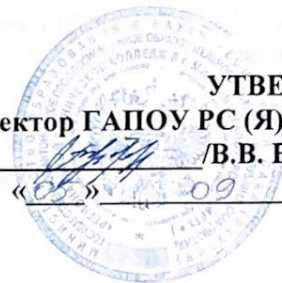


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РС (Я) «МРТК»  
/В.В. Березовой  
«05» 09 2018 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02 РУССКИЙ ЯЗЫК

Ю  
С  
И  
Г.

Ю  
С  
И  
Г.

Ю  
С  
И  
Г.

Мирный, 2018г

Программа учебной дисциплины (модуля) составлена, преподавателем Моор Мариной Владимировной ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ОГСЭД ГАПОУ РС (Я) «МРТК» от «04» 09 2018 г. протокол № 1 заведующий кафедрой Сураева Т.А. / Сураева Т.А.

программа учебной дисциплины утверждена на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК «05» 09 2018 г. протокол № 1

Председатель УМС Сидорова А.А. / Мусорина А.А.  
(подпись) Ф.И.О.

Секретарь УМС Сидорова А.А. / Семенов А.С.  
(подпись) Ф.И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих:

43.01.09. Повар, кондитер

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка составляет 127 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

практических занятий -28

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	127
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
практические работы	28
лекции	86
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Форма урока	Уровень освоения
1		2	3		4
<b>Раздел 1. Введение</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения</b>		Содержание учебного материала	6		
	1-2	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений	1
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: прочитать материал учебника, выполнить упражнение. Подготовить сообщение на одну из тем: Язык как средство общения	2		
	3-4	<b>Контрольное тестирование.</b> Входной контроль.	2		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			<b>28</b>		
<b>Тема 2.1 Разговорный стиль речи.</b>		Содержание учебного материала			
	5-6	1 Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили речи и их особенности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Основные признаки стиля, сфера использования.	2	Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений	1
<b>Тема 2.1 Научный стиль</b>		Содержание учебного материала			1
	7-8	1 Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	Лекция с	

<b>речи.</b>					<i>элементами беседы Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b>		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	9-10	1	Признаки стиля, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	<i>Лекция с элементами беседы Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Публицистический стиль</b>		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	11-12		Назначение стиля. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>	
	13-14		<b>Практическое занятие:</b> Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 2.5</b> <b>Художественный стиль</b>		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	15-16	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	2	<i>Работа с учебником Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 2.6</b>		Содержание учебного материала				<i>1</i>



<b>Текст. Структура текста.</b>	17-18	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	19-20	<b>Практическая работа:</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 2.9 Типы речи.</b>					
		Содержание учебного материала			1
	21-22	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	2	<i>Семинар Выполнение упражнений</i>	
	23-24	<b>Контрольная работа.</b> Изложение с элементами сочинения.	2		2
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>					
			<b>21</b>		
<b>Тема 3.1 Слово в лексической системе языка</b>					
		Содержание учебного материала			1
	25-26	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	2	<i>Работа со словарями</i>	
	27	<b>Практическая работа:</b> Определение метафоры, метонимии как выразительных средств языка	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 3.2 Лексическое значение слов</b>					
		Содержание учебного материала			1
	28	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов	1	<i>Работа с учебником</i>	

	29-30	<b>Практическая работа:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно – русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 3.3 Сфера употребления лексики</b>	Содержание учебного материала				1
	31	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	<i>Работа со словарями</i>	
	32	<b>Практическая работа:</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 3.4 Фразеология</b>	Содержание учебного материала				1
	33-34	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2	<i>Работа с учебником Выполнение упражнений</i>	
	35	<b>Практическая работа:</b> Работа с лексическими и фразеологическими словарями.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 3.5 Лексические нормы.</b>	Содержание учебного материала				1
	36-37	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	<i>Работа со словарями</i>	
	38	<b>Практическая работа:</b> Лексические ошибки и их исправление.	1	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>			<b>21</b>		
<b>Тема 4.1 Фонетические единицы Ударение Орфоэпические нормы Благозвучие речи</b>	Содержание учебного материала				1
	39	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	1	<i>Работа со словарями</i>	
	40	<b>Практическая работа:</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы	1	<i>Выполнение</i>	

		ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		упражнений	
<b>Тема 4.5</b> <b>Орфограммы в</b> <b>корне слова</b> <b>Чередование в</b> <b>корне слова</b>		Содержание учебного материала			1
	41	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Работа с учебником	
	42	<b>Практическая работа:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Выполнение упражнений	
<b>Тема 4.6</b> <b>Роль мягкого</b> <b>знака</b>		Содержание учебного материала			1
	43	Употребление буквы Ъ	1	Работа с учебником	
	44	<b>Практическая работа:</b> правописание Ъ	1	Выполнение упражнений	
<b>Тема 4.7</b> <b>Правописание</b> <b>приставок</b>		Содержание учебного материала			1
	45	Правописание приставок на З - / С -. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - Правописание И – Ы после приставок	1	Работа с учебником	
	46	<b>Практическая работа:</b> правописание приставок	1	Выполнение упражнений	
<b>Тема 4.8</b> <b>Правописание</b> <b>гласных после</b> <b>шипящих</b>		Содержание учебного материала			1
	47	Правописание О-Е после шипящих и Ц.	1	Работа с учебником	
	48	<b>Практическая работа:</b> правописание гласных	1	Выполнение упражнений	
	49	<b>Контрольная работа:</b> тестирование	1		2
<b>Раздел 5</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразование,</b> <b>орфография</b>			18		
<b>Тема 5.1</b> <b>Понятие морфемы</b>		Содержание учебного материала			1
	50-51	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	Работа с учебником	

