

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
ФИЛИАЛ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМ. Г.Н.ТРОШЕВА**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета
филиала «КШИ им. Г.Н. Трошева»
ГАПОУ РС (Я) МРТК
от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РС (Я) МРТК

Березовой В.В.

«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п. Чернышевский
2022**

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Анализ воспитательного процесса.....	41
3.4 Календарный план воспитательной работы.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогических работников школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая правила и нормы поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, воспитатели, педагоги дополнительного образования Кадетской школы-интернат имени Г.Н. Трошева, кадеты, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Кадетской школе-интернат имени Г.Н. Трошева определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает военно-патриотическую направленность, духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития, воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Общая цель воспитания в КШИ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в применении знаний обучающихся для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;
- 2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Приоритетная цель для обучающихся 6-9 классов (уровень основного общего образования) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к защитникам Отечества, к людям с активной жизненной позицией; - к природе, как источнику жизни на земле, нуждающейся защите со стороны человека;
- к знаниям и пониманию их необходимости для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- к труду, трудовым традициям семьи, творчеству и созиданию как залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Приоритетная цель для обучающихся 10 – 11 классов (уровень среднего общего образования) – создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу, области, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта разрешения конфликтных ситуаций в КШИ, в семье и в общественном месте;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты культурного наследия человечества, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся КШИ необходимо решить следующие задачи:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу;

- 2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни КШИ;
- 3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;
- 5) организовывать в КШИ волонтерскую деятельность, привлекая к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду КШИ и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в КШИ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Планируемые результаты

У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды», такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Универсальные задачи воспитательной работы:

Создание условий для развития личностного потенциала участников школы.

Создание условий формирования личностного потенциала развивающей образовательной среды в школе.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Кадетской школы-интернат имени Г.Н. Трошева по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную к разным восприимчивость видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Региональный технический колледж в г. Мирном» филиал «Кадетская школа-интернат им. Г.Н. Трошева» (далее – «КШИ им. Г.Н. Трошева») расположено в п. Чернышевский Мирнинского района Республики Саха (Якутия).

В целях патриотического воспитания, обеспечения духовного, интеллектуального, физического развития детей и молодежи, а также углубленной подготовки по военно-прикладным дисциплинам в ГАПОУ РС (Я) «МРТК» с 1 сентября 2018 года открылся филиал «КШИ им. Г.Н. Трошева», в котором в данное время обучается 109 воспитанников в 7 классах-комплектах (6 – 11 классы).

Ключевыми фигурами воспитания кадет в «КШИ им. Г.Н. Трошева» являются классные руководители, педагоги дополнительного образования и воспитатели.

«КШИ им. Г.Н. Трошева» в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития школьников сотрудничает с социальными партнерами, среди которых: 183 учебный центр Министерства обороны РФ (г. Ростов-на-Дону), который занимается подготовкой для Вооруженных Сил Российской Федерации квалифицированных военных кадров, а также подготовкой авиационных специалистов по военно-учетным специальностям; ФГКВОУВО «Михайловская военная артиллерийская академия Министерства обороны РФ г. Санкт-Петербург

В основу организации воспитательного процесса «КШИ им. Г.Н. Трошева» положены следующие составляющие взаимодействия педагогов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в «КШИ им. Г.Н. Трошева»;
- создание в «КШИ им. Г.Н. Трошева» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в «КШИ им. Г.Н. Трошева» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров «КШИ им. Г.Н. Трошева» как предмета общей

заботы и сотрудничества взрослых и обучающихся;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в «КШИ им. Г.Н. Трошева»;
- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в «КШИ им. Г.Н. Трошева» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников при проведении классных и общешкольных дел;
- установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, кружков, секций;
- реализация защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтных ситуаций обучающихся) функций со стороны классных руководителей и воспитателей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности обучающихся, педагогов при поддержке родителей. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Внеурочная деятельность (ООО)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;
- курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности;
- курсы, общеинтеллектуальной направленности.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, компетенции по работе в сотрудничестве.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;
- развитие возможностей обучения школьников 6-9 классов;
- содействие самореализации школьников 6-9 классов и педагогов;
- приобщение школьников 6-9 классов к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор учащимися индивидуального образовательного пути;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного и среднего общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Занятия во внеурочной деятельности осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, и другие формы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 6-9 классах составляет 40 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано в общем расписании уроков.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, проектная деятельность, конференции, викторины, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности школьников 6-9 классов используется сочетание моделей: «модель дополнительного образования», «внеурочная модель».

Преимущества модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление школьнику широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в ОУ;
- оптимизация всех внутренних ресурсов школы (в её реализации принимают участие все педагогические работники).
- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта за счёт тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

План внеурочной деятельности «Кадетской школы-интернат имени Г.Н. Трошева» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 6-9 классов, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Виды внеурочной деятельности (познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, общеинтеллектуальное общение) ориентированы на воспитательные результаты.

Формы внеурочной деятельности:

- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы, праздники;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- школьные спортивные секции;
- конференции, предметные недели, олимпиады;
- военно-патриотические объединения, соревнования, спортивные праздники, поисковые и научные исследования (исследовательские проекты);
- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритма их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательных программ.

Основные задачи:

- формирование навыков интеллектуального труда;
- развитие культуры мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- совершенствование навыков универсальных учебных действий у обучающихся.

Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы «Кадетской школы-интернат имени Г.Н. Трошева» в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за город, за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Внеурочная деятельность

Направления ВУД	Наименование программы	Форма занятий	Классы
Спортивно-оздоровительное направление	«Огневая подготовка»	Спортивные соревнования	6-9
	«Строевая подготовка»	Соревнования, конкурсы	6-9
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Презентации, проектная деятельность, экскурсии, практические работы	6-9

Духовно- нравственное направление	«История кадетского движения»	Беседы, проектная деятельность, экскурсии, презентации, экскурсии.	6-9
	«Разговоры о важном»	Классные часы, беседы и т.д.	6-9
	«Воинская этика»	Проектная деятельность, презентации, дискуссии, круглые столы	6-9
Общеинтеллектуальное направление	«Практикум по ботанике»	Проектная деятельность, презентации, дискуссии,	6
	«Решение экспериментальных задач по химии»	круглые столы, семинары	8а, 8б
	«Основы финансовой грамотности»	Беседа, викторина, презентации, дискуссии, семинары	6-9

Внеурочная деятельность (СОО)

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Этим требованиям соответствует новый стандарт образования.

Стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Стандарт направлен на обеспечение реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор учащимися индивидуального образовательного пути;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

Организация воспитательной работы происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных за пределами школы;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;
- курсы, занятия спортивно-оздоровительной направленности;
- курсы, общеинтеллектуальной направленности.

Занятия во внеурочной деятельности осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, и другие формы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10-11 классах составляет 40 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано в общем расписании уроков.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных **форм организации**, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, проектная деятельность, конференции, викторины, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

При организации внеурочной деятельности школьников 10-11 классов используется сочетание моделей: «модель дополнительного образования», «внеурочная деятельность».

Преимущества модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление школьнику широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

План внеурочной деятельности «Кадетской школы-интернат имени Г.Н. Трошева» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Виды внеурочной деятельности (познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, общеинтеллектуальное общение) ориентированы на воспитательные результаты.

Формы внеурочной деятельности:

- познавательные игры, викторины, конкурсы;
- беседы, праздники;
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений;
- школьные спортивные секции;
- конференции, предметные недели, олимпиады;
- военно-патриотические объединения, соревнования, спортивные праздники, поисковые и научные исследования (исследовательские проекты);
- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритма их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательных программ.

Основные задачи:

- формирование навыков интеллектуального труда;
- развитие культуры мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- совершенствование навыков универсальных учебных действий у обучающихся.

Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы «Кадетской школы-интернат имени Г.Н. Трошева» в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за город, за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Внеурочная деятельность

Направления ВУД	Наименование программы	Форма занятий	Классы
Спортивно-оздоровительное направление	«Огневая подготовка»	Спортивные соревнования	10-11
	«Строевая подготовка»	Соревнования, конкурсы	10-11
	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Презентации, проектная деятельность, экскурсии, практические работы	10-11
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Классные часы, беседы, проектная деятельность.	10-11
	«Воинская этика»	Проектная деятельность, презентации, дискуссии, круглые столы	10-11
Общеинтеллектуальное направление	«Основы общей биологии»	Проектная деятельность, презентации, дискуссии,	10
	«Проектная деятельность»	круглые столы, семинары	10-11
	«Основы финансовой грамотности»	Беседа, викторина, презентации, дискуссии, семинары	10-11

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООО)

Вся система дополнительного образования в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Военно-патриотическая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание беззаветной преданности Отечеству, глубокого осознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии

офицера, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять свои обязанности, постоянно совершенствовать приобретённые знания, умения и навыки при изучении настоящей дисциплины.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащённая научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность курсов дополнительного образования можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Курсы дополнительного образования:

№	Наименование курса	Кол-во часов	Классы
1	Оркестровый класс	18	6-9
2	Стрелковое дело	18	6-9
3	Военно-тактические игры	18	6-9
4	Вольная борьба	18	6-9
5	Слесарное дело	18	6-9
6	Строевая подготовка роты почётного караула (РПК)	18	8-9
7	Офицерское троеборье	18	8-9
8	Комплексный анализ текста	18	9

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОО)

Вся система дополнительного образования в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Военно-патриотическая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание беззаветной преданности Отечеству, глубокого осознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять свои обязанности, постоянно совершенствовать приобретённые знания, умения и навыки при изучении настоящей дисциплины.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащённая научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность курсов дополнительного образования можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Курсы дополнительного образования:

№	Наименование курса	Кол-во часов	Классы
1	Оркестровый класс	18	10
2	Стрелковое дело	18	10-11
3	Военно-тактические игры	18	10-11
4	Вольная борьба	18	10-11
5	Слесарное дело	18	10-11
6	Строевая подготовка роты почётного караула (РПК)	18	10-11
7	Офицерское троеборье	18	10-11
8	Комплексный анализ текста	18	10-11

Курс «Оркестровый класс»

Цель предмета:

- развить у обучающихся профессиональные навыки игры в духовом оркестре;
- привить качества, необходимые для дальнейшего обучения в средних специальных учебных заведениях.

Задачи предмета:

- изучение основных приемов и методов исполнительства в составе оркестра и оркестровой группы.

Место предмета в системе предпрофессионального музыкального образования: предмет «Духовой оркестр» является системным, так как он объединяет в себе требования, изучаемые другими предметами обучения. От обучающегося требуется использование приобретенных навыков игры на инструменте, навыков интонирования (сольфеджио), знания элементарной теории музыки (нотной грамоты).

В результате изучения предмета обучаемые должны:

Знать:

- основы ансамблевой игры в исполнительском коллективе;
- практические приёмы настройки собственного музыкального инструмента;

- виды настройки (мелодическое и гармоническое интонирование);
- объективные и субъективные факторы, влияющие на чистоту интонирования;
- разновидности атаки звука и исполнительских штрихов

Уметь:

- осуществлять непрерывную подстройку своего музыкального инструмента в процессе игры, добиваться высокого качества чистоты интонирования;
- использовать приёмы тембральной соподчинённости в своей оркестровой группе и в оркестре в целом;
- детально разучивать и прорабатывать как совместно с преподавателем, так и самостоятельно, свою оркестровую партию.

Иметь представление:

- о комплексе ежедневных оркестровых упражнений;
- о понятии «Оркестровая дисциплина»;
- об организационных основах подготовки к концертному выступлению.

Курс «Стрелковое дело»

Цели:

- приобретение кадетами знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в высших военных образовательных учреждениях Вооруженных Сил, Росгвардии Российской Федерации;
- привитие учащимся волевых, командирских качеств, позволяющих выполнять обязанности младших командиров в учебных подразделениях;
- воспитание беззаветной преданности Отечеству, глубокого осознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять свои обязанности, постоянно совершенствовать приобретённые знания, умения и навыки при изучении настоящей дисциплины.

