

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»
УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РСЯ(Я) «МРТК»
от « 04» октября 2021г.
№01-05/522

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 Обществознание

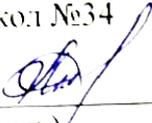
г.Удачный, 2021 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) **ОДБ.07 Обществознание**
составлена Ункуевой Эрженой Валентиновной, преподавателем
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию
на заседании МО Удачинского горнотехнического филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование)

«19» мая 2021г. протокол №34

Заведующий МО  / С.А.Любавина /
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«14 » сентября 2021г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 07 Обществознание

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС/ФГАУ «ФИРО РАНХиГС» по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли) относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика и составлена на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: дисциплина входит в общеобразовательный (базовый) цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз личных сферах общественной жизни.

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
изучение дополнительной литературы	10
выполнение индивидуального проектного задания	9
поиск информации в сети Интернет	9
решение задач	10
подготовка сообщений, докладов, рефератов	6
изготовление проектов документов (договоров, исков, обращений)	10
создание слайд-презентаций	7
составление таблиц, схем	7
изучение законодательства, нормативных документов	7
выполнение иных видов домашней работы (ответы на проверочные вопросы, составление кроссвордов, самостоятельная работа с учебником)	10
Итоговая аттестация в форме	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ 07 Обществознание

Наименование

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение.			
Введение.	Содержание учебного материала	1	
	1 Обществознание как учебный курс Социальные науки Специфика объекта их изучения Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО		2
	2 Входная контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа: 1-й урок: с. 3-4 (составление опорного конспекта). 2-й урок: повторение терминов и понятий.	1	
Раздел 1. Человек и общество.		20	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала		
	3 Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Эволюция человека Биологическое и социальное в человеке Человек, индивид, личность.	1	2
	4 Практическое занятие: Социальные отношения. Социализация.	1	
	5 Деятельность человека. Мышление Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности.	1	2
	6 Практическое занятие: Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	
	7-8 Сознание, соотношение бытия и сознания. Бытие и сознание. Проблема смысла жизни.	2	2
	9-10 Познание. Виды познания Истина. Мировоззрение.	2	
	11-12 Общение. Виды общения Характер и его классификация Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности	2	
	13 Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие в группе. Проблемы межличностного общения в молодежной среде	1	
	14 Практическое занятие: Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. 3-й урок: § 1.1(ответить на вопросы № 1-6 с.10). 4-й урок: § 1.2 (составить схему «Социализация»). 5-й урок: § 1.3 (ответить на вопросы № 4-8 с.17). 6-й урок: Составить проект «Профессиональное самоопределение». 7-8-й урок: § 1.4 (ответить на вопросы № 1-16 с.47). 9-10-й урок § 1.5 (ответить на вопросы № 1-18 с.64). 11-12-й урок: § 1.6 (ответить на вопросы № 1-9 с.75). 13-й урок: § 1.6 (ответить на вопросы № 10-13 с.76). 14-й урок: § 1.6 (творческое задание с.76)э</p>	5	
<p>Тема 1.2 Общество как сложная система.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>15-16 Понятие общества и его признаки Специфика общественных отношений Основные институты общества, их функции Сферы общества</p>	2	2
	<p>17-18 Общество и природа. Развитие взаимоотношений общества и природы Общество и природа в современном мире Развитие общества. Социальное развитие и социальные изменения Диалектика. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса. Ускорение ритма истории.</p>	2	
	<p>19-20 Культура и цивилизация. Типы цивилизаций: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Типология обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ. Глобализация человеческого общества. Глобальные проблемы современности.</p>	2	
	<p>21 Практическое занятие: Составление опорного плана-конспекта по теме «Человек и общество».</p>	1	
	<p>22 Контрольная работа по разделу 1. Человек и общество.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 15-16-й урок: § 1.7 (ответить на вопросы № 1-7 с.84); § 1.8. составить схему структуры общества и дать характеристику ее элементов. 17-18-й урок: § 1.9, §1.10. (ответить на вопросы № 1-18 с.99; № 1-16 с.114). 19-20-й урок: § 1.11, 1.12 (ответить на вопросы № 1-3 с.123); заполнить таблицу «Глобальные проблемы современности». 21-й урок: составить презентации по теме: «Общество как система», «Глобальные проблемы современности», «Цивилизации и формации» (по выбору); 22-й урок: повторение терминов, понятий.</p>	5	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.		24	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	23-24 Понятие о культуре. Виды и формы культур. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Взаимодействия культур. Учреждения культур. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе (этикет).	2	2
	Самостоятельная работа: 23-24-й урок: § 2.1. (№ 1-11 с.161); заполнить таблицу «Виды культур» с.152.	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		
	25-26 Наука. Виды наук. Нормы научной этики. Научное познание и его уровни	2	2
	27-28 Практическое занятие: Научное познание. Свобода научного поиска. Методы научного познания. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	2	
	29-30 Образование. Уровни образования Роль образования в жизни современного человека и общества	2	2
	31-32 Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование Система обучения в ВУЗах	2	
	Самостоятельная работа: 25-26-й урок: § 2.2. (№ 1-8 с.168); 27-28-й урок: § 2.2 творческое задание №3 с.168. 29-30-й урок: § 2.3. (№ 1-7 с.179); 31-32-й урок: § 2.3. (анализ устава вашего образовательного учреждения с.180);	4	
Тема 2.3 Мораль, религия, искусство как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		
	33-34 Мораль. Моральные ценности. Виды социальных норм	2	2
	35-36 Функции и принципы морали Гуманизм Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	
	37-38 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести и вероисповедания. Религиозные объединения РФ.	2	
	39-40 Практическое занятие: Решение тестовых заданий по темам «Духовная культура», «Виды культур», «Наука в современном мире», «Мировые религии».	2	
	41-42 Понятие и виды искусства. Искусство и мораль.	2	

