, что реальная профессия сегодня выгоднее, чем диплом вуза. Если говорить о работодателях, то они также перестали относиться к диплому о высшем образовании с прежним доверием.

Вследствие этого 2022 г. в России стал экспериментальным по внедрению федерального проекта «Профессионалитет», реализуемого Министерством просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование». Ранее министр просвещения Сергей Кравцов сообщал, что приток подростков в колледжи и стал своего рода толчком для изменения программ обучения. По его словам, после детального анализа ситуации было принято решение внедрить новую программу «Профессионалитет», которая вдвое сократила бы срок обучения в колледжах.

Ввиду того, что Республика Саха (Якутия) является одним из лидирующих регионов не только на Дальнем Востоке, но и во всей России, она также стала участником федерального проекта в марте 2022 г. Развитие региона в последние 4 года обусловлено рядом подписанных в 2018 г. главой РС (Я) Айсенем Николаевым документов. Указ о стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) определил приоритетные направления этого процесса на долгосрочный период.

Серьезную роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития республики играет развитие трудового потенциала Мирнинского района. Профессиональное образование – основа конкурентоспособности экономики не только района, но и всей республики, поэтому важная задача – модернизация профессионального образования с целью поднять престиж рабочих профессий, чтобы выпускники нашего колледжа могли работать на самых продвинутых производствах. Так как Мирнинский район является центром экономического роста, 21 августа 2022 г. был подписан указ главы Республики Саха (Якутия) о развитии района на период до 2030 г. Настоящий указ дал начало реализации проекта и созданию образовательного кластера в г. Мирном по обеспечению потребностей промышленных предприятий, в т.ч. по высокотехнологичным направлениям.

Уже в августе 2022 г. с целью выполнения государственного задания на основании протокола заседания Научно-координационного совета по вопросам деятельности федеральных пилотных площадок федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» МРТК был присвоен статус федеральной инновационной площадки по апробации методик преподавания 8 общеобразовательных дисциплин с учетом реализуемых программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования по

следующим дисциплинам: математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, физическая культура.

В связи с тем, что основной бюджетобразующей компанией республики была и остается алмазодобывающая компания «АЛРОСА», а престиж квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на ее предприятиях достаточно высок, основной целью нашего колледжа является обеспечение рабочими кадрами. Таким образом, важно подчеркнуть, что подготовка кадров для компании «АЛРОСА» является приоритетным направлением МРТК. Именно поэтому подбор основных профессиональных образовательных программ СПО в целях выполнения госзадания был основан первоначально на этой задаче. Для апробации программ общеобразовательных дисциплин были отобраны 2 профессии и 1 специальность, включенные в федеральный перечень топ-50, отвечающие приоритетам регионального развития и, что немаловажно, разработанные на основе требований ФГОС СПО четвертого поколения. Это профессия по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, а также относящиеся к одной укрупненной группе программа по подготовке специалистов среднего звена, служащих 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Отрадно, что наш колледж одним из первых вошел в число пилотных площадок федерального проекта «Профессионалитет». Работая в новом статусе, наши преподаватели должны были внедрить пакет примерных программ, разработанных Институтом развития профессионального образования (ИРПО), адаптировав их под те задачи, которые ставили организаторы пилотной площадки. Тогда же, в августе, были назначены руководители групп по 8 общеобразовательным дисциплинам из головного колледжа и филиалов. Ими стали ведущие преподаватели общеобразовательных дисциплин Татьяна Александровна Сураева, Светлана Дугаровна Матанова, Радмила Дармаевна Пастухова, Татьяна Петровна Красюк, Наталья Леонидовна Удовенко, Ольга Николаевна Таушанкова, Светлана Валерьевна Маслюкова, Ирина Радимировна Попова. Организатором и координатором работы всей инновационной площадки выступил методический отдел головного учреждения МРТК под руководством Екатерины Аюшеевны Сыбеновой, заведующей методическим отделом.

Первоначально перед руководителями творческих групп была поставлена задача самостоятельно освоить программу курса «Разработка методических продуктов», которая была разработана всероссийской школой методистов «ПРО-сегмент». Далее они поделились полученными знаниями с преподавателями своего направления, после которого и началась совместная работа в группах с материалами, которые были обеспечены ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», оператором по разработке, апробации и внедрению методик



Заседание творческой группы по дисциплине «Иностранный язык» по разработке примерных рабочих программ

методического отдела была организована работа творческих групп по разработке рабочих программ, фонда оценочных средств по вышеупомянутым общеобразовательным дисциплинам. Данная задача оказалась не самой легкой, т.к. нужно было грамотно распределить общую часть и вариативную, которая должна была включать модуль профессиональной направленности в размере 30% от общего количества. Необходимо отметить тот факт, что в разработке фонда оценочных средств и рабочих программ приняли участие все преподаватели общеобразовательного цикла как головного учреждения колледжа, так и трех филиалов. Из чего можно заключить, что 28 педагогов общеобразовательного цикла, что составляет 56% от



Методическая служба МРТК

преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Современная школа».

Начиная с 29 сентября 2022 г. была запущена серия установочных лекций для преподавателей – участников внедрения, после которых преподаватели уже начали первые шаги по созданию методических продуктов по своим направлениям.

В ходе плановых заседаний в ходе плановых заседаний методического отдела была организована работа творческих групп по разработке рабочих программ, фонда оценочных средств по вышеупомянутым общеобразовательным дисциплинам. Данная задача оказалась не самой легкой, т.к. нужно было грамотно распределить общую часть и вариативную, которая должна была включать модуль профессиональной направленности в размере 30% от общего количества. Необходимо отметить тот факт, что в разработке фонда оценочных средств и рабочих программ приняли участие все преподаватели общеобразовательного цикла как головного учреждения колледжа, так и трех филиалов. Из чего можно заключить, что 28 педагогов общеобразовательного цикла, что составляет 56% от общего числа преподавателей головного учреждения и филиалов, активно были задействованы в рабочем процессе.

Работа в творческих группах включала:

- изучение методических материалов: лекций, примерных рабочих программ, примерных технологических карт, пакета примерных контрольно-оценочных средств, методических рекомендаций;

- создание примерных рабочих программ по направле-

ниям 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;

– создание технологических карт по направлениям 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением;

– создание фонда оценочных средств по направлениям 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением.

Деятельность творческих групп по разработке методических продуктов способствовала созданию в коллективе творческой атмосферы и в целом сплочению коллектива. Вся работа преподавателей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма педагогов. Работая в этих творческих группах, преподаватели, сами того не подозревая, приспособились работать в сетевом формате, оперативно проводя совещания ВКС при возникновении вопросов или каких-то спорных моментов. Вся деятельность этих объединений была направлена на взаимодействие друг с другом и разработку необходимых методических продуктов путем общей слаженной работы.

Работа методической службы и педагогов колледжа в данном направлении позволяет повысить качество преподавания общеобразовательных дисциплин, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям и компетенциям, а также способствует достижению главных целевых установок реализации федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование».

Именно инновационные образовательные практики являются источниками инноваций, возникающих и распространяющихся в образовании: они возникают в ответ на вызовы современности как локальные феномены, своеобразные ростки нового, которые распространяются горизонтально и служат ресурсом движения элементов новшеств снизу вверх.

Со временем они либо укореняются в массовой педагогической действительности, если,



Члены кафедры естественно-научных дисциплин за обсуждением

возникнув как ответ на насущные проблемы системы образования, несут в себе потенциал, направленный на решение имеющихся проблем и технологично описаны в формате, понятном потенциальным пользователям, либо «уходят в небытие», поскольку одними из основных проблем инновационных образовательных практик являются их признание и закрепление в традиционной педагогике.

Главная задача обобщения инновационной педагогической практики состоит в том, чтобы выявить в ней самое существенное, раскрыть методы и приемы, при помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога или образовательной организации.

По итогам конкурса совместный труд наших преподавателей был оценен экспертной группой по достоинству. В декабре 2022 г. стало известно, что МРТК стал дипломантом II степени по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС» в конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки».

Создаваемая модель подготовки кадров будет распространена на всю систему профобразования в России. Основная глобальная цель проекта «Профессионалитет» – обеспечить успешное экономическое развитие России. Именно квалифицированные рабочие кадры, которые готовит система среднего профессионального образования, являются основой и гарантом развития всех отраслей экономики и социальной сферы. Можно с уверенностью сказать, что МРТК теперь не просто колледж, это целое научно-образовательное производственное объединение,



Диплом II степени по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС» в конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки»

готовое полностью внедрить обновленный пакет методических продуктов в уже новом 2023/2024 учебном году.

Несомненно, на преподавателях общеобразовательных дисциплин все еще продолжает лежать огромная ответственность по внедрению в свои программы модуля профессиональной направленности.

Уже сейчас большинство наших преподавателей активно внедряют методические продукты на своих занятиях, таким образом демонстрируя готовность к оптимизации сроков освоения образовательных программ. Основываясь на своем личном опыте, могу привести в качестве примера бинарный урок, который мы провели совместно с мастером производственного обучения, победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года – 2022» Евгением Дмитриевичем Ильиным. Наш урок на тему «Отработка первичных навыков сварщика в виртуальной мастерской» победил на Межрегиональном фестивале бинарных уроков сразу в двух номинациях: «По дороге к профессиональному РОСТу» и «ДоСТОЙный результат». Это прекрасный пример урока, который соединяет общеобразовательную дисциплину с профессиональной.

Реализация проекта «Профессионалитет» позволит не только студентам, но и преподавателям подняться на новую профессиональную ступень своего развития. Он внесет необходимые условия для становления нового качества образования, так необходимого для подготовки высококвалифицированных специалистов. Успешное внедрение проекта позволит нам решить многие актуальные задачи, стоящие перед промышленностью, а также сформировать новое качество рабочих кадров. Молодежь почувствует, что в стране реализуются интересные и масштабные проекты в различных отраслях, где всегда будут востребованы грамотные специалисты. Это должно обеспечить становление нового качества образования, ориентированного на подготовку конкурентоспособных выпускников, владеющих не только профессиональными знаниями, но и навыками самостоятельного обучения, что позволит им адаптироваться к меняющимся условиям современного рынка труда.

Сегодняшние реалии показывают, что система образования должна быть не только качественной, но и прикладной. Мы надеемся, что реализация программы «Профессионалитет» поможет студентам развить необходимые навыки и стать конкурентоспособными специалистами в своем деле.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Наталья Леонидовна Удовенко, методист
Светлинского отделения энергетики,
нефти и газа ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

В условиях современного мира инновации коснулись всех сторон жизни и деятельности человека, при этом первостепенной остается сфера образования, поскольку именно образование является основополагающей сферой, определяющей существование человека. В современной системе образования одним из основных требований общества является формирование и воспитание ответственной, инициативной, всесторонне развитой личности, способной находить нестандартные решения в сложных ситуациях, мыслить творчески и учиться на протяжении всей жизни. Сейчас как никогда ранее в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения система образования нуждается в переосмыслении сложившихся подходов к подготовке специалистов, удовлетворяющих запросам общества и государства. В новых требованиях ФГОС СПО к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО.

В настоящее время наиболее значимым направлением деятельности Светлинского отделения энергетики, нефти и газа является выпуск конкурентоспособных, востребованных специалистов на российский рынок труда. Стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства указывают на модернизацию системы СПО, поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов на базе активного внедрения инновационных методов обучения. Светлинское отделение энергетики, нефти и газа ГАПОУ РС (Я) «МРТК» имеет современную материально-техническую базу, что позволяет обучающимся закрепить теоретические знания, получить профессиональные навыки и умения под руководством опытных и грамотных специалистов. Наличие учебно-материальной базы, оборудования позволяет выполнять учебную программу по основным разделам и темам профессионального цикла. Студенты получают качествен-

ное обучение в просторных учебных и специализированных кабинетах для лекционных и теоретических занятий, в лабораториях и мастерских производственного обучения. Важная роль в учебно-производственном процессе отводится технологиям оценки качества знаний (теоретическая подготовка), качества производственного обучения (практическое обучение).

В 2020 г. ГАПОУ РС (Я) «**Региональный технический колледж в г. Мирном**» принял участие в федеральном проекте «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» и стал победителем по самому конкурентному направлению «**Промышленные и инженерные технологии**» по созданию 4 современных мастерских, в т.ч. по компетенции «**Добыча нефти и газа**». В реализации проекта приняли участие **Министерство образования и науки РС (Я)**,

недропользователи (АО «РНГ», ООО «Саханефть», ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча» и МО «Мирнинский район»). С развитием нефтегазовой отрасли в 2020 г. в Светлинском отделении энергетики, нефти и газа ГАПОУ РС (Я) «МРТК» началась работа по оснащению 4 новых мастерских. Четвертого октября 2021 г. состоялась торжественная церемония открытия мастерских:

- «Интеллектуальные системы учета электроэнергии»;
- «Подземные горные работы (электрослесарь подземный)»;
- «Промышленная робототехника»;
- «Фабрика процессов полного цикла».

Цель создания 4 новых мастерских – модернизация материально-технической базы СОЭНиГ, в частности его учебно-лабораторной, учебно-производственной базы, программного обеспечения образовательного процесса. Мастерские должны обеспечить условия качественной подготовки специалистов по наиболее востребованным предприятиями и организациями Республики Саха (Якутия) специальностям и профессиям. Состав мастерских отражает изменения в области энергетики и нефтегазовой отрасли.

Так, мастерская по компетенции «**Интеллектуальные системы учета электроэнергии**» включает стенды для электромонтажа и современное обоору-



Открытие новых мастерских



Мастерская «Интеллектуальные системы учета электроэнергии»

ные компании, шахты, государственные предприятия обязательно прибегают к услугам этих квалифицированных специалистов. Они повсюду – над землей и на подземных конструкциях, на стратегически важных объектах. В мастерской «Электрослесарь подземный» студенты этой непростой области должны выполнять установку и наладку узлов, механизмов, применяемых в подъемных маши-



Региональный чемпионат по компетенции «Электромонтаж»

дование, учетно-распределительные щиты, щиты управления и освещения с полным комплектом инструментов для монтажа.

Мастерская, обеспечивающая информационный обмен, хранение показаний приборов учета электрической энергии, предназначена для удаленного сбора, обработки, передачи показаний приборов учета электрической энергии, а также для прохождения учебной практики, подготовки выпускников к демонстрационному экзамену, к участию в региональных чемпионатах студентов по специальностям 13.02.07 Электроснабжение, 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Сегодня представить себе бесперебойную и эффективную работу любого производства без специального контроля электрослесарей не так-то просто. Электростанции, строительно-монтажные компании, водоотливных установках, углесосных установках и другом оборудовании, обладать огромным терпением и способностью подмечать мельчайшие детали. Внимательность, аккуратность, осторожность – без этих качеств работа подземного электрослесаря качественно выполняться не будет.

На современном этапе общественного развития осуществление образовательного процесса на высоком уровне невозможно без внедрения инновационных технологий, т.к. именно они делают обучение более эффективным

и способным привлечь внимание молодого поколения. Стремительное развитие инноваций в сфере науки и техники не позволяет образованию стоять в стороне. Для полноценной подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, Светлинское отделение обучает студентов на самом современном оборудовании, внедряет новые методики и технологии обучения. Робототехника является одним из наиболее перспективных направлений будущего. Уже несложно представить, как роботы окружают людей повсюду и выполняют самую разную работу. Робототехника включает элементы механики, электроники и компьютерных технологий.

Компьютерные технологии, применяемые в робототехнике, – это элементы информационных технологий, программирование роботизированных систем управления и технологии, обеспечивающие связь между роботизированными системами, периферийным технологическим оборудованием и человеком.

В 2022 г. студент специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа Гавриил Ушаков принял участие в X Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Республики Саха (Якутия) по компетенции «Промышленная робототехника» и занял II место.

С бурным развитием компьютерных технологий появилась возможность использовать новейшие технологии в области энергетики и нефтегазовой отрасли. Резко выросло качество визуализации очков виртуальной реальности, а также произошел значительный прогресс в программном обеспечении систем визуализации в режиме реального времени. Использование учебного VR/AR-тренажера «Эксплуатация, обслуживание и ремонт нефтепромыслового оборудования» позволяет воссоздать для студентов и начинающих рабочих весьма реалистичную картину их рабочего места и сопутству-



Мастерская «Подземные горные работы (электрослесарь подземный)»



Робот-лектор



Мастерская «Промышленная робототехника»



Есть признание! Гавриил Ушаков на региональном чемпионате

ющих технологических процессов. Соответственно, студент может полноценно обучаться без риска повредить дорогостоящее оборудование или загубить драгоценное сырье, может воспринимать все совершенно реально.

На базе **Светлинского отделения энергетики, нефти и газа** создан современный комплекс подготовки рабочих по профессиям углеводородной отрасли – **Фабрика процессов полного цикла**. Закуплен весь набор необходимого оборудования, и создан учебно-тренировочный комплекс. Фабрика процессов – это реальная имитация всех производственных циклов с технологической обвязкой, включая пункт диспетчеризации, учебную установку по добыче нефти и газа.



Использование учебного VR/AR-тренажера «Эксплуатация, обслуживание и ремонт нефтепромышленного оборудования»

В будущем на Фабрике процессов полного цикла для студентов групп Переработка нефти и газа – 21/9с, Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений – 21/11с, планируется проведение занятий на тренажере-имитаторе «Освоение и эксплуатация скважин АМТ-601УК» преподавателем специальных дисциплин Викторией Викторовной Трифоновой. Учебный класс тренажера АМТ-601 является новейшим эффективным техническим средством обучения и повышения квалификации работников нефтегазодобывающих предприятий, а также для студентов по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация



Практические занятия на Фабрике процессов полного цикла

нефтяных и газовых месторождений, 18.02.09 Переработка нефти и газа. Тренажер-имитатор позволяет приобрести и усовершенствовать практические навыки выполнения основных технологических операций и соблюдения техники безопасности на добычных и нагнетательных скважинах, регламента работ, исследования скважин, распознавания и предотвращения осложнений и аварийных ситуаций, приобрести понимание физических процессов в скважине. Аппаратура и программное обеспечение комплекса позволяют погрузить студента в обстановку реальной добычной или нагнетательной скважины и создать у него необходимые психомоторные реакции. Тренажер имитирует в реальном и ускоренном масштабах времени технологические операции: освоение и вывод на режим; исследования на установившемся и неустановившемся режиме; эксплуатацию в осложненных условиях.

Тренажер позволяет проводить обучение для работы с нефтяными, газовыми, нагнетательными скважинами фонтанным способом, с помощью центробежных, штанговых насосов, газлифтным методом.

Современное оборудование позволит обучаемым увидеть скрытые от прямого наблюдения процессы, происходящие в скважине, наблюдать процессы возникновения и развития осложнений и аварийных ситуаций. Тренажер даст возможность студентам проверить и сравнить различные варианты решения технологических задач. Преподавателю будут даны возможности:

- полностью контролировать работу всех обучаемых со своего рабочего места;
- назначать задания и организовывать бригадную работу;
- разнообразить предустановленный ход выполнения учебных заданий вызовом имитации различных нештатных ситуаций и осложнений.

В 2022 г. в Республике Саха (Якутия) впервые проходил X Региональный чемпионат Ворлдскиллс по компетенции «Добыча нефти и газа» на площадке Свет-



Тренажер-имитатор «Освоение и эксплуатация скважин АМТ-601УК»

линского отделения энергетики, нефти и газа. Это достаточно перспективная и сложная компетенция, которая дает возможность расти, развиваться и раскрывать профессиональные навыки участников, реализация которой в рамках чемпионата была бы невозможна без широкого партнерства. Нашими социальными партнерами, с которыми мы ведем сотрудничество, являются специалисты крупных компаний-недропользователей нефтегазового комплекса: ООО «Саханефть», АО «АЛРОСА-Газ», ООО «ИНК», АО «РНГ», ПАО «Якутская топливно-энергетическая компания».

На сегодняшний день рабочие профессии по нефтегазовой отрасли очень актуальны. Участники по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений при оценивании заданий показали высокий уровень



Участник регионального чемпионата



Выполнение практического задания

подготовки к чемпионату. Оценивались не только правильная последовательность действий, время, затраченное на выполнение задания, понимание самого процесса, но прежде всего практическое выполнение заданий, безопасность проведения работ. Именно этот чемпионат показал реальные задания, с которыми могут столкнуться молодые специалисты на производстве.

В декабре 2022 г. студенты групп Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений – 22/11с, Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения – 22/9с и Переработка нефти и газа – 21/9с побывали на Среднеботуобинском нефтегазоконденсатном месторождении Дальневосточного федерального округа России АО «РНГ».

Так, **Эрдем Баторов**, студент группы РЭ-НиГ-22/11, который был на экскурсии, поделился своими впечатлениями:

– Преодолев многокилометровое расстояние, пройдя инструктаж, я получил возможность увидеть своими глазами, как происходит добыча нефти, начиная с подъема жидкости через добывающую скважину. Технологический процесс был представлен на кустовой площадке Сергеем Владимировичем Зоровым, заместителем начальника цеха ДНГ (добычи нефти и газа). Следующим пунктом нашего маршрута была буровая, где многотонная передвижная установка создавала новую добывающую скважину типового



вертикального цикла. Еще мы побывали в технических помещениях по изготовлению бурового раствора, где буровой мастер Иван Валентинович Ерёмкин показал работу буровых насосов. В завершение экскурсии прибыли в центр сбора и первичной подготовки нефти. Поистине впечатляющее зрелище! На фоне заката – ярко светящийся факел сжигаемого попутного газа, огромные установки ЭЛОУ (электрообессоливания и обезвоживания нефти), которые предназначены для удаления солей и воды из нефти перед подачей на переработку.

На протяжении всей экскурсии нашу группу сопровождал представитель компании АО «РНГ» Константин Ильич Коробков. Он рассказал, что в перспективе добычи нефти планируется применение fishbone («рыбьей кости») – технологии строительства многоствольной (или многозабойной) скважины с особой траекторией, при которой от одного горизонтального ствола в разные стороны отходят многочисленные

ответвления, целью чего будет высокий дебит добычи нефти и газа.

Впечатления от поездки остались незабываемые. У меня были большие ожидания, и они оправдались сполна! Вообще, я давно был убежден в исключительной важности нефтяников для современной цивилизации. Нефтедобывающая промышленность обеспечивает огромное число отраслей сырьем: например, медицинское оборудование делается из нефтепродуктов, нефтепродукты содержатся в косметике, столь незаменимые пластмассы также создают из углеводородов. Знание о значимости нефтедобычи определило выбор моей будущей профессии. Сейчас, когда научно-технический прогресс находится на высочайшем уровне, а потребность человечества в углеводородах растет, профессия нефтяника становится как никогда актуальной!



Гр. РЭНИГ-22/11с



Экскурсия на Среднеботуобинское нефтегазоконденсатное месторождение

С введением в эксплуатацию Фабрики процессов полного цикла отделение в дальнейшем будет обучать специалистов и обеспечивать местные кадры рабочими местами, расширять возможности курсовой подготовки специалистов, организации курсов переподготовки и повышения квалификации. Современное оснащение Светлинского отделения позволяет педагогическому коллективу построить учебный процесс с учетом формирования профессиональных компетенций. Педагоги регулярно совершенствуют профессиональный опыт на курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах. В 2022 г. Виктория Викторовна Трифонова прошла профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Национальный технологический университет» по программе «Теория и методика преподавания дисциплины “Нефтегазовое дело” в организациях среднего профессионального образования» (г. Москва). Преподаватель общепрофессиональных дисциплин Елена Евгеньевна Хандалова повысила квалификацию по программе «Смешанное обучение: проектирование образовательного процесса» (г. Красноярск), в ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» прошла курсы повышения квалификации по теме «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Естественно-научный профиль. Нефтяная и газовая промышленность» (г. Москва).

Говоря о приоритетах подготовки рабочих, можно сказать, что максимальное внимание уделяется вопросам безопасности на производстве, решается вопрос о возможности для опытных рабочих повышать квалификацию. В феврале 2022 г. на фабрике процессов в рамках сетевого взаимодействия студенты Сунтарского технологического колледжа прошли обучение по профессии «Оператор по добычи нефти и газа» и получили удостоверение по повышению квалификации.

С 15 по 17 марта 2023 г. впервые на базе лаборатории общей и аналитической химии Светлинского отделения энергетики, нефти и газа для освоения кадрового потенциала и умения работать в научно-исследовательских, технологических учреждениях и предприятиях, занимающихся проведением исследований и разработок, прошел региональный чемпионат профессионального мастерства по компетенции «Лабораторный химический анализ». Работа лаборанта химического анализа является основой качества производимой продукции во многих отраслях промышленности. Химический анализ необходим для контроля со-



Вручение удостоверений студентам СТК



Конкурсанты на площадке по компетенции «Лабораторный химический анализ»

ответствия свойств входного сырья, промежуточных продуктов технологического процесса и готовой продукции существующим нормативам. Эксперты проверяли не только профессиональные компетенции, которыми должны владеть ребята, но и практический опыт, приобретенный за время учебы. Несомненно, имеющееся современное оборудование позволит улучшить качество учебного процесса и поможет выпускникам при трудоустройстве на работу.

Использование современных инновационных технологий и практико-ориентированного обучения в Светлинском отделении энергетики, нефти и газа позволяет студентам получить действительно путевку в жизнь; повысить престиж рабочих профессий; сформировать конкурентоспособную личность обучающегося путем развития индивидуальных профессиональных траекторий; привести к разработке и реализации модели профессионального самоопределения обучающихся, обладающих профессиональными компетенциями, которые соответствуют требованиям инновационного производства и обеспечивают международный уровень профессиональной квалификации.



**АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНОГО
ПАРТНЕРСТВА — ИННОВАЦИОННЫЙ
РЕСУРС РАЗВИТИЯ АЙХАЛЬСКОГО
ОТДЕЛЕНИЯ ГОРНТЕХНИЧЕСКОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»**

*Тина Петровна Оводова, заместитель заведующего
Айхальским отделением горнотехнической
промышленности по учебно-воспитательной
работе ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Социальное партнерство рассматривается нами как особый вид взаимодействия образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда, государственными и общественными организациями.

В нашем учебном заведении создана система социального партнерства, которая является составной частью программы развития колледжа. Цель социального партнерства для колледжа заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения – подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей, а также активных членов современного общества, обладающих высокой социальной активностью, гражданской ответственностью, позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Ответственность за выстраивание отношений с социальными партнерами возложена на руководителей структурных подразделений: заместителей по учебно-производственной работе и учебно-воспитательной работе.

Система партнерских отношений с предприятиями – заказчиками кадров складывается из следующего: предприятия и организации направляют в колледж заявки на подготовку специалистов соответствующих профилей, в результате чего мы имеем первичный мониторинг потребности рабочих, что указывается при формировании плана набора на учебный год.

Работодатели – заказчики кадров принимают активное участие в образовательном процессе.

Поскольку колледж в условиях развития современного производства не только не утрачивает своей значимости, но и органично вливается в реализацию производственной программы кадровой политики предприятий, организаций, ежегодно проводится согласование вариативной части образовательных программ СПО с работодателями – заказчиками кадров.



Квалификационный экзамен в гр. К-21/9а под председательством старшего мастера по ремонту СТ «Алмазавтоматика» Р. М. Мамедова

В результате согласования были скорректированы образовательные программы и учебные планы, введены учебные дисциплины и профессиональные модули по запросам работодателей региона. Это профессиональные модули «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом», «Обслуживание электрооборудования горных машин и механизмов» и многие другие. Квалификационные экзамены всегда проходят под председательством представителей работодателей.

Важную роль социальные партнеры сыграли в подготовке региональных чемпионатов Ворлдскиллс, проводимых на базе колледжа по новой для нашего отделения компетенции «Электрослесарь подземный»: начальник Центральной газовой котельной Артём Николаевич Трунько проводил обучение студентов, благодаря чему они добились

высоких результатов – II и II места в X Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Республики Саха (Якутия) по компетенции «Электрослесарь подземный».

Мы благодарны главному специалисту по охране труда Айхальского ГОК Дмитрию Александровичу Федосову, ведущим специалистам охраны труда Айхальского ГОК Ирине Николаевне Сечко, Ксении Геннадьевне Краукле, Марине Васильевне Бурьловой, которые принимали участие в подготовке наших студентов по компетенции «Охрана труда».

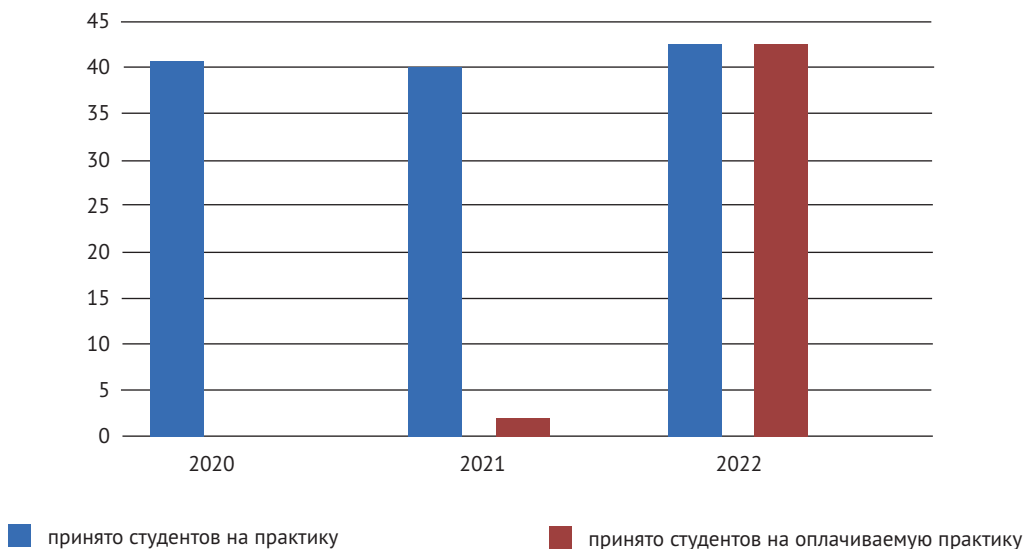
Значительно участие работодателей в независимой оценке качества подготовки выпускников колледжа в качестве экспертов демонстрационных экзаменов студентов. На сегодняшний день 10 представителей работодателей являются экспертами, прошедшими обучение в Академии Ворлдскиллс.

В целях развития системы социального партнерства между работодателями и колледжем заключены договоры о привлечении ведущих специалистов предприятий и организаций к работе государственных экзаменационных комиссий. Это Геннадий Николаевич Кольцов, начальник отдела контрольно-измерительных приборов, автоматизации и связи Управления Айхальского ГОК; Иван Владимирович Горелов, специалист отдела главного механика Центра комплексного сервиса, главный сварщик Айхальского ГОК; Роман Сергеевич Проскурин, старший мастер Центра сервисного обслуживания энергетического оборудования ГОКа Центра комплексного сервиса.



Государственная итоговая аттестация по профессии «Ремонтник горного оборудования»

Практико-ориентированный подход в СПО является одним из основополагающих в наши дни. С предприятиями и организациями МО «Поселок Айхал» заключены долгосрочные договоры по практической подготовке студентов колледжа, на основании которых создаются условия для прохождения практик в форме практической подготовки. Это крупное градообразующее предприятие «Айхальский горно-обогатительный комбинат», а с 2022 г. специализированный трест «Алма-автоматика».



Практика студентов

На графике видно, что с 2022 г. студенты стали проходить оплачиваемую производственную практику, что, несомненно, является положительным фактором. Если в 2020 г. все студенты проходили неоплачиваемую практику, что было связано с нестабильной обстановкой по причине коронавирусной инфекции, то в 2022 г. Айхальский ГОК и СТ «Алмазавтоматика» приняли решение о выплате практикантам заработной платы, что является серьезным стимулом для студентов. Принято решение о том, что с 2023 г. выплаты будут производиться только тем студентам, которые имеют высокий средний балл по теоретическому обучению.

В рамках социального партнерства решаются вопросы не только организации производственной практики, но и трудоустройства выпускников. В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся из выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников. На сегодняшний день показатель занятости составил 100%.

Ежегодно практикуется проведение совместных мероприятий: круглых столов «АЛРОСА – территория успеха», конкурсов профессионального мастерства, где социальные партнеры не только сами выступают по актуальным проблемам, но и оценивают работу студентов.

Федеральный проект «Профессионалитет» – это новый подход и один из этапов реструктуризации среднего профессионального образования, который позволит сделать обучение более гибким, адаптированным к реалиям и способным своевременно восполнять дефицит кадров. Цель его состоит в том, чтобы качественно и быстро обучить молодежь навыкам, необходимым для рынка труда, а также в обеспечении рабочими руками и кадрами среднего звена.



Торжественное закрытие месячника профессионального мастерства, 2022 г.

В рамках данного проекта Корпоративный университет АЛРОСА предложил программу «Учись и работай» – привлечение студентов к выполнению работ различного профиля. Это новый формат работы промышленного предприятия с образовательным учреждением. Предполагается, что студенты старших курсов будут работать на предприятиях, в организациях не только в рамках прохождения производственной практики, но и в рамках заключаемых индивидуальных договоров в качестве сотрудников, обучаясь по индивидуальным планам. Двенадцать студентов II и III курсов по профессиям «слесарь по КИПиА» и «сварщик» готовы приступить к работе как полноценные сотрудники АЛРОСА.

Другим аспектом социального партнерства для колледжа является взаимодействие со службой занятости, которая помогает учитывать требования работодателей. При этом колледж ориентируется не только на конъюнктуру и сиюминутный спрос рынка труда, но и на кадровую потребность. Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка безработных граждан рассматриваются колледжем как эффективный инструмент гибкого и оперативного реагирования на срочный спрос. Разработаны и организованы краткосрочные курсы «Наладчик КИПиА», «Сварщик», «Электромонтер».

Активизация деятельности по совершенствованию социального партнерства всех заинтересованных лиц, учреждений, служб и представителей власти может значительно повысить качество подготовки специалистов, что впоследствии благотворно отразится на устойчивом развитии региона.



ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

*Екатерина Ербановна Урбазаяева, преподаватель
обще профессиональных дисциплин
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Формирование финансовой грамотности как компетенции является одной из ключевых в современном мире, т.к. финансово грамотные люди более защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций, ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния. А значит, финансовая грамотность студентов – важное средство обеспечения повышения стандартов качества жизни и финансовой безопасности населения и будущих поколений.

Только финансово грамотный человек точно знает, например, для чего надо платить налоги, приумножать человеческий капитал, умеет грамотно распорядиться своими активами, представляет себе, как сложно устроен мир малого бизнеса. Финансовая грамотность стала частью общей культуры молодого человека, помогающей ему лучше ориентироваться в огромном мире.

Современные студенты в большинстве своем испытывают большое желание развиваться, постигать основы экономических наук, изучать проблемы экономики и общества в целом, овладевать основами финансовой грамотности – этой сложной сферы, подчас трудной для понимания.

Так, в 2021 г. распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 2 июля 2021 г. № 615-р была утверждена региональная программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Республики Саха (Якутия) на 2021–2023 годы». В этом же году преподаватели нашего колледжа Е.Е. Хажинова и Т.П. Габышева вошли в число разработчиков примерной программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»; рецензентами данной программы выступили ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования» (методист Л.И. Иванова), Региональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования РС (Я) (методист А.В. Скрыбина), Отделение Национального банка по Республике

Саха (Якутия) Дальневосточного главного управления Центрального банка Российской Федерации (заместитель управляющего отделением А. А. Гриднев), Федеральный методический центр по финансовой грамотности НИУ ВШЭ (д.п.н., проф., начальник отдела организации обучения педагогов Федерального методического центра по финансовой грамотности НИУ ВШЭ С. Н. Силин).

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» включена в учебные планы по целому ряду профессий и специальностей. В составе учебного плана дисциплины в объеме 72 ч студенты изучают такие темы, как «Финансовое планирование семьи», «Кредит и его виды», «Страхование», «Инвестиции», «Пенсии», «Налоги», «Финансовое мошенничество», «Создание собственного бизнеса», «Презентация бизнес-плана» и др.

На каждом занятии студенты пользуются дидактическими материалами, которые содержат всю основную информацию по изучаемой теме. Изучение теоретического материала также сопровождается показом презентаций, видеоматериалов, просмотром онлайн-уроков по финансовой грамотности; организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации – Банк России. По каждой теме обязательно выполняются практические работы: решение кейсов, тестов и задач, которые развивают мышление, способность анализировать, правильно выбирать путь решения. Также стоит отметить организацию их самостоятельной работы по поиску нужной информации; например, к каждому занятию студентам необходимо подготовить доклад в виде представления экономических новостей г. Мирного, Мирнинского района, Республики Саха (Якутия), России и мировые новости в сфере экономики; обсуждаем курсы основных валют, стоимость нефти, газа, золота, а в последнее время и курсы криптовалют. Так, в процессе подготовки данного доклада формируется умение анализировать факты и информацию и делать выводы и обобщения, самостоятельно добывать знания.

В целом отношение студентов колледжа к изучению основ финансовой грамотности можно назвать заинтересованным. Уже с первого занятия они активно вступают в дискуссии по вопросам, например, сущности денег, накопления богатства, достижения финансовой безопасности, умения экономить и многим другим.

Как правило, их суждения наивны и далеки от истины; сказывается отсутствие практических навыков в сферах сбережения, кредитования, инвестиций, пользования финансовыми инструментами. Здесь важно поддержать их стремление узнать, как же все обстоит на самом деле, заинтересовать открывающимися перспективами при грамотном управлении личными денежными средствами.

При изучении теоретического материала стоит отметить вовлеченность студентов в размышления, обратную связь, чтобы ребята не просто слушали, а размышляли вместе с преподавателем о причинах и следствиях какого-либо события, явления, отвечали на вопросы по ходу занятия и сами задавали вопросы преподавателю. Если во время занятия студенты не очень активны, значит, необходима

работа именно в диалоговой форме, например через дополнительные вопросы из той области знаний или ситуаций, которые им наиболее близки и понятны.

Приведем пример. При объяснении темы «Налоговые вычеты» задается вопрос: «Получают ли ваши родители стандартные налоговые вычеты на детей и какую выгоду имеют при этом в денежном выражении?» Как правило, данный вопрос ставит студентов в тупик, т.к. родители чаще всего им ничего об этом не говорили или на данный момент студентов не интересует вопрос.

