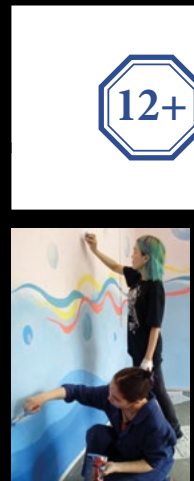


Информационно-аналитический, научно-методический, образовательный журнал

# Профессиональное образование Якутии

№ 1–2 (31–32) 2018



Актуальная тема •

Профессиональное самоопределение •

Будни профессионального образования •

Новые идеи, технологии, проекты •

Точка роста •

Истории успеха •

Юбилеры ПОО •

# ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 28 мая 2018 года № 611-р

Об утверждении Концепции развития среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) и Комплексного плана мероприятий по развитию среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) для обеспечения рабочими кадрами отраслей экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия) на период до 2022 года.

В соответствии с Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 24 января 2018 г. № 2374 «О Плана мероприятий по реализации ключевых положений Послания Главы Республики Саха (Якутия) Е. А. Борисова Государственному Собранию (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2017 года», в целях развития среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия), обеспечения рабочими кадрами отраслей экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия), доступности среднего профессионального образования:

1. Утвердить Концепцию развития среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) на период до 2022 года согласно приложению № 1 к настоящему распоряжению.

2. Утвердить Комплексный план мероприятий по развитию среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) для обеспечения рабочими кадрами отраслей экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия) на период до 2022 года согласно приложению № 2 к настоящему распоряжению.

3. Исполнительным органам государственной власти Республики Саха (Якутия) при реализации Концепции развития среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) и Комплексного плана мероприятий по развитию среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) для обеспечения рабочими кадрами отраслей экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия) на период до 2022 года провести мероприятия в пределах средств, предусмотренных в соответствующих государственных программах Республики Саха (Якутия).

4. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на заместителя Председателя Правительства Республики Саха (Якутия) Дьячковского А. П.

Председатель Правительства  
Республики Саха (Якутия)

Е. ЧЕКИН

# ОТ РЕДАКЦИИ

## *Дорогие наши читатели!*

Представляем вашему вниманию сдвоенный номер журнала «Профессиональное образование Якутии». Тематика опубликованных в нем работ наглядно показывает те перемены, которые сейчас происходят в системе СПО вследствие реализации программ развития и модернизации. В последнее время активно внедряются новые образовательные технологии, реализуются различные модели обучения на рабочих местах, проводятся курсы повышения квалификации педагогических работников в форме стажировок на предприятиях, там же создаются подразделения образовательных организаций, привлекаются к преподавательской деятельности действующие специалисты, профессионалы в своей отрасли, реализуются сетевые формы обучения с использованием ресурсов сторонних организаций.

Представленная в номере информация позволяет понять, чем сейчас живет среднее профессиональное образование Республики Саха (Якутия), какие образовательные тренды присутствуют и действуют. Надеемся, что опубликованный опыт будет вам интересен и полезен в работе, поможет в реализации собственных идей, будет способствовать достижению весомых научных и прикладных результатов на благо развития профессионального образования. Хотим выразить искреннюю и глубокую благодарность всем авторам журнала!

Мы с вами, редколлегия и авторы статей, являемся основной движущей силой данного издания, от нашей совместной слаженной и энергичной творческой работы зависит: станет ли журнал одной из актуальных площадок для обсуждения проблем СПО республики. Призываем вас к дальнейшему диалогу, ждем новых публикаций оригинального опыта и креативных научных идей!

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ,  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЖУРНАЛ

Издается с 2008 года  
№ 1–2 (31–32) декабрь 2018 г.

Главный редактор: Присяжный Михаил Юрьевич

Редакционная коллегия:

Дегтярев Александр Михайлович

Оконешников Иннокентий Афанасьевич

Филиппова Анна Ильинична

Неустроев Михаил Александрович

Тарасова Любовь Степановна

Калинина Светлана Валерьевна

Данилов Алексей Павлович

Учредитель:

ГАУ ДПО Республики Саха (Якутия)

«Институт развития профессионального образования»

677027, Республика Саха (Якутия),

г. Якутск, ул. Ломоносова 102

Адрес редакции:

677027, Республика Саха (Якутия),

г. Якутск, ул. Ломоносова 102

+7 (4112) 32-01-36

irposakha@mail.ru

Журнал зарегистрирован в Управлении  
федеральной службы по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых  
коммуникаций по Республике Саха (Якутия)  
Свидетельство регистрации ПИИ № ТУ14-00416  
от 11 марта 2015 г.

Дизайн и верстка: Лукинова Л. М.

lm.luk@mail.ru

Корректор: Лукинова А. А.

Дата выхода в свет онлайн-версии журнала:

21.01.2019 г.

Распространяется бесплатно.

Рукописи и иллюстрации не возвращаются.

Мнение редакции

не всегда совпадает с мнением авторов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

© 2018 ГАУ ДПО РС (Я)

«Институт развития профессионального образования»



# СОДЕРЖАНИЕ

## ОФИЦИАЛЬНО

Присяжный М. Ю. Профессиональные кадры Якутии: от стратегии модернизации 2013–2018 к стратегии развития 2019–2024 ..... 3

## АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Шарина С. В. Внедрение дуальной системы обучения в Горно-геологическом техникуме как инновационный путь взаимодействия с работодателем ..... 10

Корчагина Т. Н. Многофункциональный центр прикладных квалификаций как инновационная образовательная среда для подготовки рабочих кадров в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства ..... 15

Васильева Я. А. Развитие компетенции «обслуживание грузовой техники» на примере Якутского автодорожного техникума ..... 17

Борисова Е. А. Ориентир на стандарты WorldSkills по системе профессионального образования в отрасли «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» ..... 20

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Карсанаева Т. П. Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций у студентов по специальности «дизайн» по направлениям ..... 23

Калинина Л. Н., Чиркова Е. П. Преемственность, инновации, современные технологии — основа профессиональной деятельности педагогов Якутского коммунально-строительного техникума ..... 28

Филиппова М. В. Организация профориентационной работы в Покровском колледже ..... 30

Никитин З. Н. Роль производственной практики в профессиональном становлении будущих специалистов сферы культуры ..... 37

## БУДНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фадеева С. Б. Использование анимированных видеороликов на уроках английского языка ..... 39

Москалева А. М. Совершенствование системы контроля качества путем внедрения планомерного компьютерного тестирования ..... 42

Пугачева З. Н. Адаптация первокурсников в общежитии Горно-геологического техникума ..... 47

Макарова Т. А. Особенности обучения слабослышащих студентов на уроках русского языка и литературы ..... 51

Адамова И. И. Кластерная интеграция социального партнерства как средство повышения эффективности подготовки средних медицинских кадров в Нерюнгринском медицинском колледже ..... 57

Ноговицына Н. А. Изготовление анатомических муляжей как способ внеаудиторной самостоятельной работы студентов... 60

## НОВЫЕ ИДЕИ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРОЕКТЫ

Семенова М. И. Взаимодействие образовательных организаций в едином пространстве ..... 63

Калинина С. В. Взаимосвязь техникума с социальными партнерами в подготовке специалистов среднего звена технической направленности ..... 67

Акимов В. В. Реализация дуальной системы обучения в профессиональной образовательной организации ..... 69

Борисова З. Н. Вариативная программа как средство формирования исследовательской компетентности будущего педагога ..... 72

Попов Е. В., Орлова А. Г., Никитина М. В. Сетевое взаимодействие — образование без границ ..... 75

Кондратьева С. И., Нелунова П. А. Учись работать в Якутии... 78

## ТОЧКА РОСТА

Кокош О. А., Халдеева Т. Д. Якутский технологический техникум сервиса — региональная площадка сетевого взаимодействия подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО в области подготовки: искусство, дизайн и сфера услуг ..... 80

Федорова О. Е. Участие Республики Саха (Якутия) в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia — 2018 ..... 86

## ИСТОРИИ УСПЕХА

Кузьмина И. И. Нерюнгринский медицинский колледж — кузница уникальных востребованных кадров для практического здравоохранения ..... 88

Подмазкова И. Ю. Опыт Южно-Якутского технологического колледжа в кадровом обеспечении промышленного роста Южно-Якутского региона ..... 92

Березовой В. В. Премии качества как принципиально новый инструмент оценки и совершенствования ..... 96

Кондратьева С. И., Нелунова П. А. 20 лучших товаров и услуг . 103

## ЮБИЛЯРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История Намского техникума ..... 105

Казакова Т. Д. В любое дело нужно вкладывать душу ..... 112

Намский педагогический колледж ..... 115

Самсонов А. П. Якутский сельскохозяйственный техникум — у истоков аграрного образования Якутии ..... 119

## НОВОСТНАЯ ЛЕНТА

Сколково для среднего профессионального образования .... 124

Нерюнгринский медицинский колледж стал обладателем гранта Минобрнауки России на 21 миллион рублей ..... 125

Якутяне успешно выступили на финале WorldSkills ..... 126

Международный чемпионат профессионального мастерства ArcticSkills в Якутии ..... 126

## *Профессиональные кадры Якутии: от стратегии модернизации 2013–2018 к стратегии развития 2019–2024*



**ПРИСЯЖНЫЙ Михаил Юрьевич**  
первый заместитель министра образования и науки РС (Я)  
почетный работник высшего профессионального образования РФ  
доктор географических наук  
заведующий кафедрой североведения СВФУ им. М. К. Аммосова  
[minobr@sakha.gov.ru](mailto:minobr@sakha.gov.ru)  
+7 (4112) 50-60-23

Одной из ключевых задач, поставленных Стратегией социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением видения до 2050 года, является формирование открытого профессионального образовательного пространства, ориентированного на подготовку конкурентоспособного человека труда:

- внедрение новых профессий, требующих высокой квалификации (сложные профессии с творческим компонентом), пришедших взамен «профессий-пенсионеров» в связи с автоматизацией производства и конкуренцией на рынке труда;

- создание условий для приобретения и повышения человеком общих, профессиональных и надпрофессиональных компетенций в течение всей жизни, в том числе формирование «портфеля компетенций» по информационным коммуникациям, иностранным языкам, предпринимательству и экологии;

- развитие системы инклюзивного образования;

- совершенствование системы подготовки и переподготовки руководящих и педагогических кадров для достижения нового качества образования;

- совершенствование механизмов реализации образовательных программ, отвечающих требованиям международных стандартов и практико-ориентированных подходов;

- развитие инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций среднего профессионального образования, отвечающей вызовам времени, креативной экономики;

- развитие высших образовательных организаций как базовых образовательных площадок Северо-Востока России, конкурентоспособных на мировом рынке образовательных и исследовательских услуг.

Тема модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (СПО), была рассмотрена 25 апреля 2018 года на заседании Координационного совета по среднему профессиональному образованию Минобрнауки России. Члены Совета обсудили программу модернизации образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров. Программа модернизации инициирует процедуру обновления системы СПО как драйвера позитивных изменений в региональной системе образования, реализация которой позволит обеспечить качество СПО на уровне, сопоставимом с лучшими мировыми практиками, и при этом ответить на вызовы текущих и прогнозируемых кадровых дефицитов.

Целевые индикаторы программы к 2020 г.:

- численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia — 50 тыс. чел. / год;
- количество специализированных центров компетенций в субъектах Российской Федерации, аккредитованных по стандартам WorldSkills Russia — 175;
- количество центров проведения демонстрационного экзамена — 815;
- количество центров опережающей профессиональной подготовки — 22.

03 сентября 2018 года национальный проект «Образование» рассмотрен и принят на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

Республика Саха (Якутия) планирует принять участие во всех десяти федеральных проектах:

1. «Современная школа»;
2. «Успех каждого ребенка»;
3. «Поддержка семей, имеющих детей»;
4. «Цифровая образовательная среда»;
5. «Учитель будущего»;
6. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
7. «Новые возможности для каждого»;
8. «Социальная активность»;
9. «Экспорт образования»;
10. «Социальные лифты для каждого».

По каждому из них разработаны паспорта региональных проектов, в которых указаны цели и показатели региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) будет занимать особое место в подготовке профессиональных кадров Якутии. Целью программы «Образование» является обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе через создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе со стандартами WorldSkills Russia, и передовыми технологиями, что подразумевает достижение к 2024 году следующих показателей:

- число центров опережающей профессиональной подготовки — 100;

- численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WorldSkills Russia — 80 тыс. человек;

- доля выпускников организаций СПО, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам СПО — 75 %;

- число мест для обучения по программам «прикладного бакалавриата» в образовательных организациях СПО — 10 тыс. (накопительным итогом);

- количество лабораторий, обновивших имеющуюся материально-техническую базу в соответствии с целевой моделью по одной из компетенций, оснащенную по мировому уровню, в т. ч. для сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза WorldSkills Russia — 5 тыс. (накопительным итогом);

- доля организаций СПО, в которых демонстрационный экзамен является одной из форм государственной итоговой аттестации — 50 %;

- количество преподавателей (мастеров производственного обучения), владеющих компетенцией на мировом уровне (сертифицированных экспертов WorldSkills) — 100 (накопительным итогом);

- количество человек, подтвердивших с помощью демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза WorldSkills Russia владение компетенцией на мировом уровне — 200 тыс. (накопительным итогом).

В рамках разработанного Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) регионального проекта «Молодые профессионалы» к концу 2024 года за счет средств федеральной поддержки планируется создание центра опережающей профессиональной подготовки и не менее 50 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций, что позволит выстроить систему эффективной подготовки и дополнительного профессионального образования по профессиям, в том числе для сдачи демонстрационного экзамена с учетом опыта Союза WorldSkills Russia.

Сегодня в республике действует комплексная система подготовки кадров, включающая широкую сеть профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в целях удовлетворения

запросов образовательных потребностей граждан и повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Для этого созданы Центр развития профессиональных компетенций и Институт развития профессионального образования Республики Саха (Якутия).

Продолжается автоматизация образовательной деятельности колледжей и техникумов, внедрены федеральные информационные системы учета приема абитуриентов и выдачи документов об образовании и квалификации, автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (модуль «Профессиональные образовательные организации») в рамках Регионального сегмента системы учета контингента обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Для обеспечения непрерывным образованием широкого круга населения создаются многофункциональные центры прикладных квалификаций на базе профессиональных образовательных организаций, что позволяет значительно активизировать обучение взрослого населения, обеспечить возможность гибкого и оперативного реагирования на обновление технологий, внедрить профессиональные стандарты.

Профессиональные кадры в Республике Саха (Якутия) готовят в 7 учреждениях высшего образования, 6 филиалах центральных вузов, 48 учреждениях СПО, в которых обучаются более 50 тыс. студентов.

В 2018 году Региональный технический колледж в г. Мирном награжден Дипломом Лауреата Премии Содружества независимых государств за достижения в области качества продукции и услуг; Якутский медицинский колледж, Якутский технологический техникум сервиса и Якутский колледж связи и энергетики им. П. И. Дудкина удостоены знаком ТОП-100 лучших профессиональных образовательных организаций движения «Молодые профессионалы»; Нерюнгринский медицинский колледж, Финансово-экономический колледж им. И. И. Фадеева вошли в ТОП-500 российских учреждений СПО по показателям системы мониторинга качества подготовки кадров.

В декабре 2018 года республика торжественно отметила 100-летний юбилей Якутского сельскохозяйственного техникума.

Значимым событием, которое определяет развитие системы СПО республики на ближайшие годы, стала стратегическая сессия «Модернизация систе-

мы СПО Республики Саха (Якутия) через развитие движения «Молодые профессионалы», которая прошла 2 ноября 2018 года на базе «Точка кипения» (г. Якутск) и Высшей школы инновационного менеджмента под непосредственным кураторством Председателя Правительства Республики Саха (Якутия) Владимира Солодова. По итогам стратегической сессии в осеннем семестре 2018–2019 учебного года запущена подготовка управленческих команд профессиональных образовательных организаций Международной школы управления «Сколково».

На начало 2017–2018 учебного года из 48 профессиональных образовательных организаций системы СПО республики 45 являются государственными (из них 8 автономных, 37 бюджетных) с 14 филиалами и 3 — негосударственными.

С 1 сентября 2018 года функционируют два образовательных комплекса: Харбалахский образовательный комплекс им. Н. Е. Мординова–Амма Аччыгыя и Региональный технический колледж в г. Мирном, реорганизованный путем присоединения Кадетской школы-интерната им. Г. Н. Трошева.

На 1 октября 2018 года общий контингент обучающихся в профессиональных образовательных организациях насчитывает 23 290 студентов (на 01.10.2017 г. 23 647), что составляет 39,9 % от числа молодежи в возрасте 15–19 лет в республике (в 2017 г. — 40,6 %). Из них:

- 1 085 детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей (5,5 % от общего контингента по очной форме);
- 287 людей с ограниченными возможностями здоровья (1,5 %);
- 1 146 представителей коренных малочисленных народов Севера (5,8 %);
- 4 798 студентов из малообеспеченных семей (24,3 %);
- 5 646 несовершеннолетних студентов (28,6 %).

Количество выпускников профессиональных образовательных организаций в 2018 году составило 6 603 чел. или 28,4 % от всего контингента. При этом по состоянию на 01 декабря 2018 года трудоустроено 52,7 %, в том числе по специальности — 81,7 % от трудоустроенных; общая занятость — 93,2 %. По результатам общероссийского мониторинга качества подготовки кадров трудоустроено 67,35 % выпускников, что выше среднероссийского уровня на 5,6 %. В Дальневосточном федеральном округе по количеству трудоустроенных Республика Саха (Якутия)

находится на 4 месте после Чукотского автономного округа, Магаданской и Сахалинской областей.

Профессиональная подготовка ведется по 73 профессиям и 127 специальностям СПО, в том числе по направлениям: инженерное дело, технологии и технические науки — 46,5 %, науки об обществе — 17,9 %, здравоохранение и медицинские науки — 11,2 %, образование и педагогические науки — 10,2 % (2 370 чел.), искусство и культура — 6,9 % (1 616 чел.), сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки — 4,6 % (1 063 чел.), гуманитарные науки — 2,6 % (607 чел.). В целом по сравнению с 2017 годом наблюдается увеличение контингента обучающихся по техническим наукам и сельскому хозяйству за счет увеличения контрольных цифр приема по данным направлениям.

В соответствии с потребностями рынка труда на 2018–2019 учебный год открыто 10 новых специальностей и профессий: «Автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям), «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых», «Эксплуатация внутренних водных путей», «Технология обработки алмазов», «Мастер сухого строительства», «Электромонтажник-наладчик», «Монтажник технологического оборудования» (по видам оборудования), «Машинист технологических насосов и компрессоров», «Обогатитель полезных ископаемых», «Машинист локомотива».

Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по программам СПО, составил 3,8 балла (показатель по РФ — 3,7).

Присуждены 30 ежемесячных стипендий Главы Республики Саха (Якутия) обучающимся профессиональных образовательных организаций по программам подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Назначены ежемесячные стипендии Правительства РФ 46 обучающимся профессиональных образовательных организаций, в том числе 22 — по программам подготовки рабочих кадров и 24 — по программам подготовки специалистов среднего звена.

В 2018 году в 4-х профессиональных образовательных организациях созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, таким образом доступная среда обеспечена в целом по сети учреждений СПО в 19-ти учреждениях. На базе Жатайского техникума открыта базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной систе-

мы инклюзивного образования. В целом по системе СПО функционируют уже три базовых учреждения, оказывающих методическую поддержку внедрения инклюзивного профессионального образования, в т. ч. на базе Южно-Якутского технологического колледжа (с 2016 г.), Якутского колледжа связи и энергетики им. П. И. Дудкина (с 2017 г.).

В 2018 году в третий раз в Республике Саха (Якутия) проведен чемпионат «Абилимпикс» среди молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, целевой задачей которого является трудоустройство победителей и участников. В Финале IV Национального чемпионата «Абилимпикс-2018» в Москве сборная Якутии заняла 10 место среди 83 субъектов, завоевав 5 призовых мест: 2 «серебра» по «ремонт и обслуживанию легковых автомобилей» и «сетевому и системному администрированию», 3 «бронзы» по «кондитерскому делу», «ювелирному делу» и «бисероплетению».

Кадровый состав сотрудников профессиональных образовательных организаций является предметом особого внимания.

Средняя численность преподавателей и мастеров производственного обучения составила 1 260,2 человек, при количестве штатных единиц 2 901,3. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника (включая мастеров производственного обучения) составила 16,18 чел. при плане 17,59. Исполнение целевых показателей среднемесячной заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения на период январь—ноябрь 2018 года составило 60 931,6 руб. или 101,2 % от планового значения (60 198 руб.).

Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях не менее 5 лет и со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения продолжает увеличиваться: в 2016 г. — 5,66 %, в 2017 г. — 7,89 %.

Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников проффильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее чем на 0,25 ставки в 2016 г. — 0,27 %, 2017 г. — 1,22 %.

В то же время проблемой остается малый удельный вес преподавателей и мастеров производствен-



ного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения, который составил в 2016 г. — 1,40 %, а в 2018 — только 0,79 %. Это, в свою очередь, сказывается на участии в движении профессионального мастерства студентов. Так, в Финале VI Национального чемпионата WorldSkills в г. Южно-Сахалинске сборная Якутии заняла 16 место среди 85 субъектов Российской Федерации, завоевав 5 призовых мест, в т. ч. 2 «серебра» по компетенциям «кондитерское дело» и «инженерия космических систем», 3 «бронзы» по компетенциям «управление беспилотными летательными аппаратами», «ювелирное дело» и «геодезия», а также медальон за профессионализм по компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В 2017 году по итогам V Национального чемпионата сборная Якутии была в десятке лучших субъектов страны.

Среднее профессиональное образование Республики Саха (Якутия) функционирует в условиях воздействия как внешних, так и внутренних вызовов.

Вопрос обеспечения студентов местами в общежитиях остается наиболее острым. Обеспеченность общежитием в общей доле нуждающихся по итогам 2018 года составляет 86,4 % в целом по республике (увеличение показателя на 3,1 % по сравнению с 2017 годом).

Уровень благоустройства эксплуатируемых профессиональными образовательными организациями зданий составил в 2018 году 87 % (2017 г. — 68,9 %, 2016 г. — 35,7 %), 9 % зданий находятся в ветхом и аварийном состоянии (2017 г. — 5,5 %, 2016 г. — 4,8 %), требуют капремонта — 12,3 % (2017 г. — 19,8 %, 2016 г. — 14,3 %).

Наиболее существенными внешними вызовами, влияющими на перспективы развития системы подготовки рабочих кадров республики, являются:

- демографические изменения;
- инновации и развитие новых технологий;
- внедрение новых ФГОС по наиболее востребованным, перспективным и новым профессиям и специальностям СПО (ТОП-50);
- введение нового формата оценки компетенций в виде демонстрационного экзамена и др.

К основным внутренним вызовам, влияющим на состояние и развитие системы СПО республики, необходимо отнести:

- разрыв между потребностями экономики республики в квалифицированных рабочих и специа-

листах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификаций требованиям рынка труда;

- доступность высшего образования, и, как следствие, тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена на рабочих местах кадрами с высшим образованием;

- неудовлетворительное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы профессиональных образовательных организаций и студенческих общежитий и т. д.

В системе СПО республики выстроена территориально-отраслевая профилизация профессиональных образовательных организаций, определены базовые учреждения по 11 приоритетным отраслям экономики республики. Учреждения СПО республики в настоящее время можно описать следующими моделями:

1. модель «Моногорода» — учреждения, относящиеся к данной модели, специализируются под кадровое обеспечение градообразующего предприятия и жизнедеятельность муниципалитета (корпоративные). К этой группе относятся 3 учреждения: Региональный технический колледж в г. Мирном с филиалами в пос. Удачном и пос. Айхале, Южно-Якутский технологический колледж в г. Нерюнгри и Алданский политехнический колледж в г. Алдане;

2. модель «Профильные учреждения», их особенность — кадровое обеспечение одной отрасли. К ним относятся 16 учреждений, функционирующих с целью обеспечения кадровой потребности отраслей: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство, энергетика, здравоохранение, образование, культура, спорт, экономика и финансы;

3. модель «Многопрофильные учреждения» — самая многочисленная группа из 18 учреждений, реализующих несколько направлений подготовки в основном для удовлетворения потребности в рабочих кадрах на муниципальном уровне и удовлетворения спроса населения в образовательных программах СПО и профессионального обучения;

4. модель «Малокомплектные учреждения» — в состав данной группы входят учреждения, расположенные в арктических и северных территориях, а также в труднодоступных сельских местностях, в основном ориентированные на функции социальной защиты значительной части населения, остро нуждающейся в государственной поддержке;

5. модель «Образовательный комплекс» — новая формируемая модель профессиональных образовательных организаций в условиях интеграции общего и СПО, направленная на оптимизацию использования ресурсов государственных образовательных организаций. В ее востребованности и эффективности предстоит убедиться в ближайшее время.

Одним из путей эффективного трудоустройства выпускников и повышения качества подготовки кадров по потребностям работодателей является внедрение практико-ориентированного (дуального) обучения. Дуальное обучение позволяет молодежи обучаться по образовательным программам, сочетающим частичную занятость на производстве и обучение с неполной нагрузкой в образовательном учреждении. Обучающиеся получают общеучебные навыки и приобретают на ранних стадиях обучения практические навыки реальной работы, умения работать в коллективе, чувство ответственности, сформировывают социальную компетентность и зрелость.

При содействии Торгово-промышленной палаты Республики Саха (Якутия) и работодателей продолжается создание профессионально-образовательных кластеров в виде общественных объединений профессиональных образовательных организаций с предприятиями и организациями реального сектора экономики. Так, в республике уже функционируют золотодобывающий, угледобывающий, ювелирно-гранительный, строительный, индустрии питания, информационных технологий, сельскохозяйственный кластеры и кластер развития тундрового домашнего оленеводства. Удельный вес численности студентов по целевому обучению с условием последующего трудоустройства составляет 2,9 %, что выше общероссийских показателей (РФ — 2,4 %, ДФО — 1,2 %), но при этом данный показатель достигается за счет целевой подготовки для государственных учреждений. Доля учреждений, реализующих дуальное обучение по соглашениям, значительно отстает от показателей по России (РС (Я) — 6,8 %, ДФО — 9,9 %, РФ — 18,3 %).

Результаты распространенного профильным Департаментом Минобрнауки РФ мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях Дальневосточного федерального округа, реализующих образовательные программы СПО, показывают, что удельный вес численности участников демонстрационного экзамена в рамках

апробации по стандартам WorldSkills Russia в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО за 2017 г. составил: по РФ — 0,45 %, в ДВФО — 0,21 %, в РС (Я) — 0,45 %.

В рамках проекта «Учись работать в Якутии: создание и развитие производств на базе учебно-производственных кластеров системы СПО Республики Саха (Якутия) в рамках развития местного производства товаров и услуг Республики Саха (Якутия)» развиваются перспективные формы взаимодействия между образовательными организациями и предпринимательскими структурами. На базе профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия) создаются условия для развития предпринимательской деятельности профессиональных образовательных организаций, что позволяет создать новые рабочие места, в том числе для студентов. В 2018 году проведены организационные мероприятия расширения рынков сбыта: создание единого для СПО бренда «Учись работать в Якутии», единого ведомственного электронного ресурса, единой для СПО онлайн-площадки для реализации продукции профессиональных образовательных организаций.

В 2018 году Республика Саха (Якутия) совместно с Министерством Российской Федерации по развитию Дальнего Востока реализовала проект «Модернизация материально-технической базы системы среднего профессионального образования», в рамках которого республике выделено 345 млн руб. из средств государственной программы «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона» и проведено обновление материально-технической базы системы среднего профессионального образования по 6 точкам роста — профессиональным образовательным организациям, ведущим подготовку кадров для реализации инвестиционных проектов на территории ТОР «Южная Якутия» и обеспечивающим рабочими кадрами такие отрасли как промышленность, добыча полезных ископаемых, строительство, транспорт.

12 сентября 2018 г. на полях Восточного экономического форума в г. Владивостоке подписано трехстороннее Соглашение о сотрудничестве между Республикой Саха (Якутия), АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» по реализации Регионального

стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, представляющего собой стандарт современных управленческих практик, направленных на обеспечение экономики региона требующимися высококвалифицированными кадрами, на основе международных стандартов внедрения системы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров. В 2019 году планируется внедрить Стандарт во всех государственных профессиональных образовательных организациях Республики Саха (Якутия) по более чем 30 профессиям / специальностям и привлечь до 50 работодателей.

Создается система взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Китая, Южной Кореи и других стран. В 2018 году продолжена интеграция СПО республики в деятельность международного Университета Арктики. Министерством образования и науки, Государственным комитетом по делам Арктики при непосредственном участии Арктического колледжа народов Севера, являющегося единственной профессиональной образовательной организацией Дальнего Востока в составе Университета Арктики, в Иенгре проведен конкурс профессионального мастерства «ArcticSkills».

Есть и многие другие существенные достижения последних лет, которые остаются за рамками данной статьи, включая систему целевой подготовки кадров и результаты реализации научно-технологического потенциала общества в Якутии.

Система среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) остается одним из лидеров в сфере подготовки рабочих кадров в Дальневосточном федеральном округе и Арктической зоне Российской Федерации.

Основные задачи в сфере среднего профессионального образования на 2019 год:

- расширение подготовки рабочих кадров из ТОП-50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования;

- реализация регионального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования), направленного на модернизацию среднего профессионального образования посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- реализация регионального проекта «Социальные лифты» путем создания для не менее чем 1 100 человек возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования системы профессиональных конкурсов;

- реализация регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, направленного на внедрение системы практико-ориентированной (дуальной) модели обучения и системы мониторинга качества подготовки кадров;

- продолжение и расширение проекта «Учись работать в Якутии» через создание новых рабочих мест путем стимулирования местного производства товаров и услуг на базе учебно-производственных кластеров системы СПО;

- практическое внедрение программ развития профессиональных образовательных организаций, разработанных в рамках образовательной программы «Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов» МШУ «Сколково».

Результаты мониторинга качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях республики и имеющиеся проблемы в системе СПО определяют необходимость формирования модели его модернизации, которая обеспечит переход в условиях цифровой экономики к актуализации содержания образовательных программ и формирования кадрового потенциала, обладающего навыками быстрой адаптации к изменениям регионального рынка труда.

В условиях создания национальной системы профессиональных квалификаций ожидается дополнительный рост спроса на образовательные услуги, предоставляемые профессиональными образовательными организациями соответствующего профиля.

Стратегия социально-экономического развития региона на долгосрочную перспективу и создание инновационной экономики — главный вызов для системы профессионального образования. Дальнейшее развитие системы подготовки рабочих кадров ориентировано на комплексную модернизацию содержания и материально-технической базы, обеспечение доступности среднего профессионального образования. Наличие рабочей профессии — это гарантия востребованности на рынке труда, высокая заработная плата, возможность саморазвития и самореализации.

### *Внедрение дуальной системы обучения в Горно-геологическом техникуме как инновационный путь взаимодействия с работодателем*

**ШАРИНА Светлана Игнатьевна**

заведующая отделением

ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум»

678720 Республика Саха (Якутия), Томпонский район, п. Хандыга, ул. им. Е. Д. Кычкина 4

<http://www.gbuggt.ru>

[gbu\\_ggt@mail.ru](mailto:gbu_ggt@mail.ru)

+7 (4115) 34-28-22

К настоящему времени система среднего профессионального образования (СПО) в Томпонском районе развита недостаточно. Главной проблемой подготовки специалистов является повышение конкурентоспособности и неполное соответствие квалификации требованиям рынка труда Республики Саха (Якутия). Системным фактором проблемы является неудовлетворительное взаимодействие работодателей с техникумом при подготовке кадров, крайне слабое участие работодателей в выработке содержания образования, в самом процессе обучения и поддержке техникума.

Подобных недостатков в подготовке будущих специалистов лишена система дуального обучения, совмещающая в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Это является одним из целевых индикаторов программы модернизации системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) на 2016–2020 гг.: доля профессиональных образовательных организаций, реализующих практико-ориентированную (дуальную) модель профессионального образова-

ния, в общем количестве профессиональных образовательных организаций. Также приоритетным направлением данной программы является привлечение работодателей к участию в различных формах государственно-частного партнерства по управлению деятельностью профессиональных образовательных организаций, внедрение современных программ, технологий обучения, форм организации образовательного процесса в целях непрерывного образования различных категорий населения (Рисунок 1). Примером может служить система профессионального образования Германии, которая, по оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы (Швейцария), является одним из лидеров по уровню квалификации кадров, а ее система дуального образования во многом является образцом для всего Европейского союза.

Но, несмотря на отдельные положительные примеры, нельзя не признать, что существуют серьезные проблемы, препятствующие внедрению дуальной подготовки кадров в общенациональном масштабе.

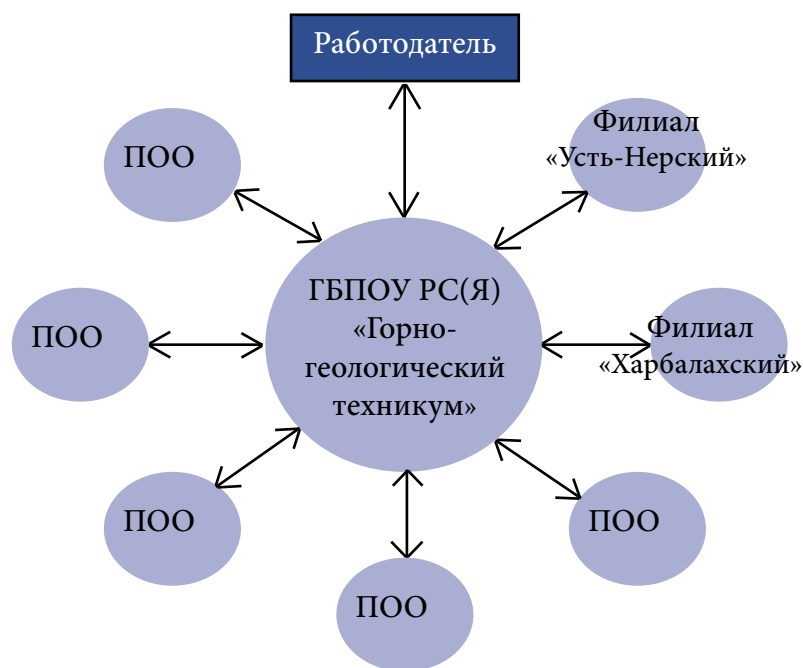


Рисунок 1 — Дуальная система обучения

Главное, что тормозит развитие дуального обучения, конечно, — инвестиции. Предприниматели нашей республики в большинстве не готовы вкладывать средства в подготовку кадров. Им сложно делать долгосрочные прогнозы. А у многих просто денег нет, чтобы вложиться в образование.

На основании целевой программы модернизации системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) на 2016–2020 годы для решения данной проблемы можно предложить следующее:

- создание законодательного, нормативно-правового обеспечения дуального обучения;
- внедрение системы мотиваций предприятиям, участвующим в процессе данного обучения и приоритетного бюджетного финансирования техникума, активно внедряющих подготовку кадров;
- создание института наставничества в рамках внедрения обучения;
- создание эффективной системы профессиональной ориентации.
- создание инфраструктуры системы дуального обучения, которая предполагает развитие сети отраслевых учебно-методических кластеров подготовки, переподготовки, повышения квалификации и сертификации кадров; развитие сети учебных центров при крупных предприятиях; увеличение числа

образовательных организаций, работающих в режиме экспериментального внедрения технологии сетевого обучения.

Введение ФГОС нового поколения создаст условия для активной реализации основных профессиональных образовательных программ в режиме сетевого взаимодействия, поскольку структура содержательной части программ будет организована по модульному принципу.

Одним из важнейших результатов проделанной работы станет накопление опыта реализации механизмов сетевого взаимодействия, консолидация участников образовательного процесса и создание системы связей между ними, что позволит эффективно решать учебно-методические и организационные задачи, стоящие перед техникумом. Возрастет качество трудового потенциала и квалификация инженерно-педагогических кадров, направляемых техникумом в образовательные учреждения других районов. Это обстоятельство благоприятно скажется как на развитии республиканского рынка труда, так и на расширении спектра образовательных услуг и повышении конкурентоспособности техникума. Возрастет эффективность использования образовательного, воспитательного и кадрового потенциала образовательных учреждений — участников сетевого взаимодействия.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования важное место занимает дуальная система обучения — одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Такая система обучения стала сегодня одним из трендов образования. Это особая подготовка квалифицированных кадров на основе тесного взаимодействия предприятий и учебных заведений путем совмещения в учебном процессе теоретической и практической подготовки. Для выпускников — приобретение на ранних стадиях обучения определенных профессиональных и общих компетенций.

В условиях индустриально-инновационного развития страны нужны не простые рабочие руки, а компетентные специалисты, с техническим и профессиональным образованием, формирующие основу для индустриализации страны. Новая система подготовки кадров с техническим профессиональным образованием требует от каждого выпускника функциональной грамотности, чтобы удовлетворить требования работодателя без переучивания.

Президентом страны была поставлена задача по подготовке востребованных специалистов с техническим образованием нового поколения.

Для выполнения поставленной задачи началось внедрение инновационных образовательных программ, создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки технических специалистов, внедрение новых технологий обучения, развитие системы непрерывного профессионального образования.

Все эти задачи преследует дуальная система обучения, которая прекрасно зарекомендовала себя в целом ряде развитых стран. Позитивными моментами являются:

- усиление практической направленности обучения;
- устранение основных недостатков традиционных форм и методов обучения, разрыва между теорией и практикой;

- максимальное приближение обучения к конкретным запросам производства, работодатели будут получать именно таких специалистов, которые им необходимы;

- будущие специалисты учатся гораздо более осознанно и заинтересованно, стремятся закрепить на данном предприятии после обучения. А это уже высокий уровень мотивации.

Модель дуального образования стала результатом заинтересованности системы образования в реальной социализации подрастающей молодежи, чаще всего входящей во взрослую жизнь без всякого адаптационного периода. Система образования, расширяя свои рамки, реализует функцию социализации молодежи при поддержке социальных партнеров. Основные преимущества дуального обучения:

- обеспечение высоким процентом трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя; обучение максимально приближено к запросам производства; участником может быть небольшая компания;

- достижение высокой мотивации получения знаний, формирование психологии будущей специальности или профессии;

- разрыв между теорией и практикой;

- заинтересованность руководителей учреждений в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения и т. д.

Высокая надежность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон — республики, предприятий, работников.

Для предприятия это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах по поиску и подбору работников, на их переучивании и адаптации. К тому же есть возможность отобрать самых лучших студентов.

*На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования важное место занимает дуальная система обучения — одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире*

Таблица 1 — Сведения о профессиональной подготовке и подготовке квалифицированных рабочих, служащих

Профессия	Количество студентов			Результаты гос. экзаменов		Свидетельство об окончании ПП	
	Всего	Бюджет	Договор	Успеваемость, %	Качество, %	Всего	В т. ч. с отличием
<b>2013–2014 учебный год</b>							
19149 «Токарь»	15	15	-	100		12	-
<b>2014–2015 учебный год</b>							
19149 «Токарь»	15	15	-	100	59	9	-
17353 «Продавец»	15	15	-	100	73	10	3
<b>2016–2017 учебный год</b>							
21.01.10 «Ремонтник горного оборудования»	14	13	1	100	71	11	-
<b>2017–2018 учебный год</b>							
21.01.10 «Ремонтник горного оборудования»	32	24	8	По итогам 1 полугодия, в январе 2018 г.	По итогам 1 полугодия, в январе 2018 г.	-	-

Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс рано приобрести самостоятельность и быстрее адаптироваться ко взрослой жизни.

В безусловном выигрыше остается и республика, которая эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

В 2013–2014 и 2014–2015 учебных годах был опыт по внедрению дуальной модели обучения в реализации программ профессиональной подготовки. В качестве участников данной модели обучения являлись Горно-геологический техникум и школы Томпонского района, в частности МБОУ «Ынгинская СОШ» в с. Новый и МБОУ «Сасыльская СОШ» в с. Кэскил. В 2013–2014 учебном году прием производился по программе профессиональной подготовки: 19149 «Токарь». Всего было зачислено в группу по профессии 19149 «Токарь» 15 обучающихся,

из них обучение окончили 12 студентов, которым были вручены свидетельства государственного образца. В 2014–2015 учебном году прием осуществлялся по программам профессиональной подготовки 19149 «Токарь» и 17353 «Продавец». Выпуск за 2014–2015 учебный год составил 19 человек. Свидетельства с отличием получили 3 выпускника, обучавшихся по профессии 17353 «Продавец» (Таблица 1).

По итогам работы за 2013–2014 и 2014–2015 учебные годы выявились две основные проблемы: во-первых, это невозможность выезда преподавателей Горно-геологического техникума в другие районы и села Томпонского района и обучающихся, проживающих в других районах и селах в поселок Хандыга; во-вторых, это низкий процент трудоустройства по профилю после окончания обучения на постоянное место работы.

В 2016–2017 учебном году дуальную модель обучения техникум внедряет для освоения программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 21.01.10 «Ремонтник горного оборудования». Участниками модели являются техникум и работодатель, т. е. Томпонская РЭС. Прием составил 14 человек. Один из них обучался на внебюджетной основе.

В 2017–2018 годах техникум также внедряет для освоения программы по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 21.01.10 «Ремонтник горного оборудования». Данная модель обучения находится на II стадии реализации. Были разработаны учебные планы, графики, программы с учетом того, что 70 % времени обучения студенты осваивают на производстве.

Теоретическую часть осваивают в вечернее время на базе техникума или во время выездных сессий преподавателей техникума. Участниками модели являются техникум и работодатели: АО ХК «Якутуголь», Угольный разрез «Джебарики-Хая», ОАО «Телен» и ЗАО ГРК «Западная». Прием составил 32 человека, восемь из которых обучаются на внебюджетной основе.

Этапы (механизм реализации):

1 этап — подготовительный (2016–2017 учебный год) — изучение и анализ опыта работы; анализ ситуации;

2 этап — основной (2017–2018 учебный год) — коррекция промежуточных результатов;

3 этап — заключительный (2018–2019 учебный год) — диагностирование работы, подведение итоговых результатов, подготовка отчета по итогам 3 этапа;

4 этап — выход на другие профессиональные образовательные организации и предприятия.

План мероприятий по внедрению данной модели обучения:

- анализ рисков и преимуществ данной модели обучения;

- создание современных элементов сети, способных обеспечить рынок труда республики современными кадрами (реструктуризация сети);

- создание единого информационного портала и реструктуризация ресурсов каждой ОО;

- мониторинг состояния профессионального образования на сегодняшний день;

- мониторинг запросов труда на среднесрочную перспективу (3 года);

- анализ соответствия количества выпускников организаций СПО и объемов вакансий по данным позициям на рынке труда с последующим принятием решения о реструктуризации номенклатуры реализуемых услуг;

- создание механизмов взаимодействия отраслевых работодателей республики и ОО;

- формирование системы оценки эффективности сетевого взаимодействия в Томпонском районе;

- оформление нормативно-правовых документов, сопровождающих процесс выстраивания сетевого взаимодействия в Томпонском районе.

Внедрение дуальной формы обучения с применением сетевой модели обучения позволяет решить проблему разрыва между теорией и практикой обучения и дает возможность населению пройти обучение по востребованным специальностям по месту жительства. В результате наш техникум расширил свои рамки по оказанию образовательных услуг.

Это действительно полезное и нужное дело — параллельное проведение теоретической и практической подготовки студентов. Таким образом, решаются следующие проблемы:

- стажер получает необходимый опыт;

- после окончания учебного заведения ему будет проще найти постоянное место работы;

- предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

Результатом реализации данной модели обучения станет создание гибкой диверсифицированной системы среднего профессионального образования, соответствующей требованиям инновационной экономики Республики Саха (Якутия), что является результатом второго этапа (2018–2020 гг.) целевой программы модернизации системы среднего профессионального образования.

*Литература:*

1. *Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров.* – М.: АИС, 2015. – 136 с.
2. *Отчеты деятельности Горно-геологического техникума // [Электронный ресурс] <http://www.gbuggt.ru/index.php/otchety/>*
3. *Программа модернизации системы среднего профессионального образования РС (Я) на 2016–2020 гг. // [Электронный ресурс] <https://minprofobr.sakha.gov.ru/projects/front/view/id/137>*



## **Многофункциональный центр прикладных квалификаций как инновационная образовательная среда для подготовки рабочих кадров в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства**

**КОРЧАГИНА Татьяна Николаевна**  
**руководитель МФЦПК**  
**ГБПОУ РС (Я)**  
**«Якутский коммунально-строительный техникум»**  
**677004 Республика Саха (Якутия),**  
**г. Якутск, ул. Очиченко 6**  
**<http://yakst.ru>**  
**[kst\\_yakutsk@mail.ru](mailto:kst_yakutsk@mail.ru)**  
**+7 (4112) 47-42-31**

Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МФЦПК) является структурным подразделением ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум». МФЦПК обеспечивает реализацию востребованных работодателями программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования, в том числе под конкретные рабочие места. Это объективно требует тесной взаимосвязи, интеграции МФЦПК с работодателями.

Многофункциональный центр прикладных квалификаций создан в 2015 году. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МФЦПК. С каждым годом количество слушателей увеличивается. Рабочие профессии осваивают как физические лица, так и студенты техникума. Студентам техникума предоставляется возможность получить в короткие сроки параллельно с основной специальностью еще одну дополнительную рабочую профессию как фактор повышения их уверенности в трудоустройстве.

На сайте техникума центром разработаны и размещены рекламно-информационные материалы (<http://yakst.ru>).

