

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
от «21» декабря 2020 г.
№ 01-05/782

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 04 ИСТОРИЯ

Мирный, 2020 г

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) БД. 04 ИСТОРИЯ составлена Матановой Светланой Дугаровной, преподавателем ГАПОУ РС(Я) «МРТК»

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании кафедры/МО _____ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование кафедры/МО)

«__» _____ 20__ г. протокол № ____
Заведующий кафедрой/МО _____ / _____ /
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
«24» октября 2020 г. протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа разработана для реализации программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет 176 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические работы | 9 |
| самостоятельной работы обучающегося | 59 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем | № уро ка | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объ ем часо в | Уровень освоения |
|--|-------------|--|---|------------------------|------------------|
| 1 | | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы исторического знания | | | | 6 | |
| Тема 1.1. История человечества | | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 | 1 | Введение. Историческое знание, его достоверность и источники. | | Лекция |
| | 2 | 2 | Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. | | Лекция |
| | | Самостоятельная работа учащихся: Сообщение «Археологические памятники палеолита на территории России» | | 2 | |
| Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества | | | | 2 | |
| Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций | | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 3 | 1 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | | Лекция |
| | 4 | 2 | Неолитическая революция и ее последствия | | Лекция |
| Раздел III Цивилизации Древнего мира | | | | 5 | |
| | | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 5 | 1 | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока | | Лекция |
| | 6 | 2 | Индия и Китай в Древности | | Лекция |
| | 7 | 3 | Древняя Греция | | Лекция |
| | 8 | 4 | Древний Рим | | Лекция |
| | 9 | Контрольная работа «Культура и религия Древнего мира» | | 1 | Контроль знаний |
| | | Самостоятельная работа учащихся: | | 1 | |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--|-----------|------------------------|
| | | Религии Древнего мира , ответить на вопрос: какие явления природы нашли отражение в религиях Древнего мира? | | | |
| Раздел IV. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | | 9 | |
| Тема 4.1. <i>Христианская Европа и исламский мир в Средние века</i> | | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 10 | 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | <i>Лекция</i> |
| | 11 | 2 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | | <i>Лекция</i> |
| | 12 | 3 | Особенности развития Византийской империи. | | <i>Лекция</i> |
| | 13 | 4 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | | |
| | 14 | 5 | Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город. | | |
| | 15 | 6 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | | |
| | | Самостоятельная работа учащихся: Реферат « Пути и этапы распространения ислама » | | 1 | |
| Тема 4.2. <i>Индия и Дальний Восток в Средние века</i> | | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 16 | 7 | Индия в Средние века | | <i>Лекция</i> |
| | 17 | 8 | Китай и Япония в Средние века | | <i>Лекция</i> |
| | 18 | 9 | Контрольная работа по теме « Жизнь в эпоху Средневековья » | 1 | <i>Контроль знаний</i> |
| | | Самостоятельная работа учащихся. Объясните, почему история средних веков делится на три периода? Выясните, какие изменения в хозяйстве происходили в течение трех периодов. Как менялось положение классов и основных слоев населения? | | 1 | |
| Раздел V От Древней Руси к Российскому государству | | | | 10 | |
| Тема 5.1. <i>От Древней Руси к Московскому государству</i> | | Содержание учебного материала | | 10 | 1 |
| | 19 | 1 | Образование Древнерусского государства | | <i>Лекция</i> |
| | 20 | 2 | Расцвет Древней Руси. Крещение Руси и его значение | | <i>Лекция</i> |
| | 21 | 3 | Общество Древней Руси | | |
| | 22 | 4 | Раздробленность на Руси | | |
| | 23 | 5 | Раздробленность на Руси | | |
| | 24 | 6 | Древнерусская культура | | |
| | 25 | 7 | Монгольское завоевание и его последствия | | |
| | 26 | 8 | Начало возвышения Москвы | | |
| | 27 | 9 | Образование единого Русского государства. Культура Руси конца XIIIначала XIVв. | | |
| | 28 | 10 | Контрольная работа | | |

