



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЯКУТИИ

№2(36) 2020

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ



ОБРАЗОВАНИЕ



ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

WORLD SKILLS

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

РЫНОК ТРУДА

АНОНС



Уважаемые коллеги!

В этом году наша система профессионального технического образования (СПО) отмечает 80-летие, но она ведёт свою историю ещё с дореволюционных времён – от ремесленных училищ при фабриках и заводах. За долгое время накопился опыт, который помогает понять, как лучше всего обучать студентов. В системе СПО сформировалось профессиональное сообщество экспертов и замечательных мастеров. При этом она обладает важной для современного мира гибкостью, которая

позволяет быстро реагировать на происходящие изменения и подстраиваться под них.

И мы видим, что с каждым годом престиж профессионального образования только растёт – все больше школьников считает, что именно колледжи и техникумы помогут им реализовать и найти востребованную и стабильную работу.

Преподавателей, студентов, выпускников и ветеранов профтехобразования объединяет идея достижения высочайшего мастерства. Я очень горжусь всеми, кто не жалеет сил на развитие системы СПО, передаёт свои знания и опыт молодым людям для того, чтобы они могли стать настоящими профессионалами и улучшить жизнь других людей.

Юбилей СПО – это значимое событие не только для самой системы, но и для всей сферы образования в целом, ведь обучение и воспитание тех, кто придёт в колледжи, начинается с дошкольных учреждений и школ. Мы должны давать ребёнку максимально полезные знания и практические навыки, которые принесут ему пользу в будущем. Для студентов СПО практика особенно важна, поэтому промежуточная и итоговая аттестации должны проходить в формате демонстрационного экзамена по профессии. Чемпионаты профессионального мастерства помогают студентам дальше оттачивать свои умения. Мы делаем все возможное для повышения качества профессионального образования. Пересматриваем и актуализируем перечень профессий. Сотрудничаем с Агентством стратегических инициатив, Федеральной корпорацией по развитию малого и среднего предпринимательства, чтобы найти баланс между кадровыми потребностями экономики и возможностями учреждений обучать новых специалистов. Двенадцать тысяч мастеров производственного обучения уже повысили квалификацию по новым программам. Обновляется материально-техническая база колледжей. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» к концу этого года будут созданы 1574 современные мастерские.

От всей души желаю руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения терпения и успеха в работе, освоении новых методик, а студентам – целеустремлённости, трудолюбия и любознательности. России нужны отличные специалисты, которые стараются мастерски выполнять своё дело, в каждой мелочи показывать себя с лучшей стороны. Такая работа всегда будет вызывать уважение и благодарность.

Сергей Кравцов,

Министр просвещения Российской Федерации



**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ,
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

Издаётся с 2008 года
Выходит 2 раза в год
№1(35), ноябрь 2020 г.

Главный редактор: М.Ю. Приконов

Редакционная коллегия:
Л.М. Иванова, И.А. Охонешникова,
А.В. Толстоухова, Э.В. Кажинкина,
Н.А. Калитина

Учредитель:

Министерство образования и науки
Республики Саха (Якутия)
677011, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, пр. Ленина, 30

Адрес редакции:

677018, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Крупской, 13, этаж 2, каб. 4,
e-mail: kravtska@mail.ru

Формат: 70x100/16

Дата выхода в свет журнала:
Усть-Ул, Тираж 500, Заказ №

Отпечатано в типографии

ООО «РИЦ «Офсет»

677008, РС(Я), г. Якутск, ул. Библиева, 10А
Тел.: 36-62-61

Рукописи и иллюстрации не возвращаются.

Мнение редакции не всегда совпадает с мнением
авторов журнала. При перепечатке ссылка
на журнал обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Зарождение и развитие профессионального образования в России и Якутии.....	2
Первые шаги Советской власти в области профессионально-технического образования молодежи.....	8
Подготовка технических кадров в годы коллективизации сельского хозяйства в Якутии.....	13
Подготовка рабочих кадров в годы Великой Отечественной войны в Якутии.....	24
Новый этап развития профессионально-технического образования в республике в послевоенные годы.....	32
Р.И.Брызгалов и организация новой системы профессионально-технического образования в республике (1964-1973 годы).....	39
Развитие в республике сети профессионально-технических училищ и подготовка квалифицированных рабочих в новых условиях (1973-1985 годы).....	45
Преобразования в системе профессионально-технического образования республики.....	56
Система профессионально-технического образования в период перехода к новым рыночным отношениям.....	59
О развитии системы начального и среднего профессионального образования Республики Саха (Якутия) в период с 2000 по 2015 годы.....	68
Государственному Бюджетному профессионально-образовательному учреждению РС (Я) «Жатайский техникум» 29 октября 2020 года – 65 лет.....	91
Гордимся прошлым, строим будущее.....	97
Ценим прошлое, строим будущее: 90 лет Алданскому политехническому техникуму.....	103

WORLD SKILLS

Опыт работы специализированного центра компетенций по повышению квалификации педагогов с учетом стандартов WorldSkills.....	107
---	-----

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Наставничество как форма методической работы с педагогами.....	112
Как воспитать успешного студента: учебно-воспитательная деятельность колледжа.....	117

РЫНОК ТРУДА

«Теория двух ключей» как механизм повышения конкурентоспособности выпускника Мирнинского регионального технического колледжа.....	122
Флагманская программа «Управление цифровыми процессами в горнодобывающей отрасли» как драйвер развития региональной системы профессионального образования и профессионального обучения.....	132

АНОНС

QR-код – удобный способ навигации.....	139
--	-----

Дорогие друзья!



Система среднего профессионального образования проходила сложные этапы становления и развития как системообразующего фундамента, кузницы трудовых ресурсов нашей страны. В этом году система профессионально-технического образования отмечает свое 80-летие.

В этот особенный год перед педагогическим сообществом профессионального образования нашей страны поставлены очень серьезные задачи по развитию системы профессионального образования и определены приоритетные направления его развития: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Прежде всего хочется выразить слова благодарности нашим ветеранам – ветеранам профтехобразования, за то, что вы внесли огромный вклад в развитие экономики нашей страны, за подготовку специалистов высокого уровня!

Уважаемые преподаватели и мастера производственного обучения, сегодня система СПО динамично меняется, и все это благодаря вам. Благодаря тому, что вы применяете новые подходы, новые технологии обучения, внедряете международные стандарты WorldSkills в подготовке кадров, участвуете в создании новых мастерских, в развитии учебных центров, развиваете колледжи и техникумы.

Благодаря Вам в этом году сборная Республики на VIII Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и VI Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в разы улучшила свои результаты, что позволило нашей республике войти в десятку лучших среди других субъектов РФ. Считаю, что это показатель прогресса в системе подготовки настоящих конкурентоспособных молодых профессионалов.

Уважаемые студенты! Вам повезло, мы действительно имеем современную систему подготовки кадров для новой экономики. Вы сегодня имеете хорошие возможности в развитии своих профессиональных компетенций, в тех условиях, которые созданы благодаря усилиям наших коллег, наших преподавателей, мастеров производственного обучения, всех работников системы среднего профессионального образования!

Желаю вам всего самого хорошего!
Стремитесь вперед и покоряйте новые вершины!

Михаил СИВЦЕВ,
Министр образования и науки
Республики Саха (Якутия)

ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в России и Якутии

Профессиональное образование – это основа общества, первый этап развития экономики. Профессиональная подготовка существует со времени появления общественного разделения труда и профессиональной специализации населения.

Началом профессионального образования в России принято считать 1701 год, когда Пётр I открыл в Москве навигаторскую школу для подготовки

капитанов для будущего морского флота России.

В 1821 году на заводах Урала были созданы горнозаводские школы, готовившие «мастеровых людей».

Профессионально-техническое образование получило распространение в России лишь во второй половине XIX века в связи с развитием капитализма. В 1888 году были приняты «Основные положения о промышленных училищах», которые устанавливали



Рис. 1. Читинское ремесленное училище Императора Николая II. Главное здание. Фасад со двора училища (Фото из Интернета rastvi.com «Дореволюционная Россия на фотографиях. Читинское ремесленное училище Императора Николая II»).



ЧИТИНСКОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II.

Областной городъ Чита, Забайкальской области, въ 17 день іюня 1891 года былъ осчастливленъ высокочтимымъ посѣщеніемъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА НАСЛѢДНИКА ЦЕСАРЕВИЧА и ВЕЛИКАГО КНЯЗЯ, нынѣ благополучно царствующаго ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА. Въ этотъ достопамятный для Забайкалья день ЕГО ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЫСОЧЕСТВО соизволило удостоить читинскую городскую думу милостивымъ принятіемъ ея адреса съ просьбою о предствительствѣ передъ ГОСУДАРЕМЪ ИМПЕРАТОРОМЪ АЛЕКСАНДРОМЪ АЛЕКСАНДРОВИЧЕМЪ, нынѣ въ Божѣ почивающимъ, о МОНАРШЕМЪ соизволеніи на учрежденіе въ городѣ Читѣ ремесленнаго училища на средства Государственнаго Казначейства съ присоединеніемъ денегъ, собранныхъ на это городомъ.

Въ 8-й день іюня 1893 года блаженной памяти ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ АЛЕКСАНДРЪ III всемилостивѣйше соизволило утвердить мнѣніе Департамента Государственной Экономіи объ учрежденіи въ городѣ Читѣ съ 1 іюля 1894 года ремесленнаго училища со столярнымъ и слесарнымъ ремеслами и объ отпускѣ изъ Государственнаго Казначейства по 11.960 руб. ежегодно на содержаніе этого училища. Читинское ремесленное училище открыто 11 сентября 1894 года.

Рис. 2. Разрешение на открытие Читинского ремесленного училища. 1894 год (фото из Интернета rastvi.com «Дореволюционная Россия на фотографиях. Читинское ремесленное училище Императора Николая II»).



Рис. 3. Токарная мастерская (фото из Интернета pastvu.com «Дореволюционная Россия на фотографиях. Читинское ремесленное училище Императора Николая II»).

3 типа профессионально-технических заведений:

1) средние технические училища - готовили техников, которые могли работать помощниками инженеров и других руководителей промышленных предприятий;

2) низшие технические училища - подготавливали рабочих для определенной сферы производства;

3) ремесленные училища - обучали определенному ремеслу, чаще всего связанному с бытом населения.

В 1898 году в России насчитывалось 32 подобные школы с общим числом учащихся 6 тысяч (рис. 1), а в начале 1910 года было уже 2151 профессионально-техническое учебное заведение (рис. 2).

В этот период в содержании профессионального образования появились планы, которые определяли основные пути подготовки квалифицированных техников, мастеров и рабочих. Главное место в этих планах

занимали специальные предметы. Одновременно с этим правительство России не только разрешило, но и способствовало созданию различных обществ, ставивших своей целью содействие экономическому развитию России – это Московское общество распространения технических знаний, Русское техническое общество, Общество содействия кустарно-ремесленному образованию и т.п. (рис. 3).

«Формирование в дореволюционной России системы профессионального образования сыграло значительную роль в быстром экономическом развитии страны в начале XX века. С 1860-х годов до 1917 года в России были выстроены различные направления развития профессионального образования в зависимости от уровня овладения профессией, специализации учебных заведений, форм финансирования. Сложилась устойчивая традиция взаимодействия системы профессионального образования



Рис. 4. Нижний этаж главного здания. Слесарная (фото из Интернета rastvu.com «Дореволюционная Россия на фотографиях. Читинское ремесленное училище Императора Николая II»).



Рис. 5. Историческое здание Якутской духовной семинарии в 19 веке (фото из Интернета www.yarps.ru «История семинарии - Якутская Духовная Семинария»).



Рис. 6. Ректор и преподаватели духовной семинарии (фото из Интернета www.yapds.ru «История семинарии - Якутская Духовная Семинария»).

и общества. Поэтому опыт организации профессионального образования в России до 1917 года требует особенного изучения и анализа» [1] (рис. 4).

В Якутии профессиональное образование зародилось в конце XIX века с открытием в 1884 году в Якутске духовной семинарии. Появлению в Якутске семинарии предшествует история Якутского духовного училища, которая началась в далеком 1800 году, когда на имя императора Павла I было отправлено прошение от князя Хангаласского улуса Ильи Шадрина об открытии в Якутии духовной школы. Тогда же в Святейший Синод поступил императорский указ о создании в городе Якутске специальной школы для обучения юношества христианскому закону (рис. 5). Синод принял решение открыть при Якутском Спасском монастыре духовное образовательное учреждение миссионерской направленности, и 1 января 1801 года эта школа начала свою работу. В ней преподавались русская грамматика, чтение, правописание, катехизис и история христианства (рис. 6). В год открытия семинарии в ней обучалось 18 мальчиков-якутов,



Рис. 7. Амбулатория Красного креста в Якутске (использованы материалы статьи Ирины Пантелеевой «Из истории создания Якутской мужской фельдшерской школы»).

а затем их число достигло 54 человек из числа местных жителей. Здесь была налажена целенаправленная работа по подготовке лиц духовного звания, миссионеров и переводчиков книг на якутский язык. В конце XIX века в Якутском духовном училище обучалось почти сто человек. Училище стало первым профессиональным учебным заведением на территории Якутии и сыграло очень важную роль в распространении грамотности, приобщая к русской культуре народы далекого северного края. Среди тех, кто получил здесь образование, много славных имен, составляющих гордость народа саха, — это Алексей Кулаковский, Платон Ойунский, Максим Аммосов и другие. (рис. 7).

Затем в начале XX века были откры-

ты Якутская фельдшерская школа (1906 год) и 2-годичные педагогические курсы народных учителей, переросшие в 1914 году в Якутскую учительскую семинарию. В 1909 году в Якутской духовной семинарии обучался 171 семинарист, в Якутской фельдшерской школе — 42 учащихся, в Якутской второклассной учительской школе — 34, на 2-годичные педагогических курсах народных учителей — 10 курсантов [2] (рис. 8).

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Константинов Н.А., Струминский В.Я. *Очерки по истории начального образования в России*. М., 1953. 359 с.
- 2) *Материалы Национального архива РС(Я), фонд 60, оп. 5, д. 31.*



Рис. 8. В.А. Вонгородский (в центре) с первыми учениками Якутской фельдшерской школы, 1906-1907 год (использованы материалы статьи Ирины Пантелеевой «Из истории создания Якутской мужской фельдшерской школы»).

ПЕРВЫЕ ШАГИ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ в области профессионально технического образования молодежи

Октябрьская революция 1917 года изменила коренным образом не только политическую систему России, но и идеологию страны, а значит и просвещение, в том числе профессиональное образование. 9 ноября 1917 года, буквально через один день после Октябрьского переворота, в советской России был создан Отдел профессионального образования, который объединил все профессиональные школы. Независимо от их формы собственности (ведомственные, государственные и частные), содержания и методов обучения.

В тяжелейших условиях голода и разрухи государство не забывало о проблемах образования молодежи, и особенно профессионального образования. Связано это с тем, что уже к зиме 1919 года стало ясно, что в стране наступил острый дефицит квалифицированных рабочих. Не вызывал сомнения тот факт, что политика «свертывания» профессионально-технической школы была ошибочной.

В январе 1920 года декретом Совнаркома создан Главный комитет профессионально-технического образования (Главпрофобр), первым руководителем которого стал народный комиссар просвещения А. В. Луначарский (рис. 1). Луначарский огромное значе-

ние придавал политехническому образованию. Этот вопрос он рассматривал в неразрывной связи с вопросами общего образования. В декларации Народного комиссариата просвещения о задачах профессионально-технического образования в России Луначар-



Рис. 1. Анатолий Васильевич Луначарский (23.11.1875 — 26.12.1933), российский революционер, советский государственный деятель, писатель, переводчик, публицист, критик, искусствовед. С октября 1917 года по сентябрь 1929-го — первый нарком просвещения РСФСР, Академик АН СССР (01.02.1930) (фото из Википедии, Луначарский, Анатолий Васильевич).



Рис. 2. В 1923 году при фабрике открывается школа фабрично-заводского обучения (фото из интернета: <https://domodsch6.edumsko.ru/about/history1>).

ский говорил о стремлении создать такую единую трудовую школу, в которой принцип политехнического обучения являлся бы основным стержнем всего преподавания.

В своих речах, выступлениях, статьях Луначарский постоянно подчеркивал, что новая школа должна быть школой жизни, что она должна быть связана с производством: «Мы хотим воспитать человека, который был бы возможно более гармоничен в нравственном и духовном отношении, получил полное общее образование и мог бы легко приобрести мастерство в какой-либо области» [1] (рис. 2).

Решение задачи политехнического обучения наталкивалось в то время на большие затруднения: материальная база школ была недостаточна, не

хватало подготовленных педагогов. Но Луначарский верил, что придет время, когда задача политехнизации школы станет актуальной. Одной из важнейших задач Наркомпроса была борьба за ликвидацию безграмотности. «Вам придется свалить неграмотность в России», — таковы были, по рассказу Анатолия Васильевича, одни из первых слов, сказанных ему В.И. Лениным, когда был решен вопрос о назначении его народным комиссаром просвещения.

29 июля 1920 года в действие вступил Декрет об учебной профтехнической повинности, согласно которому все рабочие (от 10 до 40 лет) были обязаны учиться. Это было вызвано необходимостью ликвидации технической безграмотности, а также острой ну-



Рис. 3. Олекминск. 19 век (фото из Интернета «Старые фотки Олекминска»).

ждой в квалифицированной рабочей силе. Этим Декретом правительство молодой страны хотело одним махом уничтожить техническую безграмотность населения (рис. 3).

В этом же году по инициативе Главпрофобра Наркомпросом принята Декларация о профессионально-техни-

ческом образовании в РСФСР, а на 2-й сессии Совета профтехобразования утверждена «Основная схема профессионально-технического образования в РСФСР». Началась массовая организация школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Первый выпуск школ ФЗУ в России состоялся в 1924 году –



Рис. 4. Сельхозугодья Олекминска в начале 20-го века (фото из Интернета «Старые фотки Олекминска»).

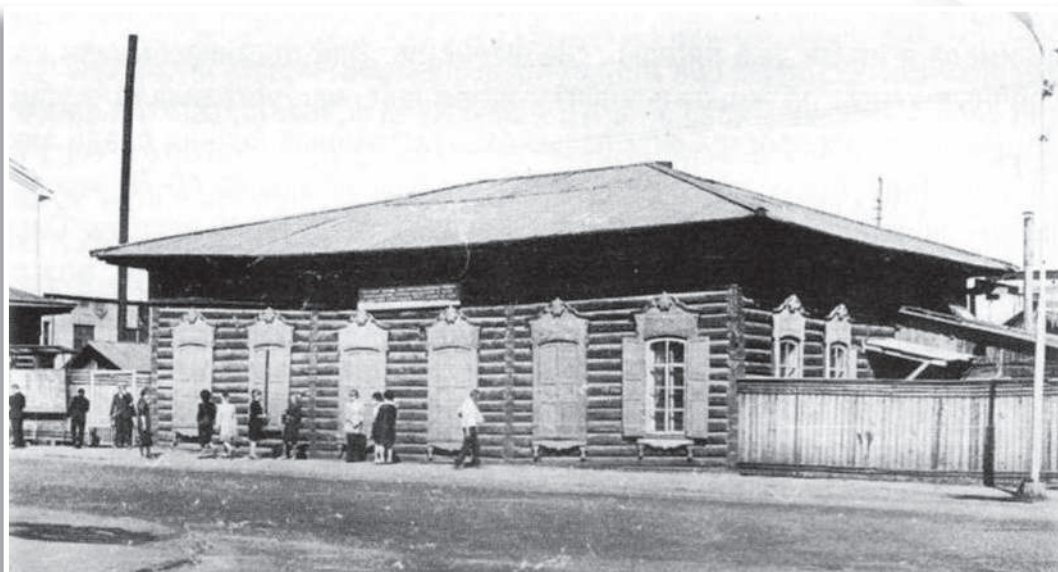


Рис. 5. Аренднованное здание для занятий на сельскохозяйственных курсах (фото из статьи И. Пантелеевой «Кто познакомил жителей Якутии с овощами и хлебом», Якутск, от 2 апреля 2016 года).

это 1500 квалифицированных рабочих (рис. 4).

В Якутии в первые годы Советской власти большое значение стали придавать профессиональному обучению молодёжи из числа беднейшей части населения. Так, в 1922 году в селе Абага Олёкминского округа была открыта 2-классная сельскохозяйственная школа. Среди дисциплин в этой школе преподавались огородничество, земледелие, анатомия животных, животноводство, политэкономия. В учебно-производственном плане роль школы определялась следующим образом: использование населением для своих работ сельхозмашин школы, добровольная молотьба учащимися школы на молотилке хлеба для населения, сельскохозяйственная работа школы, дающая пример правильного ведения обработки земли (рис. 5).

Школа именовалась тогда низшей сельхозшколой с 4-годичным курсом обучения и просуществовала до 1928 года. В августе 1928 года из-за боль-

ших финансовых трудностей, слабой учебно-материальной базы и малого количества учеников школа была закрыта. При этом посчитали, что в ближайшие 5-10 лет большого спроса на лиц с низшим сельскохозяйственным образованием не будет и задачей подготовки специалистов для культурных сельских хозяйств Олекминского округа справится Нерюктейская школа крестьянской молодежи (ШКМ) (рис. 6).

Постановлением Якутского областного земельного собрания с утверждения 26 июля 1918 года исполнительного комитета Якутского совдепа в 1918 году в городе Якутске были открыты 4-годичные земские сельскохозяйственные курсы.

Организация систематических 4-годичных сельскохозяйственных курсов с правами низшего сельскохозяйственного учебного заведения первого разряда была сопряжена с разного рода трудностями. Самое главное – у будущих курсов не было никакой производственной базы и помещения.

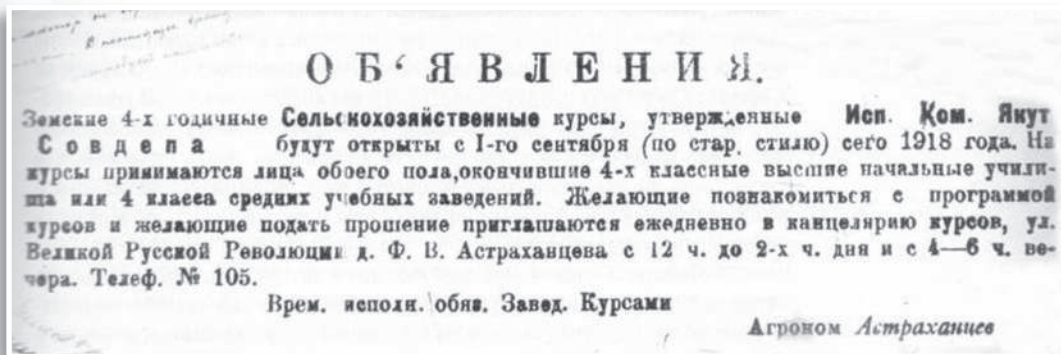


Рис. 6. Объявление о приеме документов для обучения на Земских сельскохозяйственных курсах (фото из статьи И. Пантелеевой «Кто познакомил жителей Якутии с овощами и хлебом», Якутск, от 2 апреля 2016).

Но за дело с большим энтузиазмом взялся исполняющий обязанности областного агронома Николай Астраханцев, который впоследствии станет заведующим курсами.

Н.Н. Астраханцев заказал в Петрограде необходимую сельскохозяйственную литературу, подобрал штат преподавателей, собрал наглядные пособия, инвентарь и кое-какое оборудование, а также арендовал деревянный одноэтажный жилой дом на Большой улице (ныне – проспект Ленина), где разместились курсы.

Объявление о наборе учащихся было опубликовано 2 августа 1918 года: «Земские 4-годовичные сельскохозяйственные курсы, утвержденные Исполнительным Комитетом Якутского Совдепа, будут открыты с 1 сентября (по старому стилю) сего 1918 года. На курсы принимаются лица обоего пола, окончившие 4-хклассные высшие начальные училища или 4 класса средних учебных заведений. Желающие познакомиться с программой курсов и желающие подать прошения приглашаются ежедневно в канцелярию курсов, ул. Великой Русской Революции, дом Ф.В. Астраханцева с 12 до 2 часов дня и с 4 до 6 часов вечера. Телефон № 105. Временно исполняющий обязан-

ности заведующего курсами агроном Астраханцев».

На первый год обучения было 24 учащихся и 4 преподавателя, директором был назначен агроном Н.Н. Астраханцев. 4-годовичные сельскохозяйственные курсы в 1919 году были реорганизованы в областное земское сельскохозяйственное училище, а 1 октября 1925 года указом Наркомпросздрава ЯАССР были преобразованы в Якутский сельскохозяйственный техникум. Техникум имел зоотехническое и подготовительное отделения.

«В условиях Якутии с этой задачей справится Якутский сельхозтехникум, который будет ежегодно выпускать 20–30 специалистов средней квалификации. Лица, желающие получить с/х образование, без отказа могут быть приняты туда, тем более, что 50% учащихся техникума обеспечены стипендиями».

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Бычкова Н.В., Лебедев А.А. *Первый нарком просвещения*. М.: Госполитиздат, 1960
- 2) *Материалы Национального архива РС(Я), фонды БО-р, оп.1, д.д. 1068, 1488, 1850*

ПОДГОТОВКА ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ В ГОДЫ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ЯКУТИИ

Профессиональному образованию уделяется особое внимание во всех странах мира. Своим трудом профессионалы создают валовой продукт и доход государства.

В тяжелейших условиях становления нового государства, голода и разрухи В.И. Ленин не забывал о проблемах образования молодежи и уделял им большое внимание. Из-под его пера вышло 40 Декретов по вопросам, касающимся образования, и 20 из них касались именно профессионального образования. К зиме 1919 года стало ясно, что в стране наступил острый дефицит квалифицированных рабочих.

По всей стране стало массово организовываться ФЗУ (фабрично-завод-

ское ученичество) – профессиональные школы нового типа. ФЗУ, которые стали первыми профессионально-политехническими школами в системе народного образования СССР, должны были сформировать народную интеллигенцию из рядов рабочего класса и пополнить техникумы и Вузы. Но ожидания правительства не оправдались, поскольку ФЗУ, ориентированные на подготовку рабочего-универсала, не удовлетворяли потребности постоянно развивающейся промышленности (рис. 1).

В 1924 году в РСФСР уже были первые профтехшколы и школы фабрично-заводского ученичества (рис. 2).

Профессиональное образование играет важную роль и в истории

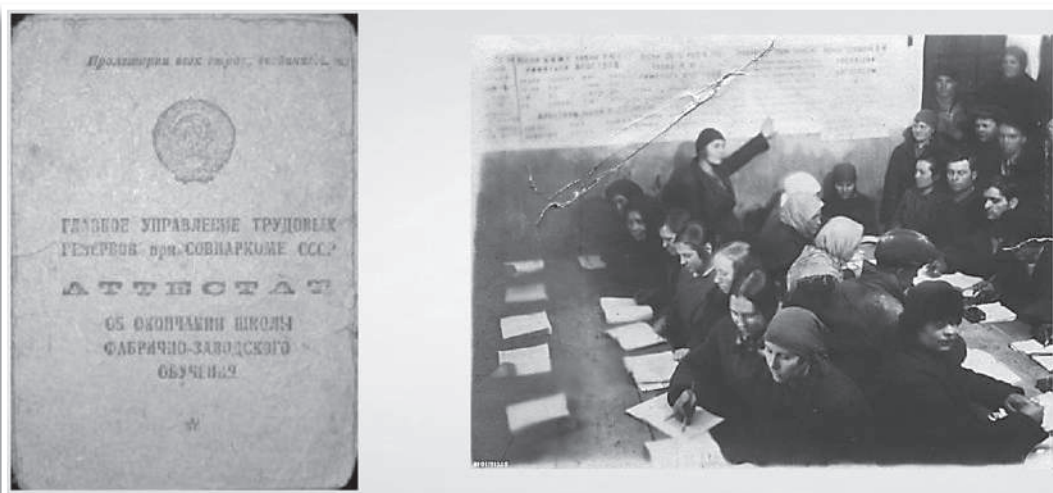


Рис. 1. В 1923 году при фабрике открывается школа фабрично-заводского обучения (фото из сайта: <https://domodsch6.edumsko.ru/about/history1>).



Рис. 2. Жетон выпускника ФЗУ (сайт: <https://kolekcia-club.com.ua/assets/images/products/2453/400x600/avps-2758.jpg>).



Рис. 3. Семен Николаевич ДОНСКОЙ-II – первый нарком просвещения молодой автономной республики (1922–1923 годы; 1927–1928 годы), видный государственный и общественный деятель, ученый, первый исследователь системы народного образования республики, литератор, публицист (фото из сайта: <http://iioipk.ykt.ru/archives/9732>).

развития Республики Саха (Якутия), в особенности начальное профессиональное образование, которое является не только социальной сферой, но и вложением средств в социально-экономическое развитие республики.

В первые годы советской власти квалифицированные рабочие кадры в Якутии в основном подготавливались краткосрочными курсами, школами-мастерскими.

В начале 1924 года при Якутской электростанции были открыты учебно-показательные слесарно-механические мастерские, где начали готовить электромонтеров, учили также слесарному, плотницкому, токарному и сапожному делу.

В 1925 году в Якутске открылись и работали сельскохозяйственные счётно-бухгалтерские курсы, художественные мастерские по кустарной



Рис. 4. Платон Алексеевич Ойунский, в 1928-1931 годы нарком просвещения и здравоохранения Якутской АССР (фото из Интернета: сайт: sakhhalitera.ru).

промышленности и мастерские с индустриально-техническим уклоном.

«2 ноября 1927 года по инициативе жителя города Якутска, кустаря закройщика-портного Ферапонтова И.И., в Якутске была открыта первая частная школа кройки и шитья, 30% учащихся которой (воспитанники детдома, лица из числа беднейших слоёв населения города, члены профсоюза) обучались бесплатно. Срок обучения: 4-8 недель, в зависимости от сложности специальности и способностей обучаемого. Школа просуществовала до 1930 г.» [1].

Для руководства и координации развивающегося профессионального образования в республике в этом же году при Якутском губернском отделе народного образования был организован Губернский комитет профессионально-технического образования (Губпрофобр).

Республика строилась, открывались новые предприятия, особенно горнодобывающие. Но хороших, оборудованных дорог не было. В начале 1928 года Наркомторгпром обратился в Совнарком ЯАССР с письмом о необходимости подготовки дорожно-строительных десятников. В Якутске открылись трехмесячные курсы по подготовке специалистов этого профиля из числа местного населения, знающих якутский и русский языки, имеющих образование не ниже 4 классов общеобразовательной школы, в возрасте не моложе 17-18 лет [2].

В 1928 году народный комиссар просвещения ЯАССР С.Н. Донской-II обратился в правительство республики с предложением об открытии в городе Якутске «низшего учебного профзаведения (кузнечно-слесарной мастерской)» (рис. 3).

На плане по организации школы ученичества, предполагаемой к открытию с 15 сентября 1928 года, председа-

тель Совнаркома ЯАССР П. А. Ойунский лично написал резолюцию:

«Лично. Т. Донской! Вам следует договориться об использовании средств, отпущ. при НКТ-проме на организацию школы-мастерской.»

Рекомендуют одного подходящего товарища — Полякова, как руководителя и организатора по данному делу.

Нужно приступить к приобретению станков, инструментов, найти подходящее здание, чтобы с осени можно было приступить к учёбе-мастерству.

Т. Ткаченко, НКТ-пром, просит лично согласовывать с ним данный вопрос. Ойунский, 18/П. — 28 г. [3] (рис. 4).

В ноябре в газетах «Автономная Якутия» и «Кыым» появились объявления об открытии с 10 ноября 1928 года в городе Якутске «школы слесарно-кузнечной механической».

«Мастерская подготавливает квалифицированных слесарей механиков. Продолжительность обучения 3 года. На первый год — 30 мест. Принимаются лица обоего пола, не моложе 14 лет, окончившие 4-летку...».

Школа-мастерская принимала заказы от населения, у неё сложилась «репутация исправного и точного выполнения». Позже при ней были открыты малярный и столярный цеха.

В 1930 году в городе Якутске было организовано ФЗУ связи с набором 140 человек.

История сегодняшних старейших колледжей и техникумов Якутии началась в 30 годы XX века: Якутский педагогический колледж № 1 им. С.Ф. Гоголева, Якутское медицинское училище им. Г.К.Орджоникидзе, Якутский сельскохозяйственный техникум, Вилюйское педагогическое училище им. Н.Г. Чернышевского, Якутский коммунально-строительный техникум, Якутское речное училище, Якутский электротехникум связи, Якутский финансовый

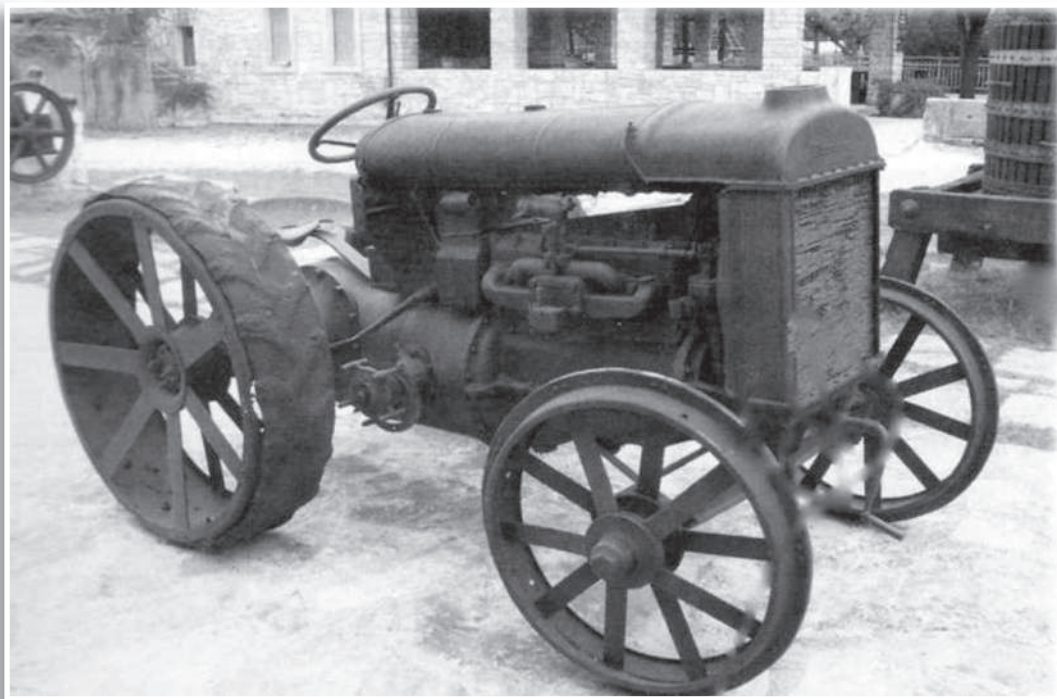


Рис. 5. Трактор «Фордзон» образца 1929 года (фото из статьи Н.Гусевой «Трактор – двигатель прогресса», 2016, сайт: <http://news.ykt.ru/mobile/article/50645>).