Задачи:

Основными задачами курса «Стрелковое дело» являются:

- формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга;
- выработка прочных навыков в обращении с оружием;
- подготовка командиров, умеющих принимать правильные решения в экстремальных условиях;
- привитие методических навыков в организации и проведении занятий по огневой подготовке.

Названные задачи достигаются:

- систематической отработкой курса учебной программы;
- прилежным отношением кадетов к изучению преподаваемого материала, в процессе занятий;
- надлежащей подготовкой учебно-материальной базы, позволяющей создать условия максимально приближенные к реальным, и использованием современных форм и средств обучения;
- обеспечением должного контроля за ходом выполнения учебной программы.

Кадет должен знать:

- основы теории стрельбы;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- материальную часть стрелкового и спортивного оружия;
- основные документы, регламентирующие огневую подготовку.

Кадет должен уметь:

- разбираться в современном стрелковом и спортивном оружии;
- порядок проведения учебных стрельб из пневматической винтовки;
- метко стрелять и выполнять нормативы «ГТО»

Курс «Стрелковое дело» проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия (теоретические занятия, практические занятия);
- индивидуальные занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельные занятия во внеурочное время.

Курс «Военно-тактические игры»

Цели:

- приобретение кадетами знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных образовательных организациях высшего образования Вооруженных Сил, военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации и других силовых структур и ведомств;
- привитие учащимся волевых, командирских качеств, позволяющих выполнять обязанности младших командиров в учебных подразделениях;
- воспитание беззаветной преданности Отечеству, глубокого осознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять свои обязанности, постоянно совершенствовать приобретённые знания, умения и навыки при изучении настоящей дисциплины.

Задачи:

Основными задачами программы курса «Военно – тактические игры» являются:

- формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга;
- подготовка командиров, умеющих принимать правильные решения в экстремальных условиях;
- формирование тактического мышления;
- привитие методических навыков в организации и проведении занятий по тактической, строевой и огневой подготовке.

Названные задачи достигаются:

- систематической отработкой курса программы дополнительного образования;
- прилежным отношением кадетов к изучению преподаваемого материала, в процессе занятий;
- надлежащей подготовкой учебно-материальной базы, позволяющей создать условия максимально приближенные к реальным, и использованием современных форм и средств обучения;
- обеспечением должного контроля за ходом выполнения учебной программы.

Кадет должен знать:

- иметь понятие о общевойсковом бое, способах его ведения и средствах вооруженной борьбы;
- порядок разработки и ведения боевых документов. Основные сокращения, применяемые в боевых документах. Основные условные обозначения, применяемые в боевых документах;
- все строевые приемы на проводимых мероприятиях согласно строевому уставу ВС РФ;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- строевые приемы с оружием;
- порядок разработки и ведения боевых графических документов.

Кадет должен уметь:

- разрабатывать и вести боевые документы;
- составлять карточки огня отделения и боевых машин;
- назначать ориентиры;
- отдавать боевой приказ отделению;
- четко выполнять строевые приемы, без ошибок, до автоматизма;

Программа дополнительного образования «Военно - тактические игры» проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия (теоретические занятия, практические занятия);
- индивидуальные занятия под руководством педагога дополнительного образования;
- самостоятельные занятия во внеурочное время.

Курс «Строевая подготовка роты почетного караула»

Цели:

- приобретение кадетами знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в высших военных образовательных учреждениях Вооруженных Сил, Росгвардии Российской Федерации;
- привитие учащимся волевых, командирских качеств, позволяющих выполнять обязанности младших командиров в учебных подразделениях;
- воспитание беззаветной преданности Отечеству, глубокого осознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять свои обязанности, постоянно совершенствовать приобретённые знания, умения и навыки при изучении настоящей дисциплины.

Задачи:

Основными задачами строевой подготовки РПК кадетов являются:

- формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга;
- выработка прочных навыков в строевой подготовке как с оружием так и без него;
- подготовка командиров, умеющих принимать правильные решения в экстремальных условиях;
- привитие методических навыков в организации и проведении занятий по строевой подготовке.

Названные задачи достигаются:

- систематической отработкой курса учебной программы;
- прилежным отношением кадетов к изучению преподаваемого материала, в процессе занятий;
- надлежащей подготовкой учебно-материальной базы, позволяющей создать условия максимально приближенные к реальным, и использованием современных форм и средств обучения;
- обеспечением должного контроля за ходом выполнения учебной программы.

Кадет должен знать:

- все строевые приемы на проводимых мероприятиях согласно строевому уставу ВС РФ;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- строевые приемы с оружием и без оружия, со знаменем, при возложении венков;
- основные документы, регламентирующие строевую подготовку.

Кадет должен уметь:

- четко выполнять строевые приемы, без ошибок, до автоматизма;
- порядок проведения торжественных мероприятий с участием подразделения почетного караула.

Строевая подготовка проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия (теоретические занятия, практические занятия);

- индивидуальные занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельные занятия во внеурочное время.

Курс «Вольная борьба»

Основная цель программы - обеспечение разностороннего физического развития и укрепление здоровья учащихся посредством занятий вольной борьбой.

Основные задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях вольной борьбой;
- развитие физических качеств, повышение уровня общей физической подготовленности;
- изучение технических приемов;
- воспитание морально-волевых качеств личности;
- отбор перспективных юных борцов для зачисления в группы начальной подготовки и дальнейшей спортивной специализации.

В результате реализации программы ожидается овладение учащимися техникой выполнения общеразвивающих упражнений и основных приемов борьбы, повышение уровня развития физических качеств. Программа призвана подготовить учащихся к сдаче контрольных нормативов по физической подготовке в соответствии с их возрастом и в конечном итоге подготовить учащихся к освоению предпрофессиональной программы.

Обучение по данной программе предусмотрено в спортивно-оздоровительных группах, которые формируются как из вновь зачисляемых детей 12-17 лет, так и из учащихся, не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжить занятия на других этапах подготовки, но желающие заниматься избранным видом спорта и имеющие медицинский допуск к занятиям. Приём на обучение осуществляется по письменному заявлению законных представителей поступающих.