Также для большей практической значимости изучения данной темы мы организуем экскурсии и открытые лекции с приглашением специалистов Управления Федеральной налоговой службы по Республике Саха (Якутия), когда до студентов доводится информация из первых уст.

При изучении темы «Пенсии» поднимается вопрос о том, что о пенсии необходимо задуматься уже сейчас, и тут начинается бурное обсуждение, т.к. студенты еще не задумываются о своей

будущей пенсии, твердя о том, что им до нее еще лет пятьдесят. В данной теме делается акцент на том, что современная политика государства направлена на самостоятельное участие граждан в процессе формирования пенсионных накоплений и принятие финансовых решений по вопросу их инвестирования, т.е. процесс обеспечения достойной пенсией при выходе на пенсию перекладывается на самих граждан. Так с обучающимся разбираемся в вопросах пенсионного обеспечения, с финансовыми продуктами, способствующими увеличению будущей пенсии, а также с самостоятельным принятием финансовых решений в процессе формирования пенсионных накоплений и их инвестирования.

Особый интерес студентов вызывает тема «Создание собственного бизнеса». Они с большим вниманием слушают исто-



Лекция на тему «Формирование практических навыков получения налоговых вычетов, льгот для физических лиц» (лектор – Елена Анатольевна Иванова, начальник отдела работы с налогоплательщиками ИФНС № 1)



Экскурсия в Управление Федеральной налоговой службы по Республике Саха (Якутия)



*Знакомство с работой Управления
Пенсионного фонда России Мирнинского
района Республики Саха (Якутия)*

рию возникновения стартапов, изучают особенности их становления и развития, задают массу вопросов: о мерах поддержки малого бизнеса, о процедуре регистрации, системе налогообложения и т.д. Данная тема завершает изучение дисциплины, является обобщающей и показывает, в какой мере студенты овладели основами финансовой грамотности и готовы ли использовать полученные знания на практике. При выполнении практического задания об имеющихся бизнес-идеях, планах по созданию собственного бизнеса, как правило, студенты говорят о необходимости приобретения ими глубоких знаний в профессиональной области, на базе которых и с использованием полученных знаний об основах финансовой грамотности можно будет думать о создании собственного дела, демонстрируя тем самым осознанную позицию в реализации своих бизнес-идей.

Формирование у студентов финансовой грамотности является необходимостью, т.к. финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

В процессе изучения дисциплины для более эффективного усвоения учебного материала, умения применять полученные знания в области финансовых понятий и эффективного решения разнообразных финансовых ситуаций, позволяющих раскрыть потенциальные возможности обучающегося, активно участвуем в различных олимпиадах, диктантах, научно-практических конференциях и др., таких как Экономический диктант, Всероссийский экономический зачет, Недели финансовой грамотности, Налоговый диктант, Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности и др.; также приглашаем с открытыми лекциями специалистов из Управления Федеральной налоговой службы по Республике Саха (Якутия), Управления Пенсионного фонда России Мирнинского района Республики Саха (Якутия), ООО «АЛРОСА Бизнес-Сервис» и др.

Таблица 1. Участие в различных мероприятиях финансового просвещения студентов головного учреждения за последние 3 года

№	Мероприятие	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.
1.	Онлайн-программа повышения финансовой грамотности в рамках Всероссийской недели сбережений для взрослых	59 чел.		
2.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час», предмет «Обществознание»	9 чел. III место – Л. Миллер		
3.	Региональная олимпиада в сфере профессионального образования по дисциплине «Основы экономики»	26 чел. II место – А. Грузнева; III место – К. Петрова	30 чел. I место – М. Хажинов, Д. Егоров, Е. Князева; II место – Д. Антонов, С. Гомбоев, А. Конякова, Р. Шабанов; III место – Б. Майдарханов	32 чел. I место – М. Хажинов; II место – А. Сушилова, З. Мамедов, Н. Подкаменный, В. Овчаренко, М. Мальшев; III место – А. Киржаева, Д. Петров
4.	Региональная олимпиада для студентов ПОО по дисциплине «Основы финансовой грамотности»			50 чел. I место – О. Вендиктова, А. Владыка, Д. Вячин, Э. Десятник, Р. Зухуров, В. Кармазина, Р. Козлов, Н. Морозкина, С. Носков, Ю. Попов, Д. Ротару, Е. Ткачук, М. Федотов, Н. Федотов, М. Хажинов; II место – С. Багай-Оол, В. Голубева, А. Крамаренко, З. Мамедов, Т. Павлов, В. Пиранова, А. Рудых, Н. Салимова, А. Сатыбаева, Д. Стариков, А. Сушилова, Е. Шаркенов; III место – Р. Головатый, В. Миняева, В. Овчаренко, А. Селитренникова, К. Сосунова, Б. Фомкинов, Ю. Мухина
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Основы предпринимательской деятельности»	6 чел. I место – А. Антропова;	8 чел. I место – М. Хажинов; II место – Ю. Кирьянова, О. Матренина, К. Петрова;	10 чел. I место – М. Иванова, Д. Калугина, З. Мамедов, А. Сушилов, В. Хабаева, М. Хажинов, Д. Шангин

№	Мероприятие	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.
		II место – Н. Данилов, Е. Быкова, А. Арзиева; III место – К. Колмаков	III место – Е. Радуль, А. Старостина, Н. Таранухин, О. Ширяева	
6.	IV Международная научно-практическая конференция «Управление и экономика народного хозяйства России»	Сертификат участника – М. Хажинов		
7.	VIII Всероссийская НПК «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», секция «Экономические науки»	Сертификат участника – М. Хажинов		
8.	VIII Всероссийская НПК «Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика», секция «Технические науки»	Сертификат участника – М. Хажинов		
9.	Республиканская олимпиада по финансовой грамотности		22 чел.	59 чел. II место – Ю. Попов
10.	Всероссийский экономический диктант		53 чел. Диплом победителя – Д. Шангин, Е. Потапов	60 чел.
11.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности		17 чел.	85 чел.
12.	Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»		41 чел. Диплом победителя – Н. Бальжинимаев, В. Топорков, А. Аюрова, В. Степанова, Д. Кондрашечкин; похвальная грамота – А. Фёдоров, М. Высоцкий, В. Винниченко, А. Коротких, Д. Григорьева, К. Петрова, О. Ширяева, П. Пантюхова, В. Антипина, К. Соловьёв, А. Гук, А. Шаперин, А. Сабирова, М. Сытин, Н. Давыденко, В. Васильев, М. Крупица, Д. Демин	50 чел. Диплом победителя – Ю. Попов, Д. Ротару, Р. Козлов, Н. Федотов, М. Федотов, М. Филатов, В. Черешнев, Д. Гаврилов, Д. Гречкин, А. Каратаев, И. Ковальчук, Е. Лайков, Б. Пахахинов, В. Таркайцев, В. Хаббаева, Д. Калугина, М. Иванова, А. Сушилова, А. Маргарян, Е. Черных, Н. Белоусов, С. Жирков, Р. Калбаев, Н. Михайлов, Р. Прокопьев, Л. Саморцева, П. Сидоров, П. Степанов, И. Харченко

№	Мероприятие	2019/2020 уч. г.	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.
13.	II Всероссийский (с международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир»		4 чел. Диплом II степени – М. Хажинов; диплом III степени – Д. Рыбалко, И. Федотов	
14.	Всероссийский налоговый диктант		15 чел.	25 чел.
15.	IV Всероссийская дистанционная НПК школьников и студентов «Молодой ученый»			4 чел. II место – М. Иванова; III место – С. Иванов, М. Иванова, В. Хабаева
16.	Международная научно-практическая студенческая конференция «Современные научные исследования»			6 чел. Сертификат участника – М. Иванова, С. Иванов, М.А. Иванова, А. Сушилова, В. Хабаева, М. Хажинов

Также необходимо отметить, что для повышения качества и методики преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» преподаватели колледжа проходят курсы повышения квалификации по таким программам, как «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», «Разработка занятия по формированию финансовой грамотности у обучающихся», «Методика преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства»» и др. По итогам обучения на данных курсах преподаватели должны представить проект – материалы, предназначенные для организации урочной или внеурочной деятельности по финансовому просвещению различных категорий обучающихся. Формы и методы, предложенные в разработках, способствуют закреплению знаний, полученных на уроках финансовой грамотности.

В 2021 г. в число лучших проектов Регионального методического центра Республики Саха (Якутия) вошли и разработки наших преподавателей, которые представлены на сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Среди лучших проектов отмечены следующие: «Проект финансовой грамотности “Карманные деньги”» (разработчики – преподаватели Удачинского отделения Айжан Токтобековна Крылова, Татьяна Павловна Ибрагимова, Светлана Анатольевна Любавина,

Татьяна Евгеньевна Баранова), «Деловая игра “Тайна банковской карты”» (разработчики – учителя филиала «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» Ксения Александровна Гамбург, Дэжит Ярославовна Очирова, Александр Леонидович Янышкин и преподаватель информатики головного учреждения Наталья Валерьевна Ткачёва).

Ежегодно Региональным центром компетенций по финансовой грамотности РС (Я) проводится мониторинг достижения индикаторов в сфере финансовой грамотности. По данным этого же центра, общий уровень финансовой грамотности по экономическим зонам средний. Однако в Западной экономической зоне по шкале показали наибольшие: знания – 4,73, навыки – 5,66, установки – 3,10, общий финансовый уровень – 13,49, что на 6% выше по сравнению с остальными экономическими зонами. Также центр проводит мониторинг вовлеченности в онлайн-уроки по финансовой грамотности, организатором данного проекта выступает Центральный банк Российской Федерации – Банк России. Согласно рейтингу осенней сессии 2022 г., Мирнинский район на I месте в республике: школы заняли I место с охватом учащихся в 3245 чел.; СПО – II место, охват – 871 человек.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в колледже в настоящее время формируется прочный фундамент для организации финансового просвещения студентов. Получив финансовые знания, каждый из них сможет осознанно проектировать свое будущее, принимать обдуманные решения в области ведения собственных финансовых вопросов, сформировать у себя правильные финансовые привычки, которые поспособствуют созданию материальной базы для развития общества в целом.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИМПУЛЬС ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Светлана Анатольевна Любавина, преподаватель профессиональных дисциплин Удачинского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Особая роль в среднем профессиональном образовании при подготовке компетентной, социальной, творческой личности студентов принадлежит учебно-исследовательской деятельности.

Не исключением является и Удачинское отделение горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК», в котором используются как традиционные подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся: выполнение выпускной квалификационной работы, участие в работе научно-исследовательских объединений, работа в области исследовательской деятельности наиболее одаренных обучающихся, так и современные с использованием новых технологий (проектный метод, проблемное обучение).

Исследовательская деятельность осуществляется в комплексе: на уроке и во внеурочное время.

В учебном процессе педагоги используют различные формы исследовательской деятельности: урок-исследование, урок – творческий отчет, защита исследовательских проектов, экспертиза, урок открытых мыслей, учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

Если рассматривать уроки истории в современное время, то проблема активизации познавательной деятельности стоит достаточно остро, а проект – это именно та форма обучения, которая, решая образовательные задачи учебного предмета, дает возможность ребятам проявить свое творчество, фантазию, талант, возможность реализовать свои разнообразные способности, повысить самооценку.

На примере уроков истории (преподаватель Эржена Валентиновна Ункуева) организация проектного метода заключается в том, что преподаватель перед изучением нового материала выдвигает гипотезу либо вместе с обучающимися

формулирует ее. Задача обучающихся заключается в том, чтобы разрешить эту гипотезу.

В случае опровержения гипотезы перед студентами встает нелегкая задача, т.к. подвергнуть сомнению то, что сказал педагог, или то, что кажется на первый взгляд очевидным, становится сложным. Вдруг они могут доказать что-то обратное? В этом и заключаются их смелость, творчество, научный поиск, т.к. находится новое решение проблемы и доказывается своя точка зрения.

Здесь на помощь обучающимся приходят их учебные умения: умение работать с историческими источниками и возможность их анализировать; умение доказать свою точку зрения, приводя аргументы. В этот момент происходит раскрытие внутренних качеств личности студента, которые он может проявить при решении исследовательской задачи. Естественно, что при этом он опирается на доказательную базу: текст учебника, выдержки из исторических документов (или документов, касающихся развития общества), карты, таблицы, схемы и др. Если обучающиеся получают задание заранее, они могут привлечь еще большее количество источников, включая интернет. Таким образом они учатся ориентироваться в потоке информации и использовать ее для решения различных проблем.

Заключительный этап урока проходит в виде защиты презентации. Каждая творческая группа представляет результат своей работы, защищает свой вывод, отвечает на вопросы. И каждый желающий имеет возможность высказаться, задать вопрос и получить на него ответ.

Другое достоинство проектной деятельности – это групповая защита проекта, которая позволяет даже слабым ученикам проявить себя и почувствовать свою необходимость в работе, т.е. создается ситуация успеха, что является немаловажной частью обучения.

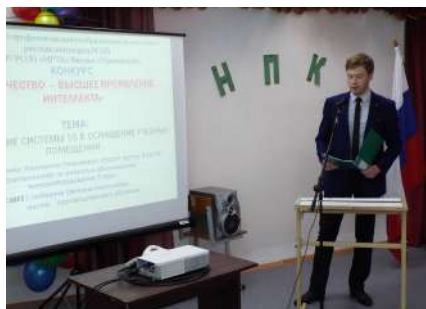
Публичное выступление и ведение дискуссии при таких подходах к обучению учат ребят «говорить», используя научные термины



Выступает Лиана Астамирова, студентка специальности «дошкольное образование»



Урок истории. Преподаватель Эржена Владимировна Ункуева



Выступают Константин Синюк, гр. Э-14-9у, и Адема Абдыгалимова, гр. Э-19-9у

и понятия, что в нынешнее время крайне необходимо и является еще одним неоспоримым преимущественным фактом данного метода.

Обсуждение основного вопроса проекта подводит итог совместной работы на уроке, а различные активные формы рефлексии позволяют найти пробелы, над которыми предстоит в дальнейшем еще поработать. Метод исследования – это преимущественная форма уроков преподавателя физики Чечек Михайловны Кыдрашевой. Для оценки вклада каждого студента в выполнение лабораторной работы педагог дает студентам задание распределить роли. Например, на I курсе лабораторную работу по теме «Оценка размеров молекулы вещества» проводится по следующему сценарию: на этапе планирования группа делится на 2 подгруппы, а чтобы представления результатов не дублировали друг друга, одной из подгрупп выдается задание определить размеры молекулы глицерина, а другой – машинного масла. Кому достанется какое вещество, определяется жеребьевкой. Ребята самостоятельно разбиваются на 2 команды, распределяют роли: капитан (руководит ходом эксперимента), лаборант (проводит эксперименты, озвучивает величину измеренных величин), математики (выполняют расчеты, заполняют таблицы), журналист (делает фотографии хода эксперимента), IT-специалист (готовит презентацию), докладчик (защищает работу). Данная презентация является продуктом мини-проекта.



Защита исследовательской работы по физике. Динар Гарифуллин и Данил Шелковников

Этап представления не всегда удается провести в рамках урока. Это зависит от продуктивности учебной группы. В случае, если на уроке ребята не успевают представить результаты к публичной защите, представление результатов проводится в рамках работы кружка «За страницами учебника».

Исходя из опыта работы, применяя проектный и исследовательский методы обучения, можно сделать вывод, что такие задания позволяют заинтересовать учеников предметом, повысить качество обучения, добиться ощутимых результатов в формировании различных навыков

и умений у каждого отдельного студента. Большая часть исследовательских работ отправляется на ученические интернет-сайты.

Во внеурочное время студенты принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разных уровней, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, публичных защитах промежуточных результатов своих работ.

Это позволяет развивать у студентов познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда; систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета; применять их на практике.

Традиционно в Удачинском отделении проходят конкурсы исследовательских работ под девизом **«От инновационной деятельности к реальным проектам»**, которые являются отборочным этапом к **республиканской НПК «Шаг в будущую профессию»**.

Защита исследовательских работ проходит в обстановке активного обсуждения докладов; члены жюри заслушивают и оценивают работы участников по предложенным критериям, отмечают актуальность представленных докладов, новые подходы к изучению проблем, глубокое теоретическое обоснование исследований, логичность построения и изложения материала, лаконичность и доказательность выводов, достоверность представляемых фактов. В большинстве работ наблюдается повышенный интерес к современным проблемам.

Темы работ являются актуальными, и каждая работа отличается своеобразием.



Мероприятие «За страницами учебника физики. Завтрак с физикой». Преподаватель Чечек Михайловна Кыдрашева



Защита проекта. Максим Волошин, гр. К-13-9у, и Александр Пугачёв, гр. Э-14-9у

Таблица 1. Темы работ

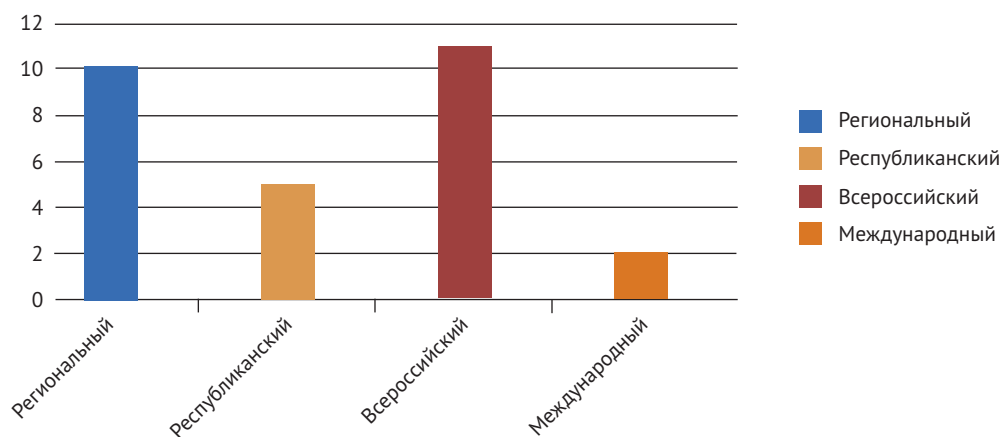
Студент	Наименование темы исследовательской работы	Ф. И. О. руководителя
Вершинин Николай	Сравнительное исследование и обоснование применения проходческих комбайнов Sandvik MR620 (Alpine Miner AM 105-IC) и комбайнов Sandvik MR360 на рудниках АК «АЛРОСА»	Емельянова Алёна Валерьевна
Гордеев Александр	Повышение срока службы экскаваторных кабелей типа КГЭ в условиях Крайнего Севера за счет замены экскаваторного кабеля большего сечения на меньший в карьерах АК «АЛРОСА»	
Абдыгалимова Адема	Экономическая эффективность применения станции маслоочистки отработанных масел для котельной на жидком топливе Верхне-Мунского месторождения; Экономический эффект от использования цокольных светодиодных ламп со снятым плафоном в закрытых светильниках бытовых помещений	
Волошин Максим	Эффективность внедрения автоматизированной регулировки оборотной воды на переделе пенной сепарации обогатительной фабрики № 12 Удачнинского ГОК АК «АЛРОСА» (ПАО)	Любавина Светлана Анатольевна
Синюк Константин	Внедрение системы 5S в оснащение учебных помещений	
Китастый Сергей, Ушаков Сергей	Радиационное загрязнение и последствия ПЯВ (подземного ядерного взрыва) «Кристалл» в г. Удачном	
Никонова Арина	Нумерологический код группы как траектория дальнейшего движения	Кыдрашева Чечек Михайловна
Филяева Арина	Изучение цилиндрических объектов в г. Удачном с математической точки зрения	
Абдыгалимова Адема	Синусоида вокруг нас	
Токтогильдиева Альбина	Математическая интерпретация и моделирование юрты»	
Хвалин Максим	Великолепная пятерка	

Студент	Наименование темы исследовательской работы	Ф. И. О. руководителя
Бондарчук Юлия	Применение технологии по восстановлению и упрочнению деталей насосного оборудования в условиях подземного рудника Удачный	Болдецкая Анна Александровна
Астамирова Диана	Изучение зависимости подростков от мобильного телефона	Ширина Кристина Вильгельмовна
Гарагуля Дарья	Актуальность профессионального жаргона работников алмазодобывающей промышленности	Ширина Кристина Вильгельмовна

Системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектной и исследовательской деятельности позволила достичь в Удачинском отделении положительных результатов.

По отзывам педагогов и студентов, занимающихся исследовательской деятельностью, обучающиеся уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, расширился кругозор, стали более коммуникативными. У них появились внутренняя мотивация к обучению и умение подходить к любой возникающей проблеме с исследовательской, творческой позиции.

В заключение можно сказать, что исследовательская деятельность студентов является необходимым средством повышения качества подготовки специалистов высокого класса, способных заниматься в практике творческой деятельностью, применять достижения технического прогресса, переводить знания, умения и навыки, полученные во время учебы, на самостоятельное решение профессиональных задач, что отвечает требованиям стандартов нового поколения.



Участие в исследовательской деятельности



ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Кристина Вильгельмовна Ширина, преподаватель
русского языка и литературы Удачинского
отделения горнотехнической промышленности
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Любите ли вы театр так, как люблю его я,
то есть всеми силами души вашей,
со всем энтузиазмом, со всем исступлением,
к которому только способна пылкая молодость,
жадная и страстная до впечатлений изящного?

В. Г. Белинский

Сегодня в обществе особенно остро ощущается потребность в людях инициативных, творческих, готовых найти новые подходы к решению культурных задач. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития творческой активности личности. Творческие личности во все времена определяли прогресс цивилизации, создавая материальные и духовные ценности, отличающиеся новизной, помогая людям увидеть необычное в, казалось бы, обычных явлениях. И по этой причине перед образовательным процессом ставится задача воспитания творческой личности. Эта задача находит свое отражение в альтернативных образовательных программах, в инновационных процессах, происходящих в современном образовании. Поэтому сегодня в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск новых, нестандартных форм, способов и приемов обучения.

Урок литературы для меня всегда маленький спектакль, в котором «играют все», даже самые «тихие» актеры – некоторые студенты, втянутые в действие как будто поневоле, но мимика и выражение их глаз выдают их внимание и интерес к происходящему. Признаюсь, проведение уроков литературы вызывало во мне противоречивые чувства. Одно дело, когда произведение нравилось студентам и его хотели изучать, думать об идее, сопереживать героям. И совсем другое – когда просто от прочтения литературного труда студентов клонило в сон, а размышления о сути повергали в тоску и уныние.

Но все поменялось с началом театральной деятельности в Удачнинском отделении горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК». Как только я говорю студентам о театральной постановке какого-либо произведения, их сразу охватывают радостное оживление, энтузиазм и жадный интерес к текстам. Причем к любым, даже к тем, от которых ранее хотелось откровенно вздремнуть. Важно все: речь персонажей, детали одежды, поведение, эмоции. Студенты на глазах становятся настоящими актерами.



Урок литературы на I курсе, гр. Р-22/9У

Благодаря театрализации герои произведений оживают прямо на глазах и находят отклик в юных

сердцах. Ценность литературного творчества в восприятии зрителя и, конечно, самого исполнителя роли увеличивается в разы. Ведь что есть театр? Это искусство эмоционального переживания. Для зрителя это возможность прожить драматургическую ситуацию, а для актера – еще и воплотить это переживание, пропустить его через себя. Будучи однажды сыгранной, театральная постановка и ее подоснова в виде литературного произведения остаются в памяти навсегда как некое дорогое сердцу творчество, как истинная духовная ценность.

Особенностью театральной деятельности в Удачнинском отделении горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК» является неразрывная связь с дисциплиной «Литература».

При работе над инсценированными произведениями студент должен понять значение работы над литературными произведениями, положенными в основу инсценировок. Мне представляется, что наиболее эффективной связью вне учебной театрализованной деятельности и учебного процесса может быть на основе использования программного литературного материала. Кроме того, изучение художественной литературы может помочь подростку в развитии эмоциональной сферы, творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательного интереса к предмету.

Театральная деятельность в колледже дает возможность более глубоко реализовать произведения на сцене, чем на уроках литературы.

Так, особенно приятны воспоминания о спектакле по роману «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского «Суд над Раскольниковым», который был по-



Занятие театрального кружка

Нам удалось удачно совместить приключения нечисти в Москве и библейскую линию с Понтием Пилатом. Спектакль, в котором участвовали студенты, словно слоеный пирог. Каждый снял и унес с собой тот слой, который ему был интересен, понятен и необходим.

Даже малосюжетное по своему содержанию произведение захватывает зрителя и заставляет сопереживать героям. Так, например, при работе над постановкой по коротким рассказам А. П. Чехова «Мелочи жизни» студенты почувствовали в своей душе эту чеховскую тоску по чему-то прекрасному, возвышенному.



Отрывок инсценировки романа «Мастер и Маргарита». Воланд и кот Бегемот играют в шахматы

ставлен в рамках программы дисциплины «Литература» студентами I курса. Спектакль помог студентам стать участниками действия и полноценно закрепил полученные знания по произведению.

Произведение «Мастер и Маргарита» М. Булгакова многим приходится по душе, его любят даже самые яркие противники классики. Можно ли полюбить Воланда и его свиту, Ивана Бездомного и Берлиоза, Аннушку, которая уже разлила масло, и Маргариту, которая хочет, чтобы «все стало как было», еще больше? Да, ведь в театральной постановке эта история становится красочней и насыщенной.

«Театральная деятельность в колледже помогает мне мыслить более обширно, заставляет взглянуть на произведение с другой стороны», – поделилась Дарья Гарагуля, студентка I курса УО ГТП ГАПОУ РС (Я) «МРТК».

«На мой взгляд, при просмотре спектаклей произведения запоминаются намного лучше, чем при прочтении. Благодаря яркой актерской игре в памяти остаются важные фрагменты», – утверждает Кирилл Галаев, студент II курса УО ГТП «МРТК» РС (Я).



Отрывок инсценировки романа «Мастер и Маргарита». Встреча Мастера и Маргариты

Внедрение методических продуктов преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин должно стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста.



Сертификат участника

Реализация среднего общего образования в рамках освоения профессиональной образовательной программы должна предусматривать интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся. Она должна быть направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации. Театральный прием – пожалуй, самое универсальное средство эстетического и нравственного воспитания, формирующего внутренний мир студентов. Потери в эстетическом воспитании обедняют внутренний мир человека. Не зная подлинных ценностей, он легко принимает ценности лживые, мнимые. Человеку невозможно прожить без искусства. Оно пронизывает нашу жизнь, потому что это форма эмоционального выражения себя в мире. В современных условиях перед нами стоит задача подготовки профессионально компетентных специалистов. И результатом всей этой деятельности должно стать формирование у студентов образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Как сказал Уильям Шекспир, весь мир – театр, а люди в нем – актеры. Очевидно, что связь литературы и театра не только бесспорна, но и необходима. Если первая являет миру слово, то второй вдыхает в него новую жизнь, наделяет живыми эмоциями, что еще более приближает литературное творчество к сердцам людей и обогащает их духовно. Благодаря театральной деятельности у студентов происходит развитие чувственного восприятия, фантазии, эмоций, мысли.



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЗАНЯТИЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*Татьяна Павловна Ибрагимова, преподаватель
общепрофессиональных дисциплин
Удачинского отделения горнотехнической
промышленности по учебно-воспитательной
работе ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Основная цель современного профессионального образования сводится к подготовке квалифицированных специалистов, конкурентноспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией, со сформированными личностно-моральными качествами, отвечающими требованиям современного общества.

Требования новых стандартов образования заставляют пересмотреть не только традиционный подход к обучению, но и организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении. В новом законе «Об образовании в РФ» под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В условиях сложнейшего геополитического положения России на современном этапе мы, педагоги, должны неустанно работать над гражданским и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Самой важной названа задача патриотической направленности – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Еженедельно в Удачинском отделении горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК» традиционно проводятся утренние линейки с церемонией поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации и гимна Республики Саха, произносится стих о великой родине «Наша страна – Россия!» Россия – это наша Родина!

Любовь к отчизне – это не только гордость и радость за победы и свершения своего народа, это также горечь от потерь, ошибок и поражений; каждый человек сам выбирает, за что любить свою страну, но равнодушных нет. Человек без роди-



Утренняя линейка

ны – все равно, что без семьи: одинокий, кочующий странник, который не может найти свое пристанище.

«Мы русские. Мы дети Волги.
 Для нас значения полны
 ее медлительные волны,
 тяжелые, как валуны.
 Любовь России к ней нетленна.
 К ней тянутся душою всей
 Кубань и Днепр, Не
 ва и Лена,
 и Ангара, и Енисей...»

Данный отрывок из стихотворения «Волга» автора Е. Евтушенко передает отношение к нашей родине.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Исполняется 50 лет со дня образования Регионального технического колледжа в г. Мирном. Наш регион – один из самых крупных регионов России. Деятельность колледжа охватила все близлежащие города и связала нас в единое целое. Мы как бы стоим плечо к плечу, объединяя плечи в единое незыблемое, которое разделить не сможет ни одна сила. Когда в наших отношениях нет взаимопонимания, нет единства, то мы говорим как бы на разных языках, и в семье, и на работе. Теряя общность, мы рассеиваемся, теряем силу. Но когда у нас есть общая цель, виде-

ние, мы имеем один язык, тогда мы можем совершать подвиги. В единстве – сила.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня – одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Это происходит в силу того, что существенные социальные, экономические, культурные изменения обусловили переосмысление места и роли патриотизма в общественной жизни.

На сегодняшний день обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, формированию патриотических чувств.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Он проявляется в мероприятиях Удачинского отделения горнотехнической промышленности в месячниках патриотического воспитания, праздниках Дня защитника Отечества, 9 Мая; мы при-



Участие студентов в создании патриотических видеороликов



Участие студентов в городской акции «Бессмертный полк»



Встречаем Масленицу



Мероприятие, посвященное 4 Ноября



Оформление сцены к Дню протехобразования

нимаем активное участие во всероссийских мероприятиях.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. отмечается, что приоритетной задачей нашего государства в сфере воспитания подрастающего поколения является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Наши студенты участвуют в городских мероприятиях «Бессмертный полк», в демонстрации 1 Мая, праздновании Масленицы и т.д. Мероприятия, которые проходят в УО ГТП, являются интенсивным методом включения студентов в общественную жизнь как отделения, так и группы, призваны стимулировать активную гражданскую позицию обучающихся, позволяют каждому студенту проявлять свою инициативу, вносить предложения по интересующим его вопросам, а также проявить себя в сфере культурной и общественной деятельности, повышают уровень воспитанности и дисциплины. Студенты сами предлагают и вносят интересные идеи согласно современным трендам, например о музыке, видеороликах; участвуют в оформлении сцены и презентациях.

Эффективными по степени воздействия на обучающихся являются линейки, круглые столы, тематические мероприятия. На линейку по

звонку собирается весь колледж. Студенты, педагоги чувствуют себя единым большим коллективом, той самой российской общиной, которая объединена не только стенами колледжа, но идеями, мыслями, взглядами, чувствами, переживаниями всей страны. Мы чувствуем себя тем самым единым народом. Принимаем решения при сборе актива колледжа, проводим встречи с настоятелем храма иереем Сергием Першиным, с администрацией города, на которых обсуждается участие наших студентов в мероприятиях города.

Цель таких мероприятий – патриотическое и гражданское воспитание студентов, формирование правильного мировоззрения.

Задачи:

- информационная – расширение знаний обучающихся о ряде важных исторических событий России;
- социализация современного поколения – приобщение к ценностям, нормам, образцам поведения россиянина;
- мобилизационная – побуждает к активным действиям в стремлении решить определенные социальные проблемы;
- коммуникативная – приобщает к взаимодействию со сверстниками и общественными организациями;
- креативная – развивает творческие способности.

Мероприятия начинаются с сообщения темы мероприятия, актуальности этой темы. Указывается имеющаяся проблема для активизации познавательной деятельности с использованием презентации, фотографий, картин, плакатов, графиков, схем, таблиц и т.д., использование видеофрагментов (1,5–2 мин), если есть возможность, то и документальных или художественных фильмов. Применяется художественное оформление места проведения мероприятия; используются те-



Встречи с настоятелем храма иереем Сергием Першиным



Вручение студенческих билетов.

матические костюмы, стихи, песни, мелодии, которые показывают определенное событие или эпоху; используется небольшая инсценировка фрагмента события, мобилизующие призывы приобщиться к данному событию через определенные действия. Мы приглашаем старшее поколение хранящих память о традициях и обычаях, которые играют на национальных инструментах; все это наглядно передает студенту колорит той или иной эпохи, приобщает и раскрывает быт и нравы наших предков.

Свойства юношеского возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятны для воспитания патриотизма, так как подросток отвечает взрослому доверием, ему присущи подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. И в наших силах показать с помощью мероприятий, которые мы проводим, формирование правильного мировоззрения, расширение знаний обучающихся о ряде важных исторических событий России; сформировать трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: СТОРИТЕЛЛИНГ

Оксана Сергеевна Самбуева, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Современная система профессионального образования одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. В этой связи перед преподавателями СПО стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина и его ценностных ориентаций, поскольку процесс обучения в СПО – основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека. И поэтому от того, насколько каждый индивид-студент будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова. Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему профессионального образования в России, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения. В этой связи становится актуальной интенсификация образовательного процесса – освоение большого объема учебного содержания в менее продолжительный период. Решить задачу интенсификации помогают современные подходы к организации образовательного процесса.

Интенсификация общеобразовательной подготовки предполагает переход с преимущественной активности преподавателя на активность самих обучающихся (практико-ориентированное обучение).



Знакомство с приемами сторителлинга

В этом проявляются общедидактические принципы природосообразности, требующие внимания к возрастным особенностям, личной заинтересованности и мотивации обучающихся. Интенсификация общеобразовательной подготовки включает методы, активизирующие когнитивные способности учащихся в направлении достижения запланированных результатов, вносит вклад в формирование компетенций, включает оценку сформированности осваиваемых компонентов содержания у обучающихся. Подходы, способствующие интенсификации изучения, предполагают отбор эффективных методов, форм, средств технологий, предусматривающих эффективную подготовку, в частности технологий интерактивного обучения.

Интерактивные методы обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном образовании. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Современно, результативно, нестандартно, увлекательно... И вы, несомненно, задаетесь вопросом: о чем речь? А речь пойдет об умении рассказывать истории. «Так что же в этом нового?» – спросите вы. И я с вами соглашусь, ведь на протяжении всего существования человечества люди рассказывали друг другу различные истории. Но все же современный подход к умению рассказывать истории обладает большим набором инструментов и способов, способствующих эффективному восприятию информации. И такой метод называется сторителлингом. Сторителлинг в настоящее время является одним из ведущих методов в области не только образования, но рекламы, маркетинга, промышленности, кадровой работы и т.д. Термин «сторителлинг» произошел от английского *storytelling* и в переводе означает «рассказывание историй». Создателем этого метода является Дэвид Армстронг, глава международной компании *Armstrong International*. При разработке он понимал, что людям проще запомнить истории, которые рассказывает очевидец, или истории из жизни рассказчика, чем просто выучить какие-то правила.

Как можно использовать сторителлинг в образовании? В связи с тем, что современное качество знаний по русскому языку и литературы находится, мягко говоря,

не на должном уровне, необходимо искать новые подходы и методы работы, подбирать более эффективные приемы обучения, которые способствуют раскрытию индивидуальных способностей и развитию творческой и умственной активности учащихся. Данный метод, несомненно, является таким приемом обучения и может быть эффективно использован на уроках русского языка и литературы. Ведь это возможность донесения нужной информации, идей, ценностей путем рассказывания историй, а также помощь уча-



Урок литературы. Представление истории литературного героя

щимся в толковании, интерпретации и анализе и художественного текста, и текстов лингвистической направленности. Важно отметить, что такая форма работы с учеником помогает сделать урок интересным, пробуждает творческие способности и затрагивает эмоциональную сферу ребенка. К примеру, на уроках русского языка можно использовать популярный прием изображения проблемы в образе негативного персонажа (злая колдунья Безграмотность, Грубая Ошибка, монстр Клякса и т.д.), с которым можно поквитаться. Или такой прием «Из грязи в князи, или Синдром Золушки», где персонаж превращается в прекрасную Золушку (например, частица НЕ была ненужной, пока ученик не знал правил, а потом превратилась в принцессу, лишь только он стал учиться). Таких эффективных приемов много.

Кто-то усомнится: учили же как-то раньше без всех этих хитроумных наворотов, и вполне успешно. Зачем превращать серьезный процесс в развлечение? И здесь хочется отметить, что этот метод как никакой другой способствует решению интенсификации общеобразовательной подготовки, предполагает переход с преимущественной активности на занятии преподавателя на активность самих обучающихся (практико-ориентированное обучение). Основа сторителлинга заключается в том, что определенные образы и фразы фиксируются лучше и легче, чем сухие факты, цифры, даты. Это особенно заметно на уроках литературы при знакомстве с творческой биографией писателей. Если представить биографию от первого лица, то эффективность фиксации информации в разы увеличивается. Также можно представить историю литературного героя; ребята так лучше воспринимают материал, ведь яркая история помогает человеку определить, кто герой, каковы его ценности, с кем он хочет быть заодно. Возможно, поэтому многие образовательные коуч-тренинги, консультации во многих случаях так эффективны. Сегодня, в эпоху всеобщей информационной перегруженности, нашим детям приходится непросто. В непрерывном информационном потоке наряду с ненужной, бесполезной информацией «пролистывается» важный и необходимый материал. Чтобы полезная информация «зацепила», задержалась в памяти, учителю необходимо придумывать так называемые эмоциональные якоря, ассоциативные триггеры. Современные дети с присущим им клиповым мышлением запоминают информацию, которая изложена кратко, ярко и понятно. Сторителлинг сегодня стал одним из тех педагогических методов, который помогает привлечь внимание детей к полезной учебной информации.

Итак, цели сторителлинга – овладеть вниманием обучающихся, удержать его через вызванную эмоциональную вовлеченность в сюжет, донести основную



Работа по созданию образа героя истории

мысль, сформировать эмоциональный фон, необходимый для усвоения учебной информации.

Сторителлинг должен быть готов заранее, хотя выглядит это как импровизация, которая создана преподавателем во время занятия. Можно сказать, что это своего рода образовательная манипуляция, мощный ораторский прием, способный пробудить и удержать интерес и внимание. Выделяют несколько видов сторителлинга: классический – представляет собой реальную историю из жизни или же вымышленную, которая рассказывается учителем; активный – учитель создает основу (проблемную ситуацию), учащиеся вовлекаются в процесс создания самой истории; цифровой – сочетание устного рассказа и визуальных элементов.