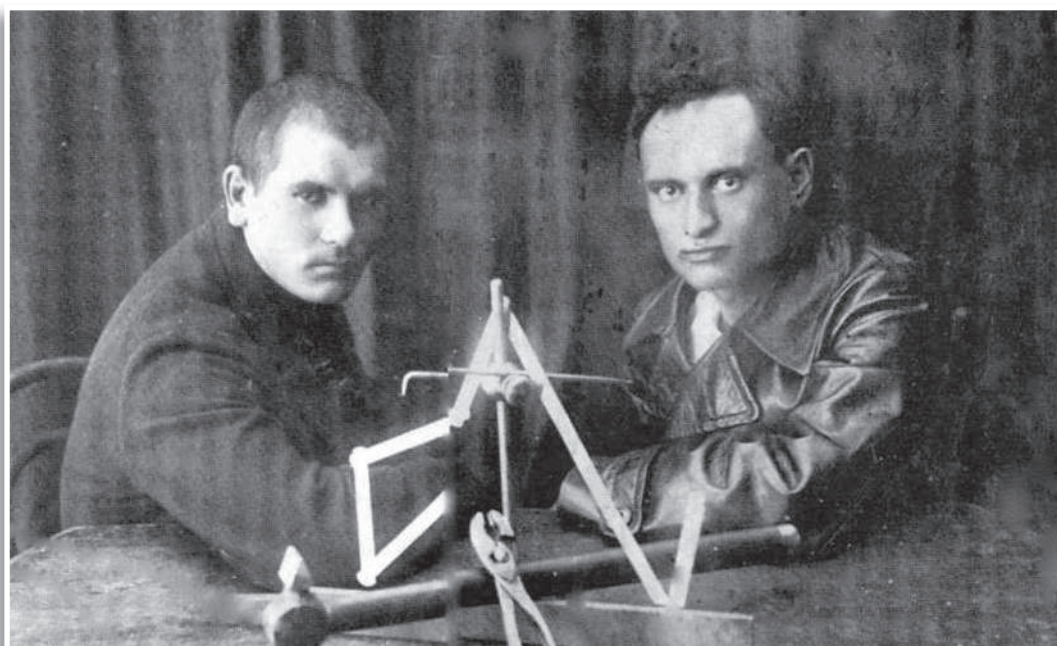


Рис. 6. Первые трактористы Якутии Б.В.Попов и Я.А.Эстеркес (фото из статьи Н. Гусевой «Трактор – двигатель прогресса», 2016, сайт: <http://news.ykt.ru/mobile/article/50645>).

техникум им. И.И. Фадеева, Якутский кооперативный техникум.

В республике в это время идёт культурная революция, работают ликбезы, открываются избы-читальни, клубы, внедряется новый вид искусства — кино. С 1929 года в республике начинается курсовая подготовка киномехаников. С 1934 года начали готовить киномехаников звукового кино. В 1955 году курсы при Министерстве культуры ЯАССР реорганизованы в школу киномехаников, которая в 1956 году вошла в систему профессионально-технического образования и была подчинена Иркутскому управлению профтехобразования.

В стране началась коллективизация сельского хозяйства. В Якутию стала поступать сельскохозяйственная техника, появились первые тракторы. Остро встал вопрос о кадрах сельских механизаторов.

Сельское хозяйство Якутии в XXI веке является не слишком развитой отраслью. Нетрудно представить, как

нелегко было тем, кто «поднимал целину» в республике. Первую скрипку здесь играли трактористы – в те годы эта профессия считалась элитной.

Массовое колхозное движение в Якутии началось в 1929 году. 4 марта 1929 года было принято постановление «Об осуществлении земельной реформы», на основании которого батрацко-бедняцким хозяйствам Якутии было передано 150 тысяч гектаров лучших земель.

Но для освоения этих площадей нужна была техника. Появление на колхозных полях Якутии первых тракторов, которых окрестили «железными конями», вызвало восторг и восхищение людей. В навигацию 1927 года в республику были доставлены три первых трактора - самой распространенной в мире марки «Фордзон» американской фирмы «Форд» (рис. 5).

Желающих оседлать «железных коней» в Якутии было очень много, работы – непочатый край. Но нужны были механизаторы. Надо отметить,



Рис. 7. Первые курсы по подготовке руководителей колхозов Якутии, 1929 год (фото из статьи Н.Гусевой «Трактор – двигатель прогресса», 2016, сайт: <http://news.ykt.ru/mobile/article/50645>).

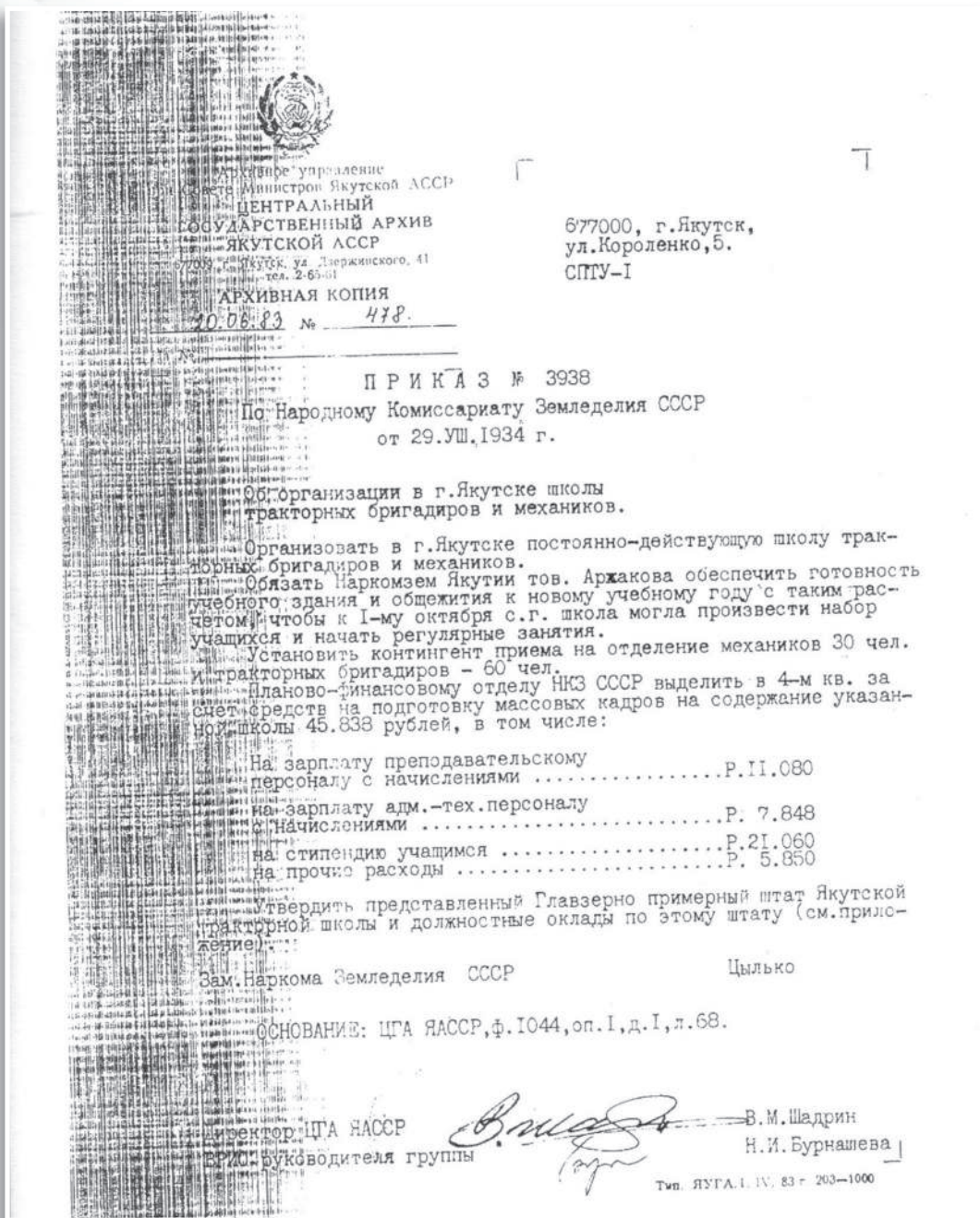


Рис. 8. Приказ от 29.08.1934. об организации школы тракторных бригадиров и механиков (копия из Национального архива РС (Я)).



Рис. 9. Степан Максимович Аржаков 1930-1932 гг. – нарком снабжения; 1932-1937 гг. – нарком земледелия Якутской АССР (фото из «Пресса Якутии 1922-1972 – YakutskHistory).

что правительство Якутии направило первых представителей республики на учебу заранее, в 1925 году, то есть за два года до того, как на полях появились первые тракторы. Местом учебы первых якутских специалистов по тракторному делу – Я.А. Эстеркеса и Б.В. Попова стал город Харьков в Украинской ССР (рис. 6).

Первым трактор на колхозные поля республики вывел Яков Аронович Эстеркес, который, отучившись, в 1927 году вернулся в ставшую ему родной Якутию. Вот как писала газета «Автономная Якутия» об этом историческом событии: «Под управлением опытного тракториста т. Эстеркеса трактор марки «Фордзон» работал без малейших перебоев и дефектов. Заявок на тракторную пахоту было много, и вообще население заинтересовано».

Осенью 1930 года Наркомзем

ЯАССР организовал массовые курсы по подготовке сельских механизаторов. Свои знания молодежи передавали первые якутские трактористы Борис Васильевич Попов и Яков Аронович Эстеркес, а также первый механик-якут Конон Михайлович Сысолятин. На этих курсах учились 60 посланцев комсомола республики (рис. 7).

По инициативе Народного Комисариата земледелия ЯАССР в 1934 году для подготовки квалифицированных кадров для нужд сельского хозяйства, на основании его Приказа № 4307 от 15 сентября 1934 года было создано Якутское училище механизации (школа) (рис. 8).

Трудно переоценить роль, которую сыграл в становлении Школы тракторных бригадиров и механиков народный комиссар земледелия ЯАССР (1932-1937 годы), славный сын якутского народа Степан Максимович Аржаков. Его биография — яркий пример беззаветного служения родной республике (рис. 9).

В 1935 году училищем было выпущено 25 бригадиров тракторных бригад. Начальником первой кузницы механизаторских кадров Якутии был выдвинут один из первых трактористов республики Яков Аронович Эстеркес.

Несмотря на существенные трудности в организации учебного процесса, связанные с нехваткой учебников и теснотой аудиторий, целеустремленным и талантливым преподавателям удавалось достичь хороших показателей профессиональной подготовки выпускников (рис. 10). Много лет спустя в газете «Социалистическая Якутия» вышла статья «Первая борозда», в которой ветераны-механизаторы Михаил Саввич Захаров и Игнатий Егорович Федоров рассказали, как учили механизаторов в 30-е годы прошлого века: «Трудно приходилось будущим трактористам. У многих за плечами



Рис. 10. Статья в газете «Первая борозда» (фото из архива музея Якутского индустриально-педагогического колледжа).



Рис. 11. Курсанты на посевной в совхозе «Мархинский» 1931 год (фото из статьи Н.Гусевой «Трактор – двигатель прогресса», 2016, сайт: <http://news.ykt.ru/mobile/article/50645>).

только начальное образование. Об учебниках, наглядных пособиях, моделях, плакатах в ту пору и не мечтали. Преподаватели мелом на доске вычерчивали схемы и графики, а слушатели старательно срисовывали. До весны 1931 года мы и трактора-то не видели. Только в апреле доставили из Мархинского зерносовхоза «Фордзон».

В мае курсанты выехали на производственную практику в зерносовхоз «Мархинский». Работали заправщиками, прицепщиками, учились на тракторах пахать, бороновать, сеять. После успешно проведенной посевной все получили зачеты по практике, и здесь же, в совхозе, сдали экзамены на право управлять трактором и сельхозмашинами. Часть трактористов Наркомзем республики оставил в совхозе «Мархинский», остальных отправил в центральные районы, где создавались машинно-сенокосные станции (рис. 11).

Трактористы в те времена были востребованными специалистами. Как свидетельствуют архивные документы, к кандидатам предъявлялись строгие требования: они должны были быть колхозниками и колхозницами, рабочими и работницами, ударниками труда, а также иметь образование не менее двух классов. Профессию могли получить мужчины и женщины 18-35 лет (рис. 12).

Школа столкнулась с рядом трудностей – значительная часть курсантов была из местного населения и слабо владела русским языком. Поэтому некоторые дисциплины преподавались через переводчика, что усложняло как само преподавание, так и усвоение курсантами изучаемой темы.

Нужно было учебное пособие на якутском языке, но сложность перевода заключалась в том, что специальные термины были для лексики



Рис. 12. М.И. Каликин с курсантами Школы тракторных бригадиров и механиков (фото из статьи Н.Гусевой «Трактор – двигатель прогресса», 2016, сайт: <http://news.ykt.ru/mobile/article/50645>).



Рис. 13. К.М.Сысолятин и М.И. Каликин с курсантами (фото из статьи Н.Гусевой «Женщины на трактор: как поднимали «целину» в Якутии».



Рис. 14. Первые трактористы Якутии (фото из статьи Н.Гусевой «Трактор – двигатель прогресса», 2016, сайт: <http://news.ykt.ru/mobile/article/50645>).

якутского языка незнакомы и трудно-переводимы. К тому же до 1939 года якутский язык основывался на латинском алфавите, что также усложняло перевод. Но все же попытки перевода предпринимались, и одна из них увенчалась успехом – в 1938 году преподаватель школы Конон Михайлович Сысолятин составил учебник по тракторам на якутском языке (рис. 13).

Училище ежегодно увеличивало выпуск специалистов механизаторов сельского хозяйства. С 1936-го по 1941 год выпущено рабочих 690 человек, в том числе по специальностям: трактористы – 104, механики – 30, бригадиры тракторных бригад – 93, комбайнеры и помощники комбайнеров – 148, машинисты сельхозмашин – 12, шоферы – 253.

За период с 1932-го по 1937 год

общая численность промышленных рабочих в Якутии выросла в 1,4 раза.

«Появление «железных коней» на колхозных полях ознаменовало начало бурного развития сельского хозяйства Якутии. А профессия тракториста многих вывела в люди, прокормила и стала настоящей путевкой в жизнь» [4] (рис. 14).

ЛИТЕРАТУРА:

1) *Материалы Национального архива РС(Я), фонды БО-р, оп.1, д. 1980, л. 7, 15-19*

2) *Материалы Национального архива РС(Я), фонды БО-р, оп. 1, д. 1980, л. 8-14*

3) *Материалы Национального архива РС(Я), фонды БО-р, оп.1, д. 1980, л.6*

4) *И.Д Пантелеева, Н.В. Гусева. Время выбрало нас. Якутск, 2009 С. 60.*

ПОДГОТОВКА РАБОЧИХ КАДРОВ в годы Великой Отечественной войны в Якутии

Суровой проверкой системы профессионально-технического образования страны явилась Великая Отечественная война. 27 июля 1941 года Государственный комитет обороны СССР принял решение о переключении деятельности учебных заведений Трудовых резервов на выполнение трудовых военных заказов.

«Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой» – эти слова из песни-призыва как нельзя точно раскрывают то, что происходило в нашей стране в первые часы и дни войны. Действительно, вся страна, как один, была полна решимости защитить Родину от врага: тысячи людей разных возрастов, движимые настоящим чувством патриотизма, отправлялись на фронт добровольцами. Буквально в первые месяцы войны в ряды РККА были призваны многие преподаватели и курсанты Школы тракторных бригадиров и механиков. В Национальном архиве РС (Я) мы нашли «Сведения о призванных в армию по Якутской школе механиков за период с 22 июня 1941 года по 26 мая 1943 года».

Одними из первых 25 июля 1941 года были призваны и ушли на фронт шофер школы Александр Елизарович Макрыгин, курсанты Григорий Байдуков, Иннокентий Кузаков, Семен Николаевич Жирков и Иван Кинтянов.

В августе-сентябре 1941-го повестки получили преподаватель Георгий Романович Охлопков, слесарь-бригадир Филипп Александрович Грибов, инструментальщик Иуда Иосифович Рабинович, слесари Анатолий Иванович Перфильев и Антон Леонидович Комогорцев, инструктор Андрей Дмитриевич Ступин, курсанты Василий Демьянов, Егор Колесов, Дмитрий Костылев, Д. Калимуйдин, Александр Кыймин, Семен Федоров, Федор Петров, Прокопий Копырин и Петр Сторожев. Всего 21 человек.

С февраля по декабрь 1942 года в ряды Красной Армии, которая несла тяжелые потери, были призваны токарь М.Н. Казаков, шофер Н. Талынко, кузнец-инструктор Я.И. Медведев, электросварщик А.А. Емельянов, преподаватель Георгий Александрович Роговский. Кроме того, ушли защищать Родину 13 курсантов школы: А. Чирков, И. Полищенко, В. Огнев, П. Лепанов, Н. Акишев, П. Дьячковский, М. Матвеев, Г. Максимов, Г. Жженых и И. Егров.

С марта по май 1943 года были мобилизованы шофер П. Селиверстов, электрики С. Петровский и Н. Максимов, слесари П. Недосекин и П. Литвинов, рабочий П. Седалищев, токарь А. Христофоров и завхоз А.Д. Коношанов. Среди призывников было и 6 курсантов школы: А. Осипов, В. Мостовщиков, К. Кузьмин, М. Мишин, З. Винокуров и Н. Борисов.

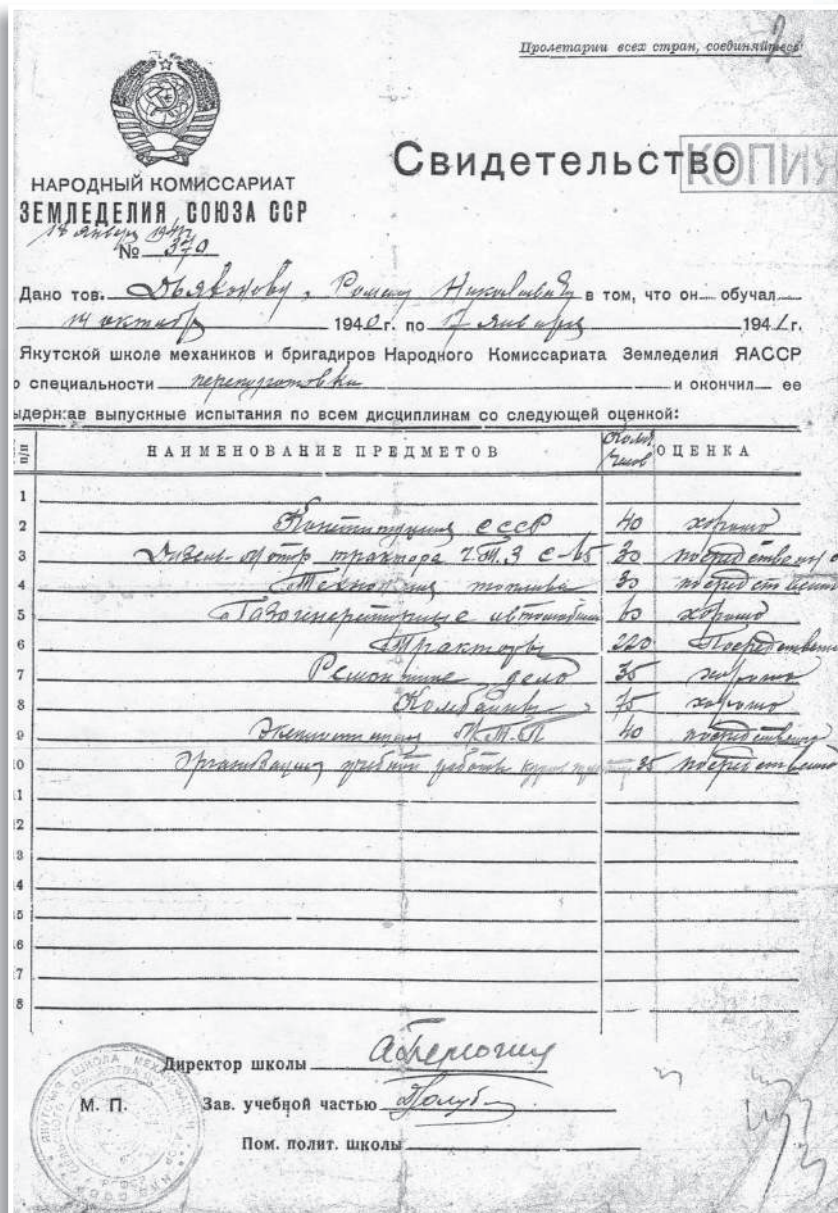


Рис. 1. Свидетельство, выданное в 1941 году, об окончании Якутской школы механизаторов и бригадиров Народного комиссариата земледелия ЯАССР (фото из архива Якутского индустриально-педагогического колледжа).

Немногим довелось вернуться с кровавых полей Великой Отечественной. Светлая им память!» [1].

В годы войны промышленность Якутской АССР, находившаяся в глубоком тылу, значительно выросла. Раз-

вивалась цветная металлургия, металлообрабатывающая промышленность, в производство внедрялась техника и, следовательно, от рабочих требовалось больше профессиональных знаний.



Рис. 2. Алексей Павлович Дерюгин был назначен в июле 1937 года директором Школы тракторных бригадиров и механиков. Впервые переступил порог кузницы механизаторских кадров в августе 1934-го (фото из архива Якутского индустриально-педагогического колледжа).

В соответствии с распоряжением Совнархоза Якутской АССР в октябре 1940 года учреждение становится Якутской школой механизации сельского хозяйства, выпускавшей в годы Отечественной войны, помимо гражданских специалистов, механиков-водителей для колесной и гусеничной техники (рис.1).

В Национальном архиве РС (Я) сохранился приказ №84 по Главному управлению массовых кадров НКЗ СССР от 13 декабря 1940 года «О назначении директора Школы механизации сельского хозяйства Якутской АССР». Из лаконичного содержания приказа

следует, что Алексей Павлович Дерюгин, ставший в 1938 году директором Школы тракторных бригадиров и механиков, 13 декабря 1940-го утверждается в той же должности, но уже Якутской школы механизации сельского хозяйства Наркомзема Якутской АССР (рис. 2).

А.П. Дерюгин прошел все ступени профессионального роста: с августа 1934-го по июнь 1935 года работал преподавателем, с января по июль 1937 года — заведующим учебной частью, а с июля 1937 года — директором школы. О том, что Алексей Павлович душой болел за дело, говорят строки из характеристики, подписанной заместителем наркома земледелия Якутской АССР К.Г. Ермалюк: «За период работы т. Дерюгин добился улучшения в работе школы, повысилась успеваемость и улучшилось материальное положение учащихся. Тов. Дерюгин решением ОК ВЛКСМ и Наркомзема ЯАССР за руководство по организации социалистического соревнования им. XVIII съезда ВКП(б) в школе представлен для премирования Комитету соцсоревнования при НКЗеме СССР. Тов. Дерюгин показал себя как хороший, знающий свое дело, добросовестный и честный работник».

Второй директор тщательно относился к подбору кадров, о чем свидетельствует его обращение к наркомземземледелия ЯАССР Т. Варфоломееву, датированное июнем 1938 года: «В силу того, что план подготовки на 1938 год значительно увеличен по сравнению с предыдущими годами и требует подготовки более серьезных квалификаций, как-то: механиков МТС, автомехаников, механиков, школа особенно заостряет вопрос о выделении на руководящую учебную работу специалиста с высшим образованием, как это положено для среднетехнической школы».

Именно на плечи Алексея Павло-



Рис. 3. Приказ Наркомзема: увеличить набор за счет женщин (фото из статьи Нинель Гусевой «Женщины, на трактор: как «поднимали целину» в Якутии», Якутск, 2016).

вича Дерюгина ляжет весь груз проблем предвоенных и первых военных лет. С 1939-го по 1942 год директор школы будет работать без отпусков. В 1942 году он, член ВЛКСМ с 1929 года, подаст заявление о вступлении в партию и станет кандидатом в члены ВКП (б). Дерюгин действительно не мог останавливаться на полпути.

В это время Бюро обкома ВЛКСМ и Наркомзема ЯАССР вынесли постановление: «Предложить директору школы т. Дерюгину на основе организации массовой разъяснительной работы обеспечить 100-процентный набор слушателей в школу, обратив особое внимание на увеличение числа слушателей за счет женщин».

Женщины Якутии стали массово осваивать сельскохозяйственную технику с 1940 года. Так, если в 1939

году среди курсантов школы было всего 9 представительниц слабого пола, то в 1940-м – уже 25, в 1941-м – 100, в 1942-м – 179, в 1943-м – 187. В годы войны вся тяжесть сельскохозяйственных работ легла на женские плечи (рис. 3, 4, 5).

В 1938 году двухмесячные курсы трактористок окончила Февронья Соловьева из села Болтого Чурапчинского района. Весной этого же года она впервые вывела на пашню свой трактор. Через 2 года она, уже передовик производства, окончила 6-месячные курсы комбайнеров, а еще через год – курсы тракторных бригадиров, и 2 года руководила бригадой. С 1944-го по 1964 год Февронья Дмитриевна работала комбайнером, а затем трудилась в системе «Сельхозтехники»: инструментальщиком и слесарем (рис. 6).



Рис. 4. Курсы трактористок (1940-1953 годы) (фото из статьи Нинель Гусевой «Женщины на трактор: как «поднимали целину» в Якутии», Якутск, 2016).

Вот как вспоминает о годах работы одна из трактористок военного времени М.Ф. Наумова: «На смену ушедшим на фронт мужчинам со всех районов республики набрали 72 женщины на курсы трактористок - отучившись месяц, мы приступили к работе. Я поехала в колхоз имени Карла Маркса. На колхозных полях работала вместе со сменщицей Христиной Корякиной. В 1943 году работала на полях колхоза имени Энгельса. Зимой и летом приходилось работать от зари до зари. Мы мерзли, голодали, но работали. Как-то на посевной мне пришлось работать одной, без сменщика. Помню, под вечер я засыпала за рулем. Прицепщики будили меня, но я снова засыпала. Тогда поставили вопрос на сельсовете: «Девушка-трактористка очень устала,



Рис. 5. Февронья Дмитриевна Соловьева - одна из первых женщин-трактористок (фото из материалов статьи Н. Гусевой «Женщины, на трактор: как «поднимали целину» в Якутии», Якутск, 4 декабря 2016).



Рис. 6. Статья в газете о женщине-трактористке Наумовой М.Ф. «Мы мерзли, голодали, но работали» (фото из статьи Нинель Гусевой «Женщины на трактор: как «поднимали целину» в Якутии», Якутск, 2016).

спит на ходу. Не дело». Мне выделили сменщика - Алексея Дьячковского,мышшленного и работающего парня» [2].

В военные 40-е многие курсанты и преподаватели Школы механизации сельского хозяйства на фронтах Великой Отечественной войны показали пример мужества и героизма. Это кавалер орденов Славы и Отечественной войны I степени танкист Михаил Елизарович Макрыгин, Филипп Александрович Грибов, среди боевых наград которого две медали «За отвагу» и две медали «За боевые заслуги»; Алексей Иосифович Райс, участник обороны Сталинграда, Терентий Иванович Недосекин, награжденный медалями «За взятие Берлина» и «За освобождение Варшавы» и многие другие.

На фронте солдаты делом дока-

зывали свою квалификацию преподавателя по устройству трактора и мастера-механизатора. Вот выписка из наградного листа гвардии сержанта Михаила Елизаровича Макрыгина, присланная из воинского архива: «С начала войны Макрыгину неоднократно поручались серьезные задания по ремонту танков, и он их с честью выполнял в условиях непрерывной бомбежки и обстрела врагом. Задания выполнял раньше установленного срока...» [1] (рис. 7).

Всего за годы Великой Отечественной войны в период с 1941-го по 1945 год, несмотря на то, что на фронт ушли многие преподаватели, единственное училище по подготовке механизаторских кадров сельского хозяйства города Якутска выпустило



Рис. 7. Статья в газете «Память жива», посвященная М.Е. Макрыгину, ветерану войны, танкисту (фото из книги И.Д. Пантелеевой, Н.В. Гусевой «Время выбрало нас», Якутск: Якутский край, 2009, с. 61).

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

1935 – Первый выпуск школы:

25 трактористов бригадиров.

1936 – Школа подготовила

104 специалиста – это трактористы, бригадиры тракторных бригад, шоферы.

1937 – Первый выпуск комбайнеров.

1941 – 45 – за эти годы подготовлено 1348 квалифицированных рабочих из них -механиков 59, бригадиров 161, трактористов 634, комбайнеров 183 и помощников комбайнеров 37, слесарей 46, токарей 12, шоферов 20.

Рис. 8. Цифры и факты о подготовке квалифицированных рабочих Якутской школы механизаторов и бригадиров Народного комиссариата земледелия ЯАССР с 1935 года по 1945 год (фото из архива Якутского индустриально-педагогического колледжа).

квалифицированных рабочих, специалистов сельского хозяйства различных профилей 1348 человек, из них механиков – 59, бригадиров – 161, трактористов – 634, комбайнеров – 183, помощников комбайнеров – 37, слесарей – 46, токарей – 12, шоферов – 20 (рис. 8).

В разные годы сначала в Школе тракторных бригадиров и механиков, а затем в школе и училище механизации сельского хозяйства, СПТУ №1 трудились солдаты Великой Отечественной, которым посчастливилось вернуться живыми на родную землю. Среди ветеранов войны, которых нам удалось установить, Александр Елизарович и Михаил Елизарович Макрыгины, Иуда Иосифович Рабинович, Илья Петрович Слепцов, Никита Тимофеевич Решетников, Филипп Александрович Грибов, Алексей Иосифович Райс, Николай Иванович Бердников, Яков Федотович Алексеев, Афанасий Николаевич Дьяконов, Алексей Николаевич Слепцов, Алексей Савельевич Дьяков, Федор Лазаревич Кондаков, Терентий Иванович Недосекин, Леонид Григорьевич Молчанов. Многие из них, имея такие высокие награды, как ордена Боевого Красного знамени и Красной звезды,

были скромными людьми: не стремились попасть на страницы республиканских газет и не старались «светиться» на телевидении. А мы, потомки, не спешили записывать их бесценные воспоминания, пока они были живы. Так, к сожалению, безвозвратно утрачены «живые рассказы» участников Великой Отечественной, не приукрашенные воспоминания об их фронтовых подвигах и потерях. И, к сожалению, уходит из жизни это удивительное поколение – простые и мужественные люди военных и послевоенных лет. Поэтому, работая над очередной юбилейной книгой, мы все больше убеждаемся в том, что такие книги обязательно надо писать и издавать. Люди, над чем никто не властен, умирают, книги – никогда [1].

ЛИТЕРАТУРА:

1) Пантелева И.Д., Гусева Н.В. *Время выбрало нас: 75-летию Якутского индустриально-педагогического колледжа посвящается. Якутск: Якутский край, 2009, с. 58-59*

2) Гусева Н., *Женщины на тракторе: как поднимали целину в Якутии. 2016*

НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в республике в послевоенные годы

В 1947 году решением Правительства Якутской АССР была открыта школа-интернат по подготовке бухгалтеров бюджетных организаций для инвалидов Великой Отечественной войны. С истечением времени задача школы-интерната расширилась, школа стала обучать детей-инвалидов, и в 1961 году она была преобразована в 2-годичное ПТУ-интернат.

В 1949 году открылась школа торгового ученичества по подготовке продавцов (рис. 1).

В соответствии с распоряжением Российского промыслового совета от 22 февраля 1952 года правление промыслового совета ЯАССР своим постановлением организовало учебно-производственный комбинат по подготовке и повышению квалифицированных рабочих массовых профес-



Рис. 1. 1949 год - открылась Школа Торгового ученичества при Якутторге. Обучение велось по профессии «Продавец». Школа торгового ученичества преобразована в торгово-кулинарное училище Министерства торговли ЯАССР с подготовкой рабочих кадров по профессиям: продавец, контролер-кассир, повар, кулинар (фото из интернета: сайт - <http://yatts.ru>).



Рис. 2. 1952 год - открылся Учебно-производственный комбинат по подготовке кадров по профессиям: деревообработчик, металлообработчик, обувщик, портной по пошиву женской и мужской одежды. 1955 год - Учебно-производственный комбинат преобразован в профшколу, 1963 год - Ремесленное училище № 5 переименовано в ГПТУ № 28 с последующим преобразованием в ГПТУ № 8 (1965 год), затем в ТУ №8 (1978 год) (фото из интернета: сайт - <http://yatts.ru>)

сий с общим контингентом учащихся 100 человек по профессиям закройщика, столяра, стекольщика, портного (повышение квалификации).

Было утверждено положение об учебно-производственном комбинате и определен профиль подготовки рабочих: кожевенно-обувной, металлообрабатывающий, пошив мужской и женской верхней одежды.

Далее основной формой массовой подготовки рабочих было индивидуальное и бригадное обучение непосредственно на производстве (рис. 2).

Через три года комбинат реорганизован в профессионально-техническую школу с 2-годичным сроком обучения при Министерстве пром-продтоваров. В 1959 году школа передана в ведение Иркутского Управления ПТО.

Основным видом транспорта, поставившим грузы в Якутию, был и по сей день остаётся речной транспорт. Бурное развитие речного транспорта



Рис. 3. Павел Григорьевич Касьянов, первый директор Жатайского ремесленного училища, награжден орденами: «Великой Отечественной войны 2 степени», «Красного знамени», медалями: «За Победу над Германией», «За боевые заслуги», «В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», отличник народного просвещения РСФСР, награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР (фото из архива Жатайского техникума).

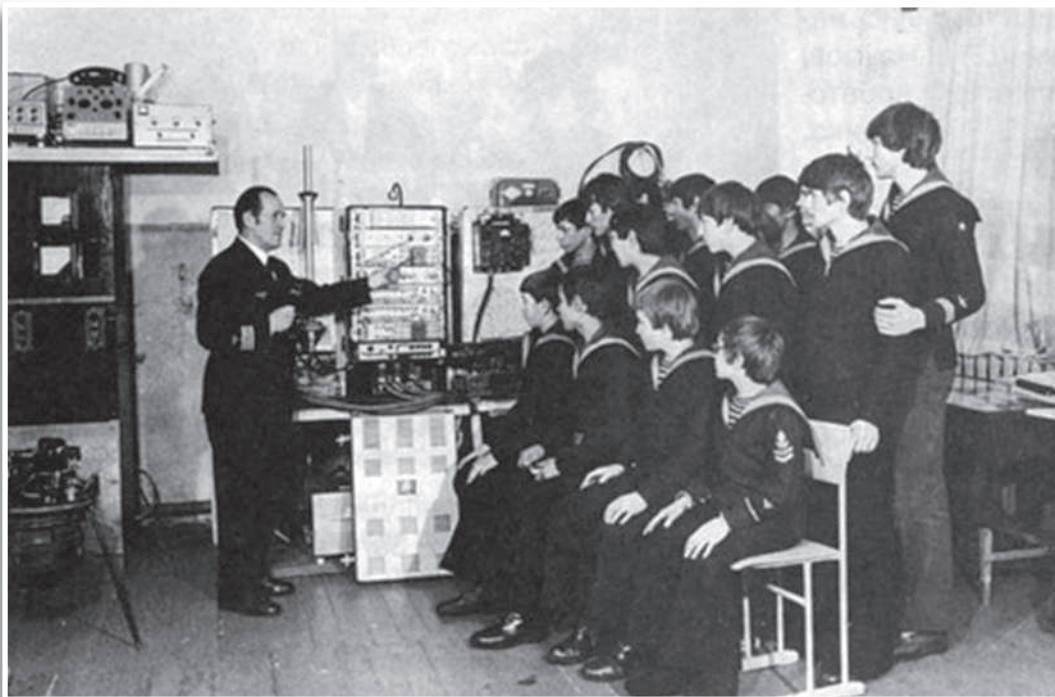


Рис. 4. Ветеран Великой Отечественной войны Орлов А.М. на уроке радиодела в Жатайском училище (фото из архива Жатайского техникума).



Рис. 5. Ими гордится училище и речной флот Якутии: (слева направо) В.Н. Судаков, С.Н. Тараненко, В.Г. Никулин, В.Г. Кононов, П.Г. Касьянов, Н.Ф. Арбатский, Д.М. Аполинский, Г.В. Дергачев, Е.П. Чистяков (фото из архива Жатайского техникума).



Рис. 6. Пеледуйское речное училище. Курсанты (фото из интернета: <https://forums-su.com/>).