	43-44	Искусство и религия. Искусство и техника.	2	
	45	Практическое занятие: Составить проект «Искусство и мораль» по материалам ЭОР.	1	
	46	Контрольная работа по разделу 2 «Духовная культура».	1	
	Самостоятельная работа: 33-34-й урок: § 2.4. (№ 1-3 с.186): подготовить сообщение по теме «Основные принципы морали». 35-36-й урок: § 2.4. (№ 4-6 с.186). 37-38-й урок: § 2.5. (№ 1-5 с.198); составление презентаций «Мировые религии. Христианство», «Мировые религии. Ислам», «Мировые религии. Буддизм» 39-40-й урок: § 2.5. (№ 6-8 с.198). 41-42-й урок: § 2.6. (№ 1-5 с.208). 43-44-й урок: § 2.6. (№ 6-11 с.208). 45-й урок: творческое задание с. 208. 46-й урок: повторить термины и понятия.		7	
Раздел 3. Экономика.			35	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала			
	47-48	Понятие экономика. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономические системы. Типы экономических систем Национальные модели экономических систем	2	2
	49-50	Экономические ресурсы и их ограниченность, в том числе в горнодобывающей промышленности.(Г/Д) Природные ресурсы Трудовые ресурсы Денежные ресурсы (капитал) Информационные ресурсы	2	
	51-52	Инвестирование Рентабельность Разделение труда, специализация	2	
	53-54	Предпринимательство. Прибыль. Себестоимость Менеджмент Маркетинг Производительные силы. Производственные отношения	2	
	Самостоятельная работа: 47-48-й урок: § 3.1. (№ 1-4 с.225). 49-50-й урок: § 3.1. (№ 5-7 с. 225); оформление плана-конспекта по теме «Экономические ресурсы». 51-52-й урок: § 3.1. (№ 9-11 с.225). 53-54-й урок: § 3.1. (№ 15-16 с.225); творческое задание №2 с.226.		4	
Содержание учебного материала				

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	55-56	Деньги, его признаки и функции Эмиссия Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	2
	57-58	Рыночная экономика. Рынок Цена и ценообразование Товар Конкуренция: совершенная и несовершенная конкуренция	2	
	59-60	Спрос. Закон спроса Предложение. Закон предложения Рыночное равновесие Фондовый рынок (или <i>рынок ценных бумаг</i>)	2	
	61-62	Роль государства в экономике Средства государственного регулирования экономики Государственные финансы. Бюджет Налог. Основы налоговой политики РФ. (ФГ) Основные показатели состояния экономики	2	
	63-64	Экономика потребителя на примере работников горнодобывающей промышленности (Г/Д) Поведение потребителя Рациональный потребитель Доходы потребителя	2	
	65-66	Практическое занятие: Квест-игра «Можешь ли ты стать предпринимателем» (ФГ)	2	
	Самостоятельная работа: 55-56-й урок: § 3.2. (№ 1-4 с. 240). 57-58-й урок: § 3.2. (№ 5-9 с. 240); творческое задание – покажите действие закона спроса и предложения на конкретных примерах. 59-60-й урок: § 3.3. (№ 1- 4 с. 253). 61-62-й урок: § 3.3. (№ 6-10 с.253); 63-64-й урок: оформите схему «Функции государства в экономике». 65-66-й урок: § 3.1. (№ 15-16 с.225)		6	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала			
	67-68	Спрос на труд и его факторы Предложение труда и его факторы Роль профсоюзов на рынке труда	2	2
	69-70	Практическое занятие: Понятие занятости и безработицы, причины и экономические последствия.	2	
	71-72	Россия в мировой экономике Международные экономические отношения Международная торговля Перемещение ресурсов	2	2