Простейшая основа построения композиции повествования, или, говоря другими словами, основные компоненты истории:

1. Обстановка или место действия истории.
2. Персонажи – о ком или о чем рассказывается в этой истории?
3. Сюжет. Что происходит в истории?
4. Конфликт – борьба двух или более сил в ходе повествования.
5. Тема или мораль истории, главные выводы.

Принцип построения таких историй, рассказов мы отрабатываем на уроках. В любой истории обязательно должен быть герой, который задается целью или же перед которым возникает определенная проблема. Становится очевидно, что он начинает искать пути ее решения, используя несколько средств. В итоге персонаж получает положительный или негативный результат, делает выводы или ставит перед собой новые цели.

Особенно эффективно, по моему мнению, использование сторителлинга на уроках литературы. Этот метод способствует тому, что ребята, анализируя художественный текст, пытаются интерпретировать его в призма своего мировосприятия и кругозора. Здесь они являются главными действующими лицами, они – учителя, они задаются теми важными вопросами, на которые дают свой ответ исходя

из своего личного опыта и восприятия. И, конечно же, роль преподавателя перестает быть центральной. Он даже несколько отстраняется, но при этом следит за ходом выполнения задания и хронотопом. Любопытно наблюдать, насколько неоднозначными бывают ответы по итогу работы.

Ребятам всегда интересно примерять на себя какую-нибудь новую роль. Например, на уроке по изучению романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» было дано задание: «Представьте себя одним из героев и рас-



Урок литературы. Работа по созданию образа литературного героя

скажите историю о себе от первого лица (как вы видите события вашей жизни, что чувствуете, что думаете?)». Для создания истории (возможно, нескольких историй) учащиеся самостоятельно изучают дидактический материал по теме, создавая свое индивидуальное видение персонажа. Это способствует умению вчитываться, вдумываться, находить нестандартное решение задач. Хочется отметить, что при использовании данного метода изучение творчества Ф.М. Достоевского было сокращено на 4 ч при запланированных 10 ч. Таким образом, есть возможность оптимизировать изучение теоретического материала и сократить часы.

Для получения обратной связи был проведен опрос ребят по поводу применения сторителлинга, и ответы детей показали, что использование данного метода вызывает у них положительную оценку.

Виктория Воронова: «Сторителлинг помогает хорошо раскрыть произведение и образы персонажей. Изучать произведение таким способом гораздо интереснее».

Виктория Мамаева: «Я считаю, что сторителлинг позволяет проникнуть в суть произведения, ближе познакомиться с героями и их судьбами. Мне нравится изучать произведения таким методом, т.к. запоминается и усваивается быстрее. Ну и, конечно, интереснее».

Елена Суханова: «Сторителлинг помогает мне лучше понять произведения, персонажей. Тыходишь в роль, стараешься понять своего героя, что он чувствует в определенные моменты. Поэтому мне кажется, что применять сторителлинг на уроках очень классно».

Анна Парицкая: «Сторителлинг дает внятное, хорошее описание. Он помогает нам раскрыть персонажа, дает понять мотивы его поступков, его внутренний мир. Довольно интересный способ изучения».

Арианд Игнатъев: «Прием сторителлинга мне нравится тем, что ученик вникает в жизнь персонажа, узнает почти все про него. А не нравится тем, что нужно досконально все изучить, даже то, чего нет в произведении. Мне больше нравится, когда преподаватель рассказывает историю персонажа и произведения в целом».

Александр Иванов: «Очень хорошо раскрывает произведение и самих персонажей, помогает понять персонажей, их мотивы».

Ответы ребят доказывают, что данный метод оправдывает свое применение, что безусловно положительно влияет на эффективность и качество обучения. При



Урок литературы. Представление истории литературного героя



*Урок литературы.
История героя от первого лица*

создании историй обучающиеся применяли цифровой вид сторителлинга – устный рассказ и визуальные элементы. Неотъемлемыми составляющими устного сторителлинга являются эмоции, мимика, жесты, тембр и громкость голоса говорящего. Конечно же, соблюдение основных принципов данного метода, таких как равенство всех участников, отсутствие критики, любой ответ – не истина, а информация к размышлению, способствует раскрытию творческого потенциала

обучающихся, что немаловажно при выступлении.

Несомненно, сторителлинг можно и нужно использовать на уроках литературы, потому что эти истории, к тому же созданные ребятами, вызывают у них эмоциональную включенность и чувство сопричастности, соответственно, эта информация отпечатывается глубоко и надолго. Также эффективно на уроках литературы рассказывать, например, биографию автора не сухо, как мы привыкли видеть в учебниках по литературе, а так, как будто мы сопричастны к его жизни, как будто мы очевидцы того, что происходило с ним. Это помогает расставлять нужные акценты, заостряя внимание на важных вещах. И запоминание происходит во много раз прочнее, чем просто чтение параграфа или библиографических сведений. Истории позволяют «актуализировать художественный текст», сделать его понятным и привлекательным для современных детей.

Специалисты в области когнитивной психологии неоднократно доказывали, что хорошо запоминается та информация, которая произвела впечатление, вызвала эмоцию, а информация, не создающая эмоционального якоря, быстро забывается. Поэтому выразительные и интересные истории, услышанные от учителя или (что еще лучше!) придуманные самими обучающимися, – отличный способ осмысления и запоминания материала. Уникальность состоит в том, что, при всей своей эффективности, истории не являются точными инструментами. Для них нет жестких правил, только общие принципы. С помощью рассказов даже самые сложные аналитические данные обретают «человеческое лицо». Целительное значение сторителлинга заключается в том, что в процессе повествования человек создает образы с душой, со своими желаниями и убеждениями, тем самым понимая их, что, несомненно, помогает понять самого себя, обрести большую осознанность, целостность и глубину существования как своего существования, так и своего персонажа.



НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ

*Ринчин Геннадьевич Дашапилов, преподаватель
общеобразовательных дисциплин Светлинского
отделения энергетики, нефти и газа
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Не первый год и не первое столетие Россия находится в состоянии цивилизационного, культурно-ценностного, геополитического противостояния с Западом. В 2022 г. Российская Федерация столкнулась с новыми, беспрецедентными вызовами и угрозами. Против России развязана гибридная война, в которой участвуют страны коллективного Запада во главе с США. Взят курс на уничтожение российской государственности, подчинение России внешнему управлению. При этом используются все возможные способы воздействия. Особая роль в этой борьбе против России отведена войне с российской историей, попытке переписать историю России, стереть из нашей коллективной памяти наше великое и героическое прошлое, с одной стороны, сделав россиян «Иванами, родства не помнящими», с другой стороны, внушив российскому обществу стыд за свое историческое прошлое.

Еще за год от этих событий вышло распоряжение Министерства просвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». Согласно этой концепции, при преподавании учебного курса «История России» будет уделяться особое внимание месту и роли России во всемирном историческом процессе, воспитанию обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, развитию способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Профессиональная направленность общеобразовательной дисциплины «История» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по

дисциплине, но и развитие интереса к выбранной профессии или специальности, формирование личности будущего специалиста.

Светлинское отделение энергетики, нефти и газа как структурное подразделение ГАПОУ РС (Я) «МРТК» в рамках федеральной пилотной площадки приняло участие в предварительном этапе работ по разработке методических материалов по общеобразовательным дисциплинам. Совместно со своими коллегами, преподавателями истории Светланой Дугаровой Матановой, Эрженой Валентиновной Ункуевой, Мариной Николаевной Хайдуковой, я участвовал в разработке примерной рабочей программы, фонда оценочных средств и технологической карты урока с учетом профессиональной направленности. Институтом развития профессионального образования были организованы консультационные семинары для преподавателей – участников внедрения в онлайн-формате. Благодаря участию в этих семинарах стало понятно, как составлять рабочие программы с учетом профессиональной направленности. Например, при изучении тематического раздела «СССР в 1920–1930-е годы» профессионально ориентированным содержанием для специальностей «электроснабжение» и «электроэнергетика» может быть выбрана тема занятия «План ГОЭЛРО: становление советской энергетики». Для проведения текущего контроля необходимо разрабатывать контрольно-оценочные средства с учетом профессиональной направленности. В самой ближайшей перспективе, с 2023/2024 уч. г., планируем начать разработку и внедрение рабочих программ согласно новой концепции.

При этом необходимо учитывать, что не менее 60% всего учебного времени в рамках преподавания и изучения общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования должно быть отдано на практическую деятельность обучающихся.

Одной из приоритетных задач новой концепции является внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательных дисциплин эффективных образовательных технологий, в т.ч. технологий дистанционного и электронного обучения.

С 2020 г. в своей работе мы используем цифровой образовательный ресурс по организации удаленного обучения Moodle, который предоставляет широкие возможности для обучения студентов в дистанционном формате и является хорошим дополнением традиционных форм обучения. В условиях внедрения новой концепции возникает необходимость внести изменения в уже разработанные курсы. В первую очередь добавить учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения; комплексные задания. Кроме того, необходимо провести рациональный отбор и дозировку учебного материала. Считаю, что это позволит освободить время на парах от письменных заданий или того, что можно сделать дома, дополнит традиционные лекции, выделяя больше часов на практические задания, повысит мотивацию учеников.

Также стоит отметить, что общение через интернет, каким бы частым и приближенным к реальности оно ни было, все же не позволяет полностью заменить эмоциональный контакт с преподавателем во время традиционных занятий. Трудно заставить кого-то выучить материал, если он сам того не захочет и не приложит усилий. Поэтому нужно систематически работать над совершенствованием своих курсов, не останавливаясь на достигнутом.



ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

*Алена Леонидовна Боброва, преподаватель Айхальского
отделения горнотехнической промышленности
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Дистанционное обучение – это современная актуальная форма получения знаний в условиях высокого уровня развития информационных технологий. Она позволяет освоить практически любой курс в оптимальном режиме для слушателя, без ущерба качеству образования.

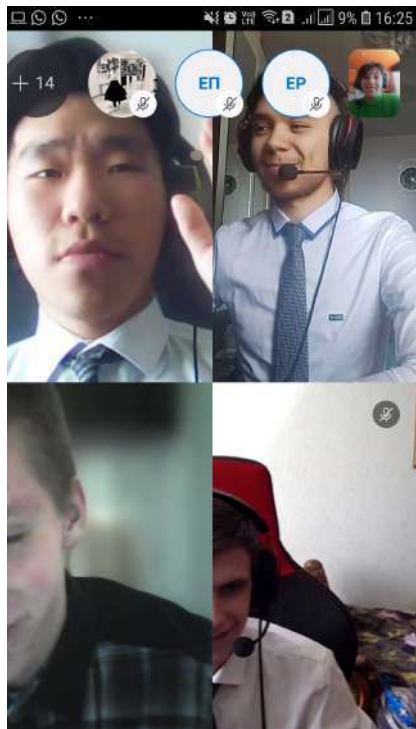
Формат обучения на расстоянии зародился еще несколько веков назад. История дистанционного образования берет свои корни в Европе XVIII в. – правда, тогда вместо цифровых технологий использовались почтовые письма. Основная проблема доступности обучения – расстояние – была официально решена еще в 1828 г., когда королева Виктория дала разрешение Лондонскому университету ввести первый дистанционный «корреспондентский» курс. Однако именно появление интернета позволило развивать дистанционное обучение в интерактивной форме – в рамках двустороннего взаимодействия. В конце XX в. количество дистанционных курсов в мире увеличилось практически вдвое, а уже в начале XXI в. эта форма обучения стала одной из самых популярных. В России развитие дистанционного обучения ознаменовано приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30 мая 1997 г. № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования». Порядок организации дистанционного обучения сегодня регламентирован приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Согласно этому приказу, дистанционные образовательные технологии могут применяться при реализации как основных, так и дополнительных образовательных программ.

Дистанционное обучение стало очень популярной формой получения знаний в силу своего удобства и гибкости. Это обучение осуществляется с помощью ин-

тернет-технологий, что позволяет наладить связь на расстоянии между студентом и преподавателями. При этом в основе получения образования дистанционно лежит не только самостоятельная работа студента, но и достаточно тесный контакт и общение с преподавателями в нужном объеме, достаточном для освоения материала. Система дистанционного обучения является простой и интуитивно понятной. Ее освоение не вызывает у студентов сложностей и проблем. Весь учебный материал, необходимый студентам, находится в системе дистанционного обучения и доступен 24 часа в сутки из любой точки мира, где есть интернет. Учиться дистанционно – это совершенно новый и перспективный способ получения образования. Кроме того, это еще и очень интересно. Все обучающие материалы представлены в электронной форме, легко воспринимаются, включают текстовую и видеоинформацию.

Переход на дистанционное обучение, использование информационно-телекоммуникационных технологий ускорили цифровизацию образования в Мирнинском региональном техническом колледже, стимулируя разработку и создание электронных курсов по всем реализуемым дисциплинам. Так как я преподаватель спецдисциплин в Айхальском отделении, то за небольшой период мной разработан и внедрен междисциплинарный курс по профессиям «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и «ремонтник горного оборудования», размещенный на платформе дистанционного обучения Moodle. Это единая образовательная среда, которая позволяет объединять усилия педагогов всех наших отделений, тем самым решать проблемы кадрового дефицита. Так как миссия нашего учебного учреждения состоит в качественном образовании и подготовке квалифицированных рабочих с учетом запросов предприятия, то междисциплинарные курсы разрабатывались вместе с социальными партнерами Айхальского отделения, которые понимают и разделяют с нами ответственность за судьбы ребят, которые имеют экономическую заинтересованность в выпускниках наших заведений по этим профессиям. Важнейшим социальным партнером является Айхальский горно-обогатительный комбинат АК «АЛРОСА», в котором и проходит заключительная экспертиза наших программ. Таким образом, используя разработанные курсы и единый фонд оценочных средств, можно организовать обучение студентов любого отделения государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Мирнинский региональный технический колледж», даже если в нем нет преподавателя какой-либо дисциплины. Например, в дистанционном формате успешно проходят обучение по разработанному мной междисциплинарному курсу по профессиям «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и «ремонтник горного оборудования» студенты Удачинского отделения.

В электронных курсах содержится не только теоретический, лекционный материал, но и наглядность: это схемы, таблицы, графики, презентации и видео, ссылки на различные источники для усиления восприятия теории, инструкции по



Занятия в онлайн-режиме

усвоение ранее пройденных тем; затем разбираем ошибки, которые были допущены при самостоятельном выполнении задания; закончив разбор ошибок, изучаем новый материал. Здесь обращаю особое внимание студентов на сложные для



Выполнение тестового задания

выполнению практических заданий, а также информация о преподавателе, способ обратной связи и анкета, расписание онлайн-консультаций. Встроенные элементы анкеты и опрос позволяют проводить простое анкетирование студентов, а система аналитики позволяет формировать отчеты по активности изучения материала курса обучающимися. Например, критериями оценки такой активности могут быть просмотры курсов, комментарии, входы и выходы студентов. Также есть мобильное приложение, в котором можно выполнять задания, общаться с другими пользователями и создавать Wiki-статьи. Мобильная версия также позволяет скачивать задания для выполнения их в офлайн-режиме.

В своей практике я поняла, что организация занятия в других отделениях в режиме ВКС является наиболее удобным способом. Свои занятия строю следующим образом: на первой полупаре в режиме ВКС опрашиваю ребят по изученному материалу, после чего проверяю

усвоение ранее пройденных тем; далее предлагается материал для самостоятельной работы. Таким образом, во второй части занятия студенты самостоятельно изучают темы, выполняют домашнее задание в Moodle. В течение времени, когда студенты выполняют домашнее задание, а также если проходят производственную практику, я нахожусь на связи, и студенты всегда могут написать и разрешить непонятные для них

вопросы. Общение происходит как в Moodle, так и в мессенджерах WhatsApp, «VK», «Телеграм», что способствует успешному изучению дисциплины. Это подтверждается мнением студентов не только Удачнинского отделения горнотехнической промышленности, но и Айхальского отделения горнотехнической промышленности. При анкетировании студенты отмечают, что наиболее важной частью образования было научиться понимать

людей, которые в значительной степени отличаются друг от друга, и при обсуждении спорных вопросов ставить себя на место этих людей, чтобы понять, почему они думают именно так.

На мой взгляд, дистанционное обучение – это единственный возможный способ, позволивший не сорвать учебный процесс в условиях нехватки педагогов и длительного карантина. Ведь главный плюс дистанционного обучения – возможность пренебречь расстоянием между преподавателем и студентом. Используя готовые интересные материалы, студенты с удовольствием выполняют задания и с успехом проходят обучение, а также оставляют положительные отзывы о прохождении курса, например: «Курс объемный, в нем много дополнительной и интересной информации. В лекциях много важного материала, который помогает при работе с заданиями, есть возможность узнать много полезного и найти ответы на те вопросы, которые не можешь найти в интернете. Очень нравится то, что интересные и разные задания».

Таким образом, дистанционное обучение в рамках сетевого взаимодействия помогает организовать учебный процесс непрерывно и целенаправленно, а значит – способствует успешному освоению профессиональных компетенций будущего специалиста. И на этом я не останавливаюсь, а продолжаю разрабатывать свои курсы и иду в ногу со временем.



Выполнение практического задания по модулю



ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕКИ КОЛЛЕДЖА

*Саяна Даша-Доржиевна Цыбикжапова, заведующая
библиотекой ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Сегодня информатизация библиотек образовательных учреждений становится важным и обязательным условием их успешного функционирования. В это понятие входят ведение электронных баз данных, автоматизация обслуживания, удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки, внедрение новых технологий и т.п. Библиотеки в соответствии с уровнем технологического развития должны выстроить свою деятельность таким образом, чтобы она позволяла адаптироваться к новым, быстро меняющимся условиям цифровой эпохи. Цифровые технологии меняют нашу жизнь на глазах, и в первую очередь в информационное пространство погружается молодежь, для нее использование этих технологий стало образом жизни. Нынешние студенты и школьники являются поколением цифровой эпохи, и восприятие информации у них отличается: они привыкли получать информацию быстро, буквально одним кликом кнопки на смартфоне. Получение и обработка информации для них должны занимать минимальное время и быть максимально удобными; восприятие информации зависит от мотивации и потребности в данный конкретный момент.

Все это неизбежно ведет к изменениям в образовании, к его переориентации на обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, выделять проблему и искать пути ее рационального решения.

Библиотеки образовательных учреждений, которые раньше были основными источниками информации, перестают быть таковыми, их легко заменяют поисковые системы, в которых накоплены все человеческие знания. В этих условиях основной задачей библиотеки колледжа становится не только обеспечение информационными ресурсами, но и обучение студентов пользованию этими ресурсами; библиотека должна быть проводником новых технологий в своей сфере, предоставляя максимально полную информационную поддержку. Также все более актуальной становится задача обеспечения легитимного доступа пользо-

вателей к объектам интеллектуальной собственности, выраженным в цифровой форме.

Одним из наиболее популярных и развивающихся направлений в решении данного вопроса становится использование ЭБС. И как показывает опыт работы в этой сфере и период самоизоляции во время пандемии, это незаменимый ресурс при дистанционном обучении и не только. ЭБС обладает рядом преимуществ и прочно заняли свое место в учебно-методическом обеспечении информационно-библиотечными ресурсами. С каждым годом большинство ЭБС совершенствуют свои сервисы платформ, расширяют спектр предлагаемых функций и увеличивают количество электронных произведений. Использование ЭБС дает читателям доступ к огромному числу учебной, научной, периодической, художественной литературы, причем доступ можно получить из любой точки, если имеется электронный гаджет и доступ в интернет; читатели имеют возможность быстрого поиска нужной и актуальной литературы. ЭБС включают не только возможность простого и расширенного поиска (по ключевым словам, автору, году издания и иным параметрам), но и возможность копировать часть книги, писать конспект онлайн, откладывать книгу на виртуальную полку, цитировать часть содержания книги. Электронные библиотечные системы доступны в любое время для любого зарегистрированного аккаунта, постоянно пополняются новинками, которые появляются в них раньше, чем в печати. Все больше книг в ЭБС сопровождаются дополнительными материалами, что удобно для педагогов.

Библиотека колледжа ГАПОУ РС (Я) «МРТК» использует в своей работе ЭБС Znanium.com уже более 8 лет, но с каждым годом старается предоставлять для своих читателей доступ и к другим электронным информационным ресурсам. Так, например, в этом учебном году подписаны договоры с Национальной библиотекой РС (Я) об использовании электронной библиотеки; договоры с издательствами «Юрайт», «Академия», «Лань». В период пандемии для предоставления студентам удаленного доступа к общеобразовательным учебникам использовались ЭБС издательств «Просвещение», «Мнемозина». В этом году подписали договор и с Национальной электронной библиотекой о бесплатном получении доступа к ее электронным ресурсам.

ЭБС Znanium.com – это информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек, оказывающая платные услуги по предоставлению онлайн-доступа к большому и разнообразному фонду учебной, научной и художественной литературы. В ЭБС Znanium.com имеются коллекции электронных версий книг, статей, журналов, сгруппированных по тематическим и целевым задачам. Здесь представлены многие ведущие федеральные издательства, и с каждым годом их число увеличивается. Студенты колледжа разных специальностей могут найти учебную литературу по многим своим профессиональным дисциплинам, что является удобным в вопросе обеспечения учебной литературой по требованиям ФГОС. Znanium.com предоставляет доступ к периодическим изданиям по различным отраслям, к научным статьям, что важно при написании студентами дипломных и курсовых работ. Преподаватели могут создавать для студентов списки рекомендуемой литературы,

оставлять заявки на нужную литературу библиотекаря, посмотреть учебную литературу, включенную в ПООП. Эти и другие функции данной ЭБС, а также удобный интерфейс делают ее привлекательной для большинства пользователей.

Электронная библиотека Национальной библиотеки РС (Я) является большим подспорьем в доступе к изданиям Республики Саха. Студенты могут пользоваться электронными изданиями по истории Якутии, пособиями по якутскому языку, читать литературу на родном языке. Ведь именно по этим дисциплинам сегодня средние профессиональные учреждения Якутии имеют проблему издания учебной литературы для СПО, т.к. книги издаются в основном для общеобразовательных школ, учебники по программе СПО практически отсутствуют. Учащиеся активно пользуются электронной библиотекой при написании научных проектов, рефератов, конспектировании.

ЭБС «Юрайт» – это образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к учебной литературе, которая имеет большую коллекцию учебной, научной и художественной литературы. ЭБС используется в основном при работе с дополнительной и художественной литературой.

**Таблица 1. Использование
информационно-образовательной среды.**

№	Наименование показателя	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	ЭБС	Znanium.com, 50 точек доступа; ЭБС НБ РС (Я); ЭБС «Юрайт»	Znanium.com, 500 точек доступа; ЭБС НБ РС (Я); ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Академия», «Лань», «Мнемозина»	Znanium.com, 1500 точек доступа; ЭБС НБ РС (Я); ЭБС «Академия», «Лань»; ЭБС «Просвещение»
2	Количество изданий в ЭБС	41 156	41 053	60 200

Электронные издания ЭБС «Лань» и «Академия» приобретаются для предоставления доступа к общеобразовательной учебной литературе по отдельным изданиям. Издательство «Лань», помимо покупной литературы, предоставляет бесплатный доступ ко многим изданиям, в т.ч. периодическим.

Взаимодействие традиционной библиотеки с новыми технологиями вывело библиотечную деятельность на более высокий уровень, открыло качественно новые возможности. Современный библиотекарь уже не просто хранитель книг, он становится активным коммуникатором и транслятором тех ресурсов, которыми располагает библиотека.

Для того чтобы студенты могли правильно зарегистрироваться и узнать о работе ЭБС, библиотекари колледжа в начале каждого учебного года проводят библиотечные уроки и консультации с первокурсниками. На уроках библиотекарь

рассказывает студентам об ЭБС, показывает, как работать в них, регистрирует их в онлайн-режиме. Кроме того, на сайте регулярно размещаются тематические электронные выставки со списками книг из ЭБС, электронные рекомендательные указатели учебной литературы для студентов по специальностям. При проведении массовых мероприятий осуществляется обзор литературы не только на традиционных носителях, но и литературы из ЭБС, читателям выдаются рекомендательные брошюры по работе с системами.

Использование ЭБС имеет много преимуществ, которые описаны выше, но имеет и ряд сложностей. При использовании нескольких ЭБС возникают трудности с регистрацией и использованием ими студентов. Во-первых, каждое издательство имеет свою уникальную ЭБС, которые различаются по техническим характеристикам и функциональности. У одних необходимо просто пройти регистрацию и получить подтверждение от библиотекаря, у других необходимо по выданным кодам активировать ключи, после чего генерировать пароли и логины и, наконец, раздать их читателям. У некоторых издательств необходимо скачивать приложение, у других ЭБС работает только через сайт. Функции ЭБС на первый взгляд вроде бы у всех одинаковые, но имеют ряд различий, и без помощи библиотекаря многим читателям трудно разобраться. Во-вторых, не у всех студентов дома и не во всех кабинетах колледжа имеются компьютеры или планшеты, и многие студенты жалуются, что с телефона неудобно пользоваться ЭБС и читать тексты. В-третьих, чтобы зарегистрировать всех студентов на все ЭБС, библиотекарю приходится проводить с каждой группой отдельный урок, иногда и по два, проконсультировать каждого студента, что занимает много времени и приводит к спаду интереса читателей к ЭБС.

Но, несмотря на трудности, ЭБС, как было уже сказано, совершенствуется с каждым годом, и использование их образовательными учреждениями в дальнейшем, на мой взгляд, будет только увеличиваться.

Сколь бы функциональны и удобны ни были ЭБС, они не могут полностью заменить книги в традиционной форме. Использование бумажных учебников в учебном процессе хоть и уменьшается, но все же занимает существенное место в обслуживании читателей. Несмотря на увеличение использования ЭБС, колледж закупает бумажные учебники и периодические издания каждый год.

Таблица 2. Бумажные носители.

№	Наименование показателя	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Количество печатных изданий (учебники)	693	585	496
2	На сумму	303 980,73	184 621,84	587 929,50
3	Названий	32	8	9
4	На сумму	164 250,19	136 563,46	97 532,52

Цифровые технологии используются и в других направлениях работы библиотеки: это обслуживание читателей через программу «1С Библиотека», традиционные библиотечные продукты, такие как оформление выставок, аннотированные рекомендательно-библиографические указатели, доступные и в традиционном, и в электронном виде для всех пользователей; многие из них размещаются на сайте колледжа.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения будет актуально всегда, но особенно остро оно необходимо в наши дни, когда в мире избыток информации поиск нравственных ориентиров сильно затруднен. Цифровые технологии, с одной стороны, расширяют общую информированность детей, являются помощниками в получении знаний, приобщают к культуре, литературе, науке, расширяют кругозор. С другой – современная медиаиндустрия обладает возможностью манипулировать сознанием, распространяя ложную и негативную информацию, она может влиять на поведение подростков, на их поступки и мнение по разным вопросам жизни. С экранов телефона, телевизора на детей выплескиваются сцены с насилием и убийствами; показывают ролики, культивирующие асоциальный образ жизни, ориентирующие прежде всего на удовлетворение собственных желаний и удовольствий, где показателем успешности жизни является количество полученных лайков под фото или видео, обладание последними моделями телефонов и т.п. Для подростков появляется множество нравственных соблазнов, которым трудно противостоять, и в этом вопросе воспитательная работа в образовательных учреждениях играет огромную роль.

В колледже воспитание студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Воспитательная работа в библиотеке колледжа – это систематическая, целенаправленная и скоординированная совместная деятельность воспитательного отдела, преподавательского состава, административно-управленческого персонала, студентов по формированию и развитию личности будущего специалиста. Библиотека как часть воспитательного пространства колледжа свои функции реализует через проведение ряда мероприятий по духовно-нравственной, патриотической, правовой, краеведческой, социальной направленности, проявляя их в различных формах: библиотечные уроки, беседы, викторины, обзоры литературы, конкурсы, выставки и т.д. Так, каждый год проводятся мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, героям Великой Отечественной войны нашей республики, воинам-интернационалистам, героям и подвигам нашего времени; мероприятия по правовому воспитанию, краеведению и др.

Библиотека колледжа тесно сотрудничает с учреждениями культуры города: совместно с кураторами групп организует посещение студентами краеведческого музея города, где сотрудники музея проводят экскурсии с беседой об истории нашего края. По программе «Пушкинская карта» краеведческий музей проводит мастер-классы по национальным видам игр народов Якутии, по шитью кукол, на-



Книжная выставка



Библиотечный урок
«Информационные ресурсы библиотеки МРТК»

циональных оберегов; также с помощью «Пушкинской карты» организовываем посещение студентами Мирнинского театра.

Учащиеся посещают Историко-производственный музей АК «АЛРОСА», где знакомятся с историей развития алмазодобывающей отрасли в нашем районе, с историей развития своего города, района. Библиотека колледжа много лет сотрудничает с Центральной городской библиотекой, они проводят совместно множество мероприятий.

Кроме того, в массовую работу с читателями вносятся элементы новшества: это оформление QR-выставок, проведение онлайн-мероприятий, совместное с Центральной городской библиотекой и с Национальной библиотекой РС (Я) онлайн-мероприятие, проведение квестов, библиотакси, посещение коворкинг-центра для проведения мероприятий и т.д.



В Краеведческом музее г. Мирного



Посещение коворкинг-центра в ЦГБ

Цели массовой работы – развитие интеллектуального, духовного, культурного и нравственного потенциала, стимулирование читательской и познавательной деятельности учащихся.

Современный этап интеграции цифровых технологий с традиционными формами работы дает библиотеке возможность быть востребованной, обеспечивающей эффективную поддержку образовательного процесса колледжа. Библиотека колледжа из учреждения, занимающегося сбором, хранением и предоставлением пользователям документного массива, должна превратиться в современную и открытую информационную площадку, обеспечивающую помощь всем участникам образовательного процесса.



БИБЛИОТЕКА КАК ПРОВОДНИК В МИР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*Юлия Геннадьевна Веселова, библиотекарь
Удачинского отделения горнотехнической
промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Литература и чтение – важное средство социализации личности. Книга – главный носитель общей культуры. Она выступает в качестве средства сохранения информации для следующих поколений и средством коммуникации в виде произведения; это неисчерпаемый источник знаний; она сопровождает человека с раннего детства и до последних дней, воспитывая и направляя духовно. Исторически, с момента появления письменности и первых книг, люди, обладающие возможностью читать книги, были наиболее образованной, просвещенной частью населения. Благодаря книгам формировались нравственные ценности, расширялся кругозор, проводилось обучение.

В библиотеке Удачинского отделения горнотехнической промышленности МРТК сформирован книжный фонд, состоящий из учебников и учебных пособий по общеобразовательным и специальным дисциплинам, а также методической и вспомогательной литературы. Большую часть фонда составляют свежие издания; фонд периодически обновляется, необходимо соответствовать духу времени. В библиотеке имеется художественная литература – всегда актуальная классика.

Подростки обожают интернет, всемирную сеть, т.е. интернет можно использовать и для чтения, и для образования. В этом случае нам на помощь приходят электронные библиотеки, электронные книги... Библиотека УО ГТП ежегодно предоставляет студентам и преподавателям доступ к электронным библиотекам: ЭБС Znanium, «Академия», «Школа в кармане», «Лань», Национальная библиотека Республики Саха (Якутия). Основные задачи использования ЭБС: способствовать развитию единой информационной образовательной среды учебного заведения, предоставлять широкую возможность выбора и доступ к книгам, которые необходимы в учебном процессе, интересны нашим читателям – преподавателям и студентам. Также в нашей библиотеке появилась возможность выхода в интернет, можно спо-

койно посидеть за ноутбуком, почитать, подготовить реферат или презентацию к предмету. Это очень удобно. Чтение – это не только получение информации. Это еще и постоянная духовно-нравственная работа над собой.

В библиотеке нашего колледжа студентам и педагогическому коллективу созданы комфортные условия для проявления творческих способностей, для самообразования, самосовершенствования, для воспитания в себе качеств, необходимых будущим специалистам. Библиотека – не только место выдачи книг, но также платформа для воспитания культурных, образованных членов общества. Регулярно в библиотеке проводятся тематические выставки; беседы и мероприятия, ориентированные на памятные даты и события, патриотическое воспитание молодежи, формирование навыков здорового образа жизни и пр.

Выстраивая свою работу, колледж определяет приоритеты. Так, например, 2021/2022 уч. г. в библиотеке был посвящен музейной деятельности, истокам создания нашего горного училища, истории освоения этих суровых мест Западной Якутии и образования г. Удачного; в настоящее время по этому направлению работает музейный кружок. Одним из приоритетных направлений работы библиотеки УО ГТП являются мероприятия, связанные именно с шахтерской профессией, которая стала актуальна в г. Удачном благодаря легендарной женщине-геологу Ларисе Попугаевой. В 1954 г. геолог Лариса Попугаева близ р. Далдын и в 13 км от нынешнего г. Удачного находит первое коренное месторождение алмазов, и кимберлитовую трубку называют «Зарница». Еще через год, в 1955 г., в 500 км южнее трубки «Зарница» геологи находят трубку «Мир», а следом за ней и крупнейшую в нашей стране кимберлитовую трубку «Удачная». И если «Мир» начали разрабатывать в 1957 г., то трубку «Удачная» начали осваивать только в 1967 г. С этого момента и берет свою историю г. Удачный. Удачный был объявлен Всесоюзной комсомольской стройкой, и сюда потянулись стройотряды со всей страны. За романтикой, подвигами и за запахом тайги. А тайги здесь хватает до сих пор – вокруг на многие сотни километров ничего. Летом непролазные топи, тысячи рек, озер и ручьев, а зимой зубодробительные якутские морозы под –60 градусов. В 1976 г. запускается первая очередь Удачинского ГОК, разработка алмазов набирает обороты, и город начинает стремительно расти. Трубка «Удачная» примечательна во многих отношениях. Это крупнейшее по объемам сырья и размерам рудного тела месторождение алмазов в России. В ней было добыто множество крупных камней, в т.ч. кристаллы, ныне находящиеся в Алмазном фонде.

Ежегодно Удачинское отделение горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК» выпускает специалистов по востребованным на рынке труда направлениям подготовки. За долгие годы сотрудничества с УГОК наш колледж не раз доказывал, что его выпускники квалифицированы и востребованы. Шахтерская профессия, в которой есть много специальностей, всегда актуальна в современных условиях, а выпускники колледжа – это будущие рабочие кадры градообразующей компании «АЛРОСА».

Айсен Николаев объявил 2023 год в Якутии Годом труда. В своем ежегодном послании Государственному Собранию (Ил Тумэн) глава республики назвал повышение престижа человека труда главной задачей на предстоящие годы. Продолжая традицию прошлого учебного года, 2023/2024 учебный год для студентов начнется с проекта «История горного дела», который будет проходить в форме библиотечных бесед и видеоуроков; состоятся викторины. Первая библиотечная беседа – «История шахтерского мундира».



Памятник Л. Попугаевой в г. Удачном

Все знают, что у шахтеров есть спецодежда для трудовых будней, но не каждому известно, что кроме нее у горняков имеется особая униформа. Это парадный костюм, строгий и торжественный, напоминающий военную форму. Носят его по особым случаям, как дань традициям прошлого. Горняцкая форма имеет многовековую историю. Ее появление связывают с развитием специальной одежды, возникшей в качестве основного средства защиты работающих от воздействия неблагоприятных условий труда под землей. Такая одежда стала появляться в Средние века в Западной Европе, получив наибольшее развитие в Германии... Очень интересно и познавательно, не так ли? Студенты с большим интересом погружаются в мир шахтерской профессии. Эта профессия абсолютно уникальная: только шахтеры работают под землей на такой глубине и знают «преисподнюю» изнутри.

Шахтер – профессия для людей сильных и смелых: нелегко добывать полезные ископаемые в недрах земли.

Шахта не терпит слабых, здесь нужны люди физически крепкие, терпеливые, ответственные и целеустремленные. Шахтер – это не просто профессия, это призвание.



Библиотечная беседа «История шахтерского мундира»



Библиотечная беседа-выставка
«Шахтерский мундир»

ние. Узнавая для себя что-то новое, неизведанное, хочется узнавать это еще больше. Убеждена, что это хорошая мотивация усерднее и ответственнее подходить к обучению в колледже в целом, а группа студентов становится сплоченней, ведь шахтерский труд – коллективный, где нельзя работать вполосилы, все звенья должны быть связаны между собой.

В наступившем году в библиотеке запланированы выставка-путешествие «По самым старым учебным заведениям России», библиотечный урок «День Мирнинского района с обзором литературы», выставка с викториной ко Дню родного языка и письменности Якутии, библиотечная беседа с обзором литературы «Полезные ископаемые Республики Саха (Якутия), выставка «День Российского студенчества» и др. мероприятия.



ИСТОРИЯ УСПЕХА

*Евгений Дмитриевич Ильин, мастер
производственного обучения ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Я родом из с. Дябыла Чурапчинского улуса, из многодетной семьи. Нашу семью можно смело назвать династией преподавателей, т.к. наши родители и мы, дети, имеем педагогическое образование. Сам я без школьной медали и красного диплома, но с замечательными родителями. Моя мама, Тамара Семёновна, была ветеринаром, спустя некоторое время переучилась на педагога и стала работать в профтехобразовании: вела химию, биологию и историю. Отец, Дмитрий Григорьевич, также посвятил всю свою жизнь профтехобразованию и работает по сей день. Он у меня Педагог с большой буквы, имеет всевозможные награды. Он для меня пример подражания и восхищения, т.к. это человек, действительно любящий свою профессию и преданный ей.

В начальной школе моей первой учительницей была Павлина Даниловна Седалищева. Точно не помню, какие предметы мне нравились, но все-таки ближе была математика. В старших классах перевелся в знаменитую Чурапчинскую спортивную школу, которая носит имя заслуженного тренера по вольной борьбе ЯАССР и СССР Дмитрия Петровича Коркина, воспитавшего наших олимпийцев. В этой школе я 4 года упорно занимался спортивной борьбой вольного стиля у таких тренеров, как Егор Дмитриевич Аржаков, Игнат Михайлович Сысолятин и Иннокентий Семёнович Посельский. Жил тогда я в интернате со своими ровесниками и старшими ребятами. Воспитателем была Надежда Николаевна Захарова, классным руководителем – Ульяна Игнатьевна Максимова. Думаю, именно тогда хорошо закалился мой характер: я стал самостоятельно думать о тех или иных последствиях, о том, как выйти из разных ситуаций и принимать правильные решения. Это повлияло на мое будущее и на службу в рядах Российской армии.