| | | | | |
|---|-------|--|-----------|-----------------|
| | | Самостоятельная работа учащихся: 1. Приготовить эссе о русской культуре домонгольского периода. | 1 | |
| Раздел VI <i>Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</i> | | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | 29 | 1 Россия в правление Ивана Грозного | | Лекция |
| | 30 | 2 Россия в правление Ивана Грозного | | Лекция |
| | 31 | 3 Смутное время | | Лекция |
| | 32 | 4 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. | | Лекция |
| | 33 | 5 Народные движения. Становление абсолютизма в России | | Лекция |
| | 34 | 6 Контрольная работа | | Контроль знаний |
| | | Самостоятельная работа учащихся : Перечислить народы Урала и Приуралья входивших в состав Сибирского ханства и показать по карте поход Ермака | 1 | |
| Раздел VII Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. | | | 9ч | |
| Тема 7.1. <i>Начало Нового времени</i> | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 35 | 1 Экономическое развитие и перемены в обществе. | | Лекция |
| | 36 | 2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | | Лекция |
| | | Самостоятельная работа учащихся. Домашняя работа: 1. Кто такой человек нового типа и кого можно назвать этим словом? 2. Подготовить сообщение об <i>Великих географических открытиях</i> | 1 | |
| Тема 7.2. <i>Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.</i> | | Содержание учебного материала | 7 | 1 |
| | 37 | 1 Возрождение и гуманизм | | Лекция |
| | 38 | 2 Реформация и контрреформация | | Лекция |
| | 39 | 3 Становление абсолютизма в европейских странах | | Лекция |
| | 40 | 4 Английская революция XVII в. | | Лекция |
| | 41 | 5 Война за независимость и образование США | | Лекция |
| | 42 | 6 Французская революция конца XVIII в. | | Лекция |
| | 43 | 7 Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. | | Лекция |
| | | Самостоятельная работа учащихся. Медиа-презентация «Эпоха Просвещения» | 1 | |
| Раздел XVIII Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи | | | 8 | |
| Тема 8.1. <i>Россия в период реформ</i> | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 44-45 | Россия в эпоху петровских преобразований | | Лекция |

| | | | | | |
|---|--------------|----|---|-----------|------------------------|
| <i>Петра I</i> | 46-47 | | Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. | | <i>Лекция</i> |
| | 48-49 | | Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. | 2 | <i>Лекция</i> |
| | 50 | | Русская культура XVI-XVIII вв. | 2 | <i>Лекция</i> |
| | 51 | | Контрольная работа | | <i>Контроль знаний</i> |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. Реферат « Реформы Петра I » | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. «Вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи» Охарактеризуйте внутреннее и международное положение России во второй половине XVIII в. | 1 | |
| Раздел IX Становление индустриальной цивилизации | | | | 4 | |
| <i>Тема 9.1. Страны Европы и Америки в XIX в.</i> | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 52-53 | 12 | Промышленный переворот и его последствия | 2 | <i>Лекция</i> |
| | 54 | 3 | Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. | 2 | <i>Лекция</i> |
| | 55 | 4 | Практикум. Развитие западноевропейской культуры в XIX в. | | <i>ПЗ</i> |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. « Социальные последствия промышленной революции. » Составить таблицу. | 2 | |
| Раздел X Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | 2 | |
| | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 56 | 1 | Османская империя. Китай. | 2 | <i>Лекция</i> |
| | 57 | 2 | <i>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</i> | | <i>Лекция</i> |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Анализ колониальной экспансии на Восток.</i> | 1 | |
| Раздел XI Российская империя в XIX веке | | | | 12 | |
| | | | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 58 | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века | 2 | <i>Лекция</i> |
| | 59 | 2 | Движение декабристов | | <i>Лекция</i> |

| | | | | | |
|---|----|----|--|--------|--------------------|
| Тема 11.1. Россия в XIX столетии | 60 | 3 | Внутренняя политика Николая I | 1 0 | Лекция |
| | 61 | 4 | Общественное движение во второй четверти XIX в. | | Лекция |
| | 62 | 5 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | | Лекция |
| | 63 | 6 | Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х гг. XIX в. | | Лекция |
| | 64 | 7 | Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х гг. XIX в. | | Лекция |
| | 65 | 8 | Контрреформы | | Лекция |
| | 66 | 9 | Общественное движение во второй половине XIXв. | | Лекция |
| | 67 | 10 | Экономическое развитие во второй половине XIXв. | | Лекция |
| | 68 | 11 | Внешняя политика России во второй половине XIXв. | | Лекция |
| | 69 | 12 | Контрольная работа | | Контроль знаний |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и ее герои</i> | 3 | |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</i> | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Золотой век русской литературы</i> | 3 | |
| Раздел XII От Новой истории к Новейшей | | | | 9 | |
| | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 70 | 1 | Мир в начале XX века. | | Лекция |
| | 71 | 2 | Пробуждение Азии в начале XX в. | | Лекция |
| | 72 | 3 | Россия на рубеже XIX-XX вв. | | Лекция |
| | 73 | 4 | Революция 1905-1907 гг. | | Лекция |
| | 74 | 5 | Россия в период столыпинских реформ | | Лекция |
| | 75 | 6 | Первая мировая война. | | Лекция |
| | 76 | 7 | Февральская революция в России. | | Лекция |
| | 77 | 8 | Октябрьская революция в России и ее последствия | | Лекция |
| | 78 | 9 | Гражданская война | | Лекция |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Синьхайская революция в Китае</i> | 2 | |
| Раздел XIII Между мировыми | | | | 10 | |
| | | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 79 | 1 | Европа после Первой мировой войны | | Лекция |

