

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»  
ФИЛИАЛ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. Г.Н.ТРОШЕВА**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания педагогического совета  
филиала «КШИ им. Г.Н. Трошева»  
ГАПОУ РС (Я) МРТК  
от 30.08.21 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ РС (Я) МРТК



Березовой В.В.

«31»августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п. Чернышевский  
2021**

## **Программа воспитания и социализации обучающихся**

На современном этапе проблема образованности общества связана не только с развитием экономики, повышением ее эффективности и конкурентоспособности. В общемировой ситуации перехода к постиндустриальному обществу, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества, обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно общее образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма, как основы дальнейшего развития общества и укрепления государства.

Современное общество предъявляет к молодым людям, вступающим во взрослую жизнь и делающим свой личный выбор, серьезные требования: кем быть, каким быть и как жить. Прежде всего, это готовность к нравственному поведению в обществе, избранные идеалы и ценности, в соответствии с которыми молодой человек выбирает себе профессию, стиль жизни и строит жизненные планы.

Сегодня молодые люди должны уметь эффективно адаптироваться в сложившейся ситуации, а юноши быть готовыми к служению в армии. Однако в настоящее время господствует определенный стереотип, который характеризуется серьезным отрывом работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи от действительности.

Такие формы работы, как лекции, беседы, мероприятия патриотического содержания, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в вооруженных конфликтах и другие, необходимы, однако определяющего значения в формировании патриота, готовности молодого человека к воинской и гражданской службе они не имеют и играют в системе патриотического и военно-патриотического воспитания вспомогательную роль.

Необходимо активное и деятельностное участие каждого обучающегося в единой системе взаимосвязанных мероприятий, когда становится возможным комплексное использование различных форм и методов работы.

«...Сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота. Воспитать патриота, готового отдать жизнь за независимость Родины – это значит наполнить повседневную жизнь подростка благотворными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек в этом возрасте познает и делает», - говорил В.А.

## Сухомлинский

Патриотическое воспитание справедливо рассматривается как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого уровня патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Российский патриот – это человек, соединивший свою судьбу с судьбой своего народа, с его вековыми традициями. Этот человек верит в Россию и связан с ней духовно, нравственно и эмоционально. Он определяет линию своего поведения в соответствии с интересами России, с ее настоящим и будущим.

В связи с этим формирование патриотических чувств и убеждений у школьников занимает все большее место в системе работы школы, родителей и общественности, которые используют в своей деятельности различные воспитательные средства для достижения поставленной цели.

И в этом смысле, возродившееся в России и развивающееся кадетское образование наиболее ценно, поскольку предполагает не только получение молодым человеком качественного общего образования, но и физическое, нравственное развитие юношей, их социализацию на основе активного взаимодействия с участниками социума, создание основы для подготовки к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Приоритетными направлениями в программе содержания и воспитания обучающихся школы-интерната являются:

- военно-патриотическое воспитание;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- художественно эстетическое образование;
- формирование духовно-нравственных качеств личности.

Цель программы:

– создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадет), воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачи: Содействовать:

- духовному и физическому развитию личности, как проявлению готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще;
- развитию потребности к самосовершенствованию, саморазвитию,

самоопределению;

- развитию коммуникативных качеств личности, коллективизма, толерантности;
- укреплению физического здоровья;
- развитию способности оценивать собственное физическое и духовное состояние;
- формированию морально волевых качеств личности (дисциплинированности, силы воли, ответственности и др.);
- формированию уважительного отношения к истории своей Родины, армии и флота и осознание собственного долга перед Отечеством;
- вовлечению обучающихся (кадет) в социально-значимую деятельность (акции милосердия, увековечивания памяти погибших при защите Отечества и т.д.);
- формированию у обучающихся (кадет) высокой общей культуры, этики поведения, лидерских и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути;
- дать навыки и умения по начальной военной подготовке и их практическому применению;
- осуществить предпрофильную подготовку и профориентацию. Программа содержания и воспитания ориентирована на обучающихся 6-9 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

В этом возрасте идет бурный, неравномерный рост и развитие организма.