После школы поступил в Якутский индустриально-педагогический колледж по специальности «мастер производственного обучения по сварочному производству». Мастером поработал молодой педагог Николай Николаевич Кириллин. Имен-

но он тогда дал нам первые навыки сварки и привил любовь к этой профессии. Из наших выпусков многие ребята выбрали путь сварщика в предприятиях г. Якутска – в «Сахатранстефтегазе», а также на ДСК (домостроительном комбинате).

Успешно окончив колледж, выбрал путь мастера производственного обучения. И начал свой педагогический путь с Профессионального училища № 32 пос. Батагай Верхоянского улуса. Молодой, энергичный, но без опыта, начал трудиться в сфере профтехобразования – так сказать, пошел по стопам отца. Моими наставниками были мастера своего дела Сергей Степанович Лыткин, Семён Семёнович Бурцев и методист Мария Григорьевна Слепцова. Отработав полных 3 года, перевелся в Профессиональный лицей № 5 в пос. Жатай. Перед отъездом из северного края женился.

В центральном регионе нашей республики работать было не совсем просто. Но, к большому счастью, я попал в очень дружный и сплоченный коллектив, поэтому сразу влился в колею и ритм работы. Участвовал в различных мероприятиях городского и регионального уровней, работал куратором и мастером прикрепленной группы, прошел аттестацию на СЗД. Часто вспоминаю своих наставников, друзей и коллег: Петра Петровича Леонова, Валерия Петровича Мамонтова, Марию Николаевну Ефимову, Татьяну Васильевну Захарову, Светлану Тарасовну Эверстову, Капитолину Афанасьевну Эверстову, Елену Валентиновну Романову, Айталину Карловну Корякину, Светлану Гавриловну Бандерову, Оксану Викторовну Кузнецову, Алёну Анатольевну Морозову и многих других своих старших товарищей, со многими из которых до сих пор поддерживаю связь. Во время работы в лицее я впервые принял участие в организации конкурса профессионального мастерства. Почувствовав на себе всю важность и ответственность профессии, я подумал про себя, что когда-нибудь я тоже буду вместе со своими наставниками в одних рядах. Одним из важнейших моментов в моей жизни стало участие в I Региональном педагогическом фестивале среди молодых педагогов Республики Саха (Якутия) «Вектор будущего». На фестивале всех участников разбили на несколько команд. Наша команда называлась «Индиго», мы работали над проектом «Онлайн-колледж». Участие в данном фестивале дало мне возможность саморазвития и обогатило меня важным жизненным опытом. Во время фестиваля я познакомился с будущими коллегами по новой работе из западного региона нашей республики и по инициативе Клары Абрамовны Бурнашевой без особых колебаний в следующем году перевелся в Региональный технический колледж г. Мирного.

Первые рабочие дни в колледже, в новом для себя коллективе, я вспоминаю с иронией. Здесь совсем другой ритм жизни, другие взгляды. Новая, современная, мощная мастерская, дисциплинированные студенты, и совсем иной подход к обучению студентов. Работать с утра до позднего вечера было очень непривычно для меня. Но, к счастью, я попал в очень надежные руки – под руководство директора колледжа Владимира Викторовича Березового, наставника Олега Анатольевича Маркина и главного сварщика АО «АЛРОСА-Газ» Станислава Александровича

Малюкова. Кроме основной работы, со Станиславом Александровичем мы также готовили студентов к различным конкурсам, чемпионатам профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии», 3 раза проводили отборочный региональный чемпионат на нашей площадке. Работа со Станиславом Александровичем дала мне ключ в мир экспертов по стандартам WorldSkills до главного эксперта регионального уровня. Наши студенты в одной дружной команде занимали самые высокие результаты по нашей компетенции: мы в команде обыграли молодых специалистов по производственным предприятиям АК «АЛРОСА», таким как Мирнинский горно-обогатительный комбинат (МГОК), Удачныйский горно-обогатительный комбинат (УГОК), Айхальский горно-обогатительный комбинат (АГОК) и «Алмазтехмонтаж» (УКС АТМ). Наши ребята Александра Шульга, Владислав Внуков, Арсен Хажин, Николай Драгилев и Александр Мазник одержали победу и заняли I место в I командном чемпионате ДВФО по стандартам WorldSkills «Сварочные технологии» в г. Белогорске Амурской области. В свое время Александр Шульга 2 раза выиграл региональный чемпионат и ДВФО, является призером Всероссийской олимпиады по сварке среди студентов в г. Канаш Чувашской Республики, а также дважды участвовал в финале национального чемпионата. Владислав Внуков – победитель регионального чемпионата; пройдя всероссийский отборочный тур, он выиграл серебряную медаль V Национального чемпионата по стандартам WorldSkills «Сварочные технологии» в г. Краснодаре Краснодарского края. Николай Драгилев удостоен бронзовой медали VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» в Республике Саха (Якутия). Одним из самых волнительных моментов было проведение ежегодных открытых конкурсных уроков среди педагогов нашего колледжа. На своем первом открытом уроке я так старался показать себя, что в итоге совсем растерялся, увидев всех коллег, в т.ч. заместителей директора. Удивили и озадачили меня критерии оценивания открытых уроков; как в шутку говорил наш директор Владимир Викторович, это и есть внутреннее межколлективное состязание WorldSkills среди наших педагогов. Именно такие мероприятия дали мне уверенность и возможность достойно выступать перед публикой.

В подготовке и сдаче аттестации на I категорию большую помощь мне оказала Анна Максимовна Москалёва, за что я очень ей благодарен. Было очень сложно и волнительно для меня.

Буквально как вчера помню, как мы готовились к первому демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills. Наверное, тогда я волновался больше всех;



Региональный чемпионат по компетенции «Сварочные технологии»

оказалось, зря. Ребята справились отлично. Также я участвовал главным экспертом по демонстрационному экзамену и в других учебных заведениях, и это тоже является одним из приоритетов становления мастера своего дела.

Помимо этого, наш колледж прошел аттестацию для проведения независимой оценки квалификации (НОК) по профессии «сварщик» I, II, III и IV уровней. Для того чтобы участвовать в этом проекте, я прошел повышение квалификации эксперта, отработал с ведущим специалистом Центра оценки квалификации (ЦОК) Республики Саха (Якутия) Николаем Николаевичем Терентьевым.

В данное время мы начали внедрять новые компетенции по стандартам WorldSkills: «Роботизированная сварка», «Промышленная робототехника» и «Обслуживание сервисных роботов». Для этого колледж приобрел новое оборудование для освоения и проведения X Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» и прошел аккредитацию площадки для проведения данного мероприятия, где я был главным экспертом по компетенции «Роботизированная сварка», для освоения которой я со своими студентами Михаилом и Николаем Федотовыми прошел курсы обучения в Академии компании FANUC в г. Кемерово и Москве. По итогам учебы в колледже мы собрали заинтересованных студентов и активно начали подготовку к отборочному региональному чемпионату. Во время чемпионата к нам приезжали основатель и менеджер новой компетенции «Роботизированная сварка» Дмитрий Юрьевич Курнявко и международный эксперт по компетенции «Промышленная робототехника» Григорий Евгеньевич Школьников. Во время визита уважаемых гостей вместе с руководителями производственных предприятий АК «АЛРОСА» Вячеславом Степановичем Арыко, Евгением Владимировичем Говтва и руководством колледжа был проведен круглый стол, на котором были затронуты вопросы дальнейшего сотрудничества с компанией FANUC. Победители X отборочного регионального этапа Михаил и Николай Федотовы представили наш регион в итоговом чемпионате, приравненном к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills в г. Москве, где заняли VI место.



*Стажировка в Москве.
Роботизированная сварка*

Григорий Евгеньевич Школьников. Во время визита уважаемых гостей вместе с руководителями производственных предприятий АК «АЛРОСА» Вячеславом Степановичем Арыко, Евгением Владимировичем Говтва и руководством колледжа был проведен круглый стол, на котором были затронуты вопросы дальнейшего сотрудничества с компанией FANUC. Победители X отборочного регионального этапа Михаил и Николай Федотовы представили наш регион в итоговом чемпионате, приравненном к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills в г. Москве, где заняли VI место.

В настоящее время я являюсь студентом III курса Финансово-экономического института СВФУ им. М.К. Аммосова, обучаюсь по направлению «государственное и муниципальное управление». Это дает мне знания в управленческой сфере.

В данное время меня вдохновляет победа в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионально-

го мастерства «Мастер года – 2022» в г. Якутске.

Участие и победа в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года – 2022» в г. Якутске очень вдохновляют меня и мотивируют.

Я очень благодарен моим коллегам из колледжа: Юлии Евграфовне Янгутовой, Кларе Абрамовне Бурнашевой, Алисе Александровне Мусориной, Екатерине Аюшеевне Сыбеновой и многим другим, кто причастен к победе. С таким же сильным составом я готовился к финалу Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мастер года – 2022» в г. Екатеринбурге Свердловской области. Во время открытого мастер-класса в финале были технические проблемы, которые никак не могли устранить. Поэтому, долго не думая, вспомнив свои открытые уроки в колледже, мы с Екатериной Аюшеевной Сыбеновой быстро подготовили новый сценарий урока и провели его на одном дыхании перед уважаемыми членами жюри конкурса.

После главного конкурса этого года, не останавливаясь на достигнутом, я осваиваю новую форму обучения – бинарный урок (смешанное обучение); это совсем новый формат обучения, но мы сразу активно взялись за него. И это подтверждает участие в межрегиональном фестивале бинарных уроков в Пермском крае совместно с преподавателем по английскому языку Ириной Радимировной Поповой; результатом участия стал диплом победителя по двум номинациям: «По дороге к профессиональному росту» и «ДоСТОйный результат».

По итогам 2022 г. я был включен в число советников министра образования и науки Республики Саха (Якутия) Ирины Павловны Любимовой. Согласно «Положению о советниках, работающих на



Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года – 2022» Победителей награждает 1-й заместитель министра образования и науки РС (Я) Михаил Юрьевич Присяжный



На Всероссийском конкурсе «Мастер года – 2022, г. Екатеринбург



*На приеме министра образования
и науки Республики Саха (Якутия)
Ирины Павловны Любимовой*

общественных началах в Министерстве образования и науки Республики Саха (Якутия)», советники работают на общественных началах. Советники могут готовить аналитические записки, обобщающие материалы, экспертные заключения и рекомендации по направлениям своей деятельности, вносить предложения, а также инсценировать действия по вопросам развития системы образования республики. Они имеют

право принимать участие в заседаниях коллегии министерства, в координационных и экспертных советах, межведомственных комиссиях, организационных комитетах и в других мероприятиях.

В конце хочу отметить, что, перейдя в Региональный технический колледж в г. Мирном, который дал мне мощнейший рывок, я увидел и прочувствовал на себе, насколько безграничны возможности, чтобы стать лучше и профессиональнее в своей сфере деятельности. Я начал проходить курсы повышения квалификации, ездить в командировки как внутри региона, так и за его пределами. Так, в апреле 2023 г. я принял участие в I Республиканском чемпионате по ручной дуговой сварке памяти отличника образования Республики Саха (Якутия), отличника профессионального образования РС (Я), заслуженного учителя России Любови Михайловны Хрестофоровой, где занял почетное III место. Все это позволило мне познакомиться со многими интересными людьми, побывать на различных конкурсах разного уровня; я до сих пор их посещаю. И самое главное: если педагог имеет таких сильных наставников, которые всегда рядом и всегда поддерживают, силы безграничны. С такими коллегами, наставниками, а также со своим желанием работать и развиваться всегда можно достигнуть желаемого результата. За что я всем очень благодарен.

Хочется выразить огромную благодарность нашему директору Владимиру Викторовичу за то, что когда-то он увидел во мне потенциал и дал возможность улучшать свои навыки.

УЧИТЕЛЬ — ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ. ГЛАВНАЯ НА ЗЕМЛЕ (Р. Рождественский)

Анастасия Саноцкая, студентка группы ЧПУ-22/9 профессии «оператор станков с программным управлением» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Одна из самых главных профессий – это профессия учителя. Учитель ведет сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает нам свои знания, вкладывает в каждого частицу своего сердца. Он помогает найти свой путь в жизни. Труд учителя благороден и прекрасен. Великое счастье – встретить учителя, который учит доброте и справедливости, учит быть человеком. Хорошего учителя человек, как правило, не забывает. О таком учителе он будет вспоминать всю жизнь, рассказывать о нем друзьям и внукам, по нему будет сверять свою жизнь, считая его идеалом добра. Справедливо сказано, что писатель живет в своих произведениях, хороший художник – в картинах, скульптор – в созданных скульптурах. А хороший учитель живет в мыслях и поступках людей. Вот почему каждый человек с чувством глубокой благодарности говорит о любимом учителе, о наставнике.

Учитель – это наставник, который передает свои знания и жизненный опыт своим ученикам.

В моей жизни было много хороших учителей, одним из них является учительница по химии Луиза Мидахатовна Айсувакова. Занимаясь на уроках, я с интересом слушала подробные объяснения по теме, которая для меня была достаточно сложна, и понимала, что примеры, приведенные учителем, делают тему более понятной. На уроках такого учителя чувствуешь себя комфортно и уверен в своих силах. Мне нравится атмосфера уюта, взаимопонимания и поддержки.

После колледжа я планирую продолжать обучение и хочу, чтобы на моем жизненном пути встречались именно такие умные, талантливые и справедливые учителя. Именно такие наставники могут не только научить теории, но и заложить практически основы будущего.

Алина Искендерова, студентка группы ЧПУ-22/9 профессии «оператор станков с программным управлением» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Учитель – специалист, который занимается обучением и воспитанием детей. Но многие считают, что учитель – это не профессия, а призвание. Быть преподавателем – очень тяжелый труд.

Я хочу рассказать об одном из преподавателей моего колледжа. В школе, в которой я училась, мне не нравился иностранный язык. Учитель рассказывал неинтересно, требовал заучивать материал, не доносил информацию нормально. Из-за того, что мне было скучно на уроках, я не усваивала материал урока и считала английский язык скучным и сложным. Но перейдя в колледж, я стала понимать язык,

у меня появился интерес изучать его дальше самостоятельно. Мне очень нравится, как учитель преподносит информацию. На каждый урок Ирина Радимировна Попова готовит для нас интересные задания, многие из которых нужно выполнить с помощью речи. Учитель не заикливается на письме и заучивании материала, предпочитая проводить урок в разговорной форме.

Благодаря такому подходу к ученикам мне стало интересно изучать английский язык. Я стала больше понимать его и на слух. Я научилась строить предложения и говорить, донося информацию до собеседника. Я очень благодарна учителю иностранного языка за то, что развил мой интерес к изучению языков.

**Ангелина Сафонова, студентка группы ЧПУ-22/9 профессии
«оператор станков с программным управлением» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»**

Учитель – это одна из самых важных профессий в жизни любого человека. Он передает знания, формирует ценности и нравственные убеждения, воспитывает будущее поколение. Учитель – это и есть настоящий герой нашего времени. Он должен обладать способностью к общению и быть внимательным к каждому ученику отдельно. Он должен прислушиваться к их вопросам и трудностям, помогать решать их, поддерживать их в трудные моменты. В нашем колледже есть много хороших и преданных своей профессии преподавателей. Но есть преподаватель, к которому я испытываю особое отношение; это Татьяна Александровна Сураева, преподаватель русского языка и литературы. Для кого-то эти предметы являются нудными, но для меня благодаря Татьяне Александровне эти предметы стали интересными и увлекательными. На ее уроках мне не скучно; она умеет преподнести материал так, что становится интересно всем; она часто рассказывает разные истории из своей жизни; с ней можно обсудить любые темы и задать любые вопросы, даже те, которые ты не можешь задать своим родителям. И всегда она не просто знает, что ответить, а обязательно приведет примеры из произведений, из жизни. Ее с уверенностью можно назвать творческим человеком, она стремится сделать свои уроки интересными, необычными. Учительница строит свои отношения с учениками на взаимопонимании и взаимоуважении, относится к нам с теплотой и пониманием. В нашей группе она увидела в каждом из нас личность, смогла найти подход к каждому студенту.

Татьяна Александровна не только знает свои предметы и передает эти знания нам, но и обладает прекрасными душевными качествами. А это является самым важным для современного учителя с большой буквы.

**Дарья Конякова, студентка группы Ма 22/9 профессии
«мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»**

Я студентка колледжа МРТК. В данном колледже моим любимым преподавателем является Светлана Дугаровна Матанова, она преподает историю, а также она куратор нашей группы.

В школьные времена я не интересовалась историей, т.к. там мы только писали конспект и отвечали письменно на вопросы, а с данным преподавателем я люблю историю. Мы на паре смотрим фильмы, связанные с темой, которую проходим; когда читаем параграф, каждый подзаголовок, рассуждаем, в чем была причина какого-либо события. Также она очень интересно рассказывает какие-нибудь события из истории России. Светлана Дугаровна как куратор – современная и понимающая женщина. Если есть какие-нибудь проблемы, она поможет найти им решение.

Благодаря такому преподавателю я узнала, как в прошлые времена людям было тяжело жить; у меня появилась тяга к историческим музеям. Я искренне благодарна тому, что именно она куратор нашей группы и преподаватель истории.

Вероника Костылева, студентка группы Ма 22/9 профессии «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

В колледже у всех есть любимые предметы, а также преподаватели, заслуживающие особого внимания. Для меня таким педагогом стала Светлана Дугаровна Матанова, преподающая в нашем колледже историю, а также она является куратором моей группы.

Светлана Дугаровна примечательна уже тем, что она яркая и добрая. Она уже долгое время работает в колледже, остается верна своему делу и своим студентам. Наш куратор прекрасно знает свой предмет, а большой педагогический опыт делает Светлану Дугаровну способной донести эти знания до студентов.

Чтобы стимулировать нашу активность, Светлана Дугаровна часто задает нам доклады о жизни великих ученых, которые были во времена Второй мировой войны, или о значимых исторических событиях. Это пробуждает интерес у всех моих одноклассников, поскольку темы работ, как правило, бывают очень необычными.

Чем больше нового я узнаю об истории с помощью таких докладов, тем увлекательнее становится для меня этот предмет. Светлана Дугаровна же выступает для нас в роли проводника. На парах она не просто излагает нам информацию из учебника, но и разъясняет ее. Преподаватель проводит логические связи, много говорит о причинах произошедших событий и о последствиях тех или иных конфликтов. Поэтому я очень благодарна своему преподавателю за его бесценную помощь, оказанную нам на пути к знаниям.

Евгений Гришин, студент группы Э-21/9а профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» Айхальского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Для меня понятие «преподаватель» – это человек, посвятивший свою жизнь обучению детей, наставляющий их, помогающий справляться с трудностями. Созда-

вая образ идеального учителя, я бы собрал самые лучшие черты педагогов нашего колледжа и наделил его таковыми.

Например, я бы взял знание истории и обществознания у Марины Николаевны Хайдуковой. Она – тот преподаватель, который выслушает ответ, где-то поправит, а если ты ошибаешься, даст шанс исправить ошибку и ответить еще раз. Изучать математику и физику со Светланой Валерьевной Маслоковой очень легко, ее компетенция в точных науках поражает, при работе у тебя не останется ни одного неправильного ответа, объяснение нового материала проходит коротко и ясно. Уроки черчения и слесарная практика у Дмитрия Александровича Битюцкого всегда интересны и понятны. Татьяна Анатольевна Докова на своих уроках биологии и географии лучше всех расскажет, в какой уголок мира лучше всего путешествовать и что хорошо для нашего здоровья. Знание английского языка и умение научить у Тины Петровны Оводовой. Она добрый человек, но если ты не соблюдаешь порядка, становится очень строгой. Знание грамматики и красиво построенная речь Нины Ивановны Лихиной, ее уроки всегда интересны и запоминаемы. Светлана Николаевна Курагина хорошо разбирается в структуре экономики и учит нас финансовой грамотности. Благодаря Ольге Николаевне Таушанковой мы постигаем азы информатики, порой углубляемся в математические вычисления, а порой просто прописываем команды в приложении. Еще бы хотел отметить Алёну Леонидовну Боброву. Это добрый, спокойный и занятой человек, но несмотря на ее занятость, к ней всегда можно обратиться.

Вот такими чертами из всех перечисленных, по моему мнению, должен обладать настоящий преподаватель; очень хотелось бы, чтобы такие люди существовали везде в системе образования.

Николай Таращанский, студент группы О-22/9а профессии «обогачитель полезных ископаемых» Айхальского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Все встречающиеся в моей жизни преподаватели были образованны и дисциплинированы. Недавно я пришел учиться в колледж и хочу написать про Ольгу Николаевну Таушанкову, преподавателя физкультуры и информатики. Ольга Николаевна является для меня авторитетным и почетным человеком. Она добрая и правильная, мухи не обидит, но если ее не слушаться, то можно получить большой нагоняй. Глядя на нее, понимаешь, что этот человек много повидал и познал в этом мире. Ее интересно слушать; всегда подойдет и объяснит, как правильно принять решение; это большой плюс, потому что это делают не все преподаватели. Если Ольга Николаевна увидела в студенте главные человеческие качества, она приложит все силы, чтобы сделать из него правильного человека, чтобы его дальнейшая дорога была светлой и перспективной.

Даниил Гараев, студент группы Э-22/9а профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» Айхальского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

В нашем колледже английский язык преподает замечательный преподаватель Тина Петровна Оводова. На ее занятиях никогда не бывает скучно.

Тина Петровна по-настоящему любит свой предмет и спешит поделиться своими знаниями. Она никогда просто не пересказывает нам материал из учебника. Она старается сделать свое выступление интересным, насыщенным яркими подробностями.

Часто Тина Петровна приводит нам примеры из личного опыта, поскольку она сама побывала во многих местах. Кроме того, на каждый урок учительница старается принести дополнительные материалы или подготовить красочную презентацию на компьютере.

Английский язык – довольно сложный предмет, и Тина Петровна хорошо понимает это. Она знает, как тяжело нам порой бывает учить новые слова и понимать содержание текста, поэтому учительница старается лояльно относиться к ученикам и не ставить им понапрасну плохие оценки. Напротив, она не жалеет сил и времени для того, чтобы донести до нас учебный материал, поскольку именно это считает своей главной задачей. И мы все очень благодарны нашему педагогу за его старания.

Думаю, именно таким и должен быть настоящий учитель: увлеченным своим предметом, доброжелательным и заинтересованным в качестве знаний своих студентов. Тина Петровна обладает всеми перечисленными качествами; вот почему за годы своей работы она смогла не только стать одним из самых сильных в нашем поселке педагогов, но также заслужить доверие и любовь своих учеников.

Владислав Кочкин, студент группы Э-22/9а профессии «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» Айхальского отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

Когда я поступил в колледж, я скептически относился к преподавателям. Говорили, что они много требуют и всегда злые. Но когда прошла первая неделя занятий, я опроверг эти факты. Все преподаватели отзывчивые, всегда готовы помочь; если чего-то не понимаешь, даже подшучивают, и урок проходит незаметно. Но об одном из них я хотел бы сказать особенно. Это Дмитрий Александрович Битюцкий, он преподает две дисциплины: «Техническое черчение» и «Основы технических и слесарных работ». Поначалу я думал, что эти предметы нудные и скучные; ну что там может быть интересного?

Но после первых же уроков у Дмитрия Александровича я понял, что главное не то, что это за предмет и как он называется, а тот, кто его преподает. Как оказалось, эти два предмета очень интересные. Преподаватель объясняет материал кратко, интересно, а самое главное – понятно для большинства студентов.

Незаметно для себя ты погружаешься в эти дисциплины и появляется желание изучать что-то новое.

**Валерия Немчинова, студентка группы О-22/9а профессии
«обогачитель полезных ископаемых» Айхальского
отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»**

У каждого студента есть свои любимые преподаватели, к которым у него больше лежит душа и (или) которых он уважает больше остальных. Вот и я хотела бы особо отметить Тину Петровну Оводову и Марину Николаевну Хайдукову. Обе в меру строги, что не может не внушать студентам чувство ответственности и порядка, но в то же время они могут и пошутить, и помочь, когда нужно. Такой подход к делу мне очень нравится. Еще я восхищаюсь их компетентностью в разных темах, не только в рамках своего предмета.

Хочу упомянуть также о Нине Ивановне Лихине и о Дмитрие Александровиче Битючком. С ними можно поговорить и обсудить разные насущные вопросы жизни, спросить у них совета и получить разумный ответ. Их подход к обучению тоже не может не восхищать. Иногда они могут и вспылить, но это происходит по обоснованным причинам.

Можно много чего хорошего сказать и о других педагогах, но те, кого я назвала, – самые запавшие мне в душу преподаватели.

**Герман Бочкарёв, студент группы Э-22/9а профессии «электромонтер
по ремонту и обслуживанию электрооборудования» Айхальского
отделения горнотехнической промышленности ГАПОУ РС (Я) «МРТК»**

Когда я учился в школе, у меня было много хороших учителей, но мой самый любимый учитель в колледже – Ольга Николаевна Таушанкова, которая преподает математику. Она очень хорошо доносит информацию, всегда подходит и объясняет, если я чего-то не понимаю; мне легко удается решать примеры. Со временем алгебра и геометрия стали интересовать меня больше, чем другие предметы.

Думаю, именно таким и должен быть настоящий учитель: увлеченным своим предметом, доброжелательным и заинтересованным в качестве знаний студентов.

Я очень благодарен Ольге Николаевне за ее старания и труд, за то, что учила нас на протяжении года.

Спасибо ей за знания, которые она нам донесла!



Глава 5

**КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ**



КОНЦЕПЦИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ИЛИ КАК ГОТОВЯТ СОВРЕМЕННЫХ КАДЕТ

*Шайлобек Абасканович Казакбаев,
начальник филиала «Кадетская
школа-интернат им. Г.Н. Трошева»*

Концепция развития Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева (далее – Концепция) является целостным пониманием того, на каком этапе находится развитие кадетского образования и воспитания в России и Республике Саха (Якутия), каковы цели и задачи школы, какие меры должны быть нами предприняты сегодня и в перспективе для выполнения этих целей и задач.

На основе Концепции разрабатываются нормативно-правовые акты в сфере кадетского образования и воспитания, а также должностные инструкции персонала, имеющего отношение к работе школы. Все нормативные документы школы не должны противоречить данной Концепции.

Общая характеристика кадетского образования и воспитания в Российской Федерации

Кадетское образование как культурный и образовательный феномен и государственная система формирования национального служилого слоя создавались, функционировали и отлаживались в России веками.

Их опыт и результаты деятельности на протяжении 300 лет были блестящими и показали их уникальность и высокую эффективность, и многие воспитанники учреждений кадетского образования России стали ее национальным достоянием.

Кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами в течение более 3 веков доказала свою государственную и национальную эффективность.

Равного положительного результата не показала ни одна система образования и воспитания в мире.

Мы убеждены, что дееспособная и нравственная государственная власть может быть создана только тогда, когда ее костяк будет составлять служилый слой,

сформированный в своем большинстве из граждан России, закончивших учреждения кадетского образования и предназначивших себя к службе Отечеству с детства.

Кадетское образование – это формирование нового служилого слоя России, формирование публичной национальной элиты как элиты, имеющей ясную личную историю, т.е. ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством; элиту нравственную и ответственную; элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация.

Общая оценка кадетского образования в России и Республике Саха (Якутия)

На сегодняшний день в России существует более 200 учреждений кадетского образования 3 уровней:

- **федеральный уровень:** президентские кадетские училища, суворовские (нахимовские) военные училища и кадетские корпуса Министерства обороны, кадетские корпуса других федеральных министерств;
- **региональный уровень:** кадетские корпуса и кадетские школы-интернаты правительств субъектов Российской Федерации;
- **муниципальный уровень:** кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации, которые не являются учреждениями кадетского образования и относятся к системе кадетского патриотического воспитания.

В Республике Саха (Якутия) существует 2 кадетских школы-интерната, подведомственные правительству республики, в г. Якутске (Якутская кадетская школа-интернат с наполняемостью 140 чел.) и в пос. Чернышевском Мирнинского района (Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева с наполняемостью 110 чел.), выполняющие функции кадетского образования.

Семь кадетских классов с общей наполняемостью 173 чел. в Амгинском, Вилюйском, Мегино-Кангаласском, Нюрбинском, Олекминском, Кобяйском районах и в г. Якутске, подведомственные управлениям образования муниципального уровня, выполняют функции кадетского воспитания.

Таким образом, в Республике Саха кадетским образованием и воспитанием охвачены 423 чел. из 140 тыс. учащихся.

Востребованность учреждений кадетского образования в Республике Саха (Якутия) повышается, что подтверждается конкурсом в Якутскую кадетскую школу (до 8 чел. на место). Реального конкурса среди поступающих в Кадетскую школу-интернат им. Г.Н. Трошева на сегодня не существует, что является отражением негативных тенденций, имеющих место в школе в последние годы. Однако и здесь прослеживается положительная динамика, и можно уверенно предполагать, что конкурс здесь в ближайшее время возникнет по всем возрастам.

Востребованность объектов кадетского воспитания в республике также увеличивается, что подтверждается расширяющимся охватом общеобразовательных школ патриотическим движением «Юнармия».

В законодательном плане понятие «подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в т.ч. к государственной службе российского казачества» отражено в ст. 86 закона «Об образовании в РФ», принятого в 2012 г. Однако кадетское образование в России рассматривается лишь как программы **дополнительного образования**, которые могут быть интегрированы с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (ч. 1 ст. 86 закона «Об образовании в РФ»).

Сегодня в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия) нет правовых, организационных и финансовых основ самого кадетского образования и даже его правовых определений.

Учреждения кадетского образования не имеют соответствующего статуса и возможностей для успешного решения уже поставленной перед ними законом об образовании основной цели – «подготовке несовершеннолетних к несению государственной гражданской и военной службы», т.к. зачастую кадетские учреждения создаются экспромтом, без включения их в систему кадетского образования страны, а их учебные планы и воспитательный процесс формируются произвольно.

Кадетское образование не получило пока официального статуса начального профессионального образования государственной военной и гражданской службы.

Финансирование учреждений кадетского образования ведется по общему принципу «подушевого финансирования», рассчитанного на общее среднее образование учащихся в общеобразовательных школах, а не на подготовку воспитанников учреждений кадетского образования, готовящих младших специалистов государственной службы. Более того, в Республике Саха (Якутия) кадетские школы лишены дополнительного увеличения фонда оплаты труда, в отличие, к примеру, от агропромышленных школ.

Кадровый состав учреждений кадетского образования комплектуется произвольно; системы их отбора, переподготовки и аттестации нет.

Два принципиальных подхода к кадетскому образованию в России

Сегодня имеются два принципиальных взгляда на само кадетское образование и его развитие в стране.

Государственный подход – это взгляд государственников, основанный на многовековых исторических традициях русской кадетской государственной школы и успешном 70-летнем опыте национальной суворовской военной школы.

Он заключается в следующем логическом ряде:

1. России необходим новый слой профессиональных служащих, воспитанных в готовности и способности служить Отечеству с детства.
2. Кадетское образование России необходимо, и это должно быть государственное начальное профессиональное образование государственной службы.
3. Учреждения кадетского образования должны быть самостоятельным типом образовательных учреждений, обеспечивающими
 - государству Российская Федерация:
 - воспитание граждан России как ее убежденных патриотов, готовых служить Отечеству и защищать его с оружием в руках; подготовленных специалистов, имеющих профессиональные навыки работы с первичными коллективами и базовые знания (навыки) по управлению ими и исполнению первичных должностей государственной военной и гражданской службы;
 - формирование и накопление кадрового резерва в разных сферах государственной службы;
 - постепенное, но обязательное и неуклонное улучшение качества управления государством, государственной службы, снижение уровня коррупции, бюрократизма и государственной неэффективности;
 - рост профессионального качества управления и улучшение мобилизационных возможностей государства в сфере управления;
 - российскому народу и обществу:
 - рост благосостояния, связанный с лучшим качеством управления государством;
 - уверенность в своей безопасности и в успешном историческом будущем;
 - утверждение патриотической национальной идентификации;
 - своим воспитанникам:
 - получение полного общего среднего и начального профессионального образования государственной службы;
 - высокую моральную, нравственную и первичную военную подготовку, физическую закалку, этику служения Отечеству и т.д.;
 - твердые внутренние основы жизни, дисциплину, уважение к труду и т.д.; получение разносторонних знаний и навыков в соответствии с государственным стандартом кадетского образования, который должен быть специально разработан и введен в практику;
 - высокую конкурентоспособность на рынке труда;
 - возможность сделать успешную служебную карьеру государственного служащего великой державы.

Этот взгляд тверд и ясен, он опирается на вековой исторический опыт, потребности государства, желание российского общества и работоспособность ве-

теранских объединений кадетского движения России, желающих кардинального улучшения в этой сфере.

Либеральный подход – это взгляд и подход людей, чиновников и деятелей, либерально думающих и практикующих, основанный на либеральном утверждении необходимости воспитывать граждан России не как патриотов страны, а как «подготовленных потребителей» со стандартами мышления, поведения и ментальности, отвечающими «высоким общечеловеческим ценностям толерантности и прав человека». Этот взгляд противоположен и даже антагонистичен первому.

Исповедующие либеральный подход используют различные методы борьбы против государственного подхода к кадетскому образованию в России, используя весь арсенал приемов от демонстративного игнорирования, подмены содержания внешней формой до прямого противодействия и дискредитации.

Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева выстраивает свою текущую работу и перспективное планирование исключительно на основе государственного подхода.

Стратегия развития Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева

Учитывая отсутствие в федеральном и республиканском законодательстве ясных и однозначно понимаемых правовых определений кадетского образования, для целей настоящей Концепции принимаются следующие базовые определения:

Кадетское образование – государственное начальное профессиональное (профильное) образование военной службы, получаемое молодыми гражданами России в ходе их обучения и воспитания в учреждениях кадетского образования с детства одновременно и в процессе получения ими общего полного среднего образования, в условиях интернатного содержания и воинского общежития. Кадетское образование является первичным (начальным) профессиональным образованием государственной военной службы в Российской Федерации.

Начальное профессиональное военное образование – образование кадет с целью приобретения ими знаний и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей солдат, матросов, сержантов и старшин. Начальное военное образование предусматривает получение политических, военных и специальных знаний, а также практических навыков, необходимых для выполнения обязанностей по службе как самостоятельно, так и в составе расчета, экипажа, отделения и др. Обязательными элементами начального военного образования являются изучение уставов Вооруженных сил, знание материальной части оружия, боевой техники и способов их применения в бою.

Кадетское воспитание – воспитание, получаемое учащимися в процессе обучения в учреждениях кадетского образования, основанное на исторических

принципах кадетского воспитания и кадетской этике служения Отечеству и призванное:

- формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников;
- давать своим воспитанникам государственническую патриотическую социализацию;
- выработать устойчивую нравственную позицию и способность различения добра и зла;
- ориентировать участников образовательного процесса на необходимость совершения нравственных выборов в их жизни, на работу и военную службу на благо своих сограждан и своего Отечества;
- выработать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям;

Национальная элита – лучшие представители российского общества, составляющие слой, осуществляющий функции управления государством (его институтами), развития науки, экономики, культуры и сферы безопасности страны.

Формирование национальной элиты – постоянный процесс воспитания, подготовки, отбора и назначения руководящих кадров государства во всех сферах его функционирования, продолжающийся от отбора и поступления ребенка в учреждение кадетского образования до завершения им карьеры государственного служащего.

Учреждения кадетского образования – учреждения среднего образования, в которых учащиеся получают полное среднее образование и начальное профессиональное образование государственной службы.

Миссия кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева

Исходя из вышеизложенных базовых определений, миссия школы выражается в следующем определении:

Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева (филиал Мирнинского регионального технического колледжа) является учреждением кадетского образования, в котором обучающиеся получают среднее общее образование и начальное профессиональное образование государственной военной службы, а также кадетское воспитание, направленное на формирование из обучающихся лучших представителей российского общества, «национальной элиты», готовых в будущем осуществлять функции управления государством в сфере безопасности страны.

Исходя из целей формирования национальной элиты, школа не берет на себя обязанностей выполнения социальных функций, таких как прием в школу для «оказания помощи подросткам, оказавшимся в трудном жизненном положении», «исправления поведения подростков, допускающих противоправные или антиоб-

ществленные поступки», и т.д., полагая, что для этих целей в республике имеются другие специальные учебные заведения. Выполнение школой указанных социальных функций осуществляется исключительно для кадет на индивидуальной основе и только для целей кадетского образования и кадетского воспитания.

Материально-техническая база школы

Для выполнения задач, стоящих перед школой, преобладающее значение имеют материально-техническая база школы и кадровый состав педагогических работников.

В настоящий момент Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева обладает материально-технической базой, достаточной для функционирования ее как школы-интерната, но совершенно недостаточной для учреждения кадетского образования.

На сегодняшнем **первом этапе** школа имеет благоустроенное трехэтажное каменное здание с цокольным помещением, в котором размещены:

- цокольный этаж – тир (25 м), тренажерный зал (12 мест), музыкальный класс, помещение для учебной мастерской, складские и хозяйственные помещения;
- первый этаж – столовая, медпункт с изолятором на 2 чел., учебные классы, музей Г.Н. Трошева, духовная комната (часовня), административные кабинеты;
- второй этаж – учебные классы, актовый зал, военный музей, спортивный зал;
- третий этаж – казарменные помещения на 110 чел., бытовая комната, комната отдыха.

На территории школы имеются плац, открытый легкоатлетический и футбольный стадион и военно-спортивный городок.

Школа также имеет 17 квартир для сотрудников в многоквартирном доме в пос. Чернышевском.

Таким образом, наполняемость школы ограничивается вместимостью спальных помещений и на нынешнем этапе увеличена быть не может.

На **втором этапе** развития школы должны быть осуществлены мероприятия, необходимые для создания полноценной инфраструктуры учреждения кадетского образования и достижения школой уровня президентских кадетских корпусов.