| | | | | | |
|--|-------|--|--|---|-----------------|
| войнами | 80 | 2 | Западные страны в 20-30-е годы | | Лекция |
| | 81 | 3 | Недемократические режимы в Европе | | Лекция |
| | 82 | 4 | Турция, Китай, Индия, Япония | | Лекция |
| | 83 | 5 | Международные отношения между мировыми войнами | | Лекция |
| | 84 | 6 | Культура в первой половине XXв. | | Лекция |
| | 85 | 7 | НЭП в Советской России | | Лекция |
| | 86 | 8 | Индустриализация и коллективизация в СССР | | Лекция |
| | 87 | 9 | Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. Советская культура в 20-30 гг. XX в. | | Лекция |
| | 88 | 10 | Контрольная работа | | Контроль знаний |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Гражданская война в Испании</i> | 1 | |
| | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае</i> | 1 | | |
| | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</i> | 1 | | |
| | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Стахановское движение</i> | 2 | | |
| Раздел XIV Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа | | | Содержание учебного материала | 8 | 1 |
| | 89-90 | 1 | Мир накануне второй мировой войны | 6 | Лекция |
| | 91-92 | 2 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | | Лекция |
| | 93-94 | 3 | Второй период Второй мировой войны | | Лекция |
| | 95-96 | Практическое семинарское занятие «Советская культура и идеология в годы войны». | | 2 | ПЗ |
| | | Самостоятельная работа учащихся. Работа со словарем. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. | | 2 | |
| | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Историческое значение Московской битвы</i> | | 3 | |
| | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ</i> | | 3 | |
| | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Движение сопротивления в годы Второй мировой войны</i> | | 2 | |
| Раздел XV | | | | 7 | |

| | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------|--|---|-----------------|
| Мир во второй половине XX в.-начале XXI в. | | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 97-98 | 1 | Сверхдержавы: США и СССР. Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». | | Лекция |
| | 99-100 | 2 | Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Новый взгляд на права человека. | | Лекция |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. Создание ООН и ее деятельность | 2 | |
| | | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 101 | 1 | Транспортная революция. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. | 1 | Лекция |
| | 102 | 2 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. | 1 | Лекция |
| | 103 | | Контрольная работа | 1 | Контроль знаний |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. Реферат «Сверхдержавы Индия и Китай». Почему именно этим государствам прочат такое будущее? | 2 | |
| Раздел XVI Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. | | | | 8 | |
| | | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 104 - 105 | 1 | СССР в послевоенные годы. | | Лекция |
| | 106 - 107 | 2 | Советский Союз в 1950-х – начале 1960 годов | | Лекция |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. Послевоенное восстановление стран западной Европы. «План Маршалла». | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. XX съезд КПСС и его значение | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. Образно представить советского человека периода «Оттепели» и рассказать о быте, повседневной жизни, материальном положении и системе ценностей. | 1 | |
| | | | Содержание учебного материала | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--------|
| | 108 - 109 | 1 | СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. | | Лекция |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. Разрядка международной напряженности в 1970 –е годы. | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Политика гласности в СССР и ее последствия</i> | 2 | |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. <i>Успехи советской космонавтики</i> | 2 | |
| | | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 110 - 111 | 1 | СССР в годы перестройки | 2 | Лекция |
| | 112 | 2 | Развитие советской культуры (1945-1991 гг.) Основные понятия: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. | | Лекция |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. Медиа-презентация «Крах политики перестройки. Распад СССР». | 1 | |
| | | | | 6 | |
| | | | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| Раздел XVII Российская Федерация на рубеже XX–XXI в. | 113 | 1 | Формирование российской государственности. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. | | Лекция |
| | 114 - | 2 | Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. | | Лекция |
| | 115 | 3 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. | | Лекция |
| | | | Самостоятельная работа учащихся. Составить таблицу по устройству российской государственно-правовой системы. Объяснить систему разделения властей. | 1 | |
| | | | Содержание учебного материала | | |
| | 116 | | Экономические реформы на 1990-х годов в России: основные этапы и результаты | | ПЗ |
| | 117 | | Практикум. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией | 1 | ПЗ |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|------------|
| | | Основные понятия: интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм. | | |
| | | Самостоятельная работа учащихся. Написать эссе «Я и моя страна в XXI веке». | 3 | |
| | | СРС | 59 | |
| | | | Всего: | 176 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

История: учебник для студентов средне-профессионального образования/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-16 –е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017.-448 с.

Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>. – Режим доступа: по подписке.

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>– Режим доступа: по подписке.

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>. - Режим доступа: по подписке.

Трифорова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифорова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>. - Режим доступа: по подписке.

Для преподавателей

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

<https://c1623.c.3072.ru/course/view.php?id=59> История ДО

<https://znanium.com/catalog/document?id=362749> Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; <p>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля (ср. балл).</p> |

Разработчик:

ГАПОУ РС(Я) «МРТК»- преподаватель общеобразовательных дисциплин С.Д. Матанова