

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
от «25» декабря 2020 г.  
№ 01-05/790**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 04 ИСТОРИЯ**

Мирный, 2020 г.

## Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля)

ОДБ. 04 ИСТОРИЯ

(код, наименование дисциплины (модуля))

составлена Матановой Светланой Дугаровной, преподавателем ГАПОУ РС(Я) «МРТК»  
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

-----  
Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию  
на заседании кафедры/МО \_\_\_\_\_ ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
(наименование кафедры/МО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_

Заведующий кафедрой/МО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.

-----  
программа учебной дисциплины согласована  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
«24» октября 2020 г. протокол № 5

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа разработана для реализации программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### • **личностных:**

##### Личностных:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### Метапредметных:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка составляет 257 часов;  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 85 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	257
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
самостоятельной работы обучающегося	85
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	4
Раздел 1. Основы исторического знания				3	
Тема 1.1. История человечества		Содержание учебного материала			1
	1	1	Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.	3	Лекция
	2	2	Концепции исторического развития.		Лекция
	3	3	Цивилизации, варианты их типологии.		
		Самостоятельная работа учащихся: Сообщение «Археологические памятники палеолита на территории России»		2	
Раздел II. Древнейшая стадия истории человечества				4	
		Содержание учебного материала			1
	4-5	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	4	Лекция
	6-7	2	Неолитическая революция и ее последствия		Лекция
Раздел III. Цивилизации Древнего мира				8	
		Содержание учебного материала			1
	8-9	1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	7	Лекция
	10-11	2	Индия и Китай в Древности		Лекция
	12-13	3	Древняя Греция		Лекция
	14	4	Древний Рим		Лекция
	15	5	Контрольная работа «Культура и религия Древнего мира»	1	Контроль знаний

		Самостоятельная работа учащихся: <b>Религии Древнего мира</b> , ответить на вопрос: какие явления природы нашли отражение в религиях Древнего мира?		2	
<b>Раздел IV. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>				<b>12</b>	
Тема 4.1. Христианская Европа и исламский мир в Средние века		<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	<b>16</b>	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	6	<i>Лекция</i>
	<b>17</b>	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.		<i>Лекция</i>
	<b>18</b>	3	Особенности развития Византийской империи.		<i>Лекция</i>
	<b>19-20</b>	4	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.		
	<b>21-22</b>	5	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.		
	<b>23-24</b>	6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
		Самостоятельная работа учащихся: Реферат « <b>Пути и этапы распространения ислама</b> »		2	
Тема 4.2. Индия и Дальний Восток в Средние века		<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	<b>25</b>	7	Индия в Средние века	2	<i>Лекция</i>
	<b>26</b>	8	Китай и Япония в Средние века		<i>Лекция</i>
	<b>27</b>	9	Контрольная работа по теме « <b>Жизнь в эпоху Средневековья</b> »	1	<i>Контроль знаний</i>
		Самостоятельная работа учащихся. Объясните, почему история средних веков делится на три периода? Выясните, какие изменения в хозяйстве происходили в течение трех периодов. Как менялось положение классов и основных слоев населения?		2	
<b>Раздел V От Древней Руси к Российскому государству</b>				<b>14</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
	<b>28</b>	1	Образование Древнерусского государства		<i>Лекция</i>
	<b>29</b>	2	Расцвет Древней Руси. Крещение Руси и его значение		<i>Лекция</i>
	<b>30</b>	3	Общество Древней Руси		
	<b>31-32</b>	4	Раздробленность на Руси		
	<b>33-34</b>	6	Древнерусская культура		
	<b>35-36</b>	7	Монгольское завоевание и его последствия		
	<b>37-38</b>	8	Начало возвышения Москвы		