Курс «Слесарное дело»

Цель обучения в предлагаемом курсе сформулированы как линии развития обучающегося:

- ознакомление обучающихся с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;
- формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе;
- осуществление профессиональной ориентации с целью подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи курса:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся;
- уметь самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии;
- формировать знания о свойствах металлов и умений выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Урочная деятельность

В соответствии с ФГОС для всех учебных предметов в рамках компетентностно-ориентированного урока целью воспитания сегодня является достижение личностных результатов:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету;
- формирование коммуникативной компетенции, потребности в приобретении новых знаний через сотрудничество.

При реализации ФГОС задачей педагогов является максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся:

- российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего

личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
 - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение инструктивно-методических совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в онлайн родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных онлайн родительских собраний, онлайн информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, корреспондентов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам;

- экскурсии, походы выходного дня (на предприятия поселка), организуемые в классах классными руководителями.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может поддерживать, использоваться в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в музеях школы;

- оформление и обновление «стенда новостей», содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, озеленение в комнаты досуга;

- разработку и оформление пространств проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями)

обучающихся может предусматривать:

- онлайн тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение онлайн тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей в Совете профилактики школы.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения;

безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, дети и семьи, находящиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации и т. д.).

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организацию на базе палаточного военно-патриотического лагеря «Честь имею!» при Кадетской школе-интернат профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 18.

По внешнему совместительству – 1.

Имеют высшее педагогическое образование – 19.

Имеют первую квалификационную категорию – 4.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты:

педагог-психолог – 1

социальный педагог – 1.

В школе 7 классов-комплектов, в которых работают 7 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель начальника по воспитательной работе
- заместитель начальника по профильному обучению
- воспитатели - 4
- педагог-организатор
- классные руководители
- педагоги дополнительного образования – 6.

3.2

Программа разработана с учётом нормативно-правовой базы воспитательной работы:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации, Республики Саха (Якутия)
- Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный закон № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.
- Федеральный закон № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.

- Федеральный закон № 436 - ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12. 2012 г.
- Федеральный закон № 32 – ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 г.
- Распоряжение Правительства РФ № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г
- Гражданский и семейный кодекс Российской Федерации
- Постановление Правительства РФ № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» от 05.10.2010 г.
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников
- Концепция Национального проекта (Федеральной целевой Программы развития кадетского образования на 2008 - 2018 годы)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 185 «Порядок применения к обучающимся и снятия с них мер дисциплинарного взыскания» от 15.03. 2013 г.
- Закон Республики Саха (Якутия) З № 23 – 1 «О правах ребенка» от 01.07. 1994 г.
- Закон Республики Саха (Якутия) З № 159-П «О профилактике и ограничении курения табака и табачных изделий в Республике Саха (Якутия)» от 29.02. 2000 г.
- Постановление Правительства РС (Я) № 21 «Об утверждении Положения об общественном poste формирования здорового образа жизни образовательных учреждений» от 04.02. 2013 г.
- Распоряжение Главы РС (Я) № 597 – РГ «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Республики Саха (Якутия)» от 08.07. 2015 г.
- Приказ МО РС(Я) № 01/08/1259 «Инструкция по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» от 29.03.2008 г.
- Приказ МО РС(Я) № 01 – 16/237 «Об обеспечении безопасности обучающихся в образовательных учреждениях» от 07.02.2014 г.
- Приказ МО РС(Я) № 01-08/ 1273 «О профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в системе общего образования» от 31.08. 2009 г.
- Приказ МО РС(Я) № 01-08/ 4097 «Об усилении мер профилактики суицидального поведения среди обучающихся» от 09.12. 2008 г.
- Приказ МО РС(Я) № 01-08/611 «О создании территорий здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)» от 30.04.2009 г.
- Приказ МО РС(Я) № 01-16/1663 «Об утверждении Порядка постановки и снятия обучающихся с профилактического учёта поста формирования здорового образа жизни образовательного учреждения» от 06.06.2013 г.
- Приказ МО РС(Я) № 01-16/1525 «О дополнительных мерах по противодействию преступности, усилению охраны общественного порядка, активизации профилактики правонарушений» от 23.05.2011 г.
- Приказ МО РС(Я) № 01 – 08 /1635 «Регламент по первичной профилактике аддитивного поведения обучающихся в системе среднего (полного) общего образования РС (Я)» от 26.10. 2009 г.
- Постановление Администрации МО «Мирнинский район» № 1946 «Об Утверждении Порядка работы органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних Мирнинского района по организации поиска несовершеннолетних» от 21.11.2013 г.

- Устав ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
- Концепция развития школы
- Положение о филиале ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Кадетская школа-интернат имени Г.Н.

Трошева»

- Положение о Совете профилактики
- Положение о порядке убытия воспитанников в увольнительные из «КШИ им. Г.Н.

Трошева»

- Положение о внутреннем распорядке
- Положение о классном руководстве
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о ЗОЖ
- Положение о Совете кадет
- Положение о старосте
- Положение о портфолио класса
- Положение о совете профилактики
- Положение о порядке наложения на обучающихся и снятия с них мер дисциплинарного

воздействия

- Положение о наблюдательном деле
- Положение о ведении дневника педагогических наблюдений
- Положение об увольнении кадетов и др.
- Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год

Дата утверждения – сентябрь 2022 г.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг по достижениям: учебным и кадетским компонентами.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем начальника по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем начальника по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем начальника по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответствен
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Август 2022	Зам. началь ВР
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течении года	Зам. началь ВР

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Направление воспитательной работы	Цели и задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; - воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи
Общекультурное направление (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное отношение к окружающей среде; - содействие в проведении исследовательской работы обучающихся; - участие в природоохранных акциях
Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, воинский этикет, уважение личности; - создание условий для развития у обучающихся творческих способностей
Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; - популяризация занятий физической культурой и спортом; - пропаганда здорового образа жизни
Антиэкстремистское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма; - выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; - выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; - оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом
Правовое воспитание и ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение совершения правонарушений и