Происходит интенсивный рост тела, совершенствуется мускулатура, идет процесс окостенения скелета. Именно поэтому целесообразно в этом возрастном периоде активно заниматься общеукрепляющей, физкультурно-оздоровительной деятельностью. Присущая обучающимся этого возраста деятельность включает в себя такие ее виды, как учебная, общественно-организационная, физкультурно-спортивная, художественная, трудовая. При выполнении этих видов полезной деятельности у обучающихся возникает осознанное стремление участвовать в общественно-необходимой работе, становиться общественно-значимыми. Специфическая социальная активность детей заключается в большой восприимчивости норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Одним из важнейших моментов в развитии личности обучающегося является развитие самосознания, самооценки, на основе чего возникает стремление к самовоспитанию. Важным новообразованием школьного возраста является формирование своеобразного чувства взрослости как субъективного переживания готовности подростка и юноши быть полноправным членом коллектива взрослых.

Весьма велико воспитательное значение труда, однако при условии, если труд детей соответственным образом организован.

Данная программа позволяет обучающимся наилучшим образом интегрировать свое

физическое и интеллектуальное развитие в единое целое, а педагогам получить в руки наиболее продуктивный путь воспитания и формирования гармонично развитой личности, готовой к выполнению гражданского долга. Определенный, военизированный уклад жизни, форма, военные учебно-тренировочные сборы, походы, учебное оружие, занятия самбо, рукопашным боем, кадетские балы, военные церемониалы, и т.д. интересны мальчишкам, и этот интерес необходимо использовать для выплескивания энергии, внутренней, зачастую негативной, напряженности, характерной подростковому периоду, а также реализации потребностей в самоутверждении и признании.

Программа содержания и воспитания разработана с учетом общепринятых в педагогической науке социально-психологических закономерностей развития детей и принципов.

1. Воспитание в коллективе и через коллектив;
2. Личностно-деятельностный подход в воспитании;
3. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
4. Системность и преемственность – взаимосвязь содержания и форм воспитания кадетов на каждой ступени;
5. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса: педагогического коллектива, родителей, детей, партнерских организаций;
6. Опора на традиции поколений, духовности, Российского офицерства;
7. Социально-средовый подход в воспитании.

Педагогическим работникам предоставлена возможность самостоятельного выбора форм и методов работы с кадетами.

Основные формы, используемые для реализации программы:

1. Непосредственно уклад жизни кадетской школы-интерната (соблюдение правил внутреннего распорядка, распорядок дня, ориентация на пример взрослых);
2. Общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела;
3. Программы дополнительного образования;
4. Участие в районных, республиканских программах;
5. Эстетизация воспитательного пространства;
6. Кадетское самоуправление;
7. Внеурочная воспитывающая деятельность (предметные недели);
8. Классные часы;
9. Учебно-полевые сборы в каникулярное время.

Опираясь на личностно-ориентированный подход в организации воспитательного

процесса, педагоги отдают предпочтение практико-ориентированным технологиям, в том числе педагогике сотрудничества, игровым технологиям, КТД и др.

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищённости.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами России всего происходящего, выработки активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства.

«Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности за выполнение требований военной службы, убеждённости в необходимости формирования требуемых качеств и навыков для выполнения воинского долга в Вооружённых Силах Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов». (Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, - М., 2003г.).

Результаты многочисленных социологических исследований свидетельствуют о том, что на сегодняшний день большая часть молодёжи не обладает ответственностью перед обществом за выполнение важнейших обязанностей в качестве его граждан, не готова к выполнению воинского долга по защите Отечества.

Изучение начального периода военной службы призывных в армию и на флот юношей показывает, что многие из них испытывают большие трудности, сталкиваются с серьёзными проблемами в новом для них качестве военнослужащих.