	52-53		<b>Практическая работа.</b> Морфемный разбор слова	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 5.2 Способы словообразования</b>		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	54-55		Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	56-57		<b>Практическая работа:</b> Словообразовательный анализ.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 5.3 Речевые ошибки</b>		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	58-59		Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	60-61		<b>Практическая работа:</b> Речевые ошибки. Связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Раздел 6 Морфология и орфография</b>				<b>41</b>		
<b>Тема 6.1 Имя существительное</b>		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	62-63		Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	64		<b>Практическая работа:</b> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 6.2 Имя прилагательное</b>		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	65-66		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	67		<b>Практическая работа:</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 6.3 Имя числительное</b>		Содержание учебного материала				<i>1</i>
	68-69		Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	<i>Работа с учебником</i>	

	70		<b>Практическая работа:</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	Выполнение упражнений	
<b>Тема 6.4 Местоимение</b>			Содержание учебного материала			1
	71-72		Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	Работа с учебником Выполнение упражнений	
	73		<b>Контрольная работа:</b> тестовые задания.	1		
<b>Тема 6.5 Глагол</b>			Содержание учебного материала			1
	74-75		Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	Работа с учебником	
	76		<b>Практическая работа:</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	Выполнение упражнений	
<b>Тема 6.6 Причастие</b>			Содержание учебного материала			1
	77-78		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	Работа с учебником	
	79		<b>Практическая работа:</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Выполнение упражнений	
<b>Тема 6.7 Деепричастие Употребление деепричастий</b>			Содержание учебного материала			1
	80-81		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	Работа с учебником	
	82		<b>Практическая работа:</b> Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	Выполнение упражнений	
<b>Тема 6.8 Наречие</b>			Содержание учебного материала			1
	83-		Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический	2	Работа с	

<b>Употребление наречий</b>	84	разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		<i>учебником</i>	
	85	<b>Практическая работа:</b> Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 6.9 Служебные части речи.</b>	86-87	Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Особенности построения предложений с деепричастиями.	<i>1</i>	<i>Работа с учебником</i>	<i>1</i>
	88	<b>Практическая работа:</b> Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц..	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Раздел 7 Синтаксис и пунктуация</b>			<b>36</b>		
<b>Тема 7.1 Словосочетание Простое предложение</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	89-90	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении	<i>2</i>	<i>Работа с учебником</i>	
	91	<b>Практическая работа:</b> Синтаксический разбор словосочетаний.	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 7.2 Грамматическая основа предложения</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	92-93	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	<i>2</i>	<i>Работа с учебником</i>	
	94	<b>Практическая работа:</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	<i>1</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: повторить материал учебника, выполнить упражнение.	<i>2</i>		
<b>Тема 7.3 Второстепенные</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	95-	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство,	<i>2</i>	<i>Работа с</i>	

<b>члены предложения</b>	96	дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		<i>учебником</i>	
	97-98	<b>Практическая работа:</b> Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 7.4 Осложненное простое предложение</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	99-100	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	101-102	<b>Практическая работа:</b> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 7.5 Прямая и косвенная речь</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	103-104	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	105-106	<b>Практическая работа:</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Тема 7.6 Сложное предложение</b>		Содержание учебного материала			<i>1</i>
	107-108	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное предложение.	2	<i>Работа с учебником</i>	
	109-110	<b>Практическая работа:</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
	111-112	<b>Практическая работа:</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	<i>Выполнение упражнений</i>	
<b>Итоговая контрольная работа</b>	113-114	Дифференцированный зачет	2	<i>Контроль полученных ЗУН</i>	
			<b>Всего:</b>	<i>127</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Для студентов

*Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

*Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

###### Для преподавателей

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413



“Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

### **Словари**

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017

*Крысин Л. П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 20017.

*Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.

*Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.

*Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2017.

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. —М., 2018.

*Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2017.

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. — М., 2017.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2017.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uschportal.ru](http://www.uschportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей).

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> </ul>	<p><b>Текущая форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос;</li> <li>- Электронное тестирование;</li> <li>- Проверка домашнего задания.</li> </ul> <p><b>Тематическая форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение практических работ по темам;</li> <li>-Выполнение поисковых работ по темам;</li> <li>-Выполнение контрольных, зачётных и проверочных работ;</li> <li>-Выполнение проектной работы;</li> <li>-Выполнение домашнего задания;</li> <li>-Выполнение тестового задания, в том числе электронного тестирования.</li> </ul> <p><b>Персональная (групповая) форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение практических, поисковых и проверочных работ по индивидуальным заданиям, проектной работы.</li> </ul> <p><b>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение электронного тестирования (<i>Данные тестовые задания размещаются на сайте образовательного учреждения в начале изучения учебной дисциплины.</i>)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li></ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Разработчик:**

ГАПОУ РС(Я) «МРТК»- преподаватель общеобразовательных дисциплин Т.А. Сураева.