В рамках профориентационных мероприятий центр принял участие в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости населения РС (Я), выездных мероприятиях в образовательных организациях и предприятиях. Информационные письма о направлениях обучения были направлены руководителям предприятий и организаций. Ключевыми участниками являются Министерство образования

и науки РС (Я), МУП «Теплоэнергия» ГО «Город Якутск», ГУП «ЖКХ», ОАО «Адгезия», АО «Сахаэнерго», ПАО «Якутскэнерго ЯТЭЦ», АО «Сахатранснефтегаз», АО ДСК, ОАО «Сэттэ», ООО «СУ-888», АО «Якутдорстрой», ООО «Эрдэм», ООО «Кинг-95».

Материально-техническая база техникума для организации эффективной работы центра состоит из учебно-производственных мастерских (слесарная, сварочная, столярная, отделочная), а также двух компьютерных классов.

Целью МФЦПК является создание конкурентоспособной, мобильной и гибкой системы профессионального обучения рабочих кадров, обеспечивающий в техникуме подготовку высококвалифицированных рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Основными задачами являются:

- увеличение объемов подготовки, профессионального обучения и переподготовки в техникуме для отраслей строительства и ЖКХ РС (Я);
- повышение качества подготовки рабочих кадров и специалистов;
- расширение и укрепление современной материально-технической базы на объектах;
- создание доступного всем категориям граждан информационного ресурса (портала), программного обеспечения, которые повышают качество онлайн-обучения и обеспечивают достоверную оценку результатов обучения.

Для достижения цели и поставленных задач МФЦПК обеспечивает взаимодействие с работодателями Республики Саха (Якутия) по вопросам формирования комплексного государственного заказа на профессиональную подготовку кадров, разрабатывает и реализует программы профессиональной подготовки в рамках действующей лицензии техникума. Теоретические занятия ведут опытные преподаватели техникума, а производственную практику проходят на предприятиях города.

Показателями эффективности деятельности МФЦПК за 2016–2017 учебный год являются увеличение перечня программ профессиональной подготовки и численности слушателей по профессиям рабочих, должностям служащих, усовершенствование материально-технической базы. Разработано 38 образовательных программ по профессиональной подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации по профессиям рабочих, а также

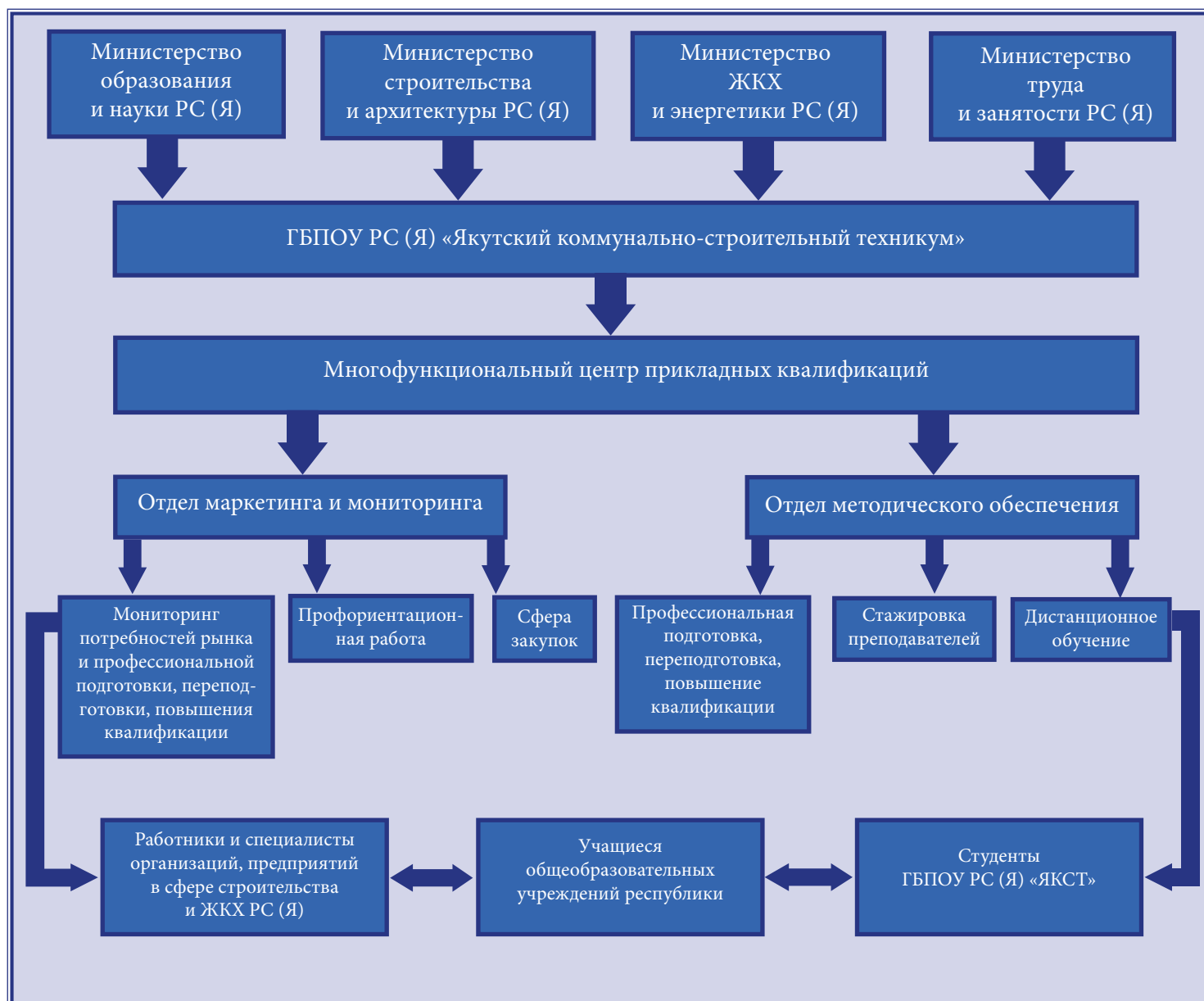


Рисунок 1 — Структура модели МФЦПК ГБПОУ РС (Я) «Якутского коммунально-строительного техникума»

27 образовательных программ курсов повышения квалификации. Также МФЦПК осуществляет профессиональную подготовку по следующим направлениям:

- комплексная безопасность при строительстве;
- ремонт, эксплуатация и строительство дорог;
- энергоэффективность и экологичность в ЖКХ.

По таким курсам повышения квалификации как «Обучение-тренинг на программном комплексе «WinRiK» по расчету сметной стоимости строительно-монтажных работ» многие специалисты заинтересованы повысить свою квалификацию, и наш центр предоставляет им такую возможность. В перспективе мы планируем открыть следующие

профессии рабочих: «Электромеханик по лифтам», «Электрогазосварщик», «Лифтер», «Парикмахер», «Машинист башенного крана», «Газорезчик», «Оператор заправочных станций», «Оператор теплового пункта» и др.

Таким образом, работа многофункционального центра прикладных квалификаций, как инновационная образовательная среда для подготовки рабочих кадров, позволяет решить главную проблему нехватки рабочих кадров в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства республики. Структура модели МФЦПК ГБПОУ РС (Я) «Якутского коммунально-строительного техникума» представлена на Рисунке 1.

## Развитие компетенции «обслуживание грузовой техники» на примере Якутского автодорожного техникума

*Development of competence  
«service of cargo vehicles» on an example  
Yakut road technical school*

**ВАСИЛЬЕВА Яна Александровна**  
заведующая по трудоустройству и практике  
ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум»  
677008 Республика Саха (Якутия),  
г. Якутск, Вилюйский тракт 5 км корп. 1  
<http://yaadt.ru>  
[vasilievayana2011@mail.ru](mailto:vasilievayana2011@mail.ru)  
+7 (4112) 36-94-58, +79246619029

*Аннотация: обслуживание транспортных средств грузового вида ежегодно набирает популярность, что обусловлено ростом количества грузовых автомобилей на территории Республики Саха (Якутия). В связи с этим появляется необходимость в квалифицированных специалистах по техническому обслуживанию грузовых автомобилей.*

*Ключевые слова: развитие, компетенция, региональный чемпионат, стандарты WorldSkills Russia, дуальное образование, социальное партнерство, практическая подготовка, специализированный центр компетенций.*

*Annotation: service of vehicles, cargo look annually gains popularity that is caused by growth of number of trucks in the territory of the Sakha (Yakutia) Republic. In this regard, need for skilled technicians on technical maintenance of trucks appears. Required level is provided for today only by preparation according to the WorldSkills Russia standards on competence «service of cargo vehicles».*

*Key words: development, competence, regional championship, WorldSkills Russia standards, dual formation, social partnership, practical preparation, specialized center of competences.*

Подвижной состав предприятий грузовой специальной техники в основной массе представляет собой лучшие образцы отечественной и мировой индустрии, в то время как учебные программы и материальное оснащение образовательных уч-



реждений ориентированы на морально устаревшую технику. Только устранив этот дисбаланс, можно обеспечить отрасль квалифицированными кадрами. Требуемый уровень обеспечивает на сегодня только подготовка по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «обслуживание грузовой техники». ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум» готовит специалистов для автотранспортной и дорожной отрасли по следующим профессиям и специальностям: 23.01.03 «автомеханик», 23.01.06 «машинист дорожных и строительных машин», 23.01.07 «машинист крана», 23.02.04 «техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Техникум является организатором работы площадок по двум сложным техническим компетенциям: «обслуживание грузовой техники», «ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В техникуме созданы необходимые условия для проведения чемпионата WorldSkills Russia. Региональный Чемпионат направлен на повышение престижа рабочих профессий, на привлечение молодежи в производственные секторы экономики республики, на формирование мотивации к самоопределению, профессиональной ориентации обучающихся, а также на совершенствование квалификационных стандартов по рабочим профессиям и специальностям профессионального образования с учетом национальных и международных требований к профессиональным компетенциям.

№	<b>КОНКУРСНЫЕ ЗАДАНИЯ</b> <i>Наименование модуля</i>	<i>Время на задание</i>
1	«А» Системы управления двигателем Конкурсанту необходимо провести диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определить неисправности и устранить их. Запустить двигатель. Выполнить необходимые настройки. Результаты записать в лист учета. Автомобиль КАМАЗ-65115-ДЗ	3 часа
2	«В» Системы рулевого управления и тормозной системы Конкурсанту необходимо провести разборку ступицы колеса, провести диагностику, определить неисправности, провести необходимые измерения, устранить неисправности рулевого управления, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учета. Автомобиль КАМАЗ-5321	3 часа
3	«С» Электрические системы (общая схема) Конкурсанту необходимо провести диагностику электрооборудования автомобиля, определить неисправности и устранить. Результаты записать в лист учета. Тренажер электрооборудования автомобиля КАМАЗ-5321	3 часа
4	«Д» Механика двигателя и измерения точности Конкурсанту необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учета. Двигатель: КАМАЗ 740-12	3 часа

Таблица 1 — Конкурсные задания

В феврале 2017 года в техникуме прошел V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия). По компетенции «обслуживание грузовой техники» приняло участие восемь студентов, представители средних профессиональных образовательных учреждений республики, в том числе двое студентов из ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова», автодорожный факультет и один участник из Хабаровского края КГБОУ «Хоринский агропромышленный техникум». В течение четырех дней участники должны были продемонстрировать все свое мастерство и знания при выполнении четырех технических заданий-модулей (Таблица 1).

Профессиональное мастерство конкурсантов оценивало двенадцать экспертов, в том числе главный эксперт по компетенции «обслуживание грузовой техники» Семенов Алексей Семенович (преподаватель ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум»). Первое место занял Носков Евгений Валерьевич, студент ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный

техникум», второе место — Каючкин Александр Андреевич, студент ГБПОУ РС (Я) «Ленский технологический техникум», третье место — Лукин Афанасий Михайлович, студент ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум». В связи с развитием данной компетенции техникум внедряет практико-ориентированную (дуальную) модель профессионального образования, которая предполагает совместное финансирование программ подготовки профессиональных кадров, моделей и форматов сетевого взаимодействия образовательного учреждения и предприятия.

С 2016–2017 учебного года разработан план работы по организационно-педагогическому обеспечению социального партнерства на 2017–2019 гг.:

— формирование образовательного заказа (сбор заявок от работодателей на потребность в кадрах 2017–2018, 2018–2019, 2019–2020 гг.), мониторинг данных приемных комиссий;

— исполнение образовательного заказа (создание условий для качественного образовательного процесса на всех его стадиях до этапа государствен-

ной итоговой аттестации (введение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills), где дается оценка качества профессиональной подготовки, исходя из требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам на основе организации совместной работы с социальными партнерами);

- организация практической подготовки (создание на предприятиях базовых кафедр, мониторинг успеваемости студентов на практиках).

*Трудоустройство выпускников.* На этом этапе качество образования оценивается через сформированность компетенций: ключевых, профессиональных, специальных. Качество профессиональной подготовки, как один из основных критериев конкурентоспособности, включает в себя инвариантный и вариативный компоненты. Инвариант соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в части знаний, умений, навыков, а вариатив определяется спецификой работодателя, его требованиями. Мониторинг трудоустройства и закрепляемости выпускников, удовлетворенность работодателей качеством подготовки молодых специалистов. Заключены соглашения в области подготовки квалифицированных рабочих кадров для автотранспортной и дорожной отрасли с «Якутским автоцентром КАМАЗ» и АО «Якутдорстрой». В рамках социального партнерства студенты техникума проходят обучение на базе «Якутского автоцентра КАМАЗ» по дисциплине общепрофессионального цикла «Введение в специальность». На базе АО «Якутдорстрой» открыт учебный кабинет «Техническое обслуживание дорожной и строительной техники», где с 2018 года будут проходить практические занятия по МДК 01.01. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», МДК 02.01. «Управление и технология выполнения работ». Также на предприятиях проходят учебная и производственная практики. Развитие компетенции «обслуживание грузовой техники» позволило:

- повысить качество подготовки выпускников через внесение изменений в профессиональные образовательные программы;

- изменить подходы к обучению и оценке уровня подготовки выпускников через демонстрационные экзамены (обучение экспертов на право оценивания выполнения заданий демонстрационного экзамена из числа сотрудников и социальных партнеров);

- развить на взаимовыгодной основе взаимодействие автотранспортных, дорожных предприятий и техникума;

- укрепить материально-техническую базу техникума;

- стимулировать мотивацию студентов к обучению;

- повысить профессиональные компетенции педагогов и мастеров производственного обучения и их самообразование;

- получить результаты в региональных и национальных чемпионатах по компетенции «обслуживание грузовой техники», а также открыть Специализированный центр компетенций;

- открыть новые специальности по ТОП-50 СПО (23.01.17 «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» 2018–2019 уч. г.; 23.02.07 «техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» 2019–2020 уч. г.).

Для развития компетенций требуется создание механизмов социального партнерства, которые предусматривают не только совместную работу в области формирования региональной составляющей образовательного стандарта, совместную аттестацию специалистов и выпускников, новую систему оценки качества подготовки выпускников, но и разработку экономических механизмов социально-инновационного, научно-исследовательского и профессионального сотрудничества на основе системы договоров и отработки механизмов инвестиций в образовательные учреждения.



*Профессиональное мастерство конкурсантов оценивали опытные эксперты*

## Ориентир на стандарты WorldSkills по системе профессионального образования в отрасли «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

*Markers to the WorldSkills standards in the system of the professional education in the department «Construction, modelling and the technology of sewing products»*

**БОРИСОВА Екатерина Анатольевна**  
заведующая лабораторией  
ГБПОУ РС (Я)  
«Якутский индустриально-педагогический колледж»  
677009 Республика Саха (Якутия),  
г. Якутск, ул. Дзержинского 55  
<http://yipc.ya1.ru>  
[katerina\\_borisova\\_88@mail.ru](mailto:katerina_borisova_88@mail.ru)  
+7 (4112) 43-96-45

*Аннотация: в Республике Саха (Якутия) чемпионат конкурса профессионального мастерства WorldSkills проводится каждый год. В Якутском индустриально-педагогическом колледже, в подразделении «Швейного производства» принимают участие студенты в возрасте до 22 лет. Была разработана модель формирования профессиональной компетентности студента по специальностям и профессиям СПО с учетом требований WorldSkills. Модель включает в себя блоки: целевой, мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный. Результат выступления говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг учебных заведений.*

*Annotation: the championship of the professional skills contest WorldSkills takes place in the Republic of Sakha (Yakutia) every year. At the Yakutsk industrial pedagogical college in the subdivision «Clothing industry» participate students until the age of 22. The model of the formation of student's professional competence was worked out on specialities and professions of SPE according to the demands of the WorldSkills. The model includes several blocks: objective, motivative, substantial, organizationally active, estimated and effective. The result of the performance tells not only about self-professional qualities of the participants but the level of the professional training and common level of the services of the educational institutions.*

*Ключевые слова: WorldSkills, модель, профессиональные компетенции.*

*Key words: WorldSkills, model, professional competence.*

В Республике Саха (Якутия) чемпионат конкурса профессионального мастерства WorldSkills проводится раз в год за последние два года. В ГБПОУ РС (Я) ЯИПК, в подразделении «Швейного производства» принимают участие студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет в качестве участников, так и профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники в качестве экспертов, оценивающих выполнение задания. Конкурсанты отбираются на отборочных турах в своих учебных заведениях. Они демонстрируют свои технические способности, индивидуальные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным. Результат выступления говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг учебных заведений.

Предметно-цикловая комиссия «Швейное производство», обсуждая вопрос внедрения требований WorldSkills в систему профессионального образования, полагает, что речь должна идти все-таки не о «внедрении», а об учете требований WorldSkills при разработке и коррекции основных профессиональных образовательных программ. В результате всестороннего исследования данной проблемы в нашем подразделении была разработана модель формирования профессиональной компетентности студента по специальностям и профессиям СПО с учётом требований WorldSkills. Модель включает в себя следующие блоки: целевой, мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный (Рисунок 1).

Целевой блок отражает ключевые факторы, влияющие на постановку цели: это, во-первых, социальный заказ общества на модернизацию профессионального образования, во-вторых, это требования государства, отражённые во ФГОС СПО и, наконец, система международных требований, выраженная в компетенциях WorldSkills. В мотивационном блоке мы постарались учесть индивидуальные склонности и интересы студентов, ведь от этого зависит успешность выработки в будущем специалисте профессионально важных качеств. В данном случае это такие качества, как: способность к концентрации внимания и сосредоточенности на сложных операциях, усидчивость, умение принимать решения в нестан-

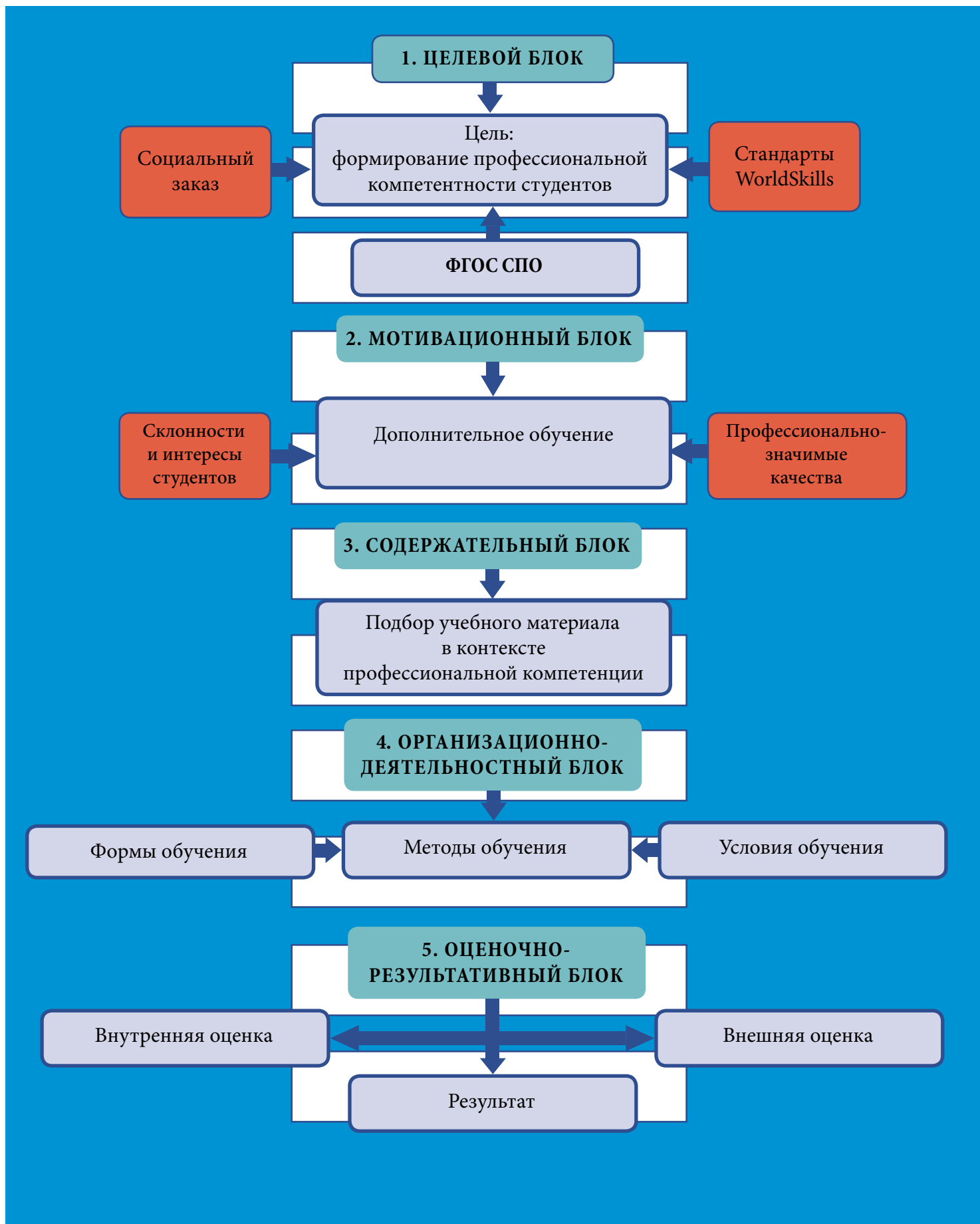


Рисунок 1 — Модель формирования профессиональной компетентности студентов с учетом требований WS

дартных ситуациях, работать в условиях многозадачности, самостоятельность и самоорганизация, креативное мышление. Содержательный блок состоит из учебного материала, сформированного по требованиям ФГОС СПО и адаптированного к требованиям WS. В результате проведенной работы нами было выявлено несоответствие требований WorldSkills Russia «Выполнять декоративные элементы из различных материалов» и «Отделять предметы одежды вручную» ФГОС СПО. Эти пробелы были ликвидированы за счёт введения кружковых работ: кружок «Технология швейных изделий», кружок «Конструирование, моделирование и проектирование» и кружок «Аксессуары». В организационно-деятельностном блоке мы нашли отражение условия организации обучения, а также формы и методы, с помощью которых происходит подготовка студентов к участию в чемпионатах. Оценочно-результативный блок предусматривает параллельную систему оценивания: внутреннюю (текущий контроль успеваемости, ежемесячная и промежуточная аттестации) и внешнюю оценку (через участие работодателей в качестве экспертов на открытых уроках, экзаменах, зачетах; участие студентов в различных конкурсах профессиональной направленности, в том числе в чемпионате WSR).

Результат работы педагогического коллектива по формированию профессиональной компетентности наших студентов был высоко оценен внешними экспертами (в том числе региональными):

Ноговицына Сандара стала победителем регионального открытого чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Хабаровского края, 2014 г.

Петрова Варвара победитель отборочного тура по компетенции «Дизайн одежды» в ЯИПК, и участник открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы ВСР» в РС (Я) заняла 3 место по компетенции «технология моды», 2015 г.

Александрова Сардана заняла 3 место регионального этапа Всероссийской олимпиады профмастерства обучающихся по специальности СПО квалификации КМиТШИ, 2016 г.

Захарова Айталина 2 место в Открытом региональном чемпионате Молодые профессионалы ВСР» в РС (Я) по компетенции «технология моды», 2017 г.

Андреева Настя 3 место в Открытом региональном чемпионате Молодые профессионалы ВСР» в РС (Я) по компетенции «технология моды», 2017 г.

Попова Ньургуйаана 2 место в Открытом региональном чемпионате Молодые профессионалы ВСР» в РС (Я) по компетенции «технология моды», 2018 г.

Участие в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия) по компетенции «технология моды», в общей сложности заняло четыре дня, и проводится по 5 модулям:

Модуль 1 — Пошив женского жакета на подкладке, на выполнение задания 6 часов;

Модуль 2 — Разработка женского платья, выполнение задания заняло 8 часов;

Модуль 3 — Разработка изделия с драпировкой — 2 часа;

Модуль 4 — «Черный ящик», изготовление аксессуара — 3 часа;

Модуль 5 — Эскизирование — 2 часа.

В ходе конкурса участники закрепляют свои теоретические знания и практические навыки, что дает подъем профессионального мастерства. Приятно видеть увлеченность студентов и желание работать над конкурсными заданиями. И иногда очень сложно сделать выбор, так как участие в чемпионате ограничено определенным количеством участников. Всегда, когда заканчиваются соревнования, все наши участники говорят о том, что они с удовольствием поучаствовали бы еще. Участие в конкурсе, это всегда определенные эмоции, интересные встречи и профессиональный рост.

Таким образом, правильно организованная работа педагогического коллектива нашего колледжа служит залогом успеха формирования профессиональных компетенций обучающегося, в том числе с учетом требования WS, и направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста.

*Литература:*

1. Павел Черных: *WorldSkills рвет замкнутый круг посредственности* // [Электронный ресурс] <http://www.dk.ru/news/pavel-chernyhworldskills-rvet-zamknutyu-krug-posredstvennosti-236903391>
2. Филиппович А. Ю. *Промежуточные итоги сопоставления стандартов WSI и ФГОС СПО* // [Электронный ресурс] Вебинар Минобрнауки России «Организация работы РКЦ и СЦК WSR и внедрение профессиональных стандартов WorldSkills в образовательные программы», Красногорск, 29 ноября 2013 г. <https://docplayer.ru/44815313-Promezhutochnye-itogi-sopostavleniya-standartov-wsi-i-fgos-spo.html>
3. Цобор Л. В. *Моделирование процесса формирования экономической компетентности* // *Профессиональное образование. – 2015. – № 2. – С. 38–39.*



## *Практико-ориентированное обучение как инструмент формирования профессиональных компетенций у студентов по специальности «дизайн» по направлениям*

**КАРСАНАЕВА Татьяна Петровна**  
преподаватель спец. дисциплин  
ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»  
Республика Саха (Якутия) г. Якутск, ул. Кирова 32  
<http://www.yctd.ru>  
[yctd@mail.ru](mailto:yctd@mail.ru)  
+7 (4112) 35-49-75, 43-39-52

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование личностных компетенций специалиста. Перед нами, преподавателями, ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. В условиях формирования профессиональных компетенций специалиста, ведущими технологиями становятся практико-ориентированные и интерактивные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых. Дидактические характеристики этих технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- проблемной структуры учебной информации;
- практической направленности учебных занятий;
- индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов;
- возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования;
- демократических форм организации процесса обучения.

С учетом ожидаемых изменений в колледже была принята целевая программа подготовки педагогического коллектива к работе по новым ФГОС СПО. В соответствии с этой программой активно началась работа по разработке учебных планов, обучающих программ и модулей. Кроме разработки учебно-методической документации нового поколения целевая программа предусматривает постепенный переход на практико-ориентированные технологии обучения и оказание педагогам помощи в освоении новых технологий и методов.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического

## Галерея работ студентов Якутского колледжа технологии и дизайна



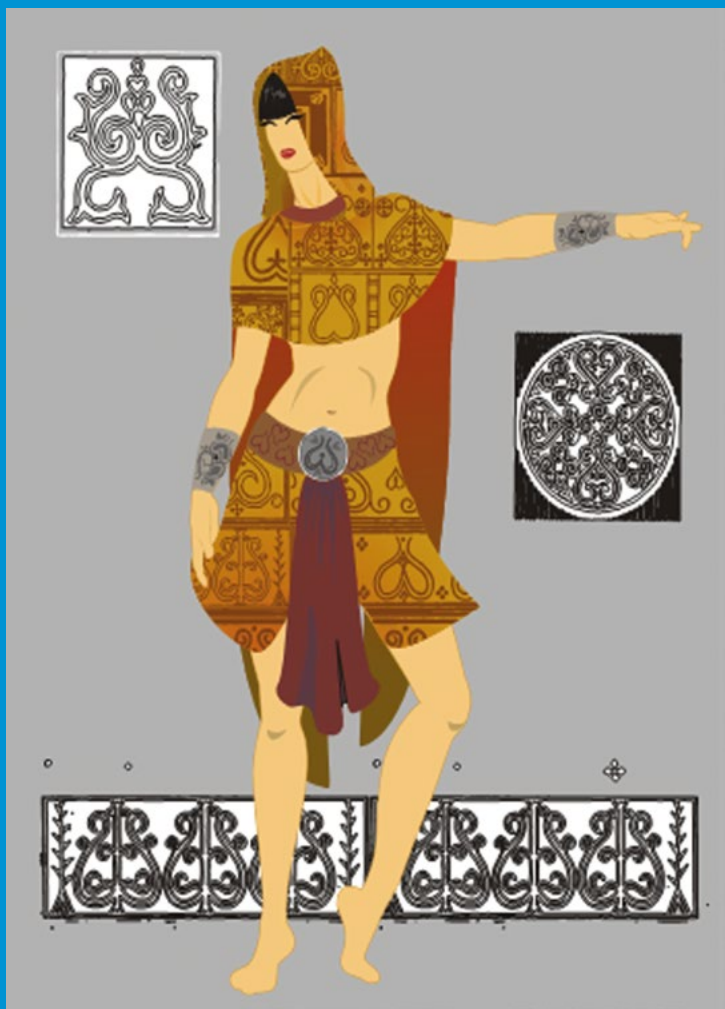
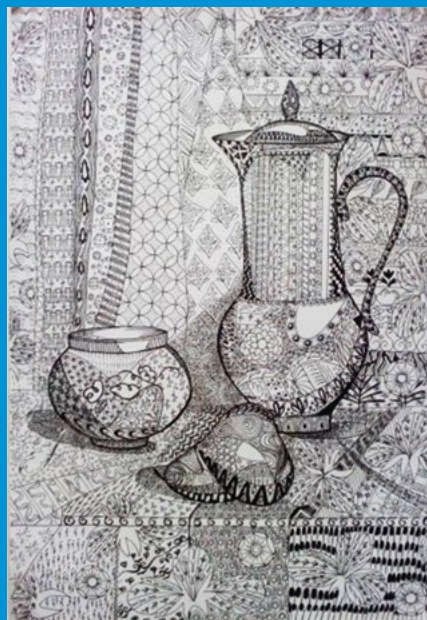
Учебная практика по дисциплине «Цветоведение» для специальности «дизайн одежды».  
Роспись стен кабинета «Дизайн одежды»



Работы студентов по дисциплине «Живопись»



Работы студентов по дисциплине «Композиция»



Работы студентов по специальности «графический дизайн»





Рисунок 1 — Основные этапы практико-ориентированного обучения

мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Элементы этих технологий, различные приемы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности широко применяются в деятельности педагогического коллектива колледжа. В системе СПО можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны, практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. А также, становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения про-

фильных и непрофильных дисциплин. Основные этапы практико-ориентированного обучения для студента можно представить по следующей схеме (Рисунок 1).

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого обучения. Создание процесса практико-ориентированного обучения дает возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии. Создаются условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;



Дипломная работа на тему «Разработка фирменного стиля ювелирного салона «КУВЭИ» (реальный заказ)

- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В целях реализации, указанных мною выше принципов внедрения практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

В рамках принцип ситуативности обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, студенты ощущают собственную компетентность, переживают собственную автономию. Для определения эффективности внедрения принципов практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо определить факторы, влияющие на его интенсивность. Для оценки профессионально-личностных качеств предлагается использовать экзамен (квалификационный), позволяющий провести оценку, еще на этапе обучения. Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам колледжа, а именно

получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Таким образом, стало актуальным формирование методической готовности преподавателя и повышения его компетентности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

#### Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2015 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 57/254 «О Декаде ООН по образованию для устойчивого развития, начиная с 01.01.2005 г.».
4. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года (Утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15.02.2006 г. № 1).
5. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика [Текст]: колл. монография / Т. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 188 с.

## Преемственность, инновации, современные технологии — основа профессиональной деятельности педагогов Якутского коммунально-строительного техникума

КАЛИНИНА Л. Н., преподаватель  
ЧИРКОВА Е. П., председатель ЦМК «Спец. дисциплины № 1»  
ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»  
677004 Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Очиченко 6  
<http://yakst.ru>  
[kst\\_yakutsk@mail.ru](mailto:kst_yakutsk@mail.ru)  
+7 (4112) 47-42-31

В современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих социальную стабильность и экономический рост страны. В условиях реализации ФГОС, ориентирующих систему образования на новые образовательные результаты, инновационный педагогический опыт приобретает особую значимость в качестве одной из движущих сил развития образования. Создание эффективной системы профессионального образования — один из важнейших факторов процесса подготовки рабочих кадров и кадров руководителей среднего звена.

Расширение и внедрение наиболее ценных, содержательных инициатив преподавателей способствует достижению высокого современного качества образования. Перед педагогами профессиональных образовательных организаций стоит нелегкая задача — построить свою работу так, чтобы она соответствовала стратегии развития отечественного образования. Современный педагог среднего профессионального образования должен иметь высокую квалификацию, уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта, которые необходимы для организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность. Большую роль в организации такой профессиональной деятельности играет методическая служба нашего техникума под руководством Бугаевой Е. Н., которая активно внедряет новые образовательные программы, осуществляет процесс преемственности, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. С этой целью организована работа школы начинающего педагога, на занятиях которой передается опыт работы ведущих преподавателей. Регулярно проводятся открытые учебные занятия и внеаудиторные меро-

приятия. Свои глубокие знания по своей специальности, инициативность, творческое отношение к овладению современными педагогическими технологиями обучения и воспитания, организаторские способности, демонстрируют преподаватели техникума.

Так, к примеру, была разработана и внедрена новая программа «Введение в специальность», которая предназначена для студентов первокурсников в адаптационный период. Преподаватель Калинина Л. Н., используя принцип модерации, строит свои учебные занятия таким образом, что работа модератора и студентов доставляет удовольствие, а это, естественно, способствует лучшему усвоению и запоминанию учебного материала. Сочетание теоретической и практической части занятий, где логически одно вытекает из другого, способствует активизации мыслительной деятельности, развитию воображения, коммуникативности, интереса к обучению и выбранной специальности.

Чиркова Е. П., преподаватель профессиональных модулей по специальности «строительство зданий и сооружений», любой учебный материал связывает с практикой на конкретных примерах в области строительства. На учебных занятиях она предоставляет возможность студенту проявлять инициативу в решении проблемы самостоятельно, используя деятельностный подход, кейс-метод, метод парадокса, когда на чертеже заведомо допущена ошибка, студенты под руководством преподавателя выполняют расчеты с учетом особенностей региона Якутии.

Кузьминцева Ю. В., преподаватель английского языка, использует метод мотивации в проектной деятельности обучающихся. На многоцелевых занятиях широко применяется как индивидуальные, так и групповые формы обучения. Так, используя метод проекта, поисковый и частично-поисковый методы, студенты, под руководством преподавателя соста-



25 октября 2018 года на базе техникума прошли педагогические чтения  
«Современные образование: новые требования, новые возможности»

вили англо-русский и русско-английский словарь технических терминов по специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Для участия в чемпионате конкурса «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia была разработана терминология по компетенции «малярные и декоративные работы», а также на стадии разработки словарь технических терминов по компетенциям: «облицовка плиткой и штукатурные работы», «сухое строительство», «сантехника и отопление» в соответствии с требованиями WSR.

Пономарева И. В., преподаватель профессиональных модулей по специальности «теплоснабжение и теплотехническое оборудование», осуществляет проблемное обучение. На учебных занятиях применяются технологические карты, проводится организованный диалог, работа в парах сменного состава, синхронная работа преподавателя и студентов у доски. Для самостоятельных расчетов по системам водоснабжения, котельным установкам, в работе по проектно-сметной документации используются справочные материалы: ТЕР, ГЭСН и др.

Кальянова Л. В., преподаватель экономики организации, совместно с преподавателем юридических дисциплин Корчагиной Т. Н. проводят нестандартные занятия: бинарные, интегрированные, деловые игры. Занятия целенаправлены на прак-

тическую деятельность руководителя. Студенты на этих занятиях учатся высказывать свое мнение. Во время вопросно-ответной работы студенты сами оценивают ответы, используются театрализованные фрагменты темы, тренинги, практикумы, презентации. Для курсовых работ ребята самостоятельно выполняют расчеты, а балльная система оценки позволяет получить зачет или экзамен автоматически. Кроме этих методов обучения преподаватели применяют мозговой штурм, дебаты, уроки-дискуссии, лекции-практикумы.

Хочется отметить, что в нашем творческом коллективе работают молодые, начинающие свой педагогический путь, преподаватели. Отрадно, что они, перенимая опыт ведущих преподавателей, проявляют инициативу, творческую смекалку в проведении своих занятий и внеаудиторных мероприятий.

Существуют такие понятия: стагнация — это застой, а инновация — использование новых умений и форм для получения желаемого результата. Применительно к педагогике это те же самые лыжи, только к ним приделали моторчики. Этим моторчиком являются новые современные технологии, регулярное повышение квалификации, самообразование, распространение педагогического опыта, то, что присуще нашим преподавателям и используется в образовательном процессе.

## Организация профориентационной работы в Покровском колледже



*The organization of students' career work  
in the state budget educational institute of Pokrovskiy college*

**ФИЛИППОВА Мария Витальевна**  
**специалист по профориентации**  
**ГБОУ РС (Я) «Покровский колледж»**  
 678000 Хангаласский улус, г. Покровск, ул. Братьев Ксенофоновых 31  
[www.college-pokrovsk.ru](http://www.college-pokrovsk.ru)  
[ppc.07@list.ru](mailto:ppc.07@list.ru)  
 +7 (4114) 44-52-42

*Аннотация: статья «Организация профориентационной работы в Покровском колледже» написана специалистом по профориентации ГБПОУ РС (Я) «Покровский колледж» Филипповой Марией Витальевной. Статья посвящена профориентационной проблематике. В работе описаны основные организационные моменты по профориентационной работе в колледже. Особое внимание уделяется не только слаженной работе педагогов, но и психолого-педагогической помощи студентам. Описаны различные мероприятия, методы работы, способствующие расширению кругозора студентов, повышению профориентированности в профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, психолого-педагогическая помощь, проектная деятельность, профессиональный выбор, индивидуальные особенности, профессиональное самоопределение, мотивация студентов, профориентационная диагностика.*

*Annotation: the article on the topic: «The organization of students' career work in the state budget educational institute of Pokrovskiy college» was done by Filippova Mariya Vitalievna, the specialist on students' career work. The main organizational moments of it are described here. The especial accent is put for both productive work of teachers' stuff and psychology-pedagogical help for students. Different activities, methods, helping to expand the students' knowledge and rising the level of career work are touched in this article.*

*Key words: psychology-pedagogical help, project work, professional choice, individual peculiarities, professional self-determination, professional diagnostics.*

Особой проблемой педагогов становится подготовка студентов к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии. Студенты часто совершают его интуитивно, под влиянием случайных факторов. Необходимость профессионального выбора в этом возрасте обусловлена также и внутренними причинами — глубоко личной потребностью каждого молодого человека найти себя в обществе, получить хорошее образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное проживание, прожить счастливую жизнь. Таким образом, студентам в любом случае необходимо быть готовыми к профессиональному самоопределению.

Но некоторые студенты не обладают достаточной личностной зрелостью для совершения правильного выбора, имеющего решающее значение и определяющего всю его дальнейшую судьбу: не сформированы личностные качества, плохо осознаются мотивы выбора, нет твердой гражданской и нравственной опоры для профессионального самоопределения. Особое внимание должно быть уделено именно профориентационной работе. Для эффективного личностного становления студентов необходима не только слаженная работа педагогов, но психолого-педагогическая помощь. Именно профориентационная помощь в самоопределении помогает нашим студентам преодолеть многие кризисы возрастного развития, и эффективно формирует личность.





по профилю избранной профессии с приглашением специалистов, работников учреждений, организаций, предприятий по профилям. По специальности 38.02.02 «страховое дело» проведены профориентационные встречи с ведущими специалистами страховых компаний.

Были приглашены представители страховых компаний: Саввин Максим Юрьевич уполномоченный по Хангаласскому району филиала АО ГСМК «Сахамедстрах» РС (Я); Третьякова Саргылана Алексеевна — директор филиала ООО «РГС» по Хангаласскому улусу; Яковлева Людмила Михайловна — финансовый страховой консультант филиала ООО «РГС» по Хангаласскому улусу; Стручков Эдуард Константинович — начальник отдела ОМС ООО «Росгосстрах-Медицина» РС (Я); Копырина Анна Митрофановна — заместитель начальника отдела ОМС ООО «Росгосстрах-Медицина» РС (Я); Кириллина Надежда Григорьевна — страховой представитель 2-го уровня, специалист отдела ОМС ООО «Росгосстрах-Медицина» РС (Я); Степанова Нюргуяна Семеновна — директор филиала АО РСК «Стерх» Хангаласского улуса; Поликарпова Дария Степановна — эксперт операционного офиса филиала СПАО «Ингосстрах» Хангаласского улуса. Такая же встреча проведена 16 октября 2017 г. Приехал наш выпускник, молодой специалист Сивцев Герасим Борисович, главный специалист отдела ОМС ООО РГС-Медицина, страховой представитель 2-го уровня.

Проведены профориентационные встречи студентов по специальности 10.02.01 «организация и технология защиты информации». Беседу со студентами провели Алексеева Надежда Васильевна, руководитель ДО АО АКБ «Алмазэргиэнбанк» Хангаласского улуса; Родионов Павел Иванович, техник по защите информации ДО АО АКБ «Алмазэргиэнбанк», наш выпускник; Гостюхин Александр Леонидович, инженер по ИТС и ЗИ Отдела МВД по Хангаласскому району.

В рамках профориентационной декады проводятся встречи с участием представителей ВУЗов. 13 апреля 2017 года в колледже проведена профориентационная встреча студентов первых и вторых курсов по специальности «туризм». Встречу со студентами провела специалист по профориентации, старший преподаватель кафедры методики преподавания биологии, химии и географии Института естественных наук ФГАОУ ВО СВФУ им. М. К. Аммосова,

Лукина Сардана Анатольевна. Встреча проводилась с целью презентации образовательных программ Института естественных наук и проведения беседы со студентами о правилах приема в СВФУ абитуриентов, имеющих дипломы СПО. Сардана Анатольевна очень подробно рассказала о профиле «рекреационная география и туризм» по направлению 05.03.02 «география», о формах обучения, о вступительных испытаниях, о проходных баллах, объяснила какие документы подавать при поступлении, о способах подачи заявлений, и в целом о работе центральной приемной комиссии. Студенты имели возможность задавать вопросы по всем интересующим направлениям.

Результатом этой встречи стало зачисление в число студентов выпускников колледжа 2017 года. 50 % студентов-выпускников 2017 года по специальности «туризм» с сентября учатся на 1 курсе в Институте естественных наук и Институте физической культуры и спорта СВФУ им. М. К. Аммосова.

26 апреля 2017 года проведена профориентационная встреча со студентами по специальности «туризм». В сопровождении старшего преподавателя «Кафедры социально-культурного туризма и сервиса» приезжали студенты первых и вторых курсов Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ им. М. К. Аммосова.

Встреча проведена с целью презентации образовательных программ института, студенты и преподаватель рассказали о работе кафедры, а правилах приема в СВФУ после СПО, о формах обучения, вступительных экзаменах и проходных баллах. Студенты по специальности «туризм» имели возможность задавать интересующие вопросы гостям, а также рассказывали о своей группе, как они проходят обучения и в целом о студенческой жизни в колледже. Для студентов СВФУ была проведена экскурсия, в качестве экскурсовода выступили сами студенты.

Курочкин Василий, студент 1-го курса провел экскурсию по памятникам истории и культуры местного значения, расположенным на территории г. Покровск, посетили Хангаласский краеведческий музей им. Г. В. Ксенофонтова, Курган славы, сквер-памятник, посвященный братьям Гаврилу и Павлу Ксенофонтовым, картинную галерею имени Г. В. Засимова, Памятник первому учителю. После экскурсии провели товарищескую встречу по волейболу и эстафете между командами Покровского колледжа и СВФУ.

15 ноября 2017 г. прошло профориентационное мероприятие в Институте естественных наук СВФУ им. М. К. Аммосова. Для наших студентов провели экскурсии в ботаническом саду, в зоологическом музее. Была представлена презентация по всем направлениям института. А также проведена встреча со студентами отделения «Рекреационная география и туризм». Были приглашены наши выпускники, которые учатся очно на 1 курсе института. В рамках мероприятия состоялась встреча с директором польской турфирмы Артуром Пищчик. Гость рассказал нашим студентам о деятельности турфирмы, о туристских школах Польши. Наши студенты посетили учебную лабораторию кафедры органической химии. Студенты-выпускники института продемонстрировали опыт «Синтез сульфаниловой кислоты».

Многие выпускники продолжают обучение в ВУЗах по избранной специальности. Например, из 14 выпускников 2017 года по специальности «туризм» 7 студентов после обучения поступили в Институт естественных наук и Институт физической культуры и спорта. По колледжу в ВУЗы и другие образовательные учреждения всего поступило 36 % выпускников.

Колледж проводит профориентационную работу не только среди студентов, но и среди школьников нашего улуса. 16 марта 2017 года проведен «День открытых дверей» в колледже. На мероприятии приняли участие 10 школ нашего улуса. Для школьников был подготовлен ПК-квест «Выбирай профессию правильно», включавший целый ряд мероприятий: работу по площадкам, тренинги, концерт студентов разных творческих направлений, встречу с ведущими преподавателями колледжа. В квесте участвовало 10 школ нашего улуса: Мохсоголлохская СОШ, Покровская СОШ № 2, Покровская СОШ № 3, Покровская СОШ № 4, Бестяхская СОШ, Октемская СОШ, Ойская СОШ, Качикатская СОШ, 1 Жемконская СОШ, 2 Жемконская СОШ. Участники квеста прошли 6 этапов, на 6 разных площадках. После каждой площадки команда получала специальный знак.