Среди основных причин этого, во-первых, слабо сформированная, а нередко и вовсе негативная установка на военную службу; во-вторых, отсутствие чётких представлений о характере воинской деятельности; в-третьих, низкая психологическая подготовленность к преодолению определённых трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях; в-четвёртых, отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы; в-пятых, слабое физическое развитие.

Всё это диктует необходимость серьёзной системной работы, направленной на перестройку прежде всего сознания юношей, формирования необходимой установки на

предстоящую службу, формирования интереса, стремления, положительного отношения к ней, выработку мотивации, которая проявлялась бы на всём протяжении службы и в деле служения Отечеству.

Эти задачи можно решить, предложив подросткам и молодёжи содержательную деятельность, связанную с тем, с чем предстоит им столкнуться в армии и в дальнейшей жизни.

В настоящее время господствует определённый стереотип, который характеризуется серьёзным отрывом работы с допризывной молодёжью от важных в практическом отношении сторон воинской жизни и деятельности.

Как показывает опыт, одной из наиболее эффективных и содержательных форм в деле подготовки молодёжи к служению Отечеству и реализации задач военно-патриотического воспитания являются кадетские школы и кадетские школы-интернаты, которые стали заметным явлением в системе российского образования XXI века.

В современной России идея возрождения кадетского образования вызвана к жизни потребностями государства и состоянием общества и органично вписывается в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования.

При всем многообразии кадетских образовательных учреждений – суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, кадетские кадетская школа-интернат а, кадетские школы, кадетские школы-интернаты – сохраняется основной принцип воспитания и образования: раздельное интернатное обучение и воспитание, использующее все преимущества воспитания в военизированной среде и опыт офицеров-воспитателей.

Основополагающими для этого являются следующие определения: Кадетское воспитание – строго согласованное с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, осуществляемое подготовленными специалистами в условиях интерната с военизированным укладом жизнедеятельности и раздельного обучения.

Кадетское образование – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний по общеобразовательным дисциплинам и военной подготовке.

Кадетское учреждение системы образования ориентировано на предоставление общего образования, военную подготовку и всестороннее развитие воспитанников. Жизнь кадетской школы-интерната определяется особым укладом военизированного образовательного учреждения.

Кадетский компонент – это фиксируемое, дополнительное к общеобразовательной

подготовке, содержание образования, определяемое целями и задачами кадетской школы-интерната.

Кадетская школа – интернат – образовательное учреждение, решающее также социальные задачи, предоставляющие возможности для получения качественного образования и обеспечивающее нормальные условия жизни детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в поддержке государства:

- детям военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей;
- детям военнослужащих, проходящих военную службу в зонах военных конфликтов;
- детям-сиротам,
- детям, оставшимся без попечения родителей,
- детям из многодетных и малообеспеченных семей,
- детям одиноких матерей (отцов),
- детям, находящимся под опекой (попечительством).

## **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Основные понятия воспитательной системы

Воспитательная система – это единое воспитательное пространство, охватывающее весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность в дополнительном образовании, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Воспитательная система в нашей школе построена на следующих понятиях:

Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней.

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная:

- на создание условий для развития духовности обучающихся (кадет) на основе общечеловеческих и отечественных ценностей;
- оказание детям помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении;
- создание условий для самореализации личности.

Это целенаправленное управление развитием личности через создание условий для формирования отношений личности к окружающему миру и себе самой, с целью её успешной социализации.



Субъекты воспитания:

- общество, которое влияет на личность через окружающую социальную среду;
- личность, которая является объектом воспитания и одновременно выступает как субъект воспитания и самовоспитания.

Субъект - субъектное взаимодействие – взаимодействие, в котором за каждым участником учебно-воспитательного процесса признаются права и способность на собственное решение.

Развитие – процесс, проходящий по трем взаимосвязанным компонентам: биологическому, психологическому и социальному, и обусловленный взаимодействием таких факторов, как наследственность, среда (социальная, биогенная, абиогенная), воспитание, собственная практическая деятельность человека.