в середине 50-х годов XX века потребовало подготовки на месте рабочих и специалистов-речников. Поэтому в 1955 году при Жатайской и Пеледуйской речных эксплуатационных базах были открыты два ГПТУ для подготовки кадров массовых профессий для речного транспорта — судовых машинистов, рулевых-мотористов, шкиперов, радистов-электриков, помощников механика, дизелистов, слесарей, судовых поваров и др. (рис. 3, 4, 5, 6, 7).

В связи с дальнейшим развитием сельского хозяйства в республике возникла острая необходимость в подготовке сельских механизаторов, животноводов, полеводов. В течение 1957—1963 годов открыты сельские ПТУ в Мегино-Кангаласском (с. Тюнгюлю), Ленинском (с. Маар), Намском и других районах, которые выпускали в год до 500 молодых механизаторов и других специалистов сельскохозяйственного производства. Также было открыто Мухтуйское ГПТУ № 11 при учреждении ЯД 40/3 Управления мест заключения Министерства охраны об-

щественного порядка ЯАССР. В эти же годы Сангарское шахтоуправление и СМУ создали в поселке Сангары Кобяйского района профтехучилище, которое готовило для них котельщиков, штукатуров, каменщиков, слесарей-монтажников.

К этому времени в Якутии функционировало 11 учебных заведений профтехобразования, которые находились в ведении Иркутского областного управления ПТО и имели нумерацию Иркутского управления ПТО. Например: Сангарское ГПТУ-25, Якутское ГПТУ-28, Жатайское ГПТУ-29, Пеледуйское ГПТУ-30, Тюнгюлюнское СПТУ-21, Намское СПТУ-22, Якутское ПТУ-42 и др.

В этих профтехучилищах работало 42 преподавателя, из которых только 18 (43%) имели высшее образование, 23 — среднее специальное. Из 72 мастеров производственного обучения — 2 (около 3%) имели высшее и 47 (34%) — среднее специальное образование. Из 11 директоров ПТУ лишь 4 имели высшее образование, 5 учились заочно в Вузах, 2 имели среднее специальное образование.

В 1946 году Школа механизаторов и бригадиров реорганизуется в Школу механизации при Министерстве сельского хозяйства ЯАССР, а в 1949 году передается в ведение Иркутского управления профессионально-технического образования.

Более 25 лет Школа оставалась в республике единственным учебным заведением, готовящим рабочие кадры для сельского хозяйства.

Изменение образовательных стандартов в середине 1953 года приводит к переименованию учреждения в Якутское училище механизации сельского хозяйства, затем, в 1963 году, к преобразованию его в ПТУ № 1 города Якутска.

В начале 60-х годов XX века в республике назрела необходимость



Рис. 7. Эмблема Пеледуйского речного училища (фото из интернета: <https://forums-su.com/>).

создания центра, координирующего деятельность учебных заведений ПТО, функционирующих на территории Якутии. В мае 1963 года приказом начальника Иркутского областного управления ПТО в городе Якутске был организован учебно-методический кабинет профтехобразования. Заведующей была назначена Алетина Нинель Яковлевна (рис. 8).

С появлением УМК в профтехучилищах учебный процесс поднялся на новый уровень, активизировалась методическая работа, были проведены первые республиканские педагогические чтения среди преподавателей профессионально-технических училищ.

В то же время имеющаяся сеть ПТУ в республике не отвечала возросшим задачам подготовки кадров на месте. Не организованы были ПТУ по подготовке рабочих кадров для предприятий автотранспорта, лесной промышленности.

В связи с расширением сети новых училищ и укреплением существующих профтехучилищ резко увеличился выпуск квалифицированных кадров



Рис. 8. Алетина Нинель Яковлевна, заведующая Учебно-методическим кабинетом профтехобразования ЯАССР. Назначена приказом начальника Иркутского областного Управления в мае 1963 года (фото из сборника Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС (Я) «Верность, преданность, призвание», Якутск, 2000, с. 4).

для промышленности и сельского хозяйства.

Так, с января 1950 года по 1 января 1960 года в РСФСР в профтехучилищах было подготовлено 129,4 тысячи человек, а за период с 1960-го по 1965 годы – 254,8 тысяч человек.

В нашей республике за это время были подготовлены квалифицированные рабочие разных специальностей: шоферы с квалификацией слесаря, электросварщики, слесари-сантехники, кузнецы, электромонтеры, младшие ветфельдшера, механизаторы животноводческих ферм в сельских ПТУ. Городские профтехучилища выпускали

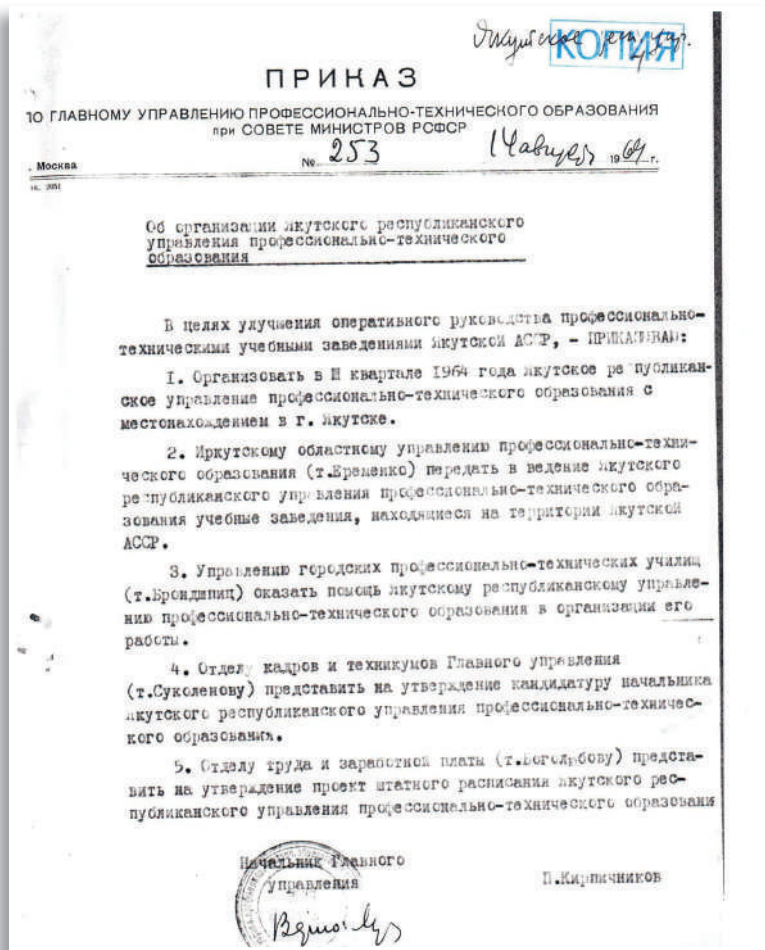


Рис. 9. Приказ № 253 от 14 августа 1964 года Главного управления ПТО при Совете Министров РСФСР «Об организации Якутского республиканского управления профессионально-технического образования» (ЯНА, ф. 1425, оп. 1, д. 1, л. 1).

столяров, часовых мастеров, портных мужской и женской одежды, швей-мотористок, штукатуров-маляров, машинистов паровых котлов, слесарей-сантехников, каменщиков, автослесарей, электромонтеров, пилорамщиков, крановщиков, бетонщиков-арматурщиков.

Назрела необходимость создания учебных заведений в крупных районах республики – Оймяконском, Усть-Янском, Мирнинском, а также в городе Якутске, так как в республике в то время было недостаточно специалистов

автодорожного, коммунально-бытового, пушно-охотоведческого, лесного, рыбопромышленного профилей.

В 1964 году Совет Министров ЯАССР обратился в Главное управление ПТО при Совмине РСФСР с просьбой об организации Управления профессионально-технического образования при Совете Министров Якутской АССР.

В целях улучшения оперативного руководства профессионально-техническими учебными заведениями из состава Иркутского областного управления профессионально-технического

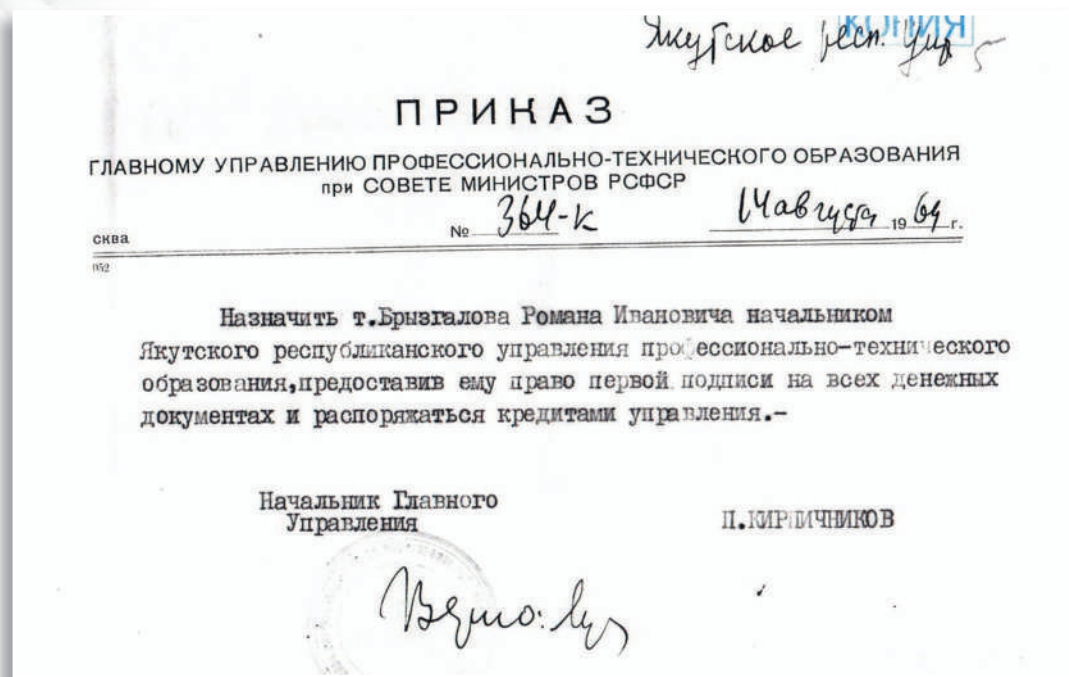


Рис. 10. Приказ № 364-к от 14 августа 1964 года Главного управления ПТО при Совете Министров РСФСР «О назначении Брызгалова Романа Ивановича начальником Якутского республиканского управления профессионально-технического образования» (ЯНА, ф. 1425, оп. 1, д. 1, л. 1).

образования было выделено самостоятельное Якутское республиканское управление ПТО с передачей в его подчинение профтехучилищ, находящихся на территории Якутии. Якутское республиканское управление ПТО подчинялось непосредственно Главному Управлению ПТО при Совете Министров РСФСР.

27 июня 1964 года вышло распоряжение Совета Министров РСФСР за № 2298-р, а 14 августа – приказ Главного управления ПТО при Совете министров РСФСР № 253 «Об организации Якутского республиканского управления профессионально-технического образования» (рис. 9, 10). Поэтому 14 августа 1964 года и считается официальным днём рождения системы начального профессионального образования Республики Саха (Якутия). В августе 2019 года исполнилось 55 лет

системе начального профессионального образования Якутии.

Всем переданным 11 ПТУ была присвоена своя якутская нумерация, соответствующая количеству профтехучилищ на территории Якутии: № 1 – Якутскому СПТУ, 2 – Намскому, 3 – Нюрбинскому, 4 – Тюнгюлюнскому, 5 – Жатайскому ГПТУ, 6 – Пеледуйскому, 7 – Якутскому ГПТУ киномехаников, 8 – Якутскому ГПТУ, 9 – Сангарскому ГПТУ, 10 – Даркылахскому ПТУ МЗ МООП, 11 – Мухтуйскому ПТУ УМЗ МООП.

Однако учебно-материальная база, оснащение профтехучилищ были слабыми. Первоочередными задачами созданного Якутского республиканского Управления ПТО (ЯРУ ПТО) были укрепление имеющейся базы ПТУ, ускорение капитального строительства и расширение сети профтехучилищ в Якутии.

Р.И.Брызгалов и организация новой системы профессионально-технического образования в республике (1964-1973 годы)

14 августа 1964 года по распоряжению № 253 Совета Министров РСФСР было организовано Республиканское управление профессионально-технического образования Якутской АССР.

Якутский обком КПСС и Совет Министров ЯАССР рекомендовали на должность первого начальника Управления ПТО Романа Ивановича Брызгалова, кандидата в члены Якутского ОК КПСС, депутата Верховного Совета ЯАССР, до этого прошедшего трудовой путь от учителя и директора школы до районного инспектора школ, занимавшего затем руководящие должности в Мегино-Кангаласском, Оймяконском и Томпонском районах, в хозяйственных органах республики, участника Великой Отечественной войны, кавалера орденов Красной Звезды и Трудового Красного Знамени (рис. 1, 2).

Инспектором была назначена методист Ирина Трифоновна Голина, впоследствии первый заместитель начальника Якутского республиканского управления профессионально-технического образования (рис. 3).

Заведующей Учебно-методического кабинета оставалась Нинель Яковлевна Алетина.

Из разных отраслей народного хозяйства республики в систему ПТО пришли мастера своего дела, специалисты различных профессий: Н.О. Гордеев (СПТУ-1), Д.М. Апполинский (ГПТУ-

5), речник, впоследствии заслуженный мастер ПТО РСФСР, Отличник ПТО СССР, кавалер ордена Трудового Красного Знамени, Ю.А. Ягнышев (ГПТУ-6), Л.В. Чиркова (ГПТУ-7). Первые преподаватели якутских ПТУ: М.Е. Кычкина (СПТУ-4), А.В. Измайлова, Г.Н. Катаев (ГПТУ-7), Г.М. Тугаринов (ГПТУ-8). Инициаторами дела подготовки рабочих кадров в нашей республике явились бывший воспитанник системы ПТО П.И. Харитонов (директор Нюрбинского СПТУ-3), Г.М. Борисов (СПТУ-1), А.А. Харитонova (директор ГПТУ-8),



Рис. 1. Брызгалов Роман Иванович, кавалер орденов Красной Звезды и Трудового Красного Знамени. Награжден медалями «За трудовое отличие», «За доблестный труд», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (фото из архива семьи Брызгаловых).



Рис. 2. Брызгалов Роман Иванович избирался депутатом Верховного Совета ЯАССР в течение четырех созывов (фото из архива семьи Брызгаловых).

М.Г. Якименко (завуч СПТУ-1), С.А. Власов (ГПТУ-5).

В 1964 году профтехучилища Якутии окончили 1093 выпускника, в том числе в сельское хозяйство направлено 520 рабочих, на речной транспорт — 217, в кинофикацию — 89, на швейные предприятия — 67.

Фактически на пустом месте в рекордно короткие сроки нужно было

создать мощную систему подготовки рабочих кадров для разных отраслей промышленности и сельского хозяйства.

Находящиеся в подчинении Иркутского областного управления ПТО городские и сельские училища, расположенные на территории Якутской АССР, были переданы только что организованному Якутскому управ-

лению. К ним относились Якутское сельское профтехучилище № 19, Мархинское СПТУ № 20, Тунгюльонское СПТУ № 28, Намское СПТУ № 22, Сангарское ГПТУ № 25, Жатайское ГПТУ № 29, Якутское ГПТУ № 30, Якутская школа кино-механиков, Якутское профтехучилище УМЗ МООП № 42, Якутский учебно-методический кабинет.

Р.И. Брызгалов начал свою работу с формирования аппарата управления. За короткий срок были созданы работоспособный коллектив, учебно-методическая служба, приняты кардинальные меры по расширению сети профтехучилищ, особенно сельских, и укреплению их материально-технической базы (рис. 4).

В 1965 году в республике насчитывалось 47 тысяч юношей и девушек в возрасте от 14 до 19 лет. Имелось свыше 380 средних и восьмилетних школ. Подсчитано, что из выпускников этих школ только 25 % продолжали обучение в высших и средних специальных учебных заведениях. Остальная часть поступала на работу, в профтехучилища, юноши призывались в армию.

В это время имеющаяся сеть профессионально-технических училищ в республике не отвечала возросшим задачам подготовки кадров на местах. Не хватало рабочих кадров на автотранспорте, в лесной промышленности, коммунально-бытовой службе и т.д.

В связи с этим, постановлением Бюро обкома КПСС «О мерах по развитию профессионально-технического образования» был принят план развертывания сети ПТУ и контингента учащихся на 1966-1970 годы.

За время деятельности Управления профессионально-технического образования под руководством Р.И. Брызгалова численность училищ возросла втрое.

В кратчайшие сроки были построены хозспособом комплексы профтеху-

чилищ на 500 человек в поселках Тунгюлю, Намцы, Чурапча, Алтанцы, а на 300 человек - в Соттинцах, Харбалахе, Нюрбе и Нижнеколымске. По типовым проектам за счет средств самих предприятий строились профтехучилища в Мирном, Сангарах, Ленске, Среднеколымске, Якутске. В порядке модернизации достраивались Пеледуйское и Жатайское профтехучилища речников, а также ПТУ № 1, 7, 8 города Якутска.

Значительно улучшилось обеспечение училищ промышленным и учебным оборудованием, инвентарем, транспортными средствами и обмундированием.

В связи с расширением сети новых учебных заведений резко увеличился выпуск квалифицированных рабочих кадров для промышленности и сельского хозяйства.

Всего за пятилетку было принято 8600 учащихся, а к концу восьмой пятилетки профессионально-техническими



Рис. 3. Голина Ирина Трифоновна, заслуженный учитель Якутской АССР, отличник профтехобразования РСФСР, награждена знаком «За заслуги в развитии системы ПТО СССР», лауреат премии Фонда профессионального образования России им. А.Г. Неболсина (фото из сборника Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС(Я) «Верность, преданность, призвание», Якутск, 2000, с. 17).



Рис. 4. Коллектив Якутского республиканского управления профтехобразования Госкомитета РСФСР по ПТО с 1964 по 1971 год (фото из архива семьи Брызгаловых).

училищами Якутского республиканского управления ПТО было подготовлено 10845 квалифицированных рабочих массовых профессий.

Год за годом совершенствовался учебно-воспитательный процесс за счет повышения квалификации кадров, участия в работе семинаров, проводимых на российском уровне.

Большое значение имела всесторонняя поддержка деятельности Управления со стороны партийно-советской общественности. Роман Иванович, будучи кандидатом в члены ОК КПСС, депутатом и председателем планово-экономической комиссии Верховного Совета ЯАССР четырех созывов, имел налаженные связи с руководителями министерств и ведомств, выступал на республиканских совещаниях и в средствах массовой информации о необходимости поддержки и оказания помощи профтехучилищам республики. Результатом этого являлись двухсторонние приказы о проведении совместной работы с различными министерствами и

ведомствами. Среди них можно назвать министерства сельского хозяйства, культуры, здравоохранения, внутренних дел, трест столовых и ресторанов, а также все базовые предприятия профтехучилищ.

Научно-технический прогресс, бурное развитие народного хозяйства республики привели в 1970-х годах к росту потребности в квалифицированных рабочих сложных профессиях механизированного труда, требующих основательной подготовки, а также более высокого общеобразовательного уровня учащихся профтехучилищ.

Постановлением ЦК КПСС и Совмина СССР от 2 апреля 1969 года «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования» было признано необходимым осуществлять постепенное преобразование обычных 1-2 годичных профтехучилищ в учебные заведения профтехобразования с 3-4 летним сро-

ком о подготовке квалифицированных рабочих наиболее сложных профессий со средним образованием из числа молодёжи, окончившей восьмилетнюю общеобразовательную школу.

В целях реализации этого постановления, которое санкционировало переход ПТУ на подготовку кадров со средним образованием и увеличение сроков обучения, Р.И. Брызгаловым в порядке эксперимента было выбрано Пеледуйское ПТУ № 6, директором которого в тот период был А.И. Хруслов (рис. 5).

Через три года выпускники этого училища имели и профессиональное, и среднее образование. Дальше по такой системе начали работать все коллективы профтехучилищ республики. Начался перевод профтехучилищ на программы, дающие выпускникам, кроме профессиональной подготовки, ещё и общеобразовательную подготовку в объёме средней школы.

К 1 октября 1970 года контингент учащихся ПТУ республики вырос до 2659 человек, число училищ возросло до 14. В системе появились городские и сельские средние ПТУ.

Семидесятые годы положили начало новому этапу развития якутской профтехшколы. Всего на пятилетку прием составлял 8600 учащихся, и к концу восьмой пятилетки профессионально-технические училища Якутского республиканского управления ПТО подготовили 10845 квалифицированных рабочих массовых профессий. Этому способствовало интенсивное строительство новых городских и сельских комплексов профтехучилищ в республике, благодаря энергичной деятельности и инициативности Р.И. Брызгалова. К 1973 году сеть учебных заведений ПТО достигла 21 ПТУ (рис. 6).

Благодаря всем принимаемым мерам заметно улучшилась учебная и воспитательная работа в учебных

заведениях профтехобразования. Например, в короткие сроки, например, был создан Республиканский ансамбль песни и танца профтехучилищ, который уже в 1967 году стал участником заключительного концерта художественной самодеятельности профтехучилищ, проводимого в Кремлевском дворце съездов в Москве. Свое искусство танцевальный коллектив демонстрировал по Центральному телевидению.

Выдающиеся достижения были также и в спортивной работе. Под руководством совета Добровольного спортивного общества «Трудовые резервы» постоянно расширялась география участия спортивных команд во всероссийских соревнованиях по вольной борьбе, лыжным гонкам, в лично-командном первенстве, вплоть до финальных соревнований XI Всесоюзной спартакиады.

Р.И. Брызгалов руководил системой профессионально-технического



Рис. 5. Хруслов Алексей Иванович, первый директор Пеледуйского профтехучилища № 6, отличник профтехобразования РСФСР, награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За отвагу», «Победа над Японией» (фото из сборника Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС(Я) «Верность, преданность, призвание», Якутск, 2000, с. 52).

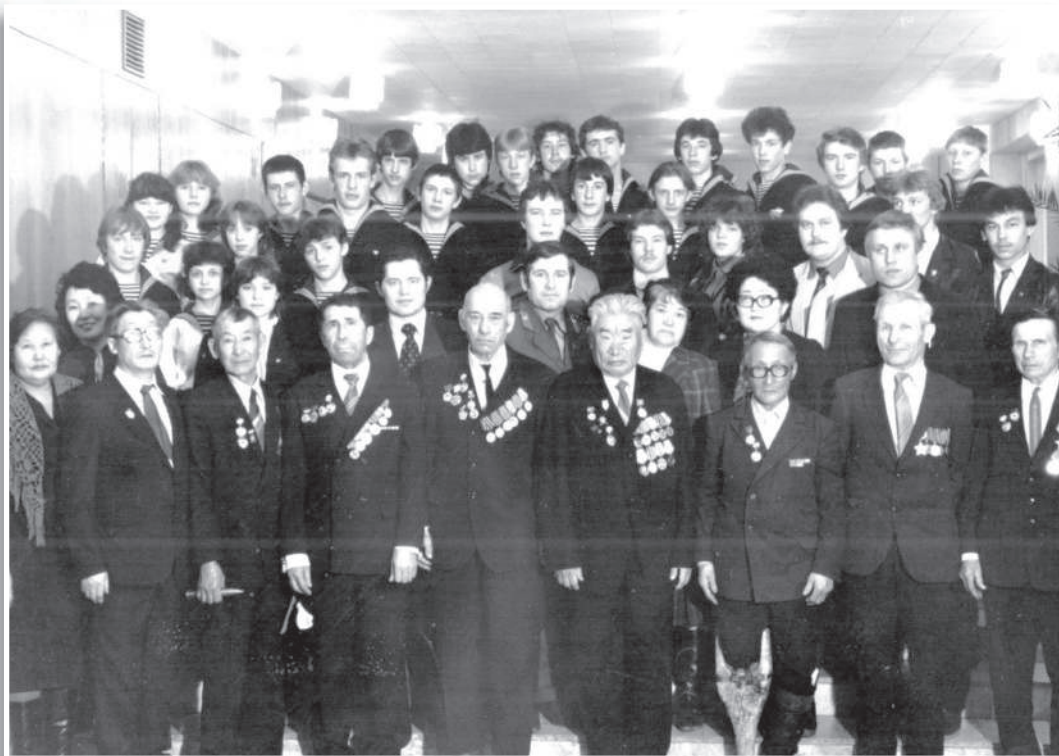


Рис. 6. Встреча ветеранов с учащимися в годовщину празднования 40-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В центре - Брызгалов Роман Иванович (май, 1985 года (фото из архива семьи Брызгаловых).

образования около 10 лет, до выхода в 1973 году на персональную пенсию республиканского (РСФСР) значения. Он внес свой достойный вклад в развитие системы. За эти годы расширилась сеть профтехучилищ, укрепилась их учебно-материальная база, значительно увеличилась подготовка квалифицированных молодых рабочих для народного хозяйства республики (рис. 7).

Роман Иванович Брызгалов навсегда вошел в историю профессионально-технического образования в Республике Саха (Якутия), он продолжает жить в памяти его ветеранов, в сердцах всех тех, кто знал его при жизни, как выразитель высокой нравственности, духовности, сеятель разумного, доброго, вечного.



Рис. 7. Брызгалов Роман Иванович, кавалер орденов Красной Звезды и Трудового Красного Знамени. Награжден медалями «За трудовое отличие», «За доблестный труд», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (фото из архива семьи Брызгаловых).

Развитие в республике сети профессионально-технических училищ и подготовка квалифицированных рабочих в новых условиях (1973-1985 годы)

В августе 1973 года по рекомендации бюро Якутского обкома КПСС на должность начальника Якутского республиканского управления ПТО был назначен Заморщикова Иннокентий Петрович, бывший партийный работник, впоследствии заслуженный работник народного хозяйства РС (Я), Отличник профтехобразования РСФСР, кавалер ордена «Знак Почёта», проработавший в этой должности 14 лет, внёсший значительный вклад в подготовку рабочих кадров для бурно развивающегося народного хозяйства Якутской АССР (рис. 1).

Заместителями начальника Якутского республиканского управления ПТО назначаются Ирина Трифонова Голина, впоследствии заслуженный учитель ЯАССР, отличник профтехобразования РСФСР, лауреат премии имени А.Г. Неболсина, и Артур Романович Поскачин, работавший до этого заведующим кабинетом физики Якутского республиканского института усовершенствования учителей (рис. 3).

70-е годы XX века для системы ПТО республики знаменовались открытием новых профтехучилищ, особенно

в сельской местности, значительным укреплением их учебно-материальной базы. Введены в эксплуатацию первый



Рис. 1. Заморщикова Иннокентий Петрович, заслуженный работник народного хозяйства РС(Я), отличник профессионально-технического образования РСФСР, отличник профессионального образования РС(Я), кавалер ордена «Знак Почета», Почетный гражданин Хангаласского и Горного улусов Республики Саха (Якутия) (фото из сборника Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС(Я) «Верность, преданность, призвание», Якутск, 2000, с. 21).



Рис. 2. Голина Ирина Трифоновна, заслуженный учитель Якутской АССР, отличник профтехобразования РСФСР, награждена знаком «За заслуги в развитии системы ПТО СССР», лауреат премии Фонда профессионального образования России им. А.Г.Неболсина (фото из сборника Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС(Я) «Верность, преданность, призвание», Якутск, 2000, с. 17).



Рис. 3. Поскачин Артур Романович, почетный работник начального профессионального образования РФ, отличник народного просвещения и профессионального образования РФ, кавалер ордена Дружбы, стипендиат МФ «Дети Саха-Азия», ветеран профтехобразования РСФСР (фото из личного архива).

типовой учебный корпус ПТУ на 192 места, 3 ученических общежития, несколько 2-4-квартирных жилых домов для работников сельских профтехучилищ. В ГПТУ-14 г. Якутска завершена работа по оснащению оборудовани-ем 4-х учебно-производственных мастерских, в СПТУ-21 поселка Черский хозспособом построена мастерская-кабинет для лабораторно-практических занятий по предмету «Тракторы», площадью 140 квадратных метров, в СПТУ-2 села Графский Берег Намского района вдвое расширены площади тепличного хозяйства для проведения

производственного обучения будущих мастеров-овощеводов (рис. 4).

Надо отметить, что подготовке рабочих кадров для сельскохозяйственного производства в стране в те годы придавалось большое значение. В ноябре 1977 года вышел приказ Госкомитета Совета Министров РСФСР по ПТО № 448 «О мерах по повышению эффективности использования сельскохозяйственной техники, улучшению ее сохранности, обеспечению колхозов и совхозов кадрами механизаторов и закреплению их в сельском хозяйстве», где было дано задание



Рис. 4. Директора профессионально-технических училищ республики с руководителями Якутского управления ПТО (фото из архива Нестеровой А.А., ветерана ПТО).



Рис. 5. На Всероссийском съезде учителей, город Москва, 1979 год (фото из книги «Заморщиконы: 55 лет вместе». Статьи, воспоминания, публикации, Якутск, 2013).



Рис. 6. Работники аппарата Управления профтехобразования ЯАССР. 1975 год (фото из книги «Заморщиковы: 55 лет вместе. Статьи, воспоминания, публикации, Якутск, 2013).

на подготовку механизаторских кадров, в том числе Якутской АССР: всего механизаторов — 2660, из них трактористов-машинистов, комбайнеров — 1500, мастеров-наладчиков — 100, механизаторов мелиоративных работ, поливальщиков — 480, механизаторов по обслуживанию машин и оборудования животноводческих ферм — 190, других профессий механизаторов — 390 [1] (). Эти задания Управлением ПТО, сельскими ПТУ в основном были выполнены (рис. 5).

В эти годы на плечи И.П. Заморщикова легла большая организаторская работа по строительству и укреплению учебно-материальной базы профтехучилищ, укреплению их инженерно-педагогическими кадрами, улучшению качества общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.

С 1973-го по 1987 годы количество профтехучилищ возросло с 18 до 32, контингент учащихся дневного обучения увеличился в 3 раза, народное хозяйство республики получило более 53 тысяч молодых квалифицированных рабочих.

Начало 1980-х годов ознаменовалось выходом фундаментального совместного постановления Якутского обкома КПСС, Совета Министров ЯАССР и коллегии Госкомитета РСФСР по профтехобразованию № 75/15 от 10 мая 1983 года «О мерах по дальнейшему развитию сети профессионально-технических училищ и увеличению подготовки квалифицированных рабочих в Якутской АССР на период до 1990 года». Это глубокая программа развития системы ПТО Якутии, подготовленная при теснейшем сотрудничестве с



Рис. 7. Делегаты профтехучилищ республики на VIII съезде работников народного образования, 1977 год (фото из книги «Заморщиков: 55 лет вместе. Статьи, воспоминания, публикации, Якутск, 2013).

заинтересованными министерствами и ведомствами Союза, РСФСР и республики (авторы и координаторы И.П. Заморщиков и А.Р. Поскачин, в то время инструктор отдела науки и учебных заведений ОК КПСС). Постановление предусматривало увеличение подготовки рабочих кадров к 1990 году в 1,4 раза по сравнению с 1983 годом.

Выполняя постановление, в эти годы на средства базовых предприятий, отраслевых министерств и ведомств РСФСР и СССР построены и введены в эксплуатацию комплексы профтехучилищ: СПТУ-1 города Якутска (Мингеология РСФСР), Жатайского ГПТУ-5 (Минречфлот РСФСР, Жатайская РЭБ), Якутского ГПТУ-14 (Минстрой РСФСР, трест «Главыкутстрой»), Якутского ГПТУ-16 (Минцветмет РСФСР, ПО «Якутзолото»), Нерюнгринского ГПТУ-16 (Минуголь СССР, ПО «Якутуголь»), Мирнинского ГПТУ-22 (Минцветмет РСФСР, ПО «Якуталмаз»). В комплексах предусмотрено всё для получения рабочей профессии, общего среднего образования, воспитания личности: учебные и лабораторные корпуса, учебно-производственные мастерские

со всем необходимым оборудованием и инструментом, общежития, столовые, клубы, спортивные залы и площадки (рис. 6).

На средства базовых предприятий построены общежития для ГПТУ-9 в поселке Сангары, на 102 спальных места в Пеледуде для речного ГПТУ-6. На средства, выделенные Минсельхозом РСФСР, введены в строй учебные корпуса для Нижнеколымского СПТУ-21 в поселке Черский, Соттинского СПТУ-19, общежития на 512 спальных мест для СПТУ-18 села Харбалах, СПТУ-13 села Ожулун, СПТУ-19 села Соттинцы, Нижнеколымского СПТУ-21, в селе Сунтары для СПТУ-23, в селе Верхневилюйск для СПТУ-10 (рис. 7).

В эти годы на базе Якутского НИИ сельского хозяйства открыто Октябрьское СПТУ-17 в Орджоникидзевском районе, на базе ПО «Якутуголь» в городе Якутске техническое училище (ТУ) № 27, которому впоследствии присвоен № 11. Согласно данному постановлению, профтехучилища республики централизованно через Якутское республиканское управление ПТО получили более 100 автомобилей разных



Рис. 8. Делегация Управления ПТО на Всесоюзном совещании. Москва. Кремль. Георгиевский зал, 1979 год (фото из книги «Заморзиковы: 55 лет вместе». Статьи, воспоминания, публикации, Якутск, 2013).



Рис. 9. Заместители директоров по учебно-воспитательной работе профессиональных учебных заведений на республиканском совещании в городе Мирный (фото из архива Нестеровой А.А., ветерана ПТО).

марок от легковых до КАМАЗов и БЕЛАЗов, 150 тракторов «Беларусь», Т-150 и К-700, 120 автотракторных прицепов, комбайнов и много другой сельскохозяйственной техники, 180 металлорезающих и деревообрабатывающих станков и инструментов, около 1100 единиц технических средств обучения, ученической и другой мебели, комплекты учебных кабинетов и тренажеры по разным профессиям, расходный и строительный материалы и многое другое.

Эти годы стали для системы профессионально-технического образования особенно ответственным этапом развития. Закончился перевод системы на подготовку квалифицированных рабочих со средним образованием, переход учебных заведений на кабинетную систему обучения. Коллективы училищ стремились реализовать принцип «Каждой профессии — мастерскую, каждому предмету — учебный кабинет». В среднем ГПТУ-14 города Якутска были созданы все условия для качественного выполнения учебных планов и программ по специальным предметам и производственному обучению. В Жатайском СГПТУ-5 в кабинете лоции и судовождения смонтирован тренажер световых знаков и сигнализации на реке с дистанционным пунктом управления с рабочего места преподавателя, создана лаборатория судовых силовых установок с несколькими настоящими двигателями речных судов разных типов, закуплено учебное судно, где учащиеся приобретали первичные навыки и умения по всем получаемым в этом ПТУ профессиям речного профиля. За эти годы создано свыше 100 кабинетов общеобразовательного цикла, 136 учебных кабинетов и лабораторий по профессионально-техническому циклу, 41 учебно-производственная мастерская, в которых учащиеся получали профессиональные навыки на изготовлении

полезной продукции. Мастерские приносили училищу ощутимый доход, из которого треть суммы шла на зарплату самим учащимся (рис. 8).

В республике стало традицией проведение смотров-конкурсов на лучший кабинет, лабораторию, мастерскую. Улучшилась учебно-методическая работа. Учебно-методический кабинет Управления (заведующая О.И. Константинова, заслуженный учитель ЯАССР) главным направлением своей работы избрал обобщение и распространение передового опыта преподавателей и мастеров производственного обучения. Так, в учебных заведениях ПТО внедрялся опыт В.В. Цыпандиной, преподавателя истории СПТУ-4 села Тюнгиюлю; В.Н. Оконешникова, преподавателя математики СГПТУ-5 поселка Жатай; Р.И. Ильина, преподавателя спецдисциплин СПТУ-1 города Якутска и многих других. По итогам Всероссийского смотра-конкурса педагогический кабинет Тюнгилюнского СПТУ-4 награжден грамотой Госпрофобра РСФСР (рис. 9).

