

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»  
УДАЧНИНСКИЙ ГОРНОТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГАПОУ РСЯ(Я) «МРТК»  
от « 04» октября 2021г.  
№01-05/522**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.1 Язык Саха**

Удачный, 2021 г.


## Лист согласования

Программа учебной дисциплины **ПОО.1 Язык Саха**

составлена Колодезниковой Марией Сергеевной, преподавателем якутского языка  
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию  
на заседании МО Удачнинского горнотехнического филиала ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
(наименование)

«19» мая 2021г. протокол №34

Заведующий МО  / С.А.Любавина /  
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«14 » сентября 2021г. протокол № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.1 Язык Саха

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Язык Саха» является частью основной профессиональной образовательной программы) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 **Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в горной отрасли)** относящейся к укрупненной группе 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия. 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупненной группы 15.00.00 Машиностроение и др.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел предлагаемые общеобразовательные.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

*В области аудирования:*

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

*В области говорения:*

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщаемого.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

*В области чтения:*

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.
6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

*В области письма:*

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.
2. Уметь составлять краткую автобиографию.
3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;
- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;
- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;

- знание основных принципов закона сингармонизма;
- соблюдение долготы и краткости гласных;
- различение и произношение дифтонгов;
- произношение звуков в заимствованных словах;
- принцип деления слова на слоги;
- особенности ударения в якутском языке;
- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<i>Практические занятия</i>	<i>34</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.1 «Язык Саха»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Краткие сведения о якутском языке	<b>Содержание практических занятий</b> 1-2 Соотношение произношения и письма. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а,б,в,г,д,и,/й/, к,л,м,н,п,р,с,т,у,х,ч,ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в,е, ж,з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: <sup>3</sup> , μ, ±, <sup>2</sup> , дь, нь, ´.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выучить алфавит	1	
<b>Тема 1.2.</b> Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	<b>Содержание практических занятий</b> 3-4 Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, <sup>3</sup> как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, <sup>2</sup> , ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа со словарем. Найти слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами. Прослушать аудиодиск, поработать над правильным произношением.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	<b>Содержание практических занятий</b> 5-6 Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза). Замена заимствованных русских слов якутскими	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заменить заимствованные русские слова якутскими. Прослушать аудиодиск, работа над правильным произношением.	1	
<b>Раздел 2. Речевой этикет,</b>		<b>6</b>	

<b>межличностные отношения</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Якутский речевой этикет.	<b>Содержание практических занятий</b> 7-8   Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова. Чтение и объяснение упражнений, текстов по учебному материалу. Составление предложений с обращениями, междометиями, образными и звукоподражательными словами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалогов с использованием обращений, междометий.	1
<b>Тема 2.2.</b> Моя семья. Речевые модели знакомства.	<b>Содержание практических занятий</b> 9-10   Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их). Форма дательного падежа. <i>А±ам оскуола±а млэлиир. Маиа медцентрэ барда.</i> Речевая модель: - Дорообо, эн ааты <sup>2</sup> кимий? - Марина, онтон эн ааты <sup>2</sup> кимий? - Ньургун. - Марина, эн млэлиигин дуу, <i>μ<sup>3</sup>рэнэ±ин дуу?</i> - <i>Ұ<sup>3</sup>рэнэбин.</i> - Ханна? - Университекка. <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?;</i> уточняющий вопрос с повторяющейся частицей <i>дуу</i> , требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз. Чтение текстов по учебному материалу.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диалогов, мини-текстов по темам «Моя семья», «Мой друг» и т.д. Прослушать аудиодиск. Работа над правильным произношением. Составление мини-текста «О себе»	1
<b>Тема 2.3.</b> Эбэрдэ Речевые модели поздравления.	<b>Содержание практических занятий</b> 11-12   Личные местоимения. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлибин.</i> <i>Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i> Речевая модель: <i>Күндү ийэбин т<sup>3</sup>р<sup>33</sup>бүт кү<sup>22</sup>мүнэн э±эрдэлибин!</i> <i>Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, мүрдүк сити'иини, дьолу-саргыны ба±арабын!</i> Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - мүрдүк сити'иини;</i> активные глаголы ( <i>э±эрдэлибин, ба±арабын</i> ). Регулярность однотипных фраз.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (по выбору): Написать поздравление (указанным адресатам). Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	1



