

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
от «21» декабря 2020 г.
№ 01-05/782

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мирный, 2020 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Основы исследовательской деятельности составлена Данзановой А.Ю., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования №482 12.05.2014 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании кафедры/МО _____ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

(наименование кафедры/МО)

«__» _____ 20__ г. протокол № ____
Заведующий кафедрой/МО _____ / _____ /
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
«24» октября 2020 г. протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ВОПРОСЫ ЗАЧЁТУ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- добывать новые знания;
- составлять план исследовательской деятельности;
- работать с понятийным аппаратом;
- проводить опытно - экспериментальную деятельность
- объяснять приобретенные знания и описать их;
- разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики;
- ставить проблему, формулировать тему и цель исследования;
- вести исследовательскую деятельность;
- оформлять отчетно – нормативные документы по исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные понятия, принципы, теории, законы и правила, действующих в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой междисциплинарной темой;
- основные понятия исследовательской деятельности (аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт).
- основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии);
- приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические работы	24
Выбор темы исследовательской работы. Письменное составление содержания, определение цели, задач	
Защита презентационного материала (сообщения, доклады)	
Практико - ориентированная работа	
Самостоятельная (зачетные единицы) работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
Работа с конспектом лекций	
Подготовить доклад выполненной исследовательской работы Подготовить мультимедийное сопровождение Подготовка презентаций Конспектирование	
Итоговая форма аттестации - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Форма урока	Уровень освоения
1		2			4
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности			21		
Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека		Содержание учебного материала	4		
	1-2	1 Объекты и предмет, задачи ОИД. (Связи биологии с другими науками)		семинар	1
	3-4	2 Исследование и роль в практической деятельности человека		семинар	1
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений о современных достижениях науки и выдающихся ученых 2. Учебно-исследовательская работа (выбор темы исследовательской работы)	3		
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса		Содержание учебного материала	2		
	5-6	1 Основные методы исследовательского процесса		семинар с элементами беседы	1
	7-8	2 Основные этапы исследовательского процесса	2	семинар	1
	9-10	3 Планирование исследовательской деятельности	2		1
	11-12	4 Организация исследовательской деятельности	2		1
		Практическая работа			
	13	1 Практическая работа: Выбор темы работы, цели, задачи, актуальность	1	Практическое занятие	3
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебно-исследовательская работа (Составление плана по теме исследовательской работы, введение.)	1		
Тема 1.3. Способы представления результатов		Содержание учебного материала	2		
	14-15	1 Способы представления результатов исследовательской работы		семинар	1

исследовательского процесса		Практическая работа				
	16-17	1	Практическая работа: Выбор способа представления исследовательской работы (Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию.)	2	Практическая работа	1,2
Раздел 2 Методы научного познания		Содержание учебного материала		7		
	18-19	1	Методы научного познания	2	семинар	1
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Учебно-исследовательская работа 2. Конспектирование: методы эмпирического исследования		5		
Раздел 3 Логические законы и правила в практике научного исследования		Содержание учебного материала		8		
	20-21	1	Логические законы и правила в практике научного исследования	4	комбинированный	2
	22-23	2	Логические законы и правила в практике научного исследования		семинар	1
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации – Технические модели 2. Учебно-исследовательская работа		4		
Раздел 4 Накопление и обработка научной информации		Содержание учебного материала		5		
	24-25	1	Накопление и обработка научной информации		семинар	1
		Практическая работа			семинар	
	26-27	1	Практическая работа: Способы получения и фиксация информации.		Практическое занятие	1,2
	28-29	2	Практическая работа: Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой.			
		Содержание учебного материала			семинар	1
	30	1	Поиск научной информации			
		Практическая работа				
31-	1	Практическая работа: Поиск, накопление и систематизация научной информации	Практическая		2	

	32		по теме.		я работа	
	33-34	2	Практическая работа: Составление списка литературы по теме исследования. Поиск и обобщение информации в сети Интернет.			
			Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ научно-исследовательской литературы 2. Подготовка тезисов исследовательской работы 3. Работа с конспектом лекций	5		
	35-36		Зачет	2	Контроль знаний	
			Итого	44		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационные технологии».

Оборудование рабочих мест лаборатории:

- учебные столы по количеству обучающихся;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.
- Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007;
- носители информации;
- комплект учебно-методической документации.

Коллоквиум цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные плакаты;
- электронные модели;
- электронные мультимедиа презентации;
- электронные видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- оборудование электропитания;
- коммутируемое оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- источники бесперебойного питания;
- аудиосистема;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: ил. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-408-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/187394> . – Режим доступа: по подписке. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
3. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
4. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.

5. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
6. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
7. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ.технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149.
8. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб.комплекса на базе сред. шк. N 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ.технологии.- 1999.- N 1-2.- С. 132-137.
9. Логинова Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000, том 21, № 5.
10. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
11. Подьяков А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister.- 1999.- N 1.- С. 85-95.
12. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
13. Саввичев А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции. // Народное образование, № 10, 1999.
14. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.

Дополнительные интернет-источники:

1. Ссылка на электронный курс на платформе ДО МРПК <https://c1623.c.3072.ru/>
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
3. www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
4. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
5. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.
6. www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).
7. Федеральный сайт образования РФ:
<http://www.fcir.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания; - составлять план исследовательской деятельности; - работать с понятийным аппаратом; - проводить опытно - экспериментальную деятельность - объяснять приобретенные знания и описать их; - разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики; - ставить проблему, формулировать тему и цель исследования; - вести исследовательскую деятельность; - оформлять отчетно – нормативные документы по исследовательской деятельности <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, принципы, теории, законы и правила, действующих в учебных предметах, в науках, охваченных исследуемой междисциплинарной темой; - основные понятия исследовательской деятельности (аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт). - основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии); - приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план). 	<p>Текущая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Электронное тестирование; - Проверка домашнего задания. <p>Тематическая форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение практических работ по темам; -Выполнение домашнего задания; <p>Персональная (групповая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение практических и проверочных работ по индивидуальным заданиям. <p>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичная защита выполненной исследовательской работы

Разработчик: Данзанова А.Ю., преподаватель ГАПОУ РС (Я) «МРТК»