За 1975-1985 годы в республике введено 9 учебных корпусов профессионально-технических училищ на 3700 ученических мест, 50 учебно-производственных мастерских, 6 спортивных залов, общежитий для учащихся на 330 квадратных метров, 5 столовых на 840 посадочных мест. Подготовлено для народного хозяйства республики более 45 тысяч молодых квалифицированных рабочих по 70 специальностям, в том числе для предприятий цветной металлургии и угольной промышленности — по 23 специальностям, строительства — 9, сельского хозяйства — 24, речного флота — 5.

К сентябрю 1986 года в 31 ПТУ Якутии имелось 180 кабинетов профтехцикла, 140 — общеобразовательного цикла, 7 кабинетов вычислительной техники, 53 учебно-производственных



Рис. 10. Под руководством Заморщикова И.П. коллектив Управления и учебные заведения системы профтехобразования в 1984 году завоевали Переходящее Красное знамя Государственного Комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию и Центрального комитета профсоюза работников государственных учреждений СССР по итогам социалистического соревнования.

мастерских, 10 учебных участков в цехах предприятий, 5 учебных полигонов, 8 автотракто-родромов. В них обучалось 10166 учащихся, работал 1031 инженерно-педагогический работник, из них 485 мастеров производственного обучения. Среди них уважением коллег и признательностью учеников пользовались В.В. Басько, заслуженный работник народного хозяйства ЯАССР (ТУ-8 города Якутска), А.В. Ноева, заслуженный учитель ПТО РСФСР (СПТУ-13 села Ожулун), В.В. Цыпандина, заслуженный учитель ЯАССР, кавалер ордена Дружбы народов (СПТУ-4, села Тюнъюлю), В.И. Бармалёва, заслуженный учитель ЯАССР (СГПТУ-22 города Мирного), Д.М. Прохоров, заслуженный работник народного хозяйства ЯАССР, отличник ПТО РСФСР и СССР, преподаватель по специальности «Мастер животноводства по зверовод-

ству» Соттинского СПТУ-19, П.П. Сергеев, заслуженный учитель ПТО РСФСР (СПТУ-13 села Ожулун), Ю.И. Ишуткин, заслуженный мастер производственного обучения РФ, Отличник образования РС (Я), стипендиат Международного детского фонда «Дети Саха-Азия», кандидат педагогических наук (мастер п/о СГПТУ-22 города Мирного) и многие другие (рис. 10).

Вся эта огромная работа по строительству, становлению и развитию системы ПТО республики, по выполнению грандиозных планов, заложенных в постановлении № 75/15 от 10 мая 1983 года, была бы невозможна без замечательного корпуса директоров ПТУ республики, работавших в эти годы: П.Г. Апросимова, Отличника ПТО РСФСР и СССР (Намское СПТУ-2), М.М. Бессонова, Отличника ПТО СССР (Якутское СПТУ-1, Нижнеколымское



Рис. 11. Нестерова Алевтина Афанасьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тюнгилюнского ПТУ № 4 на праздновании Ысыаха, 1987 год (фото из архива Тюнгилюнского ПТУ 4).



Рис. 12. Заморщиков Иннокентий Петрович, заслуженный работник народного хозяйства РС(Я), отличник профессионально-технического образования РСФСР, отличник профессионального образования РС(Я), кавалер ордена «Знак Почета», Почетный гражданин Хангаласского и Горного улусов Республики Саха (Якутия) (фото из личного архива).

СПТУ-21), В.Я. Загоскина, Отличника речного транспорта РСФСР (Жатайское ГПТУ-5), В.М. Винярского, Отличника ПТО РСФСР, Отличника образования РС (Я) (Мирнинское ГПТУ-22), В.И. Воробьева, заслуженного учителя ПТО РСФСР, Отличника ПТО РСФСР (Якутское СПТУ-1), Н.С. Гриневиц, заслуженного учителя ЯАССР, Отличника ПТО РСФСР (Мирнинское ГПТУ-22), Е.А. Захарова, заслуженного учителя ЯАССР, отличника ПТО РСФСР (Тюнгилюнское СПТУ-4), П.П.Кириллина, Отличника ПТО РСФСР и СССР (Якутское ГПТУ-8), В.Х. Хантаева, Отличника ПТО РСФСР

(ПТУ при ИТУ МВД), А.А. Харитоновой, Отличника кино СССР (ГПТУ-7, ГПТУ-8), П.И. Харитонова, Отличника ПТО РСФСР (Нюрбинское СПТУ-3), Хрусллова А.И., отличника ПТО РСФСР (Пеледуйское ГПТУ-6) и многих других.

Работа Якутского республиканского управления профтехобразования в те годы пользовалась постоянным вниманием со стороны Госпрофобра РСФСР, которым ежегодно проводились многочисленные проверки по различным вопросам. На коллегии ГК СМ РСФСР по ПТО в июле 1977 года слушался вопрос «О работе Якутского

республиканского управления профессионально-технического образования по контролю и проверке исполнения постановлений директивных органов и принимаемых решений в системе профтехобразования». На 12 сессии Верховного Совета ЯАССР 21 декабря 1979 года заслушивался доклад начальника ЯРУ ПТО И.П. Заморщикова о перспективах развития системы ПТО Якутии, по которому было принято развёрнутое решение (рис. 11).

Под руководством И.П. Заморщикова коллектив Управления и учебные заведения системы профтехобразования по итогам социалистического соревнования в 1984 году завоевали Переходящее Красное Знамя Государственного Комитета РСФСР по профессионально-техническому образованию и Центрального комитета профсоюза работников государственных учреждений СССР (рис. 12).

Воспитательная работа в профессионально-технических училищах и подготовка квалифицированных рабочих в новых условиях

В 1970-1980 Управлением ПТО годы осуществлялась целенаправленная работа по профессиональной ориентации школьников и молодёжи. В ноябре 1978 года был издан совместный приказ ЯРУ ПТО и Якутского ГорОНО № 648/111 «О совместной работе органов народного и профессионально-технического образования по повышению уровня профессиональной ориентации учащихся школ города Якутска». Все школы г. Якутска были прикреплены к ПТУ, утвержден план совместной профориентационной работы, проводились дни открытых дверей.

В 1979 году при ЯРУ ПТО был создан Центр профессиональной ориен-

тации молодёжи. В республиканских газетах появлялись рубрики «Рабочая смена», «Школа рабочих профессий», «Из жизни профтехучилищ». Совместно с молодёжной редакцией Госкомитета ЯАССР по телевидению и радиовещанию Центром профориентации подготовлены циклы телепередач «Мы — молодой рабочий класс», изданы рекламные плакаты «Приглашаем в ПТУ ЯАССР», буклет «Ищи свою профессию» (автор А.А. Нестерова), брошюра «Юность избирает героиню труда» (соавтатели И.Т. Голина, А.А. Нестерова).

Стали традиционными праздники «Посвящение в рабочий класс», смотры строевой подготовки и парадной песни, участие в игре «Зарница», походы по местам революционной и трудовой славы, конкурсы и фестивали художественной самодеятельности. Юные артисты профтехучилищ Якутии не раз занимали призовые места далеко за пределами родной республики. Агитбригада Харбалахского СПТУ-18 стала дипломантом Всероссийского смотра агитбригад ПТО в городе Свердловске, вокально-инструментальный ансамбль «Осуохай» Сунтарского СПТУ-23 — лауреатом Всероссийского смотра художественной самодеятельности ПТО в 1985 году.

Созданный при Управлении ПТО в 1979 году танцевальный коллектив «Дьэ-буо» (руководитель М.П. Константинова, заслуженный работник культуры РС (Я), Отличник профтехобразования РСФСР) уже через год добился высоких результатов: принял участие в празднике искусств народов Севера и стал лауреатом ВДНХ СССР, дипломантом Всероссийского конкурса исполнителей бального танца в городе Калуге, в 1981 году — участником Всесоюзной телепередачи «Шире круг» в городе Москве. Коллектив неоднократно выезжал на гастроли в союзные республики и социалистические страны.

Ежегодно до 30 учащихся ПТУ направлялись на оздоровление во все-российские лагеря ПТО в Геленджик и Анапу; до 3-4 групп учащихся в количестве 25-30 человек направлялись по линии молодёжного бюро туризма «Спутник» в Польшу, Болгарию, Венгрию, ГДР, Югославию, Румынию, в круиз по Дунаю.

В соответствии с постановлением Секретариата ЦК ВЛКСМ (№ 93 от 22 октября 1976 года) «О фотографировании в Кремле комсомольцев — победителей социалистического соревнования 1976 года», 21 учащийся ПТУ, 1 молодой преподаватель и 1 комсомольский работник ПТО Якутии, добившиеся наилучших результатов по итогам 1976/1977 учебного года 13-16 июля 1976 года, побывали на приёме в Кремле.

Спортсмены из Якутской организации Всероссийского ДСО «Трудовые резервы» (заместитель председателя Республиканского совета Ю.Ф. Фёдоров., мастер спорта СССР, Отличник ПТО СССР, кавалер медали к ордену «За заслуги перед Отечеством») не раз становились чемпионами и призёрами всероссийских и союзных соревнований и олимпиад ПТО. В коллективах ПТУ за эти годы было подготовлено 7

мастеров международного класса — А. Филиппов, А. Михайлов, Самойлов, И. Аянитов, В. Васильев, А. Уваров, Егоров, не раз прославлявшие якутский спорт на крупнейших мировых соревнованиях, а также работали заслуженные тренеры ЯАССР и РСФСР В. Иванов, М. Валь, А. Лугинов, П. Харитонов, А. Тыасытов.

За личный вклад в развитие профтехобразования И.П. Заморщиков награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР, медалью «За трудовую доблесть», орденом «Знак Почета» и нагрудным знаком «Отличник профтехобразования РСФСР» (рис. 12).

Сам Иннокентий Петрович считает годы работы в системе профессионально-технического образования самыми трудными, сложными, ответственными по своей сути, требовавшими высокого напряжения интеллектуальных и физических возможностей руководителя, но в то же время одними из самых эффективных и результативных.

ЛИТЕРАТУРА:

1. ЯНА, ф. 1425, оп. 1, д. 4, л. 83

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ в системе профессионально- технического образования республики

Для системы профтехобразования, работников её учебных заведений и руководителей это было нелегкое десятилетие. Начались перестройка и реформирование органов управления. В условиях рыночной экономики профтехшкола должна, прежде всего, обеспечить социальную защищенность молодёжи. Причём под социальной защищенностью имеется в виду такая профессиональная подготовка, которая позволит молодым людям быстро переключаться с одного вида деятельности на другой при изменении экономической конъюнктуры.

В 1987 году Указом Президиума Верховного Совета ЯАССР Якутское республиканское управление ПТО преобразовано в Государственный комитет ЯАССР по профтехобразованию (рис. 1).

Председателем Госпрофобра ЯАССР назначается Климент Кириллович Корякин, бывший партийный работник, кавалер ордена Дружбы народов, заслуженный работник народного хозяйства ЯАССР (рис. 2).

В 1987-1988 годы основное внимание инженерно-педагогических коллективов ПТУ и руководства профтехобразования республики было уделено увеличению и качеству выпускаемой учебными хозяйствами, мастерскими и цехами училищ полезной продукции. В 1987 году был заключён

договор о сотрудничестве между педагогическим факультетом ЯГУ и Госкомитетом ЯАССР по ПТО.

Указом Президиума Верховного Совета ЯАССР от 10 августа 1988 года Министерство просвещения ЯАССР преобразовано в Министерство народного образования ЯАССР. Госкомитет ЯАССР по ПТО упразднён и в виде отдела производственного обучения введён в состав обновлённого Министерства народного образования ЯАССР. К.К. Корякина назначают одним из двух первых заместителей министра народного образования, курирующим подчинённые министерству учебные заведения начального и среднего профессионального образования. В июне 1990 года К.К. Корякина назначают на должность заместителя председателя Совета Министров ЯАССР. На его должность первого заместителя министра переводят А.Р. Поскачина с должности директора Якутского педучилища № 1.

В эти годы учебные заведения ПТО были нацелены на решение задач, выдвинутых Концепцией обновления и развития национальных школ и Целевой программой формирования и развития государственной национально-региональной системы образования. Поднимались проблемы обучения на родном языке, возрождения духовной культуры. В сельских ПТУ основная масса предметов, в том числе по специальным дисциплинам стала преподаваться на якутском языке. В

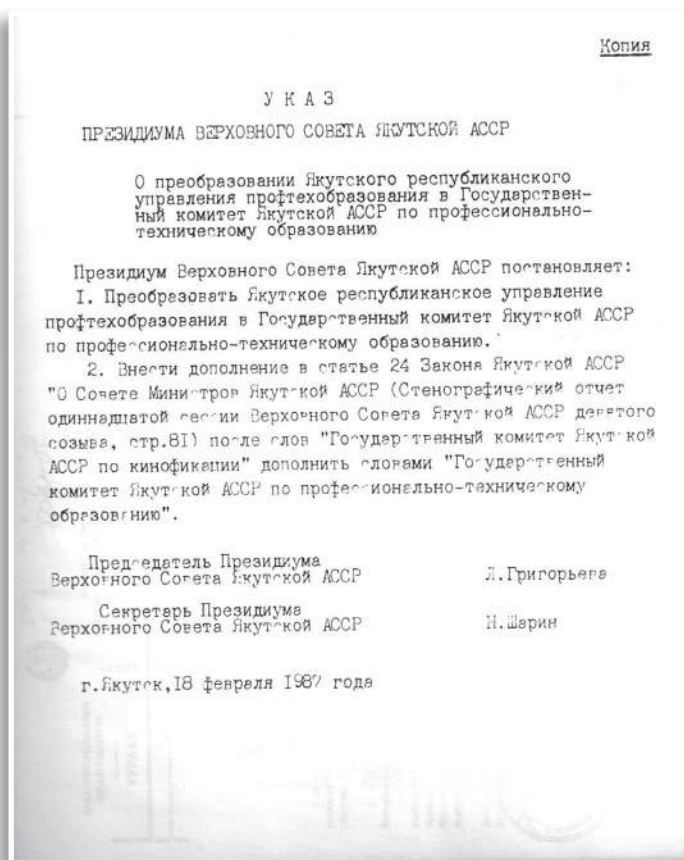


Рис. 1. Указ Президиума Верховного Совета Якутской АССР «О преобразовании Якутского республиканского управления профтехобразования в Государственный комитет Якутской АССР по профессионально-техническому образованию (из материалов Национального архива РС (Я)).

училищах, в том числе и городских ПТУ введено преподавание якутской литературы, разговорного якутского языка, национальной культуры народов Якутии.

В октябре 1990 года по постановлению Совета Министров ЯАССР было создано учебно-производственное ремонтно-строительное управление «Учпрофстрой», сыгравшее большую роль в ремонте и строительстве объектов образования (учебных заведений ПТО, школ, дошкольных учреждений и др.), а также в практической подготовке рабочих кадров строительного профиля — будущие маляры,

штукатуры, каменщики, облицовщики, плотники и учащиеся других специальностей проходили учебную практику на объектах «Учпрофстроя». Начальником РСУ работали Михаил Михайлович Бессонов, а затем Александр Степанович Байбородов. (PCY «Учпрофстрой» было ликвидировано распоряжением Правительства РС (Я) в 2005 году).

Правительственная реформа продолжалась. Постановлением Совета Министров Я-С ССР от 01.04.91 № 174 был создан Государственный комитет Якутской-Саха ССР по профессионально-техническому образованию. От Министерства народного образования



Рис. 2. Корякин Климент Кириллович, заслуженный работник народного хозяйства РС(Я), лауреат Государственной премии им. П.А. Ойунского, отличник государственной службы РС(Я), Почетный гражданин Намского, Вилюйского, Томпонского улусов, государственный и общественный деятель Республики Саха (Якутия) (фото из интернета: <http://ysia.ru>).

ему было передано 15 штатных единиц, 31 профтехучилище и 1 филиал, другие учреждения ПТО (учебно-методический центр, ансамбль песни и танца ПТО, Дом техники ПТО, Респортсовет ВДСО «Трудовые резервы», учебно-производственное РСУ «Учпрофстрой», архив ПТО и другие организации). Этим же постановлением утверждены «Временное положение о Госкомитете ПТО» и состав коллегии Госкомитета ПТО.

Председателем Госкомитета назначается Александр Самуилович Изместьев, бывший заместитель министра образования республики, почётный работник профтехобразования РФ, внесший «весомый вклад в развитие образования РС (Я)». Заместителями председателя назначены А.Р. Поскачин и М.М. Максимов, до этого работавший директором Ожунунского СПТУ-13, заслуженный учитель ЯАССР, Отличник ПТО СССР, впоследствии отличник образования РС (Я), Отличник професси-



Рис. 3. Николаев Михаил Ефимович и Корякин Климент Кириллович на августовском совещании работников образования, 1993 год (фото из архива Совета ветеранов профтехобразования РС (Я)).

онального образования РС (Я), почётный работник профтехобразования РФ, внесший «большой вклад в развитие системы профессионального образования республики, укрепления материально-технической базы, организации производственной и хозяйственной деятельности учебных заведений» ().

Для системы ПТО, работников её учебных заведений и руководителей это было нелегкое десятилетие. Началась перестройка и реформирование органов управ-

ления ПОВТОР (рис. 3).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогическая энциклопедия, Т. I, С. 168

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К НОВЫМ РЫНОЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

1 1992-2000 годы – время продолжения правительственной реформой. Постановлением Совета Министров Я-С ССР от 01.04.91 № 174 вновь был создан Государственный комитет Якутской-Саха ССР по профессионально-техническому образованию. от Министерства народного образования ему было передано 15 штатных единиц, 31 профтехучилище и 1 филиал, другие учреждения ПТО (Учебно-методический центр, ансамбль песни и танца ПТО, Дом техники ПТО, Респортсовет ВДСО «Трудовые резервы», учебно-производственное РСУ «Учпрофстрой», архив ПТО и другие организации). Этим же постановлением утверждены «Временное положение о Госкомитете ПТО» и состав коллегии Госкомитета ПТО (рис. 1).

Председателем Госкомитета назначен Александр Самуилович Измestьев, бывший заместитель министра образования республики, почётный работник профтехобразования РФ, внесший весомый вклад в развитие образования РС (Я) (рис. 2).

Заместителями председателя назначены М.М. Максимов, Т.В. Санникова и А.Р. Поскачин (рис. 3,4).

Для системы ПТО, работников её учебных заведений и руководителей это было нелегкое десятилетие. Нача-

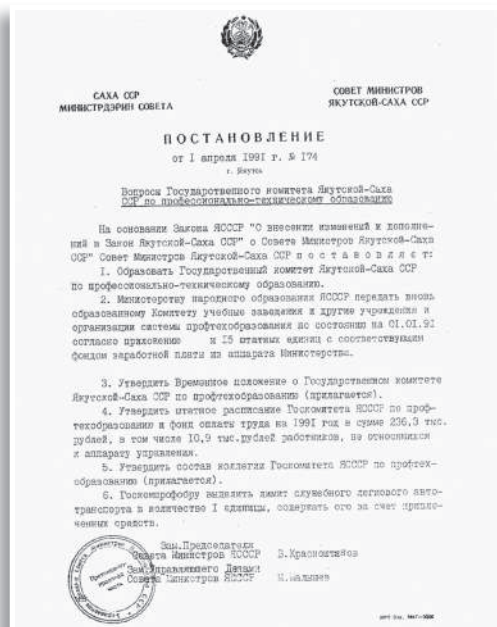


Рис. 1. Постановление Совета Министров Якутской Саха ССР от 1 апреля № 174 «Вопросы Государственного комитета Якутской Саха ССР по профессионально-техническому образованию» (из материалов Национального архива РС (Я)).

лась перестройка и реформирование органов управления.

В начале 1992 года Госкомитет Я-С ССР по ПТО упраздняется и в виде Управления ПТО вводится в состав Минобразования РС (Я). А.С. Измestьев назначается заместителем министра образования, начальником Управления ПТО МО РС (Я), которое было отнесено к основным структурным подраз-

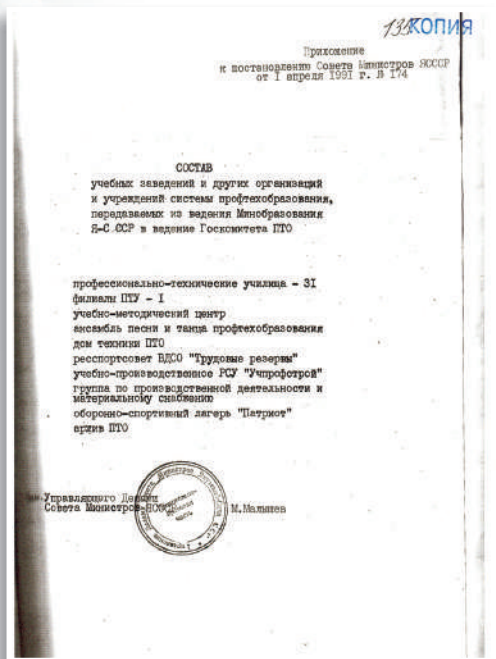


Рис. 2. Приложение к постановлению Совета Министров Якутской Саха ССР от 1 апреля № 174 «Вопросы Государственного комитета Якутской Саха ССР по профессионально-техническому образованию» (из материалов Национального архива РС (Я).



Рис. 3. Измъстьев Александр Самуилович, отличник народного просвещения РСФСР, отличник образования РС (Я), почетный работник начального профессионального образования РФ, кандидат педагогических наук (фото из сборника Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС(Я) «Верность, преданность, призвание», Якутск, 2000, с. 25)

делениям Министерства образования со статусом юридического лица и финансово-хозяйственной самостоятельностью, что было принципиально важно и сыграло положительную роль в очень трудное в целом для образования время.

В июле 1992 года вышло постановление Правительства РС (Я) № 342 «О порядке выдачи сертификатов профессиональным и коммерческим учебным заведениям на право подготовки и повышения квалификации рабочих кадров и незанятого населения». Этим постановлением Минобразованию РС (Я) поручается создать один из первых в России центр лицензирования, аттестации и государственной аккредита-

ции при Управлении ПТО МО РС (Я). Документов по осуществлению данной деятельности ещё не было, пришлось на основании рекомендаций Министерства образования РСФСР создавать Положения о Центре и порядке выдачи лицензий на право образовательной деятельности по всем подготавливаемым профессиям и специальностям. В октябре Минобразование РСФСР среди первых пятнадцати центров России зарегистрировало Якутский Центр лицензирования, аттестации и государственной аккредитации (ЦЛАИГА) и поддержало кандидатуру А.Р. Поскачина в качестве директора Центра (приказ МО РСФСР от 07.10.92 № 21 «О создании региональных цен-



Рис. 4. Максимов Михаил Михайлович, заслуженный учитель Якутской АССР, Отличник профессионально-технического СССР, отличник образования РС (Я), Почетный работник НПО РФ (фото из личного архива).



Рис. 5. Поскачин Аргур Романович, отличник народного просвещения РСФСР, Почетный работник профтехобразования РФ, награжден Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета ЯАССР, стипендиат Международного фонда «Дети Саха-Азия» (фото из личного архива).

тров аттестации профессиональных учебных заведений»). А.Р. Поскачин руководил Центром лицензирования в течение 10 лет. Центр осуществлял лицензирование и аттестацию всех без исключения профессиональных учебных заведений начального профессионального образования на территории республики независимо от их вида (типа), принадлежности и форм собственности. (рис. 5).

За эти годы Центр аттестовал и аккредитовал десятки профессиональных учебных заведений, выдал более двух тысяч лицензий на обучение различным профессиям и специальностям. Перед выдачей лицензий и аттестации учебных заведений проводилась тщательная и кропотливая работа по обследованию и оценке материально-технической базы, методи-

ческого и инженерно-педагогического обеспечения каждой подготавливаемой профессии или специальности, анализ результатов работы учебного заведения. Это была необходимая деятельность для контроля качества подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для экономики республики.

Под руководством А.С. Измestьева в 1992 году были разработаны Программа стабилизации и развития системы начального профессионального образования РС (Я) на период до 2000 года и соответствующие нормативно-правовые документы по ее реализации, регулирующие деятельность всей системы.

Благодаря этой программе в сети профтехучилищ республики произошли значительные изменения.

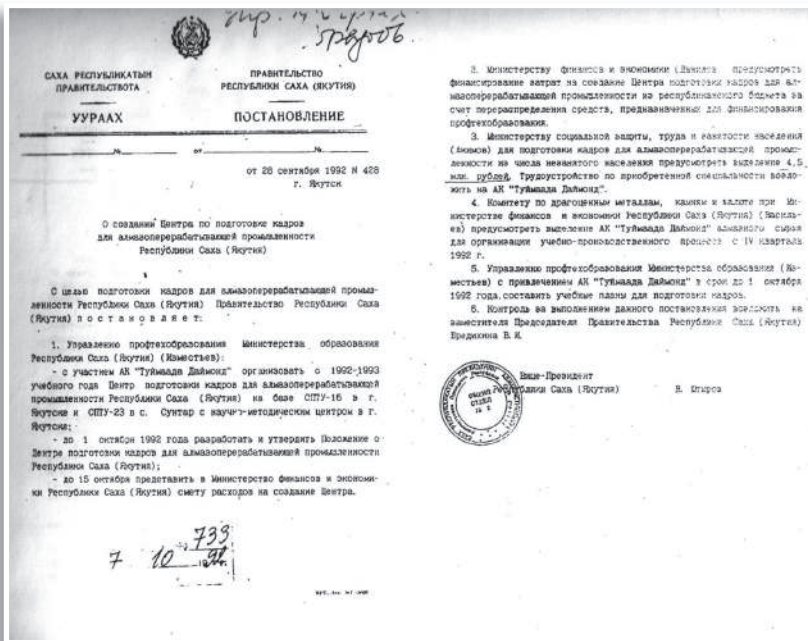


Рис. 6. Постановление Правительства РС (Я) от 28 сентября 1992 года № 428 «О создании Центра по подготовке кадров для алмазоперерабатывающей промышленности Республики Саха (Якутия)» (из материалов Национального архива РС (Я)).



Рис. 7. Николаев М.Е., Михайлова Е.И., Измъстьев А.С. с работниками Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС(Я)

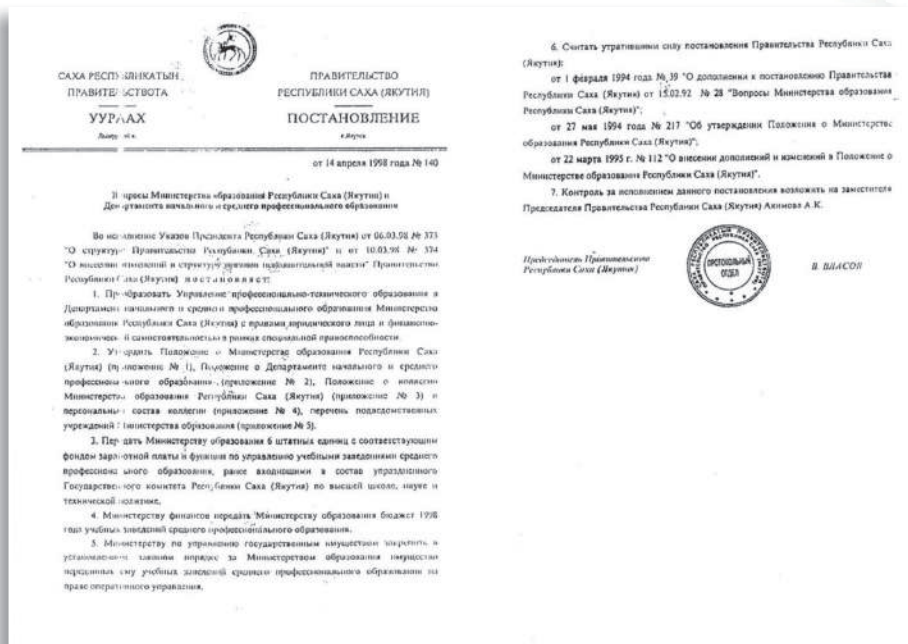


Рис. 8. Постановление Правительства РС (Я) от 14 апреля 1998 года № 140 «Вопросы Министерства образования РС (Я) и Департамента начального и среднего профессионального образования» (из материалов Национального архива РС (Я).

Именно в эти годы (1992-1993) были реорганизованы Нижнеколымское профессиональное училище № 21 в Колледж народов Севера, сыгравший свою роль в образовании коренных народов Севера, ПУ № 14 города Якутска в колледж строительного профиля, впоследствии переросший в Инженерно-технический институт, ПУ № 25 города Якутска в Коммерческий лицей, Жатайское ПУ № 5 в профессиональный лицей, ПУ № 1 города Якутска, бывшее СПТУ № 1 в Технический лицей, Октёмское СПТУ № 17 в Агротехнический лицей (1996 год), на базе которого впоследствии был организован факультет Якутской государственной сельхозакадемии. На базе ГПТУ № 7 города Якутска в 1995 году был организован Саха-Турецкий технический лицей, в 1997 году преобразованный в Якутский профессиональный лицей.

Целый ряд филиалов учебных заведений ПТУ, а их в 1992 году было уже

7 (в 1990 году — 1), в эти годы переведены в самостоятельные ПТУ: Вилюйское ПТУ-31, Олёкминское ПТУ-26, Батагайское ПТУ-32, Тиксинское ПТУ-33, Усть-Нерское ПТУ-34. В 1995 году открыт филиал СПТУ-19 в селе Харьлах Оленёкского улуса.

За годы деятельности было открыто 6 новых профессиональных учебных заведений, в том числе северных, в Булуномском и Верхоянском улусах, новые типы таких учебных заведений, как учебно-производственные комбинаты; 9 учебных заведений начального профессионального образования повысили свой статус - реорганизованы в колледжи и лицеи и готовят специалистов среднего звена, одно учебное заведение - Якутский политехнический колледж - вошло в сеть Президентских школ.

Созданы Намское и Соттинское училища социальной реабилитации. На базе ПТУ-29 города Якутска создан

республиканский Центр реабилитации молодых инвалидов.

Особое внимание А.С. Измestьев уделял укреплению учебно-материальной базы учебных заведений, созданию оптимальных условий для повышения качества образовательного и производственного процесса. За эти годы под его руководством построены и сданы в эксплуатацию учебные корпуса на 100 ученических мест, учебно-производственные мастерские на 550 рабочих мест, общежитие для учащихся на 350 спальных мест, жилые дома для инженерно-педагогических работников общей площадью 9,5 тысяч квадратных метров, в том числе 105 квартирный жилой дом в городе Якутске.

Управленческий стиль А.С. Измestьева отличался стратегическим и тактическим подходом, умением выявлять проблемы и находить механизмы их решения, определять приоритетные направления развития, консолидировать и привлекать к совместной работе различные министерства, ведомства, структуры в сочетании с требовательностью к себе и подчиненным.

Решающим моментом в подготовке рабочих и специалистов являлись непрерывность и интеграция профессионального образования. Ещё в 1989 году в России по рекомендации ЮНЕСКО была разработана и принята Концепция непрерывного образования. Непрерывность и интеграция являются важнейшим условием осуществления многоуровневого профессионального образования. В эти годы в Якутии начали внедрять в практику учебных заведений ПТО многоуровневую подготовку специалистов. Начиная с создания разноуровневых, с учётом государственных стандартов профессионального обучения вариативных программ, были разработаны и

внедрены модели непрерывного профессионального образования.

Такая модель была осуществлена в Якутском политехническом колледже (бывшее СГПТУ-14), возглавляемом в то время Николаем Григорьевичем Худолием, заслуженным учителем профтехобразования РФ, Отличником ПТО СССР, кавалером ордена «Знак Почёта», впоследствии доктором педагогических наук (рис. 6).

В мае 2000 года Якутский политехнический колледж получил статус Якутского государственного инженерно-технического института и переведён в ведение Департамента высшей школы и науки РС (Я).

Следующим этапом внедрения в практику непрерывной и многоуровневой подготовки рабочих и специалистов в республике стали интеграция разных типов профессиональных учебных заведений, создание региональных базовых учебных заведений с целью более эффективного использования их интеллектуального и материально-технического потенциала. В этом плане интересен опыт Мирнинского регионального технического колледжа (бывшего ГПТУ-22). Колледж готовил рабочие кадры и специалистов среднего звена в основном для АК «АЛРОСА». За годы существования, а в 1998 году колледжу исполнилось 25 лет, в учебном заведении создана достаточно развитая учебно-материальная и методическая база, есть профессионально хорошо подготовленные кадры, в течение многих лет коллектив показывал высокую результативность работы. Кроме него в Западной Якутии, в Вилуйской зоне функционировали ещё 7 ПТУ, это 3 СПТУ: Нюрбинское СПТУ-3 (с. Маар), Верхневилюйское СПТУ-10, Сунтарское СПТУ-23 (впоследствии Сунтарское гранильное училище) и 4 ГПТУ: Ленское ГПТУ-20, Удачинское ГПТУ-28, Айхальское



Рис. 9. Коллектив Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС(Я) (фото из архива Совета ветеранов).



Рис. 10. Руководители Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС(Я) и директора профессиональных учебных заведений республики (фото из архива Совета ветеранов работников профессионального образования МОН РС (Я) 1992 год).

ГПТУ-30 и Вилюйское ГПТУ-31 (поселок Кысыл-Сыр). Они готовили рабочие кадры для сельскохозяйственного производства и предприятий Западной Якутии по 1-2-годичным программам.

Идея региональности заключалась

в том, что Мирнинский колледж получал статус регионального (базового) и переходил на обучение по 3-ступенчатой схеме, описанной выше. Лучшие выпускники ПТУ, находящиеся в этой зоне (1-я ступень), без вступительных

экзаменов поступали на 2-й курс Мирнинского колледжа по соответствующей специальности (2-я ступень) и продолжали учиться дальше. Тем самым, одновременно выполнялось требование руководства республики о подготовке кадров для алмазодобывающей промышленности из числа местного населения. Этот эксперимент имел положительные результаты (рис. 7).

Следующим из направлений стабилизации, сохранения и развития системы ПТО было её активнейшее реагирование и отклик на требования экономики республики, отраслей её хозяйства. В описываемые годы в республике особенно бурно развивалась алмазо-, камнеобрабатывающая и ювелирная промышленность. Учебные заведения профтехобразования полностью взяли на себя подготовку кадров для алмазообрабатывающего комплекса республики.

Сначала подготовку кадров для этой новой для республики отрасли начали осуществлять за пределами республики на гранильных и ювелирных заводах и профтехучилищах Москвы, Смоленска, Барнаула, Винницы. Там же готовили и будущих мастеров производственного обучения, преподавателей и специалистов по гранильному, ювелирному делу и камнеобработке для наших профтехучилищ. Затем в ГПТУ-16 города Якутска началось создание современной, по последнему слову техники учебно-производственной базы для подготовки рабочих по обработке алмазов разных специальностей от подготовки алмазного сырья, распиловки алмазов, до огранщиков и оценщиков бриллиантов. Обучение велось на алмазном сырье, получаемом от Госкомитета РС (Я) по драгоценным камням и металлам, которому и сдавалась готовая продукция. Одновременно началась реконструкция и оборудование под гранильные цеха существующих

учебно-производственных мастерских в каменном варианте в Чурапчинском СПТУ-13 и Сунтарском СПТУ-23.

Впоследствии все цеха и мастерские были реорганизованы в самостоятельные учебно-производственные комбинаты (УПК), которым в 1994 году был присвоен статус образовательных учреждений. Они имели свой баланс, производственный план, самостоятельно получали сырьё и сдавали готовую продукцию. Мастерские при СПТУ-23 получили название УПК «Сунтар-Таас». На переданной базе в посёлке Марха города Якутска был оборудован и открыт УПК «Гелиос» (рис. 8).