	<p>преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; - проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время (один раз в четверть).
<p>Работа кружков и спортивных секций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение традиционно работающих кружков и секций дополнительного образования; - контроль за проведение занятий по дополнительному образованию.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ООО)
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний»	1 сентября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом		
	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	19 сентября	Классные руководители
	Всероссийский кадетский диктант	19 сентября	Зам. начальника по ВР Педагог-организатор
	Сдача норм комплекса силовых упражнений и нормативов по начальной военной и огневой подготовке	25 сентября	Зам. начальника по ПО Воспитатели

	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Организация работы курсов дополнительного образования	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Педагоги дополнительного образования
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке. Строение книги. Элементы книги»	Сентябрь	Библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Конкурс на лучший «Классный уголок»	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция «Самолетик будущего» Всероссийская акция «Голубь мира», посвященная Дню борьбы с терроризмом	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий дополнительного образования	Сентябрь	Зам. начальника по УР и ВР
--	--	----------	----------------------------

ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей	2 октября	Педагог-организатор Классные руководители Библиотекарь
	Международный день музыки Международный месячник школьных библиотек	3 октября 1-31 октября	
	Праздник «День учителя» Флешмоб «Спасибо учителям Якутии!»	5 октября	Педагог-организатор Классные руководители
	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый учитель»	до 10 октября	Педагог-организатор
	Праздник «День отца в России»	17 октября	Педагог-организатор Классные руководители
	Дистанционный республиканский конкурс исполнителей патриотической песни и стихотворений "Пою мою Республику" приуроченный к Году культурного наследия народов России, Году матери и 100-летию образования Якутской АССР	до 20 октября	Педагог-организатор Классные руководители
			Педагог-организатор

	Международный день школьных библиотек	25 октября	Библиотекарь
	День памяти жертв политических репрессий	31 октября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Месячник Психологического здоровья	с 17 октября по 18 ноября	Соцпедагог Педагог-психолог
	Торжественное мероприятие Посвящение в кадеты КШИ им. Г.Н. Трошева	28 октября	Администрация
	Военизированная спартакиада по огневой подготовке	Октябрь	Зам. начальника по ПО Воспитатели
	Школьный турнир по мини-футболу	Октябрь	Зам. начальника по ПО Воспитатели
	Спартакиада по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди кадет КШИ, посвященная посвящению в кадеты.	Октябрь	Зам. начальника по ПО Воспитатели
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Коллективный выход на мероприятия в КОЦ Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон»	Октябрь	Педагог-организатор Соцпедагог
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг. Самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения.	Октябрь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Октябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С	Знакомство родителей с документами школы,		

РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	нормативными документами по проведению процедуры ОГЭ	Октябрь	Зам. начальника по УР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы» Классные собрания по предварительным итогам I четверти. Инструктаж по антитеррористической безопасности Инструктажи по т/б во время осенних каникул под роспись в Журнале	Октябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	День самоуправления	Октябрь	Воспитательный отдел Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения Всероссийская акция, посвященная Дню отца	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Расширение знаний обучающихся о профессиях	Октябрь	Зам. начальника по ПО Воспитатели

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Классные руководители
	День памяти погибших в Первой мировой войне	11 ноября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Праздник «День матери в России»	25 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
	Соревнования среди команд учебных подразделений по медицинской подготовке «Человеческий фактор»	Ноябрь	Зам. начальника по ПО, Медицинский работник Сотрудник МЧС
	Проведение недели правовых знаний «Знаешь ли ты закон?»	Ноябрь	Зам. начальника по ПО Социальный педагог
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Школьная спартакиада	Ноябрь	Учитель физической культуры
			Зам. начальника по ВР

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Ноябрь	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки».	Ноябрь	Библиотекарь
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Онлайн собрание с родителями по итогам первой четверти	Ноябрь	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	Ноябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проверка санитарного состояния кабинетов	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Участие в районных, всероссийских акциях Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Ноябрь	Педагог-организатор
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах,	Ноябрь	Классные руководители

выставках, фестивалях)

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День неизвестного солдата	2 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
	Международный день инвалидов	2 декабря	Педагог-организатор
	Битва за Москву Всемирный день волонтеров в России	5 декабря	Учитель истории и обществознания Педагог-организатор
	День Героев Отечества День прав человека	9 декабря	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Зам. начальника по ВР, ПО Классные руководители
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
	Конкурс на лучшую презентацию на тему: «День Героев Отечества»	9 декабря	Зам. начальника по ПО, воспитатели
	Праздник «Новогодняя Елочка - 2023» «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек Участие в проекте «Творческая мастерская РДШ»	Декабрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор

	Сдача экзаменов по военным дисциплинам	Декабрь	Администрация
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»».	Декабрь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Декабрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Помощь в организации профориентационных мероприятий.	Декабрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	Декабрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие во всероссийских, республиканских, районных акциях	Декабрь	Педагог-организатор
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата		Зам. начальника по ВР Педагог-организатор
	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Декабрь	

	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации</p> <p>Поселковый конкурс «Новогодние сюрпризы»</p>		Классные руководители
<p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки</p>	Декабрь	Воспитатели
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</p>	<p>Оформление классов к Новому году. Украшение фойе.</p>	Декабрь	Классные руководители

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<p>День российского студенчества</p>	25 января	<p>Зам. директора по ВР Классный руководитель</p>
	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -</p>	27 января	<p>Зам. начальника по ВР Классные руководители</p>

	День памяти жертв Холокоста		
	Проведение конкурса презентаций среди учебных подразделений: «Великие полководцы страны»;	19 января	Зам. начальника по ПО Учитель истории
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «День российской печати».	13 января	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Январь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Веселые старты	Январь	Учитель физической культуры Воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Онлайн рекомендации по теме: «Правильное питание - залог вашего здоровья». Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ	Январь	Зам. начальника по УР, ВР Соцпедагог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Меры профилактики и предупреждения	Январь	Соцпедагог Классные руководители

	асоциального поведения»		
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Январь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Участие в муниципальных акциях Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация экскурсий на предприятия поселка Чернышевский Мирнинского района	Январь	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Зам. начальника по ВР Педагог-организатор

