

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом директора**  
**ГАПОУ РС(Я) «МРТК»**  
**от «21» декабря 2020 г.**  
**№ 01-05/784**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 07 ОСНОВЫ ЭТИКИ**

Мирный, 2020 г

## Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) ОГСЭ.07 Основы этики составлена Моор М.В., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном».

Программа разработана для использования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ОГСЭД ГАПОУ РС (Я) «МРТК» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_ зав. кафедрой Сураева Т.А./ \_\_\_\_\_

программа учебной дисциплины согласована  
на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК  
«24» октября 2020 г. протокол № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы этики

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Программа разработана для реализации программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины Основы этики студент должен:

*иметь представление:*

– об элементарных основах этики и этикета;

*знать:*

– основные правила этики и приемы межличностного и делового общения;

– правовые нормы этики и этикета и ценности нравственной жизни общества;

*уметь:*

– определять основные черты характера личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;

– соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	12
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 07. ОСНОВЫ ЭТИКИ

Наименование разделов и тем	№ пп	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Раздел 1 ЭТИКА – НАУКА О НРАВСТВЕННОСТИ</b>			<b>11</b>	
Тема 1.1 Предмет этики	<b>1</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Историческое значение содержания понятий «этика», «мораль», «нравственность» в научной литературе и в быденном сознании. Быденные представления о морали как о требованиях к поведению людей. Ограниченность такого понимания. Этика как учебный предмет, цели и задачи ее изучения. Необходимость этических знаний для духовно-культурного развития личности. Соотношение исторического и современного, этно-национального и общечеловеческого</p>	<b>1</b>	<i>1</i> <i>Лекция с элементами беседы</i>
Тема 1.2 Моральные нормы и нравственные требования	<b>2-3</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Основные подходы к пониманию морали в современной отечественной литературе. Активная роль морали в жизни общества и личности. Мораль и аморальность. Мироззренческая функция морали. Регулятивная функция морали. Необходимость соблюдения выработанных обществом моральных норм. Воспитательная функция нравственности. Мораль как способ передачи общечеловеческих ценностей от поколения к поколению. Соотношение понятий «мораль» – «культура» – «цивилизация». Происхождение нравственности. Обычай и моральная норма, их сходство и различия. Переход от «талисмана» к «золотому правилу нравственности» – важный шаг на пути человечества к цивилизованности.</p>	<b>2</b>	<i>1</i> <i>семинар</i>
Тема 1.3 Исторические корни нравственности	<b>4-5</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Возникновение этики. Этика в рамках первых философских учений древности. Основные исторические этапы развития этики и изменение ее предмета. Этика Древнего мира как учение о добродетелях человека. Античная этика. Классические добродетели античной культуры.</p>	<b>2</b>	<i>1</i> <i>семинар</i>

		<b>Практические работы</b>	2	
	6-7	Средневековое христианское учение о нравственности. Системы патриархально-иерархической морали в различных общественных формациях. Отражение патриархально-иерархических норм нравственности в памятниках русской культуры («Домострой»). Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Понятие этоса. Патриархально-крестьянский этос, его характерные черты. Этос «благородного мужа», его выражение в образах эпических героев, рыцарских кодексах морали, кодексах чести аристократа. Требования современной цивилизации к нравственным чертам личности.		<i>семинар</i>
		<b>Практические работы</b>	1	<i>1</i>
	8	Этические учения Востока. Конфуций. Буддизм. Ислам. Этика как наука о моральных нормах, о нравственных требованиях к поведению человека. Религия как общечеловеческая ценность. Сходство и близость моральных норм различных религиозных учений, общность нравственного развития человечества		<i>семинар</i>
	9-10	<b>Практическая работа</b>	2	<i>1</i>
		Общечеловеческое гуманистическое созерцание русской философско-этической мысли XIX – начала XX веков . В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.М. Достоевский, Л.Н. Толстой.		<i>семинар</i>
		Этика Нового времени. Этические теории 20 века.		
	11	<b>Контрольная работа.</b>	1	
<b>Раздел 2 ПРИКЛАДНАЯ ЭТИКА: НОРМЫ И ПРАВИЛА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Этикет: история и формы его проявления</b>	12-13	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>1</i>
		Понятие этикета как совокупность правил поведения, регулирующих внешние формы человеческих взаимоотношений. История этикета. Возникновение и развитие норм этикета, их ритуальный и символический характер. Исторические и национальные особенности этикета. Современный этикет и его взаимосвязь с общими нормами морали. Этикетные нормы как выражение признания достоинства человека, уважения к личности.		<i>Лекция с элементами беседы</i>
<b>Тема 2.2 Нормы и</b>	14-15	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>1</i>
		<b>Практические работы</b>		