Затем Постановлением Правительства РС (Я) № 140 от 14 апреля 1998 года в составе Министерства образования РС (Я) был создан Департамент начального и среднего профессионального образования (ДНиСПО), основными подразделениями которого были определены Управление среднего профессионального образования, Управление начального профессионального образования, Центр лицензирования, аттестации и государственной аккредитации, Научно-информационный центр, Центр воспитательной работы и социальной защиты учащихся и студентов, ЦПК АКЮП, «Учпрофстрой», учебные заведения НПО и СПО, учебно-производственные комбинаты.

Российский образовательный журнал «Университет и школа» Авт.назв. статьи? (№ 4, 2000 г.) отмечает: «В Республике Саха создан единственный в России департамент, имеющий в своём составе управления и начального и среднего профессионального образования. Ни в одном российском регионе аналогичной структуры не существует». Назв?

И Департамент, безусловно, сыграл свою положительную роль в профессиональном образовании молодежи Республики Саха (Якутия).



Рис. 11. Руководители Департамента начального и среднего профессионального образования МО РС(Я) и директора профессиональных учебных заведений республики (фото из архива Совета ветеранов работников профессионального образования МОН РС (Я) 1998 год).

К тому времени в состав Департамента входили 49 образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в 23 улусах республики, в которых обучалось около 15,5 тысяч юношей и девушек, подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена осуществляли более 1000 преподавателей и 540 мастеров производственного обучения. В учебных заведениях Департамента работали 9 кандидатов наук, 25 аспирантов и 20 соискателей. Практически все учебные заведения являлись многопрофильными, готовили кадры для различных отраслей экономики республики. В учреждениях начального профессионального образования подготовка кадров осуществлялась по 76 профессиям, из которых большинство включали в себя от 2 до 5 специальностей. В учебных заведениях среднего профессионального образования студенты обучались по 69 специальностям.

В большинстве учебных заведений Департамента проводилась профессиональная подготовка на основе совре-

менных педагогических технологий и методов обучения. Они имели хорошую материально-техническую и учебную базу для решения проблем непрерывного и многоуровневого образования.

«Мы уверены, что новая Россия не сможет войти в XXI век без эффективной системы начального профессионального образования, которая является фундаментом всего профессионального образования, основой возрождения всех отраслей экономики. ... На огромной планете Земля более 250 государств. И среди них нет ни одного, кто бы обходился без системы профессиональной подготовки работников. Она нужна экономике, молодому поколению, ищущему себя в жизни. Её место в XXI веке определит успехи в экономической сфере, способность человечества сделать новый рывок в будущее» [1].

Литература:

1. Обращение к участникам конференции: матер. всерос. конф., посвященной 60-летию НПО РФ. М., 2000.

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) в период с 2000 по 2015 годы



СЕМЕНОВА

Мария Алексеевна,

кандидат педагогических наук, руководитель отдела профессионального образования Министерства науки и профессионального образования РС (Я) и Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я) с 2000-2015 годы

В Республике Саха (Якутия) подготовку кадров рабочих квалификаций и специалистов среднего звена до 2002 года осуществлял Департамент начального и среднего профессионального образования Министерства образования РС(Я).

С 2000-го по 2002 год директором Департамента начального и среднего профессионального образования Министерства образования РС (Я) работал Ефим Егорович Протопопов (распоряжение № 1020 Правительства РС(Я) от 4 апреля 2000 года), заместителями были Егор Еремеевич Соловьев и Мария Алексеевна Семенова.

26 декабря 2002 года Постановлением Правительства РС (Я) № 654 года Государственное учреждение «Республиканское объединение начального профессионального образования» Министерства науки и профессионального образования РС (Я). Директорами в разное время работали: Михаил Михайлович Меснянкин, начальник Управления начального профессионально-

го образования Министерства науки и профессионального образования РС (Я), Отличник просвещения РСФСР, стипендиат Международного фонда «Дети Саха-Азия» (2002—2003 годы). Алексей Михайлович Бессмертный, почетный работник начального профессионального образования РФ, отличник народного образования РС (Я) (2003-2007 годы); Максим Георгиевич Дмитриев, кандидат политических наук (2007-2010 годы).

Указом Президента РС (Я) от 9 февраля 2002 года №37 «О республиканских органах исполнительной власти Республики Саха (Якутия)» было образовано Министерство науки и профессионального образования РС (Я) путем слияния Государственного комитета РС (Я) по науке, высшему и среднему профессиональному образованию и Департамента начального и среднего профессионального образования Министерства образования Республики Саха (Якутия). В дальнейшем Указом Президента РС (Я) от 14 мая 2011 года №640 «О структуре исполнительных органов государственной власти Республики Саха (Якутия)» с созданием Государственного комитета

РС (Я) по инновационной политике и науке Министерство науки и профессионального образования РС (Я) было преобразовано в Министерство профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я) с передачей ему функций упраздненного Департамента при Президенте РС (Я) по прогнозированию, подготовке и расстановке кадров.

Руководителями Министерства науки и профессионального образо-

вания РС (Я) с 2002 года по 2017 год работали:

- 2002-2007 годы: Геннадий Владимирович Толстых – министр науки и профессионального образования РС (Я), Иван Егорович Егоров - первый заместитель министра, Николай Афанасьевич Назаров - заместитель министра.

- 2007-2010 годы: Александр Алексеевич Пахомов - министр науки и профессионального образования РС (Я),



Рис. 1: Протопопов Ефим Егорович, директор Департамента начального и среднего профессионального образования Министерства образования РС (Я) (с 2000 по 2002 год), Почетный гражданин Томпонского улуса, награжден медалью «Шахтерская слава III степени», депутат Верховного Совета XII созыва Якутской-Саха ССР, депутат Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) II созыва.



Рис. 2. Семенова Мария Алексеевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора Департамента начального и среднего профессионального образования Министерства образования РС (Я) (с 2000 по 2002 год), почетный работник начального профессионального образования РФ, заслуженный работник образования РС(Я), отличник профессионального образования РС(Я), награждена знаком отличия «Гражданская доблесть», ветеран профессионального образования России и РС(Я).



Рис. 3. Толстых Геннадий Владимирович, министр науки и профессионального образования Республики Саха (Якутия) (с 2002 по 2007 год), доктор исторических наук, награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».



Рис. 4. Пахомов Александр Алексеевич, министр науки и профессионального образования Республики Саха (Якутия) (с 2007 по 2010 г.), доктор экономических наук, заслуженный работник народного хозяйства Республики Саха (Якутия). Награждён орденами «За служение Отечеству» II и III степеней, «Серебряный орёл»; отмечен почётными грамотами Президиума Верховного Совета ЯАССР, грамотой Президента Республики Саха (Якутия). Почётный гражданин Мегино-Кангаласского улуса.



Рис. 5. Куприянов Юрий Степанович, министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) (2010 - 2012 г.), заслуженный работник народного хозяйства РС (Я), награжден медалью «За заслуги в проведении всероссийской переписи населения», награжден Почетной грамотой Министерства труда и социального развития Российской Федерации, кандидат экономических наук.

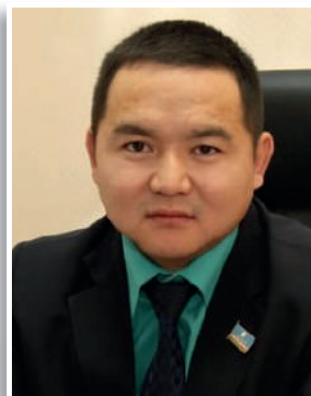


Рис. 6. Куркутов Георгий Сергеевич, министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) (2012 г. - 2013 г.), Отличник молодежной политики РС (Я), Отличник министерства экономики и промышленной политики РС (Я).

Вадим Романович Кузьмин - первый заместитель министра (2007-2008 годы), Дмитрий Евгеньевич Глушко - первый заместитель министра с 2008 года, Альбина Степановна Иустинова – заместитель министра, Степан Иванович Москвитин - первый заместитель министра науки и профессионального образования РС (Я) (2010-2011 годы).

- 2010-2012 годы: Юрий Степанович Куприянов - министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я); Степан Иванович Москвитин (2011-2014 годы) - первый за-

меститель министра, Альбина Степановна Иустинова - заместитель министра, Анна Николаевна Шишигина (2011-2014 годы) – заместитель министра.

- 2012-2013 годы: Георгий Сергеевич Куркутов - министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я), Степан Иванович Москвитин - первый заместитель министра, Анна Николаевна Шишигина - заместитель министра, Альбина Степановна Иустинова - заместитель министра.

- 2013-2014 годы: Валерий Юрьевич Фридовский - министр професси-



Рис. 7. Фридовский Валерий Юрьевич, министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) (2013 г. - 2014 г.), доктор геолого-минералогических наук, заслуженный работник Высшей школы РФ, заслуженный деятель науки РС (Я), награжден Почетной грамотой Президента РС (Я), знаками «370 лет Якутия-Россия», «300 лет Горно-геологической службе России.



Рис. 8. Глушко Дмитрий Евгеньевич, министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) (2014 г. - 2016 г.), Отличник профессионального образования Республики Саха (Якутия), кандидат педагогических наук.



Рис. 9. Присяжный Михаил Юрьевич, министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) (2016 г. - 2017 г.), почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, лауреат Государственной премии Республики Саха (Якутия) в области науки и техники, награжден Грамотой Президента Республики Саха (Якутия), доктор географических наук.

онального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я), Степан Иванович Москвитин - первый заместитель министра, Анна Николаевна Шишигина - заместитель министра; Альбина Степановна Иустинова - заместитель министра.

- 2014-2016 годы: Дмитрий Евгеньевич Глушко - министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я), Февронья Васильевна Шишигина - первый заместитель министра, Максим Георгиевич Дмитриев - заместитель министра, Альбина Степановна Иустинова - заместитель министра.

- 2016-2017 годы: Михаил Юрьевич Присяжный - министр профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я), Февронья Васильевна Шишигина - первый заместитель министра, Альбина Степановна Иустинова - заместитель министра.

В период с 2002-го по 2015 в сфере начального и среднего профессионального образования республики были выработаны и реализованы основные стратегические и тактические решения формирования эффективной и оптимальной системы подготовки специалистов и квалифицированных

рабочих кадров в соответствии с потребностями рынка труда, повышения эффективности расходования средств государственного бюджета, направляемых на профессиональное образование, и трудоустройства выпускников образовательных учреждений по полученной специальности. Обновилось нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Произошли значительные изменения в структуре и сети учреждений профессионального образования, в укреплении их материально-технической базы, кадрового обеспечения, в совершенствовании учебного процесса с внедрением современных технологий обучения.

На основании Соглашения о передаче в государственную собственность РС (Я) учреждений начального и среднего профессионального образования, заключенного между Правительством РС (Я) и Министерством образования РФ, с 1 января 2005 года учреждения начального и среднего профессионального образования были переданы в ведение республики. С 2005 года финансирование системы начального и среднего профессионального образования полностью осуществляется с бюджета республики. Появилась возможность провести качественную оптимизацию сетей начального и среднего профессионального образования, обеспечить приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в соответствие с потребностями социально-экономического развития республики.

С принятием в 2009 году закона РС (Я) «О начальном профессиональном, среднем профессиональном и дополнительном профессиональном образовании в РС (Я)» было отрегулировано участие предприятий-заказчиков кадров в развитии учебно-материальной базы образовательных учреждений, обеспечение прохождения производственной практи-

ки обучающихся и их трудоустройства на предприятиях республики. Закон предусматривал социальную защищенность обучающихся и педагогического состава, качественную обеспеченность кадрового потенциала.

Основным ориентиром в подготовке и обеспечении профессиональными кадрами действующих и создаваемых отраслей промышленности и топливно-энергетического комплекса, социальной сферы, транспортной и энергетической инфраструктуры, в достижении эффективного трудоустройства выпускников явилась «Схема комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года». В соответствии с ней были разработаны и приняты государственные программы РС (Я): «Обеспечение профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы РС (Я) на 2007-2011 годы и основные направления до 2015 года», «Развитие профессионального образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы» и государственная целевая программа развития образования РС (Я) на 2007-2011 годы, которая в дальнейшем была продолжена до 2019 года.

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» на федеральном уровне в 2007-2009 годах была принята комплексная поддержка организаций НПО и СПО для последующего развития региональных систем профессионального образования. Государственная поддержка из средств федерального бюджета направлялась, в основном, в качестве софинансирования отдельных направлений развития региональных систем профессионального образования на основе конкурсных процедур, но с учетом государственных интересов при определении приоритетных отраслей развития экономики республики.

Так была принята Программа модернизации начального и среднего

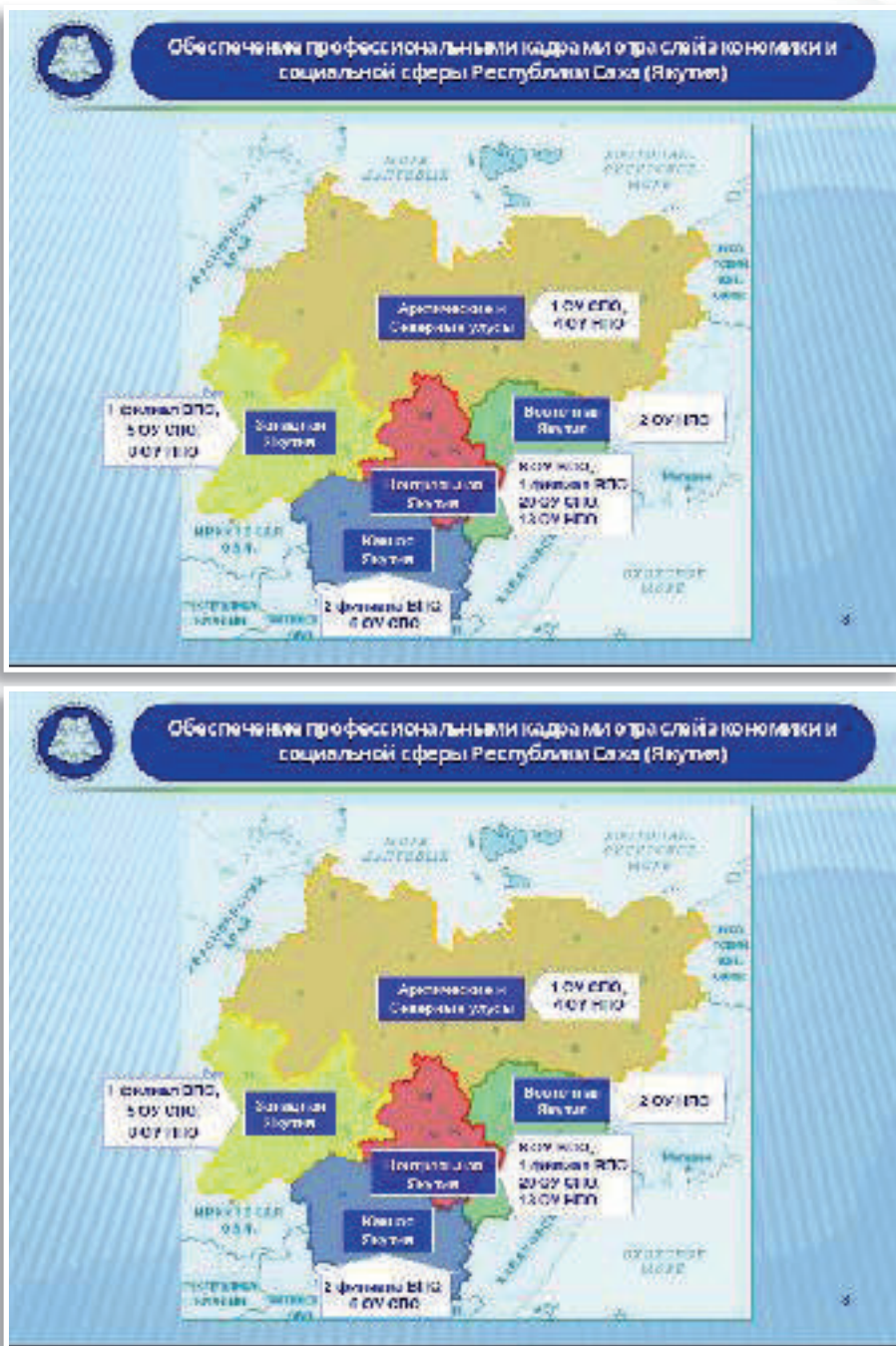


Рис. 10. Карта обеспечения профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы Республики Саха (Якутия) (материалы презентации из архива министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия), 2010 год).

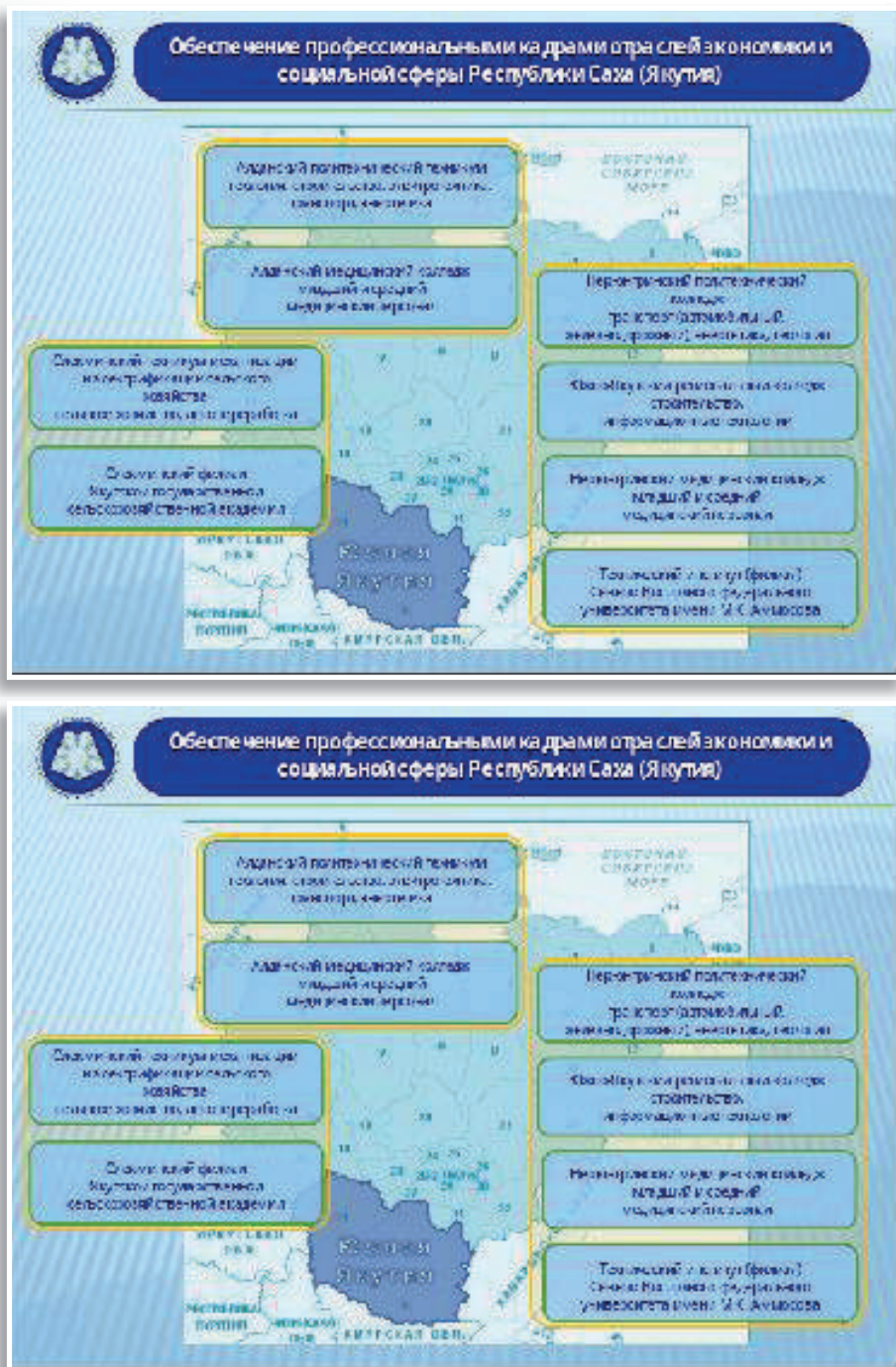


Рис. 11. Карта обеспечения профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы Южной Якутии (материалы презентации из архива министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия), 2010 год).

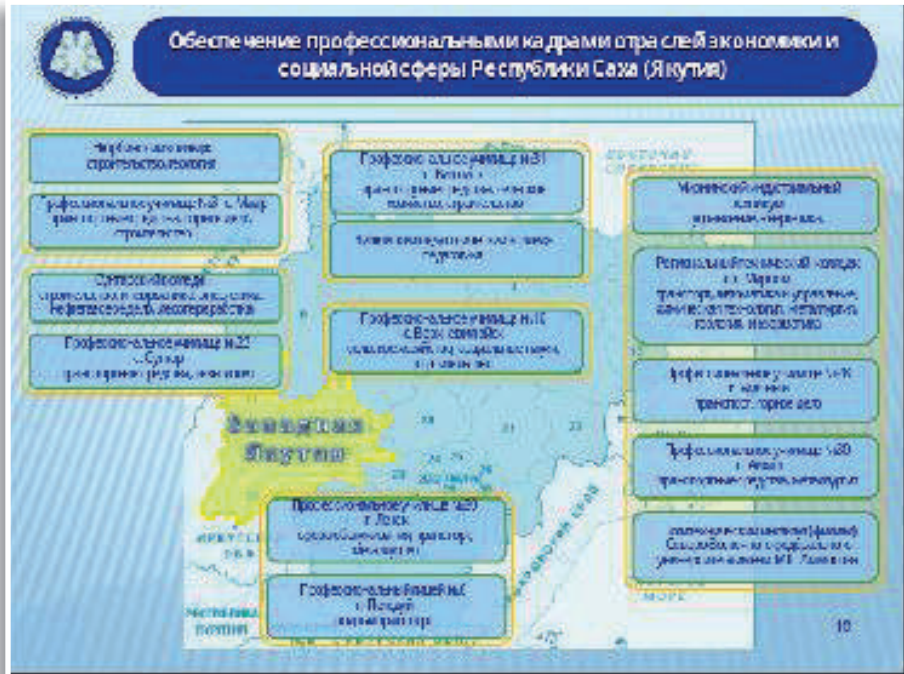


Рис. 12. Карта обеспечения профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы Западной Якутии (материалы презентации из архива министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия), 2010 год).





Рис. 14. Карта обеспечения профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы Восточной Якутии (материалы презентации из архива министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия), 2010 год).





Рис. 15. Карта обеспечения профессиональными кадрами отраслей экономики и социальной сферы Северных и Арктических улусов Якутии (материалы презентации из архива министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия), 2010 год).

профессионального образования в РС (Я) на 2011-2015 годы, которая по результатам всероссийского конкурса инновационных программ получила софинансирование в течение 5 лет с федерального бюджета. Благодаря данной программе была значительно усовершенствована материально-техническая база учреждений, готовящих кадры для горно-добывающей промышленности республики.

В свете принятых решений Министерством науки и профессионального образования РС (Я) был разработан План мероприятий по перепрофилированию невостребованных и открытию новых профессий и специальностей, актуальных на рынке труда на 2009-2013 годы. В Плате отражен прогноз подготовки кадров в основном по техническим специальностям и рабочим профессиям, необходи-

мым при реализации мегапроектов. Был определен перечень новых профессий и специальностей, открываемых в учреждениях профессионального образования в этот период. Перепрофилирование профессий и специальностей было проведено до 2015 года в 23 учреждениях начального и 12 учреждениях среднего профессионального образования.

В 2002 году сеть учреждений начального и среднего профессионального образования РС (Я), была представлена 57 учреждениями профессионального образования, в которых обучались 23 077 учащихся и студентов, в том числе 25 учреждений СПО (16119 студентов всех форм обучения), 30 учреждений НПО (6658 учащихся), 2 училища ФСИН России (300 обучающихся).

С 2002-го по 2009 год были созданы и реорганизованы учреждения

НПО: в 2001/2002 учебном году был осуществлен прием учащихся в Профессиональное училище № 35 в поселке Хандыга Томпонского улуса, повысили статус 3 учреждения начального профессионального образования - Якутский коммерческий лицей был реорганизован в Якутский технологический колледж сервиса, Намское и Соттинское училища социальной реабилитации переименованы в профессиональные лицеи; реорганизованы 2 профессиональных училища путем слияния с учреждениями среднего профессионального образования: ПТУ-24 с Алданским политехническим техникумом в городе Алдане и ПТУ-26 с Олекминским техникумом электрификации с/х в городе Олекминске; созданы Кысыл-Сырский филиал Профессионального училища № 31 города Вилюйска и Усть-Майский филиал Якутского индустриально-педагогического колледжа, который в 2009 году получил статус самостоятельного образовательного учреждения - Профессиональное училище №36 поселка Усть-Мая.

В 2009 году в систему начального профессионального образования входили 29 государственных образовательных учреждений начального профессионального образования, в том числе 11 профессиональных лицеев, 15 профессиональных училищ и 1 автономное учреждение «Центр подготовки кадров для алмазодобывающей, камнеобрабатывающей и ювелирной промышленности» и 2 училища ФСИН России. Контингент составлял 6333 человек. Обучение велось по 72 рабочим профессиям, из которых 61% - технические профессии.

Учреждения НПО имели достаточно оснащенную учебно-материальную базу, накопили большой педагогический опыт и методический потенциал для вхождения в систему многоуровневой подготовки специалистов.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в рамках

оптимизации сети профессиональных образовательных организаций НПО в 2014 году 10 лицеев были преобразованы в техникумы, 11 учреждений были реорганизованы путем слияния и филиализации с учреждениями СПО, 5 училищ арктических и северных улусов были переименованы в многопрофильные лицеи.

В результате проводимых преобразований в системе сеть учреждений среднего профессионального образования республики существенно расширилась путем перевода учреждений НПО, получивших в установленном порядке статус учреждений среднего профессионального образования и строительства новых техникумов.

В целях подготовки специалистов для АК «АЛРОСА», ОАО «Якутскэнерго» и жилищно-коммунального хозяйства республики в 2005 году был открыт Мирнинский индустриальный техникум в поселке Светлый Мирнинского улуса, оснащенный современным учебным оборудованием по специальностям, имеет спортивные и тренажерные залы, бассейн, современное типовое общежитие для проживания студентов.

По поручению президента РС (Я) В.А. Штырова в 2008 году были разработаны и согласованы технические задания на проектирование новых техникумов и общежитий: Транспортного техникума в поселке Нижний Бестях Мегино-Кангаласского улуса, Горно-геологического техникума в поселке Хандыга Томпонского района. Строительство техникумов завершено в 2011 году, общежитий - в 2012 году. По заявкам Министерства транспорта, связи и информатизации РС (Я), Министерства промышленности РС (Я), Государственного комитета по геологии, администраций МО Томпонского и Мегино-Кангаласского улусов в данных техникумах были открыты специальности среднего звена и рабочие



Рис. 16. Мирнинский индустриальный техникум

профессии для железнодорожной, автотранспортной и горнодобывающей отраслей.

Уделялось внимание и подготовке кадров для сельского хозяйства республики, так, в 2012 году был введен в строй новый учебно-лабораторный корпус Профессионального лицея №14 в селе Ожулун Чурапчинского улуса.

В республике действует разветвленная структура органов управления организациями среднего профессионального образования (ОСПО) по признакам отраслевой направленности подготовки специалистов, которая на текущий момент координируется кадровыми службами 5 отраслевых министерств: Минздрав РС (Я) – 3 ОСПО; Минобразования РС (Я) – 3 ОСПО; Минкультуры РС (Я) – 4 ОСПО; Минтруда РС (Я) – 1 ОСПО; Минспорта РС (Я) – 1 ОСПО. Также в республике функционируют 3 негосударственных образовательных учреждения, в том числе Якутский торгово-экономический колледж потребительской кооперации СПО «Холбос».

В 2016 году в ведение Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я) входили 32 государственные профессиональные образовательные организации из 48 по республике, в том числе 27 организаций СПО (6815 студентов), 5 организаций НПО (4953 обучающихся).

Общая численность обучающихся в образовательных организациях СПО в республике составляет 23 811 человек, что почти на уровне 2002 года (23077 человек), соответственно сохранились прием и выпуск рабочих кадров и специалистов среднего звена. В 2016 году количество выпускников со средним профессиональным образованием составило 4314 человек.

По итогам года общая занятость выпускников - 94,8%, трудоустроено - 54,7%.

В профессиональных образовательных организациях республики проводится обучение по 115 специальностям среднего профессионального образования и 61 рабочей профессии.



Рис. 17. Горно-геологический техникум поселка Хандыга Томпонкого улуса

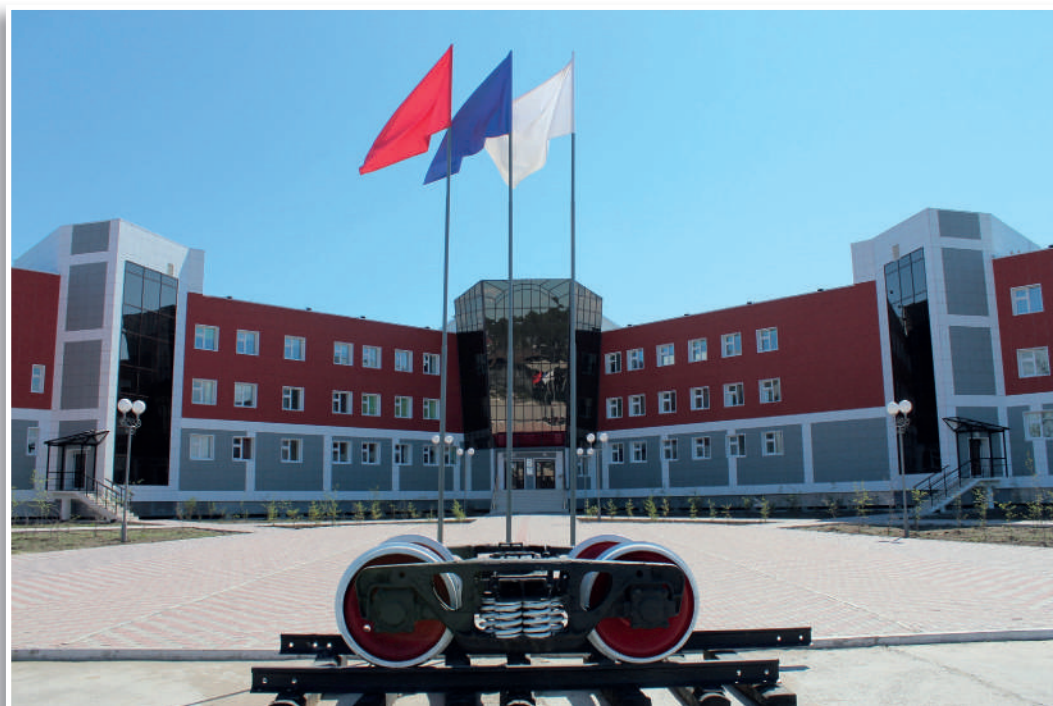


Рис. 18. Транспортный техникум



Рис. 19. Аграрный техникум

За последние годы открыты 22 новые специальности, из них 16 - технического направления, 24 новые рабочие профессии, из них 20 - технического профиля. Изменение перечня профессий и специальностей проводится в соответствии с потребностями предприятий и организаций и возможностями учебно-материальной базы учреждений, сокращения дублирующих и невостребованных профессий.

В целях развития стратегического партнерства в сфере профессионального образования, привлечения предприятий - заказчиков рабочих кадров и специалистов к образовательному процессу, содействия в трудоустройстве выпускников по полученной специальности и укрепления материально-технической базы образовательных учреждений заключены соглашения о сотрудничестве с крупными компаниями, ведущими производственную деятельность на терри-

тории РС (Я): АК «АЛРОСА» (ПАО), ОАО ХК «Якутуголь», ПАО «Якутскэнерго», ПАО «АЛРОСА-Нюрба», ОАО «Алмазы Анабара», ООО «Газпром добыча Ноябрьск», ООО «Газпром трансгаз Томск», ОАО «ЯТЭК», ОАО «Сахатранснефтегаз», ОАО «Алданзолото ГРК», ОАО «Селигдар», ООО «Поиск», ЗАО ГДК «Алдголд», ОАО «Ленское объединенное речное пароходство», ООО «Колмар», АО «АК Железные дороги Якутии», АО «Нижне-Ленское», ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «Таас-Юрях Нефтегазодобыча», ОАО УК «Нерюнгриуголь», ЗАО «Зырянский угольный разрез», ОАО ГМК «Тимир» и другими, а также с 13 муниципальными образованиями республики.

В 2016 году в указанные промышленные предприятия трудоустроены 245 выпускников, и привлеченные средства работодателей составили 50,4 млн рублей, которые направлены на укрепление материально-технической базы,

организацию курсов повышения квалификации и обеспечение учебно-методической литературой.

В настоящее время система профессионального образования сотрудничает с более чем 240 предприятиями крупного, среднего и малого бизнеса. Представители профессионального сообщества являются членами попечительских, наблюдательных и общественных советов профессиональных образовательных учреждений.

Главным направлением модернизации системы профессионального образования становится ориентация на развивающиеся производственные кластеры. Для более качественного и оперативного решения задач кадрового обеспечения отраслей, эффективного использования ресурсов производственных предприятий, в целях повышения качества подготовки выпускников в республике созданы и действуют 6 производственно-образовательных кластеров:

1) строительный, объединяющий Некоммерческое партнерство СРО «Союз строителей Якутии» и Якут-

ский коммунально-строительный техникум;

2) информационных технологий, объединяющий НП «Ассоциация развития ИТ-отрасли Республики Саха (Якутия)» и Якутский колледж связи и энергетики им. П.И. Дудкина;

3) золотодобывающий, объединяющий ОАО «Алданзолото ГРК» и Алданский политехнический техникум;

4) угледобывающий, объединяющий угледобывающие компании «Колмар», «Якутуголь» с Южно-Якутским технологическим колледжем;

5) сельскохозяйственный - на базе Якутского сельскохозяйственного техникума;

6) подкластер сельскохозяйственно-го - «Тундровое домашнее оленеводство и внедрение инновационных технологий», объединяющий производственные кооперативы кочевых родовых общин, и Арктического колледжа народов Севера.

В рамках выполнения принятого на федеральном уровне комплекса мер по модернизации системы профессионального образования проводится



Рис. 20. Южно-Якутский технологический колледж

работа по последовательному внедрению в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, которая подразумевает сетевое сотрудничество и взаимодействие, сочетающее теоретическую подготовку на базе образовательной организации и практические занятия на предприятии, и предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место.

В числе 59 учреждений профессионального образования по России, объявленных в 2014 году федеральными инновационными площадками, статус таких площадок получили Якутский технологический техникум сервиса и Алданский политехнический техникум, создавшие реальные производственные условия на своей базе по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» на 2014-2016 годы.

С целью привлечения средств работодателей и практического обучения студентов в реально приближенных условиях производства созданы учебно-производственные центры прикладных квалификаций:

- по сварочному производству - на базе Регионального технического колледжа в городе Мирный, на базе Алданского политехнического техникума в городе Алдан;

- по сельскому хозяйству «Центр домашнего оленеводства» - на базе Арктического колледжа народов Севера в поселке Черский;

- по строительству - на базе Якутского коммунально-строительного техникума;

- по ювелирному делу - на базе Якутского промышленного техникума.

Для обеспечения условий внедрения международных стандартов созданы специализированные центры компетенций WorldSkills:

- «Сварочные технологии» - на базе Регионального технического колледжа в городе Мирном, на базе Якутского индустриально-педагогического колледжа в городе Якутске;

- «Кондитерское дело» - на базе Якутского технологического техникума сервиса;

- «Облицовка плиткой» - на базе Якутского коммунально-строительного техникума;

- «Ремонт и обслуживание легкового транспорта» - на базе Якутского автодорожного техникума.

