

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
от «16» декабря 2020 г.
№ 01-05/770

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 04 ИСТОРИЯ

Мирный, 2020 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля)

ОДБ. 04 ИСТОРИЯ

(код, наименование дисциплины (модуля))

составлена Матановой Светланой Дугаровной, преподавателем ГАПОУ РС(Я) «МРТК»
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию
на заседании кафедры/МО _____ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
(наименование кафедры/МО)

«__» _____ 20__ г. протокол № ____
Заведующий кафедрой/МО _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.

программа учебной дисциплины согласована
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
«24» октября 2020 г. протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа разработана для реализации программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

Личностных:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет 257 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
самостоятельной работы обучающегося	86
теория	135
практика	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	4
Раздел 1. Основы исторического знания				3	
Тема 1.1. История человечества		Содержание учебного материала			1
	1	1	Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.	3	Лекция
	2	2	Концепции исторического развития.		Лекция
	3	3	Цивилизации, варианты их типологии.		
		Самостоятельная работа учащихся: Сообщение « <i>Археологические памятники палеолита на территории России</i> »		2	
Раздел II Древнейшая стадия истории человечества				4	
		Содержание учебного материала			1
	4-5	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	4	Лекция
	6-7	2	Неолитическая революция и ее последствия		Практика
Раздел III Цивилизации Древнего мира				8	
		Содержание учебного материала			1
	8-9	1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	7	Лекция
	10-11	2	Индия и Китай в Древности		Лекция
	12-13	3	Древняя Греция		Практика
	14	4	Древний Рим		Лекция
	15	5	Контрольная работа « <i>Культура и религия Древнего мира</i> »	1	Контроль знаний
		Самостоятельная работа учащихся: Религии Древнего мира , ответить на вопрос: какие явления природы нашли отражение в		2	

		религиях Древнего мира?			
Раздел IV. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				12	
Тема 4.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века		Содержание учебного материала			1
	16	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	6	<i>Лекция</i>
	17	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.		<i>Лекция</i>
	18	3	Особенности развития Византийской империи.		<i>Лекция</i>
	19-20	4	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.		<i>Практика</i>
	21-22	5	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.		
	23-24	6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
		Самостоятельная работа учащихся: Реферат «Пути и этапы распространения ислама»		2	
Тема 4.2. Индия и Дальний Восток в Средние века		Содержание учебного материала			1
	25	7	Индия в Средние века	2	<i>Лекция</i>
	26	8	Китай и Япония в Средние века		<i>Лекция</i>
	27	9	Контрольная работа по теме «Жизнь в эпоху Средневековья»	1	<i>Контроль знаний</i>
		Самостоятельная работа учащихся. Объясните, почему история средних веков делится на три периода? Выясните, какие изменения в хозяйстве происходили в течение трех периодов. Как менялось положение классов и основных слоев населения?		2	
Раздел V От Древней Руси к Российскому государству				14	
		Содержание учебного материала		14	1
	28	1	Образование Древнерусского государства		<i>Лекция</i>
	29	2	Расцвет Древней Руси. Крещение Руси и его значение		<i>Лекция</i>
	30	3	Общество Древней Руси		
	31-32	4	Раздробленность на Руси		<i>Практика</i>
	33-34	6	Древнерусская культура		
	35-36	7	Монгольское завоевание и его последствия		<i>Практика</i>
	37-38	8	Начало возвышения Москвы		

