

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
от « » 2021 г.
№

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 ИСТОРИЯ**

Мирный, 2021 г.

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) ОДБ. 04 История составлена Матановой С.Д., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании кафедры «_____» ГАПОУ РС (Я) «МРТК» от «06» сентября 2021 г. протокол № 2

Программа рабочей дисциплины согласована на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК от «14» сентября 2021 г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих, служащих: 21.01.10 Ремонтник горного оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

✓ готовность к служению Отечеству, его защите;

✓ сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

консультация – 1 час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лекции, уроки	123
практические занятия составление инструктивной карты по заданию: работа с терминологией, работа с таблицей, проблемные задачи, задания в рабочей тетради, логические задания, проблемные задания, творческие образные задания, работа с атласом и контурной картой, работа с историческими документами	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Подбор и изучение дополнительных источников;	38
Подготовка сообщения с презентацией	28
Работы по формированию и развитию алгоритмов мыслительной деятельности студентов 1 курса	19
Консультация	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.04 История

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	4
Раздел 1. Основы исторического знания				5	
Тема 1.1. История человечества		Содержание учебного материала			1
	1	1	Введение. Историческое знание, его достоверность и источники.	3	Лекция
	2	2	Концепции исторического развития.		Лекция
	3	3	Цивилизации, варианты их типологии.		Лекция
	Самостоятельная работа учащихся: Сообщение « <i>Археологические памятники палеолита на территории России</i> »		2		
Раздел II Древнейшая стадия истории человечества		Содержание учебного материала		4	
					1
	4-5	1	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	4	Лекция
	6-7	2	Неолитическая революция и ее последствия		Лекция
Раздел III Цивилизации Древнего мира				10	
		Содержание учебного материала			1
	8-9	1	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	2	Лекция
	10-11	2	Индия и Китай в Древности	2	Лекция
	12-13	3	Древняя Греция	2	Лекция
	14	4	Древний Рим	1	Лекция
	15	5	Практическая работа «Цивилизации Древнего мира»	1	ПЗ
		Самостоятельная работа учащихся: Религии Древнего мира , ответить на вопрос: какие явления природы нашли отражение в религиях Древнего мира?		2	
Раздел IV. Цивилизации Запада и Востока в Средние века				16	
Тема 4.1. Христианская Европа и		Содержание учебного материала			1
	16	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	лекция
	17	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	Лекция

исламский мир в Средние века	18	3	Особенности развития Византийской империи.	1	лекция
	19-20	4	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2	
	21-22	5	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.	2	
	23-24	6	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	
		Самостоятельная работа учащихся: Реферат «Пути и этапы распространения ислама»		2	
Тема 4.2. Индия и Дальний Восток в Средние века		Содержание учебного материала			1
	25	7	Индия в Средние века	2	лекция
	26	8	Китай и Япония в Средние века		лекция
	27	9	Практическая работа по теме «Жизнь в эпоху Средневековья»	1	ПЗ
		Самостоятельная работа учащихся. Объясните, почему история средних веков делится на три периода? Выясните, какие изменения в хозяйстве происходили в течение трех периодов. Как менялось положение классов и основных слоев населения?		2	
Раздел V От Древней Руси к Российскому государству				14	
		Содержание учебного материала			1
	28	1	Образование Древнерусского государства	1	лекция
	29	2	Расцвет Древней Руси. Крещение Руси и его значение	1	Лекция
	30-31	3	Общество Древней Руси	2	
	32-33	4	Раздробленность на Руси	2	
	34-35	6	Древнерусская культура	2	
	36-37	7	Монгольское завоевание и его последствия	2	
	38-39	8	Начало возвышения Москвы	2	
	40	9	Практическая работа «Образование единого Русского государства. Культура Руси конца XIII начала XVI в.»	1	
41	10	Практическая работа «Древняя Русь»	1		
		Самостоятельная работа учащихся: 1. Приготовить эссе о русской культуре домонгольского периода.		4	
Раздел VI Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству		Содержание учебного материала м		9	1,2
	42-43	1	Россия в правление Ивана Грозного	2	лекция
	44-45	3	Смутное время	2	
	46-47	4	Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	2	
	48-49	5	Народные движения. Становление абсолютизма в России	2	
	50	6	Практическая работа «И. Грозный. Смутное время»	1	ПЗ
		Самостоятельная работа учащихся : Перечислить народы Урала и Приуралья входивших в состав Сибирского ханства и показать по карте поход Ермака		2	
Раздел VII Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.				12	