Мы выбрали такую интерактивную форму, так как квесты популярны в молодежной среде. На площадках студенты и преподаватели провели очень интересные занятия, игры, тренинги с вовлечением самих школьников.

На площадке «Погрузись в мир технологии» были представлены специальности 09.02.01 «ком-

пьютерные системы и комплексы» и 09.02.07 «информационные системы и программирование». Ознакомили со специальностями Арефьева Вероника — студентка 2-го курса гр. ОиТЗИ-15, Морохоева Саина — студентка 3-го курса гр. КСиК-14, Алексеева Кия, студентка 4-го курса гр. КСиК-13, участница ярмарки «Мастер-Юниор-2016», призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по информатике и вычислительной технике показала школьникам сборку флешки. Александров Василий, студент 3-го курса гр. КСиК-14, победитель в отборочном соревновании по стандартам WorldSkills в Покровском колледже по компетенции «сетевое и системное администрирование» продемонстрировал обжим кабеля. Саввин Григорий, студент 4-го курса гр. КСиК-13, призер отборочного соревнования по стандартам WorldSkills, призер III Республиканского конкурса «Инновационных проектов по информационным технологиям» выступил с темой «Графический рисунок с помощью программы Photoshop». Борисова Туяаара, студентка 1-го курса гр. ОиТЗИ-16, призер Республиканской НПК «Шаг в будущую профессию», участница соревнования по стандартам WorldSkills в компетенции «веб-дизайн», рассказала о своем проекте на тему «Создание игры стимулятора жизни студента для мобильных устройств на базе операционной системы Android с помощью программы Construct 2». Руководители площадок — Обоюкова Антонина Леонидовна, зав. ПЦК математических и естественно-научных дисциплин, преподаватели Адамова Марианна Ивановна, Колодезникова Регина Юсифовна.

На площадке «Вокруг света» была представлена специальность 43.02.10 «туризм». Преподаватели и студенты подготовили выставку сувениров из разных стран. Студенты проводили интересные игры и викторины. Модератором площадки была Сысолятина Алина, студентка 1-го курса гр. Т-16 по специальности «туризм», призер V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РС (Я) по компетенции «туризм». Руководители площадок Егорова Любовь Иннокентьевна, заведующая ПЦК гуманитарных дисциплин, Самсонова Анастасия Валентиновна, преподаватель.

На площадке «Страхование — бизнес будущего» была представлена специальность 38.02.02 «страховое дело», модераторами площадки выступили студенты 1–2 курсов Неустроева Анна, Оконешникова Виктория, Гуляева Василиса, Васильева Таисия.

Рассказали школьникам о специальности, ознакомили с понятием «страхование», практически показали процесс заполнения полисов, руководители площадок — Васильева Анастасия Михайловна, методист и преподаватель, Шипицына Октябрина Ивановна, страховой агент АО РСК «Стерх», преподаватель.

Творческий потенциал наших студентов безграничен, жизненная энергия просто бьет фонтаном. И гости убедились в этом, посетив квест на площадке «Подружись со студсоветом». Здесь студенты проводили для школьников игры, тренинги, рассказывали о работе студсовета, о студенческой жизни в целом. (Руководитель площадки Николаева Виктория Васильевна, зам. директора по ВР).

С 2017 года Покровский колледж является официальным региональным представителем Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» при МГУ им. М. В. Ломоносова. Колледж предлагает спектр платных услуг для обучающихся школ Хангаласского улуса по данному направлению и рекомендации в профориентационный лагерь при МГУ им. М. В. Ломоносова «Профессионалы будущего» на смены весной и летом. Об этом подробно рассказала заместитель директора по учебной части Золотарева Лариса Михайловна.

Помимо этого, участники имели возможность задать вопросы приемной комиссии. Члены приемной комиссии Осипова Марианна Семеновна и Егорова Матрена Федоровна ответили на интересующие их вопросы, ознакомили со всеми специальностями. В этом году в колледже был набор по всем представленным в квесте специальностям: 43.02.01 «туризм» (очно-заочно), 09.02.01 «компьютерные системы и комплексы» (очно), 09.02.07 «информационные системы и программирование» (очно), 38.02.01 «экономика и бухгалтерский учет» (заочно), 38.02.02 «страховое дело (заочно), 10.02.01 «организация и технология защиты информации» (заочно). (Руководитель площадки Филипова М. В., зав. по УПП).

Помимо этого, в колледже проводятся дополнительные вечерние курсы профессиональной подготовки водителей категории «В», судоводителей маломерных (моторных) судов и рабочих профессий, таких как электрогазосварщик, электромонтер, слесарь КИПиА, слесарь-сантехник, токарь, каменщик, 1С Бухгалтерия, Adobe Photoshop. Об этом подробно рассказала Говорова Айыына Ивановна, педагог ДПО. А также студенты-выпускники рассказали школьникам о прохождении учебно-производ-

ственной практики, о трудоустройстве студентов, распространяли раздаточные материалы, буклеты. Сивцев Герасим, студент-выпускник по специальности «страховое дело», является страховым представителем 2-го уровня филиала ООО «РГС-Медицина» РГС РС (Я)-Медицина в г. Покровск Хангаласского улуса. Васильева Таисия, студентка 2-го курса по специальности «страховое дело» является страховым агентом СПАО «Ингосстрах», Митрофанов Валерий, студент 2-го курса по специальности «туризм» успешно проходит учебно-производственную практику в природном парке «Ленские столбы» в г. Покровск Хангаласского улуса. Участники квеста с интересом задавали вопросы. Ученики 11-го класса Ойской школы записались на курсы подготовки водителей категории «В». (Руководитель площадки Филиппова Мария Витальевна, отв. секретарь приемной комиссии).

По итогам проведения Дня открытых дверей вышел телерепортаж по каналам Ханалас-ТВ и НВК-Саха в апреле 2017 года о проведении профориентационного мероприятия в нашем колледже.

В колледже создана студенческая агитбригада, которая ведет активную работу по профориентации. Ежегодно осуществляются профориентационные выезды по всем общеобразовательным учреждениям Хангаласского улуса. В рамках профориентационной работы студенты Покровского колледжа проводят для школьников игры и тренинги, демонстрируют информационные и презентационные материалы о колледже, рассказывают о специальностях, распространяют раздаточные материалы, отвечают на вопросы выпускников школ, родителей.

Министерство образования и науки РС (Я) в апреле 2017 года организовало «Профориентационный десант-2017» с целью оказания поддержки выпускникам ОУ РС (Я) в процессе выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии, популяризации среднего профессионального образования. «Профориентационный десант-2017» направился по маршруту Якутск — Чурапча — Хандыга — Ытык-Кюель — Якутск. В состав команды входили 14 образовательных учреждений СПО. Во время работы площадок были представлены презентационные материалы по специальностям, раздаточные материалы и мастер-классы преподавателей, мастеров специализированных дисциплин. Всего охвачено: в с. Чурапча приехали 8 школ, 150 школьников, 14 родителей, в п. Хандыга всего 5 школ, 114 школьников, в с. Ытык-Кюель

приехали 8 школ, 118 школьников. Из нашего колледжа принимала участие Осипова Марианна Семеновна, социальный педагог, член приемной комиссии, с презентационным и раздаточным материалом.

Наши студенты активно принимают участие в различных конкурсах, мероприятиях:

В 2013 году студентка группы «гостиничный сервис» Парникова Валентина приняла активное участие на республиканском конкурсе по профориентации среди студентов и детей-сирот под названием «Профи-2013».

В 2014 году студенты групп по специальностям «туризм» и «гостиничный сервис» участвовали на ежегодной выставке-ярмарке туристских услуг «Sakha-Travel 2014» в г. Якутск. Межрегиональная выставка-ярмарка туристских маршрутов, работающая уже более 10 лет, была посвящена Году Арктики и называлась «Открытая Арктика». Студенты узнали много нового и интересного.

В 2014 году в п. Мохсоголлох прошел II Республиканский конкурс по профессиональной ориентации детей-сирот «Профи» среди учащихся образовательных организаций и учреждений профессионального образования. В конкурсе приняли участие школьники из пяти муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот: Виллюйского, Верхневиллюйского, Хангаласского, Оймяконского, Мегино-Кангаласского районов и г. Якутска, а также студенты из учреждений профессионального образования Хангаласского и столицы республики.

По итогам конкурса, обладателем Гран-при среди студентов стала первокурсница Покровского колледжа, обучающаяся по специальности «гостиничный сервис» Алина Харитоновна. Министерство профобразования подготовки и расстановки кадров РС (Я) наградило девушку путевкой в санаторий-профилакторий за пределами республики.

В 2016 году прошел IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), где мерились силами 154 участника из 54 профессиональных образовательных организаций трех регионов России и Республики Саха (Якутия). Три дня работу конкурсантов оценивали 216 экспертов из разных субъектов страны и 19 национальных экспертов движения WorldSkills Russia. Из нашего колледжа приняли участие двое студентов 4-го курса по специальности «компьютерные системы и комплексы», выпускники Анастатов Леонид Иванович и Борисов Альберт Борисович.

В течение трех дней они соревновались по двум компетенциям таких, как «веб-дизайн» и «сетевое и системное администрирование». В рамках этого мероприятия студенты Саввин Григорий, Солдатов Антон и Корнилов Максим в течение трех дней проводили мастер-классы для школьников. Всего приняло участие 180 учеников школ города Якутска.

Проведенное мероприятие ознакомило школьников с таким интересным направлением, как «веб-дизайн», а также позволило научиться использовать различные изобразительные средства для рисования эмблем. Наши студенты во главе с командиром волонтерского движения студентов колледжа Потаповым Петром внесли свой вклад в проведение регионального чемпионата «WorldSkills Russia». С 1 по 5 марта 2016 года в городе Якутске прошел Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РС (Я).

Активисты молодежной общественной организации «Союз молодежи профессионального образования РС (Я)» приняли активное участие в качестве волонтеров. Всего было задействовано 43 человека из 10 профессиональных образовательных организаций РС (Я). Волонтеры приняли участие в торжественном открытии и закрытии чемпионата, помогали организаторам в различных организационных моментах, проводили тренинги и игры для участников чемпионата.

С 9 по 12 марта 2016 года в г. Нерюнгри прошел региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования по направлению 09.00.00 «информатика и вычислительная техника». Из нашей команды 2 место занял Анастатов Леонид, студент 4-го курса. Петров Иван, студент этого же курса, получил номинацию «Лучший по ремонту ПК».

16 марта 2016 года на базе ГБПОУ РС (Я) «Покровский колледж» впервые прошел региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 «туризм». В Олимпиаде приняли участие студенты из двух образовательных учреждений, которые реализуют специальность «туризм» в республике — ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж» и ГБПОУ РС (Я) «Покровский колледж». Закрытие Олимпиады прошло в развлекательном ледовом центре «Октем-парк».

После напряженного и плодотворного дня ребята смогли покататься на горках, бананах и полюбоваться ледовыми композициями, представленными участниками с республиканского конкурса ледовых скульптур.

15 марта 2016 года в Якутске проходил региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности СПО 43.02.11. «гостиничный сервис». Студенты 1-го курса Соломонова Айна и Семенова Александра достойно представили свое учебное заведение. Участники поэтапно выполняли задания по учебным модулям, демонстрируя на практике полученные теоретические знания.

В Якутске на базе спортивного комплекса «50 лет Победы» 1 и 2 апреля прошла выставка-ярмарка туристических маршрутов «Sakha-Travel 2016». Мероприятие в этом году проходило под девизом: «Путешествия по Якутии — тренд сезона». Студенты нашего колледжа, обучающиеся по специальности «туризм», тоже приняли участие в данном мероприятии. Ребята рекламировали специальность колледжа, раздавали буклеты и продавали эксклюзивные флеш-накопители, дизайн которых был разработан самими студентами.

С 25 по 27 мая 2016 года на базе СПО «Петровский колледж» в г. Санкт-Петербурге был проведен заключительный этап всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям «туризм» и «гостиничный сервис». Нашу республику представила студентка колледжа Ощепкова Роза, обучающаяся по специальности «туризм» (преподаватель-руководитель Егорова Л. И.). По итогам олимпиады, из числа 55 участников Роза заняла почетное 2 место в номинации «Создание привлекательного образа туристского объекта».

21 сентября 2016 года в Северо-восточном федеральном университете им. М. К. Аммосова прошла ярмарка «Мастер Юниор-2016». Покровский колледж представили студенты по специальности «компьютерные системы и комплексы» Саввин Григорий и Алексева Кия во главе с техником-программистом Стручковым Михаилом Вадимовичем. Они показали школьникам среднего и старшего звена мастер-классы по изготовлению флеш-накопителей и познакомили с программой Adobe Photoshop.

В 2017 году студенты по специальности «туризм» Константинова Светлана Владимировна, Сысолятина Алина Сергеевна, стали победителями

на V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы World Skills Russia».

Студенты ежегодно активно принимают участие в Федеральном проекте «Ты предприниматель». Проходят обучение и получают сертификаты.

С целью профориентации школьников и их родителей ведется работа по использованию информационных ресурсов СМИ, размещению информации на сайте колледжа. \

Проводится работа по подготовке мультимедийного материала для профориентационных выездов, актуализации профориентационного ролика, раздаточного материала.

Вся информация о мероприятиях по профессиональной ориентации размещается по электронным адресам СМИ.

В конце можно выделить, что студент уже вроде и не ребенок, но ещё и не взрослый человек. Поэтому нужно понимать, что ему нужна определенная помощь, а именно в профориентации. Помощь должна заключаться не в выборе профессии для студента, а в толчке в нужную сторону. Студент не может сразу понять: кем он хочет быть или чего хочет, ему нужно более углублённо разобраться в своих желаниях, что ему нужно. Эта проблема, по моему мнению, достаточно актуальна, чтобы рассматривать её более углублённо и начинать искать более современные пути решения.

К таким решениям можно отнести следующее:

- каждому из студентов как можно чаще раздавать различные анкеты и тесты, основанные на выявлении профориентированности и профпригодности;
- проводить различные мероприятия, встречи, консультации с приглашением специалистов, работников с акцентом на разнообразные профессии и их виды деятельности;
- очень полезно водить студентов на разнообразные экскурсии в места самых различных профессий, чтобы студентам было интересно рассмотреть ту или иную деятельность не только с положительных сторон, но и указать на трудность той или иной профессии.

С помощью таких несложных методов можно гораздо больше увеличить кругозор студентов в сфере профессиональной деятельности, а также повысить их продуктивность, то есть профориентированность, тем самым мы вместе можем решить достаточно важную проблему нашего времени.

## ***Роль производственной практики в профессиональном становлении будущих специалистов сферы культуры***

**НИКИТИН Захар Николаевич, директор  
Отличник культуры РС (Я)  
ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж культуры и искусств»  
677009 Республика Саха (Якутия),  
г. Якутск, ул. Халтурина 14 корп. 5  
<http://yakcii.ru>  
[kkii.ykt@mail.ru](mailto:kkii.ykt@mail.ru)  
+7 (4112) 40-27-42**

В ГБПОУ «Якутский колледж культуры и искусств» есть опыт подготовки студентов в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 51.02.01 «народное художественное творчество», 51.02.02 «социально-культурная деятельность», 53.02.08 «музыкальное звукооператорское мастерство», 53.02.06 «хоровое дирижирование», 55.02.01 «театральная и аудиовизуальная техника». Для качественной практико-ориентированной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС СПО в колледже осуществляется работа по следующим двум направлениям:

- организация производственной практики и реализация ее содержания;
- социальное партнерство, взаимодействие с работодателями.

Как известно, практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта работы студентами по специальности, т. е. отличается особой практической направленностью. Она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях [1].

Социальное партнерство обеспечивает быструю адаптацию к новым социально-экономическим условиям жизнедеятельности, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения [2]. Развитие учреждений СПО в настоящее время связано с их быстрым реагированием на изменения потребностей рынка труда и требований работодателей к выпускникам.

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей в сфере народного художественного творчества и конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. По каждому виду практик преподавателями совместно с работодателями разработаны базовые программы, содержание которых соответствует общим целям образовательных программ специальностей, составлены методические рекомендации по написанию и защите отчетов. Колледж активно привлекает специалистов учреждений к руководству практикой, к рецензированию выпускных квалификационных работ, к участию в работе Государственной аттестационной комиссии и защите квалификационных практических работ.

Социальными партнерами ГБПОУ РС (Я) «Якутского колледжа культуры и искусств» являются учреждения культуры и образовательные учреждения различных типов и уровней. На начальном этапе заключаются соглашения о сотрудничестве с базой практики. В целом, наши студенты имеют возможность проходить практику в САГДТ им. П. А. Ойунского, в Доме народного творчества им. А. Е. Кулаковского, в Государственном цирке им. Марфы и Сергея Расторгуевых, Управлениях культуры районов, НВК, МБУ «Окружной центр народного творчества» ГО «г. Якутск» и т. д.

На втором этапе организации практики на основе договоров с учреждениями дополнительного образования городов и сел Республики Саха (Якутия) студенты проходят художественно-творческую и педагогическую подготовку.

***Многие выпускники, которыми мы можем гордиться, получавшие навыки профессионализма на производственной практике, продолжают работу по месту прохождения практики, радуют нас своими успехами в профессиональной деятельности***

Связь колледжа с учреждениями по вопросам трудоустройства выпускников осуществляется в виде:

ежегодных опросов руководителей учреждений культуры и образовательных учреждений, в которых работают выпускники, что позволяет составить объективную оценку уровня подготовки специалистов;

составления отзывов, характеристик с места практики на студентов колледжа;

проведения мониторинга качества производственной практики, анкетирования, проведения «круглых столов» с руководителями образовательных учреждений с представлением банка вакансий;

контактов с молодыми специалистами (встречи с выпускниками);

встречи с успешными в работе представителями профессии по вопросам перспектив трудоустройства выпускников;

заключения соглашений о трудоустройстве студентов и трудоустройства выпускников колледжа в соответствии с потребностями рынка труда в области культуры и дополнительного образования.

Многие выпускники, которыми мы можем гордиться, получившие навыки профессионализма на производственной практике, продолжают работу по месту прохождения практики, радуют нас своими успехами в профессиональной деятельности.

Нами были проанализированы отзывы руководителей производственной практики. Полученные результаты позволили получить не только положительную оценку деятельности колледжа, но и выявить достаточно серьезные проблемы. Большинство из них связано с необходимостью корректировки профессиональной подготовки будущих специалистов для образовательных учреждений, учреждений культуры и искусства.

Практика показала, что молодые специалисты в улусах (районах) адаптируются быстрее и в кратчайшие сроки добиваются профессиональных успехов, если владеют знаниями, позволяющими изучать историю народа, сохранять и преумножать народные традиции, его верования, обряды и многое другое.

Помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций:

— коммуникативная (коммуникабельность, умение общаться с коллегами, зрителями, носителя-

ми фольклора, участниками любительских коллективов);

- кооперативная (умение работать в команде);
- проблемная (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);
- информационная (умение представить результат деятельности).

Исходя из данного анализа мы пришли к пониманию специфики формирования ключевых компетенций у студентов. Она заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда студент сам найдет эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач. Это могут быть самостоятельные проекты студентов, реализуемые на базе производственной практики, использование инновационных технологий в своей деятельности и т. д.

Компетентностный подход предполагает формирование профессионального опыта, знаний и умений на практике, овладение способами действий в различных ситуациях жизни и деятельности (социальная компетентность). При этом студент должен понимать особенности взаимодействия с теми или иными представителями общества. Одно из основных требований работодателя — обучаемость, подтвержденная информационной компетенцией.

Формирование общих и профессиональных компетенций является основной задачей не только колледжа, но и работодателей. Представляя собой динамичную систему, включающую различные формы и уровни отношений, разнообразные виды и формы деятельности, образовательное пространство колледжа создает оптимальные условия для становления конкурентоспособных и компетентных специалистов.

#### Литература:

1. Акутина С. П. Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников // *Молодой ученый*. – 2016. – №6. – С. 723–725.
2. Салих М. В. *Практическое обучение — основа профессиональной подготовки* // *Материалы межрегиональной конференции с международным участием «Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона»*. – Омск, 2014. – 174 с.



## *Использование анимированных видеороликов на уроках английского языка*

**ФАДЕЕВА Сахаяна Борисовна**

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ РС (Я) СПО «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова»

678380 Республика Саха (Якутия), Намский улус, с. Намцы, ул. Студенческая 1

<http://namcollege.ru>

[fadsakha@mail.ru](mailto:fadsakha@mail.ru)

+7 (4116) 24-11-94

*Аннотация: в этой статье изложена информация об использовании ИКТ на уроках английского языка, об эффективности использования новейших программ современного мультимедийного комплекса. В статье дана информация о технических средствах обучения, и раскрываются этапы обучения иностранному языку с использованием компьютерных программ и мультимедийных средств.*

*Ключевые слова: интернет-ресурс, ИКТ-компетентность, анимированный видеоролик, модель урока.*

*Annotation: this article is about the general information of the usage ICT at the lessons of English. Much attention is given to the efficient of using the new software of modern multimedia modes. This article provides an information of software and technical means of education. It is spoken in detail about the phases of education foreign languages using software and multimedia modes.*

*Key words: ICT competence, internet-resources, animated video, lesson delivery model.*

*Актуальность исследования: в современном обществе все более возрастает роль иностранных*

*языков. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) и мультимедийными средствами обучения. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Новые информационные педагогические технологии становятся частью учебного процесса.*

*Цель:*

- повышение результативности в обучении английскому языку;*
- мотивация обучающихся к изучению иностранного языка.*

*Задачи:*

- развивать различные виды коммуникативных умений;*
- сформировать лингвистические способности;*



Методы обучения, использованные на уроке по разным темам, были представлены четырьмя традиционными группами, как со стороны преподавателя, так и студентов (в моем примере это была группа ПДО-14):

1. ознакомление;
2. тренировка;
3. применение;
4. контроль / самоконтроль.

Со стороны преподавателя организация ознакомления включала показ материала. Показ апеллировал к чувственному восприятию студентов (слуховому — аудиозапись, зрительному — доска с картинками, видеозапись).

Благодаря тренировке память обучающихся обогащалась новыми единицами языка (звуками, словами, словосочетаниями, схемами построения высказываний или структурами), и вырабатывался автоматизм в их употреблении.

Со стороны преподавателя была организована целенаправленная тренировка обучающихся в узнавании на слух или при чтении материала и его воспроизведении в устной речи. При использовании тренировки особая роль принадлежит контролю, поскольку происходит формирование навыка. Действия с учебным материалом возможно довести до автоматизма. Преподаватель осуществляет контроль в ходе наблюдения за выполнением студентами заданной работы.

Зарегистрировавшись на сайте *goanimate.com* и пройдя обучение, студенты выбирали необходимые им две обстановки. Например, была выбрана ситуация, где встречаются два друга:

- первая обстановка «Магазин»;
- вторая обстановка «Кафе».

Для придания обстановке эффекта реалистичности, расставили полку с одеждой, столы, стулья. В ходе урока добавляли действия и эмоции двум друзьям и мелкие движения.

На этапе ознакомления с новым лексическим материалом и его обработкой студенты получили задание составить диалоги в парах:

- диалог;
- обсуждение диалогов.

Для добавления звукового файла в речь персонажей были применены все четыре способа, подробно описанные выше. На этапе аудирования была изъята звуковая дорожка из памяти компьютера и вставлена в модель урока. Остальные голоса — синтез на-

печатанных фраз. С целью показа неограниченных возможностей сайта на этапе проверки диалогов была синтезирована не только английская, но и русская речь.

Как известно, на уроке английского языка преподаватель часто использует метод презентации, показывая на доске картинки, афоризмы, пословицы. Для их отображения в модели урока средствами сайта *goanimate.com* были применены текстовые облачка. Там же изменяли размер, объем и форму облака, шрифт, цвет текста.

Монтажная лента на нижней панели сайта позволяет переходить со сцены на сцену для добавления или изменения характеристик, также отражает временную длительность каждой сцены и этапы, что удобно применять для расчета времени на уроке.

Уже второй год данный сайт обновляется, и студентам интересно с ним работать. Так как в колледже интернет-связь не очень стабильная, нам не часто приходится использовать его в полной мере.

Итак, можно сделать вывод, что использование различных ЭОР при изучении английского языка на данном этапе развития системы образования для получения более эффективных результатов обучения необходимо и обязательно.

Использование таких ЭОР как интернет-ресурсы и электронные приложения успешно применяются для формирования, развития и совершенствования знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения английскому языку.

#### *Литература:*

1. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.*
2. *Полякова Н. В. Перспективные школьные технологии / Н. В. Полякова // Завуч. – 2005. – № 5. – С. 38–56.*
3. *Поташиник М. М. Требования к современному уроку: методическое пособие / М. М. Поташиник. – М.: – Центр педагогического образования, 2007. – 272 с.*
4. *Сайт go animate.com Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка: Доклад / И. Б. Гладышева.*

## Совершенствование системы контроля качества путем внедрения планомерного компьютерного тестирования

*Improvement of the quality control system through the introduction of systematic computer testing*

**МОСКАЛЕВА Анна Максимовна**  
преподаватель спец. дисциплин  
ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»  
678170 Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина 1  
<http://mrtk-sakha.ru>  
[rtk-mirny@mail.ru](mailto:rtk-mirny@mail.ru)  
+7 (4113) 63-53-31

*Аннотация: в решении задачи повышения качества и эффективности учебного процесса важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний. Наряду с традиционными формами контроля (устным опросом и письменными работами) на сегодняшний день широко применяется тестирование. Вместе с традиционными формами тестирования широкое применение получило компьютерное тестирование. Преимущества внедренной системы компьютерного тестирования на основе программного обеспечения iSpring — это доступность, внедрение элементов дистанционного обучения, обратная связь с педагогами через электронную почту в режиме «Самоконтроль». Использование компьютерного тестирования в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно при правильном выборе самого конструктора и грамотном построении вопросов.*

*Ключевые слова: тест, компьютерное тестирование, iSpring, уровень, оценка, знание.*

*Annotation: in solving the problem of improving the quality and efficiency of the educational process, an important place belongs not only to the learning process, but also to the control of knowledge. Along with the traditional forms of control (oral survey and written works), testing is widely used today. Together with traditional forms of testing, computer testing is widely used. The advantages of the implemented system of computer testing based on iSpring software are accessibility, introduction of elements of distance learning, feedback from teachers via e-mail in the «self-control» mode. The use of computer testing in the process of controlling the students' knowledge is quite effective with the right choice of the designer and competent construction of questions.*

*Key words: test, computer testing, iSpring, level, assessment, knowledge.*

В решении задачи повышения качества и эффективности учебного процесса важное место принадлежит не только процессу обучения, но и контролю знаний. Важнейшим критерием деятельности педагога, в свою очередь, является качество знаний его обучающихся. Основное средство в образовательном процессе, позволяющее выявить степень усвоения знаний обучающимися, — контроль знаний обучающихся в разных формах. С его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая педагогу вести наблюдения за уровнем усвоения программного материала. Систематический учет знаний помогает своевременно обнаружить пробелы в восприятии и осознании, в осмыслении и запоминании, в обобщении и систематизации знаний, действий и применении их на практике. А также это позволяет корректировать деятельность обучающихся и способы руководства этой деятельностью.

Современная организация учебного процесса требует эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся. Наряду с традиционными формами контроля (устным опросом и письменными работами) на сегодняшний день широко применяется тестирование, которое получило признание в системе образования многих стран мира и последние несколько лет все шире применяется и в России. Вместе с тра-

Таблица 1 — Количество тестовых заданий

Количество аудиторных часов дисциплины	Количество тестовых заданий
Менее 50 часов	Не менее количества часов умноженное на два
От 50 до 100 часов	80–130 заданий
Более 100 часов	Более 130 заданий

диционными формами тестирования широкое применение получило компьютерное, что соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Тестирование как метод педагогического исследования, по А. Н. Шукину, означает «целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса» [1].

Интерес к тестированию объясняется еще и тем, что, помимо своей основной функции — контроля, оно может служить средством диагностики трудностей для обучающихся, мерой определения эффекта обученности и способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения. Основная роль тестирования в обучении заключается в обратной связи и в контроле, и чем теснее взаимосвязаны тестирование и учебный процесс, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование.

По определению В. С. Аванесова тест представляет собой «систему заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющей качественно и эффективно измерить уровень и оценить подготовленность обучающихся» [2]. От других методов диагностики тесты отличаются тем, что:

- предполагают стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию;
- позволяют проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов;
- сокращают временные затраты на проверку знаний (в особенности при проведении зачета и дифференцированного зачета);
- практически исключают субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Таким образом, компьютерное тестирование по своей объективности и скорости получения результата превосходит многие формы контроля.

В соответствии с этим в колледже с 2014 года в качестве эксперимента ввелось понятие «компьютерное тестирование» как основного контрольно-измерительного мероприятия, обеспечивающего повышение качества обучения, текущего (административного) контроля и промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам в виде компьютерного тестирования (все мероприятия по компьютерному контролю

Таблица 2 — Система оценивания

Процент выполненных заданий (%)	Оценка по 5-балльной шкале
90–100	5 (отлично)
80–89	4 (хорошо)
70–79	3 (удовлетворительно)
0–69	2 (неудовлетворительно)

качества знаний студентов носят плановый характер и проводятся 4 раза в год (1-я контрольная неделя (ноябрь), зимняя сессия, 2-я контрольная неделя (март), летняя сессия). При этом тестирование не является единственной формой контроля, она одна из форм оценки уровня знаний, умений, навыков, компетенций студентов и является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля качества обучения.

В связи с этим разработано Положение о порядке проведения компьютерного тестирования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном», которое в 2014–2016 гг. прошло процедуру апробации и утверждено в окончательной редакции 15.02.2017 г.

Преимущества внедренной системы компьютерного тестирования на основе программного обеспечения *iSpring* — это доступность, внедрение элементов дистанционного обучения, обратная связь с педагогами через электронную почту в режиме «Самоконтроль».

Сегодня очевидна высокая заинтересованность студентов в самостоятельной подготовке, в открытости информационно-образовательной среды, во внедрении современных информационно-коммуникационных технологий и в индивидуализации образовательного процесса для построения своей образовательной траектории и самооценки деятельности. При проведении компьютерного тестирования в колледже преследуются следующие цели:

Таблица 3 — Систематизация уровней тестовых заданий и их процентное соотношение в контрольно-измерительном материале

Количество заданий по группам (на контроль)	Уровни заданий	Количество баллов за задание	Процент, выносимых заданий на момент тестирования от общего количества заданий группы
1 группа заданий	Ознакомительный (одиночный выбор, верно / неверно, вложенные ответы (пропуски) с одним пропущенным словом)	1 балл	45 %
2 группа заданий	Репродуктивный (соответствие (один к одному), порядок (последовательность действий), множественный выбор, вложенные ответы (пропуски) с более чем одно пропущенное слово, одиночный выбор — задания на синтез и анализ)	2 балла	25 %
3 группа заданий	Продуктивный (банк слов, ввод строки / числа, активная область)	3 балла	30 %

— совершенствование системы контроля качества обучения и получение объективной информации об уровне обученности студентов и исключение субъективности в оценке уровня знаний в форме опроса, экзамена и т. п.;

— предоставление студенту возможности учиться в оптимальном для него режиме; организация его самостоятельной работы, самоконтроля знаний в виде тестов, размещенных на сайте колледжа в течение всего учебного года. То есть студент имеет полную возможность самостоятельно совершенствоваться и углублять знания по дисциплинам в условиях самостоятельной подготовки.

Заведующие кафедрами организуют работу кафедры по составлению тестовых заданий и формированию фонда тестовых заданий кафедры, а также наряду с разработчиками несут ответственность за их содержание и соответствие требованиям оформления. Разработкой базы тестовых заданий

занимаются разработчики тестов из числа преподавателей соответствующей кафедры, которые обязательно придерживаются определенных правил:

- соответствие тестового задания ФГОС СПО, программе учебной дисциплины / междисциплинарному курсу;
- установление полноты охвата содержания дисциплины предлагаемыми тестовыми заданиями, определения наиболее существенных, важных, характерных понятий курса, для проверки которых будут сформулированы тестовые задания;
- в зависимости от количества аудиторных часов тесты должны содержать соответствующее количество тестовых заданий (Таблица 1).
- предметная корректность формулировок (тестовые задания должны быть короткими, четкими, понятными, желательно в утвердительной форме, при формулировании зада-

Таблица 4 — Ранжирование по группам и учет групп при контроле

	Количество заданий с учетом выборки случайным образом и предполагаемым изученным дидактическим единицам	Уровни заданий	Момент тестирования / Количество заданий на момент тестирования			
1 группа заданий	Более 30	45 % заданий — ознакомительный	1 контр. неделя (ноябрь) / 20–25 заданий			
		25 % заданий — репродуктивный				
		30 % заданий — продуктивный				
2 группа заданий	Определяется разработчиком в зависимости от количества и масштабности дидактических единиц	45 % заданий — ознакомительный		Зимняя сессия (декабрь) / 25–50 заданий		
		25 % заданий — репродуктивный				
		30 % заданий — продуктивный				
3 группа заданий	Определяется разработчиком в зависимости от количества и масштабности дидактических единиц	45 % заданий — ознакомительный				2 контрольная неделя (март) / не менее 50 заданий
		25 % заданий — репродуктивный				
		30 % заданий — продуктивный				
4 группа заданий	Определяется разработчиком в зависимости от количества и масштабности дидактических единиц	45 % заданий — ознакомительный				
		25 % заданий — репродуктивный				
		30 % заданий — продуктивный				
						Летняя сессия (май) / 50 % от полного количества тестовых заданий

ний недопустимы двузначные формулировки, недопустимо давать ложную информацию в тексте, ответ на каждый вопрос не должен зависеть от ответов на предыдущие вопросы);

- информативность заданий (каждое задание выполняет информационную функцию по комментариям к правильному ответу);
- указание в задании деятельности студента при ответе;
- правильные ответы в тесте должны быть распределены неупорядоченно;
- необходимо исключить возможность угадывания правильных ответов (неправильные ответы должны формулироваться максимально достоверно);
- сделать разбивку по уровням заданий и учитывать возможности компьютерной программы при организации равноуровневой и равнобалльной случайной выборки;
- стандартизированный алгоритм оценивания является составной частью компьютерной программы с проходным баллом 70 % и соответствующей системой оценивания (Таблица 2).

При подготовке тестов очень важным является выбор типа и вида тестового задания разработчиками. Как известно, наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.). В связи с этим на заседании учебно-методического совета колледжа принято решение о систематизации уровней тестовых заданий и их процентном соотношении в контрольно-измерительном материале (Таблица 3).

Тестирование проводится среди студентов 1–4 курсов очной формы обучения по всем реализуемым программам в соответствии с учебным планом и планом внутриколледжного контроля с обязательным исполнением ранжирования по группам и учетом групп при контроле (Таблица 4). Анализ результатов тестирования проводится стандартными средствами программной оболочки *iSpring*, на основе которой и создаются контрольно-измерительные материалы. В начале учебного года на сайте коллед-

жа размещаются тестовые задания (в полном объеме со случайной выгрузкой 50 %) по дисциплинам, реализуемым в форме промежуточной аттестации компьютерного тестирования. Обучающимся в режиме online предоставляется возможность независимой подготовки в свободное для них время. Подробные отчеты по пройденным тестовым заданиям отправляются на электронную почту разработчика / преподавателя с целью анализа и проведения корректирующих мероприятий по самим тестовым заданиям и подготовки обучающихся. Анализ результатов показал, что обучающихся необходимо готовить к экзаменационному тестированию, используя компьютерное тестирование в рамках текущего контроля, поскольку они дают обучаемым представление о полном объеме обязательных требований, позволяют объективно оценить свои успехи, получить конкретные указания для дополнительной индивидуальной работы, способствуют эффективному использованию времени занятия, качественной оценке знаний, повышению заинтересованности в получении новых знаний, умений, навыков, оперативность получения обратной связи и т. д. Кроме того, систематическое тестирование стимулирует студентов к стабильной подготовке к занятиям, регулярно повторению пройденного материала, выполнению заданий опережающего характера. При этом оно исключает механическое заучивание, приучает к логическому мышлению и умению делать правильные выводы (Рисунок 1). Однако, наряду с достоинствами данного метода контроля, у него имеются недостатки, которые, в первую очередь, связаны с проверкой монологической письменной речи у обучающихся.

Таким образом, результаты тестирования по дисциплинам «Русский язык», «Математика: алгебра, начало математического анализа, геометрия», «Информатика», практико-ориентированных профессиональных дисциплин используются для оценки уровня теоретической подготовки студентов и получения ими допуска к выполнению практической части промежуточной аттестации. При разработке тестового задания подсистема контроля проектируется таким образом, чтобы каждая тема была педагогически и методически завершенной, т. е. чтобы обучающийся прошел через полный цикл процесса усвоения — от первичного восприятия содержания до закрепления и применения усвоенной информации в моделях реальной практики.



Исходя из актуальности технологии компьютерного тестирования и ее уникальности среди других методов оценки знаний, на базе колледжа выявлено и доказано:

- развитие интереса у студентов к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы студентов во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- объективный контроль студентами и преподавателями в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- сохранение контингента студентов.

Использование компьютерного тестирования в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно при правильном выборе самого конструктора и грамотном построении вопросов. Кроме того, объективный контроль в процессе обучения характеризуется большим воспитательным значением, так как он повышает ответственность за выполняемую работу не только обучающихся, но и преподавателя, приучает студентов к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий, формирует у них положительные нравственные качества и создает здоровое общественное мнение. Внедренная система позволяет своевременно определить успехи студента, выявить пробелы в знаниях при изучении дисциплины.

Таким образом, выбранная колледжем форма компьютерного тестирования является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного объективного контроля, способствующего повышению качества обученности.

#### Литература:

1. Методика обучения иностранным языкам: курс лекций / А. Н. Щукин; Ун-т Рос акад. образования. Факультет иностр. яз. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 285 с.
2. Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений (материалы публикаций) // [Электронный ресурс] <http://docplayer.ru/27329741-Avanesov-v-s-teoriya-i-metodika-pedagogicheskikh-izmereniy.html>

## Адаптация первокурсников в общежитии Горно-геологического техникума

ПУГАЧЕВА Зинаида Николаевна  
заведующая общежитием  
ГБПОУ РС (Я) «Горно-геологический техникум»  
678720 Республика Саха (Якутия),  
Томпонский район, п. Хандыга, ул. Е. Д. Кычкина 4  
<http://www.gbuggt.ru>  
zinnik73@mail.ru  
+7 (4115) 34-12-43

*Аннотация: адаптация студентов в новом образовательном учреждении — самая главная проблема, которую необходимо преодолеть как можно быстрее и, желательно, с положительным результатом.*

*Ключевые слова: адаптация, общежитие, студенты, первокурсники, образование, образовательная организация.*

*Annotation: adaptation of students in a new educational institution is the main problem that must be overcome, as soon as possible and, preferably, with a positive outcome.*

*Key words: adaptation, hostel, students, first-year students, education, educational organization.*

Нашему общежитию в этом году исполнилось 5 лет. Горно-геологический техникум находится в п. Хандыга Томпонского района, который является одним из самых старых поселений республики и имеет уникальную историю. В этот юбилейный год к нам пришли 98 студентов-первокурсников из разных районов нашей республики для обучения по специальностям: «маркшейдер», «бульдозерист», «обогадитель полезных ископаемых», «ремонтник горного оборудования», «автомеханик». С каждым годом увеличивается набор на обучение на базе 9 класса, в этом году это были «автомеханики» и «обогадители полезных ископаемых».

Особое значение в обеспечении комплексности и неразрывности учебно-воспитательной работы имеет общежитие. В нем проживают 192 студента из разных районов нашей республики: 154 юноши и 38 девушек. Особые категории студентов среди проживающих: несовершеннолетние — 34 студента (в начале учебного года), дети-сироты — 23 студента, из них 4 воспитанника детского дома.

В общежитии работают воспитателями: Атакова Саргылана Степановна, Диодорова Александра Лазаревна; дежурными: Иванова Марина Николаевна, Абрамова Любовь Яковлевна, Едукина Кристина Васильевна, Поплаухина Наталья Александровна; чистоту, уют и комфорт для наших студентов создают: Поветьева Любовь Ивановна, Христенко Нина Мусаевна, Смирнова Евгения Александровна, Васильева Екатерина Юрьевна. Главной задачей работников общежития является создание комфортных условий для проживания студентов. Для досуга проживающих на втором и третьем этажах находятся комнаты отдыха: библиобар и компьютерный кабинет, оснащенный интернетом. В холлах второго и третьего этажей расположены зоны отдыха с телевизорами и удобными диванами, где студенты в свободное время могут играть в шахматы и шашки. На первом этаже установлен теннисный стол, с 18 до 20 ч 30 мин. ежедневно работает буфет. В актовом зале проводятся собрания, заседания, обсуждаются планы мероприятий, назначаются ответственные лица из числа студентов. Здесь проводятся викторины, организовываются для студентов киносеансы нон-стоп по субботам, фильмы подбирают сами студенты. Сюда приглашаются на беседы студенты, нарушающие правила проживания в общежитии, объясняются правила, которые были ими нарушены.

Общежитие — это не только новое место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации новоиспеченных студентов к новым социально-бытовым условиям. Ведь пребывание в общежитии — особый период в жизни студентов, который значительно отличается от жизни в семье. Главной целью воспитательной работы в общежитии является создание воспитывающей среды, которая способствует формированию активного отношения студента к избранной профессии, включая не только отношение к учебным дисциплинам, учебному времени, но и к свободному от занятий времени как к важному общественно-культурному акту, создающему

личность молодого человека, а также социализации личности в целом [2; с. 23]. Сентябрь и октябрь — это особый период адаптации первокурсников. Труднее всего приедем студентам, которым приходится привыкать ко всем стандартным изменениям, связанным с поступлением в техникум, также возникает непростая проблема с адаптацией в студенческом общежитии. Они знакомятся с нравами, обычаями, установками социума на разных его уровнях: общественном, профессиональном, индивидуальном [3]. В период студенчества раскрываются потенциальные способности и задатки, проявляются таланты, совершенствуется интеллект, расширяется круг познания, приобретается профессия [1].

С момента заселения студента в общежитие у него начинается «испытание свободой». Уехав от родителей, молодой человек получает полную, практически безграничную свободу: можно делать все что угодно, также никто не следит за его учебной деятельностью. Но свобода — это и самостоятельность. Самостоятельность как обязанность самому о себе позаботиться, самодисциплина [6]. Еще надо отметить, что в систему среднего профессионального образования сегодня приходят не самые лучшие учащиеся: менее способные, приехавшие из соседних деревень, у которых нет возможности уехать далеко, «трудные ученики» с психологическими проблемами: с затруднением в общении, неуверенностью, отсутствием привычки заниматься систематически. И это тоже является одной из основных проблем в период адаптации. Адаптация к условиям жизни в общежитии занимает несколько месяцев. Анализ психологической, социологической и медицинской литературы позволяет заключить, что в старшем подростковом возрасте переход от школьного к дальнейшему обучению является сложным адаптационным процессом, нарушение которого отражается на психологическом комфорте и нервно-психическом здоровье студентов, на их личностном развитии и эффективности профессиональной подготовки [5]. По данным исследователей в этой области продолжительность приспособления к новым условиям обучения составляет 5–8 недель. Наиболее сложными

Общежитие — это не только новое место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации новоиспеченных студентов к новым социально-бытовым условиям

№	Вопросы	Ответы (%)		
		с сокурсниками	все равно	не знаю
1	Предпочли бы Вы проживать совместно с сокурсниками или безразлично?	с сокурсниками	все равно	не знаю
		51	49	-
2	Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние комнат?	да	не очень	нет
		88	10	2
3	Удовлетворяет ли расположение вашего места и вещей в комнате?	да	не очень	нет
		91	9	-
4	Есть ли возможность смотреть телевизор?	да	нет	не очень
		61	39	-
5	Удовлетворяют ли Вас условия на кухне?	да	нет	не очень
		92	8	-
6	Удовлетворяет ли состояние санитарных комнат?	да	нет	не очень
		89	11	-
7	Наладили ли Вы контакт с соседями по комнате?	хорошо	не очень	нет
		96	4	-
8	Распределены ли обязанности по быту комнаты?	да	нет	не знаю
		96	4	-
9	Удовлетворены ли Вы этим распределением?	да	нет	не уверен
		96	4	-
10	Кому Вы обратитесь со своими проблемами по общежитию?	зав. общежитием	воспитателю	соседям
		39	32	11
		друзьям	сам	никому /девушке
		28	4	4/4
11	Как Вы оцениваете свой быт в общежитии?	отлично	хорошо	терпеть можно
		55	41	4

Рисунок 1 — Анкетирование первокурсников

оказываются первые две недели, когда фиксируется бурная реакция на комплекс новых воздействий. В некоторых случаях процесс адаптации может затягиваться до первой сессии, студенты, так и не сумевшие адаптироваться к новым для них условиям обучения и не сдавшие сессию, зачастую покидают учебное заведение [4].

Социальная адаптация предполагает формирование нового образа «Я», как члена коллектива студенческого общежития.

Направления работы по адаптации:

— психологическая адаптация, связанная с перестройкой установок личности и развитием личностных качеств и умений, способствующих повышению психологического комфорта;

— социальная адаптация — это способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, развиваться в новой среде, реализовывать свои способности и потребности без противоречий с этой средой.

Научиться самостоятельности — значит научиться самому о себе заботиться, самому принимать решения по тому или иному случаю и быть ответственным за эти решения, самому выстраивать отношения с новыми людьми, налаживать с ними контакт. Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, подавленное настроение, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий, отсутствие мотивации учебной деятельности. От того, как быстро проходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов.