Якутский автодорожный техникум и Намский техникум разработали и реализуют проекты «КАМАЗ-центр» и «УАЗ-центр» по созданию учебно-производственных лабораторий совместно с крупными российскими автопроизводителями.

За 15 лет значительно вырос ресурсный потенциал системы среднего профессионального образования, укреплена материально-техническая база профессиональных образовательных учреждений.

Введены в строй:

- учебно-лабораторный корпус Алданского политехнического техникума;

- учебно-лабораторный корпус Якутского командного речного училища;

- учебный корпус, общежитие и котельная ПУ-23 в селе Сунтар;

- учебно-лабораторный корпус и общежитие Мирнинского индустриального техникума в поселке Светлый;

- учебно-лабораторный корпус и общежитие для студентов и преподавателей Транспортного техникума в поселке Нижний Бестях;

- учебно-лабораторный корпус и общежитие для студентов и преподавателей Горно-геологического техникума в поселке Хандыга;

- общежитие для учащихся и студентов начального и среднего профессионального образования на 684 места в городе Якутске;



Рис. 21. Якутский технологический техникум сервиса



Рис. 22. Алданский политехнический техникум



Рис. 23. Якутский индустриально-педагогический колледж



Рис. 24. Регионально-технический колледж в городе Мирном

- учебно-лабораторный корпус Ожунской школы-лицея Чурапчинского улуса;

- учебные автодромы по современным требованиям подготовки водителей кадров Якутского индустриально-педагогического колледжа в городе Якутске, Сунтарского технологического колледжа, Нюрбинского техникума, Олекминского техникума, Чурапчинского колледжа, Жиганского многопрофильного лицея.

Переданы в оперативное управление:

- Профессиональному училищу №34 поселка Усть-Нера – здание под общежитие для учащихся на 40 мест;

- Нюрбинскому колледжу – здание гостиницы аэропорта под общежитие для студентов на 30 мест;

- Чурапчинскому колледжу – здание ОАО «Амма Падани Даймонд» под учебно-лабораторный корпус, мастерские;

- Профессиональному училищу №31 города Вилюйска – общежитие «Дабаан» Вилюйского педагогического колледжа;

- Покровскому колледжу – здание лесхоза под общежитие для студентов на 75 мест;

- Жиганскому многопрофильному лицезу - здания АК «АЛРОСА» (ПАО) в поселке Жиганск.

В 14 государственных профессиональных образовательных организациях обеспечена доступная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (31,1%).

Усовершенствовалась нормативно-правовая база учреждений профессионального образования республики.

Были внесены дополнения в республиканский закон «Об образовании в РС (Я)», которые предусматривали оплату проезда на учебу обучающимся и льготы сельским педагогам государственных образовательных учреждений и органи-

заций начального профессионального и среднего профессионального образования РС (Я).

Для стимулирования научной и инновационной деятельности учащихся и студентов, педагогического труда преподавателей и инженерно-педагогических работников был разработан и принят Указ Президента РС (Я) от 11 февраля 2008 года № 1049 «Об учреждении единовременных денежных поощрений Президента Республики Саха (Якутия) для преподавателей, инженерно-педагогических работников и обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования, Грантов Президента Республики Саха (Якутия) для инновационных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». Данным Указом были учреждены двадцать денежных поощрений педагогам по 100 тысяч рублей и 50 обучающимся по 20 тысяч рублей, также два гранта в размере 1 миллион рублей, каждое - двум образовательным учреждениям. Награды присуждались ежегодно по итогам конкурса. В 2014 году в Указ были внесены изменения: десять денежных поощрений педагогам по 200 тысяч рублей, 5 студентам по 40 тысяч рублей, один грант в размере 1 миллиона рублей образовательному учреждению.

За 2008-2015 годы данной награды удостоились 150 педагогов, 315 лучших студентов и учащихся и 15 передовых образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования РС (Я).

В республике сформирована система поиска и поддержки одаренной молодежи. Ежегодно организовывались и проводились республиканские конкурсы профессионального мастерства учащихся по профессиям с участием производственных предприятий. С 2011 года были учреждены 100 именных стипендий



Рис. 25. В Мирнинском регионально-техническом колледже открыли две новые лаборатории (фото из архива МРТК).

Президента РС (Я) в размере 3 тысяч рублей отличникам учебы и активистам по программам подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

В последние годы реализуются мероприятия, связанные с участием, подготовкой и проведением чемпионатов по профессиональному мастерству, проводимых международной организацией «WorldSkills International».

В рейтинге участия субъектов РФ в движении WorldSkills Russia – конкурсов профмастерства по различным рабочим компетенциям по международным стандартам, республика в 2013 году входила в первую десятку, а среди регионов Дальнего Востока занимала первое место.

С включением в движение WorldSkills формировался, помимо базового и продвинутого уровней, более повышенный уровень образования – олимпиадный. Олимпиадные чемпионаты профессионального мастерства по стандартам WorldSkills помимо их профориентационной направленности позволяют внедрить новые методы работы с молодежью – разрабатывать ин-

дивидуальные образовательные маршруты, заниматься с ними в модульных группах, создавать специализированные тренинговые площадки.

Талантливая и активная молодежь проявляет себя во многих сферах, так, студенты ежегодно принимают участие в республиканской деловой игре «Министр», международном молодежном Форуме «Саха-Селигер». Студенты Регионального технического колледжа в городе Мирном стали победителями первого этапа форума «Саха-Селигер».

Актуализируется работа по автоматизации образовательной деятельности, внедряется автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» (модуль «Профессиональные образовательные организации»).

Внедрены федеральные и региональные мониторинговые системы: федеральный реестр документов об образовании, федеральный мониторинг качества подготовки рабочих кадров «СПО-мониторинг», «Независимая оценка качества образовательных

услуг», мониторинг трудоустройства выпускников через Пенсионный фонд Российской Федерации, учёт контингента обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, региональная статистическая форма учета контингента среднего профессионального образования «Контингент».

Особое требование предъявляется к качеству подготовки профессиональных кадров. В целях получения объективной оценки качества профессионального образования с 2015 года в республике была организована и проводится работа с привлечением объединений работодателей и общественности по независимой оценке качества профессионального образования.

Профессиональными образовательными организациями в Федеральный реестр документов об образовании внесены сведения о выпускниках 2013 и 2014 годов. В рамках Соглашения с Пен-

сионным фондом РФ и Министерством образования и науки РФ проведен мониторинг трудоустройства выпускников, по итогам которого Якутия вышла на 35 место в рейтинге по России (55% трудоустройства выпускников 2013 года и 60% - 2014 года). Трудоустройство по России – 57%.

В 2016 году согласно Плану и Порядку проведения независимой оценки качества образовательной деятельности профессиональных образовательных учреждений РС (Я) и принятым Общественным советом министерства перечнем учреждений, осуществлялась независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемых 33 профессиональными образовательными организациями, подведомственными Министерству профобразования РС (Я).

Независимая оценка качества предоставления образовательных услуг (НОКОУ) проводилась методом онлайн-анкетирования участников



Рис. 26. Вячеслав Анатольевич Штыров, заместитель Председателя Совета Федерации, и Иван Кириллович Демьянов, вице-президент АК «АЛРОСА», председатель Ассоциации попечительских советов по образованию РС (Я), председатель наблюдательного совета МРТК, посетили Мирнинский регионально-технический колледж (фото из архива МРТК).

образовательного процесса. Участниками анкетирования являлись родители, работники учреждения, студенты, выпускники, представители работодателей, случайные посетители сайта учреждения. Итоги подводились в соответствии с единицами измерения значений показателей, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ и методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Лучшие результаты в сумме положительных ответов по критериям НОКОУ имеют Светлинский индустриальный техникум, Якутский автодорожный техникум, Южно-Якутский технологический колледж.

По полученным результатам НОКОУ был составлен федеральный рейтинг учреждений профессионального образования России, по данным которого учреждения СПО республики имеют положительную оценку.

В соответствии с поручениями президента РФ подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям должна осуществляться в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

На выполнение условий подготовки по ТОП-50 на мировом уровне качества направлен федеральный комплекс мер на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы.

Для решения поставленных задач в рамках перехода к проектному управлению в 2016 году Республика Саха (Якутия) принимает участие в реализации следующих федеральных проектов:

– «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста». Заключено Соглашение между Республикой Саха (Якутия) и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия». Определены стейкхолдеры (заказчики) подготовки кадров для ключевых отраслей промышленности республики и 4 опорные площадки на базе профессиональных образовательных организаций в городах Якутск, Мирный, Алдан и Нерюнгри;

– «Создание в Республике Саха (Якутия) базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования». Заключено Соглашение между Министерством образования и науки РФ и Правительством РС (Я);

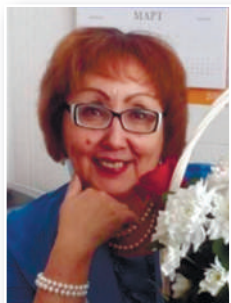
– «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов по 50 востребованным на рынке труда, новым и современным профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования» (ТОП-50).

На современном этапе система профессионального образования осуществляет подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров для предприятий и организаций всех отраслей экономики и играет важную роль в обеспечении стабильного экономического развития республики, а также выполняет существенную социальную функцию, обеспечивая молодежи бесплатное и доступное получение рабочих квалификаций и на конкурсной основе специальностей среднего звена.

Государственному бюджетному
профессионально образовательному
учреждению РС (Я)

«ЖАТАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»

29 октября 2020 года - 65 лет



РОЖКОВСКАЯ

Надежда Васильевна,

заведующая дополнительным
образованием «Жатайского техникума»

В истории своего становления ГБПОУ РС (Я) «Жатайский техникум» прошёл несколько этапов от ремесленного училища до техникума. Годы прошли размеренной чередой, неспешно сменяя друг друга, казалось бы, не так уж давно П.Г. Касьянов с группой единомышленников заложил первый камень ремесленного училища в п. Жатай, а ведь с той поры минуло 65 лет. Пришло время взглянуть на день сегодняшней, каким стало ремесленное училище в новом веке, в веке высоких технологий и цифровизации.

Сегодня техникум - одно из важных звеньев в образовательной системе республики, в котором формируется кадровый рабочий резерв.

В настоящее время в рамках реализации комплексного инвестиционного проекта «Модернизация флота и строительство судов для обеспечения грузоперевозок внутренним водным

транспортом в Ленском бассейне» Министерством образования и науки РС (Я) совместно с АО «Жатайская судовой верфь», Министерством транспорта и дорожного хозяйства РС (Я) составлен и утверждён План мероприятий по подготовке и обеспечению квалифицированными кадрами Жатайской судовой верфи.

«В соответствии с кадровой потребностью АО «Жатайская судовой верфь» техникум является одним из источников подготовки рабочих кадров. Сегодня образовательное учреждение оснащено самым современным оборудованием, согласно плану развития техникума для подготовки кадров на опережение. Внедрена новая программа «Докер механизатор» в количестве 25 человек и введены еще две новые специальности: «Судостроение», Судостроитель-судоремонтник металлических судов».

В рамках Соглашения о сотрудничестве между правительством РС (Я), АО «Жатайская судовой верфь», АО «Средне-



Невский судостроительный завод» и АО «Балтийский завод», подписанного в апреле на Международном арктическом форуме «Арктика - территория будущего» в городе Санкт-Петербурге, специалисты техникума проходят стажировку в судостроительных заводах. Ведутся переговоры об условиях прохождения производственной практики обучающихся. В рамках Флагманской программы «Подготовка кадров для высокотехнологичного производства» предусмотрено освоение компе-

тенций «Монтаж и программирование и пусконаладка мехатронных систем», «Техническое обслуживание, ремонт и испытание систем», «Проектирование судов с учетом их особенностей». Образовательные программы СПО будут реализовываться с применением сетевой формы обучения как внутри республики, так и за ее пределами.

Мы по праву гордимся тем, что педагогический коллектив техникума уделяет серьезное внимание комплектованию педагогических кадров,





РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ (ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)

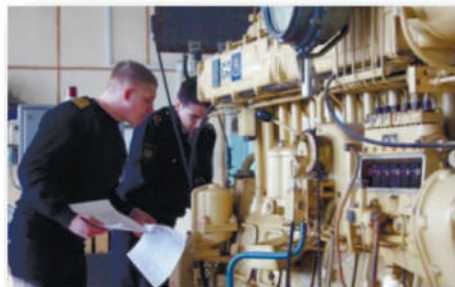
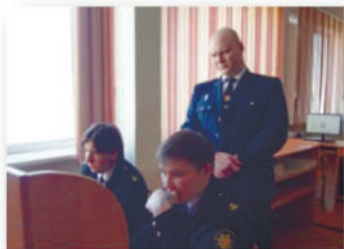


Компетенции
«Кондитерское
дело»;
«Поварское дело»;
«Хлебопечение»;
«Сварочные
технологии».

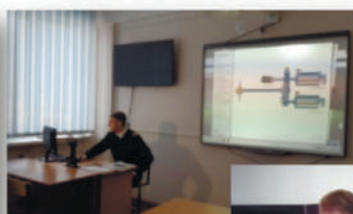


Возрастные категории «Молодые профессионалы», «Юниоры», «Навыки мудрых» (50+)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПРОФМАСТЕРСТВА ПО УГС ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ КОРАБЛЕСТРОЕНИЯ И ВОДНОГО ТРАНСПОРТА



КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНИКУМА



Компетенции
«Сварочное дело»,
«Поварское дело»



повышению их квалификации, творческих способностей, поддерживает инновационную деятельность согласно требованиям времени.

65 лет - это возраст зрелости и мастерства, творческих событий и свершений. За это время из стен учебного заведения вышло немало профессионалов своего дела: рулевые-мотористы, техники-мотористы, техники-судоводители, судокорпусники, судовые повара, повара-кондитеры, медицинские сестры, массажисты, сварщики, электрики-радиооператоры и т.д. По-разному сложились их судьбы, но самое приятное то, что подавляющее большинство выпускников осталось верным своей профессии. Мы гордимся ими за профессионализм, творческий подход к делу, личностные качества.

Выпускники техникума с теплотой в душе и благодарностью вспоминают дни учебы, проведенные в техникуме, преподавателей, мастеров, воспитателей, которые дали им путевку в трудовую самостоятельную жизнь. А трудятся здесь действительно преданные своему делу сотрудники и педагоги, которые прикладывают много усилий на обеспечение современного качества образования на основе развития лучших образцов отечественного образования, внедрения современных образовательных технологий.

Большой вклад в развитие учебного заведения внесли его работники, заслуженно пользующиеся авторитетом среди коллег и уважением обучающихся. Велика их заслуга в деле подготовки будущих специалистов. Хочется назвать их имена: заместитель директора по учебно-производственной работе С.Т. Эверстова, заместитель

директора по воспитательной работе Т.В. Захарова, заведующая учебной частью О.В. Кузнецова, заведующий инклюзивным образованием К.А. Эверстова, методист А.К. Корякина, руководитель методическим кабинетом А.Д. Никифорова, инженер по охране труда и технике безопасности И.В. Барсукова, заведующая дополнительным образованием Н.В. Рожковская, преподаватель русского языка и литературы С.Г. Бандерова, преподаватель истории Т.К. Иванова, которые пришли сюда совсем неопытными специалистами, а сейчас это умудренные опытом руководители, опытные преподаватели и мастера.

Наряду с ними продолжают трудиться и вносят свой вклад в дело воспитания и обучения молодого поколения наши уважаемые ветераны педагогического труда преподаватель спец дисциплин Т.П. Лазарева, преподаватель математики М.Н. Ефимова, заведующий музеем Г.М. Шундрик, заведующая библиотекой М.П. Петрова.

В состав педагогического коллектива вливаются подающие надежды молодые специалисты. Это - мастера производственного обучения И.Н. Александров, М.В. Петров, А.А. Маевский, преподаватели Т.Г. Сивцева, М.А. Никифорова, Сардана Дьулустановна, Сарине Гагиковна, Т.В. Мылахова, А.Ю. Шипицын, социальные педагоги Е.О. Каткова, Г.В. Сыромятникова, педагог-психолог П.П. Айталиня, преподаватель математики Н.В. Алексеева. Можно смело говорить, что приходит смена молодых педагогов, которая достойно продолжит дело ветеранов педагогического труда на благо процветания и развития родного техникума.

Гордимся прошлым, строим будущее



КАРТУЗОВА

Ирина Сизоевна,
преподаватель ГАПОУ РС (Я)
«Якутский технологический техникум
сервиса имени Ю.А.Готовцева»,
заведующий музеем техникума

После победы в Великой Отечественной войне, широкое распространение в стране получили школы рабочей и сельской молодежи, в которых молодые люди могли приобретать среднее образование без отрыва от производства.

В предприятиях торговли и питания Якутии не хватало рабочих рук, и у заместителя директора по кадрам Тимофея Тимофеевича Ястремского появилась идея об открытии учебного комбината при конторе Якутторга.

После демобилизации из рядов Красной Армии 1946 году, имея опыт работы бухгалтером, главным бухгалтером и директором магазина Тимофей Трофимович был назначен заместителем директора Якутторга.

В марте 1948 года Ястремский решил организовать учебный пункт по подготовке младших продавцов двух профилей и контролеров-кассиров. Рядом с конторой по улице Батрацкой, позже переименованной на Салтыкова – Щедрина, нашли бывший купеческий дом. Заведующей курсовой подготов-

кой была назначена Л. А. Берднякович. С 1 сентября 1949 года началась учеба курсов торгового ученичества.



Тимофей Тимофеевич Ястремский,
кавалер ордена Трудового Красного
Знамени; награжден медалями «За
трудовое отличие», «За победу над
Германией в ВОВ 1941-1945 гг», «За
победу над Японией».

Более 15 лет Т.Т. Ястремский возглавлял Якутторг, затем его выдвинули на должность министра торговли. Он проработал на ней с 1961 года

до августа 1980 года; в 1987 году он вышел на пенсию. Среди многих его начинаний самым значительным было создание базы для нашего техникума, который в начале пути скромно назывался Учебно-курсовым комбинатом при Якутторге.



Л.А. Несмеев

Обучали продавцов и кассиров, позже буфетчиков, официанток, конторщиков. Курсовой пункт просуществовал до 1958 года. В тот год новым заведующим был назначен Лев Алексеевич Несмеев. С его приходом расширился перечень обучаемых профессий; начали осуществлять подготовку по профессиям для сферы общественного питания. Были открыты двухгодичные курсы поваров-кулинаров, кондитеров. Совершенствовался процесс обучения, крепла материально-техническая база.

Из воспоминаний Л.А. Несмеева: «В декабре 1961 года наш учебно-курсовый комбинат был передан в ведение Министерства торговли ЯАССР и стал называться Школой торгово-кулинарного ученичества. Расширился контингент учащихся. Определился и постоянный штат школы: З.Н. Бушуева – инструктор продавцов продоволь-

ственных товаров; С.А. Маркова – инструктор кулинаров; С.В. Авраменко – инструктор продавцов промтоваров».

Это была Школа торгового ученичества со стабильными учебными планами, с 1 или 2-годичными сроком обучения по профессиям торговли и общественного питания. Лев Алексеевич не стал уходить от курсовых форм обучения по повышению квалификации. Он целенаправленно работал по вопросам профессионального обучения молодежи и был глубоко заинтересован в обеспеченности предприятий торговли и общественного питания хорошо обученными специалистами. Л. А. Несмеев в своих письмах вспоминает Г.К. Фролушину, как настоящего организатора и вдохновителя создания и становления этого учебного заведения. Знание, авторитет и человеческое обаяние Галины Константиновны служили общему делу. Её уважали и любили все – и преподаватели, и ученики. Учитель по образованию, она уделяла большое внимание организации учебного процесса. Контроль, ответственность, доброжелательность, взаимопонимание – вот характерные черты деятельности Г.К. Фролушиной.

Большим вкладом Л.А.Несмеева в развитие профессионального образования была разработка проекта типового двухэтажного учебного корпуса, с учебными кабинетами, спортзалом, общежитием. Позже Несмеева перевели на партийную работу. После выхода на пенсию он жил в Кишиневе, но никогда не забывал Якутию. Вопрос о строительстве нового здания затянулся до 1971 года, и только в 1978 году новому директору В.И. Кузьминой осуществить его построить новое здание улице Чернышевского, 74.

1971 год. Училище получило новый статус профессионального торгово-кулинарного училища (ПТКУ Министерства торговли ЯАССР). Директором

утвердили В.И. Кузьмину, которая много сил и знаний отдала на благо подготовку кадров для предприятий торговли и общественного питания. С изменением статуса в профессиональном торгово-кулинарном училище был расширен перечень подготавливаемых профессий, при этом сеть магазинов и пунктов общественного питания, в которых проводились производственное обучение и практика, значительно расширилась.



В.И. Кузьмина - Заслуженный учитель профтехобразования РСФСР, Отличник советской торговли

Валентина Ивановна Кузьмина, как директор, старалась создавать условия для профессионального роста и творческого развития коллектива, боролась за стабильность кадрового состава училища.

Из воспоминаний В.И. Кузьминой: «Согласно проекта строительства города наше старое здание подлежало сносу. Его 5 лет пытались снести и только в августе 1975 года, когда мы укомплектовали группы и готовы были к учебному году, нас предупредили о сносе здания. Решался вопрос, быть училищу или нет. Благодаря Т.Т. Ястремскому (заместителю министра

по торговле) и Филиппову Г.Г. был решен вопрос о выделении средств на аренду помещения под наше учебное заведение. Три года училище арендовало здание вечерней школы №30. Только в 1978 году было завершено строительство учебного корпуса ПТКУ. Это событие разом решило все проблемы коллектива профессионального торгово-кулинарного училища».

Мне посчастливилось в одном коллективе проработать с мудрым, обаятельным человеком, прекрасным преподавателем, наставником Валентиной Ивановной Кузьминой. Мы с ней проводили много внеклассных мероприятий, в которых Валентина Ивановна рассказывала о себе, годы войны и конечно об истории создания нашего учебного заведения. Она родом из Рязанской области. Поступила сначала в Московский институт народного хозяйства на факультет организации торговли. А позже, окончив Московский педагогический институт, с мужем приехали в Якутск. Когда работала преподавателем в кооперативном техникуме, в 1962 году Л. А. Несмеев пригласил ее на работу в ШТКУ. С тех пор много поколений учеников прошло через неё. Пройдя путь от преподавателя до завуча и директора, проработав почти 50 лет в родном учебном заведении Валентина Ивановна сейчас находится на заслуженном отдыхе.

В 1986 году, с переходом в ведение Республиканского управления профессионально-технического образования, учебное заведение было преобразовано в СПТУ №25. Под руководством нового директора Г. И. Мугуева были построены кондитерский цех, гараж, улучшилась материально-техническая база.

В 1992 году СПТУ №25 было преобразовано в Высший коммерческий лицей №25. Перед коллективом была

поставлена новая задача: стать школой подготовки рабочих нового типа. Лицей развивался динамично и эффективно, оперативно реагируя на запросы социально-экономического развития республики.



Г. И. Мугуев, заслуженный учитель РФ, Отличник профтехобразования РСФСР, доктор педагогических наук.

Коммерческий лицей отличался значительным творческим потенциалом в выявлении и распространении передового педагогического опыта. Он стал опорным по научно-методической работе среди лицеев и колледжей города Якутска.

Невозможно недооценить вклад Ирины Трифионовны Голиной в развитие профессионального образования Республики Саха (Якутия).

И.Т. Голина – заслуженный учитель Якутской АССР, отличник профтехобразования РСФСР, лауреат премии Фонда профессионального образования России имени А.Г. Неболсина, лауреат премии имени Р.И.Брызгалова. Она награждена почетным знаком «За заслуги в развитии профессионально-технического образования СССР», знаком отличия «Гражданская доблесть». С 1963 года начала работать в системе

профессионально-технического образования с методиста до первого заместителя председателя Государственного профессионально-технического образования ЯАССР. Она стояла у истоков создания системы профессионально-технического образования Якутии и в ней сумела реализовать свои знания, умения и талант.

С 1995 по 2010 год Ирина Трифионовна работала заместителем директора по научно-методической работе в Якутском технологическом колледже сервиса.

Ее всегда отличали глубокие знания, творческий энтузиазм, высокий профессионализм, организаторские способности, умение работать в любом коллективе. В республиканских конкурсах на лучшую организацию методической службы в учебных заведениях профессионально-технического образования колледж всегда занимал первые места. В 2001 году ей присужден грант президента республики и попечительских советов за целевой проект «Воспитание и социализация личности».

В 2004 году методическая служба колледжа, теперь готовящая специалистов со средним профессиональным образованием, получила высокую оценку Республиканского конкурса по методической работе «Лидер НПО» в номинации «Успех» за инновационную деятельность в «выращивании методики эксперимента», как системы, управляющей ростом профессионального мастерства каждого педагога.

Ириной Трифионовной подготовлены и выпущены печатные издания «Верность, преданность, признание», «Галерея творческого портрета», «Сила созидания». Эти материалы знакомят нас с лучшими людьми системы профессионально-технического образования, с людьми, для которых обучение и воспитание молодежи стало главным

смыслом их жизни. С особым теплом вспоминаю Ирину Трифоновну, как своего наставника и мудрого друга.

В 2004 году, в связи с назначением Г.И. Мугуева ректором ЯГИТИ, в колледже произошли структурные изменения. Исполняющим обязанности директора была назначена Ольга Александровна Кокош; в 2006 году она была утверждена в должности директора колледжа.

Имя О.А. Кокош, почетного работника СПО РФ занесено в альманах «Золотые страницы истории Российской Федерации» («Сильный руководитель – Сильная Россия»).



О.А. Кокош

Коллектив приступил к реализации целевого проекта «Создание системы управления качеством подготовки специалистов», направленного на постоянное совершенствование работы всех участников образовательного процесса, укрепление материально-технической базы, развитие учебных производств.

На базе колледжа создан учебный центр по профессиональной подготовке учащихся школ города по рабочим профессиям в рамках дуального обучения.

В 2014 году техникум одним из первых в республике стал федеральной инновационной площадкой («Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс Якутского технологического техникума сервиса»).

В 2019 году Программа «Многофункциональный центр прикладных квалификаций как инновационная структура подготовки квалифицированных кадров в новых социально-экономических условиях рынка труда» получила статус Федеральной инновационной площадки.

Под руководством Ольги Александровны в ноябре 2016 года техникум вошел в сотню лучших профессиональных организаций РФ и награжден дипломом и золотой медалью «Европейское качество «100 лучших ссузов России», отмечен сертификатом в номинации «Лучшая практика взаимодействия с организациями реального сектора экономики» во Всероссийском конкурсе «Лучшие практики взаимодействия СПО-бизнес-2015»; награжден дипломом победителя 1 степени в номинации «Лучшая программа развития ОО» Всероссийского творческого конкурса образовательных организаций в области инновационного развития образования «Лучшая образовательная организация - 2016»; за развитие инновационной деятельности техникум дважды получил грант главы Республики Саха (Якутия) (2008, 2014), по итогам 2017 и 2018 года техникум вошел топ-100 лучших образовательных организаций СПО Российской Федерации движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), стал лауреатом в номинациях «Лучшие техникумы РФ-2019», «Лучшие техникумы РФ-2020».

Ольга Александровна уделяет большое внимание развитию сетевого взаимодействия профильных

профессиональных образовательных организаций с межрегиональным центром компетенций в области подготовки: «Искусство, дизайн и сфера услуг» (Тюмень), Региональным центром развития профессиональных компетенций, Институтом развития профессионального образования, Торгово-промышленной палатой, профессионально-образовательным кластером «Индустрия питания», объединениями работодателей, предприятиями и организациями отрасли.

За годы работы О.А. Кокош обновились механизмы распространения новых образовательных технологий, содержание и способы организации обучения по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям СПО.

Сегодня техникум является:

– головной профессиональной образовательной организацией в рамках регионального профессионально-образовательного кластера «Индустрия питания». В кластер вошли 7 профессиональных образовательных организаций СПО, 1 образовательная

организация высшего образования, Ассоциация Гостеприимства РС (Я), Торгово-промышленная палата РС (Я), 20 предприятий города Якутска и Республики Саха (Якутия);

– опорной организацией учебно-методического объединения по УГС 43.00.00 «Сервис и туризм», 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»;

– Региональной сетевой площадкой в области подготовки «Искусство, дизайн и сфера услуг» с сетью спутников 8 профильных ПОО;

– на базе техникума аккредитованы специализированный центр компетенций (СЦК) национального статуса «Кондитерское дело» и СЦК регионального статуса «Администрирование отеля».

Наш техникум – это частица ёмкой, целостной, динамичной системы подготовки кадров – от профессиональной ориентации и первой профессии для школьников до программ профессионального обучения граждан пенсионного возраста, программ повышения квалификации работников предприятий.

ЦЕНИМ ПРОШЛОЕ, СТРОИМ БУДУЩЕЕ: 90 лет Алданскому политехническому техникуму



ДУБРОВСКАЯ

Раушан Рашидовна,

заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ РС (Я) «Алданский
политехнический техникум»

Точкой отсчета в истории возникновения Алданского политехнического техникума принято считать 1930 год. Традиционно празднование юбилейных мероприятий приурочено к первому учебному дню, оно состоялось 5 октября 1930 года.

История нашего учебного заведения неразрывно связана с историей становления золотодобычи на Алдане. В апреле 1923 года правительство Якутии направило на Алдан первую якутскую артель, которую возглавил В.П. Бертин, в этот же период на Алдан пришел со своей семьей из Буяинского наслега М.П. Тарабукин, который открыл на ключе Незаметный богатое содержание золота в песке.

19 июля 1923 года на ключе Незаметный прибыла разведочная партия В.П. Бертина и оформила в Наркторпроме ЯАССР заявку на эту территорию. Это была дата рождения золотого Алдана. Сюда хлынули сотни старателей, на Алдане началась старательская добыча золота.

5 октября 1924 года был образован Якутский золотопромышленный трест, потом его переименовали в «Алданзолото», а в наше время - АО «Полюс Алдан». С 1925 года трест приобрел статус союзного значения.

21 августа 1926 года на ключ Незаметный пришла первая паровая драга им. Ф.Э. Дзержинского. Осенью 1928 года началась государственная добыча золота шахтным способом. Новому предприятию срочно требовались геологоразведчики, горные техники, горные электромеханики. Поэтому было принято решение открыть техникум.

В 1930 году приказом Народного комиссариата тяжелой промышленности СССР и по распоряжению главного Алданского приискового управления «Союззолото» был основан Алданский горный техникум. Первым директором назначен Гуляш Доржинович Доржинов. С 20 августа техникум начинает набирать студентов. В газете «Алданский рабочий» были опубликованы условия приема. Принимались рабочие в возрасте от 18 до 32 лет с образованием не менее 7 классов, имеющие не менее двух лет стажа работы в горной промышленности.



Срок обучения – 3 года. Первый набор студентов составлял 50 человек, по двум специальностям: «горно-эксплуатационная работа» и «геологоразведочные работы». 5 октября 1930 года в техникуме начались занятия.

Становление учебного заведения (30-е годы XX столетия)

Большинство студентов были уже вполне взрослые люди 25-28 лет, отслужившие в рядах Красной Армии. К 1932 году появилось подготовительное отделение, так как поступающие имели образование чаще всего 3-4 класса, а требовалось не менее 7 классов. Здания техникума еще не было, и занятия проходили в школе-семилетке. Летом 1931 года студенты выезжали на заготовку леса для строительства техникума, общежития и столовой. Строительство главного здания техникума началось в 1932 году. Для этой цели было открыто строительное отделение (в настоящее время транспортно-строительное отделение). В январе – феврале 1933 года был сдан в эксплуатацию главный корпус, который верой и правдой прослужил до 2004 года.

Здание техникума имело печное отопление. Учащиеся сами топили печи и заготавливали дрова. К этому времени техникум имел общежитие по улице Про-

летарской, 68, столовую, библиотеку, два 4-квартирных дома для преподавателей, а также подсобное хозяйство: 10 гектаров пахотной земли, свиноферму и молочную ферму при столовой. Также при техникуме работали вспомогательные мастерские для обслуживания учащихся, преподавателей и населения: прачечная, подшивная, сапожная, находящиеся на хозрасчете. В 1936 году еще не было спортзала, и занятия физической культурой проводились на улице, но это не мешало студентам заниматься и принимать участие во всех районных соревнованиях. В то время очень большое внимание уделялось спортивно-оборонной подготовке. В программе было изучение Устава Красной Армии. Часто проводились военные игры, в ходе которых отрабатывались наступление, оборона и бои в населенных пунктах. Все студенты были обязаны сдавать нормы ГТО и ПВХО (противовоздушная химическая оборона).

Интересные факты из истории Алданского горного техникума

В 1933 году состоялся первый выпуск 11 специалистов-геологов, а в 1935 году диплом получили еще 13 горных техников. В 1940 году выпустили и первых техников-маркшейдеров. В 1938 году появились первичные атрибуты студен-

та - студенческая книжка, студенческий билет. Приводим выписку из организации воспитательной работы в 1938 году: «Приказ директора: всех инструкторов, преподавателей обязывать перед началом занятий в учебных мастерских проводить проверку наличия тетрадей, следить за чистотой и порядком. Всех учащихся, явившихся на урок без рабочей тетради, а также в растрепанном виде, не допускать, а пропуск считать за прогул».

Великая Отечественная война стала тяжелым испытанием не только для всей страны, но и для техникума. Студенты и преподаватели были призваны в ряды действующей армии. Среди первых призванных был директор техникума Михаил Григорьевич Пашковский. С августа 1941 года по июль 1944 в Красную Армию было призвано 59 учащихся, 7 преподавателей, 8 работников техникума. Вернувшись с победой, они продолжили свою учебную и преподавательскую деятельность. 18 работников Алданского горного техникума от имени Президиума Верховного Совета СССР были награждены медалями «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны».

С 1998-го по 2020 год директорами техникума были:

- И.Н. Невзорова (с 1998 по 1999 годы);

- В.В. Токарева, почетный работник среднего профессионального образования РФ (с 1999 по 2013 годы);

- Л.М. Иванова, доцент, кандидат педагогических наук, Отличник профессионального образования РС(Я), Отличник образования РС(Я), заслуженный работник образования РС(Я) (с 2013 по март 2020 годы).

Благодаря упорству и настойчивости Веры Васильевны Токаревой, была подчеркнута значимость техникума в развитии промышленности Якутии. Тем самым техникум получил поддержку и была реализована многолетняя мечта студентов и преподавателей о новом, современном учебно-лабораторном корпусе. В 2004 году техникум переехал в новое оснащенное современное здание главного корпуса. Был создан и реализован проект «Ресурсный центр АУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум».

Лилия Михайловна Иванова - молодой динамичный руководитель с почти 30-летним стажем работы в образовательной среде. Начиная свою профессиональную деятельность учителем в Чурапчинской СОШ. Под её руководством техникум вышел на новый виток развития.



1948 год. Коллектив преподавателей, студентов.
В центре - директор техникума Александров А.В.



При директоре Л.М. Ивановой созданы 7 значимых инноваций:

1. Создание многофункционального центра прикладных квалификаций ГАПОУ РС (Я) АПТ (2014 год).

2. Создание и работа Золотодобывающего образовательного кластера.

3. Проект «Комплексная модернизация материально-технической базы ГАПОУ РС (Я) АПТ» (обновление автопарка, сварочных мастерских, открытие лаборатории по стандартам WSR «Лабораторно-химический анализ») (2018 год).

4. Проведение впервые в Алданском техникуме итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (2019 год).

5. Проведение на базе ГАПОУ РС (Я) АПТ VIII Открытого регионального чемпионата WSR по компетенции «Лабораторно-химический анализ» - впервые в Республике Саха (Якутия).

