

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г.МИРНОМ»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО  
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
на заседании кафедры « ЕНД »  
протокол № 3  
от « 5 » октября 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании УМС  
протокол № 5  
от « 24 » октября 20 24.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
КОС ОДБ.07 География

**Разработчик:**

Данзанова А.Ю, преподаватель ГАПОУ РС (Я)  
«МРТК»

г. Мирный, 2020 г.

## Лист согласования

Контрольно-оценочное задание учебной дисциплины География составлено Данзановой А.Ю., преподавателем ГАПОУ РС (Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном»

Рассмотрено и рекомендовано к использованию на заседании кафедры «Естественно-научных дисциплин» ГАПОУ РС (Я) МРТК 5 » октября 20 20 г. протокол № 3

Согласовано на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) МРТК

«24» октября 20 20 г. протокол № 5

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме<sup>1</sup> **контрольной работы**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
- программы учебной дисциплины География
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной Образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

### **личностных:**

Л1. Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л5. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л6. Креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

М1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М5. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### **предметных:**

---

<sup>1</sup>Контрольная работа, дифференцированная Контрольная работа, Контрольная работа.

П1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П3. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П4. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П5. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П6. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>У1 определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Обоснование выбора метода для определения и сравнения географических объектов, явлений и процессов; Рациональное распределение времени на все этапы решения практических задач.
<b>У2 оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Обоснование выбора метода для объяснения характеристик стран мира; Рациональное распределение времени на все этапы решения практических задач; Верная классификация стран мира по основным показателям;
<b>У3 применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Обоснование выбора метода для наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи
<b>У4 составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <b>У5 сопоставлять</b> географические карты различной тематики;	Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи; Верное составление карт, схем географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

<p><b>У6</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной</p>	<p>Верное объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; Рациональное распределение времени на все этапы решения практической задачи.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Верное определение географических понятий и определений; Верная трактовка новых методов географических сравнений</p>
<p><b>З2</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Верное указание географических месторождений природных ресурсов; Грамотное объяснение этнографической специфики отдельных регионов и стран; Верное объяснение проблем современной урбанизации.</p>
<p><b>З3</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Верное указание географических особенностей отраслевых и территориальных структур мирового хозяйства; Верная классификация стран по уровню социально-экономического развития; Верная характеристика географического разделения труда</p>
<p><b>З4</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Верная характеристика особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России;</p>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>З.1</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Оценка устного ответа на устном опросе; тестирование, оценка выполнения практических заданий, СРС	Дифференцированный зачет
<b>З.2</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и		

<p>территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>		
<p><b>3.3</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>		
<p><b>3.4</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Оценка устного ответа на устном опросе; тестирование</p>	
<p><b>У1 определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>Оценка устного ответа на устном опросе; тестирование, оценка выполнения практических заданий, СРС</p>	
<p><b>У2 оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий, СРС</p>	
<p><b>У3 применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения</p>	<p>Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий, СРС</p>	

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;		
<b>У4 составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <b>У5 сопоставлять</b> географические карты различной тематики;	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий, СРС	
<b>У6</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной	Оценка устного ответа на устном опросе; оценка выполнения практических заданий, СРС	

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У.1	У.2	У.3	У.4,5	У6	3.1	3.2	3.3	3.4
Раздел 1. Общая характеристика мира					УО				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Практ.	практич	УО			УО, тест			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.		тест					УО, тест		
Тема 1.3. География населения мира		УО					УО, тест		
Раздел 2 География отраслей мирового хозяйства	практич	УО			УО			УО, тест	

Раздел 3. Региональная характеристика мира				<i>практич</i>	<i>УО</i>	<i>УО, тест</i>		<i>УО, тест</i>	
Раздел 4 . Россия в современном мире			<i>УО</i>					<i>УО, тест</i>	<i>УО, тест</i>
Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		<i>УО</i>		<i>тест</i>	<i>УО</i>			<i>УО, тест</i>	

### 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	У.1	У.2	У.3	У.4,5	У.6	З.1	З.2	З.3	З.4
Раздел 1. Общая характеристика мира									
Тема 1.1. Современная политическая карта мира									
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.									
Тема 1.3. География населения мира									
Раздел 2 География отраслей мирового хозяйства									
Раздел 3. Региональная характеристика мира									
Раздел 4 . Россия в современном мире									
Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества									

### 6. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

#### 6.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. КОЗ №1. по разделу 1, 2 (аудиторная работа)
2. КОЗ №2 по 3 разделу (аудиторная работа)
3. КОЗ №3 промежуточная аттестация

### 7. Структура контрольного задания

#### 7.1. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ КОЗ №3

#### КОЗ №3 Промежуточная аттестация

##### 1. Назначение

Тестовое задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине **География**

##### 2. Контингент аттестуемых: студенты

3. **Форма и условия аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по завершению освоения учебного материала дисциплины **География**, при положительных



результатах текущего контроля.