	73-74	Международное разделение труда Интернационализация Транснационализация Регионализация	2	
	75-76	Глобальные проблемы человечества Причины глобальных проблем и пути их решения	2	
	Самостоятельная работа: 67-68-й урок: § 3.4. (№ 1- 4 с. 267). 69-70-й урок: § 3.4. (№ 6-8 с.267); составление презентаций по теме: «ВВП и его структура». 71-72-й урок: Анализ документа о правах потребителя. 73-74-й урок: § 3.1. (№ 15-16 с.225); написать сообщение «Бизнес в России». 75-76-й урок: § 3.1. (№ 15-16 с.225) - выполнение индивидуальных заданий.		5	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала			
	77-78	Современная российская экономика Особенности, проблемы и перспективы развития экономики России	2	
	79-80	Практическое занятие: Основные проблемы экономики России и ее регионов		
	81	Контрольная работа по разделу «Экономика»	1	
	Самостоятельная работа: 77-78-й урок: По материалам СМИ проанализировать экономическое положение в своем регионе. 79-80-й урок: § 3.5. (№ 6-8 с.276); написать эссе «Россия в мировой экономике». 79-й урок: повторение терминов и понятий.		2	
Раздел 4. Социальные отношения.			30	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	82	Социальная структура общества Социальная стабильность Социальные отношения	1	
	83-84	Социальная группа Понятия и типы социальной стратификации Социальная стратификация современной России	2	
	85-86	Социальное положение человека Социальный статус Социальная роль Социальная мобильность	2	
	87-88	Практическое занятие: Социальное поведение. Разновидности социального поведения.	2	
	89-90	Социальный контроль Социальные нормы Социальные санкции Самоконтроль	2	

	Самостоятельная работа: 82-й урок: § 4.1. (№ 1- 3 с. 290). 83-84-й урок: § 4.1. (№ 4, 5 с.290). 85-86-й урок: Написать отзыв на документальный фильм «Молодежный экстремизм». 87-88-й урок: работа со словарем и справочным материалом. 89-90-й урок: § 4.2. (№ 1-9 с. 300); анализ статьи на с. 300.		4	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		2	2
	91-92	Социальный конфликт Классификация конфликтов Пути решения конфликтов		
	93-94	Девиянтное поведение, его формы, проявления Профилактика негативных форм девиянтного поведения среди молодежи Опасность наркомании, алкоголизма	2	
	95-96	Практическое занятие: Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	
	97-98	Молодежь Политическая социализация молодежи	2	
	99-100	Молодежный экстремизм Молодежная субкультура Особенности молодежной политики в Российской Федерации	2	
	101-102	Практическое занятие: Дискуссия на тему «Мое отношение к проблемам молодежи»	2	
		Самостоятельная работа: 91-92-й урок: § 4.2.(составить глоссарий по теме урока). 93-94-й урок: § 4.2. (написать отзыв на документальный фильм «Молодежные игры»). 95-96-й урок: Составить бюллетень «Мы и ЗОЖ». 97-98-й урок: § 4.2. , анализ статьи на с. 300. 99-100-й урок: § 4.3. (№ 1- 9 с. 309). 101-102-й урок: § 4.3. (выписать причины молодежного экстремизма).		6
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала		2	2
	103-104	Этнические общности Исторические типы этноса		
	105-106	Межнациональные отношения Этноцентризм Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	107-108	Семья как малая социальная группа Функции семьи Жизненный цикл семьи Семейное право и семейные правоотношения Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	