Строительство **отдельного жилого корпуса для проживания учащихся (кадет)** из расчета на каждую учебную роту – отдельный этаж с отдельным входом и необходимым набором (количеством) оборудованных помещений: учебных классов (кабинетов) для самоподготовки, тренажерного зала, помещений для проведения досуга; подсобных (хозяйственных) помещений; современного санитарно-гигиенического комплекса (санузлы, душевые, постирочные, сушилки для обуви и т.д.), просторных спальных помещений из расчета 1 помещение на 1 учебный взвод (30 чел.) или отделение (10 чел.).

Учебный корпус (корпуса) с необходимым набором современных специализированных учебных классов (лабораторий, кабинетов) с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенные современными техническими средствами обучения; научно-технической библиотекой с обширной справочной и энциклопедической литературой по предметам и направлениям образования на электронных носителях; с помещениями для командно-административного и преподавательского состава; санитарно-гигиеническими комнатами; хозяйственными помещениями и т.д.

Православный храм.

Стрелковый плац площадью, рассчитанной на общее построение личного состава школы, оборудованный всем необходимым для проведения занятий по строевой подготовке.

Закрытый спортивный многофункциональный комплекс, включая закрытый бассейн, комплексную площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола, оснащенный необходимой спортивно-технической инфраструктурой для занятий различными видами спорта, в т.ч. спортивной гимнастикой, боксом, фехтованием, силовыми единоборствами, а также игровыми видами спорта, с возможностью проведения соревнований по каждому из них.

Закрытый и открытый стрелковый тир с расстоянием до мишеней (дальностью стрельбы) не менее 100 метров.

Открытый стадион, оборудованный для занятий легкой атлетикой, имеющий военно-спортивную полосу препятствий и тренажерно-гимнастический городок из расчета на 1 учебную роту кадет (около 100 чел.).

Огневой городок для стрельбы из боевого стрелкового оружия и для гранатометания.

Автопарк и автодром для вождения автомобильной и военной техники.

Технические классы с учебными образцами стрелкового вооружения и военной техники, а также учебными тренажерами современной боевой бронетанковой техники.

Комплекс для торжественных мероприятий (собраний) вместимостью на численность школы и возможных гостей с необходимым набором помещений, как то:

- помещения для работы творческих классов и кружков, в т.ч. для танцев;
- современная библиотека с большим библиотечным фондом, интернетом и отдельным фондом учебных программ, классической и учебной литературы, музыкальных произведений, специальных и художественных фильмов на DVD-носителях;
- музей с историческим мемориальным комплексом и архивом;
- современный местный радио- и телевизионный центр;
- типография для учебных целей.

Современный медицинский центр (пункт) с коечной вместимостью на 50 чел.

Учебные мастерские.

Все указанные здания (помещения) должны быть оснащены (оборудованы) полными комплектами технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающими изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами, а также мебелью, офисным оснащением и хозяйственным инвентарем.

Современный блок питания из расчета пятиразового питания в 1 смену и четырехместных обеденных столов.

Современный комбинат банно-прачечного обслуживания для помывки учащихся.

Склады и иные вспомогательные хозяйственные постройки.

Специально выделенная **жилая зона со служебным жильем** постоянного офицерского и преподавательского состава школы со своей инфраструктурой жизнеобеспечения и культуры.

При этом целесообразно, чтобы вся инфраструктура школы была территориально закрытой зоной проживания (гарнизон) со своей структурой общественной безопасности (комендатурой, военной полицией или службой безопасности) и была связана с пос. Чернышевским системой общественного транспорта.

Летний (и зимний) полевой (оздоровительный) лагерь с необходимой инфраструктурой.

На **третьем этапе** Кадетская школа-интернат им. Г. Н. должна войти в сеть президентских корпусов России с соответствующей подведомственностью и финансированием.

Подбор и подготовка кадров Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева

Исходя из содержания ст. 86 закона об образовании, рассматривающего обучение в учреждении кадетского образования как получение общего среднего образования и интегрированного с ним дополнительного образования с целью подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, подбор и подготовка кадров ведутся по двум этим направлениям.

На сегодня для осуществления общего образования школа практически полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеется возможность выездного и дистанционного ведения уроков посредством видеоконференцсвязи преподавателями Мирнинского регионального технического колледжа. Возможность повышения квалификации и аттестации педагогами общего образования имеется в рамках общей педагогической системы страны.

Для осуществления кадетского образования сегодня подбор кадров произведен хаотически, без продуманной системы, с целью закрыть имеющиеся брешы. Причинами явились отсутствие ясного понимания специфики кадетского обра-

зования, отсутствие полноценных (согласованных и утвержденных) образовательных программ, низкий уровень педагогических навыков офицеров и воспитателей, обеспечивающих обучение в условиях интернатного содержания и воинского общепития. Такое состояние временное и претерпит радикальные изменения.

Новое укомплектование командно-воспитательными и педагогическими кадрами производится офицерами, которые:

- отобраны на конкурсной основе из числа офицеров запаса, имеющих опыт прохождения службы в строевых частях. Представляется крайне важным, чтобы кадры постоянного состава учреждений кадетского образования сами были в основном большинстве выпускниками суворовских, нахимовских училищ или кадетских корпусов, т.е. людьми, знающими изнутри и тонко понимающими «саму суть кадетской жизни» в учреждениях кадетского образования и лично заинтересованными в совершенствовании кадетского воспитания в них. При этом главный критерий их отбора, кроме безусловного высокого уровня общей культуры и профессионализма, – любовь к детям;
- в обязательном порядке прошли предварительное обучение на специальных курсах по подготовке к работе с детьми;
- имеют заслуги перед Россией, свои состоявшиеся семьи и детей;
- имеют особые условия работы, а также материальные стимулы и льготы;
- периодически проходят переподготовку в специализированных центрах повышения квалификации командного и педагогического состава учреждений кадетского образования.

Программы и учебные планы кадетского образования и воспитания в школе

Программы обучения и учебные планы школы верстаются исходя из принятой базовой схемы начального профессионального образования военной службы и в целом состоят из системы курсов и специальных предметов обучения плюс добротного общего среднего (углубленного гуманитарного) образования кадет.

Расчеты часов по предметам обучения, перечни курсов и тем занятий диктуются как прямым предназначением школы, так и требованиями государственного заказа к школе с учетом специфики интересов регионов. Курсы специальных предметов обучения, определяющих профессиональную ориентацию, подготовку и будущее предназначение кадет рассчитываются на весь 6-летний цикл их обучения с максимальным использованием для практических занятий периода летних полевых сборов. Кадеты выпускных классов проходят обязательную стажировку в школе сержантов одной из воинских частей.

Важной частью подготовки кадет исторически являются физическая культура и спорт, позволяющие не только совершенствовать физические способности кадет, но и вырабатывать волевые качества характера и психологическую устойчивость, столь необходимые для будущего руководителя на государственной служ-

бе. Поэтому неотъемлемой составной частью образовательного процесса является участие школы в спартакиадах суворовских, нахимовских училищ и кадетских корпусов по легкой атлетике, плаванию, стрельбе, фехтованию, боксу, игровым видам спорта, силовым единоборствам и военно-прикладным видам спорта.

По итогам обучения в Кадетской школе-интернате им. Г.Н. Трошева все выпускники получают водительские права, спортивные разряды и удостоверения переводчика-референта иностранного языка.

На войсковой стажировке кадеты приобретают опыт вождения военной техники, участия в боевых стрельбах в составе отделений, метания боевых гранат, а по окончании этой войсковой стажировки кадетам присваивается квалификация «командир мотострелкового отделения – заместитель командира мотострелкового взвода», «сержант».

Общий уровень среднего образования и профессиональной военной готовности в школе позволит выпускникам школы 6-летнего обучения уверенно поступать в высшие военно-учебные заведения и там резко отличаться в лучшую сторону от пришедших с «гражданки» курсантов качеством своей образованности, физической и строевой подготовки, а также крепкой дружбой и мотивированностью к службе в Вооруженных силах.

Критерии оценки работы школы

Критериями оценки деятельности школы являются:

- а) в области общего образования – результаты сдачи кадетами основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- б) в области кадетского образования – результаты участия в профильных конкурсах среди учреждений кадетского образования на уровне Республики Саха (Якутия), Дальневосточного федерального округа и всей России;
- в) в области кадетского воспитания – результаты военно-патриотического воспитания, осуществляемого в интересах решения конкретных задач по развитию у обучающихся патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству;
- г) интегральным показателем качества работы школы за учебный год является количество ее выпускников, поступивших в высшие военные учебные заведения.

Итоги реализации Концепции развития Кадетской школы-интерната им. Г.Н. Трошева

Реализация настоящей Концепции обеспечит принципиально иной уровень развития кадетского образования, позволит улучшить качество обучения в школе, совершенствовать формы преподавания и модернизировать содержание учебных дисциплин, что приведет к совершенствованию системы подготовки специалистов для несения военной и государственной службы.

Реализация настоящей Концепции обеспечивает:

а) государству:

- воспитание граждан России как убежденных патриотов, готовых безупречно служить Отечеству и защищать его с оружием в руках;
- подготовку специалистов, имеющих профессиональные навыки работы с первичными коллективами и базовые знания (навыки) по управлению ими при исполнении первичных должностей военной или иной государственной службы;
- формирование патриотически настроенных государственных служащих, составляющих основу среднего класса;
- формирование кадрового резерва по разным видам государственной службы;
- улучшение качества управления государством и самой государственной службы, гарантированное снижение уровня коррупции, бюрократизма и неэффективного управления;
- рост качества государственного профессионального управления и улучшение мобилизационных возможностей государства в сферах управления;
- стабильность и надежность основ российской государственности;

б) российскому народу и обществу:

- основу национально и патриотически ориентированного гражданского общества;
- рост благосостояния, связанный с лучшим качеством управления государством;
- уверенность в своей безопасности и успешном историческом будущем;
- утверждение патриотической национальной идентификации;

в) воспитанникам:

- получение полного общего и среднего профессионального образования государственной службы;
- высокую моральную, нравственную и первичную военную подготовку, физическую закалку, этику служения Отечеству;
- твердые внутренние основы жизни, дисциплину и уважение к труду;
- получение разносторонних знаний и навыков в соответствии с принципами кадетского образования;
- причастность к достойному корпоративному обществу России – кадетскому движению;
- высокую конкурентоспособность на рынке труда;
- возможность сделать успешную служебную карьеру государственного служащего.



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

*Дэжит Ярославовна Манзарова, заместитель
начальника по учебной части филиала
«Кадетская школа-интернат
им. Г. Н. Трошева» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

На гористом берегу р. Вилюй, среди труднопроходимой тайги расположен пос. Чернышевский, где находится филиал ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Кадетская школа-интернат Г.Н. Трошева». Это школа, школьный Дом, где, как и в родительском, каждого любят, уважают, ценят, где учат быть счастливыми и успешными. Я и мои коллеги убеждены, что наш школьный Дом – это не здание, не кабинеты, а возвышенный дух патриотизма, мечта, идея, которые увлекают учителей, обучающихся, родителей.

Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева начинает свой путь с 1 сентября 2008 г. по указу президента Республики Саха (Якутия) Вячеслава Штырова. Президент республики лично присутствовал на торжественной церемонии открытия школы. В приветственной речи президент отметил важность события: «Сегодня

мы открываем необычную школу – кадетскую. Конечно, в республике есть кадетские школы и классы, но мы впервые открываем специализированную кадетскую школу. В будущем я вижу эту школу полноценным военным училищем, где будут обучаться не только военному делу, но и речному, и парашютному. В пос. Чернышевском есть все условия, чтобы было создано образцовое кадетское училище».

Распоряжением главы Правительства Республики Саха (Якутия) от 16 мая 2018 г. Кадетская школа-ин-



Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева

тернат им. Г. Н. Трошева была присоединена к государственному автономному профессиональному образовательному учреждению Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

В традиционно русском понимании слово «кадет» трактуется как состояние русской души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества, когда понятия чести, справедливости, благородства, верности долгу и ответственности за порученное дело понимались всегда однозначно.

Знаменитые путешественники, первооткрыватели новых земель, чьими именами названы острова и моря; великие полководцы, фельдмаршалы и адмиралы, прославившие русское оружие; писатели и поэты, композиторы и художники, выдающиеся ученые, государственные деятели... Сотни великих имен, тысячи биографий, очень разных, но с одним началом, одним истоком – **кадет**.

Стратегической целью кадетского образования было, есть и будет формирование гражданской компетенции личности гражданина-патриота. Воспитать гражданина и патриота – вот основная задача кадетской школы. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит учащимся понять, кто является истинным патриотом. Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, старание быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть создателем являются основой кадетского образования.

В основу кадетского образования в школе заложены 3 базовых педагогических процесса: учебный процесс, воспитательный процесс и процесс жизнедеятельности как важный процесс совместного проживания детей и педагогического сопровождения их взрослыми в учреждении интернатного типа.

В последнее время со стороны родителей наблюдается повышенный интерес к кадетскому образованию. Это связано с тем, что кадеты получают огромные приоритеты при поступлении в военные учебные заведения, получают возможность развить такие качества личности, как



*Открытие кадетской школы-интерната,
29 сентября 2008 г.*



*Директор ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
Владимир Викторович Березовой
на принятии присяги, 28 октября 2022 г.*



Выпускники 11-го класса с родителями,
21 мая 2022 г.

ных районов Республики Саха (Якутия) и субъектов Российской Федерации. Все кадеты проживают в условиях полного пансиона. Максимальная наполняемость – 100 человек.

Для качественной реализации образовательной программы в школе имеется вся необходимая материально-техническая база. Все кабинеты оснащены новыми современными компьютерами, интерактивными досками. В 2019/2020 уч. г. нашими учителями школы были разработаны стенды с кадетским компонентом во всех учебных кабинетах. Все методические и наглядные пособия разработаны через военную призму. Например, учитель русского языка и литературы Сырен-Дулма Гармаевна Замбулаева в своем кабинете разработала стенды с биографиями великих писателей, которые имели военное звание, с информацией о месте службы и наградах, которых они удостоены. На уроках литературы и русского языка Сырен-Дулма Гармаевна использует тексты с военными терминами, которые заставляют задуматься о жизни народа в нашей многонациональной стране. В настоящее время при подготовке к экзамену кадеты 9-го класса учатся писать сжатые изложения и сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Кадеты с удовольствием включаются в творческую работу. Анализируя текст «Всё дальше уходит Великая Отечественная война...», автором которого является В. Быков, кадеты-девятиклассники определяют 3 микротемы, находят ключевые слова, среди которых наиболее значимые – «память», «беспримерный подвиг», «самопожертвование и стойкость народа», «сохранение меры и такта». Эти слова, положенные в основу изложения, помогут воссоздать авторский текст, и будет создан второй вариант, т.е. сжатое изложение, автором которого будет любой из кадет. Именно это и является одной из важных задач экзамена в форме ГИА. Благодаря такому подходу преподавания предметов Сырен-Дулма Гармаевна имеет хороший результат сдачи выпускниками ГИА по русскому языку, что повышает шансы при поступлении 11-классников в высшее военное учебное заведение в 100-процентном составе.

патриотизм, гражданственность, гуманизм, человеколюбие и толерантность, что в наше время необходимо. Особенно это актуально в условиях нашей республики, учитывая обширность территории, малоразвитость транспортной инфраструктуры, тяжелые жизненные условия проживания на Севере.

География личного состава обширна: в школе обучаются дети из близлежащих поселений, раз-

На уроках математики Рита Куйруковна Мантина включает задания с военной составляющей для формирования начальных профессионально-прикладных навыков у обучающихся для поступления в военные училища. Для этого на уроках математики Рита Куйруковна использует задачи, имеющие практическое военное значение или в которых необходимо оперирование военными терминами. С помощью задач с военным содержанием в преподавании математики решаются такие задачи, как:



Кадеты на уроках

– заинтересованность в подготовке к военно-профессиональной деятельности;

- воспитание чувства патриотизма;
- установление связи между математическими понятиями и армией;
- повышение интереса к предмету «математика».

На уроках математики часто дается историческая справка об ученых-математиках, чей вклад в укрепление оборонной мощи нашей страны в Великой Отечественной войне был крайне важен для Победы. Например, коллективом математиков под руководством академика С. Н. Бернштейна в 1942 г. разработаны специальные таблицы для определения местоположения судна по радиопеленгам, что ускоряло штурманские расчеты примерно в 10 раз.

Включение математических задач с кадетской составляющей в основное общее и среднее общее образование поможет кадетам подготовиться к качественному обучению в высших военных училищах.

Рита Куйруковна имеет большой педагогический опыт подготовки к ЕГЭ по математике профильного уровня, результатом которого являются 100-процентное получение аттестата о среднем общем образовании и поступление в высшие военные учебные заведения наших выпускников.

Александр Леонидович Янышкин целями программы по внедрению кадетского компонента на уроках английского языка ставит повышение мотивации к изучению английского языка и военной истории России и Великобритании, обогащение словарного запаса кадет военной лексикой, а также углубленное изучение истории России и Великобритании, формирование умений анализировать исторические факты, сопоставлять и сравнивать исторические события, ориентацию кадет на выбор профессии военного. Александр Леонидович ежегодно готовит кадет – участников научно-практических конференций «Шаг в будущее», «Науки юношей питают». Все исследовательские работы кадет под его руководством выделяются

среди работ школьников обычных общеобразовательных школ тем, что имеют изюминку кадетского компонента; в результате кадеты всегда в числе победителей конференций.

На уроках биологии и химии Марина Максимовна Даданова применяет активные методы обучения, где можно решить следующие педагогические задачи:

- активизировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся;
- сформировать коммуникативные и личностные компетенции учащихся через организацию работы в группе;
- обеспечить формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся.

Мариной Максимовной разработано много форм и методов активного обучения на уроках биологии и химии, которые можно применять как для усвоения нового материала, так и для проверки знаний. Рациональное сочетание различных приемов и средств обучения помогает ей так организовать работу кадет, чтобы интерес как к предмету, так и ко всему живому на планете не пропадал на протяжении всех лет обучения. А это приводит к осознанному глубокому усвоению знаний и развитию мышления обучающихся. Поэтому выбор активных методов обучения следует рассматривать как одно из важнейших требований к современным урокам биологии и химии. Эффективность использования активных методов обучения подтверждается хорошими результатами итоговой аттестации, научно-практических конференций, различных творческих конкурсов, где воспитанники Марины Максимовны всегда в числе победителей.

Помимо предмета физической культуры, в кадетской школе Александром Баировичем Манзаровым преподается предмет «военно-прикладная физическая культура». Основное назначение военно-прикладной физической культуры – это направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех физических качеств человека, к которым предъявляют повышенные требования конкретная военная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям военной деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков. Параллельно происходит общее укрепление организма и здоровья человека, повышается уровень его всестороннего физического развития, необходимого для военной службы.

Благодаря высокому уровню преподавания Александром Баировичем предметов «физическая культура» и «военно-прикладная физическая культура» выпускники имеют отличный результат сдачи нормативов физической подготовленности при поступлении в высшие военные училища Министерства обороны Российской Федерации.

При преподавании физики Ксения Александровна Гамбург использует задачи, связанные с оборонной тематикой, что способствует активации мыслительного

процесса и учебно-познавательной деятельности кадет. Также она использует компетентностно-ориентированные задания, что способствует осознанию кадетами роли физики в современном мире, применению знаний по физике для решения жизненных проблем, оцениванию нового опыта, контролю эффективности собственных действий, т.е. достижению ключевых компетентностей.

Для поступления в высшие военные учебные заведения вступительным испытанием является успешная сдача ЕГЭ по выбору. Традиционным предметом для сдачи ЕГЭ по выбору является физика.

В кадетской школе имеется хорошая библиотека, которая ежегодно пополняется новой учебной и художественной литературой.

Кабинеты трудового обучения оборудованы всем необходимым для обучения слесарному делу.

Оркестровый класс полностью укомплектован духовыми музыкальными инструментами. Преподавателем оркестра является майор кадетских корпусов России Евгений Александрович Зеленцов, он очень творческий и опытный педагог. Ежегодно наш оркестровый класс выезжает на поселковые и районные мероприятия ко Дню Победы и на Первомайские демонстрации.

В 2020 г. духовой оркестр выезжал в г. Воронеж на Международный конкурс духовых оркестров, где наши кадеты стали победителями.



В библиотеке кадетской школы



Мастерская по слесарному делу



*Оркестр Кадетской школы-интерната
им. Г.Н. Трошева*



Оркестр Кадетской школы-интерната им. Г.Н. Трошева на I Всероссийском фестивале-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах «Кубок Алтая», г. Барнаул, март 2023 г.



Президент РС (Я)
В.А. Штыров, дочь генерала
Г.Н. Трошева Н.Г. Белокобыльская,
директор КВГЭС Ю.М. Николаев, 2009 г.



Сдача военного экзамена
кадетами

С 12 по 15 марта наш оркестр участвовал на I Всероссийском фестивале-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах «Кубок Алтая» в г. Барнауле Алтайского края, где показал отличный результат и стал лауреатом III степени среди 18 команд-участников из разных регионов Российской Федерации.

В школьных Музее боевой славы и Музее им. Г.Н. Трошева находятся более ста музейных экспонатов времен Великой Отечественной войны; экспонаты локальных войн и вооруженных конфликтов конца XX в.; экспонаты, переданные в дар президентом РС (Я), семьей генерала Г.Н. Трошева, директором КВГЭС Ю.М. Николаевым и другими официальными лицами.

Музеями кадетской школы руководит учитель истории Дарима Лопсоновна Степанова. Она принимает активное участие в разработке открытых уроков, проводимых в музеях нашей школы, а также ведет большую работу по организации традиционного военного экзамена, разрабатывает билеты. Военный экзамен по проверке знаний истории и начальной военной подготовки проводится 2 раза в год.

Для организации занятий по профильным предметам оформлен кабинет начальной военной подготовки.

Огневая подготовка проходит в стрелковом тире, в котором имеются автомат Калашникова, автомат Томпсона, автомат МР-40, автомат штурмовой АК-47, пневматические пистолеты, ручные пулеметы, складные приклады, трофеи с пистолем, коллаж «Пистолы», карабин времен Наполеона, ружье пехотное, ружье со штыком, бесконтактные карты, арбалеты с оптикой. Занятия проводятся и в тире-комплексе для лазерных стрельб.

Занятия строевой подготовкой проходят на плацу. Для военно-спортивной работы имеются спортивный зал, футбольное поле, полоса препятствий, уличные площадки для игры в волейбол и баскетбол.

Для проведения спортивного досуга кадет приобретены бильярдный стол, электронное табло для спортивного зала, пейнтбольное оборудование, лыжи, мячи волейбольные, мини-футбольные и футбольные, волейбольные, скакалки, велосипеды. Тренажерный зал оборудован современными велотренажерами, силовыми тренажерами, беговыми дорожками, гириями, гантелями, штангами.

На торжественной церемонии открытия школы Геннадий Николаевич Трошев напутствовал юных кадет словами: «Сила духа, мужество, патриотизм всегда отличали воинов государства Российского. Сплоченность народов нашей страны стала залогом многих побед. Вам предстоит продолжить славную историю нашей доблестной армии и внести свой вклад в дело мира, величия и процветания России. Отныне вашим девизом станет: “РОДИНА, ВЕРА И ЧЕСТЬ!” Вы родились, чтобы защищать Родину!»

С тех пор наши кадеты делами и поступками, своими достижениями в учебе, спорте и творчестве доказывают, что они с гордостью и достоинством несут звание кадета-трошевца.

Коллектив школы – это опытные педагоги, чей труд неоднократно отмечен достойными наградами, наградами знаками.



Тактические занятия на уроке начальной военной подготовки



Занятия огневой подготовки в тире



Кадеты на построении на плацу



Сборная по вольной борьбе в борцовском зале



Педагогический состав, 1 сентября 2022 г.

Для поддержания воинского духа в школе в слаженном и продуктивном тандеме работают педагоги и офицеры-воспитатели. Учителя дают прочные знания по всем школьным предметам с применением современных методов обучения и информационных технологий. В школе проходят олимпиады, научно-практические конференции, региональные чемпионаты по профессиональному мастерству, направленные на патриотическое воспитание.

Офицеры-воспитатели обучают военному делу: начальной военной подготовке, военно-прикладной физкультуре; дают дополнительное образование: рота почетного караула, стрелковое дело, офицерское троеборье, военно-тактические игры.

Проблемы охраны здоровья детей, профилактики детского травматизма, создания

безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации школы, педагогов и, безусловно, под контролем службы безопасности.

Сотрудники службы безопасности под руководством начальника службы безопасности Ивана Никитьевича Маглаева принимают активное участие в формировании единого подхода к системе безопасности и обеспечении антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Обучающиеся школы обеспечены 5-разовым питанием. Выпускники школы всегда с большим удовольствием вспоминают столовую и наших поваров, отмечают их профессионализм и доброту души, которую они вкладывают во время приготовления пищи. Много лет в столовой кадетской школы работают профессионалы своего дела Светлана Анатольевна Беляева, Елена Анатольевна Кундык, Светлана Лопсоновна Шалдушкеева, Лариса Лупсановна Онхонова.

Школа по праву гордится достижениями своих кадет – участников и победителей районных, республиканских, всероссийских олимпиад, научно-практических конференций и спортивных соревнований.

В 2023 г. в Мирнинском районе дан старт регионального этапа Республики Саха (Якутия) Всероссийского чемпионатного движения профессионального мастерства «Профессионалы», который прошел с 11 по 26 марта. Всероссийское чемпионатное движение в 2023 г. стартует во всех субъектах Российской Федерации. В профессиональных состязаниях принимают участие студенты колледжей, техникумов, а также школьники республики. Впервые кадетская школа стала площадкой для проведения чемпионата среди юниоров (школьников) по компетенции «Эксплуатация сервисных роботов». По республике на региональный этап зарегистрировано всего 436 школьников по 44 компетенциям, в т.ч. из Мирнинского района 11 школьников, из которых четверо – это обучающиеся филиала МРТК «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева».

Нужно отметить, что выбор компетенции для кадет был неслучайным: сегодня в Вооруженных силах России используется высокотехнологичное оборудование, связанное с автоматизацией, роботизацией, искусственным интеллектом, безлюдными технологиями, поэтому для учащихся кадетской школы имеются уникальные возможности для практической подготовки по основам программирования и управлению несложными робототехническими комплексами.

Сегодня Кадетская школа им. Г.Н. Трошева – это выстроенная система, насыщенная целостно-смысловой средой, с уникальной системой духовно-нравственного воспитания, где каждый участник образовательного процесса чувствует особый дух кадетской школы.

Заповеди, нормы морали, военизированный уклад жизни стали для нас обыденными явлениями. А наши традиции – это неотъемлемая часть повседневной деятельности кадетской школы.



Коллектив службы безопасности
Кадетской школы-интерната им.
Г.Н. Трошева



Повара Кадетской школы-интерната
им. Г.Н. Трошева



Торжественное открытие Регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия), компетенция «Эксплуатация сервисных роботов»

Опираясь на опыт работы Кадетской школы-интерната им. Г.Н. Трошева, стоит выделить четкую сформированную структуру основных подходов к организации системы кадетского образования и воспитания:

- 1) ориентированность кадетской школы на систему образовательного учреждения военного профиля позволяет создать необходимые условия успешной реализации кадетского образования и воспитания за счет введения единой формы, знаков отличия, герба и гимна образовательного учреждения, оформление учебных кабинетов через военную призму;
- 2) включение в учебный план факультативных и элективных курсов по изучению традиций русского офицерства («история кадетского движения»), практического опыта несения военной службы («история вооруженных сил РФ», «огневая подготовка», «строевая подготовка»);
- 3) введение дополнительных часов предметов («военно-прикладная физическая культура», «начальная военная подготовка») за счет расширения учебного плана в рамках компонента образовательного учреждения;
- 4) деятельность системы дополнительного образования, представленной такими мероприятиями, как Офицерское троеборье, Военно-тактические игры, Строевая подготовка роты почетного караула, направленными в т.ч. на формирование патриотического сознания, а также военных навыков;
- 5) организация летней занятости кадет на военно-полевых сборах, где условия проживания максимально приближены к армейским. Главные цели заключаются в военно-патриотическом воспитании кадет, ознакомлении и увлечении военно-прикладными занятиями; в отработке схемы армейских ситуаций, изучении возможности применения учебного оружия и военного оборудования;
- 6) системная работа по участию в научно-практических конференциях (II и III место на XVIII Региональной НПК «Шаг в будущее», III место в муниципальном этапе соревнований по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (JuniorSkills)), в предметных олимпиадах (призеры в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников), в конкурсах военно-патриотической направленности различных уровней (I место в командном зачете в районной военно-спортивной игре «Зарница», большое количество призовых мест в личном зачете по различным дисциплинам, V место в Международном фестивале «Виват, кадет!» (г. Пермь) и др.). Повышение уровня активности кадет говорит об эффективности осуществления кадетского образования и воспитания.

7) Одной из самых главных приоритетных задач педагогического коллектива школы является создание условий, обеспечивающих результативность сдачи ЕГЭ и физической подготовки выпускниками для поступления в высшие военные училища РФ. Так, в 2022 г. 70% выпускников нашей школы поступили в Михайловскую военную артиллерийскую академию (г. Санкт-Петербург) и 189 – в Учебный центр Министерства обороны РФ (г. Ростов-на-Дону), что является отличным показателем работы всего коллектива.

После поступления выпускники не забывают про родную школу: поменяв кадетские погоны на курсантские, ребята приезжают в гости; организуются профориентационные встречи выпускников с кадетами.

За 15 лет работы кадетской школы подведены итоги и поставлены задачи на будущее. Наши общие задачи сегодня – сохранить многовековые ратные традиции, преумножить силу и могущество страны, создать условия для ее дальнейшего развития и укрепления авторитета.

Славный путь, пройденный школой, и имеющийся опыт придают нам уверенность в завтрашнем дне.

Меня часто спрашивают: как я успеваю справляться с таким количеством детей? На что я могу ответить очень коротко: надо любить свою работу, любить и уважать детей, быть справедливым по отношению к ним, идти только вперед, не оглядываясь назад, ведь от нас, взрослых, зависит их судьба, а значит, и судьба нашей Родины.



Кадет 11-го класса Сыймык Мусакеев с главой Республики Саха (Якутия) Айсеном Сергеевичем Николаевым на Елке Главы, г. Якутск, декабрь 2022 г.



Встреча кадет с выпускником школы, курсантом Михайловской военной артиллерийской академии Очиром Будаевым



Выпускники 11-го класса, 2021/2022 уч. г.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ ГРАЖДАН

*Эржена Дамбиевна Хорёнова, заместитель начальника
по воспитательной работе филиала ГАПОУ РС (Я)
«МРТК» «Кадетская школа-интернат
им. Г.Н. Трошева»*

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней.

АЛЕКСЕЙ ТОЛСТОЙ

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, значительно возрастают роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и прежде всего практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других связанных с ней видов государственной службы.

Одна из проблем современного общества – гражданская незрелость подрастающего поколения. Дети не интересуются не только историей своего государства, но и историей своей семьи, своей малой родины, своего села, своей школы. Они мало общаются с ветеранами тыла, труда, спорта – живой историей наших дней.

Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю, активно участвовать во всех делах и акциях школы. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит подросткам понять, кто является истинным патриотом.

Сегодня кадетское движение в России занимает ведущие позиции в обществе. Филиал ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания подростков.

В настоящее время в кадетской школе-интернате сложилась определенная система гражданско-патриотического воспитания, которая осуществляется в процессе социализации обучающихся в разных сферах деятельности школы через изучение учебных предметов; дополнительное образование, внеурочную деятельность; проведение киноуроков каждое воскресенье; еженедельные «Разговоры о важном»; военно-полевые учебные сборы, направленные на воспитание патриотизма, нравственных основ; историческое просвещение. Воспитательная работа в школе имеет ярко-выраженную военно-патриотическую направленность.

Представим более подробно систему воспитательной работы. основополагающим элементом является учебный процесс. Основными задачами для педагогического коллектива школы являются:

- формирование у кадет готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Родины;
- формирование и укрепление воинских традиций в сфере военно-патриотического воспитания;
- физическое развитие кадет, вовлечение в систематические мероприятия по военно-прикладным и другим видам спорта, формирование у них здорового образа жизни;
- участие в подготовке к военной службе, а также поступление в высшие военные учебные заведения.

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта. По своему содержанию дополнительное образование в кадетской школе-интернате является всеохватывающим и в настоящее время представлено рядом направлений: культурно-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Основными целями реализации программ дополнительного образования являются адаптация кадет к жизни в обществе, формирование компетенций, необходимых для служения Отечеству на поприще государственной и военной службы.

Распорядок дня предполагает сочетание строгого распорядка дня с обязательным наличием условий для выбора дополнительных видов деятельности. В первой половине дня проводятся учебные занятия в соответствии с учебным планом. Вторая половина отводится самостоятельной учебной и военно-спортивной подготовке.



Благотворительный концерт «Народ России – святая мать, непобедимые защитники Отчизны»

ской музыкальной школе пос. Чернышевского, создан оркестровый класс, который является гордостью не только нашей школы, но и Мирнинского района. Так, в марте 2023 г. кадеты КШИ им. Г. Н. Трошева приняли участие в I Всероссийском фестивале-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах «Кубок Алтая». В конкурсе приняли участие более 100 молодых музыкантов из 17 регионов России. Наши кадеты выступили достойно, получив в награду диплом лауреата III степени. Оркестр – это средство развития кадет, приобщение их к искусству, формирование гармоничного развития ребят кадетской школы. Насыщенную жизнь кадет кружка «Оркестровый класс» под руководством майора Евгения Александровича Зеленцова можно увидеть на праздничных мероприятиях: посвящении



Участие во Всероссийской акции «Лыжня России», апрель 2023 г.

Система дополнительного образования наряду с военно-прикладными и спортивными направлениями включает художественно-эстетические, естественно-научные и другие направления, которые учитывают интересы и склонности кадет, а также обеспечивают многосторонность развития и исполняют компенсаторные функции.

Установлены тесные связи с организациями дополнительного образования Мирнинского района.

Так, группа кадет обучается в дет-

ской музыкальной школе пос. Чернышевского, создан оркестровый класс, который является гордостью не только нашей школы, но и Мирнинского района. Так, в марте 2023 г. кадеты КШИ им. Г. Н. Трошева приняли участие в I Всероссийском фестивале-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах «Кубок Алтая». В конкурсе приняли участие более 100 молодых музыкантов из 17 регионов России. Наши кадеты выступили достойно, получив в награду диплом лауреата III степени. Оркестр – это средство развития кадет, приобщение их к искусству, формирование гармоничного развития ребят кадетской школы. Насыщенную жизнь кадет кружка «Оркестровый класс» под руководством майора Евгения Александровича Зеленцова можно увидеть на праздничных мероприятиях: посвящении

в кадеты, параде 1 Мая, посвященном Дню весны и труда, параде Победы и др. Все кадеты занимаются плаванием в бассейне физкультурно-оздоровительного комплекса «Каскад» пос. Чернышевского. Кадеты участвуют в спортивных мероприятиях района и поселка, о чем свидетельствуют многочисленные спортивные награды. Для примера: в апреле 2023 г. наши кадеты стали абсолютными победителями Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2023», посвященной Всемирному дню здоровья.

Примером сотрудничества является выпуск в 2023 г. мини-фильма творческой лаборатории молодых сотрудников пос. Чернышевского. Медиа студия «Пульс времени» подготовила фильм «Школа будущих офицеров России», где пред-

ставлена история становления и жизнь сегодня Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева и, главное, рассказано о той лепте, которую внес Герой России Геннадий Николаевич Трошев.

Патриотическое воспитание кадет является ключевым направлением в воспитательной деятельности КШИ им. Г. Н. Трошева. В этом направлении активно ведутся кружки по военно-тактическим играм, где руководителем является офицер-воспитатель Артём Сергеевич Дежа; по офицерскому троеборью – руководитель офицер-воспитатель Георгий Геннадьевич Васильченко; по строевой подготовке роты почетного караула – руководитель офицер-воспитатель Фёдор Дмитриевич Василиогло; по вольной борьбе – руководитель Александр Баирович Манзаров. Традиционно проходят конкурсы по военно-прикладным видам спорта, соревнования «Человеческий фактор», где активно участвуют кадеты школы. Воспитанники школы, участники кружков Кирилл Жосан, Сыймык Мусакеев, Никита Иванов, Нуртилек Салиев, Михаил Пуриев, Кирилл Шлейко, Александр Бердников, Матвей Абрабен показали отличные результаты в освоении приемов, сборке-разборке автоматов, в работе знаменной группы.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам, внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. В кадетской школе выстроена система внеурочной деятельности в различных формах, которые предусматривают активность и самостоятельность кадет, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от планируемых мероприятий группы кадет формируются из обучающихся разных классов.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие кадет. Ключевым направлением является военно-патриотическое, направленное на расширение у обучающихся круга знаний по истории России, ее культуре, формирование чувства патриотизма, правового сознания и гражданской ответственности. Реализация данного направления осуществляется через учебную деятельность, внеклассные мероприятия, систему классных часов, конкурсов.

На еженедельных построениях и традиционных праздниках кадеты исполняют государственные гимны Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). Кадетская школа имеет свой герб и знамя школы; создан кадетский календарь, куда внесены все значимые мероприятия. Любовь к своей малой родине, к родной школе формируется через традиционные школьные мероприятия и уроки: день рождения и день памяти Г. Н. Трошева; торжественное посвящение в кадеты; Всероссийский день призывника; день рождения кадетских корпусов России; день образования Мирнинского района и День суверенитета Якутии; конкурсы сочинений «Моя малая Родина» и рисунков «Край ты мой родной»; выпуск боевых листов по дням воинской славы и др.

Традиционным стали проведение месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества, и мероприятия, посвященные Дню Победы. Проводятся музейные уроки, смотр песни и строя, конкурс чтецов, ряд спортивных соревнований: военизированная комбинированная эстафета, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, мини-футболу и др. Мощным фактором формирования патриотизма являются мероприятия: посвящение в кадеты, участие в мероприятиях военно-патриотического направления, таких как «Зарница», «Виват, кадет!»

Традиции – единственная ценность, которую можно перенять, но не отнять, и поэтому педагогический коллектив находится в постоянном творческом поиске новых форм работы, отходя от принятых стандартов. Примером служит проект «Киноуроки в КШИ», где кадеты совместно с классными руководителями, офицерами смотрят, а затем обсуждают кинофильмы о Великой Отечественной войне. Также используются материалы всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Киноуроки ориентированы на формирование устойчивых нравственных и созидательных качеств личности школьников, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

С нового учебного года в КШИ им. Г.Н. Трошева каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном», где классные руководители раскрывают основные темы, связанные с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данный предмет направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников.