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Зам. начальника по ВР, ПО Педагог-организатор
	Международный день родного языка	21 февраля	Учитель русского языка и литературы
	Дистанционная военно-патриотическая игра «А, ну-ка, Трошевцы!» среди кадетских школ имени Г.Н. Трошева, посвященная Дню защитника Отечества	21 февраля	Зам. начальника по ПО воспитатели
	Участие команды КШИ в районной спартакиаде допризывной молодёжи, посвященной Дню Защитника Отечества	Февраль	Зам. начальника по ПО
	Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания (отдельный план)	Февраль	Зам. начальника по УР, ВР, ПО
	Конкурс презентаций, посвященный «Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	13 февраля	Зам. нач. по ПР., воспитатели
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО, педагог-организатор
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения»	Февраль	Библиотекарь
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	КТД: «День защитника Отечества» День Здоровья «Лыжня России»	22 февраля	Учитель физической культуры, воспитатели

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Февраль	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Тематическая консультация: « Как определиться с профессиональным выбором?»	Февраль	Педагог-психолог Зам. начальника по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Февраль	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Муниципальные, районные, поселковые конкурсы, фестивали Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Педагог-организатор
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий поселка Чернышевский (КОЦ, ЦДО, ФОК, рыбзавод, пожарная часть, больница, ПП)	Февраль	Администрация школы Классные руководители

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Урок Мужества на тему «Стоявшие насмерть. История боя 6 роты десантников Псковской дивизии ВДВ у высоты 776»	1 марта	Зам. начальника по ПО, воспитатели
	Мероприятия, приуроченные Дню рождения Г.Н. Трошева: - Интеллектуальная игра «Вперёд, кадеты!» - Районный конкурс видеороликов «Я-патриот своей страны!»	13-17 марта 14 марта 13-15 марта	Зам. начальника по УР, ВР, ПО Педагог-организатор
	Первенство КШИ по лыжным гонкам среди команд учебных подразделений, посвященных Дню рождения Г.Н. Трошева	Март	Администрация
	Участие в Межрегиональной конференции «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования»	25 марта	Зам. начальника по УР, ВР, ПО
	День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	Зам. начальника по ВР, ПО Классные руководители
	Всемирный день поэзии	21 марта	Педагог-организатор Учитель русского языка и литературы
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	еженедельно	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «155 лет со дня рождения Максима Горького»	28 марта	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Март	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	КТД: «Международный женский день»	7 марта	Зам. начальника по ВР Педагог-организатор Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Современные молодежные течения и организации»	Март	Соцпедагог Педагог-организатор
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Март	Зам. начальника по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Март	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Онлайн экскурсия «Михайловская военная артиллерийская академия» г. Санкт-Петербург	Март	Зам. начальника по УР, ВР, ПО
--	--	------	-------------------------------

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день птиц	3 апреля	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Международный день детской книги Всемирный день здоровья	3 апреля 7 апреля	Библиотекарь Учитель физической культуры Воспитатели
	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Зам. начальника по ВР Педагог-организатор
	Всемирный день Земли	21 апреля	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Соревнования по национальным видам спорта, посвященных Дню Республики Саха (Я)	Апрель	Зам. начальника по ПО Учитель физической культуры
	Всероссийское спортивное мероприятие массового забега «Лыжня России»	Апрель	Зам. начальника по ПО Учитель физической культуры

	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	еженедельно	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку»	Апрель	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Апрель	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Школьная спартакиада	Апрель	Учитель физической культуры Воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция педагога-психолога «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»	Апрель	Педагог-психолог Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Апрель	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция «Будь здоров!» Всероссийская акция «Мой космос!» Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	Апрель	Педагог-организатор

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Виртуальная экскурсия "Центральный музей Военно-воздушных сил Тихоокеанского флота»	Апрель	Зам. начальника по ПО
--	---	--------	-----------------------

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. начальника по ВР, ПО Классные руководители
	День Победы	9 мая	Зам. начальника по ВР, ПО Классные руководители
	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор
	Международный день музеев	18 мая	Учитель истории и обществознания
	Сдача экзаменов по военным дисциплинам	Май	Администрация
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учитель русского языка и литературы
	Участие в тестировании ВФСК ГТО	В течение месяца	Зам. начальника по ПО Учитель физической культуры Воспитатели
	Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022 – 2023 учебного года.	25 мая	Зам. начальника по УР, ВР, ПО Классные руководители
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	еженедельно	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Анализ художественной, научно - популярной, учебной, справочной литературы»	Май	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Виртуальный Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи	Май	Зам. начальника по ПО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция ко Дню Весны и Труда Всероссийская акция ко Дню Победы	Май	Педагог-организатор

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Создание портфолио выпускников 9 класса школы	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора.	Май	Воспитатели

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СОО)
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СЕНТЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний»	1 сентября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны	2 сентября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом		
	210 лет со дня Бородинского сражения	7 сентября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Классные руководители
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	19 сентября	Классные руководители
	Участие в тестировании ВФСК ГТО	14 сентября	Зам. начальника по ПО, учитель физической культуры, воспитатели
	Всероссийский кадетский диктант	19 сентября	Зам. начальника по ВР, педагог-организатор

	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	15-16 сентября	Зам. начальника по ПО, педагог-организатор, учитель истории, воспитатели
	Сдача норм комплекса силовых упражнений и нормативов по начальной военной и огневой подготовке	25 сентября	Зам. начальника по ПО, воспитатели
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО, педагог-организатор
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Организация работы курсов дополнительного образования	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Педагоги дополнительного образования
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Классные часы «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Составление социального паспорта класса Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке. Строение книги. Элементы книги»	Сентябрь	Библиотекарь

САМОУПРАВЛЕНИЕ	Конкурс на лучший «Классный уголок»	Сентябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция «Поделись своим знанием» Акция «Салама дружбы»	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий дополнительного образования	Сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР

ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей	3 октября	Классные руководители Библиотекарь
	Международный день музыки Международный месячник школьных библиотек	3 октября 1-31 октября	
	Праздник «День учителя» Флешмоб «Спасибо учителям Якутии!»	5 октября	Педагог-организатор Классные руководители
	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый учитель»	до 10 октября	Педагог-организатор
	Праздник «День отца в России»	17 октября	Педагог-организатор Классные руководители