**4. Время проведения:**

Подготовка 5 мин;  
 Выполнение 1 час 30 мин;  
 Сдача 5 мин;  
 Всего 1 час 40 мин.

**5. Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия
<p>Знать:</p> <p><b>31</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; превращение энергии, жизненный цикл клетки</p>	1,2,3	В
<p><b>32</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>		А, В
<p><b>33</b> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>		В
<p><b>34</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>		В
<p><i>Уметь:</i>  <b>У1 определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>		А
<p><b>У2 оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>		А
<p><b>У3 применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>		А
<p><b>У4 составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>		П, А
<p><b>У5 сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</p>		А

<p><b>У6</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной</li> </ul>	А
--	---

### 6. Содержание оценочного средства

Код ОПОР	Литер категории действия/количество контрольных работ	Типовой дескриптор контрольного задания	Показатели выполнения
Раздел 1. Общая характеристика мира	В	Отобрать Выявить Подобрать Назвать	Полнота
Раздел 2 География отраслей мирового хозяйства	А	Анализировать	Поэтапность
	В	Отобрать Выявить Подобрать Назвать	Правильность и четкость
Раздел 3. Региональная характеристика мира	А, В, П	Анализировать Отобрать Выявить Подобрать Вычислить	Полнота, Правильность
Раздел 4 . Россия в современном мире	В	Отобрать Выявить Подобрать Назвать	Полнота, поэтапность
Раздел 5. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	А, В	Анализировать Отобрать Выявить Подобрать Назвать	Полнота, правильность

## 7. Структура оценочного средства

### 7.1. Тестовые вопросы

**Замечание:** Данные тестовые задания содержат 28 вопросов

#### Вариант 1

#### 1. Что такое республика?

- А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту  
 Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией  
 В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

#### 2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

- А). Аргентина  
 Б). Бразилия  
 В). Колумбия  
 Г). Венесуэла

#### 3. Ключевые развивающиеся страны:

- А. Египет Турция Индия Аргентина      Б. Индия Италия Бразилия      В. Бразилия Мексика Индия

#### 4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах  
 Б) различиями в тектонических процессах,  
 В) различиями в тектонических, климатических процессах  
 Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

**5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:**

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия, В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.  
Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,

**6. В структуре земельного фонда преобладают:**

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли, Г) луга и пастбища,  
Б) леса и кустарники, Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).  
В) населенные пункты, промышленность и транспорт,

**7. Больше всего нефти добывается в?**

- А). Северном полушарии. Б). Южном полушарии.

**8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:**

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония. В). Россия, Китай, Украина, Египет.  
Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.

**9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:**

- А) естественным приростом Б) естественной убылью

**10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?**

- А) Стамбул; В) Пекин;  
Б) Лондон; Г) Мехико.

**11. «Демографический взрыв» свойствен:**

- А) всем странам мира В) в основном развивающимся  
Б) в основном развитым

**12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:**

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность  
Б) текстильная промышленность и машиностроение  
В) машиностроение и электроэнергетика

**13. Международная экономическая интеграция – это ...**

- А). зона беспошлинной торговли  
Б). зона свободного движения населения  
В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики  
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

**14. Какие отрасли позволяют стране включиться в международное разделение труда?**

- А). отрасли ТЭК  
Б). отрасли добывающей промышленности  
В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей  
Г). отрасли международной специализации

**15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:**

- А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

**16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

- А). экспорта нефти В). атомной энергетики  
Б). развития черной металлургии Г). угольной промышленности

**17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**

- А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

**18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :**

- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

**19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :**

- А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

**20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.**

- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

**21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**

- А). машиностроение  
Б). деревообработка  
В). химическая промышленность  
Г). текстильная промышленность

**22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.** Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

**23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:**

- А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

**24. Страны большой семерки:**

- А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия  
Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония  
В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада  
Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

**25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?** Укажите не менее двух причин.

26. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_

27. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_

28. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_

## Вариант 2

**1. Что такое унитарное государство?**

- А). Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти  
Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти  
В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

**2. На каком материке больше всего бедных стран?**

- А). Северная Америка Г). Австралия  
Б). Африка Д). Антарктида  
В). Евразия

**3. Социалистические страны в мире:**

- А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай  
Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай  
В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия  
Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

**4. Ресурсообеспеченность выражается в**

- А). количеством лет Б) количеством добычи В) количеством запасов

**5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:**

- А) медь, В) цинк.  
Б) алюминий,

**6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:**

- А) Дания и Нидерланды, В) Болгария и Польша,  
Б) Суринам и Ямайка, Г) Перу и Австралия.