	<b>39-40</b>	9	Образование единого Русского государства. Культура Руси конца XIIIначала XVIв.		
	<b>41</b>	10	Контрольная работа		
			Самостоятельная работа учащихся: 1. Приготовить эссе о русской культуре домонгольского периода.	3	
<b>Раздел VI Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству</b>				<b>9</b>	<b>1,2</b>
	<b>42-43</b>	1	Россия в правление Ивана Грозного	9	Лекция
	<b>44-45</b>	3	Смутное время		Лекция
	<b>46-47</b>	4	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.		Лекция
	<b>48-49</b>	5	Народные движения. Становление абсолютизма в России		Лекция
	<b>50</b>	6	Контрольная работа		Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся : Перечислить народы Урала и Приуралья входивших в состав Сибирского ханства и показать по карте поход Ермака	2	
<b>Раздел VII Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>				<b>12ч</b>	
Тема 7.1. Начало Нового времени			<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>51-52</b>	1	Экономическое развитие и перемены в обществе.	4	Лекция
	<b>53-54</b>	2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. Домашняя работа: 1. Кто такой человек нового типа и кого можно назвать этим словом? 2. Подготовить сообщение об <i>Великих географических открытиях</i>	2	
Тема 7.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.			<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>55-56</b>	1	Возрождение и гуманизм	8	Лекция
	<b>57</b>	2	Реформация и контрреформация		Лекция
	<b>58</b>	3	Становление абсолютизма в европейских странах		Лекция
	<b>59</b>	4	Английская революция XVII в.		Лекция
	<b>60</b>	5	Война за независимость и образование США		Лекция
	<b>61</b>	6	Французская революция конца XVIII в.		Лекция
	<b>62</b>	7	Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения.		Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. Медиа-презентация «Эпоха Просвещения»	2	
<b>Раздел XVIII Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи</b>				<b>10</b>	

Тема 8.1. Россия в период реформ Петра I			Содержание учебного материала	2	1
	63-64		Россия в эпоху петровских преобразований		Лекция
	65-66		Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.		Лекция
	67-69		Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIIIв.	2	Лекция
	70-71		Русская культура XVI-XVIII вв.	2	Лекция
	72		Контрольная работа		Контроль знаний
		Самостоятельная работа учащихся. Реферат «Реформы Петра I»		2	
		Самостоятельная работа учащихся. «Вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи» Охарактеризуйте внутреннее и международное положение России во второй половине XVIII в.		2	
Раздел IX Становление индустриальной цивилизации				6	
			Содержание учебного материала		2
	73-74	1	Промышленный переворот и его последствия	6	Лекция
	75-76	2	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.		Лекция
	77-78	3	Практикум. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.		Лекция
		Самостоятельная работа учащихся. « Социальные последствия промышленной революции.» Составить таблицу.		2	
Раздел X Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				4	
			Содержание учебного материала		2
	79-80	1	Османская империя. Китай.	4	Лекция

	<b>81-82</b>	2	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев		Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Анализ колониальной экспансии на Восток.</i>	2	
<b>Раздел XI Российская империя в XIX веке</b>				<b>14</b>	
			<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	<b>83</b>	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1 3	Лекция
	<b>84</b>	2	Движение декабристов		Лекция
	<b>85-86</b>	3	Внутренняя политика Николая I		Лекция
	<b>87</b>	4	Общественное движение во второй четверти XIX в.		Лекция
	<b>88</b>	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.		Лекция
	<b>89-90</b>	6	Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х гг. XIX в.		Лекция
	<b>91-92</b>	7	Контрреформы		Лекция
	<b>93</b>	8	Общественное движение во второй половине XIX в.		Лекция
	<b>94</b>	9	Экономическое развитие во второй половине XIX в.		Лекция
	<b>95</b>	1 0	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		Лекция
	<b>96</b>	1 1	Контрольная работа	1	Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и ее герои</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Золотой век русской литературы</i>	2	
<b>Раздел XII От Новой истории к Новейшей</b>				<b>15</b>	
			<b>Содержание учебного материала</b>	15	<b>2</b>
	<b>97</b>	1	Мир в начале XX века.		Лекция
	<b>98-99</b>	2	Пробуждение Азии в начале XX в.		Лекция
	<b>100-101</b>	3	Россия на рубеже XIX-XX вв.		Лекция
	<b>102</b>	4	Революция 1905-1907 гг.		Лекция
	<b>103</b>	5	Россия в период столыпинских реформ		Лекция

	<b>104-105</b>	6	Первая мировая война.		Лекция
	<b>106-107</b>	7	Февральская революция в России.		Лекция
	<b>108-109</b>	8	Октябрьская революция в России и ее последствия		Лекция
	<b>110-111</b>	9	Гражданская война		Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Синьхайская революция в Китае</i>	2	
<b>Раздел XIII Межвоенный период (1918-</b>				<b>14</b>	
<b>1939)</b>			<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<b>112</b>	1	Европа после Первой мировой войны	14	Лекция
	<b>113-114</b>	2	Западные страны в 20-30-е годы		Лекция
	<b>115</b>	3	Недемократические режимы в Европе		Лекция
	<b>116-117</b>	4	Турция, Китай, Индия, Япония		Лекция
	<b>118-119</b>	5	Международные отношения между мировыми войнами		Лекция
	<b>120</b>	6	Культура в первой половине XXв.		Лекция
	<b>121</b>	7	НЭП в Советской России		Лекция
	<b>122-123</b>	8	Индустриализация и коллективизация в СССР		Лекция
	<b>124</b>	9	Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. Советская культура в 20-30 гг. XX в.		Лекция
	<b>125</b>	1 0	Контрольная работа		Контроль знаний
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Гражданская война в Испании</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Великая национальная революция 1925-1927 гг. в Китае</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Стахановское движение</i>	2	

