

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА  
ГАПОУ РС(Я) «МРТК»  
ОТ «04» ОКТЯБРЯ 2021 Г.  
№ 01-05/522**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Мирный, 2021

## **Лист согласования**

Программа учебной дисциплины (модуля) ОГСЭ.01 Основы философии составлена Моор М.В., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании кафедры ОГСЭ ГАПОУ РС (Я) «МРТК» от «06» сентября 2021 г. протокол № 2

Программа учебной дисциплины согласована на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК от «14» сентября 2021 г. протокол № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью общегуманитарного и социально-экономического цикла разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования для специальностей среднего профессионального образования технического профиля:

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная учебная дисциплина относится к общегуманитарному и социально-экономическому циклу (индекс по учебному плану ОГСЭ.01).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен

#### **Уметь:**

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **Знать:**

Основные категории и понятия философии;  
Роль философии в жизни человека и общества;  
Основы философского учения о бытии;  
Сущность процесса познания;  
Основы научной, философской и религиозной картин мира;  
Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Кроме этого должен знать и понимать:

– Студент, в результате усвоения курса, должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.

– Студент должен понимать - стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

– Студент должен знать историю философии, представителей философской мысли и основные философские идеи, проблемы изучения человека, основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни, социальные аспекты развития общества.

– Студент должен знать основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.

– Студент должен уметь анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает.

– Студент должен уметь критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на семинарах и зачете.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	18
Итоговая аттестация в форме зачёт	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<b>Введение</b>			2	
<b>Философия ее смысл, функции и роль в обществе.</b>		Содержание учебного материала	3	1
	1-2	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Понятие философии, ее смысл и предназначение	2	<i>Лекция с Работа со словарём</i>
		Самостоятельная работа обучающихся. Ответ на вопрос (по выбору) 1. Чем различаются между собой философия, религия и наука? 2. Мировоззрение и его основные исторические типы. 3. Эмоциональная и интеллектуальная стороны мировоззрения. 4. Обладает ли философия практической действительностью? <i>Темы творческих работ (2 уровень)</i> 1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю? 2. Место и роль философии в культуре. 3. «Философия – это нечто такое, что касается каждого». (М. Хайдеггер)	1	
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античного до новейшего времени.</b>			22	
Тема 1.1. Философия античного мира		Содержание учебного материала		1
	3-4	От мира к Логосу. Гераклит. Сократ и Платон. Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Циники, стоики и скептики.	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ответ на вопрос (по выбору) 1. Смысл и особенности диалектики Платона. 2. Учение Аристотеля о материи и форме, возможном и действительном бытии. 3. Система категорий Аристотеля. Логика в контексте философских концепций.	1	

		4. Становление античной государственности и отражение этого вопроса в трудах Платона и Аристотеля. <i>Темы творческих работ</i> 1. Философия как наука в понимании античных философов. 2. Как образ Сократа повлиял на становление образа античного философа? 3. Сущность понятий микро- и макрокосмос в античной философии. 4. Чем, по мнению античных мыслителей, различаются позиции мудреца и философа?		
Тема 1.2. Философия Древнего Востока.		Содержание учебного материала		1
	5-6	Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана. Буддизм, Йога как философия. Особенности древнеиндийской философии. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 1.3. Философия Средних веков.		Содержание учебного материала		1
	7-8	Религиозная философия средних веков. Патристика и схоластика (Августин и Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения.		Содержание учебного материала		
	9-10	Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей	2	Лекция с элементами беседы
Тема 1.5. Философия Нового и нового времени. Немецкая классическая философия. Марксизм.		Содержание учебного материала		1
	11-12	Спор сенсуалистов (Ф.Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) нового времени.	2	Лекция с элементами беседы
		Содержание учебного материала		1
	13-	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины девятнадцатого и двадцатого веков.	1	Лекция с элементами беседы
	14	<b>Практическое занятие.</b> Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	1	ПЗ