	Дистанционный конкурс видеосюжетов «Регионы России глазами детей» для российских школьников	17 октября	Педагог-организатор
	Дистанционный республиканский конкурс исполнителей патриотической песни и стихотворений "Пою мою Республику" приуроченный к Году культурного наследия народов России, Году матери и 100-летию образования Якутской АССР	до 20 октября	Педагог-организатор Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	25 октября	Педагог-организатор Библиотекарь
	День памяти жертв политических репрессий	31 октября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	XV Всероссийский Фестиваль-форум «Виват, кадет!», посвященный 290-летию российского кадетского образования и Году культурного наследия народов России г. Пермь	13-17 октября	Зам. начальника по УР, ВР, ПО, педагог-организатор, воспитатели
	Месячник Психологического здоровья	с 17 октября по 18 ноября	Соцпедагог Педагог-психолог
	Торжественное мероприятие Посвящение в кадеты КШИ им. Г.Н. Трошева	Октябрь	Администрация
	Военно-спортивное многоборье среди команд 10 и 11 классов КШИ.	Октябрь	Зам. начальника по ПО, учитель физической культуры
	Военизированная спартакиада по огневой подготовке	Октябрь	Зам. начальника по ПО Воспитатели
	Школьный турнир по мини-футболу	Октябрь	Зам. начальника по ПО Воспитатели
	Спартакиада по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди кадет КШИ, посвященная посвящению в кадеты.	Октябрь	Зам. начальника по ПО Воспитатели
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о	Еженедельно по	Зам. начальника по ПО

	Великой Отечественной войне (1941–1945)	воскресеньям	Педагог-организатор
	Проведение СПТ	до 15 октября	Педагог-психолог
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Коллективный выход на мероприятия в КОЦ	Октябрь	Педагог-организатор Соцпедагог
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг. Самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения.	Октябрь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Классный час «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Октябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Знакомство родителей с нормативными документами по проведению процедуры ЕГЭ	Октябрь	Зам. начальника по УР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы» Классные собрания по предварительным итогам I четверти. Инструктаж по антитеррористической безопасности Инструктажи по т/б во время осенних каникул под роспись в Журнале	Октябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	День дублера	Октябрь	Воспитательный отдел Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя, в рамках Дня единых действий	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню добра, любви и уважения		
	Всероссийская акция, посвященная Дню отца		
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Расширение знаний обучающихся о профессиях	Октябрь	Зам. начальника по ПО Воспитатели

НОЯБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Классные руководители
	День памяти погибших в Первой мировой войне	11 ноября	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Участие в Межрегиональной конференции Исторический опыт и перспективы развития системы кадетского воспитания и формирование гражданской идентичности обучающихся образовательных организаций кадетской направленности	с 9 по 11 ноября	Зам. начальника по ВР Педагог-организатор
	Праздник «День матери в России»	25 ноября	Педагог-организатор Классные руководители

	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
	Соревнования среди команд учебных подразделений по медицинской подготовке «Человеческий фактор»	Ноябрь	Зам. начальника по ПО, Медицинский работник Сотрудник МЧС
	Проведение недели правовых знаний «Знаешь ли ты закон?»	Ноябрь	Зам. начальника по ПО Социальный педагог
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Школьная спартакиада	Ноябрь	Учитель физической культуры
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Ноябрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки».	Ноябрь	Библиотекарь
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Онлайн собрание с родителями по итогам первой четверти	Ноябрь	Классные руководители
	Тема: «Деятельностный подход классного		Зам. начальника по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	руководителя в контексте ФГОС»	Ноябрь	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в районных, всероссийских акциях Проверка санитарного состояния кабинетов	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства Всероссийская акция, посвященная Дню матери	Ноябрь	Педагог-организатор
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Ноябрь	Классные руководители

ДЕКАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	День неизвестного солдата	2 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
	Международный день инвалидов	2 декабря	Педагог-организатор
	Битва за Москву Всемирный день волонтеров в России	5 декабря	Учитель истории и обществознания Педагог-организатор

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День Героев Отечества День прав человека	9 декабря	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Зам. начальника по ВР, ПО Классные руководители
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
	Конкурс на лучшую презентацию на тему: «День Героев Отечества»	9 декабря	Зам. начальника по ПО, воспитатели
	Праздник «Новогодняя Елочка - 2023»	Декабрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
	Сдача экзаменов по военным дисциплинам	Декабрь	Администрация
	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Структура книги».	Декабрь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Декабрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Помощь в организации профориентационных мероприятий.	Декабрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	Декабрь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие во всероссийских, республиканских, районных акциях	Декабрь	Педагог-организатор
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации Новогодняя ёлка Главы РС (Я)	Декабрь	Зам. начальника по ВР Педагог-организатор Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение интерактивных викторин и бесед с использованием медиатеки	Декабрь	Воспитатели
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Оформление классов к Новому году.	Декабрь	Классные руководители

ЯНВАРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День российского студенчества	25 января	Зам. директора по ВР Классный руководитель
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Проведение конкурса презентаций среди учебных подразделений: «История оружия победы»	19 января	Зам. начальника по ПО Учитель истории
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «День российской печати».	13 января	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Январь	Зам. начальника по ВР Классные руководители

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Веселые старты	Январь	Учитель физической культуры Воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Онлайн рекомендации по теме: «Правильное питание - залог вашего здоровья». Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ	Январь	Зам. начальника по УР, ВР Соцпедагог
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Меры профилактики и предупреждения асоциального поведения»	Январь	Соцпедагог Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Январь	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	Организация экскурсий на	Январь	Классные руководители

и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	предприятия поселка Чернышевский Мирнинского района		
---------------------	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2 февраля	Зам. начальника по ВР Педагог-организатор
	День российской науки	8 февраля	Педагог-организатор
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Зам. начальника по ВР, ПО Педагог-организатор
	Международный день родного языка	21 февраля	Учитель русского языка и литературы
	Дистанционная военно-патриотическая игра «А, ну-ка, Трошевы!» среди кадетских школ имени Г.Н. Трошева, посвященная Дню защитника Отечества	21 февраля	Зам. начальника по ПО воспитатели
	Участие команды КШИ в районной спартакиаде допризывной молодёжи, посвященной Дню Защитника Отечества	Февраль	Зам. начальника по ПО
	Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания (отдельный план)	Февраль	Зам. начальника по УР, ВР, ПО
	Конкурс презентаций, посвященный «Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за	13 февраля	Зам. нач. по ПР.,