6. Реализация программы «Целевое обучение через кластерное взаимодействие», в результате которой уже более 40 студентов получают стипендии и трудоустраиваются в золотодобывающие компании; программы подготовки «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация и обслуживание электри-

ческого и электромеханического оборудования», «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», работают с 2015 года.

7. Подписание соглашения и создание корпоративных аудиторий предприятий АО «Полюс Алдан» по направлению «Обогащение полезных ископаемых», ОАО «Золото Селигдара» по направлению «Открытые горные работы», ФКУ «Упрдор «Лена» по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Сегодня директором техникума назначен Алексей Венадьевич Иванов, в прошлом выпускник техникума 1989 года. Под его руководством 5 октября 2020 года техникум отпраздновал свое 90-летие. Мероприятие проходило на открытом стадионе города Алдана. Была организована и проведена спартакиада, где студенты показали свои лучшие результаты и получили заслуженные награды. Преподаватели и классные руководители выступали в роли болельщиков. Со словами поздравления и наградными листами выступил директор техникума Алексей Венадьевич. Также было организовано театрализованное действие.

Наш коллектив - это трудолюбивые сотрудники и дружное сообщество, которое ставит перед собой цели развиваться и работать дальше в ногу со временем.

Опыт работы специализированного центра компетенций по повышению квалификации педагогов с учетом стандартов WorldSkills



РОДИНА

Ирина Юрьевна,

преподаватель, руководитель СЦК

«Кондитерское дело»

ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева»

Целью Федерального проекта «Молодые профессионалы» является обеспечение к 2024 году глобальной конкурентоспособности российского образования, создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами, в том числе стандартами WorldSkills Russia, и передовыми технологиями [1].

Существенные изменения характера современной системы профессионального образования, усиление динамичности содержания образования в условиях реализации ФГОС ориентируют ее на развитие творческой инициативы, самостоятельности, способности к профессиональной и социальной мобильности будущих специалистов. Об-

новляются профессиональные требования к педагогам, а именно переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетенций и субъектной позиции педагога в осуществлении профессиональной деятельности. Эффективность решения проблемы обеспечения качества образования напрямую зависит, во-первых, от уровня компетентности и профессионализма педагогических кадров, во-вторых - от современной материально-технической базы профессиональных образовательных организаций [2].

Для того, чтобы образовательный процесс был эффективным, и профессиональная образовательная организация могла подготовить высококвалифицированного специалиста, должны быть мощная материальная база и целенаправленное повышение квалификации педагогов [3].

В 2015 году по итогам конкурса, проводимого Министерством профессионального образования, подготов-



ки и расстановки кадров РС (Я) среди профессиональных образовательных организаций, на основании приказа № 23 Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» от 1 июня 2015 года на базе Якутского технологического техникума сервиса создан специализированный центр по компетенции «Кондитерское дело» (далее СЦК).

В состав СЦК входят семь профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия), реализующие программы подготовки квалифицированных кадров и служащих по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 «Повар, кондитер» и специальностям СПО: 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», 19.02.03 «Технология хлеба, макаронных и кондитерских изделий», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Основные цели деятельности СЦК:

- повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределе-

нию, личностному и профессиональному росту студентов и выпускников образовательных организаций;

- повышение качества профессиональной подготовки студентов ОУ;

- создание инновационных условий развития в рамках среднего профессионального образования, методик и алгоритмов, направленных на обеспечение высококвалифицированными и профессиональными кадрами экономики РС (Я).

Центр компетенций – это площадка, имеющая современную материально-техническую базу, отвечающую всем требованиям международных стандартов, на которой ежегодно организуются Региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills), «Абилимпикс», мастер-классы и профессиональные тренинги, курсы повышения квалификации, учебно-тренировочные сборы по подготовке участников чемпионатов и резерва сборной команды республики для участия в национальных чемпионатах.

Кроме того, Специализированный центр – это мощный механизм профориентации школьников, начиная с первых классов и заканчивая выпускниками, на площадке которого наставниками проводятся мастер-классы в рамках Федерального проекта «Билет в будущее» и профессиональные пробы.

В целях повышения качества подготовки будущих специалистов СЦК занимается совершенствованием программ обучающих курсов по английскому языку, корректирует образовательные программы и внедряет в образовательный процесс профессиональные стандарты и требования WSR для качественной подготовки обучающихся и успешной сдачи демонстрационного экзамена, который является обязательным в СПО с 2018 года.

Центр компетенций проводит ежегодную плановую работу по повышению квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, учителей средних общеобразовательных школ. Для этого организуются мастер-классы от специалистов предприятий АО «Якутский хлебокомбинат», ООО «Сладкие мечты», «Ассоциация рестораторов и гостеприимства РС (Я)», мастер-классы от ведущих шеф-кондитеров разных городов, учебно-тренировочные сборы с приглашением тренеров национальной сборной РФ и международного эксперта WorldSkills.

В 2018 году стартовала программа дополнительного профессионального образования - практический курс «Профессиональный десант», рассчитанный на 72 часа, с целью развития профессиональных компетенций мастеров производственного обучения и обучающихся СПО, учителей технологии общеобразовательных школ РС

(Я) по кондитерскому делу и хлебопечению в соответствии с международными стандартами и для дальнейшей трансляции полученного опыта в своих учебных заведениях.

Такая практика показала, что подготовка участников к чемпионатам в возрастных категориях «Молодые профессионалы» и «Юниоры» стала эффективнее и результативность участия возросла. По итогам VI Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2018 (Южно-Сахалинск) Байская Мариетта стала обладательницей серебряной медали (эксперт-компатриот И.Ю. Родина), VIII Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) — 2020 получили медальон «За профессионализм» 4 студента техникума, в т.ч. участники по компетенциям «Кондитерское дело» - Сиванкова Юлия (эксперт-компатриот И.Ю. Родина); «Хлебопечение» -



Санникова Ольга (эксперт-компатриот Л.П. Чернявская).

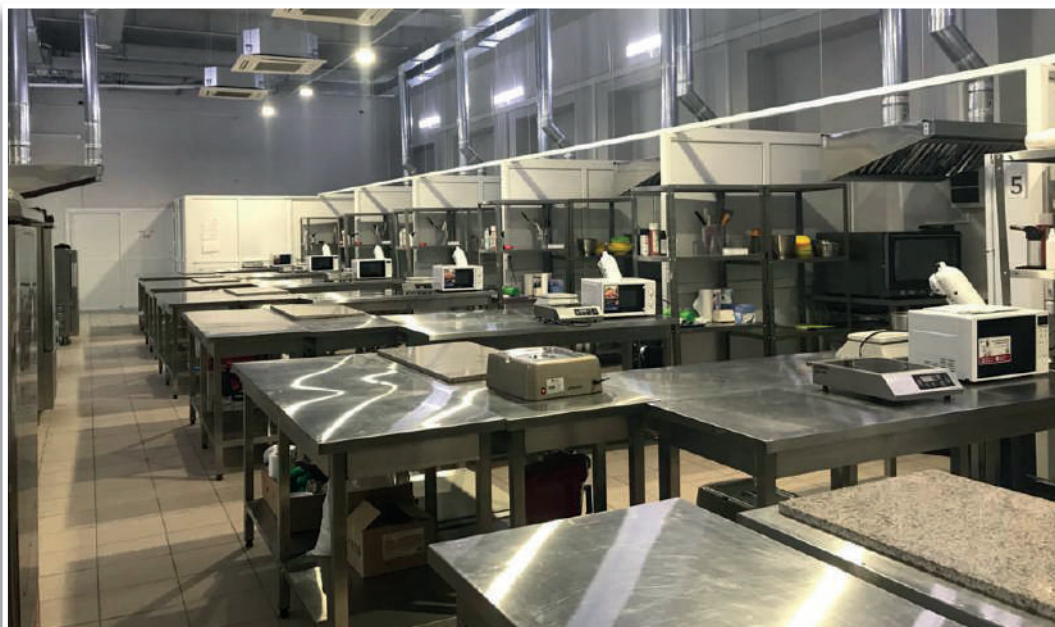
В рамках сетевого взаимодействия новой формой распространения передового опыта стало проведение мастер-классов в дистанционном формате педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по компетенциям «Кондитерское дело» и «Хлебопечение». Такой формат трансляции передовых практик позволяет СЦК охватить работой образовательные учреждения, расположенные в отдаленных районах республики.

По линии Академии WorldSkills в 2020 году было организовано обучение для повышения квалификации педагогов среднего профессионального обучения по компетенции «Кондитерское дело». Сертифицированными экспертами специализированного центра разработаны учебно-методические материалы: рабочая тетрадь для слушателей курса «Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом стандартов Ворлдскиллс» и дополнительная профессиональная программа повыше-

ния квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело» со сроком обучения 76 часов. Учебно-методические материалы направлены на совершенствование и формирование у слушателей новой компетенции преподавания по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, по дополнительным профессиональным программам, организации и проведению учебно-производственного процесса с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Кондитерское дело».

Программа разработана в соответствии со следующим:

- со спецификацией стандартов WorldSkills по компетенции «Кондитерское дело»;
- с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального



образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н);

– с профессиональным стандартом «Кондитер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07 сентября 2015 г. № 597н).

По дополнительной образовательной программе обучились и повысили свою квалификацию 36 педагогов профессиональных образовательных организаций из разных регионов Российской Федерации: Санкт-Петербурга, Приморского края, Краснодарского края, республики Бурятия, республики Марий Эл, Свердловской области, Московской области, Томской области, Оренбургской области, Челябинской области, Ленинградской области и Республики Саха (Якутия).

Учитывая эффективную работу ЦЦК «Кондитерское дело», в декабре 2019 года на базе техникума аккредитован ЦЦК «Администрирование отеля», созданы учебно-тренировочные площадки (далее УТП) по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Ресторанный сервис», оснащенные в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills.

В 2020 году в финале национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в копилку сборной республики принесли бронзовые медали Светлана Булатова из Детского (подросткового) центра (компетенция «Администрирование отеля - Юниоры (10-12)») и Айна Отова из Национальной гимназии «Айыы Кыната» (компетенция «Ресторанный сервис – Юниоры»), проходившие практическую часть подготовки к Чемпионату под руководством преподавателей техникума: сертифицированного эксперта WorldSkills по компетенции «Ад-

министрирование отеля» Горопаева А.И. и эксперта с правом проведения Региональных чемпионатов Новиковой Д.И. на базе ЦЦК и УТП.

Такие методы работы ЦЦК способствуют повышению следующего:

- качества подготовки кадров в области кондитерского дела и хлебопечения;

- мотивации к личностному и профессиональному росту студентов и выпускников образовательных организаций;

- интереса к профессии;

- профессиональной компетенции мастеров производственного обучения и учителей технологии через познание и совершенствование новых технологий.

Положительный опыт работы по сетевому взаимодействию с предприятиями-работодателями, профильными профессиональными образовательными организациями, управлениями муниципального образования, общеобразовательными школами и результативное участие обучающихся в чемпионатах разного уровня, демонстрационных экзаменах позволили ЦЦК «Кондитерское дело» в декабре 2019 года аккредитоваться на национальный статус.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Паспорт Федерального проекта «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование».

2. Сайт ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева». URL: <http://yatts.ru/category/stsk-konditerskoe-delo/> (дата обращения 12.10.20)

3. Коровкина Н.И., Система повышения квалификации педагогических работников в ГБОУ СПО «ППЭТ». Прокопьевск, 2015. Н.И. Коровкина, О.В. Крылонова, М.Е. Азаркова [Электронный ресурс]. URL: http://krirpo.ru/resource/ESMK/msd/data/Korovkina_NI.pdf (дата обращения 14.10.20).

НАСТАВНИЧЕСТВО

как форма методической работы с педагогами



НИКОЛАЕВА

Марина Вячеславовна,

старший методист ГАПОУ РС(Я) «Якутский
автодорожный техникум

В современном профессиональном образовании остро востребованы образованные и деятельные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание будущего специалиста, умеющие самостоятельно принимать решения и быстро адаптироваться на производстве. В решении этой задачи существенная роль принадлежит системе наставничества, которая способна ускорить процесс профессионального становления молодого педагога и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Система наставничества «Молодость и опыт» Якутского автодорожного техникума стала победителем конкурса лучших методических разработок и учебных изданий, обеспечива-

ющих учет международных требований и профессиональных стандартов по профилям компетенций «Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования» в номинации «Методологические основы организации и развития института наставничества в СПО».

Цель наставничества заключается в том, чтобы воспитать успешных, грамотных молодых педагогов. Мы выделили основные требования к наставникам: наиболее подготовленный педагог, обладающий высокой степенью профессиональной подготовки, коммуникативной квалификацией и гибкостью в общении, имеющий опыт воспитательной и методической работы, со стабильными показателями в обучении. Наставник должен иметь способность и готовность делиться педагогическим опытом, стаж работы должен составлять не менее пяти лет. Работа наставников выполняется согласно плану индивидуальной работы с молодыми и прибывшими педагогами, утверждённому на текущий учебный год.



Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственные нормативные акты, определяющие права и обязанности молодого педагога по занимаемой должности;

- разрабатывать совместно с начинающим педагогом план профессионального формирования с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки;

- вводить в должность (ознакомить с профстандартом «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», с ФГОС профессий и специальностей, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить непрерывное обучение;

- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- оказать молодому педагогу персональную поддержку в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, проявлять и совместно устранять до-

пущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого педагога, корректировать его действия в технике, приобщать к участию в общественной жизни техникума, способствовать развитию общекультурного и профессионального интеллекта; участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью начинающего педагога, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия.

Также мы сформулировали компетентностную модель наставника:

1. Эмоциональный интеллект: наставник должен управлять своими эмоциями, понимать, какой эмоциональный фон у молодого коллеги.

2. Предметная и метапредметная компетенции: например, у молодого мастера профессионального обучения, наставник тоже должен быть опытным мастером профессионального обучения, как и у преподавателя.

3. Системное и критическое мышление, т.е. наставник умеет комплексно анализировать, понимает, с чего начать, чтобы выйти на ощутимый результат.

4. Владение технологией мотивации и поддержки, т.е. уметь культи-

вировать уверенность в достижении результата.

5. Профессионализм в своей сфере деятельности, знание своей работы изнутри, определенные результаты в ней.

6. Владение деятельностными педтехнологиями, это требование новых ФГОС, т.е. выполнение определённых действий для приобретения недостающих компетенций.

7. Самодисциплина, самомотивация, что позволяет более организованно подходить к своей работе и служить примером.

Задачи наставничества: 1) определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального формирования молодого педагога (план самообразования, индивидуальный план развития); 2) сформировать у молодого педагога необходимость в конструировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных ранее; 3) сформировать у начинающего педагога способность и готовность к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального совершенствования, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием.

Новизна заключается в некоторых применяемых формах работы наставников, рассмотрим их на реальных примерах.

Конечно, это традиционное наставничество. Наставник передает свой опыт и знания, традиции в организации, дает конструктивную обратную связь и советы, как достичь профессионализма. Наставник проводит диагностику на всех стадиях развития. Молодой педагог легче и быстрее осваивает новые функции. Обеспечивается индивидуальный подход.

Из истории развития наставничества в техникуме:



Дмитрий Андреевич Поляков

работал в нашем техникуме с 1982-го по 2017 год, педагогический стаж 35 лет. Заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия), Отличник профобразования РСФСР, Отличник ПТО РС(Я), ветеран труда. Водительский стаж 52 года. Прекрасно владел как содержанием своего предмета, так и современными педагогическими технологиями, и методами его преподавания. Дмитрий Андреевич обладал всеми необходимыми для преподавателя качествами: требовательностью к себе, к молодым педагогам и обучающимся, стремлением к самосовершенствованию. Обладал высоким практическим уровнем воспитания молодых коллег, что наглядно демонстрировалось на проводимых им занятиях, мастер-классах.

Дмитрий Андреевич являлся наставником, выполняющим ролевую функцию «навигатора» для молодых педагогов, он внес наибольший вклад в развитие процесса профессионального становления молодых педагогов техникума. Под его руководством и лично его руками в техникуме в 80-е годы были созданы лучшая лаборатория и учебный кабинет по дисциплине «Устройство и



техническое обслуживание автомобиля», оснащенные действующими макетами, двигателями, агрегатами и узлами по основным изучаемым маркам автомобилей. Данная лаборатория неоднократно побеждала в республиканских конкурсах-смотре учебных кабинетов системы начального профессионального образования. Педагогическая деятельность Д.А.Полякова широко известна в системе начального и среднего профессионального образования РС(Я). Результатом его кропотливого и ежедневного педагогического труда можно считать то, что его молодые коллеги достойно трудятся в сфере профессионального образования и являются профессионалами своего дела.

Алексей Дмитриевич Тарабукин, преподаватель высшей категории, стаж 37 лет. Лауреат VI Республиканского конкурса «Педагог года - 2007», обладатель гранта Президента РС(Я), Отличник профессионального образования РС(Я), Отличник образования РС(Я). Преподавательскую де-



ятельность в ГОУ РС(Я) «Профессиональный лицей №11» начал в 1996 году. Он один из преподавателей, кто постоянно следует принципу, что качество обучения, глубокие, прочные знания обучающихся возможны только при комплексном методическом обеспечении преподаваемой дисциплины или профессионального модуля.

В 2007 году Алексеем Дмитриевичем разработана педагогическая концепция «Модульно - рейтинговая система обучения» в преподавании дисциплины «Теоретическая подготовка



водителей», которая является эффективным методом повышения уровня педагогического мастерства для молодых преподавателей и качественной подготовки обучающихся, позволяет определить уровень качества подготовленности, выявить недостатки учебной работы, наметить пути их устранения при составлении перспективного плана работы в целом. Данная система работает на протяжении 13 лет и несет большую методическую помощь в работе для молодых преподавателей, обучающихся дисциплине «Правила дорожного движения». Алексей Дмитриевич использует систему учета и контроля знаний, создающую условия для успешного обучения каждого обучающегося. С этой целью им разработан текущий зачетный, а также итоговый зачетный материал, благодаря которому Алексей Дмитриевич добивается глубоких и прочных знаний.

В техникуме с 2015 года применяется виртуальное наставничество. Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн, что очень актуально. Молодой педагог самостоятельно обращается к наставнику за советом, когда это требуется. Виртуальное наставничество обеспечивает поддержку методически и профессионально сильного, активного молодого педагога. Анализ, прово-

дившийся в течение пяти лет, показал отличные результаты. Участники отметили, что виртуальное наставничество позволяет использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечивает постоянное и творческое общение, использование социальных сетей. Такая форма более актуальна в условиях пандемии, когда наставник и его подопечный не имеют возможности часто встречаться лично; но, как и для дистанционного обучения, личное общение должно иметь место, чтобы участники процесса смогли общаться без посредничества интернет-технологий.

Что дает эта работа самому наставнику? Наставничество - это эффективный способ самореализации, повышения своей квалификации, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методической литературы, интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений, а это значит, что работа наставников на сегодняшний день востребована.

Впереди - интересная и очень нужная обществу работа.

КАК ВОСПИТАТЬ УСПЕШНОГО СТУДЕНТА:

учебно воспитательная деятельность колледжа

*Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде
всего и дольше всего — люди.*

А.С. Макаренко.



МАКСИМОВА

Александра Дмитриевна,

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
ГБПОУ РС (Я) «Финансово-экономический
колледж имени И.И. Фадеева»

90 лет финансово-экономическому колледжу! Эта дата вызывает и восхищение, и волнение. Именно столько лет финансовый техникум держит планку самого лучшего и самого известного в республике учреждения. Тысячи выпускников, которые с гордостью не устают повторять имя своей альма-матер.

Все эти годы учебная работа тесно переплетается с воспитательной частью. Это как единый механизм, без одного нет другого.

Направления воспитательной работы меняются с велением времени, неизменными остаются социальная адаптация обучающихся и студентов в колледже, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, культурно-нравственное, правовое, спортивно-оздоровительное воспитание, работа с родителями, студенческое са-

моуправление. По всем этим направлениям проводится постоянная, кропотливая работа коллектива.

Начнем с внеучебной работы. Внеаудиторная деятельность обеспечивает доступность в реализации творческих, спортивных и интеллектуальных способностей обучающихся, способствует социализации личности и формированию ценностных ориентаций. Большое внимание уделяется разностороннему воспитанию студентов.

В колледже функционируют более 22 кружков творческой, социальной, педагогической, научной, финансовой, цифровой направленности и спортивные секции.

В 2019 году начал свою деятельность кружок «Китайский язык», руководитель Мария Павловна Сосина, преподаватель иностранного языка. Кружок «Бизнес и мы» формирует компетенции по предпринимательству, руководитель Сергей



Николаевич Перминов.

Клубы «Дебаты», «Юные карбышевцы», руководитель Святослав Степанович Николаев, всегда вызывают интерес у студентов. В марте 2019 года команда студентов колледжа одержала убедительную победу в Республиканском турнире по парламентским дебатам «Время учиться - 2019» среди студентов СПО республики на Кубок Уполномоченного по правам человека в Республике Саха (Якутия) Сарданы Михайловны Гурьевой.

В 2020 году вышел в сеть Internet один из масштабных проектов колледжа - «Виртуальный музей». Руководителем кружка «Виртуальный музей» Евдокией Алексеевной Трапезниковой и заведующей музеем Екатериной Спиридоновной Стручковой на протяжении нескольких лет проделана колоссальная работа по запуску и осуществлению проекта.

Внеурочная деятельность не только позволяет развивать способности ребят, но и предполагает их занятость, профилактику правонарушений, а также подготовку студентов к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства «WorldSkills Russia», Абилимпикс, республиканских мероприятиях, спортивных соревнованиях и т.д.

Спортивной жизнью колледжа руководят увлеченные своим делом профессионалы – преподаватели физической культуры Игорь Михайлович Захаров

и Степан Юрьевич Стручков. Сегодня мы славимся нашими победами в таких видах спорта, как настольный теннис – 1 место среди студентов СПО РС(Я) на протяжении последних пяти лет; в пятерке лучших сборных республики среди студентов СПО и наша команда по мини-футболу; мы также ежегодные победители весенних лыжных гонок.

13 декабря 2012 года в колледже по инициативе студентки группы Бус12-у Анны Бочкаревой, выпуск 2015 года, был организован педагогический отряд «Peace power people», Анна стала первым командиром. В октябре 2015 года педагогический отряд колледжа одержал победу в номинации «Лучший педагогический отряд Республики Саха (Якутия) зимнего сезона 2015 года», командиром была Майя Григорьева, студентка группы Бо13-у, также Майя стала лучшим комиссаром педагогических отрядов РС(Я) 2015 года и получила награду главы республики.

Этот успех педагогический отряд повторил в 2018 году, победив в номинации «Лучший педагогический отряд Республики Саха (Якутия) зимнего сезона 2018 года». Большая заслуга командира Тускуланы Тутукаровой и всех бойцов также и в победе колледжа на звание «Лучшее учебное учреждение по итогам летнего трудового сезона 2017 года среди студенческих отрядов среднего профессионального образования

Республики Саха (Якутия)» с вручением Знамени.

Сегодня в рядах педагогического отряда свыше пятидесяти студентов, отряд принимает активное участие во всех мероприятиях молодежного общественно-го движения «Педагогические отряды Республики Саха (Якутия)», являясь мощной составляющей российских студенческих отрядов.

Новые победы не заставляют себя

улучшать студенческую жизнь, внести свой вклад в развитие колледжа, добиваться успеха, с активной жизненной позицией. ОСС – это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга. Участие в работе ОСС – это возможность приобрести управленческие навыки работы, развить коммуникативные способности, проявить лидерские качества.



ждать. Педотряд в 2019 году победил в интернет-голосовании «Лучший педагогический отряд Республики Саха (Якутия)» среди педагогических отрядов республики, командир Анжелика Захарова, студентка группы Фо18-1.

Для студентов-бойцов педагогический отряд – это семья, близкие друг другу люди. Руководитель педагогического отряда колледжа – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Александра Дмитриевна Максимова.

Немаловажная составляющая в развитии студенческого самоуправления – это студенческий совет и волонтеры. Орган студенческого самоуправления (ОСС) занимается организацией праздничных мероприятий, деловых встреч, интеллектуальных игр, спортивных состязаний, также организует свободное время студентов и их будущее. В состав ОСС входят активные студенты, наполненные идеями о том, как

Молодые люди направляют свою энергию на благо колледжа, раскрывают свои таланты и возможности.

Волонтеры колледжа оказывают помощь в проведении масштабных мероприятий в колледже и за его пределами, оказывают помощь ветеранам колледжа. С 2016 года в колледже появляется волонтерское движение, сначала как движение АВДМ (антинаркотическое волонтерское движение молодежи), ребята занимаются пропагандой ЗОЖ, проводят антинаркотические акции, принимают участие в городских акциях против наркотиков. В 2017 году волонтерское движение занимает 2 место в Республиканском конкурсе видеорекламы «Мы – против наркотиков» и становится призером в Республиканском конкурсе «Пост ЗОЖ в образовательной организации». Постепенно движение волонтеров разрастается, и формируются новые направления, которые работают в колледже:



1. Социальное волонтерство. Волонтеры, которые оказывают социальную поддержку ветеранам, посещают ветеранов на дому, поздравляют с праздниками, оказывают моральную помощь пожилым людям. Проводят акции по сбору вещей для малоимущих или многодетных семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

2. Событийное волонтерство. Чаще всего сюда входят самые активные волонтеры, которые оказывают разовую помощь в проведении какого-либо мероприятия, сюда входят сопровождение гостей. Самые масштабные мероприятия - это Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Саха (Якутия).

3. Профориентационное волонтерство. Волонтеры занимаются работой со школьниками, проводят экскурсии по колледжу, профориентационные игры, рассказывают школьникам о преимуществах обучения в колледже и плюсах профессии.

4. Медиа - волонтерство. С 2016 года медиа волонтеры занимаются фото - видео съемкой мероприятий в колледже.

ТРАДИЦИИ, ПРОЕКТЫ

В 2013 году стартовал проект «Краса ЯФЭК», неизменный постановщик и режиссер – талантливый Виктор Кардашевский, выпускник колледжа 2014 года, педагог дополнительного образования, руководитель танцевального кружка. За эти годы конкурс красоты и таланта открыл немало звездочек, среди них Майя



Григорьева, группа Б013-у, «Краса интеллект ЯФЭК - 2015», финалистка конкурса «Мисс российские студенческие отряды РС(Я) - 2016», Дарина Анисимова, студентка группы Ф16-1, «Краса ЯФЭК-2017», «Мисс СПО РС(Я) - 2018», Аделина Михай-



лова, группа Б17-2, «Краса ЯФЭК - 2018», «Мисс очарование СПО РС(Я) 2019», Милана Тангиева, группа Б018-2, «Краса ЯФЭК-2019», выиграла три номинации в конкурсе «Мисс СПО РС(Я) - 2020», «Мисс фото», «Мисс интеллект», «Мисс Дружелюбие», Эмилиана Иванова, группа Б018-2, «Краса ЯФЭК-2020», выиграла Республиканский конкурс «Мисс РССО РС(Я) - 2020».

Команда КВН колледжа во главе с неизменным капитаном на протяжении трех лет Евгением Хобровым, студентом группы Б014к-2, - победители студенческой Лиги КВН - 2017, финалисты 2018 года, принимали активное участие в Фестивале студенческой лиги. Обновленный состав команды КВН с

капитаном Сайыыной Чолбодуковой, группа Б018-2, участвовал в первой серии игр среди команд СПО республики в январе 2020 года. Желаем нашей команде побед и признания!

С 1 января 2016 года Эмма Захаровна Чернявская, заслуженный экономист РСФСР, Отличник финансовой работы, ветеран труда, бывший преподаватель Якутского финансового техникума и Елена Николаевна Лукина, заслуженный экономист РС(Я), аудитор Счетной палаты РС(Я), выпускница Якутского финансового техникума 1981 года, учредили 2 ежемесячные стипендии в размере 1000 рублей студентам-сиротам, оставшимся без попечения родителей, успешно обучающимся в Якутском финансово-экономическом колледже по очной форме обучения. Если студент отличник – сумма стипендии увеличивается в два раза.

Большую воспитательную работу проводят кураторы групп, которые с первых дней учебы знакомят ребят с организацией учебного процесса, оказывают помощь в адаптации первокурсников к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, в культурном и физическом совершенствовании, налаживании доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, формируют новый коллектив группы и организуют досуг студентов, проводят работу по специализации и профессиональной ориентации студентов. Зачастую именно куратор становится самым близким человеком для студента.

Единство целей, понимание важности поставленной задачи воспитательного аспекта каждым участником образовательного процесса – вот одна из формул успешной деятельности. Впереди нас ждут новые свершения, и мы продолжаем работать, трудиться, стремиться к лучшему на благо нашего колледжа и воспитания подрастающего поколения.

«ТЕОРИЯ ДВУХ КЛЮЧЕЙ»

как механизм повышения конкурентоспособности выпускника Мирнинского регионального технического колледжа



БЕРЕЗОВОЙ

Владимир Викторович,
директор ГАПОУ РС(Я) «Региональный
технический колледж в г. Мирном»

Идеология развития ГАПОУ РС(Я) «Региональный технический колледж в г. Мирном» выстраивается на трех основополагающих тезисах:

1. Мы хотим стать лучшим учебным заведением в республике, на Дальнем Востоке и во всей России.

2. Мы верим, что лучшее учебное заведение готовит лучших конкурентоспособных специалистов.

3. Мы делаем все, чтобы научить наших студентов самостоятельно приобретать необходимые знания.

Важно отметить, что ключевая идеология в колледже не просто утверждена, но и принята всеми как «флаг в руках коллектива», а самое главное, время показало, что эта стратегия, понятная и студентам, и преподавателям, стала одним из основных факторов достижения наших высоких результатов и отвечает современным вызовам и тенденциям, в рамках которых происходят изменения системы среднего

профессионального образования России. Итак, обозначим основные вызовы.

Вызов 1. Системность:

- ориентация на регион – подготовка востребованных и перспективных кадров для экономики региона;

- ориентация на образование человека – оснащение навыками мирового уровня.

Вызов 2. Практичность:

- профессиональное образование должно включать в себя подготовку к практической деятельности и освоение реальных практических навыков. Эти требования меняют подходы к проведению итоговой аттестации, где наглядным примером служит демонстрационный экзамен, в основе которого лежит диагностика полученных навыков;

- выпускник без навыков не способен ни к трудоустройству, ни к самозанятости.



Вызов 3. Непрерывность:

- система СПО должна работать не только со студентами, но и людьми всех возрастов, от школьников до пенсионеров;

- современный колледж – это центр непрерывного образования, где учебный процесс строится на «коротких программах» профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают от освоения профессии с «нуля» до постоянного совершенствования имеющихся навыков для всех.

Вызов 4. Сети и инфраструктура:

- приоритет сетевому взаимодействию и использованию возможностей инфраструктуры. Выигрывает не тот, кто собрал у себя максимальные ресурсы, а тот, кто умеет собрать нужные ресурсы под конкретные задачи (найти оборудование, привлечь преподавателей, использовать подходящие программы и др.);

- создание Центров опережающей профессиональной подготовки, как центров управления инфраструктурой СПО под разные заказы на подготовку.

Вызов 5. Цифровая трансформация:

- формирование нового профессионального образования, где платформа рассматривается как новая организация деятельности;

- онлайн профессиональное об-

разование, как новая реальность на основе дистанционных и распределенных образовательных технологиях (гибридный чемпионат **WorldSkills, демонстрационные экзамены и др.**)

За последние годы, с учетом вышеперечисленных вызовов, нами определены подходы по каждой составляющей идеологии и разработана система мер по реализации поставленных целей. В данной идеологии ключевыми являются понятия «конкурентоспособный выпускник» и «самостоятельное приобретение необходимых знаний». Понимание важности этих понятий привело к тому, что коллективом колледжа проведена большая работа по построению модели конкурентоспособного выпускника колледжа, которая основана на современных российских исследованиях [1-4], где конкурентоспособность выпускника рассматривается с позиции потенциальных соискателей рабочего места, а также с позиции молодых специалистов на производстве. В то же время необходимо выделить направления, в которых конкурентоспособность колледжа пока недостаточно проявлена. В первую очередь, это эффективное применение цифровых технологий, направленных на качественное изменение образовательных услуг и появление новых инструментов, повышающих самостоятельность студентов.

Необходимо отметить, что трансформация модели конкурентоспособности

выпускника произошла в ходе реализации флагманской программы «Цифровой специалист в нефтегазовом производстве», которая была разработана в 2019 году управленческой командой колледжа в ходе обучения по программе профессиональной переподготовки Международной школы управления «Сколково» «Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики региона», инициированной Министерством образования и науки РС(Я). Данная программа была успешно представлена перед главой РС(Я) А.С. Николаевым и поддержана правительством республики.

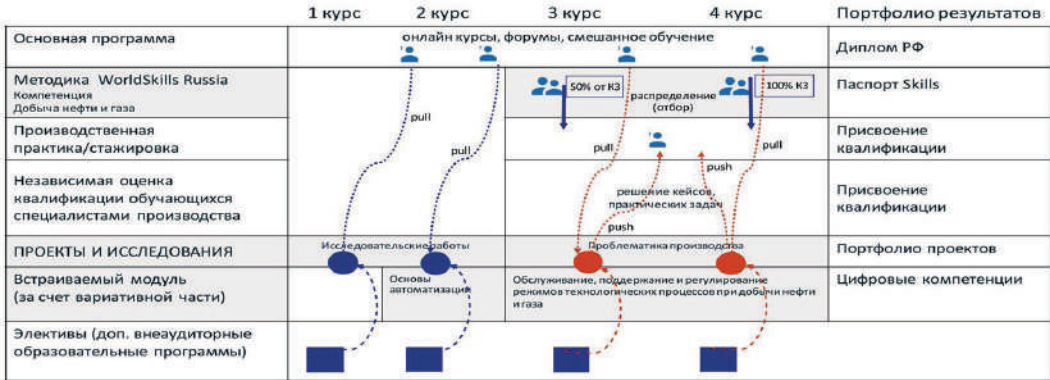
Важным для нас является тот факт, что флагманские программы направлены на то, чтобы на территории региона были реализованы проекты, формирующие необходимые технологические компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность технологического бизнеса региона. Внедрение флагманской образовательной программы мы рассматриваем как формирование ключевых компетенций нового типа с учетом развития современных технологий, стандартов и мировых трендов

изменения профессий, которые востребованы предприятиями региона.

Следует отметить, что образовательная программа «Цифровой специалист в нефтегазовом производстве» делится на «цифрового техника» и «цифрового оператора». Необходимо подчеркнуть, что предварительно нам пришлось ответить на вопрос «Чем отличается цифровой специалист от не цифрового?». После многодневных обсуждений мы пришли к пониманию, что цифровой техник — специалист по сбору и анализу данных и обслуживанию единой платформы автоматизированной системы управления. В своей работе он должен учитывать новые способы обработки и представления большого массива данных. Аналогично, цифровой оператор выполняет функции контроля технологического процесса с помощью автоматизированных средств управления и передает показатели процесса для анализа принятия решений. По нашим расчетам, потребность в таких специалистах в ближайшие пять лет в совокупности составит не менее 1700 человек.

Именно поэтому, приступая к реализации флагманской программы, мы понимали, что её эффективность напрямую зависит от образовательного процесса, который должен строиться вокруг производственной ситуации,





pull – «вытащить» и использовать знания
push – «продвижение» результата работы

mrtk@mrtk-edu.ru

mrtk-edu.ru

Рис.1. Образовательная модель долгосрочной программы «Цифровой оператор»

где на выходе студент должен иметь определенные компетенции за счет участия в решении реальных производственных задач. В связи с этим были обозначены две проблемы – это выбор образовательной модели и овладение новыми образовательными технологиями.

Наибольшая трудность заключалась в проектировании образовательной модели, которая легла в основу долгосрочной программы «Цифровой оператор», которая представлена на рис. 1.