<b>правила современного делового этикета</b>		Речевой этикет. Условия. Порядок и формы обращения. Нормы этикета при письменной общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения, необходимость ее изживания. Манеры поведения. Нормы поведения в типичных ситуациях. Этикет и мода. Культура одежды и внешнего облика. Общие требования к внешнему облику человека. Молодежная мода, требования современного этикета. Этикет в межличностном общении. Культура поведения в конфликтной ситуации. Юмор как средство предотвращения конфликта. Этикет в интимном общении. Общие этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки, мужчины и женщины. Понятие общения. Основные виды и уровни общения. Нравственные основы общения. Общие этические требования к культуре общения.		<i>семинар</i>
<b>Тема 2.3 Этика и культура общения</b>	<b>16-17</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
		<b>Практические работы</b>		
		Техника общения. Этика об основных приемах обращения с людьми в деловом общении. Основные типы воздействия на людей в общении. Способы влияния на людей, обеспечивающие установление отношения сотрудничества. Этика управленческой деятельности. Личность руководителя и неформальное лидерство в трудовом коллективе. Техника критики и самокритики. Искусство публичного выступления. Этика полемики. Компромисс и этические условия его приемлемости.		<i>Лекция с элементами беседы</i>
	<b>18-19</b>	Разбор практических ситуаций по овладению нормами и правилами современного делового этикета в межличностном общении.	2	1
<b>Раздел 3 НОРМЫ И ЦЕННОСТИ ПРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Нравственные ценности любви, брака, семьи</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>
	<b>20-21</b>	Любовь как одна из высших ценностей человека. Биологическое и социально-культурное в любви. Исторический характер чувства любви. Единство духовно-нравственного, эстетического и чувственного в любви. Нравственные ценности в любовных отношениях. Проблемы чувства любви. Любовь и брак. Семья как жизненная ценность. Ответственность родителей перед обществом и детьми. Значение отцовства и материнства в жизни ребенка. Старика в семье. Нравственно-ценностный статус старости.		
<b>Тема 3.2 Необходимость тру-</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>22-23</b>	Труд – изначальное и естественное условие человеческой жизни. Объективная необходимость труда и моральная обязанность трудиться. Исторические изменения в ценно-		<i>Лекция с элемен-</i>

да в обществе. Этика труда		сти статуса труда. Принцип обязательности труда для всех в истории культуры и его нравственный смысл. Аморальность социального паразитизма. Различия в отношении людей к труду. Проблема социальной престижности профессионального труда. Профессиональные кодексы морали как составные части трудовой этики. Основные требования профессиональной этики в соответствующих сферах трудовой деятельности.		тами беседы
Тема 3.3 Мораль и политика		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	24-25	<p>Человек как член общества, участник политической жизни. Политические отношения. Государство как субъект власти и управления. Активная гражданская позиция человека. Связь гражданской активности человека с нравственным идеалом общества и личности. Идеалы реальные, полезные и идеалы утопические. Закон как орудие государственного управления. Закон как выражение общественного согласия. Принцип равенства всех граждан перед законом.</p> <p>Понятие правового государства. Демократизация как движение к правовому государству. Международные документы о правах и свободах человека. Политика как отношения между государствами, народами. Противоречия и конфликты в сфере политических отношений, нравственные принципы их разрешения. Нравственная оценка насилия, экстремизма. Патриотизм и культура межнационального общения. Несовместимость национализма, шовинизма, расизма с нравственными ценностями.</p>		
	26-27	<b>Контрольная работа.</b>	2	
<b>Раздел 4 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ</b>			<b>9</b>	
Тема 4.1 Смысл и цель жизни	28-29	<b>Содержание учебного материала</b>		1
		<b>Практические работы</b>		
		<p>Духовность в жизни человека. Потребность в осмыслении своего бытия. Непримири- мое противоречие между волей к жизни и неизбежностью смерти. Мечта о бессмертии и отношение к смерти как нравственная проблема. Критика нигилистического и пессимистического подходов к пониманию смысла жизни и предназначения человека. Смысл и цель жизни. Моральные ценности как ориентиры жизненного самоопределения. Взаимосвязь личного и общественного в ценностной ориентации человека.</p>	2	семинар
Тема 4.2 Глобаль-	30-31	<b>Содержание учебного материала</b> 2		1

<b>ные проблемы современности. Этика выживания</b>		Глобальные проблемы современности и их моральное содержание. Угроза ядерного конфликта и новое решение вопроса об отношении к войне и миру. Предотвращение войны – нравственный императив современности. Движение к единому мировому сообществу (глобализация). Природа и общество. Развитие промышленности, прогресс науки и техники. Экологический кризис. Объективные противоречия современной экологической ситуации и необходимость поиска оптимальных путей их решения. Гармонизация взаимодействия природы и общества. Природа и человек. Развитие форм массового общения с природой и проблема личностного отношения к природной среде. Формирование современного экологического сознания – условие выживания человечества.		<i>Лекция с элементами беседы</i>
<b>Тема 4.3 Честь и достоинство современного человека</b>	<b>32</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>1</i>
		Понятие чести и достоинства. Представления человека о своей чести и достоинстве как исходный пункт его нравственного поведения. Историческая эволюция понятий чести и достоинства личности. Понятие сословной чести. Равенство как основа понятия человеческого достоинства в нравственном идеале. Проблема равенства и неравенства людей в социальной практике. Нравственно-психологические особенности проявления чувств чести и достоинства. Унижение и оскорбление человека. Умение сохранить достоинство в конфликтной ситуации. Необходимость формирования единого представления о достоинстве человеческой личности в современной культуре. Права и свободы личности		<i>Лекция с элементами беседы</i>
<b>Тема 4.4 Совесть и долг – основополагающий механизм морали</b>	<b>33</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>1</i>
		Совесть и долг. Вопрос о природе совести и долга в истории этики. Роль воспитания и самовоспитания в формировании чувства совести и долга. Совесть – способность человека к нравственной самооценке и нравственному самоконтролю. Совесть как проявление нравственной ответственности. Совесть и понимание смысла жизни и предназначения человека. Моральный долг как осознанное чувство. Долг как совокупность общественных обязанностей человека. Моральность как высшая целесообразность. Честь, совесть, долг и моральная ответственность. Мера ответственности в этике.		<i>Лекция с элементами беседы</i>
<b>Тема</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<i>1</i>