На классных часах обучающиеся обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, с ее ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Сценарии уроков включают игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого за-

нятия предполагается рефлексия: дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

Основное содержание внеурочной деятельности кадетской школы-интерната состоит в теоретической и практической военной подготовке.

Комплекс предметов, изучаемых в кадетской школе, имеет целью четко определить общегражданскую позицию; воспитать мо-



На параде в честь 77-летия Победы в г. Мирном



Просмотр кинофильмов

рально-волевые качества; привить навыки, полезные в повседневной жизни; подготовить к службе в армии.

Обязательными предметами, изучаемыми в кадетской школе, можно считать следующие: «история кадетского движения», «начальная военная подготовка», «воинский этикет», «военно-прикладная физкультура», «огневая подготовка», «строевая подготовка».

Теоретическая подготовка включает: расширение и углубление знаний военно-теоретического содержания, изучение и овладение навыками здорового образа жизни; изучение уставов Вооруженных сил Российской Федерации, воинских ритуалов и других нормативно-правовых документов; овладение обучающимися теоретическими основами военно-прикладной и физической подготовки; развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

На уроках истории кадетского движения проводятся интерактивные викторины, квизы. К примеру, проведена интерактивная викторина, посвященная Дню неизвестного солдата. День неизвестного солдата – день, когда мы можем вспомнить и почтить память всех солдат, защищавших нашу Родину, тех, кто находится в братских могилах либо пропал без вести во время боевых действий и конфликтов, мужественно и доблестно сражаясь за Родину.

Практическая подготовка включает: формирование у обучающихся умений и навыков военно-прикладной деятельности; привлечение обучающихся к общественно полезной деятельности, связанной с их патриотическим воспитани-



Проведение мероприятия
ко Дню неизвестного солдата



Библиотекарь Татьяна Илларионовна Шептук
и победители игры «А ну-ка, мальчики!»,
посвященной Дню защитника Отечества

лены многочисленные свидетельства о проводимых мероприятиях и достижениях кадет. Так, только за 7 месяцев 2022/2023 уч. г. опубликовано 266 пресс-релизов. Также данные о награждении кадет за последние 3 года свидетельствуют об эффективной системе воспитательной работы в КШИ им. Г. Н. Трошева.

Таблица 1. Достижения кадет

Номинация	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
За высокие достижения в учебе	53	40	54
Профессионал года	–	–	–

ем; повышение уровня физической подготовленности и укрепление здоровья в ходе подготовки и участия в мероприятиях военно-спортивной направленности.

Особая роль отводится проведению мероприятий. Мероприятия подразделяются на учебные, соревновательные и общественные. Цели мероприятия: развитие инициативы, находчивости, морально-волевых и лидерских качеств; взаимодействие между подразделениями и клубами; отработка методических форм.

Учебные мероприятия имеют целью практическую отработку нескольких тем и установление междисциплинарных связей. Наиболее распространенные формы учебных мероприятий – полевой лагерь, военно-тактическая игра. При этом закрепляются знания, полученные в ходе занятий по топографии и выживанию; первой медицинской помощи; тактике; возможно, истории.

На сайте МРТК mrtk@mrtk-edu.ru в разделе «Новости» представ-

Номинация	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
За высокие достижения в проектной и исследовательской деятельности	6	7	5
Творчество, активная гражданская позиция	12	23	30
За достижения в военно-патриотической работе	10	14	20
За спортивные достижения	12	21	47

Наши кадеты являются активными участниками поселковых, районных, республиканских, всероссийских мероприятий, где по праву занимают призовые места.

В октябре 2022 г. команда нашей школы под руководством начальника КШИ Канатбека Джаманкуловича Исакова и заместителя начальника по профильному обучению майора Артура Михайловича Архиреева приняла участие в XV Всероссийском фестивале-форуме «Виват, кадет!», посвященном 290-летию российского кадетского образования и Году культурного наследия народов России, где 18 команд со всей страны соревновались в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах. Наши кадеты с честью справились со всеми испытаниями, заняв общекомандное V место, а старший сержант Кирилл Жосан стал лучшим командиром.

Самая главная наша цель – воспитание настоящих граждан своей страны в духе благородства, воинской чести, доброго товарищества, крепкой дисциплины и беззаветной любви и преданности Родине. За хорошие показатели кадеты награждаются нагрудным знаком «За отличие», «Звездой Трошева» за высокорезультативную учебную и познавательно-исследовательскую деятельность, за творческие и активные способности.

Обучающиеся и коллектив школы принимают совместное активное участие в культурно-массовых мероприятиях разных уровней: ежегодный молодежный фестиваль национальных культур «В семье единой», фестиваль самодеятельного хорового (ансамблевого) творчества среди трудовых коллективов поселка Чернышевского «Дорога к Победе», ежегодная акция «Салама дружбы», первомайская демонстрация в г. Мирном и в пос. Чернышевском и многое другое.

Филиал МРТК «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» вошел в 16-й том федеральной информации



Начальник Пермского суворовского военного училища генерал-майор Николай Кириллович Братухин и лучший командир Кирилл Жосан



Коллектив филиала
«Кадетская школа-
интернат им.
Г. Н. Трошева»
с директором
ГАПОУ РС (Я)
«МРТК» Владимиром
Викторовичем
Березовым

онно-аналитической энциклопедии «Золотой фонд кадров России», посвященной 75-летию Великой Победы. В книге рассказывается о создании кадетской школы, о достижениях и истории, о работе по внедрению инноваций, о приоритетных направлениях развития.

Результат большой и кропотливой работы отмечен в словах директора МРТК Владимира Викторовича Березового: «Слаженная и плодотворная работа Мирнинского регионального технического колледжа и сотрудников нашей школы дает высокие результаты. За плечами кадетской школы достойные победы в международных и всероссийских конкурсах: “Равнение на Победу!”, “Воронежские духовые ассамблеи”, “Виват, кадет!” и многих других».

Воспитать гражданина и патриота – вот основная задача Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева. Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть созидателем являются основой кадетского образования.

Кадетское образование ценно тем, что ставит главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, воспитывает их в духе преданности Родине, обеспечивает условия для нравственного, интеллектуального и физического развития школьников.

Не каждый выпускник в будущем выберет профессию офицера, однако личностные качества, воспитанные и закаленные у наших кадет, помогут им добиться успеха в дальнейшей жизни.



ВОЕННЫМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ — ИМИ СТАНОВЯТСЯ

*Артур Михайлович Архиреев, заместитель начальника по военной работе филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
«Кадетская школа-интернат им. Г. Н. Трошева»*

...Офицеры должны знать долг свой и чувствовать всю важность своего звания; их то есть неременная обязанность не только во всех случаях подавать пример повиновения, терпения, веселого духа и неустрашимости, но внушить и вкоренить те же качества, те же чувства в своих подчиненных и обучающихся.

М. С. Воронцов

История военного ремесла в России уходит своими корнями в глубину веков. Военному мастерству защитников Руси обучали за границей. Лишь военная реформа Петра I, направленная на создание в России регулярной армии, коренным образом изменила систему подготовки офицерских кадров. В начале XVIII в. в стране появились первые военные учебные заведения, предназначенные для подготовки будущих офицеров по наиболее сложным военным профессиям.

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства.

Новые веяния не обошли и нашу родную Республику Саха (Якутия). Так, в 2000 г. была открыта Якутская кадетская школа-интернат, а в 2008 г. согласно указу президента РС (Я) В.А. Штырова от 29 августа 2008 г. № 780, в нашем пос. Чернышевском открылась Кадетская школа-интернат имени генерал-полковника, Героя России Геннадия Николаевича Трошева.



Слева направо: Владимир Докторов, Владислав Рубанов, Анатолий Чернов, Никита Жмакин, Султан Сафаров, Базык Шапаршаев, заместитель председателя районного комитета молодежи Леонид Жалсараев, военком Мирнинского района Юрий Чуба, начальник Чернышевского пункта полиции Мусса Хадисов, директор ГБОУ «КШИ им. Г.Н. Трошева» Михаил Петров, заместитель директора по профильной работе Станислав Семенов. 29 октября 2019 г.

русской армии. Они прививали своим воспитанникам любовь к отечественной истории, армии и флоту, формировали у них высокую нравственность.

Кадеты отличаются от обычных школьников глубокими профессиональными знаниями, широкой образованностью, высокоразвитыми чувствами патриотизма, долга, офицерской чести и войскового товарищества.

Обучающиеся кадетской школы-интерната – яркий пример этому.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадет, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства, укреплением воинской дисциплины и правопорядка.



Команда Кадетской школы-интерната им. Г.Н. Трошева – призер XV Всероссийского фестиваля-форума «Виват, кадет!», г. Пермь

Центральной фигурой в учебно-воспитательном процессе кадетской школы-интерната является офицер-воспитатель. Наша задача – особая, требующая не только постоянного внимания к обучающимся, но и творческого подхода, энтузиазма, солидной военной, психолого-педагогической и методической подготовки.

На сегодняшний день в нашей школе обучается 86 детей: веселых и добрых, смысленных и активных, спортивных, умных, но всех объединяет одно – они стали кадетами.

Кадетские корпуса в России сыграли значительную роль в подготовке офицерских кадров

Офицеры-воспитатели Кадетской школы-интерната им. Г.Н. Трошева – это офицеры запаса, которые имеют большой



Офицеры-воспитатели Кадетской школы-интерната
им. Г.Н. Трошева

жизненный опыт, достойно прошли службу в армии, окончили воинские училища. Каждый из офицеров-воспитателей проходит вместе с кадетами их «воинские университеты». Это повседневный, упорный, внешне не всегда заметный, но важный и благородный труд. Наши офицеры-воспитатели – это заместитель начальника по профильному обучению майор Артур Михайлович Архиреев, полковник Георгий Геннадьевич Васильченко, капитан Артём Сергеевич Дежа, лейтенант Фёдор Дмитриевич Василюгло, старший лейтенант Олег Алексеевич Исаев.

Офицеры обучают ребят военному делу на таких предметах, как «начальная военная подготовка», «военно-прикладная физкультура», дополнительное образование: рота почетного караула, огневая подготовка, офицерское троеборье. Из несмышленных мальчишек возвращают настоящих мужчин, будущих достойных офицеров нашей страны.

Важную роль в патриотическом воспитании кадет играет предмет «начальная военная подготовка».

Начальная военная подготовка юношей – одно из главных направлений деятельности кадетской школы по формированию будущих защитников Отечества. Это знакомство с историческими вехами Российской армии, с развитием и совершенствованием военного искусства, овладение современными знаниями в области военного дела, а также постижение практических умений в строевой, огневой, тактической подготовке.

Военно-прикладная физкультура является неотъемлемой частью профессиональной подготовки военнослужащих. К наиболее часто применяемым военно-прикладным физическим упражнениям в спортивном зале мы относим следующие упражнения:

- переноска партнера («раненого»);
- сборка и разборка автомата;
- надевание противогаза;
- надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК);

- переползание;
- преодоление препятствий;
- метание гранаты;
- переноска «боеприпасов»;
- бег в строю;
- стрельба из пневматической винтовки (пистолета);
- основы рукопашного боя;
- метание «ножа»;
- лазание по канату (по гимнастической стенке) с различной экипировкой.

Огневая подготовка включает обучение приемам и технике обращения с оружием и практическим основам пулевой стрельбы.

Для улучшения воспитательной и военно-патриотической работы проводится комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: присвоение звания «Российский кадет»; военно-спортивные игры во взводе среди отделений; торжественные построения, посвященные дням воинской славы России; участие в праздничных парадах, вахтах памяти; занятия по военным дисциплинам; беседы по профорientированию; классные часы на военно-патриотическую тематику; регулярно проводится индивидуальная воспитательная работа с каждым из кадет, особенное внимание уделяется вновь прибывшим и поступившим; инструкторско-методические занятия с заместителем командира взвода и командирами отделений по командирской подготовке.

За время обучения в школе кадеты узнают:

- как различать виды военной формы одежды: летнюю, зимнюю, повседневную, парадно-выходную, полевую – и случаи их ношения;
- различать воинские звания ВС РФ;
- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу;
- правильно снимать и надевать головной убор;
- подшивать и подгонять обмундирование;
- отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий;

Также учат:

- строевые приемы в движении;
- основные положения УВС РФ;
- устройство, разборку и сборку АК-74, ТТХ;
- стрелять в тире из пневматического оружия
- и многое другое.



Торжественный марш, посвященный последнему звонку, май 2022 г.

В целях строевой выправки и воинской дисциплины проводятся:

- инструкторско-методические занятия с заместителями командиров взводов, командирами отделений;
- занятия по строевой подготовке;
- занятия по общевоинским уставам;
- занятия по РХБЗ (радиационной, химической, биологической защите);
- занятия и тренировки по огневой подготовке (разборка, сборка АК-74);
- тренировки по заправке коек, приведению в соответствие прикроватных тумбочек, подшивке и подгонке обмундирования;
- строевые смотры.

В целях развития ловкости, силы и силовой выносливости, гибкости проводится большая совместная и плодотворная работа с учителем физической культуры Александром Баировичем Манзаровым.

Военизирующая составляющая опирается на утвержденный распорядок дня и расписание учебных занятий.

Двадцать третьего декабря 2022 г. в филиале «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» кадеты с 6 по 11-й класс сдали экзамен по основам военного дела и военной подготовке. Все кадеты с честью справились со всеми вопросами, показали высокие результаты при сдаче нормативов.

Закладывается хорошая традиция в кадетской школе – это проведение экзамена по военному делу 2 раза в год.

Экзамены в кадетской школе проводятся второй год. Это связано с тем, что по сравнению с общеобразовательными школами в кадетской школе программа обучения значительно расширена. Она включает основы военного образования, военную историю. Большое значение придается физической подготовке кадет, а также их культурному развитию. В филиале «Кадетская школа-интернат им.

Г. Н. Трошева» формируется особая кадетская среда, насыщенная историческими, национальными, военно-патриотическими ценностями, символами и ритуалами, традициями и нормами. Одной из зарождающихся норм является сдача 2 раза в год экзамена по военному делу, который способствует формированию у кадет положительной мотивации на приобретение знаний, навыков и умений, необходимых будущему военному, государственному служащему.

Экзамен состоит из 2 этапов – теоретического и практического. Теоретическая часть содержит вопросы на знание военной истории, истории Вооруженных сил Российской Федерации. Например, «Почему в своей речи Александр Невский противопоставил силу (воинское умение) и правду (верность православной вере)?» (6-й класс), «**Какое значение имела победа России в Русско-турецкой войне 1877–1878 гг.?**» (7-й класс), «**Почему Россия выстояла в Смутное время?**» (8-й класс), «**Какие боевые награды и за что вручали в период Северной войны?**» (9-й класс), «Опишите картину М. О. Микешина “Подвиг батареи полковника Никитина”» (11-й класс) и др. Все вопросы по военной истории синхронизированы с рабочей программой по истории и представляют вариативную часть курса. Билеты во всех классах содержат вопрос «Расскажите о родственнике – участнике Великой Отечественной войны». Билеты разрабатываются на каждое полугодие согласно рабочей программе.

Вторая часть содержит теоретические вопросы по начальной военной подготовке, такие как «Доложите воинские звания военнослужащих (корабельные)», «Предназначение танковых войск», «В чем заключается неприкосновенность часового?», «Что изучает и разрабатывает тактика сухопутных войск?», «В чем структурное отличие мотострелковой дивизии от танковой?» Все вопросы разбиты по классам и включаются в билет в соответствии с рабочей программой. В 2022 г. приобретены новые учебники «Основы военного дела» для учащихся с 6 по 11-й класс.

Третий блок включает выполнение нормативов по предмету «Начальная военная подготовка» (практическое выполнение). Оцениваются строевая выучка, умения выполнять элементы индивидуальной строевой подготовки, держать строй и отдавать честь. Помимо этого, кадеты демонстрируют владение навыками сборки и разборки автомата.

Подготовка к экзамену начинается с начала учебного года и воспитывает ответственность, самостоятельность, развивает устную речь. То, что председателем экзаменационной комиссии является директор МРТК Владимир Викторович Березовой, а также экзамен сдается в парадной форме, подчеркивает значимость экзамена и накладывает особый отпечаток.

Итоги экзамена показали хорошую подготовку по основам военного дела кадет 10-го класса, все получили оценку «5». Несмотря на то, что кадеты 6-го класса сдавали экзамен первый раз и очень сильно волновались, они показали высокие баллы: 16 чел. сдали на «5» и 2 кадета на «4». Средний балл в 11-м и 8 «А» классах составил 4,4 балла.

Итоги экзамена показали, что кадеты филиала «КШИ им. Г.Н. Трошева» прекрасно понимают поставленные перед ними задачи, ответственно изучают предметы, готовятся к экзамену.

Педагогический коллектив кадетской школы считает, что главным результатом является 100-процентное поступление кадет-выпускников 2021/2022 уч. г., 4 выпускников 2020/2021 уч. г. в высшие военные заведения, чему способствует выстроенная система учебно-воспитательного процесса, где экзамен по военному делу является одним из ключевых факторов.

Курсанты нашей школы являются неоднократными призерами и победителями районных, республиканских и всероссийских конкурсов, соревнований по военно-патриотическому воспитанию: Международного слета юных патриотов «Равнение на Победу», районной спартакиады допризывной молодежи, Всероссийского фестиваля-форума «Виват, кадет!», ежегодной районной военно-патриотической игре «Зарница», традиционных военно-полевых сборов и многого другого. Рота почетного караула под руководством лейтенанта Фёдора Дмитриевича Василюгло является почетным гостем военно-спортивных соревнований.

Особую роль в формировании патриотической направленности отводится тесному сотрудничеству с семьей. Совместно с администрацией школы, преподавателями, родителями проводим различные внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания на темы «Семья и семейные ценности», «Моя семья – мое богатство», «Мой ребенок – кадет», «Недаром помнит вся Россия!» Благодаря этим мероприятиям идет сплочение не просто отдельной семьи, а коллектива взвода; каждый родитель ближе узнает друзей своего ребенка, а кадет узнает родителей своих друзей, что позволяет сплотить весь коллектив в одно целое «школа – кадет – семья».



Команда КШИ им. Г.Н. Трошева – победители лично-командных соревнований среди допризывной молодежи IV-V ступеней «Готов к труду и обороне»



Рота почетного караула, 29 октября 2019 г.

Практика показывает, что педагогическое взаимодействие кадетской школы-интерната и семьи в воспитании патриотической направленности эффективно при соблюдении ряда общепедагогических и специфических условий, таких как взаимное доверие между педагогами, воспитателями и родителями; соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания. У нас работают преподаватели, воспитатели, деятельность которых основана на призвании, на своем собственном желании работать с детьми (кадетами). Офицер-воспитатель для кадет – это человек, открывающий путь в жизнь, влюбленный в свое дело, бескорыстно отдающий весь свой богатый опыт им, кадетам, будущему нашей страны. И пусть даже кто-то со мной не согласится, но мне кажется, что сегодня наши мальчишки на фоне других школьников выглядят более самостоятельными, воспитанными. И в том, как они держатся в обществе, как общаются с взрослыми и со сверстниками, можно заметить именно систему обучения и воспитания, заложенную в Кадетской школе-интернате им. Г. Н. Трошева.

Командующий Северным флотом адмирал, Герой Российской Федерации Александр Моисеев в своем поздравительном обращении отметил важность патриотического воспитания молодежи, неоценимый вклад коллектива в становление достойных граждан Отечества.

Отрадно осознавать, что благодаря работе педагогов и воспитателей наши кадеты-выпускники правильно определяют и находят свою дорогу в жизни, становятся достойными людьми, патриотами нашей Родины, для которых честь и долг – не простые слова, а смысл жизни.



Командующий Северным флотом адмирал, Герой Российской Федерации Александр Алексеевич Моисеев



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ТВОРЧЕСТВА

*Лариса Цыремпиловна Батлаева, педагог-организатор
филиала «Кадетская школа-интернат им.
Г.Н. Трошева» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ

Кадет – это не просто тот, кто учится в кадетской школе. Кадет – это честь, совесть, верность, долг, мужество и отвага. Еще со времен Петра I воспитанники кадетских корпусов являлись цветом нации, составляли славу и гордость русского народа. Выпускники кадетских училищ становились выдающимися полководцами, государственными деятелями, одними из лучших представителей науки и культуры.

Кадетство – это не только военная форма, которая всегда должна содержаться в порядке. Это строгий режим дня, учебные будни и, безусловно, внеурочная деятельность, куда входят начальная военная подготовка, посещение занятий духовно-нравственного, интеллектуального, спортивного, социального и творческого направлений, экскурсии по памятным местам, выполнение проектов и их защита, участие в конкурсах и олимпиадах и многое другое.

Каждое утро в Кадетской школе-интернате им. Г.Н. Трошева начинается с исполнения государственного гимна РФ, а значит, каждое утро наши ребята встречают с гордо поднятой головой. Как писала мама кадета Алексея Лучина Олеся Михайловна, в воздухе витает дух воинской дисциплины.

В кадетской школе обучаются самые разные дети: одаренные и чуть ленивые, жизнерадостно-веселые и немного стеснительные, спортивно-активные и унылые молчуны. Каждому надо отдать частичку своего сердца и души, чтобы найти и раскрыть то зернышко, которое потом прорастет и поможет нашему кадету стать безусловно достойным, настоящим человеком, истинным офицером своей страны. И мы на верном пути.



Обучающиеся Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева

Педагогический состав школы создает все благоприятные условия для формирования ценностных ориентаций обучающихся. Уклад школьной жизни, организация учебного процесса подчинены созданию психологического комфорта. Когда школьнику приятно и комфортно на уроке да и вообще в школе, тогда результаты учения лучше, а личность развивается более гармонично. Для улучшения психологического комфорта большое значение имеют внеурочная деятельность, которая организована в рамках программы воспитания, и совместная работа с психологом школы Инной Павловной Васильченко и социальным педагогом Сэсэгмой Лопсоновной Данжеевой. Во внеурочную деятельность входят посещение секций, кружков, организация творческих и тематических мероприятий, концертов и участие в них и многое другое.

На своих мероприятиях мы не только учим детей, как вести себя на сцене, но и помогаем детям раскрыться в целом. Для этого проводятся такие мероприятия, как инсценировка военной песни, конкурс чтецов, постановка театральной композиции, импровизация. При проведении таких мероприятий большую помощь в подготовке оказывают педагоги: учитель русского языка и литературы Сырен-Дулма Гармаевна Замбулаева, учитель изобразительного искусства Эржена Дамбиевна Хорёнова и классные руководители.

Проведение мероприятий в школе помогает ребятам раскрыть в себе новые таланты, качества, что помогают достойно показать себя на районных, республиканских конкурсах. Так, Матвей Ермолаев стал призером VIII смотра-конкурса творческих работ учащихся образовательных учреждений «Блокадный Ленинград глазами современных детей», посвященного 77-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в рамках реализации международной исторической программы «Память сердца: блокадный Ленинград»; Михаил Пуриев стал победителем в номинации «Золотая кисть» Республиканского конкурса рисунков ко Дню государственности РС (Я); Давид Батомункуев на V Международном кон-

курсе «Гордость России» стал победителем в номинации «Конкурс чтецов» с произведением Константина Симонова «Жди меня, и я вернусь...»; Захар Сидоров – дипломант I степени XVI Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Каким вырастет в будущем ребенок? Многое зависит от нас, учителей и воспитателей. Жизнь стремительно меняется, дети теряются в потоке информации, «зависают» в гаджетах, становятся более замкнутыми. Ни один последующий день учителя не похож на день вчерашний. Мы ведем постоянный поиск чего-то нового, интересного. Школа – это то место, где ты должен всегда быть готовым к этому новому, порой даже безумному. Необходимо всегда оставаться интересным для учеников, быть генератором идей, вечным двигателем. Вследствие чего помимо участия в конкурсах мы организуем и проводим мероприятия с применением информационных технологий: интерактивные игры «Танковый биатлон», «Игры разума», «Где логика» и т.д., военно-спортивные квесты и квизы.

Поддерживаем социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

В основе мероприятий, проводимых в кадетской школе, стоят основные направления воспитательной работы.

К примеру, день памяти и день рождения генерала Трошева, торжественное присвоение звания «Российский кадет», торжественные митинги направлены на гражданско-патриотическое воспитание. Здесь идет плодотворная и тесная работа педагога-организатора с офицерами-воспитателями под руководством заместителя начальника по профильной работе майора Артура Михайловича Архиреева, офицеров-воспитателей: капитана Артёма Сергеевича Дежи, старшего лейтенанта Олега Алексеевича Исаева, лейтенанта Фёдора Дмитриевича Василиюгло, полковника Георгия Геннадьевича Васильченко. Также под руководством Артура Михайловича наши ребята занимают призовые места на районных, республиканских и всероссийских военно-патриотических соревнованиях.

В 2020 г. команда Кадетской школы-интерната им. Г.Н. Трошева стала победителем на XVIII Международном слете юных патриотов «Равнение на Победу». С достоинством защитили честь нашей республики в далеком Пермском крае и представили нашу школу Виталий Абрамов, Никита Беседин, Арчын Ераскумов, Дмитрий Кра-



Клуб гитарной авторской песни.
Тематический вечер, посвященный дню
рождения Владимира Высоцкого

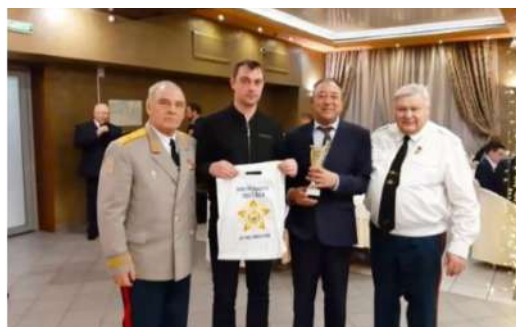


Рота почетного караула. Выпуск 2020 г.

российской молодежной патриотической экспедиции «Дорога к обелиску»; Никита Бурюнаев, Михаил Данченко, Алмаз Садовников – победители во всероссийском и международном онлайн-мероприятии «Твори! Участвуй! Побеждай!» Самым главным подведением итогов и результатов работы коллектива школы с обучающимися всегда были и остаются отзывы родителей и выпускников: «Кадетская школа – это база отличного воспитания для мальчиков стать настоящим мужчиной, стать выдержанным, ответственным, ну, мне кажется, хорошая закалка для мальчиков! Профессионализм коллектива дает большие возможности для личностного роста! В нашей школе растут будущие генералы! Спасибо за труд и терпение!» (Евдокия Георгиевна Протопопова, мама кадета 10-го класса Айала Максимова).

Духовно-нравственное воспитание закладывается в выпуске боевых листков, стенных газет, фотогазет, посвященных дням воинской славы и общероссийским праздникам, в участии в постоянно действующей тематической выставке рисунков, выступлениях на концертах школы, поселка, района.

Оркестр нашей школы является незаменимым участником патриотических акций и концертов, его руководителем является майор Евгений Александрович Зеленцов.



XVIII Международный слет юных патриотов «Равнение на Победу», г. Пермь, 2020 г.

совский, Владислав Митясов, Игорь Огай, Вадим Рихтер, Сергей Рысаев, Георгий Кобельков и Кирилл Шабарский.

В основе проводимых мероприятий: уроков мужества, конкурса смотра строя и песни, акции «Бессмертный полк» – лежит военно-патриотическое воспитание. По данному направлению обучающиеся школы не остаются в стороне от участия в конкурсах. Кирилл Жосан – победитель в районном конкурсе творческих работ в рамках все-

российской молодежной патриотической экспедиции «Дорога к обелиску»; Никита Бурюнаев, Михаил Данченко, Алмаз Садовников – победители во всероссийском и международном онлайн-мероприятии «Твори! Участвуй! Побеждай!» Самым главным подведением итогов и результатов работы коллектива школы с обучающимися всегда были и остаются отзывы родителей и выпускников: «Кадетская школа – это база отличного воспитания для мальчиков стать настоящим мужчиной, стать выдержанным, ответственным, ну, мне кажется, хорошая закалка для мальчиков! Профессионализм коллектива дает большие возможности для личностного роста! В нашей школе растут будущие генералы! Спасибо за труд и терпение!» (Евдокия Георгиевна Протопопова, мама кадета 10-го класса Айала Максимова).

Духовно-нравственное воспитание закладывается в выпуске боевых листков, стенных газет, фотогазет, посвященных дням воинской славы и общероссийским праздникам, в участии в постоянно действующей тематической выставке рисунков, выступлениях на концертах школы, поселка, района.

Оркестр нашей школы является незаменимым участником патриотических акций и концертов, его руководителем является майор Евгений Александрович Зеленцов. Благодаря его профессионализму кадеты становятся лучшими из лучших. Никита Ларионов – лауреат II степени I Международного фестиваля-конкурса «Триумф успеха», а также лауреат III степени Международного конкурсе искусства и творчества «Горизонты».

Грандиозное шоу барабанщиков вызывает восторг у всех присутствующих, дарит заряд положительных эмоций и поднимает уровень патриотизма в душе каждого человека.

Совместная работа учителей, воспитателей, администрации школы дает свои плоды. Обучающиеся кадетской школы являются активными участниками, победителями, призерами разнообразных многочисленных конкурсов районного, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Более подробно обо всех конкурсах и мероприятиях вы можете узнать на сайте <https://mrtk-edu.ru/> в разделе «Филиал «КШИ им. Г. Н. Трошева»».

Основным хранителем памяти о воинской славе, подвигах наших солдат, о великом героизме является музей. Кадетская школа богата тем, что в ней имеется 2 музея – имени Г. Н. Трошева и Музей боевой славы. Музей является незаменимым помощником школы в патриотическом воспитании, т.к. решает задачи формирования патриотического сознания.

Основателями музея имени генерал-полковника Геннадия Николаевича Трошева стали офицеры-воспитатели Евгений Соколов и Ильяс Амониязов в 2008 г. В экспозициях музея Геннадия Николаевича Трошева имеются боевые награды, личные вещи, книги и многое другое. Экспонаты были подарены школе дочерью генерала Геннадия Николаевича Трошева Натальей Геннадьевной Белокобыльской, основателем Фонда патриотического воспитания молодежи имени Г.Н. Трошева; и по сегодняшний день наша школа тесно сотрудничает с фондом.

Бесценными экспонатами Музея боевой славы являются планшет государственных на-



Школьный оркестр. Руководитель майор Евгений Александрович Зеленцов. Последний звонок, 2020 г.



Победители XIV районной спартакиады допризывной молодежи, посвященной Дню защитника Отечества, 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Руководитель майор Артур Михайлович Архиреев



Основатели музея имени генерал-полковника Геннадия Николаевича Трошева Евгений Соколов и Ильяс Амониязов, 2008 г.



Презентация макета местности для нанесения боевой обстановки мотострелкового взвода в обороне



Планишет государственных наград периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

град периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и макет местности для нанесения боевой обстановки мотострелкового взвода в обороне.

Боевые награды – это памятники военной истории, особое место среди которых занимают ордена и медали Великой Отечественной войны. Они свидетельствуют о непревзойденном героизме и подвиге нашего народа в одной из самых страшных и кровопролитных в мировой истории войн.

Сегодня наша страна нуждается в человеке, воспитанном в духе патриотизма. Патриот – это личность, способная самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, готовая сделать свой вклад в построение сильной России. Утреннее построение и зарядка организуют и дисциплинируют учащихся; уроки военной этики учат хорошим манерам; оркестр формирует чувство ритма и такта; стрельба и рукопашный бой учат основам самообороны; занятия по строевой подготовке учат выправке и четкости выполнения команд. Мероприятия гражданско-патриотической направленности способствуют воспитанию любви к большой и малой родине, эмпатии и неравнодушия, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Наша школа является не только Школой Знаний, но и Школой Жизни и патриотического духа.



Обучающиеся Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева



ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Дарима Лопсоновна Степанова, учитель истории
филиала «Кадетская школа-интернат
им. Г. Н. Трошева» ГАПОУ РС (Я) «МРТК»*

Чернышевская кадетская школа-интернат была образована в 2008 г. Она имеет статус государственного интерната, где дети находятся на полном государственном обеспечении. Наша кадетская школа многонациональная, поскольку здесь учатся дети со всех концов России. Школа-интернат представляет собой трехэтажное здание, которое расположено в живописной местности. На территории школы-интерната кадеты занимаются разными видами спорта на спортивной площадке в теплое время года, также в зимнее время ходят на лыжах. Кроме того, на территории школы-интерната сооружен небольшой стадион, где устраиваются спортивные состязания.

В школе-интернате имеются, помимо предметных кабинетов, оборудованные мастерская, слесарная, кабинет по обработке металлов, оркестровая, тир, тренажерный зал, оружейная, которые расположены на цокольном этаже. На первом этаже расположены административная часть, библиотека и столовая. На втором этаже имеется картинная галерея, связанная с событиями Отечественной войны 1812 г. и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. В разные годы были созданы музеи школы: Музей генерал-полковника Г.Н. Трошева и Музей боевой славы. Третий этаж предназначен для расположения кадет, т.е. для сна и отдыха обучающихся.

Второй этаж является полностью учебной частью; для каждого предмета есть свой кабинет, в котором имеется все для проведения урока. Кабинет истории не является исключением.

Уроки истории всегда способствовали воспитанию гражданственности и патриотизма детей. Учащиеся, испытывая любовь к своей Родине, ощущают тревогу за настоящее и будущее. Они начинают чувствовать свою ответственность перед Отчиной.

Военная история составляет существенную часть содержания школьного курса истории, а уроки по военной тематике оказывают огромное влияние на подра-



*Картинная галерея о событиях
Отечественной войны 1812 г. и Великой
Отечественной войны 1941–1945 гг.*

нальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

Исторические события непохожи друг на друга, поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства. Они обеспечивают восприятие исторических событий через «живое созерцание». Наглядное обучение затрагивает не только сферу чувств при восприятии прошлого, но и сферу мышления и выполняет ряд функций.

Прежде всего, с помощью наглядных средств обучения у учащихся создаются достоверные зрительные образы исторического прошлого. Наглядность служит опорой для раскрытия сущности исторических явлений, формирования основных исторических понятий и закономерностей, обеспечивает более глубокое их усвоение учащимися. Наглядное обучение развивает наблюдательность, воображение, память и речь учащихся, поддерживает постоянный интерес к историческому прошлому.

Картина художника может выступать на уроке в различных ролях: в качестве зрительной опоры, материализованной иллюстрации, эмоционального эффекта, объекта выявления деталей, самостоятельного источника новых знаний, средства моделирования схем. Она также может помочь воссоздать образ эпохи, прояснить реальную картину исторических событий, стать источником «опознания» действующих лиц и творческой интерпретации материала. Все это делает картину достаточно продуктивным средством наглядности.

На своих уроках я стараюсь применять метод предметной наглядности с тем, чтобы усилить восприятие учебного материала. Тем более что в нашей школе имеется хорошая картинная галерея, связанная с тематикой Отечественной войны 1812 г. и Великой Отечественной войны. При применении данного метода формируются представления об историческом прошлом не столько со слов учителя, сколько от непосредственного восприятия картины, что помогает при изучении события, при знакомстве с историческими личностями и историческими памятниками.

стающее поколение и обладают большим воспитательным потенциалом. Изучение военной тематики, героического прошлого нашего народа на уроках истории всегда служило примером для формирования патриотов. Военная история России является ярким свидетельством того, как в борьбе за независимость родной земли наши предки проявляли мужество, стойкость, храбрость, силу духа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальные

Наглядными пособиями также могут выступать экспонаты музея. В нашей школе имеется 2 музея, которые имеют разные тематики. Первый музей основан в 2009 г., связан он с именем Геннадия Николаевича Трошева. В нем имеются личные вещи Г.Н. Трошева: гитара, портфель, верхняя одежда, кепка и фотографии. Второй музей основан в 2011 г., в нем хранятся экспонаты времен Великой Отечественной войны, которые подарили поисковые отряды; также имеется информация о наших земляках – участниках Великой Отечественной войны, участниках локальных войн, среди которых говорится о нашем земляке-герое М.А. Потапенко, погибшем в период Чеченской войны. Данные экспонаты позволяют наиболее полно и последовательно показать величие подвига советского народа в Великой Отечественной войне и героизм наших солдат в локальных войнах.



В музее им. Г.Н. Трошева



Экспонаты Музея боевой славы

В экспозиции Музея боевой славы представлены подлинные экспонаты. Среди них походное снаряжение солдата, гильзы оружейных и авиационных снарядов, письма ветеранов, документы времен Великой Отечественной войны, воинские награды. Также дети на внеклассных занятиях выполнили из папье-маше макеты – реконструкцию событий в Великой Отечественной войне «Ленинград», «Керченский Брест», «Дорога Жизни», «Передовая линия». Это позволило детям окунуться в историю Великой Отечественной войны, прочувствовать и осознать, через что прошли их бабушки и дедушки в то нелегкое время. Через эти представленные в экспозиции музея экспонаты удастся передать то самое незабываемое чувство сопричастности к событиям героического прошлого нашей Родины.

Как видно из содержания экспозиций музея, представленный материал способствует повышению эффективности уроков и внеклассных мероприятий по отечественной, всеобщей истории периода Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Ну и, наконец, работа с материалами музея развивает навык анализа исторических письменных источников: документов, писем, мемуаров, архивных справок... И, как правило, интерес к исследовательской работе. Работа с материалами школьного музея на уроках истории, на внеклассных мероприятиях выполняет весомую моральную функцию: знания школьной истории воспитывают гордость за школу,



Кадеты 10-го класса в Музее боевой славы

понимание того, что история школы – это часть истории страны, за которую все мы несем ответственность.