С целью выявления успешности адаптации первокурсников в общежитии было проведено анкетирование, в котором приняли участие 91 студент-первокурсник из групп МД-17, ОПИ-17, РГО-17, АМ-17, МОГР-17 в возрасте от 16 до 25 лет (Рисунок 1). По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы. Первые трудности, связанные с первичной социализацией (привыкание к новой среде, системе, к новым условиям, новым знакомствам, взаимоотношения с соседями по комнате) студенты первого курса прошли хорошо, без особых трудностей. 96 % опрошенных студентов наладили хорошие отношения с соседями по комнате, отмечают, что нашли общий язык между собой, в комнатах сложилась доверительная дружелюбная атмосфера. Некоторые (4 %) испытывают трудности при общении, непонимание. Большинству первокурсников нравятся условия проживания в общежитии: 88 % опрошенных удовлетворены санитарным состоянием комнат, расположением вещей в комнатах (91 %), условиями на кухне (92 %). Почти во всех комнатах распределены обязанности по быту, и эти обязанности в целом всех удовлетворяют. Наиболее важный момент — это быт в общежитии, который наши первокурсники оценивают 55 % — на отлично, 41 % — на хорошо. По состоянию санитарных комнат есть некоторые замечания, но это зависит от культуры поведения самих студентов. Для проведения ремонтных работ санитарного узла в комнатах каждый день приходит сантехник и по заявкам студентов устраняет неполадки. Больше 30 % первокурсников со своими проблемами обратились бы к заведующей общежитием и воспитателям и 28 % — к друзьям по общежитию.

На данный момент студентов волнует:

1. отсутствие кабельного телевидения в общежитии (имеющийся телевизор показывает небольшое количество каналов);
2. отсутствие в поселке Хандыга места для деятельности молодежи, а именно культурно-досугового центра.

Студенты нуждаются в различных мероприятиях: концертах, тематических вечерах, дискотеках. Площадь актового зала общежития не позволяет проводить такие мероприятия. Решили совместно со студентами искать и находить новые формы работы по организации досуга.

Подводя итоги, можно сказать, что адаптация — первый этап развития, формирования творческой личности как субъекта профессиональной деятельности прошла для новоиспеченных студентов хорошо. Успешно пройти адаптацию первокурсникам очень помогли беседы с работниками общежития, постоянное наблюдение и контроль с их стороны. Надеемся, что наши студенты в будущем станут профессионалами в своем деле и достигнут высоких результатов. И будут вспоминать о проведенном времени в нашем общежитии с улыбкой, добротой и благодарностью.

*Литература:*

1. Абрамова Г. С. *Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов* / Г. С. Абрамова. — М.: Деловая книга, 2010. — 624 с.
2. Бовкун В. В. *О воспитании чувства ответственности у студентов, проживающих в общежитии* // *Воспитательная работа с учащимися в современных условиях: концепция, проблемы, организация: Тез. докладов научно-практической конференции* — М. — 1997.
3. Исхакова Г. И. *Современный инженер: просвещение и интернациональное сотрудничество* // *Личность, общество, государство: характер и принципы взаимодействия: сб. ст. Всероссийская научно-практическая конференция* / ООО «Аэтерна». — Уфа, 2015. — С. 47–50.
4. Карандашев В. И. *Психологические основы развития студента как субъекта учения* / В. И. Карандашев. — СПб: Питер, 2008. — 420 с.
5. Милославова И. А. *Понятие и структура социальной адаптации* / И. А. Милославова. — М. — 2009. — 321 с.
6. Радугин А. Л., Радугин К. А., *Социология*. — М.: Владос, 1995 — 192 с.

## Особенности обучения слабослышащих студентов на уроках русского языка и литературы

*Teaching features of hearing students at the lessons of Russian language and literature*

**МАКАРОВА Татьяна Алексеевна**  
преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ РС (Я)  
«Южно-Якутский технологический колледж»  
678960 Республика Саха (Якутия),  
Нерюнгринский район, г. Нерюнгри, ул. Кравченко 16/1  
<http://www.юятк.рф>  
[darima1961@rambler.ru](mailto:darima1961@rambler.ru)  
+7 (4114) 74-02-41  
+79244656739

*Аннотация: автор делится первым опытом работы со слабослышащими студентами. Предлагает ввести индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий корректировать работу по устранению пробелов в знаниях студентов. Говорит о задачах преподавания литературы для студентов с недостатками слуха, перечисляет проблемы. По мнению автора, решить эти проблемы помогает работа по созданию и использованию презентаций. В приложении предлагает урок по рассказам А. П. Чехова, проведенный в группе ИСП-17 (9), где обучаются студенты с ОВЗ.*

*Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, презентация, электронный конспект, активизация мышления и памяти.*

*Annotation: in this article, the author shares his first experience with hearing-impaired students. He proposes to introduce an individual educational route, which allows to correct the work for eliminate gaps in students' knowledge. Further he talks about the talks of teaching literature for students with hearing impairments and lists the problems. In the authors opinion, to solve this problem helps creation and usage of presentations. In the appendix the author offers the lesson on the stories*

*of A. P. Chekhov, which was held in the group ISP-17 (9), where students with H.I.A. are trained.*

*Key words: individual educational route, presentation, electronic summary, activation of thinking and memory.*

Основная идея обновления образования заключается в том, что общее образование должно стать индивидуализированным, функциональным и качественным. Качественная подготовка студентов с ОВЗ может быть обеспечена с помощью индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Вопрос, как использовать ИОМ на уроках русского языка и литературы, стал для меня значимым в этом учебном году в связи с тем, что в группу ИСП-17 (9) поступили слабослышащие студенты.

На первом этапе работы с данными обучающимися надо было определить уровень владения практическими умениями и навыками (с помощью диктанта), а также уровень владения лингвистической, коммуникативной и этнокультурологической компетенциями (с помощью тестов). Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки);
- самоанализ (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
- конкретизация цели (выбор направлений индивидуальных занятий);
- оформление маршрутного листа.

Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и его значимости как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности направления дальнейшего обучения;
- осуществление педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающимися;

«... разных детей и учить надо по-разному, потому что каждый по-своему воспринимает мир. Массовое образование не учитывает эту особенность»

*Говард Гарднер*

## Лист индивидуального маршрута обучения

ФИО _____ студента 1 курса группы ИСП-17(9) «ЮЯТК» на 2018–2019 учебный год				
№	Тема направления занятий	Кол-во часов	Результаты	Подпись преподавателя
	<b>Итого</b>			
Преподаватель _____ / _____ / Студент _____ / _____ /				

Рисунок 1 — Лист индивидуального маршрута обучения

- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде Листа индивидуального маршрута обучения (Рисунок 1).

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут позволяет не только реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, но и фиксировать, отслеживать и корректировать работу по устранению пробелов в знаниях студентов, позволяет подготовиться к успешной сдаче экзаменов, а обучающимся с повышенной мотивацией поможет раскрыть свои таланты и определиться в выборе дальнейшего пути. Проблемы, возникающие в процессе обучения литературе слабослышащих студентов, связаны со снижением развития у них слухоречевой функции, что отрицательно влияет на развитие восприятия, памяти и мышления. Это отрицательно влияет на развитие восприятия, памяти и мышления студентов с проблемами слуха. Задачами преподавания литературы в среднем профессиональном учреждении для студентов с недостатками слуха являются:

- познавательная;
- воспитательная;
- эстетическая;

- коммуникативная;
- коррекционная.

Какие проблемы возникают у слабослышащих студентов на уроках литературы? Перечислим их:

- затруднения в понимании читаемого текста, обусловленные речевым недоразвитием, вызванным нарушением слуховой функции;
- трудности языкового плана влияют на развитие эмоционально-волевой сферы;
- ярко выраженная эстетическая неграмотность;
- процесс восприятия и осмысления текста характеризуется неточностью и фрагментарностью.

Для этих студентов такие тонкости как многоплановость повествования, противоречивость характеров героев, их переживания, скрытые мотивы поступков, взаимосвязь событий остаются «за кадром». В лучшем случае они усваивают основную сюжетную линию, поверхностные оценочные категории, описания внешности, отдельные яркие эпизоды. Студенты основательно прорабатывают каждую фразу. Им необходимо несколько раз вернуться к прочитанному тексту, пока не увяжут все его фрагменты в единое целое.

В процессе изучения литературы используют самые разнообразные по характеру методы. Это обусловлено, в первую очередь, физиологическими и психологическими особенностями слабослышащих студентов. Анализ результатов исследований свидетельствует о важности и актуальности специ-

альной работы в колледже над развитием речи и словесного мышления слабослышащих студентов в процессе чтения художественных текстов. Необходимо, чтобы студенты учились выделять в предложениях главные опорные слова, могли переходить от приближенного к более точному пониманию. Справиться с этими проблемами студенты могут только с помощью преподавателя. Анализ и воспроизведение текста успешнее проводят те студенты, чей уровень речевого и общего развития выше. Учителю-предметнику необходимо формировать словесную речь слабослышащих студентов в единстве с развитием словесно-логического мышления. При этом важно грамотно использовать методы и приемы обучения.

Читают такие студенты мало. Нельзя сказать, что слабослышащего человека не интересует книга. Чтение высокохудожественной литературы избавляет от всеядности, помогает духовному воспитанию, формирует нравственный мир неслышащего человека. Ему важно разобраться в непростых человеческих взаимоотношениях, в поступках людей, через которые проявляются характеры, раскрываются художественные образы. Вот тогда на помощь приходит литература.

Чтение и анализ прочитанного текста в значительной степени способствуют компенсации недостаточной речевой практики, влияют на развитие и совершенствование устной и письменной речи. Но обилие незнакомых слов и словосочетаний снижает скорость чтения, интерес к книге падает, затрудняется понимание смысла прочитанного материала, что приводит к быстрому забыванию. У обучающихся нарушается целостность восприятия произведения.

Одна из задач учителя, который работает в группах глухих и слабослышащих, состоит в том, чтобы максимально приблизить литературный материал к пониманию его. Учителю целесообразно использовать самостоятельно подготовленные презентации по отдельным темам учебной программы и использовать их в учебном процессе. Деятельность обучаю-

щихся на уроке активизируется. Из пассивных слушателей они превращаются в активных участников учебного процесса. Повышается качество усвоения учебного материала. Обучающиеся выбирают необходимую для урока информацию, конспектируют ее, учатся ставить вопросы, от вопросов переходят к диалогу и беседе по тексту.

Для примера остановимся на одной из достаточно сложных для понимания глухими учащимися тем «Творчество Александра Блока». Необычность построения фраз, обилие незнакомых слов, метафоричность, подтекст — все это приводит к полному или частичному непониманию поэтического слова. При знакомстве с творчеством поэта опираемся на презентацию, подготовленную учителем, в которой представлен ранний период творчества Александра Блока.

Презентация является не только иллюстрацией к рассказу учителя, но и служит средством обучения. Адаптированный текст дает возможность обучающимся познакомиться с ранним периодом творчества поэта, самостоятельно составить конспект по предлагаемой теме. В стихотворениях расставлены паузы, что позволяет правильно интонировать поэтический текст, не искажая его.

Наличие единого текста позволяет вести фронтальную работу одновременно со всей группой. Обучающиеся могут наблюдать за чтением учителя, студентов, подстраиваться, корректировать свое чтение. При совместном чтении, предполагающем активную работу обучающихся, особое внимание уделяется языковым средствам, словам и словосочетаниям в переносном значении. Аналитическая беседа проводится в сопоставлении с уже хорошо знакомыми лирическими произведениями (в частности, со стихотворением А. С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...»).

На контрасте восприятия окружающего мира поэтами проходит беседа обобщающего характера, позволяющая выявить проблемы, которые волнуют каждого из них, сформулировать их художественные

*Чтение высокохудожественной литературы избавляет от всеядности, помогает духовному воспитанию, формирует нравственный мир неслышащего человека. Ему важно разобраться в непростых человеческих взаимоотношениях, в поступках людей, через которые проявляются характеры, раскрываются художественные образы*

позиции. Работа с презентацией требует максимального внимания, так как в конце урока обучающимся будут предложены вопросы, ответы на которые составят ключевые моменты раннего периода творчества Александра Блока.

Опора на презентацию облегчает анализ поэтических текстов. Теоретическая концепция помогает применить полученные знания на практике, разобраться в лирическом сюжете стихотворений. Постепенно обучающиеся переходят к созданию собственных презентаций к урокам.

Работая на компьютере, обучающиеся могут так же применить на практике навыки начинающего дизайнера. В дальнейшем переходят к работе с обычными статьями учебника и литературными текстами.

Главное, что при систематической работе они способны самостоятельно отобрать необходимый материал для составления слайдов различных презентаций. Презентация о творчестве писателя становится своеобразным электронным конспектом, который постоянно пополняется, видоизменяется. Обучающиеся активно стремятся поделиться собственными знаниями, оформленными с помощью презентации, с учителями, товарищами, стараются их обсудить и получить оценку своего труда.

При устных ответах связный рассказ слабослышащего студента имеет логическую опору в виде презентации. Следовательно, больше внимания уделяется грамотному речевому оформлению мысли. Исчезает страх, нерешительность обучающихся при ответе на уроке. Они с удовольствием выполняют домашние задания, что является одним из важнейших моментов достижения результативности в усвоении учебного материала.

Создание слайдов не является самоцелью, потому что в процессе целенаправленной работы обучающимся приходится детально знакомиться с матери-

алом, вникать в тонкости художественного произведения. Слабослышащие студенты на более высоком уровне усваивают материал, потому что несколько раз самостоятельно проработали его и сами создали логическую цепочку, раскрывающую особенности данного произведения.

Работа с использованием презентаций также способствует решению одной из важнейших задач — развитию речи обучающихся. Слайды презентации позволяют им не бояться того, что они не подберут при ответе нужное слово, фразу, не смогут грамотно выразить свою мысль. Информация, представленная визуально, хорошо запоминается. Происходит активизация не только мышления, но и памяти учащихся.

Необходимо отметить, что работа по созданию и использованию презентаций активизирует познавательную деятельность обучающихся, влияет на формирование мышления, связной устной речи, способствует развитию творческого потенциала, повышает эффективность учебного процесса.

*Литература:*

1. Белкин А. Н. *Художественное мастерство Чехова-новеллиста*. М., 1997.
2. Куприянова Г. В. *Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика*. – Ярославль, 2001.
3. Назарова Л. П. *Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха*. М.: Владос, 2001. – 288 с.
4. Никитина М. И. *Преподавание литературы в школе слабослышащих*. – М.: Просвещение, 1983. – 120 с.
5. Тимофеев Л. И. *Основы теории литературы*. 5-е изд. М., 1996. – 480 с.

«Человек в футляре»	«Крыжовник»	«О любви»
Футляр защищает от жизни, это символ духовной инертности	Футляр-усадебка — идеал покоя, бездумного существования; крыжовник — символ плотского, физиологического счастья	Футляр для чувства, для любви. Этот футляр до неба. Он символ страха жить не как все, гибели любви, личности

Рисунок 2 — Художественные детали



## Тема урока: Антон Павлович Чехов «Маленькая трилогия»

### Цели урока:

#### Обучающие:

- *выяснить философско-нравственную проблематику рассказов трилогии и авторское отношение к ней;*
- *научиться выделять элементы рассказа, анализировать рассказ.*

#### Развивающие:

- *развивать читательскую культуру;*
- *формировать желание к чтению.*

#### Воспитательная:

- *воспитывать нравственные качества у студентов.*

#### Тип урока: комбинированный

#### Форма урока: общеклассная, групповая

#### Оформление доски: портрет А. П. Чехова, таблица

#### Ход урока:

#### 1. Организационный момент. Сообщение цели и темы урока.

— Начнем мы наш урок с повторения теории. Анализируя любое художественное произведение, мы рассматриваем его по форме и по содержанию.

— Что относится к содержанию? (События (сюжет), герои, конфликт, название).

— Дайте определение конфликта. (Столкновение, противоборство).

— Что относится к форме? (Жанр, композиция, языковые особенности).

— Дайте определение композиции. (Построение, расположение и взаимосвязь всех частей, образов, эпизодов, сцен произведения).

— Что такое тема и идея произведения?

#### 2. Знакомство с новым материалом.

— Ребята, обратите внимание на таблицу. В соответствии с четырьмя формами изображения человеческой личности литература делится на четыре рода: эпический (эпос), лирический (лирика),

лиро-эпический, драматический (драма).

— Каковы особенности каждого рода?

— Каждому из четырех родов соответствует определенный жанр произведения. Посмотрим, что относится к эпическому жанру.

— К лирическому, к лиро-эпическому, к драматическому?

— Сегодня мы с вами будем говорить о рассказе. Рассмотрим особенности рассказа.

#### 3. Трилогия «Человек в футляре».

На уроке мы будем работать с рассказами А. П. Чехова, с трилогией «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» (3 группы, в каждую из которых вошли трое студентов с ОВЗ). Предварительно для домашнего задания студентам было предложено прочитать три рассказа, побывать в «мастерской» А. П. Чехова.

1) Доказать, что это рассказы (первое задание для групп).

2) Давайте заглянем с вами в «мастерскую» писателя.

— Заглавие (по мнению А. П. Чехова) — это смысловая стержень произведения. Как этот принцип реализуется в прочитанных рассказах? (В заглавиях «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» заключается их основной смысл).

— А. П. Чехов придерживается традиционной композиции. Подтвердите эту мысль. (Во всех трех рассказах присутствует завязка, кульминация, развязка. Студенты в группах находят все части, особое внимание обращаем на студентов с ОВЗ. Перед ними таблички с терминами, которые надо знать на уроке).

— Прочитайте первую фразу каждого рассказа. Каковы ваши наблюдения? (В первой фразе рассказов указаны действующие лица, место или время действия).

— Что помогает писателю раскрыть основное содержание рассказов? (А. П. Чехов для этой цели использует диалог. Ролевое подготовленное чтение диалогов).

— Какую роль в рассказах выполняют имена и фамилии? (Раскрывают сущность персонажей).

— Подробное описание автор зачастую заменяет яркой художественной деталью (Рисунок 2).

#### 4. Работа с рассказами:

— Кратко передать сюжет рассказов «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

— Какой конфликт намечается в этих рассказах?

— Поговорим о героях рассказов. Кто они?

— Какова же идея этих рассказов? (Нет, больше так жить нельзя. Должна быть широкая, своеобразная, более отвечающая назначению человека жизнь).

— Посмотрим, как писатель подводит нас к идее произведения. Какие приемы использует?

1. Жанр: рассказ (малая форма, мало героев, повествование ведется от 3-го лица);

2. Композиция рассказов;

3. Языковые особенности (каждая группа в тексте находит просторечные слова, глаголы, повторы, речевые характеристики героев; для студентов с ОВЗ в текстах есть пометы, сделанные преподавателем заранее);

4. Тема (о чем?).

— Итак, мы подошли к теме произведения.

• Узкие темы: судьба Беликова, судьба Николая Ивановича, судьба Алёхина.

• О смысле жизни, о служении людям, о доброте человека.

• Широкая тема: нравственность — правила, определяющие поведение, выполнение этих правил; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе.

#### 5. Итог:

— Сегодня на уроке мы попытались поговорить о том, что, как, о чем, зачем сказано в рассказах А. П. Чехова.

— Любое произведение автор вынашивает. Произведение — это его детище.

А теперь я вас попрошу сказать несколько слов о писателе.

— Можем ли мы его назвать мастером своего дела, благородным человеком?

Вопросы для проверки понимания смысла рассказов:

— Почему рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» называют маленькой трилогией?

— Есть ли что-то общее в образах Беликова, Николая Ивановича, Алехина?

— Что именно?

— В чем вы видите связь между проблемами, поднятыми Чеховым в этих рассказах и современной жизнью России?

В конце урока составляется схема, по которой на последующих уроках будут анализироваться фрагменты художественных произведений, рассказы, повести (Рисунок 3).

Студентам с ОВЗ предоставляем возможность самим составить схему анализа рассказа, после проверки предлагаем заготовленную заранее схему анализа, просим сравнить ее со своей и проанализировать.

Рисунок 3 — Схема для анализа фрагмента художественного произведения

С (содержание) \_\_\_\_\_ события (сюжет), герои,  
 конфликт, название  
 Ф (форма) \_\_\_\_\_ жанр, композиция,  
 языковые особенности  
 Т (тема) \_\_\_\_\_ И (идея) \_\_\_\_\_ П (писатель)  
 (о чем?) \_\_\_\_\_ (для чего?)

## Кластерная интеграция социального партнерства как средство повышения эффективности подготовки средних медицинских кадров в Нерюнгринском медицинском колледже

**АДАМОВА Ирина Ивановна**  
 директор  
 ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»  
 678967 Республика Саха (Якутия),  
 г. Нерюнгри, ул. Тимптонская 1 а  
<http://www.nermedkolleg.ru>  
[nermedu@mail.ru](mailto:nermedu@mail.ru)  
 +7 (4114) 76-01-46  
 +79142417468

*Аннотация: в статье отражена деятельность ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж» в области кластерной интеграции социального партнерства.*

*Ключевые слова: Нерюнгринский медицинский колледж, кластерная интеграция, социальное партнерство, эффективность подготовки, профессиональные медицинские кадры, лечебно-профилактические учреждения.*

*Annotation: the article reflects the activity of the SSEU of the RS (Y) «Neryungrinsky medical college» in the field of cluster integration of social partnership.*

*Key words: neryungrinsky medical college cluster integration, social partnership, training effectiveness, professional medical staff, medical and preventive institutions.*

Важность выбранной тематики связана с теми существенными изменениями, которые происходят в настоящее время в отечественной системе среднего профессионального образования, в т. ч. медицинского. Происходит переосмысление сложившихся стереотипов, что за качество медицинского образования несет ответственность только медицинский колледж.

Сотрудничество (социальное партнерство) было и остается одним из основных факторов развития кадрового потенциала. Основной движущей силой развития сотрудничества является обоюдная заинтересованность профессионального образования и работодателей в подготовке профессиональных кадров, чьи знания, умения и профессиональные

компетенции должны отвечать требованиям современной инновационной экономики. Подготовка профессиональных кадров не может быть обеспечена усилиями только одного звена. Необходимо эффективное и ответственное сотрудничество всех заинтересованных сторон: государства, работодателей и общества.

Предъявляются новые требования к подготовке специалистов со средним медицинским образованием, а реализация направлений национального проекта «Здоровье» требует новых подходов к организации обучения специалистов, в том числе и последипломного.

Изменение требований к уровню и качеству медицинского обслуживания населения влечет необходимость перемен в системе подготовки специалистов практического здравоохранения. Сегодня в деятельности медицинских учреждений широко используются новые лечебно-диагностические манипуляции, сложное оборудование, требующее специально подготовленного персонала, внедряются новые сестринские технологии, и это должно менять содержание образовательных программ как среднего профессионального, так и дополнительного профессионального образования.

Очевидно, что совершенствование образовательной подготовки выпускника среднего специального учебного заведения сегодня не может происходить без участия организаций, являющихся потенциальными работодателями. Она направлена на формирование стратегии развития учебного заведения, организацию образовательного процесса, контроль качества образования, содержание образования, изучение рынка труда, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и привлечение дополнительных финансовых средств. Сотрудничество с ЛПУ, имеющими современную, хорошо оснащенную материальную базу, позволяет студентам знакомиться с высокотехнологичным оборудованием, новыми формами организации лечения, ухода, реабилитации пациентов. Эффективность такой работы повышает качество подготовки медицинских кадров.

Развитие социального партнерства и взаимодействия Нерюнгринского медицинского колледжа с лечебно-профилактическими учреждениями как Нерюнгринского района, так и других ЛПУ Республики Саха (Якутия) происходит в процессе формирования кластера. Кластер создается как организацион-

ная форма структур для совместного, реализуемого на основе механизмов социального партнерства, использования научного, образовательного, производственного, инфраструктурного, кадрового потенциала и привлечения административного ресурса для управления качеством образования, достижения сбалансированного «спроса и предложения» в подготовке кадров.

Работа в тесном контакте с работодателями открывает дополнительные возможности для учебного заведения, такие как: постоянный доступ к информации о рынке труда, учет требований работодателей по подготовке специалистов путем совместной разработки учебных программ и планов, организация производственной практики студентов на современном оборудовании, целевая подготовка специалистов для конкретного ЛПУ.

Многоаспектность образовательной среды медицинского колледжа отражает многообразие задач, связанных с переходом на компетентностный подход, характеризуется новыми целевыми установками педагогического коллектива, его ценностно-ориентационным единством и функциональной согласованностью при разработке и реализации образовательных программ и модулей, ориентированных на компетентность.

Нерюнгринский медицинский колледж имеет опыт взаимодействия с различными учреждениями, в том числе практического здравоохранения, позволяющий ему вести на протяжении многих лет подготовку квалифицированных специалистов по специальностям «сестринское дело» и «лечебное дело».

На протяжении 10 лет колледж тесно взаимодействует с учреждениями здравоохранения Нерюнгринского района, имеющими в своем штате выпускников колледжа. Именно во взаимодействии с ЛПУ уточняется, пересматривается и корректируется содержание образовательных программ подготовки специалистов среднего звена с тем чтобы максимальным образом соответствовать современным потребностям практического здравоохранения. Важным является и тот факт, что окончив колледж

и получив высшее образование, выпускники колледжа возвращаются в образовательное учреждение уже в качестве преподавателей. В настоящее время у нас преподают уже четыре бывших выпускника.

В процессе подготовки будущих медицинских работников ключевыми направлениями деятельности Нерюнгринского медицинского колледжа являются:

- непосредственное взаимодействие с главными врачами республиканских больниц, ЛПУ Нерюнгринского и других районов нашей республики;
- прямые договоры социального партнерства колледжа с ЛПУ по организации производственной практики и стажировки студентов;
- содействие трудоустройству выпускников, формирование у выпускников готовности к самоопределению в вопросах подбора работы, ведение мониторинга трудоустройства выпускников;
- участие представителей медицинских учреждений в аттестации практических навыков студентов и государственной итоговой аттестации выпускников;
- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации медицинских работников среднего звена.

Социальное партнерство между колледжем и лечебно-профилактическими учреждениями здравоохранения основано на взаимной заинтересованности в конечном результате. Ежегодно председателями государственных аттестационных комиссий являются руководители лечебно-профилактических учреждений Нерюнгринского района (основные получатели медицинских кадров). В результате взаимодействия колледжа и лечебно-профилактических учреждений в рамках договоров социального партнерства колледж получает возможность:

- осуществлять практико-ориентированное обучение студентов;
- привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов из ЛПУ Нерюнгринского района;

*Главные задачи современного профессионального и последипломного медицинского образования — это раскрытие способностей каждого студента, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире*

- формировать единые требования к уровню компетентности выпускников и критерии контроля уровня подготовки;
- координировать совместно с ЛПУ процесс профессиональной адаптации студентов;
- проводить исследовательскую работу, формируя временные творческие коллективы из сотрудников колледжа и ЛПУ;
- участвовать в совместных мероприятиях с ЛПУ, ассоциацией средних медицинских работников, как Нерюнгринского района, так и Республики Саха (Якутия).

Лечебно-профилактическое учреждение в свою очередь получает возможность:

- приобретать специалистов, подготовленных на основе единства требований к уровню компетентности, требующих минимальной адаптации на рабочем месте;
- осуществлять работу по непрерывному образованию среднего медицинского персонала;
- получать помощь в организации и проведении конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов;
- упростить доступ к информации о региональном рынке труда.

В рамках социального партнерства определяется потребность учреждений практического здравоохранения в выпускниках медицинского колледжа и проводится мониторинг результатов их трудоустройства. Несмотря на это, приоритет остается за основным заказчиком, оплачивающим деятельность медицинского колледжа, а именно за Республикой Саха (Якутия), которая в непростых условиях рыночной экономики сохраняет за собой обязательство обеспечивать общедоступность среднего профессионального образования.

Колледж проводит совместную работу с ЛПУ по вопросам подготовки и переподготовки специалистов со средним медицинским образованием. Колледжем заключены договоры социального партнерства с учреждениями здравоохранения Нерюнгринского района: с 2011 года с Якутским Национальным Центром медицины — РБ-1 и Центром экстренной медицинской помощи г. Якутска — РБ-2, а с 2016 года уже одиннадцать улусных ЦРБ заключили договоры социального партнерства — это Абыйская, Аллаиховская, Кобяйская, Олекминская, Мегино-Кангаласская, Верхневилуйская, Горная, Хангаласская, Булунская, Эвено-Бытантайская, Оле-

некская. Таким образом, начинает формировываться территориально-производственный кластер на основе разнообразных механизмов интеграции. Реализуемые Нерюнгринским медицинским колледжем образовательные программы являются результатом многостороннего сотрудничества, реализуемого на основе механизмов социального партнерства.

Наш колледж обеспечивает полное трудоустройство выпускников в ЛПУ как Нерюнгринского района, так и всей Республики Саха (Якутия). По данным мониторинга трудоустройства выпускников СПО РФ за последние три года 90,3 % выпускников специальностей «сестринское дело» и «лечебное дело» приступили к работе в ЛПУ Нерюнгринского района и Республики Саха (Якутия).

По итогам 2015 года Нерюнгринский медицинский колледж занял пятое почетное место по Российской Федерации. Этому способствует организация встреч с нашими социальными партнерами-работодателями в лице старших медицинских сестер различных подразделений ЛПУ Нерюнгринского района, которые являются «визитными карточками» своих отделений и знакомят с условиями работы, что помогает студентам адаптироваться и в периоды производственной практики определиться с выбором будущего рабочего места.

С главными медицинскими сестрами и начальниками отделов кадров Республиканских больниц и ЦРБ других районов работа ведется дистанционно. В области содержания образования важным направлением взаимодействия с социальными партнерами является привлечение их к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов, рецензирование рабочих программ по дисциплинам.

В настоящее время постдипломное образование превращается в один из мощных факторов социального партнерства, влияющих на ускорение структурной перестройки здравоохранения, формирование мотивации медицинских работников к интенсивному творческому труду.

В 2016 году разработаны и уже активно реализуются программы профессиональной переподготовки для специальностей: «лабораторная диагностика», квалификация «медицинский лабораторный техник», «лечебное дело», квалификация «фельдшер», а также по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными», «медицинский дезинфектор», «медицинский регистратор». В этом году

уже обучены 109 человек профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» (144 часа с выдачей свидетельства о профессиональном обучении) из числа санитарок РБ-2 Центра экстренной медицинской помощи, Нерюнгринской ЦРБ, Чульманской и Серебряноборской городских больниц.

Сегодня от профессионала требуется умение ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, то есть быть профессионально компетентным.

Формирование системы социального партнерства действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов которые будут востребованы через 5–6 лет.

Средние медицинские профессиональные учебные заведения нашей республики являются важным этапом подготовки инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения студентов, умеющих выбирать профессиональный путь. Это должно происходить в тесном взаимодействии с главными врачами и с Ассоциацией средних медицинских работников РС (Я). Главные задачи современного профессионального и последипломного медицинского образования — это раскрытие способностей каждого студента, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для решения поставленных задач лечебно-профилактические учреждения Республики Саха (Якутия), Ассоциации средних медицинских работников Республики Саха (Якутия) необходимо интегрироваться в кластер по организации и содействию благоприятных партнерских отношений в подготовке средних медицинских работников для практического здравоохранения республики, тем более, что перед нами сегодня стоят очень важные задачи: проведение первичной аккредитации специалистов, окончивших обучение в 2018 году и подготовка к проведению вторичной аккредитации работающих специалистов через каждые 5 лет.

## *Изготовление анатомических муляжей как способ внеаудиторной самостоятельной работы студентов*

**НОГОВИЦЫНА Нина Анатольевна**

**преподаватель**

**ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»**

**678960 Республика Саха (Якутия),**

**г. Нерюнгри, ул. Тимптонская 1 а**

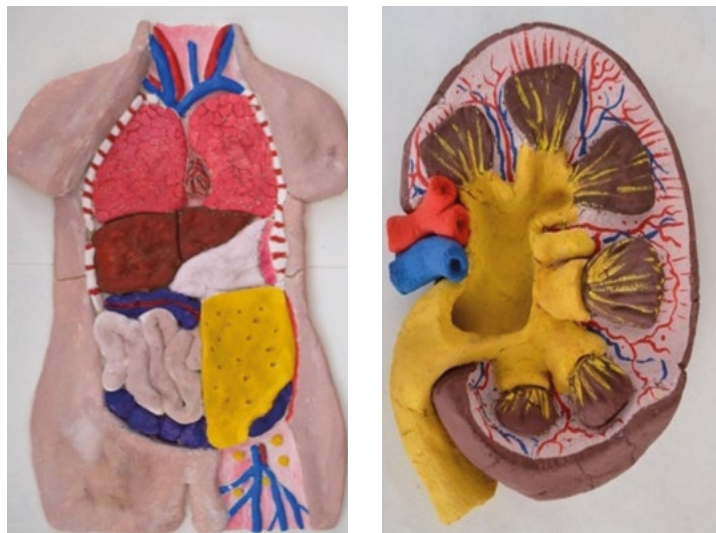
**<http://www.nermedkolleg.ru>**

**[director-kolleg-nmk@yandex.ru](mailto:director-kolleg-nmk@yandex.ru)**

**+7 (4114) 67-89-67**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является одной из основных фундаментальных дисциплин, и в то же время это один из самых сложных предметов для изучения студентами на первом курсе.

Использование на занятиях специальных анатомических моделей улучшает качество обучения студентов. В настоящее время существует много фирм, предлагающих большое разнообразие анатомических моделей. Виды анатомических моделей разнообразны. Это связано со сложным строением человека. Анатомические модели могут быть представлены в виде отдельных частей или органов человека, которые также могут быть рассечены «вдоль и поперек» на несколько более мелких частей — также моделей, с целью более детального изучения строения, свойств этого органа и понимания его функционирования.



*Рисунок 1 — Муляжи, выполненные из соленого теста, акварельными красками и гуашью*

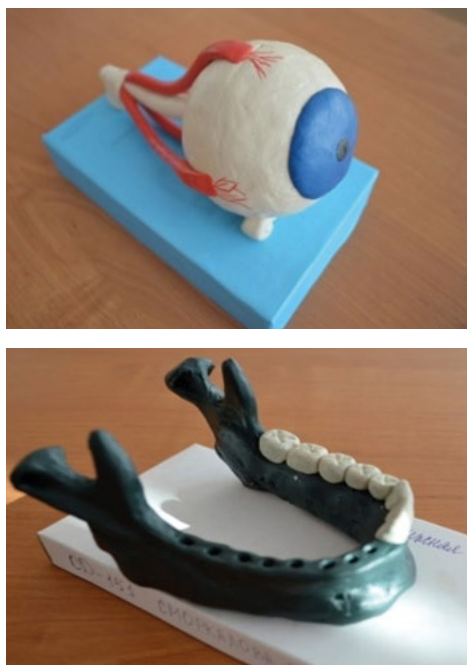
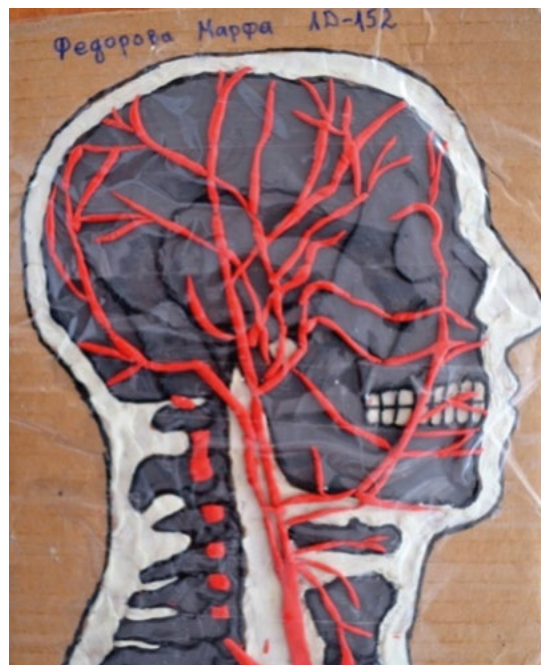


Рисунок 2 — Муляжи, выполненные из пластилина

В Нерюнгринском медицинском колледже Республики Саха (Якутия) помимо уже имеющихся специальных анатомических моделей мы предлагаем студентам первого курса изготавливать различные анатомические муляжи и модели своими руками. Такие демонстрационные муляжи органов и частей тела человека имеют ряд преимуществ перед готовыми: они формируют у студентов представление о дисциплине, способствуют более прочному закреплению теоретических знаний, прививают ценные практические навыки и любовь к конструированию, пробуждают интерес к техническому творчеству. Студенты глубже познают дисциплину, приобретают навыки коллективного труда, углубляют знания по топографии внутренних органов человека, что способствует приобретению навыков диагностики болезней.

Работа по привлечению студентов к внеаудиторной самостоятельной работе по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» проводится в двух направлениях: проявившие склонность и способность к изготовлению рисунков и схем обеспечиваются необходимыми материалами и получают задание на изготовление плакатов; другие ребята, которые заинтересовались изготовлением муляжей, конструируют органы человека из различных материалов (Рисунки 2, 3).

Студенты сами выбирают, какой орган или систему органов будут моделировать согласно темам учебной дисциплины. Материалы для изготовления



также подбирают сами студенты. Чаще всего они используют соленое тесто, гипс, пластик, пластилин, бумагу, картон, различные краски, клей и даже были работы с использованием макаронных изделий (Рисунок 3). В конце первого семестра первокурсники представляют свои работы преподавателю.

Немаловажным стимулом для студентов является прикрепление к их работам табличек, на которых указываются наименование анатомического муляжа, дата изготовления и Ф. И. О. студента, изготовившего его. Проходит время, бывшие студенты приезжают в колледж, заходят в кабинет и находят свои поделки и муляжи. Постепенное оснащение кабинета красочно оформленными муляжами и плакатами вызывает повышенный интерес студентов к процессу созидания.

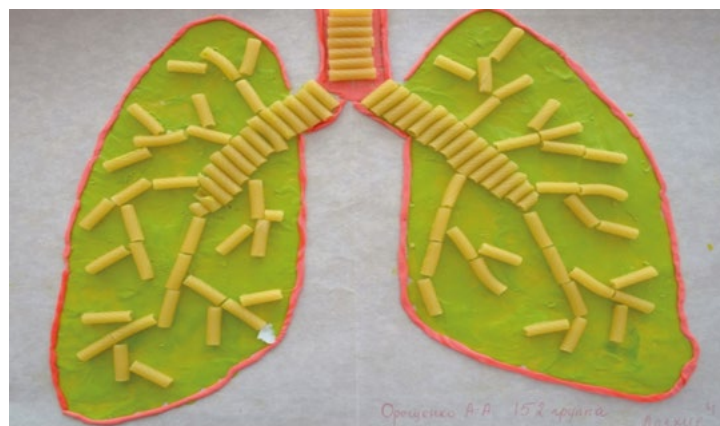


Рисунок 3 — Строение легкого (материал: макаронные изделия, пластилин)



*Витринные стеклянные стеллажи  
в кабинете «Анатомия и физиология человека»*



*Участие в научно-методической выставке  
II Республиканской научно-методической конференции  
«Педагогические Альпы», февраль 2016 г., г. Алдан*

В настоящее время в кабинете «Анатомия и физиология человека» создан богатейший банк наглядно-демонстрационного материала. При поддержке администрации колледжа приобретены специальные витринные стеклянные стеллажи для размещения в них муляжей.

Работы студентов были представлены на республиканских методических выставках, и получили одобрение в профессиональном сообществе.

В будущем планируется создание учебного музея топографической анатомии человека, который будет использоваться как в учебные часы, так и во внеаудиторное время для самостоятельной работы студентов, а также для научных целей и научно-просветительской деятельности. Размещение моделей будет подчинено системному пониманию строения тела человека и наглядно способствовать наиболее легкому и сознательному восприятию большого фактического материала, иллюстрирующего основные периоды индивидуального и видового развития организма, изменчивость и аномалии развития отдельных органов, систем и их топографии. Каждая модель музея будет аннотирована.

Для преподавателя одна из главных задач при проведении занятия — вовлечь студентов в активный познавательный процесс для лучшего усвоения нового учебного материала. В результате студент должен знать анатомию и физиологию человека и уметь использовать полученные знания для обследования пациента, постановки предварительного диагноза

[1, 2, 3]. Изготовленные студентами анатомические муляжи позволяют преподавателю более качественно и интересно проводить практические занятия в соответствии с требованиями современного образовательного процесса. Студенты значительно лучше усваивают учебный материал, выполняют манипуляции, с интересом решают проблемно-ситуационные задачи.

Использование анатомических муляжей для привития будущим средним медицинским работникам профессиональных компетенций, безусловно, повышает качество преподаваемой дисциплины. Правильная организация такого практико-направленного обучения развивает техническое мышление, прививает студентам любовь к своей специальности, дисциплине и творчеству.

#### *Литература:*

1. ФГОС по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «лечебное дело». [Электронный ресурс] <http://classinform.ru/fgos/31.02.01-lechebnoe-delo.html>
2. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «лечебное дело».
3. Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «лечебное дело».



## *Взаимодействие образовательных организаций в едином пространстве*

**СЕМЕНОВА Миролуба Ивановна**

заместитель директора по учебной работе

ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова»

678380 Республика Саха (Якутия), Намский улус, с. Намцы, ул. Студенческая 1

<http://namcollege.ru>

[miroluba777@mail.ru](mailto:miroluba777@mail.ru)

+7 (4116) 24-11-94

*Аннотация: модель выпускника Намского педагогического колледжа, который представлен через призму обучения в нашем образовательном учреждении. Это широкопрофильный специалист (мастер), практико-ориентированный, самоорганизованный, творческий, коммуникабельный, компетентностный, обладающий социально-личностными компетенциями. Реализация этой модели осуществима при тесном взаимодействии образовательных организаций в едином пространстве.*

*Ключевые слова: выпускник НПК, практико-ориентированность, сетевое взаимодействие, профессиональное обучение.*

*Annotation: model graduate of the Namskiy pedagogical college, which is represented through the prism of training in our educational institution. He has such qualities as: practical orientation, self-organization, he is a broad-profile specialist (master), creative, communicative, competent, possessing social-personal competences. The implementation of this model is feasible with the close interaction of educational organizations in a single space.*

*Key words: graduate of the NPC, practical orientation, networking, vocational training.*

История Намского педагогического колледжа начинается в 1963 году с открытия школьного отделения и одногодичных курсов учителей физики и математики. Сегодня наше учебное заведение, сохраняя лучшие традиции профессионального образования, является единственным учебным заведением в республике, готовящим учителей эстетического направления среди средних профессиональных образовательных учреждений.

В 1965 году училище открыло дорогу поколениям учителей рисования и черчения, в 1976 году — учителей обслуживающего и технического труда. На сегодняшний день колледж выполняет государственное задание по подготовке специалистов среднего звена по специальностям: «изобразительное искусство и черчение», «педагогика дополнительного образования» (в области технического творчества, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства), «профессиональное обучение» (по отраслям), «дизайн», «дошкольное образование», «преподавание в начальных классах», «физическая культура».

Сегодня в колледже обучаются 820 студентов, из них 589 — очно, 231 — заочно. Преподавательский коллектив составляет более 70 педагогов,



Рисунок 1 — Модель выпускника Намского педагогического колледжа

в числе которых 7 членов Союза художников России, 4 кандидата наук, 3 соискателя и аспиранта, 3 народных мастера Якутии, 10 обладателей Гранта Президента РС (Я). Отрадно отметить, что среди преподавательского состава много выпускников нашего колледжа.

Модель выпускника Намского педагогического колледжа, которого мы представляем через призму обучения в нашем образовательном учреждении, показана на Рисунке 1. Он обладает такими качествами как: практико-ориентированность, самоорганизованность, он широкопрофильный специалист (мастер), творческий, коммуникабельный, компетентностный, обладающий социально-личностными компетенциями. Отличительной особенностью среднего профессионального образования является его практико-ориентированность, которая формируется через профессиональную практику и во взаимодействии с базовыми школами. Без профессиональной практики невозможно становление будущего учителя.

С внедрением ФГОС учебная и производственная практики по профилю специальности проводятся в рамках профессиональных модулей и реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Для прохождения учебной и производственной практики студентами колледж тесно сотрудничает с 14-ю общеобразовательными учреждениями Намского улуса и 11-ю базовыми общеобразовательными школами в различных улусах республики, с которыми заключены трехсторонние договора и открыты профильные классы с художественно-эстетическим направлением (Кытанахской Чурапчинской, Мархинской Нюрбинской, Чаранской Усть-Алданской, Арылахской и Эльгейской детской школой искусств Сунтарского, Бетюнской Амгинского, Бердигестяхской Горного, Тюнгюлюнской Мегино-Кангаласского, Кентикской Верхне-Вилуйского, Оленекской Оленекского, Момской детской школой искусств Момского улусов). Целью сотрудничества колледжа и базовых школ является ор-



У колледжа славные спортивные традиции, заложенные энтузиастами своего дела. Сборная команда колледжа под руководством Эверстова Юрия Афанасьевича является неоднократным чемпионом и призером первенств улуса и республики на различных спортивных мероприятиях.

Все эти общественные объединения и проводимые мероприятия способствуют развитию у обучающихся чувства коллективизма, товарищества и патриотизма. Компетентностный специалист — это всесторонне развитый человек, способный решать жизненные задачи со знанием дела.

В колледже созданы благоприятные условия для проведения качественной образовательной деятельности. Материально-техническая база колледжа отвечает санитарно-гигиеническим и пожарным требованиям. Учебный корпус имеет учебные кабинеты, мастерские, лаборатории, библиотеку с медиатекой, столовую, спортивный, актовый и выставочный залы, издательский центр. Имеется спортивная площадка на 300 мест с искусственным газоном, беговой дорожкой, дорожкой для прыжков, баскетбольной и волейбольной площадками и новый спортивный зал, оснащенный по требованиям ФГОС. Круглогодично действует культурно-спортивный парк, который используется для занятий лыжным спортом, скандинавской ходьбой и легкой атлетикой. В общежитиях колледжа созданы все необходимые условия для комфортного проживания студентов в сельской местности: работают медпункт, стоматологический кабинет, камера хранения, библиотека с читальным залом, парикмахерская, кафе и прачечная, есть зона свободного доступа в интернет. В колледже имеются учебно-производственные мастерские.