Социальное воспитание - планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе его социализации; процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания; процесс активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социальных проявлений; процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.

Социализация - двусторонний процесс развития и самоизменения человека в процессе усвоения и воспроизведения культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленным и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Воспитательный процесс - специально организованный процесс, благодаря которому возможно достижение целей воспитания.

Воспитательное пространство – территория, на которой осуществляется процесс воспитания, функционирует и развивается воспитательная система.

Воспитательная среда – атмосфера на данной территории, качественное состояние компонентов данной воспитательной системы.

Воспитательная система – система, состоящая из компонентов (воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению воспитательной системы), которые находятся в соответствующей взаимосвязи и являются существенными факторами развития личности воспитанника и самой системы.

Цель воспитания – состоит в формировании системы отношений к ведущим ценностям, готовности служения Отечеству.

Системообразующими компонентами воспитания в кадетской школе-интернате

являются ценности: Человек, Отечество, Здоровье, Семья, Деятельность, Отношения.

Человек – высшая, абсолютная ценность на Земле. Каждый обучающийся должен осознавать собственную неповторимость, уникальность. Особенность контингента (мальчики) определяет важную задачу педагогического коллектива – помочь каждому подростку осознать себя как личность, защитника Отечества.

Отечество – беззаветная любовь, преданность, гордость за свою Родину, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству – вот нравственный стержень, без которого не может быть истинного гражданина.

Здоровье – здоровье физическое и психологическое, ведение здорового образа жизни.

Семья – это место рождения и становления человека, школа отношений с людьми, манеры и привычки, убеждения и идеалы.

Деятельность – основа развития личности, предполагает созидательный, творческий характер, объединяет обучающихся и сотрудников в единый коллектив, где каждый чувствует себя защищённым, понимает свою значимость для других и свою ответственность перед людьми.

Отношения – основаны на традициях русской армии и флота и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учёта мнений товарищей.

## **2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Организация воспитания и социализации кадет и воспитанников Кадетская школа-интернат е в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые

образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Задачи:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;

- стремление активно участвовать в делах класса, семьи, района;

- любовь к школе, к своему поселку, малой Родине, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различие хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к

сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу кадетской школы-интернат, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и кадетского коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно – гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается

на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующие системе базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности кадетской школы - интернат с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

### **Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые общешкольные дела в «КШИ им. Г.Н. Трошева» реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

#### На внешкольном уровне:

- комплексы дел благотворительной (участие в концертах для жителей поселка, организация игр, конкурсов, викторин и т.д.), патриотической (9 мая-День Победы, Бессмертный полк), физкультурно-спортивной (соревнования, эстафеты), экологической, трудовой (трудовые десанты по уборке прилегающей территории) направленностей, ориентированных на преобразование, окружающего «КШИ им. Г.Н. Трошева», социума, открывающих возможности для творческой самореализации обучающихся и включающих их в деятельную заботу об окружающих;

- круглые столы для детских, педагогических, родительских, в том числе, совместных дискуссий, на которые приглашаются представители других школ, учреждений дополнительного образования детей, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни «КШИ им. Г.Н. Трошева».

- военно-полевые сборы на территории «КШИ им. Г.Н. Трошева» под руководством заместителя начальника по ПР и воспитателей. Сборы проходят под девизом «Жизнь - Родине, честь - никому!». Тематика и программы сборов разнообразны, включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в результате которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Мероприятия, дела, события программ сборов соответствуют возрастным особенностям школьников.