<b>Раздел 3. Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)</b>		8	
<b>Тема 3.1.</b> Множественное число имен существительных.	<b>Содержание практических занятий</b> 13   1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова). -   2. Формы образования множественного числа в якутском языке: 14   - с помощью аффикса - <i>лар</i> и вариантами (- <i>дар</i> , - <i>нар</i> , - <i>тар</i> ) - <i>о±олор</i> ; - с помощью слова, означающего много - элбэх <i>о±о</i> ; - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх туспут</i> ; - парные слова: <i>о±о-аймах</i> . Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление предложения с 4 формами множественного числа. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	1	
<b>Тема 3.2.</b> Имя прилагательное.	<b>Содержание практических занятий</b> 15-   Использование прилагательных с усилительными частицами ( <i>олус</i> , <i>на'аа</i> , <i>ба±айы</i> , <i>да±аны</i> , <i>со±ус</i> , <i>син</i> ). 16   Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении. <i>Олус мчигэй квартира. Ычигэй ба±айы квартира эбит.</i> Методический подход: принцип образцовости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описание квартиры, комнаты. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Множественное число глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b> 17   1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делаете? -   2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на - <i>тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. 18   <i>Ычигэйдик утуй, мчигэйдик та'ын, мчигэйдик а'аа.</i> Методический подход: <i>принцип распространенности.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> С помощью прилагательных образовать наречие на - <i>тык</i> . Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.	1	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание практических занятий</b>	2	

Наречие на <i>-лыы</i> – Хайдах? Как? Ханнык тылыннан? На каком языке?	19-20	Наречие на <i>-лыы</i> - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглотизма ( <i>саха+лыы, нуучча+лыы, кытай+дыы, бурят+тыы</i> ). Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са²арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчигэйдик билбэппин - сатаан са²арбаппын - истэн ³йдүмбүн - кыайан ³йд³³б³ппин – билбэппин.</i> Метод градации вверх и вниз.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление вариантов ответа на вопрос: Какие языки ты знаешь? Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.		1
<b>Раздел 4</b> <b>Профессиональные навыки и умения в общественной жизни..</b>			<b>14</b>
<b>Тема 4.1.</b> Количественные числительные	<b>Содержание практических занятий</b>		2
	21-22	Количественные числительные ( <i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i> ). Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа´ы² ха´ый?</i> - уон биэс. <i>Света саа´а ха´ый?</i> - уон м´э. <i>Эн хаскыный?</i> - уон биэ´им. <i>Света хас саастаа±ый?</i> - уон мс саастаах. <i>Эн уон биэ´и² дуо?</i> - суох, уон алтам. <i>Света уон м´э дуо?</i> - уон м´э. Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (по выбору): Составление предложений о возрасте членов своей семьи (использование трех форм обозначения возраста человека на якутском языке). Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.			1
<b>Тема 4.2.</b> Время. Видовые формы глагола	<b>Содержание практических занятий</b>		2
	23-24	Речевые модели обозначения времени ( <i>ааста, а²аар, буолуо, хаалла, буолла</i> ). Видовые деепричастные формы глагола ( <i>бар, бара илик, баран ээр, баран хаалла, барда</i> ). Доступная модель: а) <i>10 чаа´ы ааста;</i> <i>б) 10 а²аар;</i> <i>в) 11 чаас буолуо ... мүнүттэ хаалла;</i> <i>г) 11 чаас буолла.</i> Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (по выбору): Составление предложений с устойчивыми формами передачи времени в якутском языке. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме .			1