	пределами Отечества»		воспитатели
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	Еженедельно по воскресеньям	Зам. начальника по ПО, педагог-организатор
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения»	Февраль	Библиотекарь
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	КТД: «День защитника Отечества» День Здоровья «Лыжня России»	22 февраля	Учитель физической культуры, воспитатели
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Февраль	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Тематическая консультация: «Как определиться с профессиональным выбором?»	Февраль	Педагог-психолог Зам. начальника по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Февраль	Зам. начальника по ВР Классные руководители

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Муниципальные, районные, поселковые конкурсы, фестивали Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Педагог-организатор
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий поселка Чернышевский (КОЦ, ЦДО, ФОК, рыбзавод, пожарная часть, больница, ПП)	Февраль	Администрация школы Классные руководители

МАРТ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Урок Мужества на тему «Стоявшие насмерть. История боя 6 роты десантников Псковской дивизии ВДВ у высоты 776»	1 марта	Зам. начальника по ПО, воспитатели
	Мероприятия, приуроченные Дню рождения Г.Н. Трошева: - Всероссийская научно-практическая конференция «Трошевы России» среди кадетских школ. - Интеллектуальная игра «Вперёд, кадеты!». - Участие в Межрегиональной конференции «Кадетский класс: эффективные практики воспитания и образования».	13-17 марта 14 марта 13-15 марта	Зам. начальника по УР, ВР, ПО Педагог-организатор

	Месячник Психического здоровья	21 марта по 21 апреля	Соцпедагог Психолог
	Первенство КШИ по лыжным гонкам среди команд учебных подразделений, посвященных Дню рождения Г.Н. Трошева	Март	Администрация
	Районный конкурс видеороликов «Я-патриот своей страны!»	25 марта	Зам. начальника по УР, ВР, ПО
	День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	Зам. начальника по ВР, ПО Классные руководители
	Всемирный день поэзии	21 марта	Педагог-организатор Учитель русского языка и литературы
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	еженедельно	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «155 лет со дня рождения Максима Горького»	28 марта	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Март	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Танковый музей в Кубинке виртуальный 3D тур по павильону средних танков	24 марта	Зам. начальника по ПО Воспитатели

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Современные молодежные течения и организации»	Март	Соцпедагог Педагог-организатор
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Март	Зам. начальника по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Март	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	Март	Педагог-организатор
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Онлайн экскурсия «Михайловская военная артиллерийская академия» г. Санкт-Петербург	Март	Зам. начальника по УР, ВР, ПО

АПРЕЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
-----------------------------------	-------------	------	---------------

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день птиц	3 апреля	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Международный день детской книги Всемирный день здоровья	3 апреля 7 апреля	Библиотекарь Учитель физической культуры Воспитатели
	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Зам. начальника по ВР Педагог-организатор
	Месячник профилактики правонарушений	20 апреля по 20 мая	
	Всемирный день Земли	21 апреля	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Соревнования по национальным видам спорта, посвященных Дню Республики Саха (Я)	Апрель	Зам. начальника по ПО Учитель физической культуры
	Всероссийское спортивное мероприятие массового забега «Лыжня России»	Апрель	Зам. начальника по ПО Учитель физической культуры
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	еженедельно	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку»	Апрель	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Апрель	Зам. начальника по ВР Классные руководители

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Школьная спартакиада	Апрель	Учитель физической культуры Воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция педагога-психолога «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ»	Апрель	Педагог-психолог Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Апрель	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция «Будь здоров!» Всероссийская акция «Мой космос!» Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»	Апрель	Педагог-организатор
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Виртуальная экскурсия "Центральный музей Военно-воздушных сил Тихоокеанского флота»	Апрель	Зам. начальника по ПО

МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
-------------------------------------	--------------------	-------------	----------------------

(МОДУЛИ)			
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. начальника по ВР, ПО Классные руководители
	День Победы	9 мая	Зам. начальника по ВР, ПО Классные руководители
	Международный день семьи	15 мая	Педагог-организатор
	Международный день музеев	18 мая	Учитель истории и обществознания
	Сдача экзаменов по военным дисциплинам	Май	Администрация
	День славянской письменности и культуры	24 мая	Учитель русского языка и литературы
	Участие в тестировании ВФСК ГТО	В течение месяца	Зам. начальника по ПО Учитель физической культуры Воспитатели
	Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022 – 2023 учебного года.	25 мая	Зам. начальника по УР, ВР, ПО Классные руководители
	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	еженедельно	Зам. начальника по ПО Педагог-организатор
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Анализ художественной, научно - популярной, учебной, справочной литературы»	Май	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
	Палаточный военно-патриотический лагерь	Май	Зам. начальника по ПО

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	«Честь имею!» в п. Чернышевском		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке санитарного состояния кабинетов	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Всероссийская акция ко Дню Весны и Труда Всероссийская акция ко Дню Победы	Май	Педагог-организатор
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Май	Зам. начальника по ВР Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора.	Май	Воспитатели

--	--	--	--

Приложение №1
к календарному плану воспитательной работе
на 2022 – 2023 учебный год

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ
И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	5 сентября	Градова А.В.
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	8 октября	Лютова Л.Н.
	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)	26 октября	Злобина Т.Н.
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	3 ноября	Градова А.В.
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	6 ноября	Лютова Л.Н.
	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	27 декабря	Касатикова И.Ю.
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора	13 марта	Витько Ю.В.

	слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)		
	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	28 марта	Градова А.В.
	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	1 апреля	Витько Ю.В.
	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	12 апреля	Злобина Т.Н.
	240 лет со дня основания Черноморского флота	13 мая	Бутенко О.Н.
	320 лет со дня основания Балтийского флота	18 мая	Бутенко О.Н.
	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	6 июня	Витько Ю.В.
	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816)	14 июля	Злобина Т.Н.
	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	19 июля	Лютова Л.Н.