Итогом нашей работы является сдача кадетами экзамена по начальной военной подготовке. Учителями и офицерами совместно с администрацией школы выстроен курс, в котором имеется большой акцент на военное дело, поэтому был введен экзамен. В нашей кадетской школе с 2022 г. учащиеся с 6 по 11-й класс сдают экзамены в декабре и в мае. Программа экзамена содержит перечень экзаменационных вопросов, не объединенных в билеты, с пояснением содержания каждого вопроса. В билетах задаются 3 вопроса, 1 из которых – по истории Отечества. В вопросах по истории рассматриваются события, связанные с защитой русских рубе-



Данила Иванов и Матвей Абрабен – призеры научно-практической конференции «Шаг в будущее»



Кадет Данила Иванов на защите проекта «Социальный состав обучающихся КШИ им. Г.Н. Троишева»



*Кадеты 6-го класса на военном экзамене
за I полугодие 2022/2023 уч. г.*

жей начиная с древности, с народным ополчением в разные периоды иностранной интервенции, со значимыми военными операциями. Помимо этого, проверяются на знания об исторических личностях: полководцах, правителях, героях. Также в вопросах по истории имеются задания, связанные с нашей картинной галереей. Например, «Опишите картину П. Д. Корина “Александр Невский”» или «Расскажите о Полтавском сражении, опираясь на картину М. О. Микешина “Подвиг батареи полковника Никитина”». Все это позволяет учащемуся развивать не только монологическую речь, но и память, воображение и наблюдательность, испытывать гордость за свой народ и его героическое прошлое.

Я считаю большой заслугой нашей школы, совместной работы администрации школы, педагогического и офицерского коллектива то, что многие наши кадеты поступают в военные вузы. Что значит: мы движемся в правильном направлении.



КАДЕТСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Сырен-Дулма Гармаевна Замбулаева, учитель русского языка и литературы филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
«Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева»*

В работе кадетской школы одной из главных задач обучения и воспитания является формирование и развитие патриотических чувств. Кадетский компонент содержания образования представляет собой систему знаний, способов творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, обеспечивает освоение первичного опыта служения Отечеству, формирование гражданско-патриотической компетентности учащихся.

Кадеты в соответствии со своими гендерными особенностями лучше всего выполняют задания по образцу, шаблону, алгоритму. При развитии личностного компонента для мальчиков очень важно, кто и как их оценивает. Поэтому, формируя персональную идентичность, адекватную самооценку, а также мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, стараюсь любую выполненную работу эмоционально отметить.

На уроках литературы и русского языка мною используются тексты, которые заставляют задуматься о жизни народа в нашей многонациональной стране. В настоящее время я работаю с кадетами 9-го класса. Они, готовясь к экзамену, учатся писать сжатые изложения и сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Они с удовольствием включаются в творческую работу. Анализируя текст **«Всё дальше уходит Великая Отечественная война...»**, автором которого является В. Быков, кадеты-девятиклассники определяют 3 микротемы, находят ключевые слова, среди которых наиболее значимые – «память», «беспримерный подвиг», «самопожертвование и стойкость народа», «сохранение меры и такта». Эти слова, положенные в основу изложения, помогут воссоздать авторский текст, и будет создан второй вариант, т.е. сжатое изложение, автором которого будет любой из кадет. Именно это и является одной из важных задач экзамена в форме ГИА.

Для написания сочинения-рассуждения выпускникам предлагается немало тем, каждая из которых способствует глубокому осмыслению таких понятий,

как гуманизм, человечность, патриотизм, подвиг, добро, душевные силы. Проводя уроки русского языка, я использую дидактический материал, который можно использовать при создании творческой работы (при написании сочинения-рассуждения 9.2 и 9.3). Правильное введение аргументов в текст сочинения на начальном этапе подготовки к ОГЭ казалось кадетам очень трудным. Я понимаю, что они в большинстве своем склонны



На уроке русского языка

к немногословности и действиям по четким инструкциям. Решить эту проблему мне помог многолетний опыт. Я постаралась научить детей использовать речевые клише. Вместе с кадетами мы разработали сложный план. Они поняли, что продуманное включение в текст сочинения стандартных фраз поможет при написании рассуждения. Каждому кадету были даны различные памятки: «План сочинения-рассуждения», «Композиция сочинения и сложный план», «Особенности сочинения-рассуждения». Для правильного введения аргументов мы с кадетами читаем статьи, рассказывающие о подвиге, о чести, о гуманизме, о человечности, о Родине, о природе, о толерантности. Обсуждая их, я с радостью отмечаю, что равнодушных нет. Кадетам близки темы подвига, чести, гуманизма. Я вижу в них настоящих мужчин, на которых можно положиться.

Работая с кадетами постоянно, я стремлюсь создать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков. Одно из требований ФГОС – учет индивидуальных особенностей. Я понимаю, что каждый из моих учеников имеет право на ошибку, и поэтому создаю условия, в которых ребенок будет заинтересован в нахождении и исправлении неверного написания, неточного ответа, неправильного решения. Нетрадиционные формы урока способствуют тому, что преподавание русского языка становится доступным и интересным. В практике своей работы я использую ролевые и деловые игры, викторины, смотры знаний, семинары, уроки-путешествия, заочные экскурсии, уроки защиты проектов. В соответствии с задачей максимального учета психофизиологических особенностей мальчиков выработаны и апробированы специфические приемы и методы работы на уроках.

Приемы и методы работы, используемые на моих уроках, связаны со следующими аспектами:

- высокий темп подачи материала;
- широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации;
- обязательное разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач;
- большое количество логических заданий;

- минимальное повторение пройденного материала;
- режим поисковой активности;
- необходимо делать акцент на самостоятельность принимаемых решений;
- создаются ситуации, когда кадеты сами формулируют правила, выявляя закономерности;
- кадеты самостоятельно осваивают теоретический материал после практической работы, т.е. через опыт.

Огромный набор правил, регулирующих правописание, произношение, употребление слов, бесчисленное количество исключений, высокие требования к уровню умений и навыков, обязательная сдача экзамена – эти и многие другие причины делают русский язык трудным предметом для кадет. Поэтому, реализуя основной закон дидактики – «учить всех всему», я придерживаюсь следующих принципов:

- 1) принцип деятельности (знания не даются в готовом виде, а учащиеся добывают их сами);
- 2) принцип непрерывности;
- 3) принцип минимакса (предлагается максимум, усваивается минимум и достигается максимум);
- 4) принцип психологического комфорта (снятие стрессовых нагрузок и доброжелательная обстановка);
- 5) принцип вариативности (предлагаются варианты решения проблемы);
- 6) принцип творчества (создание ситуации успеха, настрой на творчество).

Кадеты активно отзываются на различные формы урока и с удовольствием участвуют в деловых играх, основой которых является практическая направленность. Их важнейший принцип – опора на приобретенные знания при постепенном нарастании сложности. Это и определяет структуру урока: актуализация знаний (определение способов действия), совершенствование знаний, развитие языковых и речевых умений и навыков, систематизация изученного.

Для развития устной монологической речи на уроках литературы с 6-го класса использую такой вид работы, как пересказ конспекта. Уже к 7-му классу кадеты хорошо выполняют эту работу. У них пополняется словарный запас, они учатся формулировать свои мысли. Оценивая выступления своих товарищей, учатся находить речевые и грамматические ошибки, выявляют слова-паразиты у докладчика. Такая форма работы является хорошей подготовкой к устному итоговому собеседованию в 9-м классе.

Также интересными уроки литературы делает использование фрагментов экранизаций произведений художественной литературы. С учетом психолого-педагогические особенности восприятия видеоинформации чаще на уроке анализируются отрывок (продолжительностью 10–15 мин) или несколько эпизодов

(каждый не более 5 мин) кинофильма.

На отбор фрагментов для работы на уроке влияет то, какое место занимает эпизод в развитии сюжета, как раскрываются в нем характеры героев, как отражается мастерство писателя, передаются историческая эпоха и жанровое своеобразие. Опыт показывает, что использование фильмов на уроках литературы качественно меняет отношение ребят к классической литературе. Фильмы оживляют для них книги, увлекают, учат думать, наблюдать. Слова книги оживают у них на глазах.

Но самое главное: возвращаясь от фильма к книге, учащиеся начинают видеть ее совершенно иначе, смотрят глубже и видят больше. Сравнивая, сопоставляя и противопоставляя теперь уже гораздо более близкую и понятную книгу и фильм-экранизацию, они приходят к удивительным результатам. Детям открывается духовный смысл произведений русской классики. Точное перенесение книги на экран невозможно, поэтому в задания для анализа произведения включаю вопросы, связанные с изменениями, которые вводит режиссер в сценарий фильма.

Подводя итог, хочу отметить, что работа в кадетской школе – это труд, требующий от учителя особой подготовки и направленности. Уже несколько лет все учащиеся 11-го класса успешно сдают ЕГЭ по русскому языку и получают зачеты по итоговому сочинению. Это связано с созданием особого социально-педагогического пространства, содействующего воспитанию мужества, трудолюбия, определению гражданской позиции. Научившись учиться, они понимают ценность знаний и стремятся применить их на практике и во взрослой жизни, не останавливаясь на достигнутом. Уже в школьном возрасте происходят социализация личности, интеллектуальное, нравственное и физическое развитие: формируется готовность к общественно оцениваемой деятельности, направленной на благо нашей страны.



На уроке литературы



Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, 1 сентября 2022 г.



РЕАЛИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Ксения Александровна Гамбург, учитель математики
филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Кадетская школа-
интернат им. Г.Н. Трошева»*

Всё, что может пригодиться кадету в его будущей профессии, есть на каждом уроке физики.

Образование в филиале ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» ориентировано прежде всего на военно-профессиональную мотивацию кадет. Как показала практика поступления наших выпускников в высшие военные учебные заведения Министерства обороны России, требуется глубокое знание физики. Это обусловлено тем, что современное вооружение высокотехнологично. Роль учителя при изучении физики позволяет показать значимость предмета, чтобы кадеты ощутили свою принадлежность к военно-технической мощи России.

Содержание образования в кадетской школе нацелено через предметное содержание (в данном случае – физики) на решение важной профориентационной задачи кадетского образования. Практическое осмысление кадетами получаемых на уроках и внеурочных занятиях по физике знаний готовит к поступлению в военный вуз и будущему выбору военной профессии, т.к. физика как учебный предмет располагает достаточными возможностями для этого. При составлении рабочих программ особое внимание уделяется политехнической и военно-профессиональной направленности содержания учебного материала, т.к. в ходе усвоения физики кадет вовлекается во все этапы научного познания (наблюдение – гипотеза – эксперимент – анализ и обобщение результатов). Для этого планируются разнообразные виды учебно-познавательной деятельности на уроках, также проводятся уроки с привлечением знаний учащихся из смежных предметов (математика, химия, биология, география и др.), обобщающие уроки и внеурочные мероприятия. Они обладают большой возможностью систематизации знаний и навыков в применении программного материала. При разработке фонда оце-

ночных материалов разрабатываются задания на применение полученных знаний и умений на практике. Суть такого подхода заключается в создании особых условий, в которых кадеты могут под руководством учителя или самостоятельно находить научное объяснение наблюдаемого явления, решать нестандартные задачи, аргументированно обосновывать свою точку зрения.



На уроке физики

На уроках физики кадеты получают первоначальные сведения о военной технике, усваивают физические принципы и законы, лежащие в основе устройства и действия боевого оружия. В этом нам помогают задачи с военно-техническим содержанием из различных разделов физики, например задачи военно-технического содержания:

1. Раздел «Механика». Снаряд, летящий со скоростью 600 м/с, попадает в танк. Найти силу удара, если длительность удара 0,001 с, вес снаряда 49 Н.

2. Раздел «Молекулярная физика». Какую среднюю мощность развивает двигатель танка Т-54, если при движении со скоростью 60 км/ч и расходе дизельного топлива 200 л на 100 км пути КПД двигателя танка 35%? Плотность дизельного топлива равна 800 кг/м³, а теплота сгорания $4,2 \times 10^7$ Дж/кг.

3. Раздел «Электричество». При работе со взрывоопасными веществами личному составу рекомендуется надевать обувь, прошитую медной проволокой. С какой целью это должно выполняться?

4. Раздел «Колебания и волны». Наблюдатель видит вспышку выстрела орудия, а через 6 с слышит его звук. Разрыв снаряда слышен через 1 с после появления облака этого разрыва. Какова дальность стрельбы орудия? Температура воздуха 0 °С.

5. Раздел «Атомная и ядерная физика». а) Почему природный уран не может быть зарядом для атомных бомб и его хранение не связано с опасностью взрыва? б) Какую дозу радиации получило подразделение, выполняющее работы на зараженной местности в течение 4 ч, если уровень радиации зараженного района 6 Р/ч?

В своей работе я использую различные формы и методы для мотивации и обучения кадет: создание проблемных ситуаций, организацию дискуссий (в этом случае все обучающиеся должны быть предварительно подготовлены к занятию), подготовку выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации, выполнение фронтальных лабораторных работ. Осуществляю груп-



Лабораторная работа «Сборка электрической цепи» в 8-м классе

повую работу с кадетами (на этапе закрепления изучаемого материала взвод делится на группы; в каждую группу входят учащиеся со слабым, средним и высоким уровнями подготовки. Группы получают задание; более сильные учащиеся его выполняют и объясняют слабым обучающимся, как они это сделали. Это развивает у обучающихся взаимопомощь).

На уроках физики практикую мультимедийные технологии, при которых восприятие информации обеспечивается одновременно не-

сколькими органами чувств. В таком варианте информация предстает в наиболее привычных для детей формах: аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления).

Сочетание комментариев учителя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание детей к содержанию излагаемого учебного материала и повышает интерес к новой теме.

Одним из эффективных способов проверки текущих знаний обучающихся является физический диктант.

Кадеты 7–11-х классов участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах, получают сертификаты участников, дипломы призеров; в дальнейшем планирую участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Дистанционные конкурсы и олимпиады помогают углублять знания, совершенствовать умение работать с использованием ИКТ, умения самостоятельно искать, анализировать и обобщать полученную информацию. Предлагаемые за-



Участники и призеры Всероссийской олимпиады школьников по физике

дания обычно носят творческий характер. Учащимся необходимо проявить эрудицию и смекалку, а также умение быстро находить нужную информацию. Это способствует формированию и развитию их информационной компетенции.

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах дает учащимся возможность соревноваться со своими сверстниками



Консультация по физике



Выпускники 9-го класса 2021/2022 уч. г.

как на всероссийском, так и на международном уровне. Это способствует повышению самооценки учащихся, учебной мотивации, личностному росту, уверенности в своих силах и возможностях, смелости в реализации новых проектов, инициативности. Важно, что дети хотят и могут работать, предлагают новые интересные темы для выполнения конкурсных работ. Кругозор их расширяется, творческие способности развиваются – они заняты интересным делом. Главная цель такой работы – активизация познавательной деятельности учащихся, переход ее на более высокий исследовательский или творческий уровень.

Таким образом, уроки физики и внеурочная деятельность способствуют активизации мыслительного процесса и учебно-познавательной деятельности учащихся кадетской школы. Практически все кадеты планируют поступить в высшее учебное заведение МВАА РФ (Михайловская военная артиллерийская академия) или в **Казанское высшее танковое командное ордена Жукова Краснознаменное училище** и стать офицерами Российских вооруженных сил.



ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

*Марина Максимовна Даданова, учитель биологии
и химии филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Кадетская
школа-интернат им. Г. Н. Трошева»*

При применении активных методов обучения учитель может решить следующие педагогические задачи: активизировать и стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся; сформировать коммуникативные и личностные компетенции учащихся через организацию работы в группе; обеспечить формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся.

Разработано много форм и методов активного обучения на уроках биологии и химии, которые можно применять как для усвоения нового материала, так и для проверки знаний. В зависимости от направленности – на формирование системы знаний или овладение умениями и навыками – активные методы обучения делятся на неимитационные и имитационные.

Рациональное сочетание различных приемов и средств обучения помогает нам организовать работу детей так, чтобы интерес как к предмету, так и ко всему живому на планете не пропадал на протяжении всех лет обучения. А это приводит к осознанному глубокому усвоению знаний и развитию мышления обучающихся.

Мною в учебно-воспитательном процессе по биологии и химии используются следующие активные методы обучения:

- технология развития критического мышления (основоположники Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер);
- технология проблемного обучения (основоположник Джон Дьюи);
- технология развивающего обучения (основоположник Лев Семёнович Выготский);
- кейс-технология (США, а более точно – Школа бизнеса Гарвардского университета);
- технология модульного и блочно-модульного обучения (США, Гарвардский университет);

- проектные технологии (основоположники Джон Дьюи, Уильям Килпатрик и др.);
- игровые технологии (основоположники Лев Семёнович Выготский, Даниил Борисович Эльконин и др.);
- ТРИЗ (технология решения изобретательских задач; основоположник Генрих Саулович Альтшуллер).

1. Технология критического мышления через чтение и письмо

Структура технологии критического мышления посредством чтения и письма стройна и логична. Необходимо следовать 3 этапам, где на каждом реализуются определенные задачи. На уроке биологии в 6-м классе по теме «Цветок» в процессе реализации фазы вызова:

1. Учащиеся выполняют рисунок на основе своего жизненного опыта, записывают информацию. При этом могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, причем делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным учителем.
2. Важно, чтобы высказывания фиксировались; любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» или «неправильных» высказываний.
3. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт.

Моя роль как учителя на этом этапе работы состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать фиксации и систематизации информации, полученной от учеников. При этом важно не критиковать их ответы, даже если они неточны или неправильны.

На втором этапе – осмысление – важным моментом является получение новой информации по теме. Если помнить о том, что на фазе вызова учащиеся определили направления своего познания, то учитель в процессе объяснения имеет возможность расставить акценты в соответствии с ожиданиями и заданными вопросами. Организацией работы на данном этапе я выбрала групповое чтение с фиксацией новых понятий. В процессе чтения ученики имеют возможность перечитать непонятное, отметить наиболее важные фрагменты. В любом случае это будет индивидуальное принятие и отслеживание информации. Постановка целей в процессе знакомства с новой информацией осуществляется при ее наложении на уже имеющиеся знания. Учащиеся могут найти ответы на ранее заданные вопросы, решить возникшие на начальном этапе работы затруднения.

Построение структурно-логической схемы позволяет ученикам наглядно представить целостную картину нового материала, показывает причинно-следственную связь, выделяет главные понятия.



Кадеты 8 «Б» класса на уроке химии

и учителя. Метод «Закончи предложение» развивает мышление, гибкость и динамичность представления, умение использовать имеющиеся знания, способствует развитию речи и обогащению словаря школьника.

Технология критического мышления посредством чтения и письма позволяет учащимся овладевать различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

2. Кейс-технология

Неотъемлемой частью современного урока является самостоятельная практическая деятельность обучающихся. Одним из эффективных методов, позволяющим успешно решать эти задачи, является кейс-метод.

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов, приемов обучения, основанных на решении конкретных задач.



Кадеты 6-го класса на уроке по биологии

На третьем этапе – рефлексия – та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Анализируя функции двух первых фаз технологии развития критического мышления, можно сделать вывод о том, что, по сути, рефлексивный анализ и оценка пронизывают все этапы работы. Однако рефлексия на фазах вызова и реализации имеет другие формы и функции. На третьей же фазе рефлексия процесса становится основной целью деятельности школьников

Метод разбора деловой корреспонденции я использую на этапе изучения нового материала. Например, урок биологии в 8-м классе по теме «Опорно-двигательная система». Ученикам предлагаю несколько текстов, которые содержат информацию по новой теме урока. После изучения текстов учащиеся выполняют следующее задание: заполняют графическую схему по теме. Затем выдаю текст с недостающими словами.

После изучения текстов и заполнения схемы ученики учатся извлекать необходимую информацию из различных жанров, выражать информацию в форме схемы.

После выполнения работы с текстом с недостающими словами ученики учатся составлять целое из частей с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов.

При работе над кейсом прослеживается сотворчество учителя и обучаемого – они равноправны в процессе обсуждения проблемы. Им приходится постоянно взаимодействовать, выбирать определенные формы поведения. Главное для учителя в этой ситуации – не навязывать свою точку зрения, дать учащимся возможность аргументированно высказать свои предположения и самим найти пути решения проблемы. Но для этого ученики должны быть готовы к такой работе, иначе существует риск поверхностного обсуждения темы и формального ведения дискуссии.

Активные методы обучения – это такие методы, которые необходимы для качественного проведения урока на высоком профессиональном уровне. У каждого урока должен быть определенный результат.



Кадеты 8 «Б» класса проводят опыт «Получение кислорода»



Участники муниципального отборочного этапа соревнований по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (Юниоры), г. Мирный, декабрь 2022 г.



Защита проектной работы кадета 6-го класса Андрея Плохова на районной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Результат моих уроков определяется уровнем усвоения знаний. Поэтому я на каждом уроке важную роль отвожу этапу рефлексии, т.к. она дает ученикам возможность оценить и осмыслить результаты собственной деятельности. На уроках использую такие формы рефлексии, как «Благодарю», ХИМС («Хорошо... Интересно... Мешало... Возьму с Собой»), «Дерево знаний» и др.

Технологии, о которых я рассказывала, необычны по замыслу, организации, но вызывают живой интерес у учеников, т.к. не сковывают учебного процесса и оживляют атмосферу. Практиковать такие уроки необходимо, но не нужно превращать их в главную форму работы; следует помнить: всё хорошо в меру.

Поэтому выбор активных методов обучения следует рассматривать как одно из важнейших требований к современному уроку биологии и химии. Эффективность использования активных методов обучения подтверждается результатами итоговой аттестации, научных конференций, различных творческих конкурсов.



ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ

*Александр Баирович Манзаров, учитель физической культуры филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
«Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева»*

Современная кадетская школа – это своего рода специальное военно-учебное заведение, которое должно дать детям возможность получить наряду со средним образованием военные и военно-технические знания, необходимые для дальнейшего успешного обучения в средних и высших военно-учебных заведениях Вооруженных сил России и последующей службы в офицерских званиях.

Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФ) представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями военной профессии.

Основные назначения ВПФ – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех физических качеств человека, к которым предъявляет повышенные требования конкретная военная деятельность, а также выработка функциональной устойчивости организма к условиям военной деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков. Параллельно происходит общее укрепление организма и здоровья человека, повышается уровень его всестороннего физического развития.

ВПФ в кадетской школе тесно связана с базовой физической культурой. Их органическая связь заклю-



*Товарищеская встреча по волейболу
с обучающимися МБОУ «СОШ № 3»*



Победители соревнований по баскетболу, ноябрь 2022 г.

чается в первую очередь в том, что ВПФ строится на базе предпосылок, создаваемых общей физической подготовкой. Кроме того, в состав элементов военно-прикладной физической культуры входят соответственно преобразованные элементы базовой физической культуры и спорта.

Комплекс учебных и воспитательных задач в системе физической подготовки требует от учащихся умения выполнять физические упражнения разной сложности на спортивных снарядах, преодолевать разные препятствия, владеть широким арсеналом двигательных навыков, иметь необходимые в воинской деятельности и в жизни высокие нравственно-боевые качества (смелость, выдержку, настойчивость, сообразительность и т.п.) и физические качества (силу, выносливость, скорость, способность переносить перегрузки и др.).

В процессе реализации программы ВПФ создаются дополнительные возможности совершенствовать:

- физическую подготовленность – повысить основные физические двигательные качества, обогатить общую двигательную базу, двигательный опыт кадета, научить его свободно владеть своим телом, быть физически закаленным и не зависеть от жизненных и воинских трудностей;
- психологическую подготовленность – улучшить психологические качества и процессы: психологическую мобильность и стойкость, точность восприятия впечатлений, богатство ощущений, силу воли и характера, память, внимание, способность сосредотачиваться;
- моральную подготовленность – создать и укрепить систему нравственных ценностей, убеждений, идейную стойкость, патриотизм, стойкость духа и т.п.

Содержанием военно-прикладной физической подготовки предусмотрены следующие виды физического воспитания: преодоление препятствий, метание



Лыжная подготовка кадет

гранаты, лыжная подготовка, элементы рукопашного боя, гимнастика, игры, плавание, стрелковая подготовка.

Таким образом, профильный уровень обучения учащихся и их самоопределение во многом обусловлены содержательной стороной физкультурного образования и его сопровождения в основной и средней школе. В настоящее время ценности физкультурного образования детей и подростков имеют ведущее значение, поскольку это образование направлено на их комплексную подготовку к трудовой деятельности.

Таблица 1. Прием нормативов.

сентябрь 2022 г.		январь 2023 г.	
Ф. И.	Подтягивание на высокой перекладине, кол-во	Ф. И.	Подтягивание на высокой перекладине, кол-во
Кадет 1	8	Кадет 1	14
Кадет 2	5	Кадет 2	8
Кадет 3	6	Кадет 3	15
Кадет 4	8	Кадет 4	15
Кадет 5	5	Кадет 5	9
Кадет 6	5	Кадет 6	9
Кадет 7	7	Кадет 7	10



Вручение золотых значков ГТО, 23 февраля 2023 г.

начали усердно заниматься физическими упражнениями, акцентированными на силу, быстроту и выносливость. Своих результатов мы добились для профессионального отбора кандидатов на поступление в военный университет на обучение курсантами; кадеты, ныне уже курсанты военного училища, хорошо прошли оценку уровня физической подготовленности кандидатов, достойно представляют Кадетскую школу-интернат им. Г.Н. Трошева и с честью и славой продолжают изучать военное дело.

Лучшие спортсмены школы: Кирилл Жосан, Сыймык Мусакеев, Галсан Байдаев, Никита Иванов, Александр Будаев, Данила Иванов, Владислав Плеханов, Никита Габаев, Дмитрий Ковальчук, Мэргэн Арьянов, Тамир Абыков, Кирилл Балабриков, Валерий Гамаев, Матвей Абрабен, Никита Бурюнаев, Николай Потапов, Никита Сороковиков, Ярослав Уткин, Артём Агафонов, Аслиддин Худайбердиев, Андрей Сорокин, Роман Зайцев, Бато Андренов, Артур Сондонов – с честью защищают достоинство школы в соревнованиях

по различным видам спорта.

Кадеты активно принимают участие во всех спортивных мероприятиях школы, района, республики, с отличием сдают нормативы ГТО.

Ежегодно наши ребята являются победителями командного и личного первенства пос. Чернышевского по плаванию. В команду пловцов входят Бато Андренов, Артур Сондонов, Ни-



Тренировки по плаванию

колай Потапов, Никита Сороковиков, Максим Филиппов, Илья Землянский, Никита Габаев.

Помимо традиционных видов спорта, наши кадеты занимаются вольной борьбой. В личном первенстве Мирнинского района в упорных сватках победителями стали Николай Потапов и Владимир Кадурын, серебро турнира получили Роман Зайцев, Ардан Хусаев, Арслан Абыков, и бронзу взял Артур Сондонов. Они получили хороший соревновательный опыт и достойно показали себя на ковче г. Мирного.

А также с 11 по 12 марта сборная команда кадет приняла участие в первенстве по вольной борьбе среди юношей 2008–2010 гг. р. и младше. По итогам соревнований мои воспитанники выиграли все весовые категории, в которых были заявлены.

– весовая категория 35 кг: I место – Роман Зайцев, кадет 6-го класса, II место – Бато Андренов, кадет 6-го класса, III место – Артур Сондонов, кадет 6-го класса;

– весовая категория 42 кг: I место – Асслидин Худабердиев, кадет 6-го класса;

– весовая категория 48 кг: I место – Эрназар Молдалиев, кадет 6-го класса;

– весовая категория 60 кг: I место – Аюр Шойбонов, кадет 7-го класса, II место – Арслан Абыков, кадет 6-го класса;

– весовая категория 65 кг: I место – Мэргэн Арьянов, кадет 9-го класса, II место – Кирилл Балабриков, кадет 9-го класса, III место – Валерий Гамаев, кадет 9-го класса;

– весовая категория 80 кг: I место – Тамир Абыков, кадет 9-го класса.

В феврале 2023 г. в открытом личном первенстве МАУ ДО «ДЮСШ» по лыжным гонкам, посвященном Дню защитника Отечества, кадет 11-го класса Михаил Пури-



Команда победителей соревнований по плаванию



Команда кадет по вольной борьбе на первенстве Мирнинского района, февраль 2023 г.



Команда победителей по вольной борьбе,
март 2023 г.



Михаил Пуриев – победитель соревнований по
лыжным гонкам в г. Мирном, февраль 2023 г.



Николай Потапов – лучший игрок
турнира по мини-футболу

ев занял I место на дистанции 5 километров.

Первого марта 2023 г. кадеты приняли участие в турнире по мини-футболу среди команд КШИ им. Г.Н. Трошева и МБОУ «СОШ № 3» МО «Поселок Чернышевский» Мирнинского района. Целями турнира являются привитие любви к занятиям спорта, пропаганда здорового образа жизни, достижение спортивных успехов по мини-футболу. По итогам встречи I место заняла наша команда кадет. Лучшим игроком турнира признан кадет 7-го класса Николай Потапов.

Обучающийся 8 «Б» класса Владимир Кадуринов на Республиканской спартакиаде среди обучающихся Республики Саха (Якутия) по дзюдо «Спортивные Якутяне» занял почетное II место. В соревнованиях приняли участие около 160 спортсменов из разных районов. Соревнования входили в зачет возобновленной комплексной Спартакиады учащихся Якутии.

Также в конце марта 2023 г. Владимир Кадуринов стал победителем в первенстве Республики Саха (Якутия) по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет, посвященном 100-летию физкультурного движения в Республике Саха (Якутия) в весе 55 килограммов.



Соревнования по мини-футболу в ФОК «Каскад»



Владимир Кадурин – II место
в Республиканской спартакиаде среди
обучающихся Республики Саха (Якутия)
по дзюдо «Спортивные Якутяне».



Владимир Кадурин – победитель
первенства Республики Саха (Якутия)
по дзюдо среди юношей и девушек
до 18 лет, март 2023 г.

Итак, в данной статье мы рассмотрели средства для физической подготовки подростков к прохождению вступительных испытаний для поступления в высшие военные училища Министерства обороны Российской Федерации, а также для общего физического развития кадет во всех сферах физической культуры.



ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ И МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ

*Фёдор Дмитриевич Василюгло, офицер-воспитатель
филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Кадетская
школа-интернат им. Г. Н. Трошева»*

Тот, кто желает хорошо воспитать ребенка, обречен всегда
придерживаться справедливых взглядов.

ОНОРЕ ДЕ БАЛЬЗАК

Сложно переоценить роль воспитателя в жизни подрастающего поколения. На его плечи ложится особая ответственность за восприятие воспитанниками мира. В его задачи входят не просто совершенствование знаний, но и духовная образованность наряду с самодисциплиной воспитанников. В совокупности всё это создает большой полигон разноплановой работы, результат которой зависит от многих факторов. В каждом учебном заведении роль воспитателя достается разным педагогам и различается между собой. Например, работая воспитателем в кадетской школе, я осознал, что должен обладать такими качествами, как авторитетность, справедливость, внимательность и ораторское искусство.

У воспитанников кадетской школы есть весомое отличие от сверстников, которые воспитываются в других учебных заведениях. Так как они проходят обучение в обстановке, приближенной к военной сфере, то в основу их воспитания я вкладываю формирование патриотического мировоззрения, уважительного и бережного отношения к истории и нравственным ценностям государства и Вооруженных сил Российской Федерации. Я выяснил, что для достижения задач воспитания мне необходимо обладать авторитетом для кадет. При этом не должно быть излишней мягкости, нужно являться скорее командиром, нежели просто воспитателем или учителем. Однако не стоит забывать, что воспитанники кадетской школы – это в первую очередь дети, у которых только формируется восприятие мира, и моя задача не просто наказать, а объяснить проблему и мотивировать воспитанника на дальнейшее плодотворное обучение или исправление положения дел. В этой связи к качествам воспитателя добавляются также уравновешенность, чуткость и терпеливость.



Торжественное мероприятие, посвященное началу нового учебного года

В кадетском классе, который находится под моим контролем, 19 детей. У каждого из них свой неповторимый характер, свое восприятие мира и собственные реакции на происходящее вокруг. Так, я смог выделить среди всего количества воспитанников прилежных и проблемных учеников. К примеру, Ваня Спиридонов (имена изменены) – отличник, прилежный ученик и послушный помощник, которому время от времени я поручаю задачи, равные моим обязанностям. Но каким бы ответственным ни был ученик, не стоит забывать, что это ребенок, а не взрослый, потому вверенные мной ему обязанности необходимо прорабатывать и проверять результат. К примеру, если я доверяю ему заниматься организацией физкультурминутки в классе, то мне нужно объяснить ему допустимые значения. Например, подросток не сможет отжаться, присесть или наклониться наравне со взрослым, а значит, норматив будет снижен, и это нужно проговорить ребенку, прежде чем давать ему подобные поручения. Здесь мне помогает метод разговора и убеждения. Важно разъяснить, что для его звонка существуют нормы и правила и отклоняться от них нельзя, в том числе при моментах самоуправления.

Что касается кадет, чья успеваемость зачастую находится под угрозой, я могу поставить в пример Егора Борзых. Активный, шумный, неугомонный – всё это про него. После того как я понял его темперамент, я сразу же поставил себе задачу: не игнорировать его поведение, а направить в правильное русло. Здесь же я применил другие методы, их я подразделяю на базовые и исключительные. К базовым я отношу лекции, патриотические и исторические фильмы, дополнительные задания и рефераты. Исключительные я применяю индивидуально. В случае с примером Егора Борзых я применил исключительный метод личного опыта. В сфере кадетского обучения я проработал в общей сложности 7 лет. За это время у меня появилась масса примеров разрешения ситуаций. С типажом неуспевающего уче-



*Изготовление маскировочной сети
из подручных материалов*

ника я знаком, и для него наиболее эффективен метод жесткого уговора. Я привожу воспитаннику примеры того, какими будут последствия его поведения; в противовес ставлю примеры того, что будет, если он все-таки исправится. Объясняя негативные моменты более убедительно, а позитивные приукрашиваю. Одним сеансом положение не изменится, а вот систематические нравоучения дают результат.

В работе воспитателя кадетской школы есть негласное правило: не допустить, чтобы конфликтная ситуация вылилась в полномасштабную вражду или другие плачевные результаты. Воспитатель должен реагировать на любой сигнал о зарождающемся конфликте и принять необходимые меры. В моей практике конфликтные ситуации, конечно же, встречались.

Рассмотрим пример разрешения конфликтной ситуации. Два кадета повздорили между собой и придумали друг другу обидные прозвища. Словесная перепалка вылилась в конфликт с рукоприкладством, на этом этапе мною и было замечено это событие. Так как я являюсь педагогом не простого класса, а кадетского, то и методы решения конфликтной ситуации у меня особенные. Я провел с виновниками профилактическую беседу, результатом которой стали не просьбы, а прямой приказ называть друг друга «товарищами кадетами», обращаясь по фамилии и на «вы». Кадетский уклад велит не ослушаться старшего, потому воспитанники тут же начали работать в сторону исправления ситуации. На первых порах было труднее всего. Ребята просто игнорировали друг друга и обращались исключительно по нужде. Затем я стал замечать, что круги их взаимодействия становятся теснее и они уже не испытывают былой неприязни. Финалом разрешения ситуации я могу назвать момент, когда обращения к друг другу вошли в привычку; спустя



Всероссийская акция «Письмо солдату»

время предмет ссоры забылся, а результат остался – приказ выполняется и по сей день.

В заключение могу сказать, что работа с кадетами отличается от работы с обычными, невоенными классами. Помимо того, что сами дети осознают, где они находятся, и педагогу необходимо занимать соответствующее место в жизни воспитанника. Прежде всего кадеты должны относиться к воспитателю как к сослуживцу, старшему по званию, но понимать, что в любой момент могут обратиться по любой просьбе и с любой возникшей проблемой. Этот баланс трудно выстроить, и на его постановку должны уходить годы. Подспорьем специалисту может стать личный опыт, в т.ч. армейский, если он имеется.



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ

*Сэсэгма Лопсоновна Данжеева, социальный педагог
филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Кадетская
школа-интернат им.Г. Н. Трошева»*

Каждый год в нашу школу-интернат приходят новые обучающиеся разного возраста. Дети поступают из детских домов, других школ-интернатов и обычных образовательных школ. Некоторые ребята поступают сюда по собственному желанию стать кадетом, для кого-то это решение родителей, а кому-то стали примером их старшие братья.

В Кадетскую школу-интернат им. Г. Н. Трошева принимают мальчиков, поступивших в 6-й класс. Дети, поступившие в образовательное учреждение, которое живет по воинским уставам, попадают в условия повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации. Начало обучения в кадетской школе-интернате – один из наиболее сложных и ответственных в жизни подростка и родителей моментов как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь подростка: перестраивается режим, к которому привык подросток, появляются новые условия обучения и проживания, а главное, что жизнь подчиняется учебе, кадетским делам и заботам. Это очень напряженный период. Так, наша кадетская школа-интернат с первых же дней ставит перед воспитанниками ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Все подростки и родители (законные представители) наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в кадетском корпусе испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Специфичными для кадетской школы являются следующие особенности жизнедеятельности кадет:

- 1) жесткая регламентация распорядка дня;
- 2) преобладание групповых видов деятельности;
- 3) подчинение и субординация;

- 4) совмещение учебной деятельности с выполнением обязанностей, связанных с бытом, с получением дополнительного образования, служебных обязанностей.

Перед 11-летними детьми в кадетской школе стоят взрослые задачи:

- 1) принять нормы, правила и традиции кадетской школы;
- 2) быть дисциплинированными и ответственными за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям;
- 3) иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала;
- 4) занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами, воспитателями и учителями;
- 5) выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном росте.

Учебный год для мальчишек первого года обучения в кадетской школе начинается с процесса адаптации, т.е. приспособления, привыкания к новым условиям обучения и воспитания. Для ребят, только что оторвавшихся от родителей и школьных товарищей, это сложный процесс, заключающийся в приспособлении к новым условиям учебной деятельности и общения (складываются отношения с новым ученическим коллективом и новыми преподавателями, воспитателями), в целом автономной от семьи жизни. У подростков в первые дни обучения и проживания в школе-интернате снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура.

И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации.

Средством стимулирования социально-психологической адаптации служит система единых требований сотрудников корпуса, выработанных на протяжении всей истории кадетского образования в КШИ им. Г. Н. Трошева. Если родители (*законные представители*) тоже соблюдают эти требования к своим детям во время нахождения детей дома, то социально-психологическая адаптация у воспитанников проходит быстрее.