К сожалению, эти объекты на сегодняшний день не соответствуют современным требованиям мастерских. В связи с этим планируется строительство комплекса мастерских для кузнicy, столярного и слесарного цехов. В наличии колледжа имеется гараж на 13 единиц техники. Оснащенность компьютерным оборудованием и средствами информационного обеспечения образовательного про-

цесса в настоящий момент отвечает современным требованиям. Общее количество используемых компьютеров в колледже — 115, они объединены в единую локальную сеть. Имеются четыре компьютерных класса, 14 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. С целью повышения мобильности обучающихся дополнительно установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Для организации и проведения деловых мероприятий работает конференц-зал, оснащенный современным звуковым, световым и проекционным оборудованием.

В связи с укреплением материально-технической базы показатель используемости информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе повысился. Имеется опыт участия по информационно-коммуникационной компетентности преподавателей и студентов в дистанционных курсах. Новые образовательные технологии способствуют формированию социально-личностных компетенций обучающегося.

В соответствии с требованием ФГОС колледж планирует внедрение индивидуального образовательного маршрута, что будет способствовать развитию таких качеств как: самостоятельность, организованность и компетентность. Согласно закону «Об образовании в РФ» колледж внедряет инклюзивное образование. В данный момент у нас обучаются 3 студента с ограниченными возможностями. В будущем хотим увеличить число таких обучающихся через внедрение методов дистанционного обучения и создание безбарьерной среды. У нас создаются условия для формирования навыков здоровьесбережения и самосохранительного поведения обучающихся, формирования толерантности по отношению ко всем субъектам инклюзивного образования.

С 2016 года колледж внедряет дистанционное обучение на курсах повышения квалификации учителей республики. Реализация этой модели осуществляется только при тесном взаимодействии образовательных организаций в едином пространстве.

*У нас создаются условия для формирования навыков здоровьесбережения и самосохранительного поведения обучающихся, формирования толерантности по отношению ко всем субъектам инклюзивного образования*

## **Взаимосвязь техникума с социальными партнерами в подготовке специалистов среднего звена технической направленности**

КАЛИНИНА Светлана Валерьевна, директор  
ГБПОУ РС (Я)  
«Якутский коммунально-строительный техникум»  
677004 Республика Саха (Якутия),  
г. Якутск, ул. Очиченко 6  
<http://yakst.ru>  
[kst\\_yakutsk@mail.ru](mailto:kst_yakutsk@mail.ru)  
+7 (4112) 47-42-31

Социальное партнерство, восстановление и укрепление связей с предприятиями открывает для техникума дополнительные возможности — это владение информацией о рынке труда, о текущих и перспективных потребностях предприятий республики в специалистах среднего звена, а также получение заказов от работодателей на подготовку рабочих кадров и руководителей среднего звена. На современном этапе развития образования именно от такого взаимодействия зависит решение основной задачи профессионального образования — повышение качества образования, подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного, мобильного и востребованного на рынке труда специалиста.

Якутский коммунально-строительный техникум по праву гордится многолетним сотрудничеством в области социального партнерства с работодателями ОАО «ДСК», ОАО «Эрдэм», ОАО «Адгезия», ООО КИНГ-95, МУП «Теплоэнергия» ГО «Город Якутск», НП СРО «Союз строителей Якутии», ГУП ЖКХ РС (Я), которые имеют экономическую и практическую заинтересованность в выпускниках техникума.

Техникум вовлекает работодателей в учебный процесс, участвует в итоговой государственной аттестации для улучшения качества подготовки. Студенты проходят на предприятиях производственную и преддипломную практику, а преподаватели — стажировку. Преподаватели-производственники организуют экскурсии на строительные объекты, Якутскую ТЭЦ, котельные микрорайонов, производственные цеха, проводят мастер-классы. Ведущие специалисты предприятий, организаций консультируют студентов при разработке дипломных проектов, проводят их рецензирование, принимают участие в работе Государственной итоговой аттестации.

В целях развития практико-ориентированного обучения и усиления материальной поддержки учреждены именные стипендии лучшим студентам техникума. Наши студенты получили именные стипендии от ОАО «Адгезия» (директор Охлопков М. Ф.) и АО «Сахатранснефтегаз» (генеральный директор Макаров И. К.).

Основные направления взаимодействия техникума и работодателей:

- выявление потребностей предприятий в подготовке специалистов и открытии новых специальностей и профессий;

- заключение договоров о взаимном сотрудничестве и выполнении заказа работодателей на подготовку рабочих кадров;

- изучение требований работодателей к качеству подготовки специалистов;

- разработка ОПОП и фондов оценочных средств с учетом требований работодателей к уровню подготовки выпускников;

- определение содержания ОПОП в соответствии с потребностями рынка труда;

- реализация требований работодателей во время проведения теоретического и практического обучения студентов;

- планирование и реализация производственной практики на базе предприятий;

- организация стажировок педагогических работников на предприятиях;

- повышение квалификации, подготовка и переподготовка сотрудников предприятий по заявкам работодателей;

- профориентационная работа;

- организация совместных мероприятий (профессиональные конкурсы мастерства, ярмарки, выставки, студенческая ассамблея, «Профессиональный день» и др.);

- материальное стимулирование студентов, учреждение именных стипендий для лучших студентов;

- различные формы материальной помощи техникуму со стороны предприятий (материальное сырье для проведения практических занятий, конкурсных заданий WorldSkills Russia);

- вовлечение работодателей в движение «Молодые профессионалы» WSR в качестве аккредитованных экспертов;

- участие работодателей в работе Государственной аттестационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации выпускников техникума;

- трудоустройство выпускников техникума.

Благодаря поддержке социальных партнеров студенты Якутского коммунально-строительного техникума не раз становились победителями, призерами многих конкурсов профессионального мастерства. Победителями конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по компетенциям «облицовка плиткой», «сухое строительство и штукатурные работы», «сантехника и отопление», «малярные и декоративные работы» стали Кужнеров Юрий (гр. СТУЗ-14), Артамонов Алексей (гр. ТИТО-15), Анохова Алена (гр. ТИТО-16), Григорьев Иван (гр. СИЭЗ-14), Пепе Игорь (гр. СИЭЗ-13), Ордашев Ахмед (гр. СИЭЗ-16), Щербинина Диана (гр. СИЭЗ-16). Наши социальные партнеры также являются нашими спонсорами, они оказывают поддержку не только в области разработки содержания программ, но и в их софинансировании. В качестве спонсорской помощи было предоставлено материальное сырье для организации отборочных соревнований в размере 704 тыс. руб., оплачен проезд участников и экспертов полуфинала чемпионата «Молодые профессионалы» в размере 126,5 тыс. руб., который проходил в 2016 году в г. Хабаровске. Это ООО «Эрдэм», ООО «Профи-маркет BOSCH», ИП Высоких А. А., ООО «Ростехпроект», ООО «Виват», ООО «Сэттэ», ООО ТПК «Юником», ООО «Якуткерамика», ИП Якушков А. А., ООО «Элит-Декор», МУП «Теплоэнергия» ГО «Город Якутск».

Накопленный опыт работы техникума в рамках социального партнерства помогает совершенствовать качество подготовки выпускников. Для развития социального партнерства необходимо проводить совместные встречи руководителей, педагогов и студентов техникума с представителями предприятий и организаций. В последние годы с участием работодателей в техникуме проведены заседания, круглые столы, диалоговые площадки, тематические педсоветы по самым актуальным темам. Стало традицией проведение «Профессионального дня» для студентов техникума, где работодатели рассказывают о современных требованиях к выпускникам и перспективах развития отрасли. По итогам встреч подготовлены предложения, направленные на улучшение организации теоретического и производственного обучения, производственной практики студентов. Якутский коммунально-строительный техникум принял участие в отраслевых конкурсах профессионального мастерства по компетенциям «каменщик», «бетонщик», которые проводили

НП СРО «Союз строителей Якутии» и ОАО «Адгезия». Развитие социального партнерства — одна из главных задач нашего техникума. Социальное партнерство выступает и средством, и результатом высокого уровня развития учебного заведения. Вся работа с предприятиями, которые можно считать социальными партнерами, ведется на основании заключенных договоров.

На сегодняшний день наше учебное заведение заключило более 50 договоров о совместной деятельности с предприятиями и организациями города о социальном партнерстве в деле подготовки молодых специалистов. Заключая договор о прохождении производственной практики и направляя студентов на практику, мы, в соответствии с учебной программой, четко определяем, какие приемы и навыки, изученные на теоретических и практических занятиях в техникуме, студент должен отработать на производстве. Далее на экзамены приглашаем представителей базовых предприятий, где эти знания закрепляются, и вместе оцениваем результаты нашей совместной работы. Студентам техникума присваиваются квалификация и рабочий разряд, выдается соответствующее свидетельство.

Таким образом, работодатель оценивает не только эффективность работы учебного заведения, но и эффективность собственного участия в процессе подготовки специалиста среднего звена технической направленности, что расширяет возможности для углубления сотрудничества. Совершенно очевидно, что подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реального производства, без обеспечения возможности осваивать современное оборудование и новые технологии, с которыми выпускники встретятся, придя на предприятие по окончании образовательного учреждения.

Проводимая с социальными партнерами работа стала базой для организации и реализации дуального обучения, благодаря которой разработан проект Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Республики Саха (Якутия) в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

В Якутском коммунально-строительном техникуме цель социального партнерства заключается в успешном решении основной задачи учебного заведения — подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей.

## Реализация дуальной системы обучения в профессиональной образовательной организации

*Realization of the dual system of training in a professional educational organization*

**АКИМОВ Владимир Васильевич**  
 заведующий кафедрой общетехнических дисциплин  
 кандидат педагогических наук  
 ГБПОУ РС (Я)  
 «Якутский индустриально-педагогический колледж»  
 677009 Республика Саха (Якутия),  
 г. Якутск, ул. Дзержинского 55  
<http://yipc.yal.ru>  
[akimov06@mail.ru](mailto:akimov06@mail.ru)  
 +7 (4112) 43-96-45

*Аннотация: в статье освещаются актуальные вопросы дуальной системы обучения. Реализация дуальной системы обучения в системе среднего профессионального образования на примере ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж».*

*Ключевые слова: дуальная система обучения, работодатели, социальные партнеры, подготовка кадров, производственные площадки, профессиональные компетенции, кафедра общетехнических дисциплин.*

*Annotation: in the article describe the topical issues of the dual system of education. Realization of the dual system of education in the system of secondary professional education on the example of GBPOU RS (Y) «Yakutsk Industrial-Pedagogical College».*

*Key words: dual system of education, employers, social partners, training, production sites, professional competencies, the Department of General Technical Subjects.*

Сформировавшийся в Российской Федерации рынок труда обуславливает необходимость пересмотра традиционных дидактических подходов в системе среднего профессионального образования. Бизнес нуждается в профессионально компетентных кадрах, рынок труда требует высокого уровня подготовленности кадров. Решением данной проблемы выступает дуальная система обучения, которая объединяет образовательную и производственную деятельность.

Конечным результатом является подготовка специалистов в реальных условиях производства и трудоустройство выпускников. Дуальное обучение — это такое обучение, при котором теоретическая часть подготовки проводится на базе профессиональной образовательной организации, а практическая часть проходит на производственных площадках предприятий и организаций. Это обусловлено тем, что назрела необходимость подготовки квалифицированных специалистов со сформированными профессиональными компетенциями, навыками и опытом работы. В этом случае повышается роль совместной работы работодателей с профессиональной образовательной организацией. На работодателей налагается большая ответственность подготовки кадров для самих себя с учетом требований рынка труда.

Дуальность означает «двуединство, двойственность», «единое организационное целое двух единиц». Дуальное обучение подразумевает двустороннее обучение, т. е. студенты учатся в двух местах — в профессиональной образовательной организации и на производственных площадках социальных партнеров. Содержание дуального обучения направлено на усиление практико-ориентированного обучения. В итоге повышается качество профессионального образования.

Дуальная система полностью отвечает основным принципам компетентного подхода, лежащего в основе современных ФГОС профессионального образования: единство теории и практики, междисциплинарный, интегрированный подход в основе образовательного процесса, акцент на применение умений и знаний в профессиональной деятельности, необходимость сетевых форм организации образовательного процесса.

Для реализации дуальной системы обучения профессиональные образовательные организации имеют достаточную законодательную базу:

— Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ [1].

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [2].

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 958-г «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы» [3]. Структурные подразделения создаются в целях практической подготовки обучающихся по соответствующей образовательной программе путем реализации образовательной организацией части образовательной программы соответствующего профиля, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления научной деятельности.

— Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. № 349-р) [4].

П. 4. Последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

П. 14. Внесение изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части мотивации предприятий к участию в практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров.

— План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 г. № 366-р) [5].

П. 9. Реализация системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

В ЯИПК с 1 ноября 2015 года была создана кафедра общетехнических дисциплин с целью реализации дуальной системы обучения. Кафедра объединяет две предметно-цикловые комиссии «Автомобильный транспорт» и «Сварочное производство». В частности, ПЦК «Автомобильный транспорт» активно сотрудничает с такими социальными партнерами, как ГБУ РС (Я) «Якутскмедтранс», ГБУ РС (Я) «Служба автотранспортного обеспечения» (Автобаза), МУП

«Жилкомсервис», УГРС АО «Сахатранснефтегаз», ООО «Автоцентр КамАЗ», МУП «ЯПАК», ГУП ЖКХ РС (Я), ИП Тарабукин С. Г. «Автоярмарка», ИП Иванов Е. А. «Автогруппа».

Главным условием реализации дуального обучения является создание на производственных площадках социальных партнеров учебных лабораторий, где создаются условия для реализации образовательных программ, учебный процесс интегрируется с практикой, с производственным процессом. Например, при подготовке специалистов среднего звена «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» кафедра имеет договор о реализации дуальной системы обучения с ГБУ РС (Я) «Якутскмедтранс» в лице директора Николая Викторовича Якомина. Администрация «Якутскмедтранс» с пониманием относится к подготовке квалифицированных кадров, то есть действительно знающих, умеющих, имеющих профессиональные компетенции и опыт по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.

Кафедра общетехнических дисциплин создала учебную лабораторию «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» на базе «Якутскмедтранс», который передал для практического обучения студентов следующие виды оборудования: двухстоечный подъемник легковых автомобилей, лазерный стенд-установку для регулирования схождения и развала колес автомобилей, шиномонтажную установку грузовых и легковых автомобилей, компрессор, балансировочный станок колес, стоечный домкрат, станок для расточки тормозных барабанов.

Работники предприятий помимо организации производственных практик студентов работают в составе председателей и членов при Итоговой государственной аттестации студентов, активно участвуют в общественной жизни колледжа, выступают в качестве экспертов на конкурсах WSR, профессионального мастерства, в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 23.00.00 «техника и технология наземного транспорта». Они учреждают призы по результатам конкурсов профмастерства по направлению автомобильного транспорта, являются руководителями квалификационных работ и дипломных проектов студентов, утверждают премии студентам, успешно прошедшим производственную практику, и т. п.

В 2018–2019 учебном году открываются две новые



специальности по ТОП-50 — это 23.02.07 «техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (2 г. 10 мес.) и 23.01.17 «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (10 мес.). Администрация колледжа для указанных специальностей планирует реализацию образовательных программ в лаборатории «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в ГБУ РС (Я) «Якутскмедтранс», которая лицензирована Рособrnазором РС (Я) № 6045 от 12.02.2015 г.

Для практико-ориентированного обучения в учебном корпусе ЯИПК созданы новые лаборатории — «Электрооборудование и электроника автомобилей», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей внутреннего сгорания», «Трансмиссия и ходовая часть автомобилей», оборудование которых соответствует требованиям ФГОС и WorldSkills Russia. Создание лаборатории «Электрооборудование и электроника автомобилей» связано с повышением спроса на ремонт электрооборудования и электроники зарубежных автомобилей и дефицитом кадров в этой области. В перспективе планируется на базе Якутского индустриально-педагогического колледжа открыть курсы повышения квалификации по программе «автоэлектрик-диагност».

При организации дуальной системы обучения у колледжа возникали следующие сложности:

- тенденциозное (предвзятое, необъективное) отношение производственных предприятий к образовательным учреждениям СПО;
- малое количество предприятий в г. Якутске по отраслевым признакам (автомобильный транспорт);
- лицензирование учебных лабораторий на базе предприятий (Центр гигиены и эпидемиологии по РС (Я), Госпожинспекция, Роспотребнадзор, Рособrnазор и др.);
- одновременное сосредоточение на одном предприятии большого количества студентов;
- многие производственные автотранспортные предприятия не могут обеспечить учебным классом-лабораторией для реализации образовательных программ, и некоторые помещения не отвечают требованиям для проведения производственной практики студентов;
- нежелание производственных предприятий брать на себя дополнительные обязанности;
- нехватка на предприятиях в достаточном

объеме оборудования, расходных материалов, запчастей, инструментов, приспособлений;

- трудности для предприятий быть работодателем (отсутствие вакансий по трудоустройству выпускников) и др.

Таким образом, в колледже реализуется дуальная система обучения как фактор формирования профессиональных компетенций, опыта работы студентов на производственных площадках социальных партнеров. Тем не менее, организационные проблемы, содержательно-методические вопросы, нормативно-правовая база, процедура взаимодействия с работодателями вызывают определенный круг вопросов, которые будут регулироваться Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия).

#### Литература:

1. *Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.*
2. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*
3. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2013 г. № 958-г «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».*
4. *Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. № 349-р).*
5. *План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 г. № 366-р).*

## Вариативная программа как средство формирования исследовательской компетентности будущего педагога



**БОРИСОВА Зоя Николаевна**  
 преподаватель кафедры педагогики и психологии  
 кандидат педагогических наук  
 ГБПОУ РС (Я) «Вилуйский педагогический колледж им. Н. Г. Чернышевского»  
 678200 Республика Саха (Якутия),  
 Вилуйский улус, г. Вилуйск, ул. Чиряева 30  
<http://vilcollege.ru>  
[vpc\\_vilyuisk@mail.ru](mailto:vpc_vilyuisk@mail.ru)  
 +7 (4113) 24-29-96

*Аннотация:* статья посвящается проблеме организации вариативного образования студентов СПО. Одной из важнейших задач преподавателя СПО является формирование учебно-исследовательской компетентности будущего специалиста независимо от профиля его подготовки. В этом направлении внедрение и реализация вариативной программы «Основы учебно-исследовательской деятельности» позволит повысить качество научно-теоретической подготовки студента.

*Ключевые слова:* авторская программа, вариативная программа, учебно-исследовательская компетентность, дидактический комплект.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и ФГОС СПО одной из важнейших задач подготовки педагогических кадров является формирование исследовательской компетентности. С другой стороны, студент с первого курса начинает выполнять рефераты, разрабатывать проекты, пишет и защищает курсовую и дипломную работу. Как известно, в учебном плане согласно ФГОС СПО предусмотрена вариативная часть (около 30 %), которая дает возможность расширения и углубления подготовки для получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности

выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В учебные планы практически всех имеющихся педагогических специальностей нашего колледжа включены разработанные на кафедре педагогики и психологии следующие вариативные программы:

- «Основы учебно-исследовательской деятельности»;
- «Этнопедагогика»;
- «Этнопсихология»;
- «Основы психологии и педагогики раннего возраста»;
- «Гендерная психология»;
- «Основы инклюзивного образования»;
- «Инновационные технологии в дошкольном образовании (начальном образовании, дополнительном образовании)» и др.

Данные авторские вариативные программы составлены опытными преподавателями, подвергнуты внутренней и внешней экспертизе, допущены к реализации в образовательном процессе и применяются с первых дней внедрения ФГОС СПО.

По учебной дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» студент должен иметь представление об особенностях научного познания

и его методологических основах, знать методы психолого-педагогического исследования, содержание основных понятий и категорий научного поиска, а также требования к опытно-экспериментальной работе. Он должен научиться выбирать тему исследования, составлять его план, подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования. Студент должен организовать собственную опытно-экспериментальную работу, научиться обобщать педагогический опыт и делать необходимые выводы.

Максимальное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в среднем по всем специальностям составляет 142 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки — 92 часа, самостоятельная работа студента — 50 часов, итоговая аттестация — защита научного доклада (курсовой работы). Процесс обучения происходит во втором и третьем семестрах.

Программа состоит из 9 разделов:

Тема 1. «Наука и научное познание»;

Тема 2. «Педагогическая наука и ее становление»;

Тема 3. «Методологические основы психолого-педагогического исследования»;

Тема 4. «Методы исследования психолого-педагогических проблем»;

Тема 5. «Учебно-исследовательская работа студента»;

Тема 6. «Категориально-понятийный аппарат и структура исследования»;

Тема 7. «Технология работы с информационными источниками»;

Тема 8. «Организация опытно-экспериментальной работы»;

Тема 9. «Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работ».

Например, по Теме 2 «Педагогическая наука и ее становление» всего предусмотрено 16 часов.

Теоретических часов — 4:

— «Становление педагогической науки и ее развитие» (1 ч);

— «Основные тенденции развития современной педагогической науки» (1 ч);

— «Становление и развитие педагогической науки за рубежом, в России и Республике Саха» (2 ч).

Практических часов — 6:

— сообщения студентов по истории педагогической науки: «Зарубежные исследователи и их вклад в науку» (2 ч);

— сообщения студентов по истории педагогической науки: «Отечественные исследователи и их вклад в науку» (2 ч);

— сообщения «Якутские исследователи и их вклад в науку» (2 ч).

Самостоятельной работы (разработка сообщений) — 6 ч:

— «Известные зарубежные исследователи педагогики и психологии и их научная деятельность» (2 ч);

— «Известные отечественные исследователи педагогики и психологии и их научная деятельность» (2 ч);

— «Якутские исследователи педагогики и психологии и их научная деятельность» (2 ч).

Для составления сообщения студент получает перечень необходимой литературы и работает как в библиотеке, так и в интернете. На практическом занятии каждый студент составляет таблицу «Вклад ученых в развитие педагогики и психологии», соответственно каждый студент знакомится с деятельностью и основными направлениями исследований около 50 ученых. С темы «Учебно-исследовательская работа студента» начинается практико-ориентированная учебная деятельность. Так, студенты по готовой схеме начинают анализировать структуру и содержание реферата, курсовой и дипломной работы. Обучение строится в объемном и содержательном аспекте. Основное внимание направлено на техническое оформление работ. Для этой цели в качестве раздаточного материала используются выполненные студентами предыдущих лет виды научных работ —

*По учебной дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» студент должен иметь представление об особенностях научного познания и его методологических основах, знать методы психолого-педагогического исследования, содержание основных понятий и категорий научного поиска, а также требования к опытно-экспериментальной работе*

доклады (рефераты), курсовые работы реферативного и частично экспериментального характера, дипломные работы.

Далее с темы «Категориально-понятийный аппарат и структура исследования» начинается практическое обучение. Каждый студент выбирает тему предстоящего доклада с учетом специфики своей будущей специальности. Обучение начинается с определения научного аппарата работы. Например, параллельно записывая понятие объекта и предмета исследования, студент с помощью преподавателя уточняет объект и предмет своего доклада, его цель. Отдельно студент учится правильно ставить рабочую гипотезу, выбирать методы исследования, уточнять структуру и практическую значимость будущей работы.

По теме «Технология работы с информационными источниками» начинается процесс ознакомления студентов с видами чтения научного текста и способами их записи. Затем по раскрытию объекта и предмета студент учится составлять текст каждого параграфа, при этом он учится схватывать логику изложения содержания текста:

- раскрывать основные понятия параграфа (три варианта);
- излагать свойства, виды, направления объекта исследования, используя учебники и труды ученых;
- обобщать изложенный материал, выявлять противоречия, формулировать проблему.

Изучая в таком же алгоритме предмет исследования, студент учится доказывать эффективность применения предмета исследования как способа разрешения выявленной проблемы. С темы «Организация опытно-экспериментальной работы» студент 1-го курса изучает методы выявления исходного уровня развития детей в изучаемой области, выбирает их, студент 2-го курса уже проводит диагностику во время производственной практики, подводит итоги, обобщает и делает выводы.

Студент 3-го курса в дипломной работе планирует и проводит с помощью научного руководителя полный педагогический или психолого-педагогический эксперимент. Учится разрабатывать адресные методические рекомендации.

По видам научной работы студента разработано 4 алгоритмизированных дидактических комплекта (ДК) по модульной технологии:

- пишем реферат (доклад);
- разрабатываем проект;

- выполняем курсовую работу;
- пишем и защищаем дипломную работу.

Для удобства применения все комплекты подготовлены в электронном формате. Для студента каждый ДК — основной источник и помощник для самостоятельной исследовательской работы.

По учебной дисциплине разработано учебное пособие по самостоятельной работе студента, а также программа фонда оценочных средств. На данном этапе разрабатывается учебно-методическое пособие «Курс лекционно-практических занятий». Таким образом, вариативная учебная дисциплина в методическом плане полностью обеспечена.

Формирование исследовательской компетенции начинается с первого по второй курс как вариативная учебная дисциплина, затем на 3-м курсе в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» студент завершает свою дипломную работу. Считаем, что такое построение вариативного образования позволяет формировать у выпускников прочные исследовательские умения и навыки.

#### Литература:

1. Борисова З. Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов // Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – 2006. – № 10. – С. 132–137.
2. Борисова З. Н. Формирование исследовательской компетентности будущего педагога: учебное пособие / З. Н. Борисова. – Якутск: Тип. ГУ «РОНПО», 2007. – 92 с.
3. Данилов Д. А. Дифференциация в образовательной системе // Народное образование Якутии. – 1994. – № 1. – С. 114–117.
4. Данилов Д. А., Корнилова А. Г. Индивидуальная подготовка студента к профессионально-педагогической деятельности. Научно-методическое пособие / Д. А. Данилов, А. Г. Корнилова. – Якутск: ЯНЦ СО РАО; ЯГУ, 2001. – 48 с.
5. Дидактические комплекты (ДК № 1, ДК № 2, ДК № 3, ДК № 4).

## Сетевое взаимодействие — образование без границ

*Network interaction — education without borders*

**ПОПОВ Евгений Викторович, директор**  
**ОРЛОВА Алена Гаврильевна, зам. директора**  
**по учебной работе**  
**НИКИТИНА Мария Васильевна, методист**  
**ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский колледж»**  
**678670 Республика Саха (Якутия),**  
**Чурапчинский улус, с. Чурапча, ул. Ньидьили 4**  
<http://churcollege.ru/>  
[chur\\_colleg@mail.ru](mailto:chur_colleg@mail.ru)  
 +7 (4115) 14-21-92

*Аннотация:* повышение эффективности и качества образования — одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка тех системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития республики. В настоящее время сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, поэтому актуальной является задача создания целостной гибкой системы непрерывного среднего профессионального образования в средних общеобразовательных учреждениях, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны.

*Annotation:* improving the efficiency and quality of education is one of the basic directions of implementing state policy, the general framework of those systemic reforms that will ensure the solution of the issues of the country's socioeconomic development. At present, the economy sector is in urgent need of highly skilled workforce and mid-level specialists, so the task is to create an integrated, flexible system of continuous secondary vocational education in secondary general educational institutions that would effectively solve the tasks of the country's socioeconomic development.

Известно, что показывает старшекласники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях. Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда села, улуса, а с другой, личностным качествам самих учащихся. Решение данной проблемы предполагает поиск новых подходов к организации профессиональной ориентации.

Новым ориентиром для уточнения приоритетов в образовании являются мегапроекты комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики до 2020 года в республике, дальнейшее развитие сельского хозяйства.

В связи с выявленными проблемами возникла необходимость реализации различных социально значимых проектов разного уровня с широким охватом учащихся для того, чтобы помочь детям в построении индивидуальной образовательной траектории. Для решения данной проблемы, основываясь на ст. 15, 16 ФЗ-273 «Об образовании», рассматриваем сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями разного уровня. В этом случае потребуется не 3–4 года, как сейчас, а не больше двух лет, иногда и полтора года. Зато это будет действительно напряженный учебный труд — на реальных рабочих местах, с ведущими специалистами, мастерами.

Цель проекта — сформировать эффективную модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений с использованием ресурсов нескольких организаций.

Задачи:

- разработать интегрированные учебные планы на основе существующей нормативной базы;
- выработать республиканский стандарт профессионального обучения по подготовке рабочих кадров;

Сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности



- создать Модель реализации сетевого взаимодействия в образовательном процессе;
- укрепить материально-техническую базу для реализации проекта;
- организовать сетевую форму обучения.

Использование сетевой формы взаимодействия образовательных учреждений является одним из форм обучения для подготовки высококвалифицированных кадров. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ:

- сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;
- освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации и развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде;
- сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

Этапы реализации проекта.

1 этап — аналитико-проектировочный, январь — сентябрь 2016 г. (Stages of project implementation. Stage 1 — analytical and design, january — september 2016):

- разработка плана по реализации интегрированных образовательных планов;
- выбор экспериментальных контрольных объектов (группы, профессии);
- заключение договора;
- разработка пакета нормативных документов, создание базы локальных актов, регулирующих организацию учебного процесса в условиях проекта;
- подбор и изучение научно-методической литературы;
- обмен опытом с образовательными учреждениями;
- подведение итогов первого этапа работы;
- повышение квалификации и прохождение стажировки преподавателей.

Предварительные результаты первого этапа (preliminary results of the first stage):

- подписан договор о сетевом взаимодействии от 1 сентября 2016 года между ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский колледж» и МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ № 2 им. Д. А. Петрова»;
- выбраны профессии по интересам обучающихся, такие как: «Пожарная безопасность», «Электроснабжение» (по отраслям), «Монтаж и эксплуатация газооборудования». Всего обучающихся — 17, из них по специальности «Пожарная безопасность» — 8, «Электроснабжение» (по отраслям) — 4, «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» — 5;
- составлен интегрированный учебный план;
- разработаны нормативно-правовые локальные акты;
- проведены семинары и стажировки преподавателей средней школы;
- составлен список необходимой учебно-методической литературы.

Исполнительский этап, октябрь 2016 — июнь 2020 г. (Stage 2 performing, october 2016 — june 2020):

- разработка единых требований профессионального обучения по интегрированным учебным планам;
- внедрение зарубежных практик по профориентационной работе на базе колледжа;
- модернизация материально-технической базы для реализации проекта;

Таблица 1 — Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совещание координационного совета для управления сетевым взаимодействием	февраль	Директор «Чурапчинский колледж» Попов Е. В. Директор МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ № 2 им. Д. А. Петрова» Сергеев Д. В.
2	Создание рабочей группы по разработке пакета документов о сетевых формах реализации образовательных программ	апрель–май	УМР
3	Разработка пакета нормативных документов. Создание базы локальных актов, регулирующих организацию учебного процесса в условиях проекта	май	Методисты
4	Заключение договора о сетевом взаимодействии ОУ	1 сентября	Директор «Чурапчинский колледж» Попов Е. В. Директор МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ № 2 им. Д. А. Петрова» Сергеев Д. В.
5	Рабочее совещание «Анализ существующей ресурсной системы сети»	20 сентября	Рабочая группа
6	Региональный семинар по теме «Сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ № 2 им. Д. А. Петрова» и ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский колледж»	28 октября	Зам. директора по УМР Орлова А. Г. ст. методист Винокурова Н. А. методист Никитина М. В.
7	Совместная работа по проекту «Сетевое взаимодействие – без границ» с Министерством профессионального образования	декабрь	Зам. директора по УМР Орлова А. Г. ст. методист Винокурова Н. А. методист Никитина М. В.
8	Защита проекта «Сетевое взаимодействие — без границ» Заместителю правительства Дьячковскому А. П., Министру образования и науки РС (Я) Егорову В. А.	январь–февраль	Директор «Чурапчинский колледж» Попов Е. В. Директор МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ № 2 им. Д. А. Петрова» Сергеев Д. В.
9	1. Оказание методической поддержки по развитию сетевого взаимодействия на базе Ытык-Кюельской школы. 2. Утверждение и согласование плана мероприятий в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений между ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский колледж» и МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ № 2 им. Д. А. Петрова» на 2016–2017 гг.	18 января	Рабочая группа Директор «Чурапчинский колледж» Попов Е. В. Директор МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ № 2 им. Д. А. Петрова» Сергеев Д. В.
10	Неделя кафедры ТСБ и ПО Экскурсия	февраль	Кафедра ТСБ и ПО Зам. директора по УМР Орлова А. Г. ст. методист Винокурова Н. А. методист Никитина М. В.
11	День открытых дверей Конкурс проектов «Я — инженер»	апрель	Кафедра Г. С. Зам. директора по УМР Орлова А. Г. ст. методист Винокурова Н. А. методист Никитина М. В.
12	Тематические семинары по проекту «Сетевое взаимодействие — без границ»	постоянно	Рабочая группа
13	Круглый стол для подведения итогов сетевого взаимодействия и определения направлений работы на новый учебный год	май	Директор «Чурапчинский колледж» Попов Е. В. Директор МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ № 2 им. Д. А. Петрова» Сергеев Д. В.
14	Сдача сессии и прохождение учебной производственной практики	июнь	Экзаменационная комиссия
15	Сдача квалификационных экзаменов по рабочим специальностям: 19867 «электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» 11442 «водитель автомобиля» 16781 «пожарный» 18492 «слесарь по изготовлению узлов и деталей технологических трубопроводов»	январь 2018	Экзаменационная комиссия

— разработка модели финансирования проекта.  
 Разработка единых требований профессионального обучения по интегрированным учебным планам (The development of unified vocational training requirements for integrated curricula):

- разработка единых требований на основе балльно-рейтинговой системы;
- апробация;
- мониторинг и анализ.

Внедрение зарубежных практик по профориентационной работе на базе колледжа.

В будущем планируем внедрить метод «профессиональных проб», который успешно реализуется за пределами Республики Саха (Якутия), после которого обучающиеся делают осознанный выбор профессии, что немаловажно для дальнейшего трудоустройства выпускника.

Модернизация материально-технической базы для реализации проекта.

В ходе реализации данного проекта необходимо оснащение материально-технической базы.

Со стороны колледжа:

- строительство нового общежития (требования СанПиН);
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС 3+;
- реконструкция учебно-производственной мастерской.

В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений между ГБПОУ РС (Я) «Чурапчинский колледж» и МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ № 2 им. Д. А. Петрова» на 2016–2017 гг. проведены следующие мероприятия (Таблица 1).

Ожидаемый результат (Expected Result):

- сокращение сроков подготовки специалистов по требованиям работодателей;
- предоставление выбора для самореализации обучающегося на каждом этапе обучения;
- подготовка специалистов с использованием ресурсов участников проекта;
- возможность трудоустройства после каждого этапа;
- внедрение метода «профессиональных проб» в профориентационной работе.



## Учись работать в Якутии

**КОНДРАТЬЕВА Сардана Ивановна, руководитель**  
**НЕЛУНОВА Прасковья Анатольевна, гл. специалист**  
**Отдел реализации и сопровождения проектов**  
**Министерства образования и науки РС (Я)**  
 +7 (4112) 50-69-90

Сегодня одной из приоритетных задач социально-экономического развития республики на ближайшую перспективу является развитие и поддержка товаров и услуг местного производства.

В Министерстве образования и науки РС (Я) с 2017 года реализуется проект «Учись работать в Якутии: создание и развитие производств на базе учебно-производственных кластеров системы СПО РС (Я) в рамках развития местного производства товаров и услуг РС (Я)».

Цель проекта — создание новых рабочих мест путем стимулирования развития местного производства товаров и услуг на базе учебно-производственных кластеров системы среднего профессионального образования РС (Я).

Задачи проекта:

- организовать производство и реализацию различной продукции;
- организовать предоставление платных услуг, соответствующих профилю профессиональных образовательных организаций.

Срок реализации проекта: апрель 2017 — декабрь 2020 года. Состав целевых показателей проекта определен в соответствии с ее целями, задачами и мероприятиями (Рисунок 1).

При реализации проекта применяется кластерный подход, позволяющий повысить эффективность взаимодействия всех стейкхолдеров проекта. В рамках проекта сформировано пять кластеров:



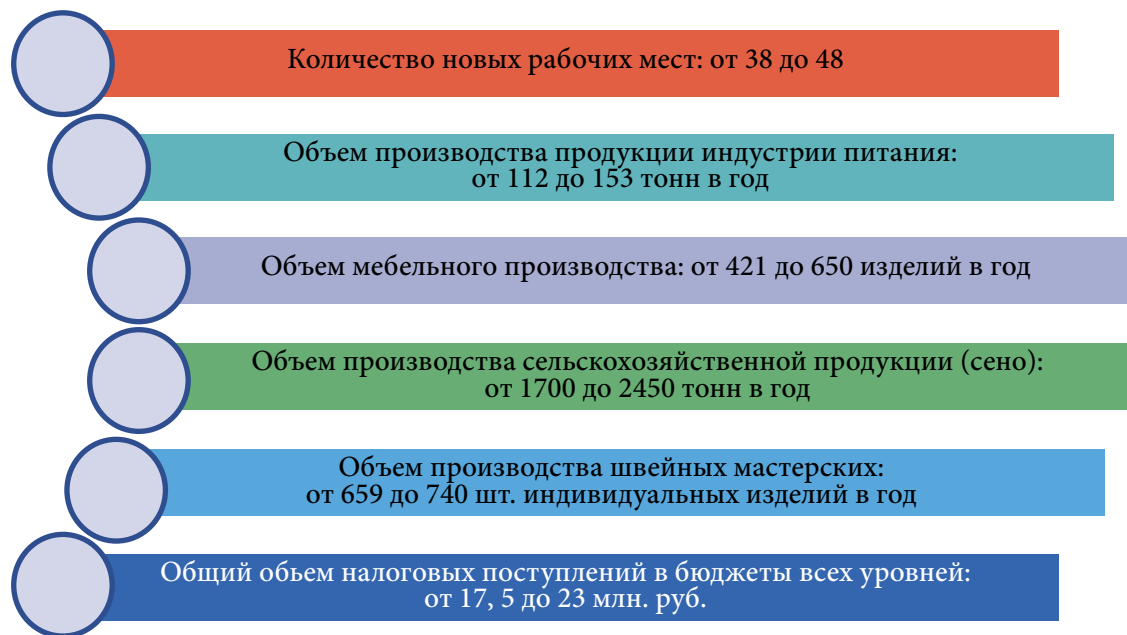


Рисунок 1 — Целевые показатели проекта к концу 2020 года

- пищевой (производство хлебобулочных изделий, кондитерских изделий, полуфабрикатов);
- мебельный (производство различных видов мебели);
- швейный (производство швейных изделий);
- агропромышленный (заготовка сена, сенажа);
- маркетинговый кластер (сформирован с целью создания единой информационно-логистической площадки для участников проекта).

Основными целями и задачами кластерной системы среднего профессионального образования РС (Я) являются:

- повышение эффективности использования ресурсов, сосредоточенных на базе профессиональных образовательных организаций;
- расширение профессиональных возможностей будущих специалистов;
- оптимизация управления производственными ресурсами;
- обеспечение оптимального взаимодействия систем производства и сбыта пищевой продукции.

На базе профессиональных образовательных организаций республики функционируют учебно-производственные площадки, на которых в рамках реализации дуального образования для повышения прикладных навыков, профессиональных компетенций студентов и приближения к реальным условиям труда организовано производство различ-

ной продукции. Участниками пищевого кластера являются ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса», ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум», ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум». Якорной профессиональной образовательной организацией пищевого кластера является ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса», мебельного кластера — ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум», агрокластера — ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум», маркетингового кластера — ГБПОУ РС (Я) «Якутский финансово-экономический колледж».

Методики управления проектами являются в значительной степени универсальными. Поэтому в процессе реализации проекта используется проектный подход, позволяющий обеспечить баланс трех ключевых измерений проекта — бюджет, время и качество. Таким образом, применение кластерного и проектного подходов позволит повысить эффективность использования ресурсов, оптимизировать управление производственными ресурсами, обеспечить оптимальное взаимодействие системы производства и сбыта выпускаемой продукции в рамках проекта. Приглашаем образовательные организации, предприятия и инвесторов принять участие в реализации данного проекта и внести свой вклад в развитие местного производства товаров и услуг системы среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия).

---

## ТОЧКА РОСТА

---

*Якутский технологический техникум сервиса —  
региональная площадка сетевого взаимодействия подготовки кадров по перечню  
наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей  
СПО в области подготовки: искусство, дизайн и сфера услуг*

*Yakutsk technological college of service is a regional networking platform of personnel training on the list  
of the most demanded, new and perspective professions and specialties of secondary vocational education  
in the field of training: art, design and services*

**КОКОШ Ольга Александровна, директор**

**ХАЛДЕЕВА Татьяна Дмитриевна, зам. директора по научно-методической работе**

**ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса»**

**677007 Республика Саха (Якутия), Якутск, ул. Чернышевского 74**

**<http://yatts.ru>**

**[yatts74@mail.ru](mailto:yatts74@mail.ru)**

**[haldeevatd@mail.ru](mailto:haldeevatd@mail.ru)**

**+79241747450**

**+79241747451**

В соответствии с постановлением Правительства РС (Я) от 26.12.2016 г. № 455 «О проекте Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года» поставлена задача формирования Якутии как региона, привлекательно-го для жизни. В республике большое внимание будет уделено развитию бизнеса и предпринимательства, для чего будут создаваться условия для развития центров сервисного обслуживания, работающих в едином комплексе с предприятиями, занятыми в сфере гостеприимства и сфере услуг. Малое и среднее предпринимательство должны стать одним из основных факторов улучшения социально-экономического развития и обеспечения высокого уровня занятости и улучшения качества жизни населения.

Согласно данным Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке, Республика Саха (Якутия) входит в тройку лидеров среди субъектов ДФО по числу инвестиционных проектов и создаваемых в рамках этих проектов новых рабочих мест, а также по объемам привлекаемых инвестиций. Нарастание производственных мощностей предполагает необходимость развития различных секторов экономики, в том числе сферы услуг и индустрии питания.

Подтверждением значимости и востребованности программ подготовки кадров по профессиям / специальностям, входящим в область подготовки «искусство, дизайн, сфера услуг», является наличие Соглашения между Правительством Республики Саха (Якутия) и Союзом «Торгово-промышленная

палата Республики Саха (Якутия)» как уполномоченной организации от имени заинтересованных ведущих предприятий-работодателей, о софинансировании мероприятий программы в общем размере 7 000 000 (семь миллионов) рублей. В связи с этим была разработана программа модернизации системы профессионального образования РС (Я) на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО.

Цель программы: развитие в системе среднего профессионального образования РС (Я) сетевых механизмов распространения новых образовательных технологий, содержания и способов организации обучения по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям СПО (далее — по перечню ТОП-50) на основе развития сетевой кооперации и сетевых взаимодействий.

Задачи программы:

- формирование и нормативно-правовое обеспечение функционирования в РС (Я) сетевой кооперации профессиональных образовательных организаций по распространению лучших практик подготовки по перечню ТОП-50;
- ресурсное (материально-техническое, методическое, кадровое, информационное) обеспечение профессиональной образовательной организации, выполняющей роль региональной площадки сетевого взаимодействия;
- трансляция лучших практик и передовых технологий обучения, в том числе с учетом стандартов WorldSkills, в массовую практику подготовки кадров по перечню ТОП-50;
- распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров — демонстрационного экзамена.

Для эффективной реализации данной программы в качестве региональной сетевой площадки выбран ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса» (далее ЯТТС).

ЯТТС — лауреат конкурса «100 лучших ССУЗов России». Директор техникума Кокош Ольга Александровна является обладателем почетного знака «Директор года — 2016». Техникум награжден дипломом победителя I степени в номинации «Лучшая программа развития ОО» Всероссийского творческого конкурса образовательных организаций в области инновационного развития образования «Лучшая образовательная организация-2016», отмечен сертификатом в номинации «Лучшая практика взаимодействия с организациями реального сектора экономики» во Всероссийском конкурсе «Лучшие практики взаимодействия СПО — бизнес» в 2015 году.

В 2017 году по ходатайству Министерства образования и науки РС (Я) техникум включен в Национальный Реестр ведущих колледжей России как занимающий лидирующую роль в развитии профессионального образования РС (Я):

- Лучшая образовательная организация WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» 2017 г.;
- ЯТТС — в ТОП-100 лучших образовательных организаций Движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Техникум имеет значительный опыт участия в масштабных программах и проектах в сфере СПО, в том числе:

— организация и проведение Отборочных соревнований к финалу V Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) по блоку «Сфера услуг» в 2017 году;

— аккредитация специализированного центра по компетенции «кондитерское дело» экспертной комиссией при Союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров WorldSkills Russia» (протокол № 16 / 12 от 28.12.2016 г.);

— участник апробации федерального проекта «Внедрение Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста», реализуемого на основании Соглашения РС (Я) и АНО «Агентство

*В 2017 году по ходатайству Министерства образования и науки РС (Я)*

*ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса»*

*включен в Национальный Реестр ведущих колледжей России,*

*как занимающий лидирующую роль в развитии профессионального образования РС (Я)*

стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров WorldSkills Russia» от 14 октября 2016 г.;

— функционирование федеральной инновационной площадки по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2014 г. № 780);

— участник реализации Межведомственно-экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях на основании Соглашения от 05.08.2010 г. № 18.G17.24.16 04 между Министерством образования и науки РФ и Правительством РС (Я) в 2010 году;

— создание и работа многофункционального центра прикладных квалификаций во исполнение пункта 3 Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

— является базовым учреждением регионального учебно-методического объединения по УГС 19.00.00 «промышленная экология и биотехнологии» и 43.00.00 «сервис и туризм»;

— является головной профессиональной образовательной организацией в рамках регионального профессионально-образовательного кластера «Индустрия питания»;

— участник реализации регионального проекта по развитию местного производства товаров и услуг РС (Я) в области образования «Учись работать в Якутии»;

— разработчик Программы профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ, которая в конкурсе инновационных программ в рамках Республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа» в 2017 году отмечена дипломом I степени.