	109-110	Брак Порядок, условия заключения и расторжения брака Права и обязанности родителей и детей Опека и попечительство	2	
	111	Контрольная работа по 4 разделу «Социальные отношения».	1	
	Самостоятельная работа: 103-104-й урок: § 4.4.(составить схему «Исторические типы этноса»).		6	
	105-106-й урок: § 4.4. (написать отзыв на документальный фильм «Этноцентризм»).			
	107-108-й урок: § 4.5. (№ 1-5 с. 329). 109-110-й урок: § 4.5. (№ 6-9 с.329). 111-й урок: Повторить термины и понятия.			
Раздел 5. Политика.			22	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала		1	
	112	Понятие власти Типы общественной власти Ресурсы власти Источники власти		2
	113-114	Государство как политический институт. Государственный суверенитет Признаки государства Политическая система общества Функции государства и его виды Механизм государства Первичный структурный элемент механизма государства- орган государства	2	
	115-116	Практическое занятие: Три составляющих формы государства. Форма правления (монархия, республика)	2	
	117-118	Форма государственного устройства Унитарные, федеративные, конфедеративные формы государственного устройства Форма политического режима Демократический и антидемократический политические режимы	2	
	119-120	Практическое занятие: Избирательное право	2	
	Самостоятельная работа: 112-й урок: § 5.1. (составить схему «Политические институты»).		5	
	113-114-й урок: § 5.1. (№ 1-4 с. 343). 115-116-й урок: § 5.2. (№ 1-6 с. 356). 117-118-й урок: § 5.3, 5.4. (творческое задание с.379). 119-120-й урок: подготовить реферат «Правовое государство».			
Тема 5.2 . Участники политического процесса.	Содержание учебного материала			
	121-122	Гражданское общество и правовое государство Признаки правового государства Проблемы формирования правового государства в современной России	2	2

	123-124	Политическая идеология Виды идеологии Политическое сознание	2	
	125-126	Политическая социализация Механизмы политической социализации Политическая ориентация личности	2	
	127-128	Политическое лидерство Политическая элита, особенности ее формирования в современной России Гражданские инициативы	2	
	129-130	Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм Современные политические партии и движения в России, их классификация	2	
	131-132	Практическое занятие: Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации Роль средств массовой информации в политической жизни общества..	2	
	133	Контрольная работа по 5 разделу «Политика».	1	
	Самостоятельная работа: 121-122-й урок: § 5.5.(составить схему «Правовое государство»).		6	
	123-124-й урок: § 5.5. (оформление опорного конспекта по теме).			
	125-126-й урок: § 5.6. (творческое задание с. 387).			
	127-128-й урок: § 5.6. (№ 1-15 с.399).			
	129-130-й урок: Анализ статей Конституции РФ.			
	131-132-й урок: Анализ статей Конституции РФ.			
	134-й урок: Повторить термины и понятия.			
Раздел 6. Право.			38	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала			2
	134	Понятие права Правопонимание Юриспруденция как общественная наука Функции права Право в системе социальных норм	1	
	135-136	Право и мораль Соотношение права и морали	2	
	137-138	Норма права. Система права Формы (источники) права Конституция Действия нормативных правовых актов Систематизация нормативных правовых актов	2	
	139-140	Правосознание. Правоотношение Правомерное и противоправное поведение.	2	
	141-142	Практическое занятие: Правонарушение и юридическая ответственность	2	

	<p>Самостоятельная работа: 134 -й урок: Работа со словарем и справочным материалом. 135-136-й урок: § 6.1. (заполнить таблицу с. 409). 137-138-й урок: § 6.1. (оформление опорного конспекта по теме). 139-140-й урок: § 6.2. (№ 1-6 с. 414). 141-142-й урок: написать реферат по теме 6.1. (по выбору).</p>	6	
<p>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>143-144 Конституционное право как отрасль российского права Основы конституционного строя Российской Федерации Предмет конституционного права Принципы основ конституционного строя Федеративное устройство Российской Федерации</p>	2	2
	<p>145-146 Органы государственной власти Российской Федерации Институт президентства Федеральное Собрание РФ Правительство РФ Конституционный Суд РФ. Адвокатура. Нотариат.</p>	2	
	<p>147-148 Местное самоуправление в РФ Формы народовластия</p>	2	
	<p>149-150 Права и свободы человека и гражданина Международные организации по правам человека Основные конституционные права и обязанности граждан в России</p>	2	
	<p>151-152 Гражданство Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ Натурализация</p>	2	
	<p>153-154 Виды прав и свобод Правовой статус Личные права Политические права и свободы</p>	2	
	<p>155-156 Социально-экономические права Право на образование Обязанности гражданина</p>	2	
	<p>157 Уровни современной системы защиты прав человека</p>	1	
	<p>158 Практическое занятие: Решение ситуативных задач по теме 6.2.</p>	1	
<p>Самостоятельная работа: 143-144-й урок: § 6.6. (№ 1-3 с. 457). 145-146-й урок: § 6.6. (оформление опорного конспекта по теме). 147-148-й урок: (составить план-конспект с. 457). 149-150-й урок: § 6.7. (анализ ст. 6 Конституции РФ с.463). 151-152-й урок: § 6.7. (№ 1-5 с.474). 153-154-й урок: § 6.7. (составить схему «Правовой статус гражданина». 155-156-й урок: творческое задание № 2 с. 475.</p>	7		