Тема 7.1. Начало Нового времени	Содержание учебного материала			<i>1</i>
	51-52	1 Экономическое развитие и перемены в обществе.	4	<i>лекция</i>
	53-54	2 Практическая работа «Великие географические открытия. Образование колониальных империй»		<i>ПЗ</i>
		Самостоятельная работа учащихся. Домашняя работа: 1. Кто такой человек нового типа и кого можно назвать этим словом? 2. Подготовить сообщение об <i>Великих географических открытиях</i>	2	
Тема 7.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI-XVIII вв.	Содержание учебного материала			<i>1</i>
	55-56	1 Возрождение и гуманизм	2	<i>лекция</i>
	57	2 Реформация и контрреформация	1	<i>лекция</i>
	58	3 Становление абсолютизма в европейских странах	1	
	59	4 Английская революция XVII в.	1	
	60	5 Война за независимость и образование США	1	
	61	6 Французская революция конца XVIII в.	1	
	62	7 Практическая работа «Развитие культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения»	1	
		Самостоятельная работа учащихся. Медиа-презентация «Эпоха Просвещения»	2	
Раздел XVIII Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи			10	
Тема 8.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала			<i>1</i>
	63-64	1 Россия в эпоху петровских преобразований	2	<i>лекция</i>
	65-66	2 Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.	2	<i>лекция</i>
	67-69	3 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в.	3	
	70-71	4 Русская культура XVI-XVIII вв.	2	
	72	Практическая работа «Реформы Петра I и Дворцовые перевороты»	1	<i>ПЗ</i>
		Самостоятельная работа учащихся. Реферат « Реформы Петра I »	2	
	Самостоятельная работа учащихся. «Вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи» Охарактеризуйте внутреннее и международное положение России во второй половине XVIII в.	2		
Раздел IX Становление индустриальной	Содержание учебного материала		6	<i>2</i>
	73-74	1 Промышленный переворот и его последствия	6	<i>лекция</i>
	75-76	2 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.		<i>лекция</i>

цивилизации	77-78	3	Практикум. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.		ПЗ
	Самостоятельная работа учащихся. « Социальные последствия промышленной революции.» Составить таблицу.			2	
Раздел X Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала			4	2
	79-80	1	Османская империя. Китай.	4	лекция
	81-82	2	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев		лекция
	Самостоятельная работа учащихся. <i>Анализ колониальной экспансии на Восток.</i>			2	
				14	
Раздел XI Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала				1
	83	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1	лекция
	84	2	Движение декабристов	1	лекция
	85-86	3	Практическая работа «Внутренняя политика Николая I»	2	ПЗ
	87	4	Общественное движение во второй четверти XIX в.	1	лекция
	88	5	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	лекция
	89-90	6	Практическая работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70 –х гг. XIX в.»	2	ПЗ
	91-92	7	Контрреформы	2	лекция
	93	8	Общественное движение во второй половине XIXв.	1	лекция
	94	9	Экономическое развитие во второй половине XIXв.	1	лекция
	95	10	«Внешняя политика России во второй половине XIXв.»	1	лекция
	96	11	Практическая работа Россия во второй половине 19в.»	1	ПЗ
	Самостоятельная работа учащихся. <i>Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 гг. и ее герои</i>			2	
	Самостоятельная работа учащихся. <i>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</i>			2	
	Самостоятельная работа учащихся. <i>Золотой век русской литературы</i>			2	
			15		
Раздел XII От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала				2
	97	1	Мир в начале XX века.	1	Лекция
	98-99	2	Пробуждение Азии в начале XX в.	2	Лекция
	100-101	3	Россия на рубеже XIX-XX вв.	2	Лекция
	102	4	Революция 1905-1907 гг.	1	Лекция
	103	5	Россия в период столыпинских реформ	1	Лекция
	104-105	6	Практическая работа «Первая мировая война»	2	ПЗ

	106-107	7	Февральская революция в России.	2	Лекция
	108-109	8	Практическая работа «Октябрьская революция в России и ее последствия»	2	ПЗ
	110-111	9	Практическая работа «Гражданская война»	2	ПЗ
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Синьхайская революция в Китае</i>	2	
Раздел XIII Между мировыми войнами				26	
			Содержание учебного материала		2
	112-113	1	Европа после Первой мировой войны	2	
	114-115	2	Западные страны в 20-30-е годы	2	
	116-117	3	Недемократические режимы в Европе	2	
	118-119	4	Турция, Китай, Индия, Япония	2	
	120-121	5	Международные отношения между мировыми войнами	2	
	122-123	6	Культура в первой половине XXв.	2	
	124-125	7	НЭП в Советской России	2	
	126-127	8	Практическая работа «Индустриализация и коллективизация в СССР»	2	ПЗ
	128-129	9	Советское государство и общество в 30-е гг. XX в. Советская культура в 20-30 гг. XX в.	2	
	130	10	Практическая работа «Советское государство и общество в 30-е гг.»	1	ПЗ
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Политическая система в 30-гг в СССР</i>	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Гражданская война в Испании</i>	2	
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</i>	2		
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Стахановское движение</i>	2		
Раздел XIV Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского			Содержание учебного материала	16	1
	131-132	1	Мир накануне второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	2	лекция
	133-134	2	Этапы и сражения Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и основные сражения.	2	лекция
	135-136		Практическая работа «Начальный период Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 года»	2	ПЗ