Техникум имеет в наличии собственные развитые материально-технические, кадровые, методические, информационные, социальные образовательные ресурсы. Материально-техническая база ЯТТС обеспечивает проведение всех видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС СПО. На базе ЯТТС созданы аккредитованный СЦК по компетенции «кондитерское дело», учебно-тренировочные площадки по компетенциям (ЦКИ): «администрирование отеля», «ресторанный сервис», «хлебопе-

чение», «парикмахерское искусство», оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения на уровне WSR. Техникум имеет богатый успешный опыт участия студентов в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) разных уровней с 2013 года.

На основании Договора о сотрудничестве от 22.12.2016 г. налажено взаимодействие с федеральным МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг — ГАПОУ Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса». На протяжении десяти лет техникум успешно сотрудничает с образовательными организациями ВО и ДПО, в т. ч. с ФГБОУ ВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности», ФГБОУ ВПО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия», Сибирский университет потребительской кооперации, АУ ДПО РС (Я) «Бизнес-школа». Тесно взаимодействует с региональными и отраслевыми объединениями работодателей и предпринимателей по организации дуального обучения, повышения квалификации и переподготовки незанятых граждан на основе кластерного подхода, который предполагает:

— членство в Союзе «Торгово-промышленная палата Республики Саха (Якутия)»;

— членство в Национальной ассоциации рестораторов, отельеров и туризма «Ассоциация гостеприимства Республики Саха (Якутия)»;

— головная организация профессионально-образовательного кластера «Индустрия питания», структуры, объединившей профильное профессиональное сообщество и профессиональные образовательные организации;

— деловое партнерство с АО «Якутский хлебокомбинат», ресторанами «МуусХайа», «Полярная звезда», «Тыгын Дархан», «Застава», «Махтал», парикмахерскими «Катерина», «Шоколад», «Анабель», Тренинг-центрами Londa, Wella, Ollin и др.;

— социальное партнерство с профсоюзной организацией парикмахеров, НК «Ассоциация парикмахеров и косметологов РС (Я)».

Налажено взаимодействие с федеральными учебно-методическими объединениями и региональными учебно-методическими комиссиями, так:

— директор техникума Кокош Ольга Александровна включена в состав экспертной группы АНО «Consulting training development», осуществляющей по поручению Минобрнауки России методическое

и экспертное сопровождение реализации Федерального эксперимента по внедрению новых моделей управления профессиональными образовательными организациями с участием работодателей;

— ЯТТС является опорной организацией РУМО по УГС 43.00.00 «сервис и туризм», 19.00.00 «промышленная экология и биотехнологии».

Для эффективной реализации Программы перед региональной сетевой площадкой поставлены задачи:

— осуществление координации и ресурсная (методические, материально-технические, кадровые, информационные) поддержка разработки актуальных для РС (Я) инновационных программ и технологий обучения по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50;

— распространение лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО в области подготовки: искусство, дизайн и сфера услуг в региональной сети, в том числе на базе новейших электронных образовательных технологий.

Функции площадки:

- координация сетевого взаимодействия;
- создание и предоставление материально-технической базы;
- создание технологической платформы сетевого взаимодействия;
- разработка и реализация программ обучения и повышения квалификации с использованием технологии электронного обучения.

Общее количество участников сети (включая ЯТТС) составляет 9 образовательных организаций.

Направления деятельности инновационной сети образовательных организаций:

- разработка новых образовательных программ по ТОП-50, в том числе с использованием технологии электронного обучения;
- обеспечение подготовки кадров по не менее чем 50 % профессий / специальностей ТОП-50 из выбранной области подготовки;

- разработка методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с новыми ФГОС, в том числе с использованием электронного обучения;
- трансляция лучших практик подготовки кадров;
- создание депозитариев УМК, диагностических средств для оценки качества подготовки;
- повышение квалификации педагогических кадров инновационной сети;
- разработка и реализация программ повышения квалификации преподавателей ПОО и мастеров производственного обучения;
- организация и проведение демонстрационного экзамена, включая подготовку технической базы и экспертов;
- организация и проведение профессиональных олимпиад и конкурсов, в том числе по методике WorldSkills, включая подготовку участников, экспертов, тренеров, предоставление площадей и оборудования.

Модель сетевого взаимодействия, обеспечивающего трансляцию обновленного содержания и технологий подготовки специалистов и рабочих кадров на основе новых ФГОС в заявленной области подготовки по перечню ТОП-50 опирается на:

- консолидацию усилий государства, бизнеса и сферы образования на основе соглашения о софинансировании подготовки кадров;
- сетевую кооперацию профильных профессиональных образовательных организаций на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;
- сетевое взаимодействие различных отраслевых структур как федерального, так и регионального уровня на основе регламентов взаимодействия.

Основу нормативно-правового обеспечения реализации сетевого взаимодействия будет составлять Стандарт кадрового обеспечения промышленного роста в области подготовки: искусство, дизайн и сфера услуг, основанный на прогнозировании потребности в кадрах, практико-ориентированной

*Малое и среднее предпринимательство должно стать одним из основных факторов улучшения социально-экономического развития и обеспечения высокого уровня занятости и улучшения качества жизни населения*

Таблица 1 — Мастер-классы, организованные Ассоциацией гостеприимства РС (Я)

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Обучение провели:</i>
29.01.2018	Мастер-класс «Кондитерское дело: суфлейное пирожное с ягодным конфижем, покрытые зеркальной глазурью по технике «Леопард»	Волкова Наталья Игоревна, технолог ООО «Сладкие мечты»
29.01.2018	Мастер-класс «Фламбирование и транширование блюда из мяса жеребятины»	Ноев Семен Александрович, повар ресторана «Махтал»
30.01.2018	Тренинг «Кофе американо, эспрессо, латте»	Кривошапкин Алексей Дементьевич, бариста кафе «Кофе-вафли»
03.02.2018	Мастер-класс «Кофе американо, эспрессо, латте»	Саламатов Вячеслав Александрович, бариста кафе «Coffee-сар»
08.02.2018	Мастер-класс «Паназиатская кухня»	Палоян Арминэ Гамлетовна, повар ресторана «Бамбук»
13.04.2018	Семинар «Создание стандартов обслуживания в предприятиях общественного питания и торговли»	Шкулепо Алена Николаевна, бизнес-коуч Ассоциации гостеприимства РС (Я)
13.04.2018	Семинар «Сервис в предприятиях общественного питания и торговли»	Шкулепо Алена Николаевна, бизнес-коуч Ассоциации гостеприимства РС (Я)
13.04.2018	Мастер-класс для бариста	Саламатов Вячеслав Александрович, бариста кафе «Coffee-сар»
13.04.2018	Семинар «Эффективные продажи в сфере торговли и общественного питания»	Шкулепо Алена Николаевна, бизнес-коуч Ассоциации гостеприимства РС (Я)

(дуальной) модели обучения, независимой оценки качества подготовки кадров, мониторинге трудоустройства. Для достижения поставленной цели запланированы мероприятия, обеспечивающие развитие инновационной сети по 4 направлениям:

1. формирование и нормативно-правовое обеспечение функционирования в РС (Я) сетевой кооперации профессиональных образовательных организаций по распространению лучших практик подготовки по перечню ТОП-50;
2. ресурсное (материально-техническое, методическое, кадровое, информационное) обеспечение профессиональной образовательной организации, выполняющей роль региональной площадки сетевого взаимодействия;
3. трансляция лучших практик и передовых технологий обучения, в том числе с учетом

стандартов WorldSkills, в массовую практику подготовки кадров по перечню ТОП-50;

4. распространение нового инструмента оценки качества подготовки кадров — демонстрационного экзамена.

План работы региональной площадки на 2018 год утвержден 31 октября 2017 г. на заседании расширенного педагогического совета участников Программы модернизации системы профессионального образования РС (Я) на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО в области подготовки: искусство, дизайн и сфера услуг. За этот период работы с января 2018 года профессиональными образовательными организациями сетевой кооперации проведена работа по:

— согласованию Положения и регламента сетевого взаимодействия;

— развитию взаимодействия с отраслевыми объединениями работодателей и предприятия-работодателями;

— инвентаризации материально-технического оснащения профессиональных образовательных организаций на соответствие требованиям новых ФГОС по ТОП-50 и составлению плана закупок оборудования;

— повышению квалификации педагогических работников и участников Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Juniors) на мастер-классах, организованных Ассоциацией гостеприимства РС (Я) (Таблица 1).

Директор техникума Кокош Ольга Александровна приняла участие в панельной дискуссии «Межрегиональные центры компетенций-модели формирования эффективных систем подготовки рабочих кадров» в рамках Московского международного салона образования (18–21 апреля 2018 года), на которой обсуждались институциональные аспекты взаимодействия МЦК и сетевых площадок в субъектах Российской Федерации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

— разработка, в соответствии с новыми ФГОС и на основе обобщения лучших практик, актуальных для РС (Я) и обновленных по своему содержанию, методике и применяемым образовательным технологиям, программ профессионального образования по перечню ТОП-50 и их широкое распространение в профессиональном сообществе;

— применение дистанционных форм обучения в программах СПО по ТОП-50 и программах повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, обеспечивающих подготовку по ТОП-50;

— повышение эффективности использования потенциала входящих в сеть профессиональных образовательных организаций и достижение результативности и качества профессионального образования в отдельных единицах сети и в сети в целом, соответствующих требованиям современного рынка труда, потребностям социально-экономического развития республики;

— формирование материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, участников федеральной инновационной площадки, с участием работодателей.

*Аннотация: для эффективной реализации программы модернизации системы профессионального образования Республики Саха (Якутия) на основе развития инновационной сети распространения лучших практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО «Якутский технологический техникум сервиса» определен Региональной сетевой площадкой. Модель сетевого взаимодействия, обеспечивающего трансляцию обновленного содержания и технологий подготовки специалистов и рабочих кадров на основе новых ФГОС в области подготовки: искусство, дизайн и сфера услуг, опирается на:*

*— консолидацию усилий государства, бизнеса и сферы образования на основе соглашения о софинансировании подготовки кадров;*

*— сетевую кооперацию 9 профильных профессиональных образовательных организаций на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;*

*— сетевое взаимодействие различных отраслевых структур как федерального, так и регионального уровня на основе регламентов взаимодействия.*

*Ключевые слова: сетевое взаимодействие, область подготовки: искусство, дизайн и сфера услуг, сетевая кооперация.*

*Annotation: for the effective implementation of the program for the modernization of the vocational education system of the Republic Sakha (Yakutia) on the basis of the development of innovative network for disseminating the best practices of training personnel in the list if the most demanded, new and perspective professions and specialties. The Yakutsk technological college of service is defined by the Regional network platform. A model of networking that ensures the broadcasting of updated content and technologies for training specialists and workers based on new Federal state educational standard in the field of training: Art, Design and Services are based on:*

*— consolidation of efforts of the state, business and education on the basis of an agreement on co-financing training;*

*— network cooperation of 9 specialized professional educational organizations on the basis of contracts on the network form of educational programs;*

*— networking of various branch structures both federal and regional level on the basis of regulations of interaction.*

*Key words: networking, field of training, Art, design and services, network cooperation.*

## Участие Республики Саха (Якутия) в чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia — 2018

ФЕДОРОВА Ольга Евгеньевна, ведущий специалист  
ГАУ РС (Я) «Центр развития профессиональных компетенций»  
fedorova\_1910@bk.ru

WorldSkills — это международное некоммерческое движение, главная цель которого заключается в повышении престижа рабочих профессий, а также в развитии профессионального образования путем использования накопленного опыта и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Чемпионат WorldSkills является крупнейшим и самым известным соревнованием профессионального мастерства во всем мире, где конкурсанты демонстрируют весь свой багаж знаний, умений и навыков, уровень своей технической подготовки путем решения поставленных перед ними сложнейших задач.

Компетенции чемпионата отражают наиболее актуальные на сегодняшний день профессии и специальности и делятся на 6 тематических блоков: строительная сфера, IT-технологии, промышленное производство, обслуживание гражданского транспорта, сфера услуг, творчество и дизайн.

Россия стала частью международного движения WorldSkills в 2012 году, что послужило началом для создания российского движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), а наша республика 27 марта 2013 года вошла в десятку первых субъектов Российской Федерации, присоединившихся к этому движению. Более того, на сегодняшний день Якутия занимает лидирующие позиции среди субъектов Дальнего Востока.

Развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) поддерживается Главой и Правительством Республики Саха (Якутия), Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия), а также другими региональными органами исполнительной государственной власти.

С 21 по 27 мая 2018 года в Якутске прошли отборочные соревнования для участия в финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), где приняли участие 293 конкурсанта и эксперта из 56 субъектов Российской Федерации — это 123 эксперта-компатриота,

13 сертифицированных экспертов, 6 главных экспертов, 3 технических администратора площадок и 148 конкурсантов.

В этом году основной упор ставился на два блока компетенций — это IT-технологии и промышленное производство, так как современная экономика, в том числе и экономика нашей республики, нуждается в профессиональных кадрах данных сфер деятельности. Это самые динамично развивающиеся блоки компетенций, входящие в ТОП-50 востребованных и перспективных профессий, где внедряется автоматизация производства и работает новейшее оборудование, следовательно, очень быстро меняются мировые стандарты и требования к специалистам данной сферы. И такие масштабные соревнования, как WorldSkills, очень важны для подготовки будущих квалифицированных кадров в нашем регионе. В блок IT-технологий вошли такие компетенции, как «веб-дизайн и разработка», «сетевое и системное администрирование», «реверсивный инжиниринг» (юниоры), а в блок промышленного производства — «промышленная автоматика», «геодезия» и «ювелирное дело».

Одной из главных задач проведения чемпионатов такого уровня является профориентационная работа и популяризация рабочих профессий, поэтому достаточно важным нововведением в этом году является внедрение юниорских компетенций, рассчитанных на возрастную категорию от 14 до 16 лет. Данное нововведение является одним из самых важных инструментов профориентации и прикладной подготовки учащихся средних общеобразовательных школ. Помимо данного нововведения, в рамках проведения отборочных соревнований была проделана достаточно большая профориентационная работа. Соревновательные площадки компетенций посетило 1010 человек, 50 из которых — учителя технологии, а 960 человек — это учащиеся 5–10 классов из разных регионов нашей республики. Ребята смогли познакомиться с представленными специальностями, понаблюдать за рабочим процессом, а также задать интересующие их вопросы главным экспер-



там компетенций. 22 мая 2018 года было организовано масштабное профориентационное мероприятие «Город профессий», где преподаватели и студенты профессиональных образовательных организаций провели различные мастер-классы для всех жителей и гостей нашей столицы. Все это было организовано для того, чтобы помочь учащимся сделать самое важное и сложное решение в их жизни — выбрать будущую профессию.

Отборочные соревнования включали также и деловую программу, мероприятия которой затрагивали актуальные темы образования, развития движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Республике Саха (Якутия) и темы личного роста. В организации деловой программы приняли активное участие органы исполнительной власти, Государственный комитет РС (Я) по занятости населения, Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке и многие другие. Площадки деловой программы посещали представители Агентства стратегических инициатив, Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», гости из РКЦ Москвы, а также представители Республики Татарстан. Стоит отметить, что Республика Татарстан в 2019 году примет Мировой Чемпионат WorldSkills Russia.

2018 год объявлен Годом добровольца (волонтера) в Российской Федерации. По инициативе Центра развития профессиональных компетенций было организовано региональное отделение Общественного Объединения (волонтерское движение) «ДОБРОМИР» (Үтүө эйгэтэ). Свою деятельность организация «ДОБРОМИР» начала с содействия в подготовке и проведении отборочных соревнований для участия в Финале VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2018. Всего было задействовано 114 волонтеров и 10 тим-лидеров. На отборочных соревнованиях, прошедших по всей России, сборную Республики Саха (Якутия) в возрастной категории «Молодые профессионалы» представили 33 конкурсант, а в возрастной категории «юниоры» — 17.

С 8 по 12 августа 2018 года в г. Южно-Сахалинске прошел самый масштабный чемпионат профмастерства в России — Финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В течение трех дней конкурсанты из 85 регионов Российской Федерации боролись за звание лучших в своей компетенции.

### «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

По результатам отборочных соревнований на Финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) отправились 26 конкурсантов в сопровождении 23 экспертов-компатриотов по 23 компетенциям.

Категорию «Молодые профессионалы» участники представили по следующим компетенциям как «ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «парикмахерское искусство», «кондитерское дело», «ресторанный сервис», «электромонтаж», «программные решения для бизнеса», «сетевое и системное администрирование», «сварочные технологии», «ювелирное дело», «сантехника и отопление», «сухое строительство и штукатурные работы», «графический дизайн», «геодезия», «технология моды», «лабораторный медицинский анализ», «эстетическая косметология», «реверсивный инжиниринг», «предпринимательство» и «ветеринария».

Юниоры приняли участие в конкурсах по четырем компетенциям: «кондитерское дело», «поварское дело», «управление беспилотными летательными аппаратами» и «геодезия».

По окончательному рейтингу участия в чемпионатном цикле среди регионов России Республика Саха (Якутия) заняла 15 место среди 85 регионов Российской Федерации, принявших участие в финале. По итогам Нацфинала сборная Якутии внесла большой вклад в копилку достижений республики: Мариетта Байская, Тимур Илларионов, Артем Михайлов, Андрей Петров завоевали «серебро» по компетенциям «кондитерское дело» и «инженерия космических систем», Геннадий Гаврильев, Анна Кельцинова, Яна Степанова, Илья Сезько принесли Якутии бронзовые медали по компетенциям «ювелирное дело», «геодезия» (юниоры), «эксплуатация беспилотных авиационных систем» (юниоры), Андрей Копылов был награжден медальоном за профессионализм в компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей», а также Саида Спиридонова принесла балл в общий зачет региона за 3 место в компетенции «огранка ювелирных вставок».

В заключение хотелось бы отметить, что участие в таких масштабных мероприятиях, как чемпионаты профмастерства WorldSkills — это замечательная возможность для участников не только проявить себя и свои возможности, но и получить бесценный опыт, который, несомненно, пригодится им в будущем.

### *Нерюнгринский медицинский колледж — кузница уникальных востребованных кадров для практического здравоохранения*

**КУЗЬМИНА Ирина Ильинична**  
старший методист  
ГБПОУ РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»  
678967 Республика Саха (Якутия), г. Нерюнгри, ул. Тимптонская 1а  
<http://www.nermedkolleg.ru>  
[nermedu@mail.ru](mailto:nermedu@mail.ru)  
+7 (4114)77-51-59

*Аннотация: в статье отражены основные показатели деятельности и достижения Нерюнгринского медицинского колледжа.*

*Ключевые слова: Нерюнгринский медицинский колледж, научно-исследовательская деятельность, мониторинг трудоустройства выпускников, средний медицинский работник.*

*Annotation: the article reflects the main performance indicators and achievements of Neryungri Medical College.*

*Key words: Neryungrinsky medical college, research activity, monitoring of employment of graduates, average medical worker.*

Нерюнгринский медицинский колледж был создан 7 июня 1990 года. За 27-летний период неоднократно менялись его название, сотрудники и преподаватели, но неизменным оставалось предназначение: обучать и воспитывать высокопрофессиональных специалистов для практического здравоохранения. В настоящее время колледж — это профессиональное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку средних медицин-

ских кадров по специальностям: «лечебное дело» (углубленная подготовка), «сестринское дело» (базовый уровень), «акушерское дело» (базовый уровень).

Первый выпуск 84 специалистов для Нерюнгринской ЦРБ состоялся в июне 1992 года. По мере роста укомплектованности среднего звена медицинского персонала городского здравоохранения возникла необходимость подготовки специалистов для северных улусов РС (Я). В 1993 году был осуществлен первый прием студентов из улусов республики (было принято 17 человек). По целевому набору Министерства Здравоохранения РС (Я) был осуществлен однократный прием на обучение по специальности «акушерское дело» и выпущено 28 акушерок.

Колледж за 27 лет своей деятельности сумел обеспечить: непрерывное воспроизводство кадрового потенциала средних медицинских работников для практического здравоохранения Нерюнгринского района и республики в целом; создание системы непрерывного образования и подготовку профессионалов, отвечающих актуальным и перспективным требованиям социально-экономического развития республики и района в медицинской сфере.

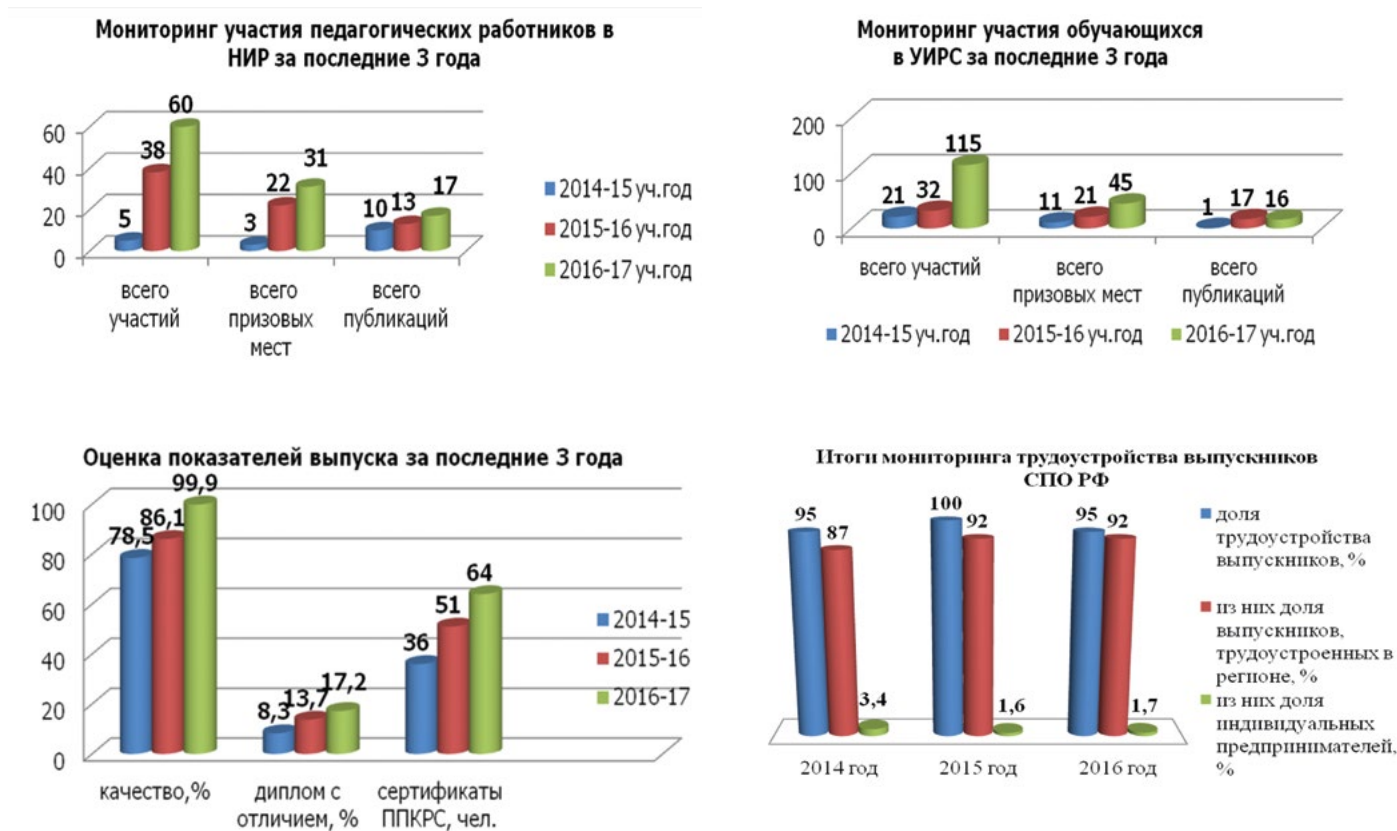


Рисунок 1 — Показатели мониторинга

Колледж гибко реагирует на потребности практического здравоохранения, успешно справляется с планом набора и выполняет государственный заказ по подготовке востребованных на рынке труда средних медицинских кадров, ведет работу по дополнительному профессиональному образованию и повышению квалификации средних медицинских работников по всем специальностям и направлениям. За последние 3 года в колледже: качество — 82 %, средний балл — 4,2; результаты ГИА выпускников: качество — 87,9 %, средний балл при защите ВКР — 4,4, дипломов с отличием — 12 (15,8 %). Прослеживается положительная динамика результатов участия в научно-исследовательских мероприятиях различного уровня руководящих и педагогических работников, а также студентов нашего колледжа. Отмечается тенденция успешного их участия в конференциях и конкурсах международного и всероссийского уровней (Рисунок 1).

По результатам мониторинга показателей трудоустройства выпускников СПО РФ за последние 3 года колледж показывает стабильные высокие показатели — 96–100 %, из них трудоустраиваются по

специальности в регионе — 90,3 %. По итогам 2015 года Нерюнгринский медицинский колледж занял 5 почетное место по Российской Федерации.

Работодатели отмечают высокий уровень подготовки выпускников, их самодостаточность, легкую адаптацию к инновационным изменениям в здравоохранении. Это связано, прежде всего, с высокой востребованностью специалистов со средним медицинским образованием, выпускаемых колледжем, на современном рынке труда Нерюнгринского района и республики; потребностью работодателей, в том числе, по целевым направлениям; а также подготовки выпускников с четкой профессионально-направленной ориентированностью в выбранной специальности.

Колледж гордится своими выпускниками, которые успешно трудятся медицинскими сестрами и фельдшерами в лечебно-профилактических учреждениях, став опытными специалистами, старшими и главными медицинскими сестрами. Светлана Шаркова — старшая медсестра отделения гемодиализа, Ольга Исаева — старшая медсестра реанимационного отделения, Наталья Горбачевская — глав-

ная медсестра Серебряноборской больницы, Инга Шулепова работает старшей медсестрой в г. Москве. Очень много наших выпускников успешно трудятся и в столице республики в г. Якутске, а также работают медсестрами в Израиле и Германии.

Многие наши выпускники получили высшее медицинское образование и работают врачами в Нерюнгринской ЦРБ, Республиканской больнице № 1 — Национальном центре медицины, Республиканской больнице № 2 — Центре экстренной медицинской помощи и других медицинских учреждениях г. Якутска и улусов республики, а также за ее пределами. Первая наша выпускница Инна Шварцман работает врачом в Республике Крым. Выпускники «Лечебного отделения»: Татьяна Шалицкая — врач-гематолог на Камчатке, Владислав Тимофеев — военный врач, начальник медицинской части в г. Чите, Чермен Цалоев — врач в клинике имени Н. Н. Бурденко в г. Москве. Работают врачами в г. Нерюнгри: Гончаренко М. И., Шмелева И. В. — врачи-стоматологи, Оксана Баргаева, Юлия Храмова — врачи-неврологи, Мартемьянов Д. В. — врач-кардиолог. Некоторые стали нашими коллегами и трудятся в колледже (Визик В. И., Котова С. В., Гречишкина Я. А., Коваленко О. В.). Здесь перечислена только малая часть наших выпускников. Колледж выпустил специалистов, которые любят свою нелегкую, но благородную работу, и преданны единой избранной цели. Выпускники, закончив колледж, не забывают его, сотрудничают с нами по реализации социальных проектов, профориентационной работе на местах.

Безусловно, главное богатство колледжа — это люди, которые в нем трудятся. Это и педагогический коллектив, и вспомогательный состав, ежедневно создающий и поддерживающий максимально комфортные условия для учебы и работы в колледже.

Коллектив колледжа объединил творческих, ищущих, обладающих высоким профессионализмом людей: 70,8 % имеют высшую и первую квалификационные категории, 82 % — повышение квалификации

и профессиональную переподготовку по педагогике и преподаваемой дисциплине. 19 преподавателей (80 %) удостоены высоких правительственных наград и званий: «Отличник здравоохранения РФ», «Заслуженный работник здравоохранения РС (Я)», «Отличник здравоохранения РС (Я)», «Почетный работник НПО РФ», «Отличник образования РС (Я)».

Люди, которые здесь трудятся, душой и сердцем привязаны к своим студентам. Очень трудно назвать самых лучших, потому что наш коллектив работает в тесной команде и решает общие задачи, стоящие перед колледжем. Многие из них — ветераны, имеющие многолетний опыт работы в практическом здравоохранении и продолжившие свою деятельность в системе среднего профессионального образования.

По итогам информационно-аналитического мониторинга деятельности образовательных учреждений РФ, а также результатам проведенных социологических исследований и участия в профессиональных конкурсах, были высоко оценены заслуги и достижения колледжа:

— «100 лучших образовательных учреждений СПО и НПО России» 2010, 2013 гг., Независимый общественный Совет директоров ССУЗов России, г. Санкт-Петербург;

— «Лучший колледж в области партнерства с производством», Независимый общественный Совет директоров ССУЗов России, г. Санкт-Петербург;

— «Надежный партнер — 2015», Совет регионального этапа федеральной акции «Надежный партнер», АО «Дальневосточная генерирующая компания», г. Хабаровск;

— «Лучшие колледжи РФ» 2014, 2016 годов, ООО «НИИ «Статэксперт», г. Санкт-Петербург;

— «Премия им. А. С. Макаренко — 2016», Орден в номинации «Лучшее образовательное учреждение — 2016», Почетные грамоты трем сотрудникам «Лучшие педагоги России — 2016» (Кириллина Р. С., Бакланова Р. Х., Ноговицына Н. А.), Международная академия развития образования и педагогических наук, г. Москва;

— «Лучшая организация среднего профессионального образования — 2016», Центр непрерывного образования и инноваций (далее ЦНОИ), Невская образовательная Ассамблея (далее НОА), г. Санкт-Петербург;

— «Лидер в области партнерства с производством — 2016», ЦНОИ, НОА, г. Санкт-Петербург;



**Колледж имеет высокий показатель трудоустройства выпускников — 96–100 %, из них трудоустраиваются по специальности в регионе — 90,3 %**



*Время идет, мир меняется, но неизменными остаются общечеловеческие ценности: гуманизм, милосердие, сострадание, желание облегчить участь больных — это и есть высшие качества медицинских работников, посвятивших себя служению людям*

— «Лидер в создании системы трудоустройства и занятости студентов — 2016», ЦНОИ, НОА, г. Санкт-Петербург;

— «Лидер в организации научно-исследовательской работы — 2016», ЦНОИ, НОА, г. Санкт-Петербург;

— «Лучшее образовательное учреждение по итогам 2016 / 2017 учебного года», Нагрудные знаки двум преподавателям «Лучшие педагоги России — 2017» (Кунгурцева Т. П., Бакланова Р. Х.), Международная академия развития образования и педагогических наук, г. Москва;

— Диплом победителя республиканского конкурса проектов профессиональных образовательных организаций, способствующих профессиональному воспитанию обучающихся, за социальный проект «Точка ОПОРЫ», Министерство образования и науки РС (Я), 18.08.2017 г.;

— Вошел во Всероссийскую энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины — РС (Я)», 2017 г.

Перспективы развития колледжа связаны с программой его развития. Это:

— строительство нового современного студенческого общежития, так как колледж им не обладает, иногородние студенты проживают в комнатах многоквартирного жилого дома на правах социального найма;

— открытие новых специальностей, в том числе по ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий в сфере здравоохранения, требующих среднего профессионального образования («технология эстетических услуг»), по дополнительному образованию детей и взрослых;

— разработка программы по специальности «медицинский массаж» для обучения лиц с ОВЗ;

— открытие современного стимуляционного центра на базе колледжа;

— введение новых учебных дисциплин за счет часов вариативной части учебного плана по предло-

жениям наших социальных партнеров — потенциальных работодателей;

— реализация социального проектирования по разным направлениям деятельности, на базе которого проводится разработка комплексных проектов для участия в конкурсах разного уровня и участия в грантовых проектах и программах;

— регистрация НКО для участия в грантовых программах;

— проведение профессионального конкурса по специальности «лечебное дело» на базе колледжа на республиканском уровне в рамках социального партнерства с Ассоциацией средних медицинских работников РС (Я);

— работа по обучению аккредитованного эксперта по компетенции 41 «медицинский и социальный уход» по стандартам «Молодые профессионалы» WS Russia;

— реализация дуального образования с привлечением обучающихся общеобразовательных организаций республики для обучения на базе колледжа и лечебно-профилактических учреждений по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными» с выдачей установленного документа по его окончании наряду с аттестатом;

— расширение и поиск новых форм профориентационной работы;

— дальнейшее расширение социального взаимодействия с другими учреждениями, связанными с культурой, спортом и т. д.;

— работа по поиску новых форм повышения имиджевой политики колледжа.

Время идет, мир меняется, но неизменными остаются общечеловеческие ценности: гуманизм, милосердие, сострадание, желание облегчить участь больных — это и есть высшие качества медицинских работников, посвятивших себя служению людям.

Нерюнгринский медицинский колледж является «кузницей», из которой выходят истинные медики среднего звена.

## Опыт Южно-Якутского технологического колледжа в кадровом обеспечении промышленного роста Южно-Якутского региона

*Experience of the Southern Yakut technological college in staffing of industrial growth  
of the Southern Yakut region*

**ПОДМАЗКОВА Ирина Юрьевна, директор**

**ФОМЕНКО Оксана Евгеньевна, зам. директора по учебно-производственной работе, к. ф. н., доцент**

**ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж»**

**678960 Республика Саха (Якутия), Нерюнгринский район, г. Нерюнгри, ул. Кравченко 16/1**

**<http://www.yuatk.rf>**

**[post@nerpc.ru](mailto:post@nerpc.ru)**

**[oksanafomenko@yandex.ru](mailto:oksanafomenko@yandex.ru)**

**+7 (4114) 74-02-41**

*Аннотация: в статье описывается опыт Государственного автономного профессионально-образовательного учреждения Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж» в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для высокотехнологичных производств территории опережающего социально-экономического развития «Южная Якутия». Рассмотрены основные технологии организации образовательного процесса, приведены статистические данные показателей успешности деятельности колледжа на региональном рынке образовательных услуг и труда.*

*Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональное обучение, многофункциональный центр прикладных квалификаций, дуальное образование.*

*Annotation: the article describes the experience of State Autonomous professional educational institution of the Republic of Sakha (Yakutia) «southern-the Yakut College of technology» in the training of skilled workers and middle level specialists for high-tech industries of the territory of advancing socio-economic development of «South Yakutia». Describes the basic technology of organization of educational process, provides statistical data and indicators of success the activities of the College in the regional market of educational services and labour.*

*Key words: vocational education, vocational training, multifunctional centre for applied qualifications, dual education.*

ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж» ведет образовательную деятельность с 1981 года и является многопрофильным профессиональным образовательным учреждением. В соответствии с лицензией учебное заведение предоставляет услуги среднего профессионального образования и профессионального обучения. На сегодняшний день колледж реализуется 47 программ подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена по 13 укрупненным группам специальностей и 201 программе профессионального обучения. Реализуемые программы нацелены на восполнение кадровой потребности реального сектора экономики Южно-Якутского региона, а приоритетными являются горнодобывающая отрасль, электро- и теплоэнергетика и транспорт (по отраслям). Немного актуальных цифр: общее количество обучающихся — 2 642 студента, в том числе 1 656 по программам СПО, 986 — по программам профессионального обучения. Анализ количественного состава обучающихся за 3 года позволил определить основные тенденции:

1. увеличение в 2017 году количества студентов очной формы обучения по программам СПО в среднем на 24 % по отношению к 2015 году;
2. поступательное снижение количества студентов заочной формы обучения, что связано с сокращением контрольных цифр приема студентов на данную форму обучения на бюджетной основе (прием на 1 курс студентов заочной формы в 2015 г. — 90 чел.; в 2016 г. — 50 чел., в 2017 г. — 30 чел.);

3. стабильно высокий показатель востребованности услуг профессионального обучения среди юридических и физических лиц. В 2017 году плановым является превышение численности обучившихся по сравнению с 2016 годом (в 2015 г. — 1041 чел.; в 2016 г. — 1138 чел.).

Учет приоритетных направлений экономического развития Южно-Якутского региона позволил колледжу эффективно развивать государственно-частное партнерство в системе предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день колледж оказывает образовательные услуги для крупнейших предприятий: ООО «УК «Колмар» (Нерюнгринский р-н), АО ХК «Якутуголь» (Нерюнгринский р-н), АО НГРЭС (филиал) «ДВГК» (Нерюнгринский р-н), АО «Алданзолото» ГРК» (Алданский р-н), ОАО «Золото Селигдара» (Алданский р-н); договоры о сотрудничестве для подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров заключены с 15 крупнейшими предприятиями региона, свыше 170 предприятий являются базами практик для студентов. Колледж является учебно-курсовым центром ООО «УК «Колмар» (Нерюнгринский р-н) и ОАО «Золото Селигдара» (Алданский р-н). В 2017 г. подготовлены к заключению договоры о сотрудничестве с еще 4 предприятиями, деятельность которых связана с горнодобывающей промышленностью: ООО «Эльгауголь», Белаз-центр, Камаз-центр, ООО «Современные горные технологии».

Взаимодействие колледжа и крупнейших предприятий Южно-Якутского региона достигает обоюдного эффекта при реализации двух основополагающих механизмов:

1) кластерный, позволяющий восполнить кадровую потребность предприятий на среднесрочную перспективу через открытие новых специальностей и профессий СПО. Таким образом, кадровая политика предприятий, отраженная в «Прогнозе потребности экономики РС (Я) в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием на 2016–2025 годы», определяет траекторию развития региональной системы профобразования. Кластерный механизм позволяет предприятиям:

- занимать активную позицию при формировании и реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- определять и своевременно актуализировать



компетенции выпускника, который востребован на производстве конкретного работодателя;

— проводить комплексную оценку качества профессионального образования для повышения эффективности системы СПО не только региона, но и РС (Я).

2) многофункциональный центр прикладных квалификаций (далее — МФЦПК) как структурное подразделение ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК», позволяющий восполнить кадровые потребности предприятий на краткосрочную (по программам сроком реализации до 1 года) и удовлетворить ситуативную потребность в кадрах с определенной квалификацией. Причем МФЦПК выступает как мультифункциональная структура, позволяющая выполнять заявки на обучение как от широкого круга потребителей (физлиц), госорганов (Комитет занятости населения, госзадание), так и юридических лиц.

Спектр образовательных программ МФЦПК ЮЯТК постоянно увеличивается. За последние три года количество программ профобучения выросло более чем в 3,5 раза, что позволяет максимально удовлетворить кадровую потребность предприятий.

Среднее профессиональное образование и профессиональное обучение максимально ориентированы на подготовку востребованного современным производством выпускника. Основополагающая технология — дуальная, которая позволяет предприятию занимать активную позицию в подготовке молодых специалистов и определяет векторы взаимодействия работодателя и колледжа.

Механизм такого взаимодействия следующий:

- определение перспективных для развития предприятия специальностей и профессий;
- формирование госзаказа для системы СПО;
- теоретическое обучение — на базе ПОО;

- практическое обучение — на производственных мощностях предприятия;
- оценка компетенций выпускников (ГИА, конкурсы профессионального мастерства, демо-экзамен);
- трудоустройство выпускников и закрепление их на предприятии.

Технология дуального образования позволяет наряду с рекомендациями ФГОС по специальности / профессии за счет часов вариативной части образовательной программы формировать заказ на актуальные компетенции. В результате выпускник, как правило, имеет в среднем две квалификации (рабочие профессии) в соответствии с требованиями ФГОС, и 2 — по заказу предприятий. Например, ФГОС 23.01.08 «слесарь по ремонту строительных машин» в качестве рекомендации содержит профпару «слесарь по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов — электрогазосварщик». По заявке ООО «УК «Колмар» за счет часов вариативной части спланированы часы на обучение студентов по актуальным для предприятия профессиям «водитель погрузчика» и «машинист автогрейдера».

Образовательная практика показала, что дуальная технология распределения часов по принципу одна треть теории и две трети практики является оптимальной для профессионального образования и профессионального обучения. Поэтому колледжем ведется планомерная работа по переходу на новое поколение федеральных образовательных стандартов 4 и 4+. В то же время внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов или использование современных технологий реализации образовательного процесса не являются определяющими. Основным показателем устойчивости на региональном рынке образовательных услуг для профессионального образовательного учреждения является трудоустройство выпускников. Отсюда важным является укрепление тесных связей с предприятиями региона. Активное вовлечение работодателей в образовательный процесс на всех его этапах выполняет важнейшую роль: выход на рынок труда конкурентоспособного и мобильного молодого специалиста, обладающего активной жизненной позицией и стремлением к профессиональному саморазвитию.

Каждый уровень профессионального образования измеряется единым показателем — трудоустройством выпускников. Колледжем реализуется

многоуровневый анализ территориального рынка труда, который позволяет ежегодно проводить актуальный в разрезе профессии и специальностей набор студентов на 1 курс.

Основополагающими векторами для проведения социально ориентированной профориентационной работы среди широкого круга потребителей являются:

- прогнозный план востребованности потребности экономики РС (Я) в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием на 2016–2025 годы;
- ТОП-50 наиболее востребованных профессий;
- региональный стандарт профобразования и профобучения.

Указанные документы становятся основой для ежегодного пополнения лицензии колледжа новыми профессиями и специальностями, актуальными для региона. Так, на 2018 г. определены следующие программы:

— по прогнозу: «водоснабжение и водоотведение», «строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «автоматизация технологических процессов и производств» (по отраслям), «машинист технологических насосов и компрессоров», «подземная разработка полезных ископаемых»;

— ТОП-50: «электромонтажник-наладчик», «мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»;

— регстандарт: «машинист на открытых горных работах», «обогадитель полезных ископаемых», «ремонтник горного оборудования».

Для справки. Колледжем ежегодно увеличивает перечень программ среднего профессионального образования через процедуру лицензирования. Так, в 2015 г. — 5 образовательных программ: «монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», «бригадир-путеец», «компьютерные системы и комплексы», «теплоснабжение и теплотехническое оборудование», «подземная разработка месторождений полезных ископаемых»; 2016 г. — 6 образовательных программ: «наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики», «земельно-имущественные отношения», «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», «технология лесозаготовок»,



«оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы», «физическая культура»; 2017 г. — 9 образовательных программ: «монтажник трубопроводов», «информационные системы и программирование», «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «электроснабжение» (по отраслям), «лаборант-эколог», «оператор транспортного терминала», «слесарь по ремонту строительных машин», «оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте».

Приоритеты деятельности колледжа обусловлены тремя основополагающими показателями качества профессионального образования и эффективности взаимодействия с предприятиями региона:

- выполнение контрольных цифр приема;
- занятость;
- трудоустройство.

Данные показатели исполняются колледжем в полном объеме. Так, ежегодно выпускниками колледжа являются свыше 300 студентов СПО и свыше 1 000 выпускников по программам профессионального обучения. При этом процент занятости выпускников — не менее 98 %; средний показатель трудоустройства на профильные предприятия — 91,6 % (при утвержденном госзадании 81 %). Достижение указанных показателей невозможно вне тесного взаимодействия с предприятиями. Поэтому одной из целей деятельности колледжа является укрепление государственно-общественного управления как механизма обеспечения качества образования.

Не менее значимым для определения эффективных механизмов взаимодействия колледжа с промышленными предприятиями РС (Я) для кадрового обеспечения является развитие системы профессионального обучения, выпускники которого восполняют ситуативную кадровую потребность предприятий. Этот уровень является наиболее чувствительным к изменениям рынка труда и позволяет в кратчайшие сроки через обучение, переобучение и повышение квалификации восполнить кадровый дефицит предприятий.

На сегодняшний день в колледже сложилась трехуровневая система реализации программ профессионального обучения:

1) восполнение кадровой потребности предприятий за счет средств работодателя (основой данного механизма взаимодействия является договорная основа, в том числе на оказание образовательных услуг



*Моменты отборочных соревнований в категории «Молодые профессионалы»*

колледжем в качестве учебно-курсового комбината. Учебным заведением заключены соглашения на оказание услуг УКК с двумя крупнейшими предприятиями региона: ООО «УК «Колмар» и ООО «Золото Селигдара». Кроме того, колледжем исполняются и договоры, заключаемые единовременно на период обучения, по заявкам предприятий — долгосрочных партнеров ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК»;

2) реализация госконтрактов по результатам закупочных процедур по заказу Территориальных центров труда и занятости;

3) оказание широкого спектра услуг по обращению физических лиц.

Основная тенденция развития профобучения в колледже — планомерное увеличение спектра программ, организация образовательного процесса по которым может быть как в индивидуальной форме, так и в групповой.

На сегодняшний день ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» в полном объеме удовлетворяет запросы предприятий и физических лиц. Ежеквартально колледжем проводится мониторинг трудоустройства выпускников, в том числе МФЦПК. Показатели занятости стабильны — 100 %, трудоустройства — 100 %.

Мониторинг и анализ прогноза востребованности рабочих профессий, а также образовательный опыт колледжа определяет возможность построения рейтинговых шкал актуальных для территориального рынка труда профессий и на этой основе выстраивать перспективные образовательные векторы, в основе которых восполнение регионального рынка труда конкурентоспособными и востребованными квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена.

## Премии качества как принципиально новый инструмент оценки и совершенствования

*Хаачыстыбага туттарыллар бириэмийэни сыаналааһын саңа ньыма быһыытынан*



**БЕРЕЗОВОЙ Владимир Викторович**

директор

ГАПОУ РС (Я)

«Региональный технический колледж в г. Мирном»

678170 Республика Саха (Якутия), г. Мирный, ул. Ленина 1

<http://mrtk-sakha.ru>

[rtk-mirny@mail.ru](mailto:rtk-mirny@mail.ru)

+7 (4113) 63-53-31

*Аннотация: в статье представлены подходы совершенствования системы управления качеством в профессиональной образовательной организации на основе участия в конкурсах качества.*

*Ключевые слова: система менеджмента качества, качество образования, Премия Правительства РФ в области качества.*

*Annotation: the article presents the approaches of the improvement of the quality management system in professional educational organizations through the participation in quality competitions.*

*Key words: quality management system, quality of education, the Prize of the Government of the Russian Federation in the field of quality.*

Аннотация: ыстатыһаҕа качество курэхтэһиилэригэр кыттан, араас ньымалары туттан профессиональной уерэхтэһин систематын салайыыны хайдах тупсарыллара көстөр.

