

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»  
от «21» декабря 2020 г.  
№ 01-05/782

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Мирный – 2020

### Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) **ОГСЭ.01 Основы философии** составлена Моор МВ, преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования № 482 от 12.05.2014 г. по специальности среднего профессионального образования 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании кафедры/МО \_\_\_\_\_ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
(наименование кафедры/МО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой/МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) Ф.И.О.

-----  
программа учебной дисциплины согласована  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
«24» октября 2020 г. протокол № 5

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Программа разработана для реализации программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная учебная дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен

### **Уметь:**

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **Знать:**

Основные категории и понятия философии;

Роль философии в жизни человека и общества;

Основы философского учения о бытии;

Сущность процесса познания;

Основы научной, философской и религиозной картин мира;

Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Кроме этого должен

– уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.

– понимать - стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

– уметь критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на семинарах и зачете.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет 66 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Введение</b>			<b>2</b>	
<b>Философия ее смысл, функции и роль в обществе.</b>		Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1
	2	<b>Практическое занятие.</b> Понятие философии, ее смысл и предназначение	1	2
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античного до новейшего времени.</b>			<b>19</b>	
Тема 1.1. Философия античного мира		Содержание учебного материала		
	3-4	От мира к Логосу. Гераклит, Сократ и Платон. Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Циники, стоики и скептики.	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего Востока.		Содержание учебного материала		
	5-6	Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана. Буддизм, Йога как философия. Особенности древнеиндийской философии. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство.	2	1
Тема 1.3. Философия Средних веков и		Содержание учебного материала		
	7-8	Религиозная философия средних веков. Патристика и схоластика (Августин и Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1
Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения.		Содержание учебного материала		
	9-10	Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей	2	1
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени.		Содержание учебного материала		
	11-12	Спор сенсуалистов (Ф.Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) нового времени.	2	1
		Содержание учебного материала		

Немецкая классическая философия. Марксизм.	13-	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика ( Л, Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины девятнадцатого и двадцатого веков.	2	1
	14	<b>Практическое занятие.</b> Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	1	2
Тема 1.6 Развитие русской философии	15	Русская религиозная философия XIX—XX вв. Славянофилы и западники. Понятие соборности. Философия всеединства В. С. Соловьева. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л.Шестов, С.Булгаков, П.Флоренский)	2	1
Тема 1.7 Основные направления современной философии.		Содержание учебного материала		
	16-17	Развитие философии на современном этапе. Современные направления философской мысли: неопозитивизм, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.	2	1
	18	<b>Практическая работа.</b> Основные направления и идеи современной западной философии	1	2
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание.</b>			<b>12</b>	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.		Содержание учебного материала		
	19-20	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	1
Тема 2.2. Проблема сознания.		Содержание учебного материала		
	21-22	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науки и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	1
	23	<b>Практическая работа.</b> Сознание как философский феномен	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся. ответить на вопросы: В чем заключается философская сущность феномена сознания? Почему правомерно рассматривать в философии три стороны сознания? В чем суть психофизической проблемы в философии? Как соотносятся категории: сознание, мышление и язык? Проблема сознания в концепциях Фрейда и Юнга?	2	
Тема 2.3.		Содержание учебного материала		

Учение о познании. Философия познания.	24-25	Методология познания человеком окружающего мира. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Смысл понятия знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	2	2
Тема 2.4 Философия науки.	26-27	Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, материя, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	2	1
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека.</b>			6	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	28-29	Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, материя, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
Тема 3.2. Философия и религия.	30-31	Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2
Тема 3.3. Философия и искусство.	32-33	Содержание учебного материала Искусство как феномен, организующий жизнь общества людей. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений как совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Искусство – это практически – духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, то есть идеалов красоты, примеров для подражания.	2	2
<b>Раздел 4. Социальная жизнь человека и общества</b>			16	
Тема 4.1. Философия и история.	35-36	Содержание учебного материала Философские концепции исторического развития: однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития и циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории».	2	2
Тема 4.2.		Содержание учебного материала		



Философия и культура	37-38	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация – соотношение понятий. Внешняя и внутренняя культура, массовая культура и ее субъект – массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	2
Тема 4.3 Философия природы.		Содержание учебного материала		
	39-40	Гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран как кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства.	2	2
Тема 4.4 Философия техники		Содержание учебного материала		
	41-42	Появление первых работ по философии техники. Интерпретации техники профессиональными философами. Двойственность философии техники.	2	3
Тема 4.5 Философия и глобальные проблемы современности.		Содержание учебного материала		
	43-44	Попытки глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	2	2
	45-46	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	2
		Подготовка к зачету <sup>1</sup>	2	
	47-48	Итоговый зачет	2	3
итог			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802>– Режим доступа: по подписке.
2. Свергузов, А. Т. Основы философии : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>– Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

3. Рыбаков, О. Ю. Философия : учебник для специалитета / под ред. О. Ю. Рыбакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 536 с. - ISBN 978-5-00156-100-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178774>– Режим доступа: по подписке.
4. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309>– Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы**

1. Ссылка на электронный курс на платформе ДО МРПТК <https://c1623.c.3072.ru/>
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
5. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
6. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
7. Национальная философская энциклопедия. - <http://terme.ru/dictionary/184/>
8. "Философия в России" портал - [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru)
9. Философия от античности до современности, - М.: «ДиректМедиа Паблишинг», 2005. Электронное издание.
10. Философская энциклопедия, - М.: «ДиректМедиа Паблишинг», 2005. Электронное издание.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знать:</b> Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><b>Текущая форма контроля:</b> - Устный опрос; - Проверка домашнего задания.</p> <p><b>Тематическая форма контроля:</b> -Выполнение контрольных работ; -Выполнение домашнего задания;</p> <p><b>Персональная (групповая) форма контроля:</b> - Выполнение реферативных работ.</p> <p><b>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</b> - зачет.</p>

Разработчик:

Моор Марина Владимировна, преподаватель кафедры ОГСЭД ГАПОУ РС (Я) «МРТК»