#### На уровне КШИ:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со, значимыми для школьников и взрослых, знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все классы КШИ;

- торжественный ритуал посвящения в кадеты «Кадетская клятва», символизирующий приобретение ими нового социального статуса и развивающий школьную идентичность детей;

- мероприятия, посвященные Дню Памяти генерала Трошева;

- мероприятия, посвященные Дню рождения Г.Н. Трошева;

- военно-полевые сборы;

- церемонии награждения (по итогам года) педагогов, обучающихся их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни «КШИ им. Г.Н. Трошева», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данное событие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, школьниками, их родителями (законными представителями), формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей класса, творческие группы, ответственные за подготовку, организацию и проведение школьных ключевых дел;

- участие активистов класса в реализации общешкольных, классных ключевых дел.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого школьника в ключевые общешкольные, классные дела «КШИ им. Г.Н. Трошева» в одной из выбранной или предложенной для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, фотографа, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением школьника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, школьниками среднего и старшего звена, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция, при необходимости, поведения ребенка путем частных бесед с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Модуль «Классное руководство» реализуется через:

работу с классом:

- инициирование и поддержка классным руководителем, воспитателями участия класса во внешкольных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи школьникам в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и поддержка классным руководителем, воспитателями интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел познавательной, гражданско-патриотической, правовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой направленностей, позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них школьников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классным руководителем, воспитателем классных часов как часов плодотворного и доверительного их общения со школьниками, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- выработка классным руководителем, воспитателем совместно со школьниками законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в «КШИ им. Г.Н. Трошева»;

индивидуальную работу со школьниками:

- изучение классным руководителем, воспитателем особенностей личностного развития школьников через наблюдение за их поведением и деятельностью школьников в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателей с родителями школьников, с учителями - предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка классным руководителем, воспитателем школьника в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями - предметниками, выбора профессии, вуза, успеваемости и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;



- индивидуальная работа классного руководителя, воспитателя со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогами – предметниками, классным руководителем, воспитателями в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция классным руководителем, воспитателем поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с его одноклассниками через включение, в проводимые школьным психологом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работу с учителями - предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и их наставников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и школьниками;

- привлечение классным руководителем, воспитателем педагогов к участию в делах класса, дающим им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение классным руководителем, воспитателем учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания школьников;

работу с родителями (законными представителями) школьников:

- регулярное информирование классным руководителем, воспитателем родителей о школьных успехах, творческих и спортивных достижениях и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь классных руководителей, воспитателей родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация классным руководителем, воспитателем классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

• военно-патриотическая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание беззаветной преданности Отечеству, глубокого осознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять свои обязанности, постоянно совершенствовать приобретённые знания, умения и навыки при изучении настоящей дисциплины;

• спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

• игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания школьниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы со школьниками: интеллектуальным школьникам игр, стимулирующих познавательную их мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими школьниками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Ученическое самоуправление»**

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом:

на уровне КШИ им. Г.Н. Трошева:

- к ученическому самоуправлению «КШИ им. Г.Н. Трошева» относится Совет кадет, является высшим органом кадетского самоуправления;

- через участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы кадет;

- через анализ каждого КТД (коллективно-творческое дело), проведенного в школе и вне ее;

- через деятельность Совета кадет, объединяющих старост (заместителей командиров взводов) для облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классов;

- через работу постоянно действующего Совета кадет, иницирующего и организующего проведение лично значимых для кадет событий, дел, мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, учений, походов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и,

курируемой психологом «КШИ им. Г.Н. Трошева», комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций в «КШИ им. Г.Н. Трошева»;

на уровне классов:

- в классе назначается староста (заместитель командира) с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям школьников-лидеров представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через Совет кадет, в которые учебные классы делегируют своих представителей, работающих совместно с классными руководителями, воспитателями и родителями;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни классов, отправляющихся в походы, на учения, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внешкольных, общешкольных, классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, соблюдением ношения формы одежды, уходом за профориентационным классным кабинетом, распределением нарядов и т.п.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность заместителя начальника по ПР, воспитателей и кадет по направлению «профориентация» осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами, воспитателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в

сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные СМИ»**

Воспитательный потенциал школьные СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, видеосюжеты наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о высших и средних военно-учебных заведениях Министерства обороны России, колледжах, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, школьных статей, заметок;

- школьные СМИ – созданный из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, спортивных и других мероприятий;

- участие школьников в конкурсах школьных СМИ.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, музея, актового зала и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, об интересных онлайн экскурсиях, виртуальных турах по музею вооруженных сил и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей и т.д.;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с кадетами своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики «КШИ им. Г.Н. Трошева» (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы военной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни «КШИ им. Г.Н. Трошева» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты военно-патриотического направления) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### на групповом уровне:

- онлайн индивидуальные беседы с родителями, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в «КШИ им. Г.Н. Трошева»;
- онлайн классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- в рамках дистанционного обучения реализуются методы телефонных бесед, онлайн консультирование, информирование законных представителей несовершеннолетних, проведение комиссионных профилактических бесед с использованием приложения Jitsi Meet;

#### на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах в дистанционном формате, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по военным частям и образовательным организациям военных училищ.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у кадет возникает интерес к какой-либо профессии.

#### **6. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия кадетской школы - интернат с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением кадет и воспитанников в социальную деятельность.

Организация взаимодействия кадетской школы - интернат с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией кадетской школы-интернат с привлечением кадет и воспитанников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства кадетской школы-интернат с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров кадетской школы-интернат с социальными партнерами;
- формирование в кадетской школе-интернат и в окружающей социальной среде



атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий, взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся кадетской школы-интернат, поддержка общественных инициатив обучающихся.

### **7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у кадет и воспитанников представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности кадет и воспитанников в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение кадет и воспитанников сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание кадетами и воспитанниками собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении кадетом и воспитанником значимой для него проблемной ситуации,

может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения кадетом задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к корпусу на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель.

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов,

оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и корпуса, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления.

## **8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

В Кадетской школе-интернат реализуется модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно – спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

## **9. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о

рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;
- формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

## **10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции кадет и воспитанников призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у кадет и воспитанников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие кадет и воспитанников в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в кадетской школе-интернат строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех кадет и воспитанников о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии всей кадетской школы-интернат);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни кадетской школы-интернат, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о рейтинге кадет и воспитанников, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп кадет и воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между кадетами и воспитанниками и, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет и воспитанников являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет и воспитанников представляет собой размещение кадет и воспитанников в последовательности, определяемой их успешностью в учебной и внеурочной деятельности.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет и воспитанников, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.).

## **11. Присвоение специальных кадетских знаний**

Введение специальных кадетских званий в кадетской школе - интернат необходимо для выделения особой роли и статуса кадет, состоящих на должностях заместителей командиров взводов, командиров отделений в деле воспитания, руководства и ответственности за подчиненных кадет на уровне младшего командирского звена; для дополнительного стимулирования кадет в учебе и дисциплине.

Действие системы кадетских званий, подобной системе воинских званий в Вооруженных Силах РФ, других силовых структурах нашего государства, необходимо для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, а также для ознакомления с военной службой, армейским образом жизни, более целенаправленного воспитания кадет в духе следования воинским традициям, уставам ВС РФ.

#### Цели и задачи

Система кадетских званий преследует следующую цель: практическое изучение требований служебной субординации, выполнения правил тактичного обращения к старшим и младшим по званию, правил воинской, кадетской вежливости; побуждение кадет к повышению личной успеваемости и дисциплинированности.

Введение кадетских званий решает задачу подготовки кадет к пониманию одного из важнейших принципов устройства Вооруженных Сил РФ, – единоначалия; и на его основе – взаимоотношений между кадетами, и воспитателями как начальниками и подчиненными, старшими и младшими.

Другой важнейшей задачей является задача привития кадетам правил воинской вежливости, скромности и выдержанности, воспитания высокой культуры, соблюдения чести, защиты своего достоинства и уважения достоинства других.