**7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:**

- А) Евразия, В) Африка,  
Б) Северная Америка, Г) Австралия.

**8. Страны-лидеры по добыче нефти:**

- А). Франция, Германия, Япония, Украина. В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.  
Б). Германия, Россия, США, Китай.

**9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:**

- А) развитым Б) развивающимся

**10. Депопуляция свойственна:**

- А) всем странам мира В) в основном развивающимся  
Б) в основном развитым

**11. По карте национального состава населения мира можно определить:**

- А) народы и языковые семьи; В) плотность населения;  
Б) Мировые религии; Г) городское и сельское население.

**12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...**

- А). интенсификацией производства  
Б). современными производственными отношениями  
В). промышленной революцией  
Г). научно-технической революцией

- 13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...**
- А). экономической интеграцией  
Б). географическим разделением труда  
В). мировым хозяйством  
Г). международной специализацией
- 14. Международная экономическая интеграция – это ...**
- А). зона беспошлинной торговли  
Б). зона свободного движения населения  
В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики  
Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
- 15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:**
- А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.
- 16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**
- А). экспорта нефти  
Б). атомной энергетики  
В). развития черной металлургии  
Г). угольной промышленности
- 17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:**
- А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.
- 18. Крупнейшими районами овцеводства являются :**
- А) саванна и полупустыни территории Австралии  
Б) прерии Северной Америки  
В) пустынные территории Африки  
Г) пампа и горы Латинской Америки
- 19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :**
- А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.
- 20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.**
- А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.
- 21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.**
- А). ячмень, просо, сорго  
Б). пшеница, рис, кукуруза  
В). овёс, рожь, ячмень  
Г). рожь, чумиза, полба
- 22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».**
- 23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:**
- А) Норвегия Б) Зеландия В) Уругвай Г) Заир Д) Грузия
- 24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?**
- А). Федеративная Республика Гренландия  
Б). Федеративная Республика Греция  
В). Федеративная Республика Грузия  
Г). Федеративная Республика Германия  
Д). Федеративная Республика Гондурас
- 25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?**
- Укажите не менее двух причин.
- 26. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется \_\_\_\_\_**
- 27. Показатель социально-экономического развития государства**
- \_\_\_\_\_
- 28. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется**
- \_\_\_\_\_

### Ключ к тесту:

№ варианта 1																							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24
А							+		+						+					+		+	
Б		+				+		+									+						
В	+		+		+						+	+	+			+			+	+	+		+
Г				+						+				+				+					
Д																				+			
Е																							
вопрос 22	МОНГОЛИЯ																						
25	В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.																						
26	Ресурсообеспеченность																						
27	ВВП																						
28	НТР																						

№ варианта 2																							
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24
А				+			+		+		+							+	+			+	
Б	+	+	+		+					+						+				+	+		
В								+					+	+	+								
Г						+						+					+			+			+
Д																				+			
Е																							
вопрос 22	МЕКСИКА																						
25	Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.																						
26	Мировое хозяйство																						
27	ВВП																						
28	Территория государства																						

### 8. Оценка выполнения тестовой работы

За правильный ответ на вопросы или верно выполненное действие выставляется положительная оценка – 1-3 балла.

За неправильный ответ на вопрос, не выполненное или неверно выполненное действие выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	бал (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## 9. Перечень используемых нормативных документов

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной Образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» Программа учебной дисциплины География

## 10. Рекомендуемая литература для разработки теста и подготовки обучающихся к тестированию

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018г.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. — М., 2008.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2008
3. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. — М., 2007.
4. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е
5. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. — М., 2005.
6. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. — М., 1997.
7. Большая школьная энциклопедия. Том 1. — М., 2007. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2010.
8. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2011.
9. В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2012.

10.

Дополнительные интернет-источники:

1. Сайт Университетская библиотека онлайн[форма доступа]:<http://www.biblioclub.ru/>
2. Федеральный сайт образования РФ [форма доступа]:<http://www.fcir.ru/>