народа	137-138	3	Коренной перелом в ходе войны. (19 ноября 1942 г.- 31 декабря 1943 года)	2	
	139-140		Практическая работа «Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944 г. – май 1945 года)». Окончание Второй Мировой войны.	2	<i>ПЗ</i>
	141-142	4	Практическое семинарское занятие <i>«Советская культура и идеология в годы войны».</i>	2	<i>ПЗ</i>
			Самостоятельная работа учащихся. Работа со словарем. Основные понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.	2	
			Самостоятельная работа учащихся. <i>Историческое значение Московской битвы</i>	4	
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ</i>	4		
		Самостоятельная работа учащихся. <i>Разгром Японии</i>	4		
Раздел XV Мир во второй половине XX в.- начале XXI в.				20	
			Содержание учебного материала	16	2
	143-144	1	Практическая работа «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	<i>ПЗ</i>
	145-146	2	Практическая работа «Ведущие капиталистические страны»	2	<i>ПЗ</i>
	147-148	3	Практическая работа «Страны Восточной Европы»	2	<i>ПЗ</i>
	149-150	4	Крушение колониальной системы	2	<i>Лекция</i>
	151-152	5	Индия. Пакистан. Китай.	2	<i>Лекция</i>
	153-154	6	Страны Латинской Америки	2	<i>Лекция</i>
	155-156	7	Международные отношения	2	<i>Лекция</i>
	157-158	8	Развитие культуры	2	<i>Лекция</i>
			Самостоятельная работа учащихся. Создание ООН и ее деятельность	2	
			Самостоятельная работа учащихся. Реферат «Сверхдержавы Индия и Китай». Почему именно этим государствам прочат такое будущее?	2	
	Раздел XVI Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.				28
			Содержание учебного материала	3	1
159-160		1	Практическая работа «СССР в послевоенные годы». Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	3	<i>ПЗ</i>
161		2	Практическая работа «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х годов». Внутриполитическое развитие СССР.		<i>ПЗ</i>
		Самостоятельная работа учащихся. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	2		

		Самостоятельная работа учащихся. Послевоенное восстановление стран западной Европы. «План Маршалла».	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Новые реалии внешней политики	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Образно представить <i>советского человека периода «Оттепели» и рассказать о быте, повседневной жизни, материальном положении и системе ценностей.</i>	2	
		Содержание учебного материала		<i>1</i>
162	1	Практическая работа «СССР в 1965 - 1985-х гг.»	1	<i>ПЗ</i>
		Самостоятельная работа учащихся. Экономика: от реформ к «застою».	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Внешняя политика: от конфронтации к «разрядке»	2	
		Самостоятельная работа учащихся. Общественно-политическое развитие СССР. Духовная жизнь Советского общества	2	
		Содержание учебного материала		<i>1</i>
163-164	1	«Перестройка» и распад СССР (1985-1991 гг.). Реформа политической системы.	2	<i>лекция</i>
165	2	«Новое политическое мышление» и внешняя политика. Обострение кризиса Советского общества. Распад СССР.	<i>1</i>	<i>ПЗ</i>
166	3	Практическая работа «Перестройка и ее последствия»	<i>1</i>	<i>ПЗ</i>
		Самостоятельная работа учащихся. Медиа-презентация «Крах политики перестройки. Распад СССР».	4	
			10	
Раздел XVII Российская Федерация на рубеже тысячелетий		Содержание учебного материала	1	<i>1</i>
	167	1 Практическая работа «Социально-экономические преобразования (Политика «шоковой терапии». Обострение социальных проблем в 1990-е гг. Дефолт 1995 г.)	3	<i>ПЗ</i>
	168	2 Практическая работа «Становление новой Российской государственности» Конституционный кризис 1992-1993 гг. Конституция РФ. Политика Президента В.В.Путина.		<i>ПЗ</i>
	169	3 Практикум. Новая внешнеполитическая реальность. Россия в мировом сообществе. Основные понятия: Внешняя политика в 1990-е. смена внешнеполитического курса в 2000. Новый уровень международных отношений.		<i>ПЗ</i>
		Самостоятельная работа учащихся. Составить таблицу по устройству российской государственно-правовой системы. Объяснить систему разделения властей.	5	
		Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	170	Практическая работа «Культура современной России»	1	<i>ПЗ</i>

	171		Контрольная работа	1	<i>ПЗ</i>
			Консультация	1	
Всего:				257	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для студентов

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с.
3. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. История: учебник для студентов

средне-профессионального образования/ Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.-16 –е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2017.-448 с.

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. Дистанционный курс по дисциплине <https://c1623.c.3072.ru/course/index.php?categoryid=143>

2. Электронно-библиотечная система <https://znanium.com/>

3. <https://resh.edu.ru/>

4. <https://stepik.org/course/21476/syllabus?module=7>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); ✓ становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ✓ готовность к служению Отечеству, его защите; ✓ сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ✓ сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Итоговая (обобщающая) форма контроля: в форме экзамена (выполнение электронного тестирования (Данные тестовые задания размещаются на сайте образовательного учреждения в начале изучения учебной дисциплины))</p>

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать – в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

✓ сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике