

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГАПОУ РС (Я) «МРТК»
В.В. Березовой
«07» 09 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Мирный, 2019

Лист согласования

Программа учебной дисциплины (модуля) ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ составлена Моор М.В., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры ОГСЭД ГАПОУ РС (Я) «МРТК» от «03» 09 2019 г. протокол № 1 заведующий кафедрой Сураева Т.А. / Сураева

программа учебной дисциплины утверждена на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК «04» 09 2019 г. протокол № 1

Председатель УМС С.В.С. / Муромова д.д.
(подпись) Ф.И.О.

Секретарь УМС А.И.И. / Семшова д.с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС

Программа разработана для реализации программ подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования. 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (в горной отрасли)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и нацелена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **Уметь:**

Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

Основные категории и понятия философии;

Роль философии в жизни человека и общества;

Основы философского учения о бытии;

Сущность процесса познания;

Основы научной, философской и религиозной картин мира;

Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Кроме этого должен знать и понимать:

– Студент, в результате усвоения курса, должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.

– Студент должен понимать - стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

– Студент должен знать историю философии, представителей философской мысли и основные философские идеи, проблемы изучения человека, основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни, социальные аспекты развития общества.

– Студент должен знать основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.

- Студент должен уметь анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает.
- Студент должен уметь критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на семинарах и зачете.
-

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теория	36
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение			2	
Философия ее смысл, функции и роль в обществе.		Содержание учебного материала	2	1
	1-2	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Понятие философии, ее смысл и предназначение	2	<i>Лекция с Работа со словарём</i>
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античного до новейшего времени.				
Тема 1.1. Философия античного мира		Содержание учебного материала		1
	3-4	От мира к Логосу. Гераклит. Сократ и Платон. Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Циники, стоики и скептики.	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>
Тема 1.2. Философия Древнего Востока.		Содержание учебного материала		1
	5-6	Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана. Буддизм, Йога как философия. Особенности древнеиндийской философии. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство.	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>
Тема 1.3. Философия Средних веков.		Содержание учебного материала		1
	7-8	Религиозная философия средних веков. Патристика и схоластика (Августин и Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	<i>Лекция с элементами беседы</i>
Тема 1.4		Содержание учебного материала		

Философия эпохи Возрождения.	9-10	Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей	2	Лекция с элементами беседы
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени. Немецкая классическая философия. Марксизм.		Содержание учебного материала		1
	11-12	Спор сенсуалистов (Ф.Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) нового времени.	2	Лекция с элементами беседы
	13-	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л, Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины девятнадцатого и двадцатого веков.	1	Лекция с элементами беседы
	14	Практическое занятие. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	1	ПЗ
Тема 1.6 Развитие русской философии	15	Русская религиозная философия XIX—XX вв. Славянофилы и западники. Понятие соборности. Философия всеединства В. С. Соловьева. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме (Л.Шестов, С.Булгаков, П.Флоренский)	1	Лекция с элементами беседы
Тема 1.7 Основные направления современной философии.		Содержание учебного материала		1
	16-17	Развитие философии на современном этапе. Современные направления философской мысли: неопозитивизм, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм.	2	Лекция с элементами беседы
	18	Практическая работа. Основные направления и идеи современной западной философии	1	ПЗ
Раздел 2. Человек – сознание – познание.			12	
Тема 2.1. Человек как		Содержание учебного материала		

главная философская проблема.	219-20	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 2.2. Проблема сознания.		Содержание учебного материала		1
	221-22	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науки и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	Лекция с элементами беседы
	23	Практическая работа. Сознание как философский феномен	1	ПЗ
Тема 2.3. Учение о познании. Философия познания.		Содержание учебного материала		1
	224-25	Методология познания человеком окружающего мира. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Смысл понятия знание. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 2.4 Философия науки.		Содержание учебного материала		1
	26-27	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.	2	Лекция с элементами беседы
Раздел 3. Духовная жизнь человека.			12	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.		Содержание учебного материала		1
	28-29	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, материя, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 3.2. Философия и религия.		Содержание учебного материала		1
	30-31	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 3.3.		Содержание учебного материала		1

Философия и искусство.	32-33	Искусство как феномен, организующий жизнь общества людей. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений как совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. Искусство – это практически – духовная деятельность по освоению и воплощению эстетических ценностей, то есть идеалов красоты, примеров для подражания.	2	Лекция с элементами беседы
	34	Практическая работа.	1	ПЗ
Раздел 4. Социальная жизнь человека и общества			17	
Тема 4.1. Философия и история.		Содержание учебного материала		1
	35-36	Философские концепции исторического развития: однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития и циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Проблема «конца истории».	2	Лекция с элементами беседы
Тема 4.2. Философия и культура		Содержание учебного материала		1
	37-38	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация – соотношение понятий. Внешняя и внутренняя культура, массовая культура и ее субъект – массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	Лекция с элементами беседы Работа со словарём
Тема 4.3 Философия природы.		Содержание учебного материала		1
	39-40	Гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран как кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 4.4 Философия техники		Содержание учебного материала		1
	41-42	Появление первых работ по философии техники. Интерпретации техники профессиональными философами. Двойственность философии техники.	2	Лекция с элементами беседы
Тема 4.5 Философия и глобальные проблемы современности.		Содержание учебного материала		1
	43-44-45-46	Попытки глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4	Лекция с элементами беседы

	47- 48	Итоговый зачет	2	
			итог	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Свергузов А.Т. Основы философии : учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование).

Горелов А.А. Основы философии. Учебник. М, «Академия», 1018.

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/read?id=362981>
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
5. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
6. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
7. Национальная философская энциклопедия. - <http://terme.ru/dictionary/184/>
8. "Философия в России" портал - [http:// philosophy.ru](http://philosophy.ru)
9. Философия от античности до современности, - М.: «ДиректМедиаПабблишинг», 2005. Электронное издание.
10. Философская энциклопедия, - М.: «ДиректМедиаПабблишинг», 2005. Электронное издание.

Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Философия: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений.— М.: Логос, 2016

Гурина М. Философия. Пер. с фр. – М., 1998

Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философский словарь. Справочник студента. – М., 2002

Современный философский словарь // Под ред. В.Е. Кемерова. – М., Екатеринбург, 1996

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: 3.1 Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии;	ОК1 – ОК11	Текущая форма контроля: - Устный опрос; - Проверка домашнего задания. Тематическая форма контроля: -Выполнение контрольных работ; -Выполнение домашнего задания; Итоговая (обобщающая) форма контроля: - зачет. СРС
3.2. Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК1 – ОК11	Текущая форма контроля: - Устный опрос; - Проверка домашнего задания. Тематическая форма контроля: -Выполнение контрольных работ; -Выполнение домашнего задания; Итоговая (обобщающая) форма контроля: - зачет. СРС
3.3. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ОК1 – ОК11	Текущая форма контроля: - Устный опрос; - Проверка домашнего задания. Тематическая форма контроля: -Выполнение контрольных работ; -Выполнение домашнего задания; Итоговая (обобщающая) форма контроля: - зачет. СРС
У 1. Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК1 – ОК11	Текущая форма контроля: - Устный опрос; - Проверка домашнего задания. Тематическая форма контроля: -Выполнение контрольных работ; -Выполнение домашнего задания; Итоговая (обобщающая) форма контроля: - зачет. СРС

Разработчик: Моор Марина Владимировна, преподаватель кафедры ОГСЭД ГАПОУ РС (Я) «МРТК»