<b>Тема 4.3.</b> Денежные обозначения	<b>Содержание практических занятий</b>		2
	25	Денежные обозначения. Промышленность Якутии – стержень экономики республики. - Модели разговора при покупке. ( <i>Сыаната т<sup>3</sup>'<sup>3</sup>ңий?</i> )	
	26	Модель: - <i>Кофе сыаната т<sup>3</sup>'<sup>3</sup>ңий?</i> - <i>М<sup>3</sup>'<sup>3</sup>к отут солкуобай.</i> - <i>Саахар сыаната т<sup>3</sup>'<sup>3</sup>ңий?</i> - <i>45 солкуобай.</i> - <i>Блаһын дуо?</i> - <i>Блаһын.</i> Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (по выбору): Работа над правильной интонацией с помощью аудиодиска. Составление мини-диалога на тему «Купля-продажа». Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.		1
<b>Тема 4.4.</b> Аффикс <i>-лаах</i> в варианте наличия	<b>Содержание практических занятий</b>		2
	27-28	1. Использование аффикса <i>-лаах</i> в варианте наличия ( <i>даачалаах, массыыналаах</i> ). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах;</i> <i>стадионнаах;</i> <i>этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (по выбору): Описание еды: <i>эттээх, тэллэйдээх</i> и т.д. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.		1
<b>Тема 4.5.</b> Порядковые числительные	<b>Содержание практических занятий</b>		2
	29	Порядковые числительные в модели формулировки адреса. «АЛРОСА» — крупнейшая компания Якутии. Обработка и продажа алмазного сырья. 30 Дни недели, месяцы. <i>Кулаковскай уулусса±а ти<sup>3</sup>рт уон биирис дьибэ±э, иккис подъезка, м'мс этээскэ, бастакы квартира±а олорбун;</i> <i>Сэтинньи т<sup>3</sup>рдис кинигэр м<sup>3</sup>рэммэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (по выбору): Составление предложений (адрес проживания, адрес друзей).		1

	Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.		
<b>Тема 4.6.</b> Наречия времени	<b>Содержание практических занятий</b>		2
	31	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня ( <i>саас, сайын, кы'ын, қи'мн, сарсыарда, қиңс, киэ'э о.д.а</i> ).	
	32	Речевая модель: <i>Бигиң, сэтинньи б-с қиңгэр, қиңс 2 частан муннях буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание распорядка дня. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме.		1
<b>Тема 4.7.</b> Погода.	<b>Содержание практических занятий</b>		2
	33	Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?).	
	34	<i>Тымны кин, ыраас халлаан, қиннээх қин; Сарсыардаа<sup>22</sup>ы туман, сааскы тыал, киэ'ээ<sup>2</sup>и с<sup>3</sup>риң.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (по выбору): Описание погоды. Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме. Подготовка к зачёту.		2
Итоговая аттестация:	<b>35-36</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
			<b>Всего аудиторных часов:</b>
			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Якутский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)

- тексты разных типов и стилей речи:

##### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

##### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Петрова Т.С. Саха тыла. Разговорный якутский язык., Якутск, 2006

##### **Дополнительная литература:**

1. С.К. Колодезников, Л.Д. Колодезникова, В.С. Колодезникова. Саха тыла: самоучитель якутского языка. – Якутск: Якутский край, 2010.
2. Т.И.Петрова. Нууччалыы-сахалыы кэпсэтинник. Сфера обслуживания. Якутск, Изд-во ЯГУ, 2009.
3. У.Р. Плотникова “Эйигин таптыбын”, Якутск: Изд-во ЯГУ, 2008.
4. У.Р. Плотникова “Кэпсэтии дэгэтин арааһыттан”. Якутск: Изд-во СВФУ, 2011 г.
5. Н.Д. Дьячковский и др. Поговорим по-якутски. Самоучитель языка саха. Под ред. П.А. Слепцова. – 3-е изд., доп. – Якутск: Бичик, 2008.

6. И.Н. Дьяконова, Ю.А. Слепцова. Саха тыла. Начальный курс якутского языка: Учебное пособие для студентов. Якутск: Изд-во Якутского университета, 2006.
7. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. “Мин сахалыы билэбин” “Я говорю по-якутски”. Аудиокурс разговорного якутского языка, 1 год обучения. Якутск, 2010.
8. У.Р. Плотникова, Л.Е. Манчурина. «Мин сахалыы билэбин» «Я говорю по-якутски». Аудиокурс разговорного якутского языка. Серия Отдых-Сынньалан. Якутск, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В области аудирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.</li> <li>2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.</li> </ol> <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.</li> <li>2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.</li> <li>3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.</li> <li>4. Рассказать о своем городе, республике.</li> <li>5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.</li> </ol> <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать основное содержание легких текстов.</li> </ol> <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.</li> <li>2. Уметь составлять краткую автобиографию.</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные особенности фонетической системы якутского языка;</li> <li>2. Основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;</li> <li>3. Место ударения в якутских словах.</li> <li>4. Об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.</li> </ol>	<p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос, тест, Дифференцированный зачет</p> <p>Мини-сочинение, тест Устный опрос Дифференцированный зачет</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос Тест, Дифференцированный зачет</p> <p>Тест, устный опрос Тест, Дифференцированный зачет</p>