Тутаах тыллар: менеджмент систиэмэтин хаачыстыбата, уөрэҕирии хаачыстыбата, Россия Бырабыытылстыбатын хаачыстыба уобалаһыгар бириэмийэтэ.

2018 год для Мирнинского регионального технического колледжа является юбилейным. 45 лет — это не просто дата, а показатель жизнестойкости и способности коллектива колледжа успешно развиваться и добиваться поставленных целей, 45 лет — это время для осмысления и, главное, определения новых горизонтов и механизмов развития.

Сегодня МРТК — это активно развивающаяся образовательная организация, имеющая два филиала в п. Айхал и г. Удачный, реализующая 11 программ подготовки специалистов среднего звена и 12 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в области горного дела, нефтегазового дела, машиностроения, электро- и теплоэнергетики, компьютерных сетей и вычислительной техники, управления в технологических системах, сферы обслуживания транспорта, бухгалтерского учета, сферы образования и культуры, сферы обслуживания.

В данной статье будет представлен опыт, как на уровне образовательной организации можно построить управление изменениями и какие инструменты позволяют получать новые образовательные результаты. Почему мы обратились к этой теме?

На протяжении многих лет МРТК удерживает лидирующие позиции в рейтинге образовательных организаций системы профессионального образования РС (Я) и РФ. Свидетельством этого являются многочисленные достижения международного и российского уровней, таких как: «Золотая медаль французской ассоциации содействия промышленности», шестикратное получение статуса лауреата конкурса «100 лучших ССУЗов», но главное достижение — это получение статуса лауреата Премии Правительства РФ в области качества в 2015 году, кандидата в лауреаты Премии СНГ в области качества продукции и услуг в 2017 году, а также второе

место студента Внукова Владислава в финале Национального чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Russia — 2017 по компетенции «сварочная технология» и другие награды.

Достижение столь высоких результатов, кроме того, ситуация лидерства, в которой оказались мы сегодня, выходит за привычные рамки и требует глубокого осмысления достигнутых результатов, а также определения содержания изменений и характера их влияний на систему управления колледжем. Все изменения, происходящие в колледже, идут в русле реализации федерального и регионального законодательства. Однако следует подчеркнуть, что все изменения определяются, в том числе, и спецификой развития АК «АЛРОСА» (ПАО) как ключевого социального партнера с развитым производственным и научно-техническим потенциалом, а также развитием нашего региона РС (Я), муниципального образования «Мирнинский район», имеющего богатые культурные традиции и многонациональное население.

Чтобы ответить на вопрос «Как мы достигаем новых образовательных результатов?», необходимо рассмотреть не только внутренние, но и внешние условия образовательной деятельности. Так, за последние годы появилось новое поколение норм — стандарты для всех уровней образования и профессиональные стандарты. И как следствие эти процессы внедрения новых стандартов потребовали введения и новых процедур оценки качества деятельности. Двигаясь последовательно в решении задачи по повышению качества образовательных результатов, в 2014 году мы начали системную работу по переходу от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества» на основе системы менеджмента качества. Данная модель была разработана в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества с учетом современных методов, технологий управления, основанных на философии всеобщего управления качеством (TQM), непосредственно связанных и базирующихся на нормах обеспечения качества, заложенных в международных стандартах ISO серии 9000.

Мы рассматривали новую систему управления как условие получения новых образовательных результатов. Безусловно, мы понимали, что это длительный и масштабный процесс, включающий три этапа: подготовительный, основной и корректирующий.

Подготовительный — это этап создания условий, определение подходов, выбор форм и методов работы; основной — это построение системы, отработка инструментария, развертывание подходов; корректирующий — это внесение изменений в практику реализации на основе опыта, полученного на предыдущих этапах.

Первым основополагающим шагом в построении модели была работа по определению ценностей («Качество. Развитие. Человек»), отражающих основные приоритеты в работе организации, принятию миссии, как «флага в руках коллектива» в виде емких и лаконичных формулировок:

Мы хотим

стать лучшим учебным заведением в Республике, на Дальнем Востоке и во всей России.

Мы верим,

что лучшее учебное заведение готовит самых лучших специалистов.

Мы делаем все,

чтобы научить наших студентов самостоятельно приобретать необходимые знания.

Время показало, что понятная и принятая всеми участниками образовательного процесса миссия является одним из основных факторов достижения высоких результатов.

Следующим шагом было определение руководителями колледжа на основе анализа комплексного характера изменений, основанного на модернизации пяти краеугольных основ системы образования — институты, информация, инновации, инфраструктура, инвестиции.



При выборе новых процедур оценке качества деятельности мы остановились на Премии качества, основанной на модели совершенствования EFQM (European Foundation for Quality Management) — модель Европейского фонда управления качеством. Поэтому параллельно с внедрением системы менеджмента качества, перехода от функциональной модели к процессной, модель Премии Правительства РФ в области качества была принята нами как инструмент управления и совершенствования образовательной организации. Для нас участие в конкурсе качества не являлось самоцелью, а рассматривалось как метод самооценки организации на соответствие 9-ти критериям премии, включающим более 200 показателей (в отчете по каждому показателю необходимо описать подходы и результаты работы), позволяющих систематизировать и структурировать систему управления, провести анализ всех процессов. Исходя из этих предпосылок, раскроем наши действия по самооценке деятельности колледжа.

Что же представляет собой модель Премии Правительства РФ и Премии СНГ? Это набор оценочных критериев, имеющих внутренние взаимосвязи и объединенных графической схемой, соответствующих Европейской премии качества. По существу, если положения стандартов ИСО определяют, как следует выполнять те или иные действия по обеспечению качества и устанавливают планку на фиксированной высоте, то критерии премии по качеству дают широкий спектр направлений деятельности, путей ее улучшения. Высота же планки в данном случае определяется числом баллов, набранных лауреатами.

Организации-участники конкурса оцениваются в баллах по модели, включающей в себя две группы критериев:

- первая группа критериев характеризуется тем, как организация добивается результатов в области качества, что делается для этого — «возможности»;
- вторая группа критериев характеризует то, что достигнуто — «результаты».

Схема модели Премии РФ в области качества представлена на Рисунке 1.

В качестве примера выберем критерий 1 «Лидирующая роль руководства», включающий 5 составляющих 1 а, 1 б, 1 в, 1 г, 1 д. Для примера возьмем составляющую 1 а. Согласно требованиям модели Премии качества по этой составляющей нами была описана

деятельность, раскрывающая, «как руководители колледжа определяют предназначение организации, стратегию ее развития, ценностей и этических норм, демонстрируют на личных примерах свою приверженность культуре качества, а именно:

— определяют предназначение (миссию) организации, стратегическую цель (видение будущего) и формируют культуру организации;

— формируют и поддерживают ценности организации, и на личных примерах демонстрируют добросовестность, социальную ответственность и этическое поведение, как внутри, так и вне организации;

— создают атмосферу сотрудничества в организации, анализируют и повышают результативность деятельности каждого руководителя».

Эксперты выделили следующие сильные стороны деятельности руководителей колледжа:

1. определены миссия, стратегическая цель и программа развития организации на 2013–2016 гг. (программа «Развитие интегрированной многоуровневой и многопрофильной системы подготовки кадров СПО для высокотехнологичных производств горнодобывающей промышленности Западной Якутии»);

2. принятие ключевых стратегических решений и обсуждение проблемных точек происходят коллегиально на заседаниях Наблюдательного совета, педагогического и учебно-методического совета, заседаниях профкома и др. В группу стратегического планирования вошли все заместители директора и руководители структурных подразделений;

3. руководители формируют организационную культуру, постоянно декларируют ее основы и демонстрируют следование базовым ценностям, принципам и нормам, включающим вовлеченность и сотрудничество, исполнительскую и социальную ответственность, этическое поведение. Разработан и действует нормативный документ «Профессиональная этика» (принят в феврале 2014 г.);

4. реализуется трехступенчатая система самообследования организации и система анализа и оценки деятельности руководителей с целью улучшения системы менеджмента, совершенствования деятельности и получения устойчивых выгод для заинтересованных сторон. Под руководством директора колледжа проводится системный анализ эффективности процессов СМК;

5. примерами совершенствования структуры организации в целях реализации политики и стратегии



Рисунок 1 — Схема модели Премии РФ в области качества

являются открытые по инициативе высшего руководства Многофункциональный центр прикладных квалификаций, автошкола; открытие и оснащение новых лабораторий и мастерских в обеспечение образовательных программ;

6. руководство колледжа вдохновляет сотрудников, обучающихся и внешние заинтересованные стороны и формирует культуру вовлеченности, ответственности, приверженности культуре качества и всестороннему развитию муниципального района и республики в целом;

7. в колледже четко определены ответственность и полномочия руководителей и персонала в рамках СМК. В целях продвижения в колледже философии качества руководством проводятся обучающие семинары и научные конференции. Подготовлены 2 эксперта-аудитора из числа сотрудников колледжа. За 2012–2014 гг. по СМК прошли обучение 78 преподавателей и сотрудников.

Однако те же эксперты обозначили и области, где можно ввести улучшения:

1. не в полном объеме разработан и интегрирован в работу организации подход к оценке и повышению эффективности деятельности руководителей всех уровней в системе обеспечения качества;

2. мало информации о базовых ценностях организации и примеров их поддержки руководителями.

В целом, проанализировав оценку по критерию 1 «Лидирующая роль руководства», а также связанные с ним и другие критерии, нами были выявлены проблемные зоны на тот момент, такие как:

- недостаточный уровень управленческих компетенций (аналитическая, оценочная и экспертная) руководителей структурных подразделений;
- несоответствие структуры управления, а также внутриколледжной системы оценки качества задачам развития колледжа;
- отсутствие необходимого количества педагогов, управленцев среднего звена, способных работать на квалификационном уровне, обеспечивающем достижение новых образовательных результатов;
- недостаточный уровень цифровизации учебного процесса.

Комплексный взгляд на управленческую деятельность и определение областей, где отсутствовала системная работа, позволил в кратчайшие сроки (1–2 учебных года) между двумя конкурсами качества Премии Правительства РФ и Премии СНГ исправить положение. Как доказательство приводим выдержку из заключения международной экспертной комиссии в составе экспертов из Республики Беларусь и Азербайджанской Республики от 13–14 сентября 2017 г. По итогам очного обследования комиссией были сделаны следующие заключения:

— в колледже сформирована высокопрофессиональная команда единомышленников — стратегически мыслящая и системно добивающаяся намеченных целей;

— руководитель колледжа является эффективным менеджером и бесспорным лидером для коллектива колледжа, пользуется заслуженным авторитетом и уважением;

— под руководством директора колледжа с участием всей команды происходит интенсивное и целенаправленное развитие колледжа, в том числе за счет выстроенной модели подготовки кадров для Акционерной компании мирового уровня «АПРОСА» и др.

Итак, рассмотрим, что нами было сделано за этот период времени. В первую очередь, была проведена перестройка работы с учетом двух пунктов — это комплексный анализ экспертного заключения всеми руководителями с позиции увидеть приоритеты (за что поставлено больше баллов) и развитие этого направления, а также определение проблемных зон в работе своего подразделения и определение способов достижения результатов и механизмов контроля по улучшению процесса. Главный результат проделанной работы — это определение приоритетов:

— повышение качества и эффективности управления через разработку и совершенствование базовых документов, достижение большей ясности и конкретизации целей нашего развития, системное внедрение и освоение системы менеджмента качества, совершенствование взаимодействия всех структур по горизонтали и их интеграция, обновление организационной структуры управления, организационно-штатных построений, функциональных обязанностей, открытость управленческой работы качественное информирование общественности о реализации тех или иных проектов, о достижении цели и результатов;

— качественное изменение в управлении результатами на всех уровнях на основе понимания всеми, что такое новые результаты, планирование этих результатов, овладение эффективными методиками, приемами и технологиями достижения, измерения и оценки результатов;

— построение внутриколледжной системы оценки качества, как механизм выстраивания системной работы по формированию новых педагогических и управленческих компетенций в области оценочной деятельности, для педагогов механизм планирования и достижения образовательных

результатов, для колледжа инструмент изменений в достижении запланированных образовательных результатов. Данная работа повлекла внесение изменений в должностные обязанности, были пересмотрены ключевые показатели процессов, внедрены новые механизмы рабочего взаимодействия высшего руководства и руководителей функциональных блоков в части постановки операционных задач, их корректировки, мониторинга и контроля за их исполнением. Некоторые из примеров приведены ниже:

— «Совет по качеству» — это коллегиальный орган, деятельность которого направлена на постоянное улучшение процессов и рассматривается как высший орган управления системой менеджмента качества с целью упорядочения управленческой деятельности колледжа, а также регламентации процесса принятия управленческих решений с использованием цикла Шухарта — Деминга: планируй—делай—проверяй—действуй (PDCA), решения проблемных зон и точек роста по результатам внутреннего аудита. Участвуют все заместители директора, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ и приглашенные специалисты согласно повестке. Председательствует директор колледжа;

— «Совещание с руководителями филиалов». Выездной формат работы. Групповое очное обсуждение итогов месяца, постановка/корректировка целей всех функциональных блоков на последующий отчетный период. Участвуют руководители всех функциональных блоков под председательством директора колледжа;

— разработана матрица полномочий и ответственности по мониторингу ожиданий и удовлетворенности заинтересованных сторон методом анкетирования и др.

Для проведения анализа результативности процессов, оценки достижения ключевых показателей и выявления причин сбоев привлекается весь коллектив МРТК. В основе этой системы лежит выстроенная трехступенчатая система самообследования: преподаватели, подразделения, организация. Система анализа деятельности заместителей и руководителей подразделений включает ежедневные отчеты на планерных совещаниях при директоре, еженедельное планирование внутриколледжного контроля и оценки эффективности управленческих решений, аудит процессов и выполнение корректирующих

действий, ведение документации, проведение самообследования, подготовка публичных отчетов. Для проведения самоанализа деятельности преподавателя была разработана единая форма самооценки по итогам года, разработаны методические рекомендации «Схемы анализа учебных занятий на квалитетической основе», раскрывающие критерии и индикаторы анализа урока на основе компетентного и деятельностного подхода и повышающие уровень объективности оценивания, проводится ежегодно конкурс открытых уроков, широко внедряются экспертные оценки стандартов WorldSkills и др.

С целью совершенствования подхода управления учебным и воспитательным процессом и развития внутриколледжной системы оценки качества были внесены изменения в структуре управления — введена должность заместителя директора по контролю качества и создан отдел качества, разработана соответствующая нормативная база. Также разработан подход к оценке и повышению эффективности деятельности руководителей всех уровней в системе обеспечения качества и критерии оценки их деятельности.

Ведется системная работа по повышению квалификации всего персонала, при этом главным приоритетом является повышение оценочной деятельности преподавателей, а также, безусловно, и сами руководители должны быть компетентными в вопросах оценки деятельности персонала и их умения контролировать качество обучения, а также уметь проектировать программы повышения качества образования.

Для повышения квалификации в этом направлении нами используются разные подходы. Например, одним из приоритетов является подготовка экспертов из числа сотрудников. Так на российском уровне экспертами Премии Правительства РФ в области качества являются Березовая Н. В., заместитель директора по воспитательной работе, и Янгутова Ю. Е., методист колледжа. Предварительно они прошли обучение и по итогам отбора были зачислены в состав экспертов Премии. Необходимо отметить, что участие этих специалистов в оценке других организаций, претендующих на звание лауреата, позволяет нам равняться на лучшие организации России, своевременно и эффективно внедрять современные технологии и методы управления, совершенствовать систему, так как модель оценки Премии качества имеет единые подходы для оценки организаций разных отраслей. Многие

годы экспертом в области лицензирования и аккредитации образовательных организаций Министерства образования и науки РС (Я) является Бурнашева К. А., 1 зам. директора по контролю качеству. Также системно ведется подготовка внутренних аудиторов системы менеджмента качества колледжа из числа преподавателей и руководителей структурных подразделений.

Участие в двух конкурсах качества показало, что внешняя оценка экспертов при очном обследовании позволяет организации увидеть себя со стороны, получить оценку уровня организации по высшей планке. Главное — это не бояться этой оценки, и при этом обязательным условием является то, что в отчете вся деятельность должна быть описана объективно, так как при очном обследовании экспертам предъявляются все подтверждающие документы. Так, например, одна из низких оценок в экспертном заключении касалась области информатизации. Хотя мы понимаем, что существуют объективные условия, например, до 2017 г. низкое качество интернета в Мирнинском районе, но это не позволяет нам, ссылаясь на это, бездействовать. Для исправления этой проблемы в октябре 2017 года был проведен семинар с приглашением специалиста из Санкт-Петербурга, где мы всем коллективом разрабатывали новую программу информатизации и на этой основе подходы к построению внутренней системы оценки качества. Это направление на ближайшие годы будет для нас одним из приоритетных и условием для кардинального изменения учебного процесса, так как сегодня обучение выходит за пределы учебных занятий в колледже. Сегодня нельзя недооценивать влияние социальных сетей, богатства информационных ресурсов интернета и возможностей дистанционных технологий.

Таким образом, наши усилия должны быть направлены на реализацию ключевого изменения — это планирование и достижение образовательных результатов в новой образовательной среде. Результатом нашего тесного общения с экспертами стало внедрение в учебный процесс национального стандарта 5S «Бережливое производство».

Подводя итоги, выделим достижения, связанные с управленческой деятельностью и их лидерством в колледже, поскольку именно руководители всех структурных подразделений обеспечивают совершенствование и развитие колледжа. Главным достижением является совершенствование наших отношений с работодателями, внедрение новых форм

взаимодействия (открытые чемпионаты студентов и работников пяти ГОК АК АЛРОСА, открытие кафедр на предприятиях, привлечение работников в качестве тренеров чемпионатов WorldSkills и др.), что повышает эффективность и приносит победы в чемпионатах профессионального мастерства среди студентов СПО по международным стандартам.

Следующее достижение связано с переходом на управление, основанное на данных. Этот переход связан с определением измеряемых показателей результативности по всем ключевым направлениям нашей деятельности, а также с тем, что эксперты определили, что в колледже недостаточно разработаны подходы к реализации требований нового элемента ИСО 9001-2015 «Знания организации», другими словами, процесс преобразования информации в знания в колледже не соответствует требованиям.

Сегодня выстроена структура управления, обеспечивающая этот переход, а также проводится большая работа по освоению современных форматов управления, связанных с аналитической, проектной и экспертной культурой управленцев всех уровней. Проведена ротация управленческих кадров, при этом необходимо заметить, что все руководители подразделений выращены внутри колледжа, назначены из числа наших работников в возрасте от 25 до 35 лет.

На 2017–2018 учебный год поставлена задача: руководителям — позиция содержательного лидерства по внедрению современных информационных технологий в своих подразделениях и реализации электронного образования; преподавателям — задача повышения уровня своей компетентности для работы в цифровой образовательной среде.

Завершая статью, в рамках заявленной темы представлю некоторые данные, которые позволят увидеть результативность нашего участия в конкурсах качества и результаты нашей самооценки.

Итак, максимальное количество баллов, которое организация может получить по указанным критериям, составляет 1000 баллов. Из них 500 баллов присуждается за группу «возможности» и 500 баллов за группу «результаты».

Мирнинский региональный технический колледж набрал в конкурсе Премии Правительства РФ в 2015 году 521 балл. В 2015–2016 учебном году с целью совершенствования процессов была проведена целенаправленная работа по каждому критерию Премии. Данная системная работа всего коллектива

позволила в конкурсе на соискание Премии СНГ в области качества продукции и услуг 2016 / 17 гг. набрать уже 786 баллов.

Это достижение показало всему коллективу МРТК, что системная управленческая деятельность, построенная на самооценке, позволяет значительно улучшать результаты (повышение результата на 265 баллов), а также проследить динамику улучшений и совершенствования практически всех направлений деятельности Мирнинского регионального технического колледжа. Эти успехи способствовали привитию идеологии постоянного совершенствования в колледже на каждом уровне управления. Благодаря участию в двух конкурсах качества нам стало очевидным, что именно нужно развивать и совершенствовать в каждом подразделении колледжа, где необходимы первоочередные улучшения, чтобы обеспечивать качество образования и своевременно реагировать на внешние вызовы.

Правы те, кто считает, что самооценка — инструмент самосовершенствования и оценки. Поэтому в наших планах на будущее — участие в конкурсе премии Правительства РФ в области качества 2020 года.

#### Литература:

1. ГОСТ Р ИСО 9001-20015. Системы менеджмента качества. Требования. СТАНДАРТИНФОРМ, 2015. // [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/1200124394>
2. Волков В. Н. Общие вопросы включения образовательных учреждений в независимую систему оценки качества образования // Управление качеством образования: теория и практика эффективности администрирования. — 2014. — № 7. — С. 59–65.
3. Давыдов Л. Н. Различные подходы к определению качества образования // Качество. Инновации. Образование. — 2005. — № 2. — С. 5–7.
4. Колесников А. А., Степанов С. А., Щербанов А. Ю. Менеджмент качества в образовательном учреждении. Часть 2. Оценка систем менеджмента качества — СПб: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2000. — 108 с.
5. Никифоров И. К. Система менеджмента качества — фактор повышения уровня образования // Фундаментальные исследования. — № 6. — 2012. С. 601–603.





## 20 лучших товаров и услуг СПО — 2018

**КОНДРАТЬЕВА Сардана Ивановна, руководитель**  
**НЕЛУНОВА Прасковья Анатольевна, главный специалист**  
 Отдел реализации и сопровождения проектов  
 Министерство образования и науки РС (Я)  
 +7 (4112) 50-69-90

С целью стимулирования развития местного производства товаров и услуг системы среднего профессионального образования РС (Я) Министерством образования и науки РС (Я) с 15 марта по 22 июня 2018 г. совместно с Министерством инвестиционного развития и предпринимательства РС (Я), Департаментом проектного управления Администрации Главы РС (Я) и Правительства РС (Я) и Торгово-промышленной палатой РС (Я) был проведен республиканский конкурс «20 лучших товаров и услуг СПО — 2018».

Конкурс был проведен в рамках проекта «Учись работать в Якутии» — создание и развитие производств на базе учебно-производственных кластеров системы СПО РС (Я).

В рамках конкурса оценивались товары и услуги, производимые и представляемые профессиональными образовательными организациями РС (Я), по следующим номинациям:

- «Продовольственные товары»;
- «Непродовольственные товары»;
- «Услуги для населения»;
- «Изделия народных и художественных промыслов».

Оргкомитет конкурса — отдел по реализации и сопровождению проектов Министерства образования и науки РС (Я). В оргкомитет конкурса поступила 41 заявка от 13 профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия):

- по номинации «Продовольственные товары» — 7;
- по номинации «Непродовольственные товары» — 6;
- по номинации «Услуги для населения» — 14;
- по номинации «Изделия народных и художественных промыслов» — 14.

Членами жюри выступили (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РС (Я) № 01-09/406 от 15.03.2018 г.):

Степанов Николай Вячеславович — вице-президент Союза «Торгово-промышленная палата РС (Я)»;

Борисов Андрей Андреевич — руководитель отдела сопровождения проектов Департамента проектного управления Администрации Главы РС (Я) и Правительства РС (Я);

Уларова Ольга Алексеевна — руководитель Департамента развития местного производства, предпринимательства, инфраструктуры и туризма Министерства инвестиционного развития и предпринимательства РС (Я);

Филиппова Анна Ильинична — начальник отдела научно-методического обеспечения и дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования».

Жюри провело оценку заявленных на конкурс товаров и услуг в соответствии с утвержденными критериями. Оргкомитетом подведены итоги конкурса и определены следующие победители:

- Номинация «Продовольственные товары»  
«Хлеб «Пшеничный» — ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса»;

- «Хлеб «Ржано-пшеничный» с обсыпкой семенами кунжута» — ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса»;

- «Руллет бисквитный» — ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум».

- Номинация «Непродовольственные товары»  
«Заборы, заборные секции сварные и кованые» — ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум»;

- «Двухспальный комплект из сатина» — ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж»;

- «Пенобетонный блок» — ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум».

- Номинация «Услуги для населения»  
«Профессиональная подготовка и профессиональная переподготовка водителей транспортных средств категории «В», «С» — ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум»;

- «Автошкола ГБПОУ РС (Я) Усть-Алданский техникум» — ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум»;

- «Изготовление мебели для учебных заведений» — ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»;

- «Изготовление мебели бытовой и для общественных помещений» — ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»;

- «Пошив сценических и концертных якутских национальных костюмов» — ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж»;

- «Изготовление мебели для сидения и лежания» — ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»;

- «EVOSKILLS» — ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический колледж им. И. И. Фадеева».

- Номинация «Изделия народных и художественных промыслов»

- «Унты женские» — ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»;

- «Унты детские» — ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов»;

- «Национальный музыкальный инструмент «Детский хомус» — ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»;

- «Нож складной «Якутский-НПК» — ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова»;

- «Корзина» — ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова»;

- «Якутское национальное платье «Солнце» — ГБПОУ РС (Я) «Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов».

Оргкомитетом конкурса учреждена дополнительная номинация «PROактивность» за активное участие в конкурсе. В данной номинации лидер был выявлен по наибольшему количеству представленных на конкурс заявок. За активное участие в конкурсе номинация присуждена: «Республиканскому техникуму-интернату профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов» — 7 заявок.

Все победители конкурса отмечены дипломами и награждены сертификатами партнеров конкурса, которыми являются: ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования», ГАУ ДПО «Высшая школа инновационного менеджмента при Главе РС (Я)», ООО «КопирТехСервис».

Союзом «Торгово-промышленная палата РС (Я)» из числа победителей были отобраны товары и услуги для включения в Систему добровольной сертификации «Сделано в Якутии» (сертификат соответствия с регистрационным номером):

- «Хлеб «Ржано-пшеничный» с обсыпкой семенами кунжута», ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса»;

- «Профессиональная подготовка и профессиональная переподготовка водителей транспортных средств категории «В», «С», ГАПОУ РС (Я) «Якутский автодорожный техникум»;

- «Нож складной «Якутский-НПК», ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова»;

- «Изготовление мебели бытовой и для общественных помещений», ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум»;

- «Пенобетонный блок», ГБПОУ РС (Я) «Усть-Алданский техникум»;

- «Пошив сценических и концертных якутских национальных костюмов», ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж».

**Поздравляем победителей конкурса «20 лучших товаров и услуг СПО — 2018»!**

## *История Намского техникума*

ГБПОУ РС (Я) «Намский техникум»

678386 Республика Саха (Якутия), Намский улус, с. Графский Берег, ул. Советская 20

<http://namteh.3dn.ru>

[pl2upr@mail.ru](mailto:pl2upr@mail.ru)

+7 (4116) 22-30-41

История Намского техникума начинается со второй половины 20 века.

СПТУ-22 (так именовался наш техникум в начале своего пути) было образовано 13 июня 1963 года приказом № 293 Иркутского областного управления профтехобразования. Через год по приказом Главного Управления ПТО было создано самостоятельное Якутское республиканское Управление ПТО. Училище перешло под его руководство и было переименовано в СПТУ-2.

Первым директором был назначен Дмитрий Иванович Протопопов. Он принял по акту материально-техническую базу строительно-монтажного управления треста «Якутводстрой», которая и стала «домом» для нового образовательного учреждения. Вместе с Дмитрием Ивановичем работали: заместитель директора по учебно-производственной работе Георгий Романович Охлопков, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Петр Николаевич Свинобоев, старший мастер Иван Прокопьевич Заболоцкий, главный бухгалтер Р. М. Сентисов, заместитель директора по административно-хозяйственной части Ф. Ф. Сергеев и мастер производственного обучения по тракторному делу П. В. Мальцев.

В первый год в училище поступило 150 учащихся, а во второй год — 250.

*Намское сельское профессионально-техническое училище № 2 механизации сельского хозяйства в 1964 — 1971 гг.* В 1964 г. училище возглавил Михаил Константинович Аргунов. В апреле 1965 года директором назначили Апросимова Прокопия Гаврильевича, который внес значительный вклад в развитие сельского училища. Началось комплексное строительство двух учебных корпусов, общежития на 102 мест, столовой, спортивного зала, клуба, мастерской для ЛПЗ по тракторам и автомобилям. В стройке были задействованы и работники, и курсанты училища. В это время работали: зам. директора по УПР К. И. Давыдов, зам. директора по УВР П. Н. Свинобоев, зам. директора по АХЧ А. С. Борисов, старший мастер И. П. Заболоцкий, главный бухгалтер М. В. Копылов. Учебно-материальная база отвечала всем требованиям. Работники училища и учащиеся большую часть времени уделяли созданию материально-технической базы училища. Силами учащихся были построены клуб, спортивный зал и лаборатория.

*Намское среднее профессионально-техническое училище № 2 в 1971 — 1988 гг.* Училище перешло на трехгодичное обучение. Выпускники получили аттестат о среднем образовании и диплом рабочей профессии. В этот период перешли к системе кабинетного обучения. Работал большой, сплоченный

коллектив, среди них: отличник профтехобразования РСФСР, СССР П. Г. Апросимов, отличник профтехобразования РСФСР В. Г. Третьяков, Заслуженный механизатор ЯАССР Г. Р. Охлопков, отличник народного образования РСФСР Т. И. Оконешников, ударники коммунистического труда, преподаватели В. И. Сосина, В. П. Говорова, инструктор по вождению автомобиля П. Е. Дьячковский, Н. И. Гаврилов, М. И. Гундарев, И. Ф. Леончук. В 1973–1980 гг. были созданы новые учебные кабинеты, построено тепличное хозяйство, заложен фундамент учебной мастерской и общежития из арбалита. Директором работал Сивцев Михаил Алексеевич, зам. директора по УПР В. Г. Третьяков, зам. директора по УВР В. Р. Кутуков, зам. директора по АХЧ Н. И. Прокопьев, В. Н. Сивцева, завучем В. П. Говорова, старшим мастером П. К. Эверстов, главным бухгалтером К. Е. Винокурова. Свою педагогическую деятельность начали А. М. Гундарев, М. Н. Саввинова, А. С. Павлова, З. А. Авксентьева, З. Н. Чукров, М. Н. Чукова, М. М. Пахомов, мастера производственного обучения А. Е. Сосин, А. А. Федоров, Т. Я. Оконешников, Е. Е. Колесов, Г. Е. Евстафьев, Л. Г. Павлова, А. М. Шадрин, Т. Т. Сметанина, М. И. Оконешникова, Е. С. Кошкина, водители Н. Д. Соловьев, А. А. Больницкий, В. М. Никифоров, И. П. Бережнев, библиотекарь — Е. А. Соловьева.

Хорошо была поставлена комсомольская работа. В 1978 г. делегатом на XVIII съезд комсомола был избран Д. И. Савин. Училище несколько лет занимало первыеставреспубликанскихсоревнованияхпоразличным видам спорта. В этом заслуги зам. директора по УВР В. Р. Кутукова, преподавателей физкультуры: Ф. Г. Дьяконова (секция по боксу), З. Н. Чукова (секция по вольной борьбе). Наиболее значительными событиями в те годы стали лыжные переходы отряда «Энсиэли». В 1979 году по маршруту Графский Берег — Усть-Алдан — Татта — Чурапча — Амга — Мая — Якутск 12 человек защитили нормативы мастера спорта ЯАССР. По всем видам спорта учащиеся имели хорошие результаты, занимали призовые места в республике. В этот период под руководством Литвинцева Семена Еремеевича — зам. директора по УВР и Никанорова Виктора Ивановича, был организован танцевальный ансамбль «Северное сияние». Ансамбль успешно выступал в Иркутске, Ангарске, Воронеже, Хабаровске, был приглашен в Болгарию. Ребята занимались в духовом оркестре народных инструментов под руководством Е. Г. Сысолятина.

С расширением училища требовалось дальнейшее улучшение материально-технической базы. В 1980–1987 гг. были построены два двухквартирных дома, начато расширение тепличного хозяйства до 1000 м<sup>2</sup>, построен четырехквартирный жилой дом, два арбалитовых четырехквартирных жилых дома, запущена новая пилорама, было закончено строительство арбалитового общежития на 102 места, арбалитовая квартальная котельная, закончена пристройка ЛПЗ. В этот период училищем руководили директор Винокуров Николай Константинович, зам. директора по УПР Н. С. Феоктистова, А. М. Гундарев, зам. директора по УВР С. П. Алексеев, В. И. Хачиров, зам. директора по АХЧ М. Д. Макаров, старшими мастерами были П. Е. Атласов, А. А. Федоров. Главным бухгалтером работала отличник ПТО РСФСР, СССР Т. П. Алексеева, которая проработала на этой должности до 2003 года. С 1987 г. по 1993 г. директором работал И. И. Баишев, зам. директора по УПР — А. М. Гундарев, Е. Е. Колесов, зам. директора по УВР — В. И. Хачиров, В. Д. Гаврильев, старшими мастерами — А. А. Пестряков, Е. Е. Колесов, зам. директора по АХЧ — Т. Я. Оконешников.

*Профессионально-техническое училище № 2 в 1988 — 1993 гг.* В эти годы построено: шлакоблочный гараж на 25 мест, квартальная котельная гаража, баня в каменном варианте, была произведена реконструкция котельных. Началось строительство восьмиквартирного жилого благоустроенного дома для работников училища. Более эффективно стали работать мастерские, лаборатории, учебно-производственное хозяйство училища. Наладился выпуск полезной продукции. Особым спросом пользовались изделия слесарной, сварочной и столярной мастерской. Тепличное хозяйство развивалось под руководством заслуженного мастера ПТО РСФСР Т. Т. Сметаниной, Л. Г. Павловой. Учащиеся выращивали различные виды овощных культур. Эти годы отмечены ростом профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения, которые для повышения квалификации проходили курсы в институтах Москвы, Ленинграда, Благовещенска. Результатом этого стало участие преподавателей и мастеров п/о в конкурсах различного уровня. В 1992 году впервые в республике был проведен конкурс профессионального мастерства среди преподавателей ПТО. Победителем этого конкурса стал преподаватель предмета «Устройство и эксплуатация тракторов и автомобилей»,

## Фото из архива Намского техникума



*Дмитрий Иванович Протопопов —  
первый директор техникума*



*Учащиеся Намского среднего профессионально-  
технического училища № 2*



*Преподаватель спецдисциплин  
Михаил Михайлович Пахомов со студентами*



*Преподаватель Мария Николаевна Саввина на уроке*

отличник ПТО РСФСР, учитель-методист А. С. Габышев. Мастер производственного обучения Павлова Л. Г. заняла I место в Республиканском конкурсе по овощеводству «Мастер золотые руки» в 1991 году. Мастер производственного обучения Г. А. Протопопов занял I место в Республиканском конкурсе среди мастеров п/о «Лучший пахарь — 93».

В 1993 — 1997 гг. — *Профессиональное учебное заведение № 2*. Директором работал А. К. Алексеев, зам. директора по УПР — Е. Е. Колесов, зам. директора по УВР М. Н. Саввинова, А. А. Евсеев, Т. Т. Сметанина, старшим мастером — А. М. Гундарев, зам. директора по АХЧ — Г. Б. Лукин.

В зональном конкурсе «Мастер года — 94» III место занял И. И. Баишев. В 1995 г. преподаватель спецтехнологии Л. М. Христофорова заняла II место в зональном, IV место в Республиканском конкурсе «Учитель года — 95». В этом же году училище заняло II место в Республиканском смотре методической работы — методист А. С. Павлова. В 1996 году У. Н. Габышева, мастер п/о, участвовала в Республиканском конкурсе «Мастер года — 96». В 1997 году Е. В. Третьякова, преподаватель математики, заняла III место в Республиканском конкурсе «Учитель года — 97». В последние годы училище славилось своими спортивными достижениями. Ю. А. Эверстов — стипендиат фонда «Дети Саха-Азии», организовал уникальный атлетический зал, где учащиеся и работники училища занимались совершенствованием своей физической формы. Сборная команды училища не имела себе равных в комплексных республиканских соревнованиях по различным видам спорта. Особое место в успехах уделяется национальным видом спорта.

В 1997 — 2002 гг. — *Намское училище социальной реабилитации*. Основной задачей училища стала работа по социальному обеспечению молодежи. Директором работал К. И. Федоров, зам. директора по УПР — Е. Е. Колесов, зам. директора по УВР О. В. Бочирова, зам. директора по АХЧ — И. Е. Петров.

В 1999 году наши учащиеся Д. Старостин и П. Павлов приняли участие во Всероссийских научно-технических чтениях. А также с гордостью называем имя В. Петрова — победителя республиканского конкурса профессионального мастерства по сварочному делу. С 1999 года наш лицей готовит техников сварочного производства, специалистов, которые востребованы в любой отрасли народного хозяйства как мастера сварочного производства.

В 2002 — 2006 г. — *Намский профессиональный лицей*. С 2003 по 2005 год директором работал М. М. Алексеев, зам. директора по УПР Н. С. Соловьева, зам. директора по УВР О. В. Бочирова, старшим мастером И. И. Баишев, гл. бухгалтером В. А. Сивцева. С 2005 по 2009 гг. лицей возглавлял наш выпускник Афанасий Михайлович Шадрин. Заместителем по учебно-производственной работе назначили А. М. Гундарева, заместителем по административно-хозяйственной части Н. Т. Эверстова. В эти годы ведется плодотворная работа — лицей был назван одним из лучших в республике. Учащиеся становились призерами республиканских конкурсов. Преподаватели получали республиканские и российские знаки и награды. Сборные команды работников и учащихся побеждали на республиканских соревнованиях и спартакиадах.

В 2006 — 2012 гг. — *Государственное образовательное учреждение «Профессиональный лицей № 2»*. В 2007 году лицей становится экспериментальной площадкой Министерства науки и профессионального образования РС (Я) по внедрению дуального образования. В 2008 году лицей отпраздновал юбилей — 45 лет. В те дни в лицее работали 49 инженерно-педагогических работников. В коллективе насчитывалось семь отличников профессионально-технического образования России, три отличника образования РС (Я), два почетных работника начального профессионального образования России, пять заслуженных работников ПТО РФ, два заслуженных мастера и один заслуженный учитель Российской Федерации.

В декабре 2008 года по итогам республиканского смотра-конкурса «Лучшая модель методической службы образовательных учреждений начально-



Преподаватель физкультуры  
Эверстов Юрий Афанасьевич



*Коллектив Намского профессионального лицея*

го и среднего профессионального образования» ГОУ «Профессиональный лицей № 2» занял 1 место. Весь коллектив лицея работал над повышением конкурентоспособности наших выпускников, что повлекло за собой совершенствование процесса обучения, применение новых педагогических технологий в профессиональном образовании.

С 1 июля 2009 года директором лицея был назначен Андрей Григорьевич Новгородов. Первая цель, которую поставил перед собой новый директор, — это сплочение коллектива единомышленников.

В 2009 году своими силами построили баню для учащихся, провели реконструкцию учебных мастерских. Настоящим испытанием для всех стало сильнейшее наводнение 2010 года, когда затопленными оказались села Аппаны и Графский Берег. В результате паводка сильно пострадали корпуса, мастерские, общежития, спортзал лицея. В спортзале пришлось заменить окладные венцы и полы. Восстановительные работы, общая сумма которых составила двадцать миллионов рублей, продолжались вплоть до начала нового учебного года.

За три года существенно пополнился автопарк: «ВАЗ 21-07», «УАЗ-фургон» и «УАЗ-Патриот», трактор «МТЗ», автобус «ПАЗ», моторная лодка «Меркурий-60», снегоход «Буран», появилось новое сварочное оборудование, учебные тренажеры и специальное оборудование для столовой.

В 2009 году коллектив ГОУ «Профессиональный лицей № 2» состоял из 119 человек. В эти годы здесь учились 276 ребят из всех районов Якутии. По заказу республики и муниципального образования

«Намский улус» шла подготовка по специальностям: «сварщик», «повар-кондитер», «резчик», «водитель категории С», «мастер по ремонту и обслуживанию машинно-тракторного парка», «коммерсант в торговле», «оператор ЭВМ», «мастер общестроительных работ», «мастер жилищно-коммунального хозяйства», «пекарь-мастер», «оператор на наборно-компьютерной технике».

2010 год стал самым значимым в жизни лицея. В течение этого года преподаватели и мастера производственного обучения добились значительных результатов. Так, грант Президента РС (Я) получил проект «Применение информационных технологий в образовательной и управленческой деятельности лицея», разработанный заместителем директора по научно-методической работе А. С. Павловой и преподавателем специальных дисциплин Л. М. Христовой. Победительницей республиканского конкурса «Куратор года — 2010» стала преподаватель русского языка и литературы Марианна Семеновна Васильева. Иннокентий Евтропьевич Петров занял первое место в республиканском конкурсе «Лучший преподаватель ОБЖ». Мастер производственного обучения Александр Егорович Васильев стал победителем республиканского конкурса «Мастер года — 2010», Тамара Дмитриевна Лыткина стала дипломантом республиканского конкурса «Педагог года — 2010». Отличные результаты на различных конкурсах и научно-практических конференциях показывали и учащиеся. Грант Президента Якутии получила третьекурсница лицея, будущий оператор ЭВМ Ольга Березовская.

С ноября 2012 года и по сегодняшний день директором работает Ньургустан Михайлович Жирков. В 2013 году наше учебное заведение отметило 50-летний юбилей. Вся полувековая история отразилась в воспоминаниях, фактах и фотографиях в юбилейной книге «Графский Берег — берег надежды».

В эти годы обучаются около 400 учащихся, разделенных на 12 учебных групп. Высокий показатель для сельского учебного заведения. В марте 2013 года лицей успешно прошел аккредитацию и получил бессрочную лицензию по всем профессиям. Ведется активное внедрение федеральных государственных стандартов нового поколения. В рамках проекта «Внедрение информационных технологий в управленческий проект» весь коллектив прошел обучение азам компьютерной грамотности. В этом же году учебный автопарк пополнился грузовиком КамАЗ и легковым автомобилем Toyota Corolla, кабинет ПДД был оснащен ноутбуками и тренажерами для отработки навыков вождения.

В 2013 году Республика Саха (Якутия) присоединилась к международному движению WorldSkills Russia, став 10-м субъектом России. Не остался в стороне и лицей. В первый же год наши студенты приняли участие на региональном турнире в компетенциях: «ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «поварское дело», «сварочное производство», «сетевое и системное администрирование». Призовое место занял Айал Ильинов в компетенции «сетевое и системное администрирование», руководитель Е. А. Сивцев.

Традиционно хорошие показатели у лицея в спорте. В свой юбилейный год коллектив работников занял первое место в комплексной спартакиаде работников НПО РС (Я). Учащиеся также показывают самые высокие результаты в спартакиаде «Саха-студенческого спортивного союза», организованного Министерством профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я).

*Техникум сегодня.* С 2014 года по настоящее время Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РС (Я) «Намский техникум».

Директором работает Ньургустан Михайлович Жирков, зам. директора по УПР — Оксана Вильгельмовна Бочирова, зам. директора по УМР — Анастасия Саввична Павлова, зам. директора по УВР — Любовь Николаевна Колодезникова, зам. директора по АХЧ — Владимир Васильевич Федоров, заведующей учебной частью — Марианна Семенов-

на Васильева, гл. бухгалтером — Саргылана Ивановна Эверстова. Коллектив состоит из 88 работников. Обучение проходит по следующим профессиям: «автомеханик», «повар-кондитер», «мастер общестроительных работ», «управляющий сельской усадьбой», «сварщик». Три из них входят в ТОП-50 и в ТОП-РЕГИОН РС (Я) перспективных и востребованных профессий. В образовательные стандарты вводятся стандарты уже традиционного конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), что позволяет повысить качество подготовки обучающихся до стандартов мирового уровня.

Преподавательский состав активно участвует в научно-практических конференциях, а также в онлайн-олимпиадах и заочных конкурсах, в том числе международных. Самыми активными участниками являются М. И. Мальцева, Е. А. Федорова, А. М. Гундарев, Т. Д. Лыткина, М. С. Васильева, Н. В. Ким Хан Бон, которые неоднократно становились победителями и призерами.

Отдельной строкой стоит отметить мастеров производственного обучения по профессии «повар-кондитер» которые защитили проект на тему «Развитие предпринимательских качеств студентов на базе учебно-производственного комбината «Графский хлеб» на XIV Международном конкурсе им. А. С. Макаренко. Этот успешный проект работает и поныне, и снабжает вкусным хлебом Графский Берег и близлежащие населенные пункты. В 2015 году в рамках конкурса инновационных проектов по созданию и развитию профессионально-образовательных кластеров был создан проект «Модель создания учебно-производственной автомастерской



Успех конкурсанта — успех его наставника





*Коллектив Намского техникума в наши дни*

«УАЗ-ЦЕНТР». В 2017 году на базе Намского техникума открыт автосервис с двумя подъемниками и оборудованием для ремонта и обслуживания автомобилей.

Одно из важных направлений, в котором работает техникум, — это сетевое взаимодействие. В рамках этого взаимодействия лабораторно-практические занятия, учебная и производственная практика проводятся на базах: банкетный зал ООО «Эрэл+», кондитерская мастерская потребительского общества «Илгэ», банкетный зал кафе «Фортуна» и «Намстрой». Созданы профессиональные сообщества в Намском улусе по профессиям: «Повар», «Кондитер-общепит», «Сварщик и автомеханик».

Техникум постоянно участвует в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Помимо региональных чемпионатов, проводимых в городе Якутске, наши конкурсанты участвовали и за пределами республики, в таких городах как Комсомольск-на-Амуре и Хабаровск. Наибольших результатов достиг Олесов Андрей в компетенции «сварочное производство» под руководством Л. М. Христофоровой, А. А. Больницкого и Е. А. Винокурова. Андрей принял участие в Дальневосточном отборочном чемпионате, который проводился в городе Якутске. В настоящее время техникум сконцентрировался на нескольких компетенциях: «поварское дело», под руководством А. Е. Васильева, «кондитерское дело», под руководством М. Г. Сивцевой, «хлебопечение», под руководством П. И. Афанасьева, «ремонт и об-

служивание легковых автомобилей», под руководством У. Н. Барабановой, «обслуживание грузовой техники», под руководством Е. В. Парникова.