	157-й урок: Заполнить таблицу «Права и обязанности налогоплательщика».			
	158-й урок: написать сообщение «Права и обязанности налогоплательщика».			
Тема 6.3 Отрасли российского права.	Содержание учебного материала			
	159-160	Гражданское право и гражданские правоотношения. Понятие и субъекты гражданского права Гражданская правоспособность Гражданская дееспособность	2	
	161-162	Право собственности - одна из категорий гражданского права Виды прав на имущество Формы собственности Сделка Обязательство	2	
	163-164	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Наследственное право Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	
	165-166	Понятие трудового права Трудовой договор Рабочее время и время отдыха Трудовые споры	2	
	167-168	Понятие административного права Государственная служба Административное правонарушение Административное взыскание	2	
	169	Понятие уголовного права Преступление как наиболее опасное противоправное деяние Соучастие Виды преступлений Уголовное наказание	1	
	170 -171	Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа: 159-160-й урок: § 6.6. (№ 1-3 с. 457). 161-162-й урок: § 6.6. (оформление опорного конспекта по теме). 163-164-й урок: (составить план-конспект с. 457). 165-166-й урок: § 6.7. (анализ ст. 6 Конституции РФ с.463). 167-168-й урок: § 6.7. (№ 1-5 с.474). 169-170-й урок: повторение изученного материала.		5	
			Всего:	256
		Контрольная работа:	7	
		Практическое занятие:	30	
		Самостоятельная работа:	85	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия (учебники, стенды, карточки, раздаточный материал, слайд-презентации).

Технические средства обучения:

- компьютер,
- видеопроектор,
- колонки,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.

Дополнительные источники:

1. . Никитин А.Ф., Обществознание. 10 кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин 6-е издание, стер., - М : Дрофа, 2010,. – 238 с.
3. Никитин А.Ф., Обществознание. 11 кл. базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Ф. Никитин 5-е издание, стер., - М : Дрофа, 2011,. – 237 с.
- Мушинский В.О. Обществознание. -М:Форум, 2012г.
- 2.Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник для нач. проф. образования- М:Издательский центр «Академия»,2012г.
- 3.Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2011.
4. Боголюбов Л.Н. Введение в современное обществознание 8-9 кл. – М 2001г.
- 5.Ларионова И.Л., Смирнов И.П. Хрестоматия по курсу «Введение в современное обществознание» - М., ПрофОбрИздат, 2002
6. Смирнов Л.П. Хрестоматия «введение в современное обществознание» - М., Академия, 2004
7. Кравченко А.И. Социология и политология – М., Мастерство, 2002
- 8 А.Ф.Никитин. Право.10-11 класс.Проф.уровень.-М:Дрофа,2010г.

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802..

Для студентов

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2016.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства-Академия,2004

Кожевникова Н.Н. Основы экономики, Академия,2006

Интернет ресурсы:

<http://ege.yandex.ru/social/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://pravo.hse.ru/uchebnobsch>

<http://be.economicus.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащими-ся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния</p>
<p>• личностных</p>	
<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>Устные ответы, семинары, решение задач, тесты, контрольная работа, деловая игра, сообщения, дифференцированный зачёт.</p>
<p>• метапредметных:</p>	
<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p>Устные ответы, семинары, решение задач, тесты, контрольная работа, деловая игра, сообщения, дифференцированный зачёт.</p>

<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; 	
<p>• предметных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>Устные ответы, семинары, решение задач, тесты, контрольная работа, деловая игра, сообщения, дифференцированный зачёт.</p>