	39-40	9	Образование единого Русского государства. Культура Руси конца XIIIначала XVIв.		
	41	1 0	Контрольная работа		
			Самостоятельная работа учащихся: 1. Приготовить эссе о русской культуре домонгольского периода.		2
Раздел VI Россия в XVI- XVII вв.: от великого княжества к царству			Содержание учебного материала м	9	<i>1,2</i>
	42-43	1	Россия в правление Ивана Грозного	9	<i>Практика</i>
	44-45	3	Смутное время		<i>Практика</i>
	46-47	4	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.		<i>Лекция</i>
	48-49	5	Народные движения. Становление абсолютизма в России		<i>Практика</i>
	50	6	Контрольная работа		<i>Контроль знаний</i>
			Самостоятельная работа учащихся : Перечислить народы Урала и Приуралья входивших в состав Сибирского ханства и показать по карте поход Ермака	2	
Раздел VII Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.				12 ч	
Тема 7.1. Начало Нового времени			Содержание учебного материала		<i>1</i>
	51-52	1	Экономическое развитие и перемены в обществе.	4	<i>Лекция</i>
	53-54	2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		<i>Практика</i>
			Самостоятельная работа учащихся. Домашняя работа: 1. Кто такой человек нового типа и кого можно назвать этим словом? 2. Подготовить сообщение об <i>Великих географических открытиях</i>	2	
Тема 7.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI- XVIII вв.			Содержание учебного материала		<i>1</i>
	55-56	1	Возрождение и гуманизм	8	<i>Лекция</i>
	57	2	Реформация и контрреформация		<i>Лекция</i>
	58	3	Становление абсолютизма в европейских странах		<i>Лекция</i>
	59	4	Английская революция XVII в.		<i>Лекция</i>
	60	5	Война за независимость и образование США		<i>Лекция</i>
	61	6	Французская революция конца XVIII в.		<i>Лекция</i>
	62	7	Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.		<i>Лекция</i>
			Самостоятельная работа учащихся.	2	

		Медиа-презентация «Эпоха Просвещения»		
Раздел XVIII Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи			10	
Тема 8.1. Россия в период реформ Петра I		Содержание учебного материала	2	1
	63-64	Россия в эпоху петровских преобразований		<i>Практика</i>
	65-66	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.		<i>Лекция</i>
	67-69	Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	2	<i>Лекция</i>
	70-71	Русская культура XVI-XVIII вв.	2	<i>Практика</i>
	72	Контрольная работа		<i>Контроль знаний</i>
		Самостоятельная работа учащихся. Реферат « Реформы Петра I »	4	
		Самостоятельная работа учащихся. «Вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи» Охарактеризуйте внутреннее и международное положение России во второй половине XVIII в.	2	
Раздел IX Становление индустриальной цивилизации			6	
		Содержание учебного материала		2
	73-74	1 Промышленный переворот и его последствия	6	<i>Практика</i>
	75-76	2 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.		<i>Лекция</i>
	77-78	3 Практикум. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.		<i>Практика</i>
		Самостоятельная работа учащихся. « Социальные последствия промышленной революции. » Составить таблицу.	2	
Раздел X Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			4	
		Содержание учебного материала		2
	79-80	1 Османская империя. Китай.	4	<i>Лекция</i>
	81-82	2 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев		<i>Лекция</i>
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Анализ колониальной экспансии на Восток.</i>	2	

Раздел XI Российская империя в XIX веке				14	
			Содержание учебного материала		1
	83	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	Лекция
	84	2	Движение декабристов	3	Лекция
	85-86	3	Внутренняя политика Николая I		Лекция
	87	4	Общественное движение во второй четверти XIX в.		Лекция
	88	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		Лекция
	89-90	6	Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х гг. XIX в.		Практика
	91-92	7	Контрреформы		Лекция
	93	8	Общественное движение во второй половине XIXв.		Лекция
	94	9	Экономическое развитие во второй половине XIXв.		Лекция
	95	10	Внешняя политика России во второй половине XIXв.		Лекция
	96	11	Контрольная работа	1	Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и ее герои</i>	4	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Золотой век русской литературы</i>	2	
Раздел XII От Новой истории к Новейшей				15	
			Содержание учебного материала		2
	97	1	Мир в начале XX века.		Лекция
	98-99	2	Пробуждение Азии в начале XX в.		Лекция
	100-101	3	Россия на рубеже XIX-XX вв.		Лекция
	102	4	Революция 1905-1907 гг.		Лекция
	103	5	Россия в период столыпинских реформ	15	Лекция
	104-105	6	Первая мировая война.		Лекция
	106-107	7	Февральская революция в России.		Лекция
	108-109	8	Октябрьская революция в России и ее последствия		Лекция

	110-111	9	Гражданская война		Практика
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Синьхайская революция в Китае</i>	1	
Раздел XIII Межвоенный период (1918-1939)				14	
			Содержание учебного материала		2
	112	1	Европа после Первой мировой войны	14	Лекция
	113-114	2	Западные страны в 20-30-е годы		Лекция
	115	3	Недемократические режимы в Европе		Лекция
	116-117	4	Турция, Китай, Индия, Япония		Лекция
	118-119	5	Международные отношения между мировыми войнами		Лекция
	120	6	Культура в первой половине XXв.		Лекция
	121	7	НЭП в Советской России		Лекция
	122-123	8	Индустриализация и коллективизация в СССР		Практика
	124	9	Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. Советская культура в 20-30 гг. XX в.		Лекция
	125	10	Контрольная работа		Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Гражданская война в Испании</i>	1	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае</i>	1	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</i>	1	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Стахановское движение</i>	2	
Раздел XIV Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	126-127		Содержание учебного материала	12	1
		1	Мир накануне второй мировой войны	10	Лекция
	128-131	2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		Практика
	132-135	3	Второй период Второй мировой войны		Практика
	136-	4	Практическое семинарское занятие « <i>Советская культура и идеология в годы войны</i> ».	4	Практика

	137					
		Самостоятельная работа учащихся. Работа со словарем. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.			2	
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Историческое значение Московской битвы</i>			6	
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ</i>			6	
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Движение сопротивления в годы Второй мировой войны</i>			4	
Раздел XV Соревнование социальных систем. Современный мир					12	
		Содержание учебного материала			2	2
	138-139	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		12	Лекция
	140-141	2	Ведущие капиталистические страны			Лекция
	142-143	3	Страны Восточной Европы			Лекция
	144	4	Крушение колониальной системы			Лекция
	145	5	Индия. Пакистан. Китай.			Лекция
	146-147	6	Страны Латинской Америки			Лекция
	148	7	Международные отношения			Лекция
	149	8	Развитие культуры			Лекция
		Самостоятельная работа учащихся. Создание ООН и ее деятельность			2	
		Самостоятельная работа учащихся. Реферат «Сверхдержавы Индия и Китай». Почему именно этим государствам прочат такое будущее?			2	
Раздел XVI Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.					12	
		Содержание учебного материала			2	1
	150-151	1	СССР в послевоенные годы.			Практика
	152-153	2	Советский Союз в 1950-х – начале 1960 годов			Практика
		Самостоятельная работа учащихся. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей			4	

		Самостоятельная работа учащихся. Послевоенное восстановление стран западной Европы. «План Маршалла».	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито	2	
		Самостоятельная работа учащихся. XX съезд КПСС и его значение	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Образно представить советского человека периода «Оттепели» и рассказать о быте, повседневной жизни, материальном положении и системе ценностей.	2	
		Содержание учебного материала		1
	154-155	1 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	Практика
		Самостоятельная работа учащихся. Разрядка международной напряженности в 1970 –е годы.	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Политика гласности в СССР и ее последствия	4	
		Самостоятельная работа учащихся. Успехи советской космонавтики	4	
		Содержание учебного материала		
	156-157	1 СССР в годы перестройки	2	Лекция
	158-159	2 Развитие советской культуры (1945-1991 гг.) Основные понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.		Практика
	160-161	3 Практическая работа	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Медиа-презентация «Крах политики перестройки. Распад СССР».	4	
Раздел XVII Российская Федерация на рубеже XX–XXI в.			10	
		Содержание учебного материала	1	1
	162-163	1 Формирование российской государственности. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.	6	Лекция
	164-165	2 Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество.		Лекция
	166-167	3 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ.		Лекция

		Самостоятельная работа учащихся. Составить таблицу по устройству российской государственно-правовой системы. Объяснить систему разделения властей.	2	
		Содержание учебного материала	1	2
168-169		Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	Лекция
170-171		Практикум. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией Основные понятия: интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	2	Лекция
		СРС: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий	86	
Всего:			257	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

История: учебник для студентов средне-профессионального образования/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-16 –е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017.-448 с.

Для преподавателей

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

<https://c1623.c.3072.ru/course/view.php?id=582> Дистанционный курс

<https://znanium.com/catalog/document?id=362749> Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;</p> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля (ср. балл).</p>
--	--

<p>конфессионального гражданина России.</p>	<p>сообщества,</p>
---	--------------------

Разработчик:

ГАПОУ РС(Я) «МРТК»- преподаватель общеобразовательных дисциплин С.Д. Матанова