В апреле 2015 года сгорел спортивный зал, который был совмещен с мастерской автомехаников. Пожар удалось локализовать на подступах к автомастерской, но спортивный зал, один из самых оснащенных залов улуса, был полностью утрачен. Это добавило дополнительные проблемы, но техникум смог организовать уроки физкультуры и спортивных секций. При поддержке Департамента профессионального образования, Министерства образования РС (Я) изыскали средства для ремонта сгоревшего здания. Спустя два года отремонтированный спортзал открыл свои двери для обучающихся, работников техникума, а также для жителей села. С 2016 учебного года техникум подключился к электронной системе «Сетевой город». Беспроводная сеть Wi-Fi охватывает учебные корпуса, общежития и другие объекты. Работает сайт, проводятся вебинары. Все это работает благодаря опытному системному администратору Д. П. Захарову.

Сегодня техникум ставит перед собой следующие задачи: единая тема «Учебно-методическое сопровождение в условиях внедрения стандартов ТОП-50 и ТОП РЕГИОН». Стратегическая цель работы: формирование общих и профессиональных компетенций субъектов образовательного процесса через интеграцию современных педагогических и информационных технологий.



## В любое дело нужно вкладывать душу

**КАЗАКОВА Тамара Дмитриевна**

директор

Почетный работник среднего профессионального образования РФ

Отличник образования РС (Я)

Ветеран профессионального образов РС (Я)

ГБПОУ РС (Я) «Сунтарский технологический колледж»

678290 Республика Саха (Якутия), Сунтарский район,

с. Сунтар, ул. Папанина 23

<http://suntechcol.com>

[profuch23@mail.ru](mailto:profuch23@mail.ru)

+7 (4113) 52-20-60

Сунтарский технологический колледж имеет богатую историю, которая началась в далеком 1968 году с приказа Министерства образования Якутской АССР о создании учебно-курсового комбината на базе вечерней школы Сунтарского района. С тех пор прошло полвека. Многое поменялось в стране, изменилась и продолжает меняться структура образовательной среды. Первым директором был назначен Иван Николаевич Данилов.

Через 6 лет учебно-курсовой комбинат приказом начальника Якутского республиканского управления профессионально-технического образования Ивана Заморщикова был реорганизован в сельское профессиональное училище № 23 на производственной базе совхозов «Эльгэйский», «Тойбохойский» и «Сунтарский» для подготовки механизаторских кадров. Как СПТУ № 23 наше образовательное учреждение проработало с 1974 по 1997 год. За это время сменилось 6 директоров. Дольше всех проработал энергичный Семен Александрович Зедгенизев. Именно под его началом произошло укрепление материально-технической базы: строительство большого двухэтажного деревянного учебного корпуса со спортивным залом и столовой на 320 мест, общежитие на 102 места. Строительство жилого квартала для работников послужило тому, что приехало много преподавателей из разных уголков Советского Союза. Молодой интернациональный педагогический состав работал творчески и завоевал среди профессионально-образовательных учреждений переходящее Красное Знамя. С 1981 года начали прием учащихся после 8 класса, где наряду с профессией давали общее среднее образование. Тогда число

студентов составляло всего 400 человек из всех районов нашей необъятной Якутии. В то трудное время, когда всех «нерадивых» школьников отправляли в СПТУ, воспитательной работой занимался требовательный педагог, «Макаренко» своего времени, Валерий Петрович Федоров. Хочется отметить также учебно-производственную деятельность училища. Ею руководила «легенда» нашей системы Аграфена Афанасьевна Иванова, которая отдала профобразованию Сунтарского района около 40 лет. Она начала свою трудовую деятельность преподавателем, позже стала заместителем директора по УПР, старшим мастером. По ее инициативе открылся музей истории нашего училища, издалась первая книга, раскрывающая 37-летнюю работу СПТУ № 23 и рассказывающая о десяти тысячах выпускниках.

С переходом на другую форму деятельности и началом гранильного производства в Якутии впервые в республике открылось учебно-производственное предприятие «Сунтар-Даймонд», отдельное юридическое лицо, где помимо производства бриллиантов и ювелирного дела стали обучать учащихся СПТУ № 23. Первым директором стал молодой перспективный руководитель Казаков Михаил Дмитриевич, который за короткий срок построил здание с гранильным и ювелирным производством на 150 рабочих мест. Во время его руководства все работники прошли обучение и стажировку в городах Винница, Барнаул, Санкт-Петербург, Москва, а также в Польше и Италии. Эстафету принял неординарный Юрий Васильевич Мекумянов, который объединил СПТУ и УПК, вследствие чего образовалось Сунтарское гранильное училище. За 11 лет руко-



*Коллектив Сунтарского технологического колледжа*

водства Юрий Васильевич развил производства, такие как Учпрофстрой, швейный и столярный цеха, автотранспортное предприятие и котельную, обеспечивающую микрорайон. Благодаря энтузиасту, новатору, преданному делу обучения и воспитания подрастающего поколения, патриоту Сосину Олегу Константиновичу в Сунтаре в 2000 году на базе Сунтарского политехнического лицея-интерната начал свою работу Сунтарский вузовский колледж (филиал ЯГУ). В лицее в это время стали работать спецкурсы по огранке самоцветов и ювелирному делу с оснащенными мастерскими, смогли открыть и составить договор с ФТИ ЯГУ по специальностям: ТГП (технология гранильного производства) и ТЮД (технология ювелирного дела). Большую помощь в этом оказал профессор, доцент кафедры ТГП ФТИ Егоров Иван Иванович. Преодолев все трудности, за пять лет существования Сунтарский вузовский колледж выпустил 107 студентов по 4 специальностям: «технология гранильного производства», «техноло-

гия ювелирного дела», «электромеханика в горной отрасли», «программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» — и передал на третий курс ЯГУ, МПТИ и ЯГИТИ.

В 2005 году на базе Сунтарского вузовского колледжа образовался Сунтарский колледж, который подготовил и выпустил более 200 специалистов среднего звена. По велению времени в марте 2011 года произошло объединение двух образовательных учреждений: ПУ № 23 и Сунтарского колледжа в Сунтарский технологический колледж. За 8 лет работы нашего колледжа произошли глобальные преобразования в Министерстве, среднее профобразование вышло на другой уровень своего развития. За эти года сохранился и укомплектовался работоспособный доброжелательный коллектив, где каждый душой болеет за становление и процветание нашего колледжа. Именно сплоченность коллектива наблюдается в участии на разных мероприятиях, проводимых в рамках улуса и республики.

Последние два года подряд наш коллектив в улусе завоевывает грант Главы улуса и наслега, как лучшая организация. Основными целями нашего колледжа являются:

- подготовка кадров для Сунтарского улуса, Вилюйского региона и Республики Саха (Якутия), согласно Программе развития производительных сил промышленности;
- создание гибкой системы перепрофилизации колледжа на новые востребованные специальности;
- создание высокопрофессионального педагогического коллектива и материально-технической базы колледжа.

При большой поддержке Министерства образования подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) проведена большая работа по улучшению материально-технической базы колледжа. Провели капитальный ремонт в учебном корпусе и построили автодром, где одну из ключевых ролей в спонсорстве оказал глава Сунтарского улуса Григорьев Анатолий Васильевич и посильную помощь глава наслега — Филиппов Эдуард Егорович.

Ведется работа по укреплению кадрового потенциала по структурам. С особой благодарностью хочу отметить работу своих заместителей, которые являются главными вдохновителями коллектива на работу и тружениками во имя процветания нашего колледжа, за их поддержку и понимание. Это заместители директора: по учебно-производственной работе — отличник образования Республики Саха (Якутия), всегда интеллигентная с деловой хваткой и требовательностью Светлана Родиславовна Андреева, по воспитательной работе — отличник образования Республики Саха (Якутия), всесторонне талантливая и доброжелательная Марфа Аркадьевна Семенова, главный бухгалтер, отличник профессионального образования Республики Саха (Якутия), инициативная Розалия Николаевна Прокопьева — двигатель прогресса и финансовой устойчивости.

В нашем колледже работа ведется по структурам. Молодой неординарный Яковлев Иннокентий

Егорович руководит административно-хозяйственной частью, работой столовой — милая, творческая и преданная своему делу Спиридонова Альбина Алексеевна. Автопарк возложен на «могучие плечи» всегда доброжелательного главного механика Болурова Павла Александровича.

Производственные цеха, возглавляемые мастером «золотые руки», живущим в ногу со временем с современными технологиями, председателем профкома Константином Тойбохоевичем Тотоновым радуют население Сунтарского улуса и республики изящными, красивыми ювелирными и модными швейными изделиями.

Общежитие — это дом для многих студентов. Именно доброжелательный климат в общежитии помогает успешной учебе, хорошему настроению оторванных от родного дома ребят. Этому способствует хозяйка общежития — строгая, справедливая и добрая Васильева Римма Юрьевна. Работа с кадрами требует щепетильного отношения к каждому члену коллектива и делового подхода к документации. С этой трудной задачей справляется наша деловая и обаятельная Ирина Валентиновна Иванова.

Нашему коллективу потребуется еще много сил, энергии и профессионализма, чтобы успешно реализовать целевую комплексную программу подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов. Важна роль преподавателей в деле воспитания достойных граждан, умеющих самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свой выбор. Быть преподавателем, мастером производственного обучения и вообще работником профессионального образования — это большая ответственность и колоссальный труд.

Работая с такой командой, хочется пожелать своему коллективу в связи с юбилеем, чтобы их труд во имя процветания родного колледжа приносил всем им радость творчества, признательность и благодарность студентов, родителей, общественности и работодателей! Доброго здоровья, высоких результатов в созидательной работе, земных благ и счастья, дорогие мои коллеги, студенты, социальные партнеры, ветераны и выпускники.





## *Намский педагогический колледж*

ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им. И. Е. Винокурова»  
 678380 Республика Саха (Якутия), Намский улус, с. Намцы, ул. Студенческая 1  
<http://namcollege.ru>  
[colnam2008@mail.ru](mailto:colnam2008@mail.ru)  
 +7 (4116) 24-11-94

В рамках юбилейных мероприятий, посвященных 55-летию со дня основания Намского педагогического колледжа им. И. Е. Винокурова, 9 июня 2018 года состоялся республиканский фестиваль «Искусство без границ» для выпускников разных лет.

В празднике приняли участие 504 выпускников и гостей из 32 улусов и городов нашей республики. Самые многочисленные делегации были из Намского (193), Мегино-Кангаласского (38), Чурапчинского (24), Усть-Алданского (21), Таттинского (17), Амгинского (14), Горного (12), Хангаласского (10) улусов и города Якутска (117). 32 выпускникам колледжа были вручены сертификаты об участии.

На торжественной церемонии выступили с приветствием директор Елена Вячеславовна Никитина, с поздравлениями — первый заместитель министра

образования и науки Республики Саха (Якутия) Феодосия Васильевна Габышева, технический инструктор труда Якутского республиканского комитета профсоюза работников образования Эристин Васильевич Борисов, исполняющий обязанности Главы МО «Намский улус» Ефим Ефимович Гоголев, Глава МО «Ленский наслег» Андрей Григорьевич Новгородов, председатель Совета депутатов МО «Намский улус» Иван Романович Попов, председатель ассоциации учителей изобразительного искусства и черчения Республики Саха (Якутия) Василий Петрович Иванов, выпускники юбилейного 2018 года. Также фестиваль посетили: главный редактор журнала «Дошкольное образование» Татьяна Ивановна Гризик, заведующий кафедрой дошкольного образования Института развития образования



*В рамках юбилейных мероприятий, посвященных 55-летию со дня основания Намского педагогического колледжа им. И. Е. Винокурова, 9 июня 2018 года состоялся республиканский фестиваль «Искусство без границ» для выпускников разных лет*

и повышения квалификации РС (Я) Надежда Николаевна Лебедева, заведующая кафедрой «Технология» ПИ СВФУ А. И. Захарова, начальник УО МО «Намский улус» О. Г. Готовцева, глава МО «Хатын-Арынский наслег» Ю. И. Слепцов, директор Намского техникума Жирков Н. М., директор Намской гимназии А. В. Новгородов, директор Түөлбэ Н. Г. Дьячковская, директор Намской начальной школы Н. Г. Слепцова, заместитель директора ЯПК И. И. Николаева, бывшие директора Надежда Павловна Мурукучаева, Екатерина Владимировна Ядрева, ветераны и выпускники училища-колледжа. Торжественную часть украсили своими выступлениями студенческий театр моды «Сардаана» под руководством народного мастера Зинаиды Дмитриевны Поноховой, ансамбль мужчин-работников колледжа, сольные номера студентов.

В день фестиваля были организованы выставки творческих работ выпускников училища-колледжа по улусам. Участвовали 8 улусов: Вилюйский, Намский, Горный, Нерюнгринский, Чурапчинский, Мегино-Кангаласский, Нижнеколымский, Усть-Алданский и г. Якутск. Вручено 23 сертификата выпускникам за распространение опыта работы. В ходе работы фестиваля проведены выставки:

- «Үтүөбэ-кэрэбэ уһуйар үөрэхпит кыһата» (об истории колледжа);
- «От благодарных выпускников» (об издании выпускников);
- «Автографы наших гостей» (о подаренных книгах выпускников и педагогических работников);
- «Методические разработки» (о научно-методических работах преподавателей и учебно-исследовательских работах студентов) в библиотеке колледжа.

## Мастер-классы

ФИО	Учреждение	Тема	Дополнительная информация
Гермогенова Татьяна Осиповна		Мастер-класс «Подснежник из фоамирана». Пособие «Сибэккилэр сир симэхтэрэ» — «Цветочный рай» — «Цветы из фоамирана». Пошаговый мастер-класс	Мастер народных художественных промыслов РС (Я), Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. Выпуск 1990 г.
Гуляева Мария Николаевна (Туоя)	Детская школа искусств	Задания по обучению детей керамике	Выпуск 1978 г.
Данилова Саргылана Климентьевна	с. Хамагатта, ХСФЛ	Аныгылыы хаппар тигиитэ	Выпуск 1982 г.
Замятина Алена Викторовна	г. Якутск, МОБУ Якутский городской лицей городского округа г. Якутск	Реализация программы ФГОС 7 по теме: Обучение процессам начального изготовления элементов ленточного вышивания	Выпуск 1977 г. Учитель черчения, изобразительного искусства, технологии
Иванова Саргылана Гаврильевна	МОБУ «Хатасская СОШ им. П. Н. и Н. Е. Самсоновых» ГО «Город Якутск»	Проект «Умелые руки» (художественно-творческое направление) летнего оздоровительного и трудового лагеря дневного пребывания	Выпуск 1994 г.
Иванова Туйара Егоровна		Трафаретная тестопластика	Выпуск 1993 г.
Колесова Агафья Ивановна	ИП Мастерская «Узоры Туймаады»	Авторская художественная кукла	Выпуск 1990 г.
Михайлова Марианна Николаевна Владимирова Клара Егоровна Тимофеева Ньургустана Ивановна	Намская начальная ОШ им. И. Д. Винокурова-Чагылган	Мастер-класс «Чтение без принуждения»	Выпуск 1987 г. Школьное отделение
Николаева Айталины Сергеевна	Вилюйский улус, г. Вилюйск, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка»	Изготовление цветочного украшения для головы из фоамирана	Выпуск 2011 г. воспитатель
Прокопьева Прасковья Ильинична		Формирование творческой личности школьников на основании веры (методика преподавания Уһуһаана по плетению из конского волоса)	Мастер-педагог, Народный мастер РС (Я), член Творческого союза Художников России, соискатель Педагогических наук. Выпуск 1983 г.
Рожина Парасковья Ксенофонтовна	г. Якутск, МОБУ СОШ № 17	Технология работы по картине на уроке изобразительного искусства	Выпуск 1975 г.
Шадрина Анна Петровна	с. Намцы, МБДОУ № 1 «Сарыал»	«Түү мээчик» массажный мячик из конского волоса	Выпуск 2011 г. воспитатель
Федотова Лена Егоровна	с. Намцы, НСОШ № 2	Технология кругового плетения бисером	Выпуск 1981 г.
Пинигина Людмила Николаевна	Мегино-Кангаласский улус, п. Нижний Бестях	Работа с перьями	Выпуск 1982 г.
Николаева Лидия Михайловна	Мегино-Кангаласский улус с. Майя	Сухое валяние	Выпуск 1988 г.
Охлопкова Марфа Михайловна	Усть-Алданский улус	Гильоширование	Выпуск 1989 г.
Захарова Екатерина Константиновна	Таттинский улус	Пуантлизм	Выпуск 1989 г.
Леонтьева Ираида Владимировна	НПК им. И. Е. Винокурова	Живопись шерстью	Выпуск 1996 г.
Павлова Туяра Валерьевна	НПК им. И. Е. Винокурова	Панно в технике кинусайга	Выпуск 1992 г.
Рехлясова Мария Петровна	НПК им. И. Е. Винокурова	Изготовление брелка из конского волоса	Выпуск 2002 г.
Омина Татьяна Илларионовна	НПК им. И. Е. Винокурова	Цветы из ткани	Выпуск 2000 г.



*Гости юбилейных мероприятий  
Намского педагогического колледжа им. И. Е. Винокурова*

Также подготовлены выставки по 5 направлениям, всего выставлено 334 работы. Особое внимание гостей колледжа было приковано к выпускным квалификационным работам студентов колледжа 1996 — 2017 гг. и студентов Саха государственной педагогической академии 2004 — 2013 гг. по направлениям — живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, а также к творческим работам выпускников и преподавателей колледжа, членов Союза художников России. В актовом зале была организована выставка выпускных квалификационных работ выпускников колледжа 2018 года. Гости фестиваля отметили высокий уровень исполнения итоговых работ студентов. Также организованы выставки работ студентов в учебных кабинетах: по декоративно-прикладному искусству, проектированию, бумажной пластике, методике преподавания изобразительного искусства и педпрактики, национальному шитью и технологии швейного производства, техническому творчеству и кузнечному делу и компьютерной графике.

В холле 2 этажа организована выставка «Наши спортивные достижения».

В рамках фестиваля в спортивном зале колледжа были организованы 21 мастер-класс выпускниками разных лет училища-колледжа. Тематика мастер-классов была разнообразна, от методики преподавания изобразительного искусства до ознакомления с технологиями декоративно-прикладного искусства: керамика, фоамиран, вышивка, тестопластика, бисер, конский волос, перья и т. д. Зрители наиболее заинтересовались пошаговым мастер-классом «Подснежник из фоамирана» Гермогеновой Татьяны

Осиповны, выпускницы 1990 года, мастера народных художественных промыслов РС (Я), педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории Этнокультурного центра г. Якутска. Внимание зрителей привлек рассказ об изготовлении авторской художественной шарнирной куклы Колесовой Агафьи Ивановны, выпускницы 1990 года, индивидуального предпринимателя, хозяйки мастерской «Узоры Туймаады». Каждый, кто посетил мастер-класс Шадриной Анны Петровны, выпускницы 2011 года, воспитателя МБДОУ № 1 «Сарыал», ушел с массажным мячиком из конского волоса, изготовленным собственными руками. И на этот раз у нашего преподавателя, выпускницы 1996 года, Леонтьевой Ираиды Владимировны было много посетителей. Все хотели под ее чутким руководством создать картины из шерсти. По итогам мастер-классов 23 выпускникам с благодарностью вручены сертификаты о распространении педагогического опыта в рамках республиканского педагогического марафона «55 золотых уроков».

К концу дня был проведен открытый микрофон «С юбилеем, родной колледж!» Выпускники поздравляли преподавателей, однокурсников и гостей с юбилеем колледжа. Каждый выпускник выразил слова благодарности и дал напутствие нынешнему поколению студентов сохранять и преумножать славные традиции Намского педагогического колледжа. Гости услышали интересные концертные номера выпускников разных лет. Юбилейный год продолжается, и мы надеемся, что такие теплые встречи с выпускниками колледжа разных лет будут иметь свое продолжение. Мы верим, что сегодняшние студенты колледжа продолжат аллею славы выпускников и в будущем займут достойное место в этой жизни.





## *Якутский сельскохозяйственный техникум — у истоков аграрного образования Якутии*



**САМСОНОВ Андрей Петрович**

**директор**

**ГБПОУ РС (Я) «Якутский сельскохозяйственный техникум»**

**677000 Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Пояркова 15**

**<http://ysxt.ru>**

**[ysxt@mail.ru](mailto:ysxt@mail.ru)**

**+7 (4112) 34-11-94**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский сельскохозяйственный техникум» является одним из старейших и крупнейших средних специальных учебных заведений не только в республике, но и на Дальнем Востоке. В этом году техникум отмечает свой 100-летний юбилей.

С первых же лет работы техникума (с 1918 по 1941 гг.) были выпущены 304 специалиста сельского хозяйства, а за 100 лет существования — около 17 тысяч специалистов, которые оставили заметный след в развитии сельского хозяйства республики. Новое поколение выпускников достойно продолжает эстафету, переданную старшим поколением. Сотни преподавателей, воспитателей, лаборантов и мастеров производственного обучения вложили свой неоценимый вклад в становление высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства. История становления и развития Якутского сельскохозяйственного техникума — первого аграрного учебного заведения республики — богата событиями. Многие выпускники техникума стали не только очевидцами, но и активными участниками сложных этапов развития республики и страны.

Техникум по праву гордится своей непростой и неоднозначной историей, на его стенах золотыми буквами прописаны имена знаменитых людей. Они положили начало многих отраслей сельского хозяй-

ства: Василий Васильевич Никифоров-Күлүмнүүр, славный сын якутского народа, лидер дореволюционной либеральной национальной интеллигенции, стоящий у истоков внедрения земских учреждений в Якутской области. Благодаря архивным документам сегодня мы имеем возможность назвать имена четырех первых преподавателей курсов, четырех первопроходцев. Так, в списке «Личного состава служащих на сельскохозяйственных 4-годичных курсах» значились: директор Николай Николаевич Астраханцев, преподаватель естественных предметов Федор Григорьевич Дьяконов, преподаватель общеобразовательных предметов Михаил Иванович Шадрин и преподаватель ремесел Иннокентий Осипович Слепцов.

На первый год обучения было 24 учащихся. Обучение на курсах, что немаловажно, было бесплатным. Из четырех лет два первых года отводилось общеобразовательным дисциплинам, два последних — специальным: по полеводству, животноводству и сельскохозяйственному машиноведению. Четырехгодичные сельскохозяйственные курсы в 1919 г. были реорганизованы в сельскохозяйственное училище, а 1 октября 1925 года указом Наркомпросздрава Якутской АССР были преобразованы в Якутский сельскохозяйственный техникум. В 1927 году сельскохозяйственному техникуму было передано опытно-производственное хозяй-

ство, которое располагалось в 5 верстах от Якутска у озера Ытык-Кюель, благодаря чему учащимся была предоставлена возможность закрепить полученные теоретические знания на практике. В 1930 году техникум разместился в новом двухэтажном деревянном учебном корпусе на улице Ленина, 2 (в настоящее время ул. Кулаковского). В этом здании сельхозтехникум проработал до 1983 года.

Пятидесятые и семидесятые годы стали временем поступательного развития техникума: он располагал учебным корпусом, двумя двухэтажными общежитиями, ветеринарной клиникой, специализированными кабинетами и лабораториями, учебно-производственной базой с поголовьем домашних животных, тепличным хозяйством и земельными угодьями. К четырем отделениям в 1960 году прибавилось еще одно — заочное, которое начало подготовку специалистов без отрыва от производства.

Якутский сельскохозяйственный техникум по праву гордится трудовыми династиями, главами которых становились как преподаватели, так и выпускники этого учебного заведения.

В начале 1982 года закончилось строительство прекрасного учебного комплекса. За короткое время все его участки полностью освоили и ввели в эксплуатацию. Усилиями всех преподавателей, технических работников, вовлекая в работу студентов, быстро и качественно оформили все кабинеты и лаборатории. Силами преподавателей и воспитателей были оформлены 17 кабинетов, 22 лаборатории, общежитие на 400 койко-мест, актовый зал с киноустановкой на 180 мест, столовая на 80 посадочных мест, прекрасный спортзал с душевыми, медпункт, библиотека с читальным залом, мастерская для механизации животноводства и полеводства, а также другие подсобные помещения. Это новое 4-этажное каменное здание было самым красивым проектом тех времен. Это было время духовного и творческого подъема всех работников и студентов.



28 мая 1987 года в день пограничника у здания Якутского сельскохозяйственного техникума состоялось открытие памятника воину-интернационалисту, кавалеру ордена «Красной Звезды» Владимиру Калашникову. В 1984 году, успешно

окончив лесохозяйственное отделение Владимир Калашников, был призван в армию, а через год, 22 ноября 1985 года, героически погиб при исполнении интернационального долга в Афганистане. Володе было 20 лет, как и бывшему выпускнику ветеринарного отделения Григорию О कोरोкову, который погиб в годы Великой Отечественной войны на украинской земле, под Харьковом.

В ноябре 1988 года, в дни празднования 70-летия техникума состоялось торжественное открытие музея истории.

Заслуга преподавателя Анны Филипповны Барашковой в том, что благодаря своему организаторскому таланту и целеустремленности она буквально по крупицам собрала интереснейший материал по истории отдельно взятого учебного заведения, а оказалось, что в нем отражается история всей нашей республики и страны в целом.

Начало истории библиотеки техникума датируется 1919 годом. В ней как в зеркале, отражаются все перемены жизни, аккумулируется «пыль» времен, сохраняется тепло сердец и рук. Наверное, поэтому в библиотеке никогда не работают случайные люди, а только беззаветно преданные своему делу специалисты. Благодаря их кропотливому труду, крупица за крупицей формируется книжный фонд.

В 1991 — 2001 гг. в учебном плане техникума появились новые специальности. В 1991 году — «землеустройство», в 1992 году — «правоведение», в 1993 — «лесное и лесопарковое хозяйство», в 1997 — «технология мяса и мясных продуктов», в 1999 — «технология молока и молочных продуктов» и «ихтиология и рыбоводство». А в 2001 — охотоведение и звероводство. В 2002 году состоялся набор студентов по специальности «государственное и муниципальное управление», а в 2003 — «земель-



*Фрагменты учебы и практики студентов Якутского сельскохозяйственного техникума*

но-имущественные отношения». Велась активная работа по переходу к государственным образовательным стандартам средне-профессионального образования второго поколения. Обучение велось как по очной, так и по заочной формам. Для открытия новых специальностей была проведена огромная подготовительная работа по созданию материально-технической базы и обеспечению учебно-программными и методическими материалами.

Начиная с 2005 года все структурные подразделения и лаборатории техникума обеспечены компьютерами и современной оргтехникой. Это, в свою очередь, дало возможность воспользоваться преимуществами информационных технологий: так, работа учебной части с того времени строится на основе автоматизированного «Экспресс-расписания», библиотека обзавелась электронным каталогом и автоматизированной системой «Марк», а все структурные подразделения подключены к сети ин-

тернет и правовой системе «Гарант». Капитальному ремонту подверглись поочередно все этажи учебного корпуса, спортивный зал и библиотека.

В 2013 году техникум сделал первый набор по новой специальности «механизация сельского хозяйства», в 2017 году — «технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», а также по заявкам работодателей осуществили набор по специальностям «лесное и лесопарковое хозяйство» и «охотоведение и звероводство».

За последние 5 лет в техникуме активно идет модернизация материально-технической базы. Так, с 2015 года, с целью реализации программы «Доступная среда», здания техникума и общежития оснащены пандусами, а здание учебного корпуса оборудовано подъемником, тактильными лентами, компьютерным классом, оснащенным специальной техникой, и санитарно-гигиеническими помещениями, оборудованными для инвалидов.

В 2014 году на Грант Главы РС (Я) приобретена современная агрохимическая лаборатория, а в 2015 году — оборудование для ветеринарной лаборатории на средства, выделенные на укрепление материально-технической базы Многофункционального центра прикладных квалификаций сельскохозяйственного профиля (МЦПК), который был создан в техникуме на конкурсной основе. В октябре того же года при центре начала работать автошкола, где студенты аграрных специальностей проходят обучение на водителя транспортных средств категории «В», а также трактористов категорий «В», «С» в соответствии с ФГОС. В настоящее время Автошкола укомплектована тремя учебными машинами, 4 единицами тракторов марки «Беларусь» и мини-трактором «Синтай». Сегодня МЦПК способствует развитию структуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки рабочих кадров. По заявкам организаций и предприятий проводятся различные курсы повышения квалификации, в том числе выездные по рабочим профессиям «маслодел», «коневод», «оператор искусственного осеменения животных», «оператор машинного доения».

В 2016 году техникум приобрел комплект сенокосильной техники и создал ООО «Учебно-производственное хозяйство Якутского сельскохозяйственного техникума» для повышения уровня практической подготовки специалистов аграрного профиля за счет совмещения производственной деятельности УПХ с графиком производственных практик студентов специальностей: «механизация сельского хозяйства», «агрономия», «технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Так, за 2 года студенты под руководством опытных мастеров производственного обучения Ломакина Г. И., Исакова И. Н. заготовили 610 т прессованного сена для ООО «Баҕарах», а в 2018 г. — 600 т. При участии МСХ ПП РС (Я) в 2017 году техникум приобрел почвообрабатывающие сельскохозяйственные машины, посевной модульный комплекс «Омич» и сенажный ком-

плекс. Это будет способствовать дальнейшему развитию учебно-производственной деятельности, а также успешной реализации регионального проекта «Учись работать в Якутии. Создание и развитие производств на базе учебно-производственных кластеров системы СПО Республики Саха (Якутия) в рамках развития местного производства товаров и услуг Республики Саха (Якутия)», в котором участвует техникум. В целом производственные практики студенты проходят на предприятиях города и улусов, с которыми заключены договора (соглашения) о совместной подготовке специалистов и проведению производственных практик. Сегодня техникум имеет договора с 80 социальными партнерами. Определенную роль в развитии сотрудничества с социальными партнерами имеет создание в 2016 году Сельскохозяйственного профессионально-образовательного кластера, участниками которого являются МСХ ПП РС (Я), ЯНИИСХ, ведущие организации и предприятия АПК республики, ПОО аграрного направления. В 2017 г. лабораторию «Геодезии с основами картографии» обеспечили 8 современными компьютерами и лицензионной прикладной программой «Панорама ГИС 13», необходимыми для практического обучения студентов земельных специальностей, а читальный зал библиотеки оборудовали 11 компьютерами с доступами к электронным библиотечным системам «Знаниум», «Лань» и Национальной библиотеки РС (Я).

С 2015 года техникум активно включился во Всероссийское олимпиадное движение профессионального мастерства по укрупненным группам специальностей СПО и Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Если в 2015 году студенты приняли участие в региональном этапе олимпиады профессионального мастерства только по УГС «сельское, лесное и рыбное хозяйство», а в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РС (Я) по одной компетенции «эксплуатация сельскохозяйственных машин», то в 2018 году в олимпиаде профессионального мастерства приняли участие уже в четырех

Сегодня «Якутский сельскохозяйственный техникум» — один из флагманов в сфере средне-специального образования республики.

Он по праву является одним из ведущих образовательных центров.

Впереди много интересных, современных идей по развитию аграрного образования

УГС: «сельское, лесное и рыбное хозяйство», «ветеринария и зоотехния», «прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «экономика и управление», а в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) РС (Я) приняли участие в четырех компетенциях: «ветеринария», «эксплуатация сельскохозяйственных машин», «предпринимательство», «геодезия».

Последние 3 года техникум в среднем в год выпускает 220 специалистов среднего звена. Занятость выпускников составляет 100 %, в том числе 53 % трудоустраиваются по специальности. При этом наблюдается положительная динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения по очной форме обучения.

100-летний юбилей родного техникума коллектив встречает со следующими достижениями:

— в 2018 г. техникум успешно прошел процедуру аккредитации и получил свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам шести УГС СПО: 19.00.00 «промышленная экология и биотехнологии», 21.00.00 «прикладная геология», «горное дело», «нефтегазовое дело и геодезия», 35.00.00 «сельское, лесное и рыбное хозяйство», 36.00.00 «ветеринария и зоотехния», 38.00.00 «экономика и управление», 40.00.00 «юриспруденция», в соответствии с которыми осуществляется подготовка 12 специальностей: «технология молока и молочных продуктов», «землеустройство», «земельно-имущественные отношения», «агрономия», «механизация сельского хозяйства», «технология производства и переработки продукции сельскохозяйственного производства», «лесное и лесопарковое хозяйство», «охотоведение и звероводство», «ветеринария», «зоотехния», «экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), «право и организация социального обеспечения», на которые имеется бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности;

— 7 преподавателей техникума получили за высокое профессиональное мастерство и значительный вклад в развитие профессионального образования единовременные денежные поощрения Главы Республики Саха (Якутия): Елисева Людмила Иннокентьевна, Кириллина Елизавета Николаевна, Федотова Ксения Дмитриевна, Ярошко Оксана Алексеевна, Горохова Елена Васильевна, Сорова Капитолина Васильевна и Павлов Иван Николаевич;

— преподаватели стали дипломантами Международной НПК «Фундаментальные и прикладные аспекты кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов» в г. Дубровицы (Елисева Л. И., 2016 г.) и Международного конкурса методических работ и проектов педагогов учреждений профессионального образования, работников библиотек и музеев «Образовательная среда без границ» (Громова Н. Н. и Ярошко О. А., 2016 г.);

— 20 студентов, проявившие значительные индивидуальные достижения в освоении профессиональных компетенций и отличившиеся в учебе, удостоены единовременным денежным поощрением Главы РС (Я);

— студенты техникума — призеры Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москве (Терентьева Христина, 2012 г.; Софронов Николай, 2013 г.), Всероссийской НПК «Интеллектуальное возрождение» в г. Санкт-Петербурге (Толстякова Галина, 2011 г.; Баланов Николай, Михайлова Сардана, 2012 г.; Артемьева Лена, 2014 г.), Международной научной студенческой конференции в г. Новосибирске (Хастаева Анастасия, 2015 г.) и Международного конкурса исследовательских работ учащихся и студентов «Открываю мир» (Васильев Иннокентий, 2015 г.);

— Егоров Артем — победитель номинации «Лучший знаток правил вождения» (г. Кирсанов Тамбовской области, 2016 г.) и Степанова Евдокия — победитель номинации «Лучший перевод профессионального текста» (г. Западная Двина Тверской области, 2018 г.) заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 35.00.00 «сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Сегодня «Якутский сельскохозяйственный техникум» — один из флагманов в сфере средне-специального образования республики. Он по праву является одним из ведущих образовательных центров. Впереди много интересных, современных идей по развитию аграрного образования. Широкая практическая, инновационная направленность, современные технологии, новаторские проекты, которые реализует техникум, позволяют уверенно идти в ногу со временем, заниматься глубокой исследовательской работой. Ее результаты нашли воплощение в современных программах, методиках обучения и воспитания, в повышении квалификации тысяч специалистов, развитии сельского хозяйства.

## *Сколково для среднего профессионального образования*

25–26 июня 2018 года ГАУ ДПО РС (Я) «Институт развития профессионального образования» выступил координатором проведения форсайт-сессии «Проведение технологического форсайта компетенций» Московской школы управления Сколково по приоритетным направлениям экономики: «Добыча и переработка полезных ископаемых» и «Транспорт». Обучение прошло в соответствии с протоколом заседания Межведомственной комиссии по реализации мероприятий международной программы укрепления систем среднего профессионального образования и содействия развитию рынков труда стран СНГ, Азии и Ближнего Востока под управлением Международной организации труда от 30 июня 2017 года (далее — Международная программа), где Республика Саха (Якутия) была выбрана одним из пяти регионов-участников образовательной программы.

По результатам работы форсайт-сессии обучение прошли 43 человека, это: руководители, преподаватели профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия), представители предприятий-работодателей.

Команду Московской школы управления «Сколково» представили Сахарова Валерия — руководитель международной программы сотрудничества Российской Федерации и МОТ по укреплению систем СПО и рынков труда в странах СНГ, Азии и Ближнего Востока; Воробьева Зинаида — менеджер проекта Московской школы управления «Сколково»; Смагин Иван — ведущий сессии, ведущий

эксперт по компетенциям будущего Московской школы управления «Сколково»; Балицкая Ксения — соведущий сессии, модератор Московской школы управления «Сколково».

Главными целями реализации второго этапа Международной программы являются: проведение исследования потребностей в подготовке специалистов для приоритетных отраслей экономики субъекта РФ и разработка дорожных карт по развитию и адаптации системы СПО к требованиям регионального рынка труда. На основе полученных результатов будут в дальнейшем разработаны рекомендации по подготовке требуемых специалистов и внедрению необходимых изменений на уровне профессиональных образовательных организаций, включая описание мер государственной поддержки, которые будут способствовать решению поставленных задач.

Третий этап содержит программу переподготовки «Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов» для директоров учреждений СПО и управленческого состава профессиональных образовательных организаций, а также для представителей региональных министерств и ведомств, ответственных за развитие системы СПО.

В результате обучения участники получили навыки эффективного управления в области СПО, они смогут разработать дорожные карты реструктуризации образовательных программ под задачи развития экономико-образующих отраслей региона.

## *Нерюнгринский медицинский колледж стал обладателем гранта Минобрнауки России на 21 миллион рублей*

Нерюнгринский медицинский колледж выиграл грант Минобрнауки России в размере 21 миллиона рублей в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций». Грант направлен на совершенствование материально-технического оснащения колледжей и техникумов, реализующих образовательные программы для подготовки кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями. На днях Минобрнауки России (после завершения реорганизации — Минпросвещения России) подвело итоги конкурса на предоставление в 2018 году из федерального бюджета грантов. На эти цели из резервного фонда Правительства Российской Федерации выделено 1,48 млрд рублей.

Как рассказала директор колледжа Ирина Адамова, Нерюнгринский медицинский колледж 24 мая подал заявку на лот 8 — социальная сфера по компетенции «медицинский и социальный уход» по специальностям «лечебное дело» (фельдшер), «сестринское дело» (медсестра / медбрат) и «младшая медицинская сестра по уходу за больными». «Наш колледж успешно прошел техническую и содержательную экспертизы и выиграл данный грант из 413 колледжей России. Из Дальнего Востока и Якутии мы единственные, кто выиграл грант по медицинским специальностям», — отмечает директор. Основным условием конкурса являлось обязательство получателя гранта обеспечить финансирование мероприятий из внебюджетных источников.

Цена каждого лота конкурса была сформирована с учетом средней стоимости оборудования, необходимого для качественного оснащения профессий и специальностей.

Всего на конкурс поступило 413 заявок из 78 субъектов Российской Федерации, подтвердивших свои обязательства по финансированию мероприятий по обновлению материально-технической базы колледжей и техникумов. Конкурс проводился в несколько этапов. По результатам первого этапа (техническая экспертиза) конкурсная комиссия отклонила 204 заявки профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории 27 субъектов Российской Федерации, как не соответствующие требованиям, установленным конкурсной документацией, — передает пресс-служба Минобрнауки России. На втором этапе (содержательная экспертиза) были рассмотрены 209 заявок из 51 региона. По итогам проведенного конкурса получателями грантов станут 62 профессиональные образовательные организации из 41 субъекта Российской Федерации.

Реализация проекта позволит оснастить профессиональные образовательные организации регионов-победителей конкурса современным учебным, лабораторным, учебно-производственным оборудованием, создать условия для обеспечения качественной подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Напомним, что Нерюнгринский медицинский колледж готовит специалистов социальной сферы по 4 специальностям медицинского профиля. Кроме того, в этом году в городе Олекминске планируется открытие отделения на 25 бюджетных мест.

*«Наш колледж успешно прошел техническую и содержательную экспертизы и выиграл данный грант из 413 колледжей России. Из Дальнего Востока и Якутии мы единственные, кто выиграл грант по медицинским специальностям»*

*Ирина Адамова, директор Нерюнгринского медицинского колледжа*

## Якутяне успешно выступили в финале WorldSkills

Совсем недавно отгремел самый масштабный чемпионат профмастерства в России — финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2018, где приняли участие более 700 конкурсантов из всех регионов нашей страны.

Сборная Якутии внесла большой вклад в копилку достижений республики: Мариетта Байская, Илья Сезько завоевали «серебро» по компетенциям «кондитерское дело» и «управление беспилотными летательными аппаратами», Геннадий Гаврильев, Анна Кельцинова, Яна Степанова принесли Якутии бронзовые медали, Андрей Копылов был награжден медальоном за профессионализм в компетенции «ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Руководитель координационного центра WorldSkills Russia в Якутии Светлана Сергеевна Кириллина сообщила, что она очень горда нашей сборной и искренне рада за каждого из ребят. «На Сахалине приняли участие самые сильные конкурсанты со всей страны. Борьба была очень жесткой, спуска и поблажек не давали никому, но наши конкурсанты справились на все 100! Я считаю, что участие в меро-

приятии такого масштаба для каждого конкурсанта и его наставника — уже победа! Тот колоссальный опыт, который сейчас увозит каждый из нас, является бесценным подарком от организаторов финала», — поделилась Светлана Сергеевна.

Заместитель министра образования и науки Якутии Андрей Анатольевич Попов сообщил, что сборная в этом году показала хороший результат. «Якутию представила большая и дружная команда участников чемпионата и участников деловой программы, организованной в рамках чемпионата. Конкурсанты соревновались по 23 компетенциям, и участие в финале доказывает, что наш регион является одним из сильнейших по данным направлениям в Российской Федерации. Отрадно, что по новым для нас компетенциям «управление БПЛА» и «геодезия» наша сборная заняла призовые места. От всей души хочу поздравить ребят, а также экспертов, мастеров производственного обучения и преподавателей, так как именно они подготовили конкурсантов и помогли им достичь высоких результатов на чемпионате», — сказал Андрей Анатольевич.

## Международный чемпионат профессионального мастерства ArcticSkills в Якутии

Со 2 по 4 апреля 2018 года в Республике Саха (Якутия) впервые прошел международный чемпионат профессионального мастерства ArcticSkills. Данное мероприятие состоялось в рамках международного семинара «Оленеводство — основа жизнедеятельности коренных народов Арктики». Организаторами выступили Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия), ГАУ РС (Я) «Центр развития профессиональных компетенций», Государственный комитет Республики Саха (Якутия) по делам Арктики, Секретариат Северного форума, МО «Нерюнгринский район», ГБПОУ РС (Я) «Арктический колледж народов Севера».

Местом проведения чемпионата был выбран пос. Иенгра Нерюнгринского района, уникальное место, где компактно живут эвенки — традиционный кочевой народ, сохранивший свою самобытную культуру и язык. В чемпионате приняли участие 56 конкурсантов: из арктических райо-

нов республики, Красноярского края, полуострова Таймыр, Ямало-Ненецкого округа и из Норвегии. Соревнования прошли по 5 компетенциям, характерным для традиционного образа жизни коренных народов Севера: «проектирование стойбища и возведение чума», «оленовод», «строганина», «эксплуатация и техническое обслуживание внедорожного мототранспортного средства, генераторов» и «хозяйка чума». Помимо основных соревнований были проведены мастер-классы по выделке шкур, горловому пению и другим северным занятиям, а также курсы повышения квалификации и круглые столы. ArcticSkills направлен на подготовку специалистов с учетом особенностей арктического региона, привлечение к решению проблем и анализу ситуации кадровой политики, воспитания у молодежи уважения к традиционным отраслям хозяйствования, продолжение и развитие знаний, обычаев и традиций предков.



## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ И СТАТЕЙ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ПУБЛИКАЦИИ В ЖУРНАЛЕ

### *Требования к содержанию*

Статья должна содержать законченный и логически цельный материал, посвященный актуальной проблеме, начинаться с формулировки целей и завершаться четко сформулированными выводами, рекомендациями по внедрению результатов и оценке перспектив дальнейшего развития проблемы. Название статьи должно быть кратким и отражать основную идею её содержания. Представляемые рукописи должны соответствовать тематике журнала, быть оригинальными, неопубликованными ранее в других печатных или электронных изданиях.

### *Технические требования*

Текст статьи должен быть набран в соответствии со следующими требованиями:

- страница А4 (21×29,7), книжная ориентация;
- поля сверху, снизу, слева, справа — 2,0 см;
- текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, кегль шрифта — 14;
- межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ — 1,25 см;
- нумерация страниц сплошная, начиная с первой;
- сноски оформляются в [ ]. Пример: [3, с. 64], то есть источник № 3, страница № 64.
- рисунки, диаграммы, схемы необходимо продублировать в виде отдельных графических файлов (в формате TIFF или JPEG);
- статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 300 dpi) и, при необходимости, иллюстрациями к публикации. Все фотографии и иллюстрации необходимо продублировать в виде отдельного файла;
- минимальный объем статьи — 5 страниц.

### *Порядок оформления материалов и статей*

Статья оформляется в соответствии с нижеприведенной формой:

- УДК;
- название статьи (5–7 слов) на русском / якутском и английском;
- фамилия, имя, отчество автора (полностью);
- полное название образовательного (научного или иного) учреждения, где работает автор, ученая степень / ученое звание, должность, контактная информация (телефон с указанием кода города, адрес электронной почты, почтовый адрес с индексом);
- аннотация (5–10 строк) (на русском и английском языке);
- ключевые слова (8–10 слов) (на русском и английском языке).
- текст статьи на русском языке / якутском языке, оформленный в соответствии с техническими требованиями;
- библиография (литература), содержащая только публикации, цитируемые в тексте статьи. Библиографию необходимо оформлять в соответствии с последним ГОСТ Р 7.0.12–2011.

**Материалы направляйте:** [irposakha@mail.ru](mailto:irposakha@mail.ru)

**По всем вопросам обращаться по телефону:** +7 (4112) 32-01-36