Для предотвращения всех побочных эффектов адаптации в школе проходит месячник адаптации, где разрабатывается план мероприятий, который предназначен для создания психологических условий для успешной адаптации подростков к условиям обучения и проживания в кадетской школе, сохранения психологического здоровья подростков, разработки способов адаптации для применения всеми участниками образовательного процесса. Большую разъяснительную и коррекционную работу проводят социальный педагог и педагог-психолог, которые



Занятие с кадетами 9-го класса

главными целями в своей работе ставят вооружение будущих воспитанников приемам борьбы со стрессом, помощь в выработке правильной стратегии поведения в период больших физических и психологических нагрузок, обучение способам справляться со страхами, преодолевать неудачи. Благодаря мероприятиям, направленным на адаптацию, ребята легко вливаются в коллектив, учатся быть ответственными и дружными, принимают и выполняют разные роли – пробуют себя в роли командира и заместителя командира взвода.

Наша кадетская школа, имеющая военную направленность, предъявляет ряд дополнительных повышенных требований к физической подготовке, уровню интеллектуального развития, коммуникативным способностям, личностным свойствам кадет. В связи с этим изучение проблем адаптации кадет на начальном этапе учебного процесса и динамики психологических характеристик подростков позволяет повысить эффективность системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и создать условия для гармоничного развития личности современного защитника Отечества.

Трудности в социально-бытовой адаптации возникают у кадет в основном в первые 2 месяца их пребывания в школе. В это время под воздействием нового распорядка дня, систематических занятий по физической, строевой подготовке, различных тренировок, условий кадетской школьной жизни происходят интенсивная ломка сложившихся ранее стереотипов поведения и формирование новых. Большинство детей не владеют элементарными навыками самообслуживания, некоторые из них не привыкли соблюдать правила личной гигиены. Резкий переход от домашнего уюта и комфорта к кадетскому укладу жизни, строго установленному режиму дня создает для многих кадет серьезную проблему. Как показывают

наши наблюдения, впервые кадеты подвергаются дисциплинарному взысканию именно за несоблюдение режима. Примерно у 40% из них возникают серьезные конфликты с соседями по общежитию или воспитателями класса именно на бытовой почве. Причинами конфликтов являются неумение или, чаще всего, нежелание соблюдать порядок и чистоту в спальном или учебном кабинетах, добросовестно осуществлять дежурство по классу, неспособность работать в коллективе и подчиняться требованиям. Трудности в учебной адаптации связаны с требованиями усложненной учебной программы. Учебная нагрузка кадет превышает общешкольную в 1,5–2 раза. Помимо учебного плана, кадеты должны изучить предметы дополнительной программы, включая дисциплины военной подготовки.

Следовательно, именно на первом этапе обучения особенно важно содержательно наполнить, педагогически целесообразно организовать учебное время кадет и помочь им овладеть культурой самостоятельной учебной работы. Для этого в школе разработана программа адаптации, в которой совместно работают учителя, воспитатели, социальный педагог и педагог-психолог. С ними проводятся групповые и индивидуальные беседы, анкетирование и тестирование на выявление трудностей, тревожности; ведется диагностическая работа. Для сплочения в коллектив и раскрытия творческих способностей проводятся часы общения, интеллектуальные, развивающие игры, деловые и ролевые игры, различные конкурсы. Целью диагностического минимума явилось получение необходимой информации о социально-психологическом статусе обучающихся для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации, преодоления и предупреждения факторов риска.



Занятие на сплочение с 6-м классом

В процессе исследования мы в первую очередь оценили состояние здоровья подростков, т.к. оно во многом определяет уровень успешности адаптации обучающихся. По итогам медицинских осмотров дети распределяются по группам здоровья. В 2021/2022 уч. г. среди кадет 6-го класса только 2 подростка попали в I группу здоровья, во II группу было отнесено 15 чел., в III группу – 3 чел. В 2022/2023 уч. г. среди вновь поступивших детей в I группе нет ни одного ребенка, во II группе все 19 детей. Безусловно, это создает дополнительные трудности в их адаптации к повышенным психофизиологическим нагрузкам. Среди основных трудностей адаптации, с которыми сталкиваются кадеты, на первое место выдвигаются вопросы дисциплины. Есть кадеты, которые всюду опаздывают, не успевают своевременно встать в строй, характеризуются забывчивостью, невнимательностью; другие имеют неопрятный вид; третьи ответственно выполняют указания воспитателей и старших командиров, а поручений младших командиров не выполняют; четвертые прекрасно знают теорию о требованиях кадетской школы, но не могут применить ее на практике.

Как показывает практика, в I четверти учебного года необходимо выявлять группу кадет класса, испытывающих трудности в межличностном взаимодействии. К этой группе относятся кадеты с недостаточно сформированным уровнем моральной нормативности, недостаточно развитыми коммуникативными качествами, повышенными уровнями тревожности, эмоциональной неустойчивости и нервно-психической неустойчивости, проявлений девиантного поведения. За этой группой кадет проводятся психолого-педагогическое наблюдение, контроль, ведется индивидуальная работа.

Таким образом, кадет заново учится общению со старшими, с товарищами, в коллективе. Кроме того, у каждого кадета имеется потребность самоутвердиться в неформальных взаимоотношениях. Успешная адаптация, на наш взгляд, требует объединения усилий педагогов-организаторов, психологов, воспитателей и учителей. Основными задачами их деятельности являются:

- помощь новым кадетам в функциональном освоении среды жизнедеятельности кадетской школы;
- обучение кадет навыкам самостоятельной учебной работы;
- включение кадет в служебную деятельность и развитие у них соответствующих личностных качеств;
- формирование межличностных отношений в кадетском коллективе.

Реализация названных задач позволяет вновь прибывшим воспитанникам легче справиться с трудностями адаптационного процесса и успешно освоиться в новом статусе воспитанника кадетской школы. Высокий уровень дисциплины военного образования закаляет характер, учит четко следовать заданиям и соблюдать правила. Кадеты получают здесь то же образование, что и в общеобразовательной школе, и дополнительно – курс военной подготовки.



Внеурочное занятие с кадетами

Таким образом, новое пополнение курсантов, пройдя адаптацию к концу I четверти, принимают присягу. Нарядно одетые кадеты в новой парадной форме дают торжественную клятву, которую будут соблюдать в течение всех лет обучения в школе. Кроме общеучебных знаний, умений и навыков, здесь детям и подросткам с ранних лет прививаются чувства патриотизма, любви и уважения к Родине, закладываются более глубокие знания об истории родной страны, о ее героях и победах. Ребята умеют жить и слаженно работать, соблюдая правила и дисциплину. Здесь им приходится научиться следить за собой и своим внешним видом, содержать в порядке свою одежду и обувь. В результате обучающиеся становятся самостоятельными и аккуратными. У них есть желание продолжить учебу и осваивать целенаправленно военное образование, получать первоначальные азы и после окончания школы иметь **возможность поступить в военное училище** или даже **в высшую военную школу** на льготных основаниях.

Так, 3 выпускника 2021 г. стали курсантами Михайловской военной артиллерийской академии (г. Санкт-Петербург) и Казанского высшего военного танкового училища. А в 2022 г. 7 выпускников поступили в Михайловскую военную артиллерийскую академию и 1 выпускник – в 183-й учебный центр Министерства обороны РФ (г. Ростов-на-Дону).

О хорошей подготовке для учебы и поступления детей в высшие учебные заведения говорят отзывы родителей:

«Будущее ребенка – об этом думает каждый родитель. Для меня как многодетной мамы, у которой растут четыре сына и дочь, выбор детей: кем они станут, какую профессию приобретут – основная цель в жизни. Мой сын Алексей выбрал профессию военного. Собрав документы на поступление, мы выехали в пос. Чернышевский на поступление в КШИ им Г.Н. Трошева. Путь предстоял долгий; прое-

хав из г. Ленска до кадетской школы 350 км, я увидела в заснеженном маленьком поселке островок будущей учебы моего сына. Чистота, строгость и красота КШИ меня поразили, чувствовался дух воинской дисциплины.

Когда сын Алексей приехал домой, он с интересом рассказывал об учебе в кадетской школе, так что даже среднему сыну Александру захотелось поступить в школу. Гордо думаешь о том, что мои сыновья будут защищать Родину. Как распределит их жизнь в будущем: по каким гарнизонам, городам... Но гордость мамы, что ее дети выбрали профессию военного, перевешивает все эмоции.

Слов благодарности и уважения наставникам, преподавателям и учителям не найти... В период пандемии COVID-19 было дистанционное образование, для меня как мамы работы было очень много... Отзывчивость учителей меня радовала. Моя бывшая работа – мастер п/о в ПТУ-20 (сейчас Ленский технологический техникум) – помогла найти общий язык и с сыном и учителями КШИ им Г.Н. Трошева. Труд дистанционного обучения – это сложная работа; чтобы со всеми кадетами отработать учебный материал, получить достойные оценки... Мы с сыном обсуждали, спорили и учились вместе, как будто сегодня я снова села за парту, встала за доску; вспомнилась моя восьмилетняя Васьковская школа 25 лет назад... С благодарностью как мама хочу сказать слова, которых не подобрать...

Воспитывая будущих военных, кадетская школа им. Г.Н. Трошева стала гордостью нашей Родины и Республики Саха (Якутии)».

*Олеся Михайловна Лучина,
мама кадета Алексея Лучина*

«Я очень довольна, что мой сын поступил в КШИ. Обучаясь в кадетской школе, нужно понимать, что нужна выдержка, потому что тут воспитывают настоящих мужчин. Сразу включиться в жизнь интерната сыну было тяжело: дисциплина, режим, оторвали от мамы... Но через 1,5 месяца все встало на свои места. Стал хорошо учиться, научился стирать, пришивать пуговицы и подворотничок, научился бегать, подтягиваться, стал более самостоятельным, стал уважать родителей. Ему очень нравится, как педагоги ведут уроки.

Мы, семья, благодарны всем преподавателям, воспитателям за их участие в таком нелегком труде. Спасибо вам за наших мальчишек!»

*Любовь Владимировна Байдакова,
мама Евгения Антощенко*

«Школа для моих сыновей нам очень понравилась: хорошие педагоги, отличное питание, дисциплина на высшем уровне. Детям очень понравилось. Рекомендуем кадетскую школу в пос. Чернышевском! Спасибо всем работникам этой школы за ваше старание, терпение, за ваш нелегкий труд, спасибо вам огромное!»

*Вера Цырендондоковна Будаева,
мама кадет Очира и Александра Будаевых*

«Хочу выразить огромную благодарность КШИ им. Г. Н. Трошева за то, что воспитали характер у сына, дали достойное образование. Желаю больших успехов в воспитательной деятельности и процветания с каждым годом, чтобы побольше было достойных выпускников!

Уважаемая Лариса Цыремпиловна, позвольте от лица родителей выразить вам искреннюю благодарность за ваш нелегкий труд, за знания, которые получили благодаря вам наши дети. Спасибо вам за мудрые советы, помощь и поддержку, за чуткость и доброту. Хотим от души пожелать вам терпения, достойных и благодарных учеников, новых профессиональных достижений».

*Долгорма Николаевна Балтакова,
мама кадета 9-го класса Вячеслава Балтакова*

«По итогам первого учебного года выражаю свою глубокую признательность за высокий профессионализм начальнику филиала “КШИ им. Г. Н. Трошева” полковнику Канатбеку Джаманкуловичу Исакову. Благодаря его усилиям в нашей кадетской школе сформирован замечательный коллектив воспитателей и преподавателей, обладающих необходимой теоретической и практической подготовкой.

Учитывая тот факт, что кадеты большую часть времени проводят вне семьи, проживая в расположении интерната, для нас является крайне важным то, что данное учебное заведение стало для наших детей настоящим “вторым домом”. Этим мы обязаны классному руководителю нашего класса Дэжит Ярославовне и офицеру-воспитателю Фёдору Дмитриевичу, которые заботливо приняли на себя роль “вторых родителей”. Многие ребята в нашем классе прошли в течение первого учебного года достаточно трудный период адаптации. В результате те, кому не хватало материнской заботы, приобрели ее в лице классного руководителя, а недостаток отцовской требовательности восполнил наш офицер-воспитатель. Мы убеждены, что Дэжит Ярославовна и Фёдор Дмитриевич переживают за их успеваемость, творческие, спортивные успехи не менее, чем родители. Стремятся воспитать из наших детей морально устойчивых, ответственных, вежливых, инициативных и полноценных граждан Российской Федерации. Учат их быть честными, открытыми, аккуратными и трудолюбивыми, ценить прекрасное, любить семью и свою Родину. Развивают такие качества, как дружба, взаимовыручка, уважение старших и друг друга. Воспитательный процесс в нашем классе организован таким образом, что учитываются все мелочи повседневной жизни в коллективе. Благодаря пониманию, ответственности и равноправию в классе создана комфортная обстановка по принципу одной сплоченной многонациональной семьи. Каждый ребенок научился проявлять себя без стеснения, чувствуя поддержку воспитателей и преподавателей. Наши дети наполнены верой в себя. Этот и другие факторы помогут им в будущем развить творческие способности и настоящие мужские качества».

*Лена Константиновна Фёдорова,
мама кадета 6-го класса Давида Фёдорова*

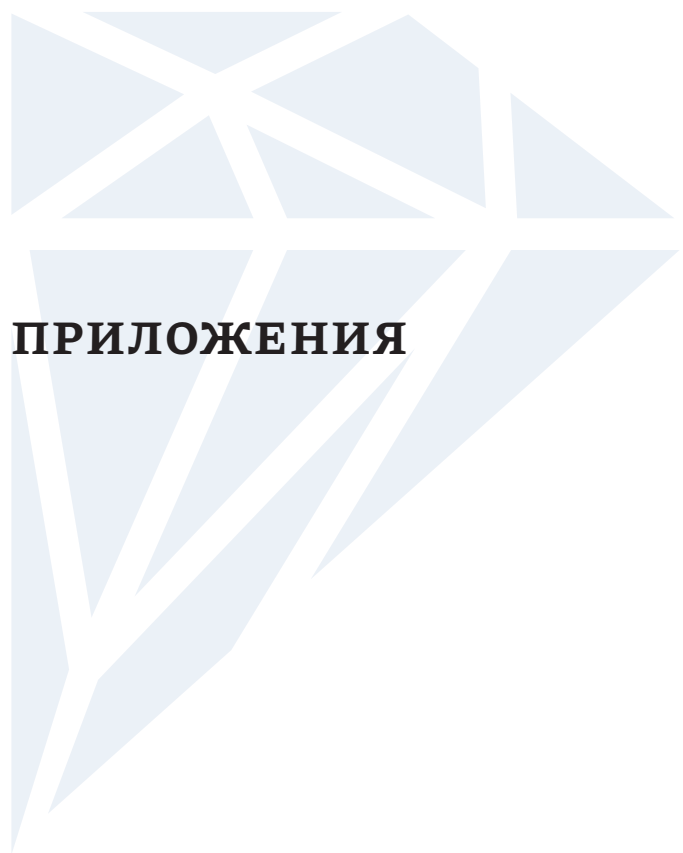
«Мы семья Филипповых. Наш сын учится в 6-м классе. Ему очень нравится. Во-первых, школа очень чистая, кормят отлично, все вкусно. Офицеры-воспитатели и замечательные преподаватели делятся своим опытом. Дети получают образование, дисциплину, обучаются военному делу. В общем, отличная школа. Учащиеся красиво одеты. Отличные кадры. Мы гордимся, что наш сын попал в эту школу».

*Альберт Николаевич и Наталья Даниловна Филипповы,
родители кадета 6-го класса Власа Филиппова*

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI в., обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, уметь реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

И Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

А главные черты нашей школы – это доброе отношение к ученикам и воспитание успешной личности, которая найдет себя в социальной деятельности, научится работать и отдыхать, любить семью, Родину. Это одновременно и большая ответственность, путь самосовершенствования, последовательного движения к цели: БЫТЬ целеустремленным, дисциплинированным, физически здоровым и крепким, уверенным в себе, успешным, патриотом, настоящим защитником Родины, гордостью своей страны, получить достойное, престижное образование, развить свои творческие способности.



ПРИЛОЖЕНИЯ

**КОЛЛЕКТИВ ГАПОУ РС (Я) «РЕГИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**













СЕРФИНГ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ НА САЙТЕ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ



Пятого декабря 2019 г. в рамках Дня добровольца (волонтера) в Региональном техническом колледже в г. Мирном прошла акция «Добрые уроки».

Исполняющий обязанности председателя районного комитета молодежи Леонид Жалсараев поздравил волонтеров колледжа и вручил благодарственные письма за вклад в развитие добровольческого движения директору МРТК Владимиру Березовому, первому замдиректора по ВР Наталье Березовой, методисту по ВР Светлане Винокуровой, волонтерам Дугару Тоглохинову, Никите Ардаширову, Екатерине Князевой, Екатерине Мася.

В рамках всероссийской акции «Добрые руки» студенты и добровольцы посмотрели фильм «Волонтеры будущего».



Традиционно в конце года принято подводить итоги, отмечать самые важные события и самых достойных людей, кем по праву гордится алмазная столица. Двадцать третьего декабря 2019 г. в торжественной обстановке глава города Клим Антонов вручил награды мирнинцам, особо отличившимся в течение года.

Ежегодно в целях выявления и поощрения лидеров из числа представителей молодежи Мирного проводится конкурс на соискание премии за вклад в молодежную политику. По итогам работы за 2019 г. дипломом лауреата премии за вклад в молодежную политику было удостоено студенческое объединение добровольцев МРТК (руководитель Светлана Винокурова).



В целях профилактики алкоголизма среди подростков, формирования у обучающихся представления о том, как алкоголь влияет на организм и на здоровье человека, содействия отрицательному отношению к употреблению алкоголя, пропаганды здорового образа жизни, а также в рамках Всероссийского дня трезвости, акции «80 добрых дел» в ГАПОУ РС (Я) «МРТК» проведен ряд мероприятий.

Студенты I курса Мирнинского колледжа приняли участие в акции «Мы за трезвость!»



Студенты и сотрудники Мирнинского регионального технического колледжа приняли участие в природоохранной акции «Всемирно» по сбору отработанных батареек и элементов питания.

Также данное мероприятие войдет в копилку «80 добрых дел» студентов МРТК.

Экологическим центром АК «АЛРОСА» (ПАО) @ecology_alrosa установлен специальный контейнер для сбора батареек в МРТК, размещены методические материалы.

Акция направлена на привлечение внимания со стороны общественности к проблемам охраны окружающей среды за счет вовлечения жителей в процесс отдельного сбора отходов для последующей утилизации вторичных ресурсов в виде отработанных батареек.



В знак уважения к подвигу победителей в Великой Отечественной войне мы ежегодно присоединяемся к акции «Георгиевская ленточка – 2021».

Волонтеры Мирнинского регионального технического колледжа принимают участие во Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка», посвященной Победе в Великой Отечественной войне.



Международный день пожилых людей отмечается ежегодно 1 октября. В этот день особое внимание обращено к старшему поколению.

Волонтеры Мирнинского регионального технического колледжа с удовольствием участвуют в уже ставшей традиционной акции «Добрые дела», волонтеры оказывают адресную помощь Совету ветеранов г. Мирного. Волонтеры моют окна, столы, полы в помещении Совета ветеранов.



В рамках фестиваля «Крымская весна» 17 марта 2022 г. в **Мирнинском региональном техническом колледже** прошел флешмоб «Мы вместе». Организаторами и участниками флешмоба стали члены Совета студенческого самоуправления МРТК.

Также в колледже прошел кураторский час «Крымская весна».

События 18 марта 2014 г. изменили ход истории – как отечественной, так и мировой, став символами нашей свободы и нашего единства, символами возрождения России как великой мировой державы.

Крымская весна вызвала колоссальный патриотический подъем по всей стране, объединила десятки миллионов людей разных национальностей и поколений, стала значимым фактором общественно-политической жизни.



В ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном» представители Молодежной Ассамблеи запустили флешмоб в честь празднования Дня Конституции Российской Федерации.

КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО



В г. Якутске в Доме дружбы народов им. А. Е. Кулаковского проходили итоговые мероприятия по празднованию 25-летия Ассамблеи народов республики. Студентки Мирнинского регионального технического колледжа Кристина Василяки (гр. Р-19/9) и Арзи Джабраилова (гр. ДО-16/9) принимают активное участие в данных мероприятиях.

В эти дни в Доме дружбы народов участники проходили тест по знанию культуры, быта и традиций народов России, смогут посмотреть открытие 40-го творческого сезона Дома дружбы народов и стать участником патриотической акции в честь Дня народного единства.



Управление спорта, культуры и молодежной политики г. Мирного и хор студентов ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Молодежь земли Олонхо» (руководители хора Ольга Свидерская, Елена Урбаханова) с радостью присоединились к флешмобу по исполнению песни «Сахам Сирэ барахсан» (сл. И. Гоголев, муз. Г. Григоряна), инициированному Вилюйским районом.

Иван Михайлович Гоголев – народный поэт Республики Саха (Якутия), заслуженный деятель искусств Республики Саха (Якутия), лауреат премии Якутского комсомола, лауреат литературной премии Союза писателей России и Якутии, член Союза писателей СССР с 1957 года.



В УТКЦ «Якутск» г. Мирного состоялся конкурс красоты и талантов Мирнинского регионального технического колледжа «Леди колледж – 2019».

По итогам конкурсного отбора жюри наградило участниц и выявило победителей в номинациях:

- «Леди нежность» – Светлана Задорожная;
- «Леди популярность» – Екатерина Мася;
- «Леди вдохновение» – Екатерина Казьмина;
- «Леди талант» – Динара Ирапова;
- «Леди грация» – Зинаида Степанова;
- «Леди очарование» – Анастасия Конякова;
- «Леди стиль» – Екатерина Радуль;
- «Леди обаяние» – Арзи Джабраилова;
- «Леди элегантность» – Юлия Комиссаренко;
- «Леди восхищение» – Арина Мункуева.

Директор МРТК Владимир Викторович Березовой поздравил участниц и назвал имена победителей:

- вторая вице-леди колледж – 2019 – Арзи Джабраилова;
- первая вице-леди колледж – 2019 – Юлия Комиссаренко.



Третьего февраля 2020 г. в целях патриотического воспитания подрастающего поколения в Совете ветеранов г. Мирного состоялась встреча со студентами Мирнинского колледжа, посвященная 76-й годовщине полного освобождения г. Ленинграда от военной блокады.

Перед ребятами выступил председатель районного совета ветеранов Николай Кулажин, который подчеркнул, что этот день очень важен и памятен для каждого из нас.

Студенты колледжа подготовили информацию о блокаде Ленинграда, рассказали стихи и спели военные песни.

По итогам мероприятия были вручены грамоты за активное участие в проведении встречи ко дню воинской славы в Российской Федерации. Ребята выразили ветеранам благодарность за ценные минуты общения, за их откровения, за то, что они нашли в себе силы встретиться, вспомнить и рассказать молодежи о том, что им пришлось пережить во время войны.



Столетие республиканского комсомола в Якутии отмечено студентами I курса Мирнинского регионального технического колледжа, сообщила преподаватель Светлана Матанова.

Студенты групп Р-20/9 и БГУ-20/9 помогли в организации и проведении кураторских часов в МРТК, продемонстрировали видеожурнал об основных вехах молодежного движения в Якутии и стране в целом



В период с 16 по 18 марта 2022 г. в МРТК прошел фестиваль «Крымская весна». В рамках фестиваля проведены мероприятия, приуроченные к памяtnому историческому событию – дню воссоединения Крыма с Россией.

Студенческим самоуправлением колледжа был организован флешмоб «Мы вместе».

В библиотеке колледжа подготовлена выставка «Крым и Россия – единая судьба».

В общежитии колледжа активистами студсовета проведен информационный час «Крымская весна».



Студенты Регионального технического колледжа в г. Мирном встретили из Якутска от РОО «Эйгэ» флаг «Серебряный волонтер» в рамках эстафеты добрых дел к 100-летию образования Якутской АССР. Далее флаг передан молодежи Сунтарского наслега.



Группа студентов I курса Мирнинского регионального технического колледжа, обучающихся по профессии «ремонтник горного оборудования», отправилась в Муниципальный краеведческий музей г. Мирного.

Группа состоит как из местных ребят, так и из жителей других районов нашей республики. Их познакомили с фондами музея, ведь многие экспонаты связаны с историей становления алмазодобывающей промышленности. Особый интерес вызвали у первокурсников орудия труда и предмета быта, которых они никогда не видели и даже не могли представить себе их предназначение.

ПРОФЕССИОНАЛЫ



Победители и призеры X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Саха (Якутия) – 2022 с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победитель и призеры X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Саха (Якутия) – 2022 по компетенции «Промышленная автоматика» И. Попов, Б. Ощепков, Д. Шангин с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победители и призеры X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Саха (Якутия) – 2022 по компетенции «Роботизированная сварка» Д. Алексеев, О. Кожуховский, Н. Федотов, М. Федотов, А. Конгин с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победитель и призеры X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Саха (Якутия) – 2022 по компетенции «Эксплуатация сервисных роботов» Д. Сураев, А. Белых, Д. Ждамаров с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победитель и призер X Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Саха (Якутия) – 2022 по компетенции «Промышленная робототехника». Иваненко, Д. Былков с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Е. Чуйко, обладатель медальона за профессионализм в финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Промышленная автоматика», г. Саранск, 2022 г.



Д. Егоров, обладатель медальона за профессионализм в итоговых соревнованиях, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы», по компетенции «Добыча нефти и газа», г. Когалым, 2022 г.



Победители и призеры регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Призеры регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» (Юниоры) в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Эксплуатация сервисных роботов» Н. Бондаренко, С. Мусакеев, К. Винокуров, Д. Иванов



Победитель и призеры регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Добыча нефти и газа» В. Балааев, А. Коршунов, Р. Петров с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победитель и призер регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Лабораторный химический анализ» Т. Бирюкова, Д. Мордосова с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победители и призеры регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Интеллектуальные системы учета электроэнергии» М. Кошелев, А. Баттахов, Б. Ощепков, С. Филиппов с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победитель регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Электрослесарь подземный» А. Сыбиков с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победитель регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Ревёрсивный инжиниринг» К. Маркинов с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победитель и призер регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Промышленная робототехника» Д. Былков, Н. Суртаев с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Победитель и призеры регионального этапа Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы-2023» в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Эксплуатация сервисных роботов» К. Андреев, Н. Пучков, А. Уйба с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.

СПОРТ



Сборная команда девушек МРТК по волейболу. Тренер В. Н. Иванова, члены команды В. Дармина, А. Малычехарова, М. Женишбекова, Л. Акользина, В. Эрдыниева, Д. Мордосова, А. Бирюкова, А. Арьянова с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Сборная команда юношей МРТК по волейболу. Тренер Д. Д. Иванов, члены команды В. Назимкин, В. Новиков, А. Новиков, Б. Бабуев, А. Шаратов, И. Заровняев с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Чемпионы и призеры по вольной борьбе и хапсагаю. К. Кухотов, И. Андросов, К. Петров, Д. Шишкин, В. Болоев, Н. Найданов с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Сборная команда юношей по футболу. О. Баламамедов, Н. Найданов, Д. Каримов, Э. Цынгинов, Б. Дугаров, А. Дягилев, А. Буянтуев с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Чемпионка Мирнинского района по лыжным гонкам Т. Михай с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Чемпионы, призеры Республики Саха (Якутия) по хоккею И. Грачёв, А. Сергеев с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Чемпионы, призеры Республики Саха (Якутия) по стрельбе из лука К. Андреев, А. Тукан, А. Иванов с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Чемпионы и призеры Республики Саха (Якутия) по пауэрлифтингу В. Юрлов, А. Рахматуллин, И. Федотов, А. Криковцов с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Чемпионы и призеры Мирнинского района по боксу С. Аралиев, М. Базаев с директором ГАПОУ РС (Я) «МРТК» В. В. Березовым.



Чемпионы и призеры РС (Я) по боксу М. Базаев, В. Антипин, А. Сафаров



В МРТК проведены итоги соревнований по мини-футболу среди сборных команд учебных курсов, посвященных Всемирному дню футбола.

В спортивном зале колледжа состоялись матчи с участием команд I, II и III курсов МРТК. В ходе упорной борьбы команды определились по занятым местам:

- I место – сборная III курса;
- II место – сборная I курса;
- III место – сборная II курса.

В феврале 2020 г. в спортивном зале колледжа состоится ежегодный Турнир поколений по мини-футболу среди сборных команд образовательных учреждений Мирнинского района.



Лучшими из лучших спортсменов в 2019 г. признаны студенты Регионального технического колледжа в г. Мирном победитель открытого первенства Новосибирской области по боксу среди юниоров Карл Данилов, МРТК (тренер Вячеслав Делеу); призер всероссийских соревнований по спортивной борьбе в г. Хабаровске Нюргун Андреев, МРТК.

Глава Мирнинского района Ришат Юзмухаметов в своей приветственной речи отметил, что на сегодняшний день в районе работают 236 чел., ведущих физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с жителями. Главным спортивным событием года он назвал VII Спортивные игры народов Республики Саха (Якутия). В нашу сборную вошли 64 спортсмена, 11 из них завоевали призовые места в своих видах.



Студенты Регионального технического колледжа в г. Мирном Никита Худаев (гр. Э-19/9, специальность «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования») и Илья Кудряшов (гр. Р-19/9, специальность «ремонтник горного оборудования») заняли II места в первенстве Республики Саха (Якутия) среди юниоров и юниорок 2002–2003 гг. р., посвященном памяти заслуженного тренера РС (Я) Артура Кравченко.

Напомним, что данное первенство являлось отборным мероприятием на первенство Дальневосточного федерального округа среди юниоров – 2020 и далее на первенство России среди юниоров – 2020.



В Мирнинском региональном техническом колледже проведен блиц-турнир по мини-футболу «Турнир поколений – 2020», который является традиционным ежегодным соревнованием.

Организаторами выступили заместитель директора колледжа по военной и спортивной работе Игорь Никишкин и тренер команд МРТК и МГОК АК «АЛРОСА» (ПАО) Андрей Богатырёв. Впервые приняли участие команды филиалов «КШИ им. Г. Н. Трошева» и «Светлинского отделения». Всего соревновались 8 команд.

Командой – победителем турнира стали «Выпускники-1»; II место заняла команда «Выпускники-2»; III место заняла команда «МРТК-3».

Состав команд «Выпускники» составляют ребята, учившиеся в нашем учебном заведении и окончившие его.



Тринадцатого марта 2021 г. прошли соревнования по национальной борьбе хапсагай среди учащихся ГАПОУ РС (Я) «МРТК».

Абсолютным чемпионом соревнований по национальной борьбе хапсагай среди учащихся ГАПОУ РС (Я) «МРТК» стал Владимир Савинов в весовой категории 86 кг, сообщил руководитель физического воспитания ГАПОУ РС (Я) «МРТК» Батор Шагдуров.



Десятого апреля 2021 г. студенты ГАПОУ РС (Я) «МРТК» приняли участие в массовой, всеми любимой лыжной гонке «Лыжня России», сообщил заведующий физическим воспитанием Мирнинского колледжа Батор Шагдуров.

В 2021 г. стартовый сигнал участники услышали в 39-й раз, «Лыжня России» прошла на лыжной базе «Заречный» г. Мирного.

Участие приняли свыше 400 человек.



О проведении личного первенства ГАПОУ РС (Я) «МРТК» по общей физической подготовке, проводимого в рамках месячника патриотического воспитания и посвященного 100-летию образования Якутской АССР, Году культурного наследия народов Якутии.

Итоги первенства:

Юноши:

- I место – Никита Куимов (гр. РЭНиГ-20/9);
- II место – Алик Банзаракцаев (гр. П-20/9);
- III место – Владислав Бехтеев (гр. АСУ-18/9).

Девушки:

- I место – Арюна Арьянова (гр. МЦИ-21/9);
- II место – Мариям Женишбекова (гр. МЦИ-21/9).

Поздравляем победителей!

Данил Иванов, руководитель физического воспитания ГАПОУ РС (Я) «МРТК»



Об участии Мирнинского колледжа в соревновании по волейболу среди смешанных команд в формате микст (4 мужчины + 2 женщины), посвященных республиканским дням волейбола.

Также были выбраны лучшие игроки соревнований:

- в номинации «Лучший защитник» среди женщин – Арюна Арьянова, студентка гр. МЦИ-21/9 (команда ГАПОУ РС (Я) «МРТК» – 2);
- в номинации «Лучший нападающий» среди мужчин – Александр Цыбульский, студент гр. ТА-21/9 (команда ГАПОУ РС (Я) «МРТК» – 2).

ГЛОССАРИЙ

А

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Апробация – испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка.

Б

Базисный учебный (образовательный) план – нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Бенчмаркинг – систематическое сравнение своих подходов с другими организациями, позволяющее лучше понять, что следует делать организации для улучшения своей деятельности.

В

ВВК – военно-врачебная комиссия.

Верификация – точное, экспериментально подтвержденное определение объема конкретного понятия, конкретной категории, полученное в результате проведенного исследования.

Видение – отражает то, какой организация хочет видеть себя в будущем.

ВКС – видеоконференцсвязь.

Ворлдскиллс – олимпиада профессионального мастерства.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

Г

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Д

Демонстрационный экзамен – форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, обра-

зовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс формирования личности обучающихся на базе национальных ценностей, освоения учеником системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

З

Заинтересованная сторона – стейкхолдер (stakeholder) – человек, группа людей или организация, которые имеют прямой или косвенный интерес в деятельности организации, поскольку могут влиять на организацию либо испытывать на себе ее влияние. Примером внешних заинтересованных сторон являются собственники (акционеры), потребители, поставщики, партнеры, государственные учреждения и представители местного сообщества или общества в целом. Пример внутренних заинтересованных сторон – сотрудники и их группы.

И

ИМС – инструктивно-методическое совещание.

Инновации – практическое воплощение идей в новые продукты, услуги, процессы, системы и социальные отношения.

Информационные технологии – методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

К

КДНиЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Компетентностно-ориентированный подход в образовании – подход, акцентирующий внимание на результате образования, на способности человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентность профессиональная – способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации.

Комплексный экзамен – проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам одновременно.

Конкурентоспособность выпускника – совокупность личностных и профессиональных характеристик, обеспечивающих преимущества данного выпускника с точки зрения его успешной социализации.

Куратор группы – педагог-профессионал, создающий условия для личностного самовыражения каждого студента и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса его социализации.

Л

Личностный рост – процесс непрерывных позитивных изменений индивида, означающий развитие, улучшение показателей по сравнению с предыдущим периодом.

М

Методика преподавания – совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса.

Миссия – формулировка, отражающая смысл существования организации, согласованная с ее заинтересованными сторонами.

Молодежный образовательный форум – широкомасштабный проект, призванный дать импульс инновационной деятельности молодых людей, интересующихся экономикой, инновациями, общественными кампаниями, гражданскими инициативами и т.д.

Мониторинг – постоянное отслеживание учебного процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату в целях внесения корректировок.

Н

Наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательной организации.

НОКО – независимая оценка качества.

О

Образовательный стандарт – документ, содержащий требования и условия реализации образовательного процесса.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ОГЭ – основной государственный экзамен за курс основного общего образования.

ОДП – общеобразовательные профильные дисциплины.

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования.

П

Патриотическое воспитание – формирование у обучающихся любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности свое-

му Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

ПДН – подразделение по делам несовершеннолетних.

Пилотная площадка – открытая, диагностически оснащенная система, обеспечивающая стартовую апробацию новых идей, моделей, программ и технологий.

Подход – общий способ осуществления какой-либо деятельности. Подход состоит из процессов и структурированных действий в рамках определенной политики и принципов.

Портфолио – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за период его обучения.

Приоритет – понятие, показывающее важность, значимость.

Программа воспитания и социализации обучающихся – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы в процессе реализации основных образовательных программ СПО.

Профориентационная работа – практическое мероприятие, направленное на подготовку молодежи к выбору профессии.

Р

Рабочая учебная программа – учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента стандарта.

С

Сетевая форма реализации образовательных программ – организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевое взаимодействие – сотрудничество образовательных организаций, предприятий, позволяющее разрабатывать, апробировать инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Система менеджмента – система процессов, соответствующих показателей деятельности, а также система управления и улучшения процессов, используемая организацией для обеспечения выполнения своей миссии и видения.

Системно-деятельностный подход – подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

СПО – среднее профессиональное образование.

Стратегия – общий план, определяющий пути движения организации к выполнению своей миссии и видения.

У

УГПС – укрупненная группа профессий и специальностей.

УМК – учебно-методический комплект.

Управление изменениями – подход, в рамках которого в управляемых условиях проводятся изменения в организации или системе, предусматривающий наличие некой системы процессов, призванных содействовать достижению стратегических целей. Управление изменениями позволяет пройти путь от текущего состояния к желаемому будущему.

Учебно-программная документация – совокупность нормативных документов, определяющих цели и содержание образования и обучения по конкретной профессии (специальности).

Ф

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты.

ФИРПО – Федеральный институт развития профессионального образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

ФЭПО – федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Ц

Ценности – понимаемое и ожидаемое поведение сотрудников организации, на основе которого строятся все деловые отношения (например, доверие, взаимовыручка и честность в работе).

Цифровизация – повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т.п.

ЦОС – цифровая образовательная среда.

Э

ЭБС – электронная библиотечная система.

Экологизация образовательного процесса – внедрение экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины; подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля.

Экосистема – система, основополагающим принципом которой является взаимозависимость. В контексте организации существует множество внешних факторов, влияющих на то, как она работает, но над ними она не имеет контроля. Они могут включать государственную политику, экономическую и социальную структуру в регионе присутствия и ближайшем окружении, преобладающие религиозные и культурные ожидания общин, требования к устойчивости и доступному финансированию.

УДК 929
ББК 63.3
М 63

МРТК: новые горизонты развития

*Сборник материалов из опыта работы
Мирнинского регионального технического колледжа*

Под общей редакцией директора колледжа В.В. Березового

Составители:

заместитель директора по контролю качества Ю.Е. Янгутова,
первый заместитель директора К.А. Бурнашева,
заместитель директора по воспитательной работе Н.В. Березовая,
заместитель директора по учебной работе А.А. Мусорина,
заместитель начальника по учебной работе филиала
«Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» Д.Я. Манзарова

Фотографии Э.И. Ковальчук

ООО «Издательские решения»
620027, Екатеринбург, а/я 313
Тел. 8-800-500-11-67

Корректор А. Казакова
Дизайн, верстка И. Лысова
Дизайн обложки М. Бангерт

В книге использованы элементы оформления,
взятые с Freepik.com
Designed by macrovector / Freepik