<b>4.5 Добро и зло – критерий морали</b>	<b>34</b>	<p>Добро и зло – наиболее общие понятия этического сознания и противоположные полюсы морально-нравственных отношений между людьми. Формирование общих понятий добра и зла в истории. Добро и зло как общий оценочный критерий морального сознания.</p> <p>Проблема моральной оценки в этике. Поступок как способ реализации добра и зла. Моральное качество поступка. Проблема истинности моральной оценки, опасность субъективизма и произвола в определении добра и зла. Трафареты моральной оценки в истории нравственности. Необходимость соответствия конкретного критерия оценки с общими понятиями добра и зла, с гуманистическим содержанием нравственного идеала и пониманием смысла жизни человека. Преодоление релятивизма моральных оценок в обыденном сознании. Диалектика абсолютного и относительного, чувство меры в морали и в моральной оценке.</p>		<i>Лекция с элементами беседы</i>
	<b>35-36</b>	<b>Итоговый зачет. Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки)

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий,

##### Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Разин, А. В. Основы этики : учебник / А.В. Разин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0261-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062390> (дата обращения: 16.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Этика : учебник / И. А. Шапов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 286 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
3. Этика : учеб. пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : МПСИ, 2016. - 416 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

##### Дополнительная литература

1. Егоров, П. А. Этика : учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061> (дата обращения: 16.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. **Гоглова, О. О.** Этика: учеб. пособие для бакалавров и специалистов / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. - СПб. : Питер , 2016. - 272 с.
3. Гулевич О. А. Социальная психология справедливости. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2011. - 284 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. **Павлова, Т.А.** Введение в профессию: психолог: учеб. пособие для вузов / Т.А.Павлова. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 136 с.
5. Проблемы нравственной и этической психологии в современной России / Отв. ред. М. И. Воловикова. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2016. - 320 с. (Труды Института психологии РАН) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
6. Психологические исследования духовно-нравственных проблем / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М.: Издательство "Институт психологии РАН", 2011. - 480 с. (Психология социальных явлений) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
7. Психология нравственности / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М.: Издательство "Институт психологии РАН", 2010. - 508 с. (Психология социальных явлений) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

8. Психология и этика делового общения: учеб. / под ред. В.Н.Лавриненко. - 5е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 415 с
9. **Уильямс, Д.Р.** Руководство по медицинской этике: переводное издание / Дж.Р.Уильямс ; пер., под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина, Л.А.Михайлова . - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 128 с.
10. **Хрусталеv, Ю.М.** Введение в биомедицинскую этику: учеб. пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 224 с.
11. **Цвык, В.А.** Профессиональная этика: основы общей теории [Текст] : учеб. пособие / В. А. Цвык. - М. : РУДН, 2015. - 288 с.
12. **Шиян, Л.К.** Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие / Л. К. Шиян. - М. : РИЦ "Альфа", 2016. - 416 с.

#### **Интернет – ресурсы**

1. Библиотека сайта **MedLinks.ru** <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listtopic&topic=53>,
2. Электронная библиотека (книги по психологии, психотерапии, саморазвитию) <http://www.koob.ru/>,
3. Электронная библиотека Института Психотерапии и Клинической психологии (г.Москва) <https://www.psyinst.ru/library.php>
4. <https://c1623.c.3072.ru> Электронный курс дисциплины

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об элементарных основах этики и этикета;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила этики и приемы межличностного и делового общения;</li> <li>- правовые нормы этики и этикета и ценности нравственной жизни общества;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные черты характера личности, владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;</li> <li>- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности.</li> </ul>	<p><b>ОК1 – ОК11</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос</li> <li>-проверка домашнего задания</li> <li>-тесты</li> </ul> <p><b>Тематический контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение домашнего задания;</li> <li>-выполнение контрольных работ.</li> </ul> <p><b>Персональная (групповая) форма контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального домашнего задания;</li> <li>-подготовка сообщений, рефератов, презентаций.</li> </ul> <p><b>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</b></p> <p>зачет</p>

**Разработчик:**

ГАПОУ РС (Я) «МРТК» преподаватель общеобразовательных дисциплин Моор М.В.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)