Раздел XIV  Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	126-127	Содержание учебного материала		12	1
	1	Мир накануне второй мировой войны		10	Лекция
	128-131	2	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		Лекция
	132-135	3	Второй период Второй мировой войны		Лекция
	136-137	4	Практическое семинарское занятие « <i>Советская культура и идеология в годы войны</i> ».	4	Лекция
		Самостоятельная работа учащихся. Работа со словарем. <b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.		2	
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Историческое значение Московской битвы</i>		3	
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ</i>		3	
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Движение сопротивления в годы Второй мировой войны</i>		3	
Раздел XV Соревнование социальных систем. Современный мир		Содержание учебного материала		12	
		Содержание учебного материала		2	2
	138-139	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	12	Лекция
	140-141	2	Ведущие капиталистические страны		Лекция
	142-143	3	Страны Восточной Европы		Лекция
	144	4	Крушение колониальной системы		Лекция
	145	5	Индия. Пакистан. Китай.		Лекция
	146-147	6	Страны Латинской Америки		Лекция
	148	7	Международные отношения		Лекция
	149	8	Развитие культуры		Лекция
		Самостоятельная работа учащихся. <b>Создание ООН и ее деятельность</b>		2	
		Самостоятельная работа учащихся. Реферат «Сверхдержавы Индия и Китай».		2	

Раздел XVI Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.		Почему именно этим государствам прочат такое будущее?		
			12	
		Содержание учебного материала	2	1
	150-151	1 СССР в послевоенные годы.		Лекция
	152-153	2 Советский Союз в 1950-х – начале 1960 годов		Лекция
		Самостоятельная работа учащихся. <b>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей</b>	4	
		Самостоятельная работа учащихся. <b>Послевоенное восстановление стран западной Европы. «План Маршалла».</b>	4	
		Самостоятельная работа учащихся. <b>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито</b>	2	
		Самостоятельная работа учащихся. <b>XX съезд КПСС и его значение</b>	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Образно представить <i>советского человека периода «Оттепели» и рассказать о быте, повседневной жизни, материальном положении и системе ценностей.</i>	2	
		Содержание учебного материала	1	1
	154-155	1 СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.		Лекция
		Самостоятельная работа учащихся. <b>Разрядка международной напряженности в 1970 –е годы.</b>	2	
		Самостоятельная работа учащихся. <b>Политика гласности в СССР и ее последствия</b>	4	
		Самостоятельная работа учащихся. <b>Успехи советской космонавтики</b>	2	
		Содержание учебного материала		
	156-157	1 СССР в годы перестройки	2	Лекция

Раздел XVII Российская Федерация на рубеже XX–XXI в.	158-159	2	Развитие советской культуры (1945-1991 гг.) <b>Основные понятия:</b> наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.		Лекция
	160-161	3	Практическая работа	2	
			Самостоятельная работа учащихся. Медиа-презентация «Крах политики перестройки. Распад СССР».	4	
				10	
			<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	162-163	1	Формирование российской государственности. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г.	6	Лекция
	164-165	2	Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество.		Лекция
	166-167	3	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ.		Лекция
			Самостоятельная работа учащихся. Составить таблицу по устройству российской государственно-правовой системы. Объяснить систему разделения властей.	4	
			<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	168-169		Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2	Лекция
	170-171		Практикум. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией <b>Основные понятия:</b> интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	2	Лекция
			СРС: Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий	85	
<b>Всего:</b>				<b>257</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

История: учебник для студентов средне-профессионального образования/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-16 –е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017.-448 с.

Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>. – Режим доступа: по подписке.

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст :



электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 27.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **Для преподавателей**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

<https://c1623.c.3072.ru/course/view.php?id=582> Дистанционный курс

<https://znanium.com/catalog/document?id=362749> Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</u></p> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</u></p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p><b><u>Формы контроля обучения:</u></b></p> <p>домашние задания проблемного характера;</p> <p>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p><b><u>Формы оценки результативности обучения:</u></b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p><b><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></b></p> <p>отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p> <p>выполнять задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</p> <p>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p> <p><b><u>Методы оценки результатов обучения:</u></b></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля (ср. балл).</p>

**Разработчик:** ГАПОУ РС(Я) «МРТК»- преподаватель общеобразовательных дисциплин С.Д. Матанова