Тема 1.6 Развитие русской философии	15	Русская религиозная философия XIX—XX вв. Славянофилы и западники. Понятие соборности. Философия всеединства В. С. Соловьева. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л.Шестов, С.Булгаков, П.Флоренский)	1	Лекция с элементами беседы
Тема 1.7 Основные направления современной философии.		Содержание учебного материала		1
	16-17	Развитие философии на современном этапе. Современные направления философской мысли: неопозитивизм, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.	2	Лекция с элементами беседы
	18	<b>Практическая работа.</b> Основные направления и идеи современной западной философии	1	ПЗ
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание.</b>			<b>12</b>	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.		Содержание учебного материала		
	19-20	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 2.2. Проблема сознания.		Содержание учебного материала		1
	21-22	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	Лекция с элементами беседы
	23	<b>Практическая работа.</b> Сознание как философский феномен	1	ПЗ
		Самостоятельная работа обучающихся. Домашнее задание: ответить на вопросы: В чем заключается философская сущность феномена сознания? Почему правомерно рассматривать в философии три стороны сознания? В чем суть психофизической проблемы в философии? Как соотносятся категории: сознание, мышление и язык? Проблема сознания в концепциях Фрейда и Юнга?	1	
		Содержание учебного материала		1

Тема 2.3. Учение о познании. Философия познания.	24-25	Методология познания человеком окружающего мира. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Смысл понятия знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 2.4 Философия науки.		Содержание учебного материала		1
	26-27	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.	2	Лекция с элементами беседы
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека.</b>			12	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.		Содержание учебного материала		1
	28-29	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, материя, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 3.2. Философия и религия.		Содержание учебного материала		1
	30-31	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 3.3. Философия и искусство.		Содержание учебного материала		1
	32-33	Искусство как феномен, организующий жизнь общества людей. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений как совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Искусство – это практически – духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, то есть идеалов красоты, примеров для подражания.	2	Лекция с элементами беседы
	34	<b>Практическая работа.</b>	1	ПЗ
<b>Раздел 4. Социальная жизнь человека и общества</b>			17	
		Содержание учебного материала		1

Тема 4.1. Философия и история.	35-36	Философские концепции исторического развития: однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития и циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории».	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>
Тема 4.2. Философия и культура		Содержание учебного материала		<i>1</i>
	37-38	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация – соотношение понятий. Внешняя и внутренняя культура, массовая культура и ее субъект – массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	<i>Лекция с элементами беседы Работа со словарём</i>
Тема 4.3 Философия природы.		Содержание учебного материала		<i>1</i>
	39-40	Гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран как кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства.	2	
Тема 4.4 Философия техники		Содержание учебного материала		<i>1</i>
	41-42	Появление первых работ по философии техники. Интерпретации техники профессиональными философами. Двойственность философии техники.	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>
Тема 4.5 Философия и глобальные проблемы современности.		Содержание учебного материала		<i>1</i>
	43-44	Попытки глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>
	45-48	Итоговый зачет	4	
ИТОГ			<i>60</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. <https://znanium.com/read?id=362981> Свергузов А.Т. Основы философии : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802> (дата обращения: 16.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
6. <https://c1623.c.3072.ru> Электронный курс дисциплины
7. Национальная философская энциклопедия. - <http://terme.ru/dictionary/184/>
8. "Философия в России" портал - <http://philosophy.ru>
9. Философия от античности до современности, - М.: «ДиректМедиа Паблишинг», 2005. Электронное издание.
10. Философская энциклопедия, - М.: «ДиректМедиа Паблишинг», 2005. Электронное издание.

##### Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебник. М, «Академия», 1016.
3. Канке В.А. Философия: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: Логос, 2016
4. Гурина М. Философия. Пер. с фр. – М., 1998
5. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философский словарь. Справочник студента. – М., 2002
6. Современный философский словарь // Под ред. В.Е. Кемерова. – М., Екатеринбург, 1996

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знать:</b> Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><b>Текущая форма контроля:</b> - Устный опрос; - Проверка домашнего задания.</p> <p><b>Тематическая форма контроля:</b> -Выполнение контрольных работ; -Выполнение домашнего задания;</p> <p><b>Персональная (групповая) форма контроля:</b> - Выполнение реферативных работ.</p> <p><b>Итоговая (обобщающая) форма контроля:</b> - зачет.</p>

Разработчик: Моор Марина Владимировна, преподаватель философии ГАПОУ РС (Я) «МРТК»