Кадеты должны помнить, что по их поведению судят не только о них, но и о кадетской школе в целом.

Система кадетских званий предусматривает присвоение и повышения званий не только по служебной командирской линии, но и в качестве поощрения за отличную и хорошую учебу, личную дисциплинированность кадета, и тем самым решает задачу дополнительного стимулирования кадет к улучшению личной успеваемости и дисциплины.

Кадетам «КШИ им. Г.Н. Трошева» присваиваются следующие звания:

Кадет - первое кадетское звание, соответствующее одноименной должности, характеризует статус учащегося в «КШИ им. Г.Н. Трошева».

Младший сержант – первое сержантское кадетское звание, соответствующее должности командира отделения, характеризует статус командира отделения.

Старший сержант – второе сержантское кадетское звание, соответствующее

должности заместителя командира взвода, характеризует статус опытного заместителя командира взвода.

Старшина – старшинское кадетское звание, соответствующее должности старшины роты, характеризует высший кадетский статус, умение и навыки руководства всеми кадетами роты, присваивается в редких случаях.

Кадетские звания присваиваются приказом директора ГАПОУ РС (Я) «МРТК» на основании решения педагогического совета «КШИ им. Г.Н. Трошева».

Предложение о присвоении кадетского звания на рассмотрение вносит командир взвода (воспитатель класса), предварительно обсудив этот вопрос на собрании актива взвода (класса).

Приказ о присвоении кадетских званий зачитывается на торжественном построении кадет, где указанным кадетам вручаются соответствующие знаки (для ношения на погонах) кадетских званий.

Присвоение кадетского звания отмечается записью в удостоверении кадета (в разделе «кадетские звания») и скрепляется печатью.

Порядок обращения к кадетам по кадетскому званию. Официальные обращения.

Каждый кадет, младший командир обязан постоянно требовать к себе уважительного официального обращения.

Обращение кадета с младшим званием к кадету с более высоким званием, офицеру, преподавателю производится так: «Товарищ младший сержант!».

Обращение кадета со старшим званием, офицера, преподавателя к кадету с более низким званием производится двумя способами: либо «Товарищ кадет!», либо «Кадет Иванов!».

Лишение кадетского звания.

Лишение звания может быть произведено по решению педагогического совета, комиссии совета профилактики, Совета кадет за проступки, порочащие и дискредитирующие это звание, а также при возбуждении уголовного дела и исключении из школы-интерната. Основанием для лишения (снижения) кадетского звания также может считаться существенное снижение уровня успеваемости и дисциплины как лично кадета, так и подчиненного ему отделения или взвода.

Лица, исключенные из школы-интерната, не вправе использовать соответствующие знаки кадетских званий и носить форму одежды кадетской школы - интернат.

Кадет несет персональную ответственность за наличие, правильность размещения на всех видах формы одежды знаков различия на погонах соответствующего кадетского звания (металлических лычек-угольников).



## **12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации кадет и воспитанников.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры кадет и воспитанников.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в кадетской школе-интернат.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития кадет и воспитанников в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно - социально – деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности на изучение процесса воспитания и социализации кадет и воспитанников в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию кадет и воспитанников;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик кадет и воспитанников.

Кадетская школа-интернат соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы

воспитания и социализации кадет и воспитанников.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации кадет и воспитанников

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации кадет и воспитанников предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)- исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.

Беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации кадет и воспитанников в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации кадет и воспитанников.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации кадет и воспитанников.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации кадет и воспитанников. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации кадет и воспитанников.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации кадет и воспитанников и эффективности реализуемой лицеем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации кадет и воспитанников:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры кадет и воспитанников.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в кадетской школе - интернат.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации кадет и воспитанников на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

5. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации кадет и воспитанников на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

6. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет и воспитанников на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации кадет и воспитанников.

#### **14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед

Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в кадетском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).