Если в первоначальной модели мы понимали конкурентоспособность, как набор компетенций, которыми студент обладает с учетом внутренних и внешних факторов, то новая образовательная модель, в основании которой положены два ключевых действия pull – «вытащить» и использовать знания, push – «продвижение» результата работы, привела к пониманию конкурентоспособности как разработки каждым студентом для себя стратегий конкурентоспособности в учебе, карьере и т.д. с целью повышения личной конкурентоспособности. Иначе говоря, студент под личностную стратегию конкурентоспособности определяет те компетенции, которые будут эффективны в процессе

обучения и построении его дальнейшей карьеры.

Важно отметить, что смена парадигмы набора компетенций на личную стратегию конкурентоспособности поставила перед управленческой командой колледжа трудную задачу, которая требовала разработки новых подходов к реализации профессиональных образовательных программ. Мы понимали, что для реализации новой образовательной модели необходимо проектирование обеспечивающих условий построения нового содержания образования.

Дальнейшие наши действия были связаны с определением нового механизма развития, которое нас вывело на понимание необходимости трансформации образования, которое основывается на понимании образования «как сферы деятельности, в которых реализуются не только систематические формальные образовательные программы, но и короткие образовательные проекты, завершающиеся или не завершающиеся сертификацией» [4]. В контексте вышеизложенного, нам представляется наиболее важным то, что в результате проведенной аналитической работы и наших дискуссий мы пришли к «теории двух ключей».

«Ключей», которые мы назвали как «ключи в промышленность», позволяющие нашим выпускникам быть конкурентоспособными за счет смены парадигмы, когда в центре внимания не только компетенции и квалификация, но и его личностная стратегия конкурентирования.

Необходимо пояснить, что суть данной теории в том, что первый «ключ» - это собственно диплом ГАПОУ РС (Я) МРТК, который среди выпускников, потенциальных потребителей услуг в лице родителей и молодежи высоко ценится, свидетельством которого являются показатели поступления в колледж, а также многочисленные отзывы выпускников, наших партнеров-работодателей, руководителей разных рангов. Отметим, что сегодня диплом МРТК является брендом и главное, что хорошо понимает молодежь - это

вниманием рабочих и специалистов среднего уровня, которые на производстве наиболее востребованы. Это понимают и муниципальные органы управления, которые активно начинают взаимодействовать с колледжем. Так, в феврале 2020 года состоялась знаковая встреча студентов и сотрудников МРТК с первым заместителем Председателя Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я) А.Н.Жирковым и делегацией руководителей управления образования и образовательных учреждений Усть-Алданского улуса по вопросам сотрудничества в сфере подготовки сельской молодежи для дальнейшего их трудоустройства на промышленных предприятиях.

Мы берем смелость утверждать, что в ответе на вопрос, что мы понимаем по вторым «ключом», заключаются основные изменения. Согласно совре-



«ключ в промышленность». Свидетельством этого служат показатели приемной кампании. Ежегодно растет число абитуриентов из разных районов республики, которые понимают, что Мирнинский район является наиболее индустриально развитым регионом, имеющим на своей территории компании, которые обеспечивают экономическое развитие не только Республики Саха (Якутия), но и страны, а также имеют потенциал для кадрового развития в лице Мирнинского регионального технического колледжа. В отличие от высшего учебного заведения, мы гото-



венным исследованиям, «Фактически молодые люди, вступая в систему образования, занимают в ней роль исполнителей образовательных программ, сформированных без их участия. Это ведет к низкой активности учащихся и к снижению эффективности обучения, к феномену, когда целью обучающихся (от школьников до студентов) становится не усвоение полезных для себя

знаний и умений, а получение формальных документов об образовании» [4]. Принимается гипотеза, что образовательная модель, в основе которой «личная стратегия конкурирования», позволит перевести организацию учебно-воспитательного процесса «не только в плоскость соответствия профессий требованиям рынка труда, сколько в область недостаточных навыков и установок, получаемых в образовании, которые должны лучше соответствовать новым вызовам развития экономики и общества» [4]. Исходя из этой гипотезы, второй «ключ» в нашей стратегии - это возможность получения желаемыми и мотивированными студентами дополнительных профессий, квалификаций и компетенций, соответствующих потребностям каждого отдельно взятого предприятия.

Как явствует из предшествующего изложения, согласно нашей политике, по окончании учебы у молодого специалиста с дипломом МРТК и свидетельствами о дополнительных квалификациях и компетенциях возрастает возможность трудоустроиться в крупные компании промышленного сектора. При этом, на наш взгляд, нам удалось изменить отношение студентов старших курсов и их родителей к системе обучения. Об этом свидетельствует тот факт, что с декабря 2019 года по февраль м. текущего года дополнительное обучение на базе Учебного центра ПАО «Татнефть» в г. Альметьевск прошел обучение 31 студент по востребованным рабочим профессиям: «Оператор товарный», «Оператор обессоливающих и обезвоживающих установок», «Оператор по добыче нефти и газа», «Лаборант химического анализа» и др. Получение дополнительных квалификаций способствовало пройти им оплачиваемую практику на производственной площадке ООО «Таас-Юрях. Нефтегазодобыча общества Роснефти». Отметим, что со стороны нефтяной компании действуют достаточно жесткие

условия - «Каждый претендент на такую практику должен обучаться с первого курса только на «4» и «5» и иметь дополнительные квалификации как признак наличия конкурентных преимуществ». Данное условие является достаточно серьезной мотивацией для студентов колледжа хорошо учиться уже с 1 курса, так как они понимают, что в выполнение условий предприятия дает им возможность дальнейшего построения карьерного продвижения на данном предприятии. Еще одним примером служит активное освоение новых компетенций студентами колледжа в области цифровых технологий. Так, по инициативе студентов специальности **«Компьютерные сети»** в формате сетевого взаимодействия с Центром информационно-консультационных услуг в сфере высоких технологий г. Екатеринбург 10 студентов прошли курс «Пуско-наладка сетевой инфраструктуры на основе технологий Cisco, Microsoft, Linux».

Прежде чем перейти к описанию дальнейших наших действий, отметим, что, по сути, «теория двух ключей» дает возможность просветить наших студентов и увидеть возможности своего профессионального роста. Такая постановка потребовала проектирования новой образовательной среды, которая выстраивается на мировом тренде «распаковки», основанной на трансформации длинных образовательных программ в короткие с получением сертификатов по конкретным компетенциям, засчитываемых при получении образования в рамках других уровней и направлений подготовки.

Впоследствии коллективом колледжа проведена большая работа по запуску дополнительных коротких программ. В табл.1 представлены дополнительные образовательные программы для студентов, позволяющие получить дополнительные квалификации в рамках образовательной программы.

Таблица 1 – Дополнительные образовательные программы

Направления подготовки, специальности, профессии	Наименование дополнительных профессий
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
Автоматические системы управления	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики
Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	Оператор по добыче нефти и газа, оператор нефтепродуктоперекачивающей станции, оператор по исследованию скважин, оператор по подготовке скважин к капитальному и подземному ремонтам, слесарь по ремонту нефтегазопромыслового оборудования, стропальщик
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Слесарь по ремонту автомобилей, слесарь – электрик по ремонту оборудования (автоэлектрик), слесарь по ремонту агрегатов, слесарь по ремонту топливной аппаратуры, слесарь по ремонту двигателей (моторист), водитель автомобиля
Подземная разработка месторождение полезных ископаемых	Гидромониторщик, горнорабочий подземный, машинист подземных установок, машинист проходческого комплекса, проходчик, крепильщик
Переработка нефти и газа	Оператор технологических установок, машинист насосных установок, оператор товарный, оператор обессоливающей и обезвоживающей установки машинист технологических насосов, слесарь по ремонту нефтегазопромыслового оборудования
Повар, кондитер	Бармен, официант, бариста, пекарь
Монтажник технологического оборудования	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, электрогазосварщик

Практика реализации программы показала, что мы на верном пути. Как мы обозначили выше, помимо индустриальных партнеров в лице функционирующих на территории Мирнинского района компаний - АК «АЛРОСА» (ПАО), ООО «Иреляхское», АО «АЛРО-

СА-Газ», ООО «Таас-Юрях.Нефтегазодобыча» (общество «Роснефть»), АО «РНГ», ООО «Иркутская нефтяная компания», ООО «Саханефть» и др. - нами были установлены партнерские отношения с так называемым технологическим партнером Учебным центром

ПАО «Татнефть» в гг. Альметьевск, Азнакаева. К новому опыту технологического партнерства нас привело понимание того, что в первую очередь необходимо совершенствование инфраструктуры колледжа для организации обучения, внедрение новых подходов к созданию учебной базы, позволяющей в полном объеме осваивать необходимые компетенции, так как с каждым годом все труднее обеспечивать прохождение производственной практики студентами на предприятиях. Новый подход к учебной базе колледжа, в свою очередь, позволит обеспечивать практическое обучение, а также откроет доступ предприятиям к совместному управлению содержанием образования и контролю образовательного процесса.

В то же время, весь указанный комплекс причин привел к необходимой коренной перестройке практики обучения по флагманской программе, в основе которой лежит проект учебного полигона «Фабрика процессов». Данный проект мы рассматриваем как пусковой механизм инноваций, позволяющий совершенствовать стандарты проведения учебных занятий в колледже. Новая методология обучения строится на отработке умений на тренажерах, которые являются образцами действующего оборудования, имитирующими реальные производственные процессы со встроенными звуковыми, световыми и тепловыми эффектами. Суть в том, что строительство двух полигонов позволит на одном освоить навыки механической работы, а на другом – цифровые навыки работы с новейшей электроникой. Помимо этого, на этом оборудовании студенты получают навыки применения инструментов бережливого производства.

Дальнейшие наши шаги были связаны с определением места для созда-

ния учебного полигона, разработкой технического задания, согласованием основного и вспомогательного оборудования, используемого на реальном месторождении, на основании которых разрабатываются паспорта учебных тренажеров, проведением мероприятий по привлечению инвесторов среди нефтяных компаний. В частности, отметим, что нами совместно с профильными специалистами проведена качественная аналитика, определен перечень ключевых навыков, востребованных компаниями, работающими на территории Мирнинского района. Также совместно со специалистами «Татнефть» разработан проект «Фабрики процессов», максимально соответствующий производственным условиям. Добавим, что после многочисленных обсуждений было принято решение, что данный проект будет реализован на базе филиала «Светлинский». Необходимо отметить, что данный проект находится под патронатом Правительства Республики Саха (Якутия).

Наиболее важным представляется то, что ключевым условием успешной реализации программы «Теория двух ключей» является **победа в 2020 году в Конкурсном отборе (получателей грантов) образовательных организаций России** в рамках национального проекта «Образование» по реализации мероприятий проекта «Молодые профессионалы» в одном из **конкурентных направлений «Промышленные и инженерные технологии»**. Добавим, что **более 45 млн рублей будут направлены на создание современных мастерских по компетенциям «Промышленная робототехника», «Добыча нефти и газа», «Электрослесарь подземный», «Интеллектуальные системы учета электроэнергии»**. **Запуск этих мастерских позволит не только**

расширить перечень компетенций для успешного участия наших студентов в движении WorldSkills, но и обеспечит новые потребности и отраслевые тренды в запросах работодателей, таких как практическая подготовка в основных профессиональных образовательных программах и программах дополнительного профессионального образования.

дров, с учетом новых требований, возникающих в производственном процессе или потребности регионального рынка труда.

Реализация проектов «Короткие программы» и «Личная стратегия консультирования» выделила такое новое содержательное направление работы, как «выращивание» способности по-новому видеть себя и окружающий мир,



В качестве иллюстрации рассмотрим более подробно, как в рамках проекта «Фабрика процессов» будет обеспечиваться качество реализации программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования:

- разработка программ, максимально настроенных под конкретные производственные нужды, с учетом наличия определенного типа оборудования (производственно-ориентированное обучение «без воды»);

- обучение с помощью современных и эффективных методов и способов, позволяющих обучать как школьников и студентов, так и сотрудников предприятий без значительного отрыва от производства;

- обеспечение опережающей подготовки и переподготовки ка-

а затем по-новому в нем действовать. Студенты, которые прошли стажировку на базе «Татнефть», после обучения внесли много полезных предложений. Так, по их запросам была начата подготовка по профессии «Стропальщик», так как наличие данной компетенции позволяет повышать работодателям оклад на 15%. Высокотемпературные студенты, участвующие в движении WorldSkills, обозначили запрос на дополнительную подготовку по английскому языку, требующий пересмотра программы обучения.

Резюмируя, можно выделить несколько составляющих:

- первая связана с получением дополнительных квалификаций как получение дополнительных профессий «Стропальщик», «Оператор технологических установок» и др.;

- вторая направлена на повышение цифровых компетенций. Переход на дистанционное обучение в период

пандемии кардинально изменил наши подходы к системе обучения. Необходимо отметить, что проведенные опережающие управленческие решения, такие как реализация проекта «Дистанционное обучение» с начала учебного года, включающего целенаправленную работу всего коллектива головного учреждения и филиалов по освоению дистанционных образовательных технологий, позволили нам безболезненно встретить массовый переход на дистанционное обучение. В сентябре 2019 года был заключен договор с Томским политехническим университетом, проведено обучение педагогов по программе «Технология проектирования и организации учебного процесса по смешанной модели электронного обучения», экспертиза всех разработанных педагогами электронных учебных курсов, консультационная поддержка. В течение учебного года еженедельно проводились открытые уроки педагогов, где преподаватели на практике представляли работу со студентами в условиях электронного обучения, разработан Порядок оценки работы преподавателей по организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и др.;

- третья важная составляющая связана с получением самого разнообразного опыта, позволяющего студентам получать новые знания, установки, компетенции в таких средах, как творческие, военно-спортивные объединения, самоуправление, в кругу семьи, в развлечениях и т.д.

Все это способствует тому, что наши студенты в ходе обучения имеют возможность формирования востребованных технологических компетенций, за счет участия в различных научных или прикладных исследованиях, научно-практических конференциях, профессиональных олимпиадах,

профессиональных конкурсах, движении WorldSkills, получить несколько профессий, обучаясь по коротким программам, необходимых им для дальнейшего карьерного продвижения. Приоритетом становятся запуск процессов самостоятельной учебной деятельности, поддержка инициативы, интересов и мотивации.

В заключение следует отметить, что, определяя целевую направленность этой работы, мы исходим из понимания того, что сегодня мы готовы к реализации программ «индивидуального заказа» от студента, где содержатся не только базовые компетенции, но и сопутствующие другие квалификации. Конечно, разрабатывать такие программы - задача непростая, и ее решение требует серьезного осмысления и разработки новой Программы развития колледжа, выполнения последовательных действий и принятия стратегических решений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование компетенций конкурентоспособного выпускника вуза на рынке труда региона: проблемы, тенденции, задачи /Е.С.Богдан, О.Л.Чуланова [Электронный ресурс] // НАУКОВЕДЕНИЕ: интернет-журнал. Том 8. №6 (2016). URL: <http://naukovedenie.ru> (дата обращения 3.12.2020).
2. Конкурентоспособность выпускников в условиях рынка труда /Р.А.Золотов, Д.А.Шаталова-Давыдова [Электронный ресурс] // Молодой ученый: электронный журнал. 2018. №37. С.129-131. URL:<https://moluch.ru/archive> (дата обращения 15.11.2020).
3. Методологические конкурентоспособности выпускника отраслевого вуза с учетом требований производства /Ю.Н.Касымова: автореф., дис. на соиск. уч. степ. канд. экон. наук. // Москва, 2015.
4. Молодые профессионалы для новой экономики: среднее профессиональное образование в России / Ф.Ф. Дудырев, О.А. Романова, А.И.Шабалин, И.В. Абанкина. // Изд. дом Высшей школы экономики. Москва. 2019.

Флагманская программа «Управление цифровыми процессами в горнодобывающей отрасли» как драйвер развития региональной системы профессионального образования и профессионального обучения»



ПОДМАЗКОВА
Ирина Юрьевна,
директор ГАПОУ РС(Я)
«Южно – Якутский
технологический
колледж»
г. Нерюнгри



ФОМЕНКО
Оксана
Евгеньевна,
заместитель
директора по учебно-
производственной
работе ГАПОУ РС(Я)
«Южно – Якутский
технологический
колледж»
г. Нерюнгри

ТОСЭР «Южная Якутия» является одним из локомотивов инновационного социально-экономического развития как Республики Саха (Якутия), так и Дальневосточного федерального округа. Добывающая промышленность как основа экономики региона в соответствии со стратегическими планами развития ее резидентов ори-

ентирована на выполнение ряда взаимосвязанных ключевых задач:

- 1) обеспечение благоприятного инвестиционного климата;
- 2) формирование и развитие «экономики знаний»;
- 3) развитие человеческого капитала.

Анализ направлений и видов де-



тельности крупнейших компаний и малого бизнеса по обеспечению кадровой потребности на сегодняшний день определяет значительное количество инструментов, используемых для повышения конкурентоспособности и развития инновационного технологического уклада производства. Одним из важнейших здесь является профессиональное образование, способное отвечать вызовам времени и потребностям развития высокотехнологичных производств настоящего и будущего. При этом основными критериями плодотворного взаимодействия бизнеса и профессионального образования становятся мобильность, вариативность образовательных программы и траекторий, опережающая подготовка под конкретные цели производства и качество образования.

Все крупнейшие горнодобывающие предприятия Южной Якутии имеют пакеты разноуровневых и разнонаправленных социальных программ, ядром которых является подбор, подготовка и развитие кадров. При этом ежегодно показатель кадровой по-

требности динамично развивающихся предприятий ООО «УК «Колмар» и ООО «Эльгауголь» возрастает пропорционально на 25-28%. Среднегодовой показатель дефицита квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего и высшего звена с 2017 года по настоящее время колеблется в пределах 450-800 человек.

Одним из ответов на вызов дефициту кадров определённой квалификации и профиля становится установление партнерских отношений между предприятием и профессиональным образовательным учреждением, выражающееся в следующем:

- 1) проектировании образовательной среды, обеспечивающей восполнение кадров на текущую и среднесрочную перспективу с учетом цифровизации процессов и производств в рамках индустрии 4.0;
- 2) определении темпов и структуры профессиональной подготовки и профессионального образования;
- 3) реализации социально значимых и социально привлекательных проектов, направленных в том числе



на стимулирование профессионального роста потенциальных кадров и сотрудников предприятий.

Примером успешной реализации партнерских отношений через инвестиции в кадровое обеспечение предприятий является взаимодействие ГАПОУ РС (Я) «Южно-Якутский технологический колледж» и ООО «УК «Колмар», ООО «Эльгауголь», АО ХК «Якутуголь». Основными показателями эффективности инвестиций предприятий в развитие человеческого капитала являются создание и совместная реализация инновационного образовательного продукта - флагманской программы «Управление цифровыми процессами в горнодобывающей отрасли».

С 16 сентября 2019 года стартовала флагманская программа «Управление цифровыми процессами в горнодобывающей отрасли», которая была разработана во время обучения управленческой команды ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» по программе «Регион Профи: Управление изменениями в системе профессиональной подготовки для экономики регионов», инициированной правительством и министерством финансов России на базе Московской школы «Сколково».

Ядром флагманской программы колледжа является создание центра компетенций по цифровой трансформации (добывающей отрасли), реализующей образовательную программу «Техник-технолог цифрового производства» (по отраслям). Прогнозный план обучения по программе в разрезе отраслей (добыча полезных ископаемых, обогащение полезных ископаемых, автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств) в 2019 году составляет 150 человек, в 2020-м – 800, в 2021-м – 1500 человек и далее.

Согласно данной программе, вне-

дрение цифровых технологий в производство обеспечит ритмичность и экологичность работы предприятий, минимизирует человеческий фактор и аварийность.

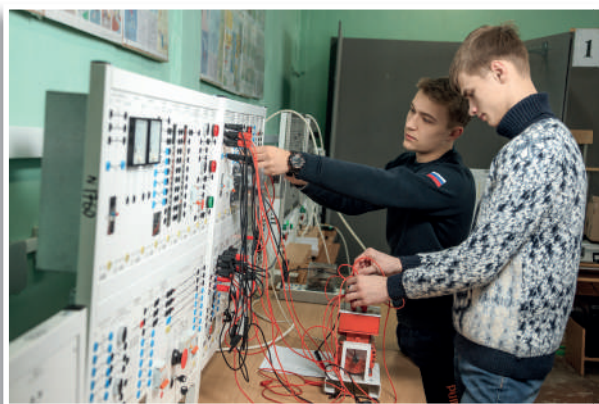
Крупнейшие компании РС(Я) – ООО «УК «Колмар» и ООО «Эльгауголь» - активно вовлечены в процесс цифровой трансформации высокотехнологичных производств, что обеспечит им лидерские позиции на рынке добычи угля. Подготовка квалифицированных кадров для опережающего развития предприятий является стратегической задачей колледжа на протяжении многих лет. С учетом перспектив развития цифровизации высокотехнологичного горнодобывающего производства в этом году колледж заключил соглашения с ООО «УК «Колмар» и ООО «Эльгауголь».

В стратегии развития Южно-Якутский технологический колледж позиционирует себя как региональный центр компетенций для цифровой трансформации добывающей отрасли, функции которого заключаются в презентации площадок, обеспечивающих этапы цифровой трансформации добывающих предприятий – стратегических партнеров, в разработке и внедрении регионального стандарта кадрового обеспечения высокотехнологичных производств в траектории цифровизации горнодобывающего производства, в совместном строительстве и сопровождении карьерного роста обучающихся и выпускников колледжа.

Основой образовательной программы колледжа является подготовка техника-технолога цифрового производства (по отраслям) как драйвера индустрии 4.0. Сама программа является уникальной и позволяет в короткие сроки готовить специалиста, востребованного на любом этапе цифровой трансформации горнодобывающего производства. Разработанные проек-

ной группой принципы и технологии организации образовательного пространства обеспечивают образовательную мобильность обучающихся колледжа по коротким (от 2-х месяцев) и длинным (до 1 года) программам в условиях сетевого взаимодействия с ведущими российскими и мировыми образовательными центрами.

Компетентностный подход, зало-



женный в программе, позволяет реализовать стратегию «образование через всю жизнь» для обучающихся и выпускников колледжа через профориентационную, предпрофессиональную подготовку и непрерывное профессиональное обучение и повышение квалификации, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам.

Реалистичность флагманской программы уже на сегодняшний день обеспечена процессами, которые происходят в колледже и на предприятиях. Понимание значимости неизбежности изменений поддержаны как на уровне органов власти (правительство РС(Я), министерство промышленности и геологии РС(Я), МО «Нерюнгринский район»), так и на уровне стратегических (ООО «УК «Колмар», ООО «Эльгауголь») и технологических (ООО «Белаз-24») партнеров колледжа.

С учетом модернизации производства и созданием новых рабочих мест

в условиях цифровой трансформации технологических процессов колледжем выполнен заказ предприятия на подготовку квалифицированных кадров по программе «Оператор автоматической газовой защиты».

В 2019 году проведено обучение 172 сотрудников компании ООО «УК «Колмар». В 2020 году по состоянию на текущую дату обучено 679 сотруд-

ников предприятия и 319 физических лиц, желающих стать сотрудниками горнодобывающих предприятий. Прогнозный план обучения по программе в разрезе отраслей (добыча полезных ископаемых, обогащение полезных ископаемых, автоматизация и цифровизация производственных процессов и производств) составляет в 2021 году – 1100 человек, в 2021-м – 1500 человек и далее.

Первым показателем повышения качества профессионального образования в колледже стало увеличение по сравнению с 2014-2018 годами следующих показателей:

- трудоустройства студентов 3-4-х курсов в ООО «УК «Колмар», АО ХК «Якутуголь» и ООО «Эльгауголь» на 18%. Показатель трудоустройства выпускников ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» ежегодно равен 91-94%;

- успеваемости на 36% и качества сформированности общих

и профессиональных компетенций на 19% по результатам сдачи квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, профильным ООО «УК «Колмар», АО ХК «Якутуголь» и ООО «Эльгауголь»;

- повышение удовлетворенности работодателей теоретическим уровнем профессиональной подготовленности студентов в период производственной практики на 17%.

Партнерские отношения колледжа с крупнейшими горнодобывающими предприятиями позволили начать с 01.02.2019 года реализацию нескольких перспективных направлений в сфере профессионального образования и обучения:

1) концепции допрофессионального и предпрофессионального развития детей школьного возраста на базе созданного центра профориентационной работы «Мой профессиональный выбор». Технологическое оснащение центра включает робототехнические и мехатронные конструкторы, 4 эмулятора по профилю металлообработки, современные интерактивные комплексы. Основные технологии, реализуемые центром - профпробы и мастер-классы, участниками которых стали 298 школьников Нерюнгринского района. Плановое количество учащихся общеобразовательных учреждений до конца 2019 года – 1 000 человек, с 2020 года запланировано увеличение контингента до 50% ежегодно;

2) продвижение регионального стандарта по компетенции «Ремонтник горного оборудования», паспорт которой разработан педагогическими работниками колледжа и инженерно-техническими работниками ООО «УК «Колмар». Апробация программы конкурса профессионального мастерства с полным оснащением компаний «Колмар» компетенции оборудованием прошла в рамках VII Открытого

регионального чемпионата «Молодые профессионалы-2019» в Нерюнгри (18-22.02.2019), участниками которой стали квалифицированные рабочие ООО ГОК «Инаглинский». В настоящее время достигнута договоренность с профессиональными образовательными учреждениями Дальневосточного федерального округа и Забайкальского края о продвижении компетенции до уровня национального чемпионата по стандартам WorldSkills Russia;

3) обучение лиц предпенсионного возраста через Многофункциональный центр прикладных квалификаций, короткие программы профессионального обучения, переобучения, повышения квалификации, программы дополнительного профессионального образования, в которых приняли участие 396 человек;

4) обеспечение развития кадрового потенциала как педагогических работников, так и стратегических партнеров колледжа – ООО «УК «Колмар», АО ХК «Якутуголь» и ООО «Эльгауголь». Аттестацию как эксперты конкурсов профессионального мастерства и демонстрационных экзаменов прошли 15 педагогов и мастеров производственного обучения ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» и 26 сотрудников ООО «УК «Колмар», АО ХК «Якутуголь», ООО «Пассажирское автотранспортное предприятие», ООО «МечеРемСервис».

В то же время партнерские отношения колледжа с ООО «УК «Колмар» и ООО «Эльгауголь» не исчерпываются образовательным процессом. В 2018 году колледж стал победителем конкурса на выделение целевой субсидии из бюджета РФ и РС (Я) для реализации мероприятия «Модернизация материально-технической базы системы среднего профессионального образования-2018» с целевым финансированием 162 000 000,00 руб. Данное значение для среднего профессионального



образования Республики Саха (Якутия) мероприятие стимулировало развитие колледжа по трем направлениям:

1) развитие инфраструктуры для массовой подготовки высококвалифицированных кадров;

2) развитие стратегического и технологического партнерства в сфере профессионального образования и обучения;

3) развитие ресурсного и инновационного потенциала для повышения качества профессионального образования.

По итогам закупочных процедур с июля по декабрь 2018 года произведена модернизация учебно-лабораторного оборудования на 75%. Благодаря активной реализации стратегического партнерства три крупнейшие угледобывающие компании - ООО «УК «Колмар», АО ХК «Якутуголь» и ООО «Эльгауголь» - приняли участие как в разработке технических заданий, так и в отборе учебного оборудования. В

результате этого технологическими партнерами колледжа разработано и поставлено уникальное учебно-лабораторное оборудование, не только имитирующее процесс реального производства горнодобывающей отрасли по направлениям «Добыча / обогащение полезных ископаемых» и «Автоматизация производственных процессов», но и учитывающее перспективные направления цифровизации и автоматизации высокотехнологичных производств.

Основу учебно-лабораторного оборудования составляют тренажеры и эмуляторы производственных машин и технологий на базе 3D и технологий сенсорной реальности, формирующие Soft и Hard skills для последующей профессиональной самореализации и управления карьерным ростом выпускников колледжа и рабочих кадров горнодобывающих предприятий.

Модернизация материально-технической базы колледжа позволила

осуществить набор студентов в 2019-2020 годах на образовательные программы для востребованных и перспективных направлений развития экономики: «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», «Обогатитель полезных ископаемых», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и др. В 2020 - 2021 учебный год проведен набор по программам «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)», «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» и др.

Однако имеющиеся показатели эффективности не являются статичными. Основные задачи, которые предстоит решить колледжу в ближайшей перспективе – это развитие технологического партнерства с предприятиями – поставщиками современных и инновационных горных технологий как на уровне Российской Федерации, так и на международном уровне, разработка и реализация широкоформатной концепции опережающего обучения под стратегию развития промышленных предприятий на долгосрочную перспективу, а также трансформация колледжа в региональный инновационный образовательный центр, реа-

лизирующий широкий спектр образовательных услуг и социальных проектов в тесном сотрудничестве с заинтересованными предприятиями и организациями всех форм собственности как региона, так и ДВФО и РФ.

Таким образом, ГАПОУ РС (Я) «ЮЯТК» обладает высоким образовательным, технологическим и инновационным потенциалом для дальней-



шего развития, в том числе увеличения численности образовательных услуг до 2 500 человек по программам среднего профессионального образования, до 3 500 человек по коротким программам профессионального обучения. На сегодняшний день созданы все предпосылки для трансформации колледжа в центр опережающей подготовки как лидера региональной системы профессионального образования и обучения.



QR код – удобный способ навигации

Мы собрали полезные QR-коды для ознакомления с сайтами, предстоящими конкурсами, олимпиадами и грантовыми мероприятиями для удобства навигации:



Московский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования **«Институт развития профессионального образования»**

Официальный сайт: <https://mipkkazan.ru/>



Российский государственный социальный университет. РГСУ сотрудничает с крупнейшими работодателями России, которые совместно с вузом составляют образовательные программы и интегрируют форматы развития практических навыков.

Официальный сайт: <https://rgsu.net/>

	<p>Автономная некоммерческая организация «Национальное агентство развития квалификаций» (АНО «НАРК») - автономная некоммерческая организация, созданная для организации работы по формированию Национальной системы квалификаций. Официальный сайт: www.nark.ru</p>
	<p>Академия Ворлдскиллс Россия. Структурное подразделение Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Официальный сайт: https://worldskills.ru/nashi-proekty/akademiya-worldskills/obshhaya-informacziya.html</p>
	<p>Федеральный институт развития образования. Миссия института – это разработка, системная интеграция, научная и методологическая поддержка стратегических направлений инновационной образовательной политики. Официальный сайт: https://firo.ranepa.ru/</p>
	<p>Портал Федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании Официальный сайт: https://fumo-spo.ru/</p>
	<p>Главный информационно-вычислительный центр федерального агентства по образованию РФ (ГИВЦ Рособразование) создан в 1998 г. на базе Московского государственного университета приборостроения и информатики. Официальный сайт: https://miccedu.ru/</p>
	<p>Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО. Официальный сайт: http://spo-edu.ru/idea/</p>



Частный дом П.Ф. Астраханцева. 1918 г.



Коллектив Якутского сельскохозяйственного техникума. 1929-30 гг.



Первый выпуск землеустроителей. 1932 г.



Комсомольский коллектив ЯСХТ. 1935 г.



■ курс полеводческого отделения на практике по механизации. 30-е годы



■ курс полеводческого отделения на уроке химии. 30-40-е годы



■ курс зоотехнического отделения на уроке животноводства. 30-40-е годы



■ курс зоотехнического отделения на практике животноводству. 30-40-е годы



■ курс зоотехнического отделения на лабораторных занятиях по химии. 30-40-е годы

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ

профессиональных образовательных организаций
по направлениям модернизации системы СПО РС(Я)

<p>Показатель 1. Новые формы оценки качества образования</p>	<p>ГБПОУ РС(Я) ЯФЭК ГБПОУ РС(Я) ЯКСТ ГАПОУ РС(Я) ЯКСЭ ГБПОУ РС(Я) ПК ГБПОУ РС(Я) НТ ГБПОУ РС(Я) ЯКТИд ГБПОУ РС(Я) ВВТ ГАПОУ РС(Я) АПТ ГБПОУ РС(Я) ГТТ ГАПОУ РС(Я) ЯПТ</p>	<p>Показатель 4. Развитие социальной активности молодежи</p>	<p>ГАПОУ РС(Я) МРПК ГАПОУ РС(Я) НПК ГБПОУ РС(Я) ЯСХТ ГАПОУ РС(Я) ЯПТ ГБПОУ РС(Я) НМК ГБПОУ РС(Я) ЯФЭК ГБПОУ РС(Я) НТ ГБПОУ РС(Я) ЯКСТ ГБПОУ РС(Я) ЯКТИд ГАПОУ РС(Я) ЯТТС</p>
<p>ГБПОУ РС(Я) ЯМК ГАПОУ РС(Я) ЯКСЭ ГАПОУ РС(Я) ЯТТС КИТ СВФУ ГБПОУ РС(Я) РТИПИМСРИ ГБПОУ РС(Я) ТТ ГАПОУ РС(Я) ЯПТ ГБПОУ РС(Я) ПК ГБПОУ РС(Я) ЯКТИд ГБПОУ РС(Я) ЖТ</p>	<p>Показатель 2. Участие в движении ВорлдСкиллс</p>	<p>ГБПОУ РС(Я) ЯМК ГБПОУ РС(Я) ЦРПК АРКТИКА ГБПОУ РС(Я) ЧК ГАПОУ РС(Я) ЯПТ ГАПОУ РС(Я) ЯТТС ГБПОУ РС(Я) ВППК ГБПОУ РС(Я) ТТ ГБПОУ РС(Я) ЯИПК ГБПОУ РС(Я) ЯСХТ ГАПОУ РС(Я) ЮЯТК</p>	<p>Показатель 5. Развитие педагогического мастерства</p>
<p>Показатель 3. Развитие кадрового ресурса</p>	<p>ГБПОУ РС(Я) СТК ГБПОУ РС(Я) ЯМК ГБПОУ РС(Я) ЯСХТ ГБПОУ РС(Я) ЧК ГБПОУ РС(Я) РТИПИМСРИ ГБПОУ РС(Я) НТ ГБПОУ РС(Я) НМК ГБПОУ РС(Я) ЖТ ГБПОУ РС(Я) ТТ ГАПОУ РС(Я) НПК</p>	<p>Показатель 6. ПО и ДПО по стандартам ВорлдСкиллс</p>	<p>ГБПОУ РС(Я) ЯМК ГАПОУ РС(Я) ЯТТС ГБПОУ РС(Я) НМК КИТ СВФУ ГАПОУ РС(Я) ЮЯТК ГАПОУ РС(Я) ЯКСЭ ГАПОУ РС(Я) ЯПТ ГБПОУ РС(Я) ВВТ ГБПОУ РС(Я) ЯСХТ ГБПОУ РС(Я) ЯФЭК</p>

ТОП-10 по РС(Я)

1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	9	10
ГБПОУ РС(Я) ЯМК	ГАПОУ РС(Я) ЯТТС	ГАПОУ РС(Я) ЯПТ	ГАПОУ РС(Я) ЯКСЭ	ГБПОУ РС(Я) ЯСХТ	ГБПОУ РС(Я) НМК	ГБПОУ РС(Я) ЯФЭК	КИТ СВФУ	ГБПОУ РС(Я) ЧК	ГБПОУ РС(Я) ЯКСЭ	ГБПОУ РС(Я) РТИПИМСРИ	ГБПОУ РС(Я) ТТ

- Показатель 1.** Новые формы оценки качества образования – 34%
Показатель 2. Участие в движении ВСП – 90%, Абилимпикс – 44%
Показатель 3. Развитие кадрового ресурса – 100%
Показатель 4. Развитие социальной активности молодежи – 83%
Показатель 5. Развитие педагогического мастерства – 72%
Показатель 6. ПО и ДПО по стандартам ВСП – 50%.