

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГАУ «ФИРО РАНХиГС» по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования по специальности среднего профессионального образования технического профиля: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Программа разработана в соответствии с Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ. Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл (индекс по учебному плану БД.03).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «*Иностранный язык*» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ¹ сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.¹

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	117
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (II семестр)</i>	

¹ сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.[‡]

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	2	1
Тема 1.1 Приветствие. Прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p>Практические занятия</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Вводно-коррективный фонетический курс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности английского произношения 	2	2
Тема 1.2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	<p>Практические занятия</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Вводно-коррективный фонетический курс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • органы речи; • фонетическая транскрипция; • особенности английского произношения • звуки; • словесное ударение; • фразовое ударение; • интонация. 	4	2

<p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Вводно-коррективный фонетический курс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) 	4	2
<p>Тема 1.4. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Вводно-коррективный фонетический курс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; • предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; • безличные предложения; • понятие глагола-связки. 	4	2
<p>Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника)</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Вводно-коррективный фонетический курс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • модальные глаголы, их эквиваленты; • предложения с оборотом there is/are; • сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. 	6	2
<p>Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Вводно-коррективный фонетический курс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • образование и употребление глаголов в Present Simple/Indefinite; • образование и употребление глаголов Future Simple; • образование и употребление глаголов Past Simple 	6	2
<p>Тема 1.7 Хобби, досуг.</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; • притяжательный падеж существительного; • артикль: определенный, неопределенный, нулевой. 	6	2

<p>Тема 1.8 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • числительные количественные и порядковые; • местоимения (личные, притяжательные); • прилагательные (степени сравнения, словообразование) 	6	2
<p>Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • образование и употребление глаголов в Present Perfect • образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, 	8	2
<p>Тема 1.10 Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • придаточные предложения времени и условия (if, when). • образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect; • местоимения: указательные (this\these, that\those) с существительным и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объективные. 	6	2
<p>Тема 1.11. Экскурсии и путешествие</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, объективные. • сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why • неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. • наречия в сравнительной и превосходной степенях, производные от some, any, every. 	8	2
<p>Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. • устойчивые словосочетания с предлогами • сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though, предложения с союзами neither... nor, either... or. • модальные глаголы, их употребление 	8	2

<p>Тема 1.13 Англоговорящие страны, географическое положение, политическая система, достопримечательности, традиции, отрасли экономики</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • модальные глаголы, их употребление • дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past 	6	2
<p>Тема 1.14 Научно-технический прогресс</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. • сложноподчиненные предложения с придаточными типа if I were you, I would ... • предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; 	8	2
<p>Тема 1.15 Человек и природа. Экологические проблемы</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; • сложноподчиненные предложения придаточного типа If I were you, I would do English, instead French • глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. • распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; 	8	2
<p>Тема 1.16 Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • система знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional II) 	6	2
<p>Тема 1.17 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous • признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы их передачи. • инфинитивные обороты и способы их передачи. 	6	2

<p>Тема 1.18 Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы в страдательном залоге. • случаи употребления страдательного глагола • дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; </p>	<p>6</p>	
<p>Тема 1.19 Отраслевые выставки</p>	<p>Практические занятия: <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал</u> <ul style="list-style-type: none"> • Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. • дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Активная грамматика. Технические тексты </p>	<p>7</p>	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета № 216 «Иностранный язык» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Дополнительные источники

1.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:</u></p> <p>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– домашние задания проблемного характера;– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;– защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета.</p>

Разработчик:

ГАПОУ РС(Я) «МРТК» «Светлинский филиал энергетики, нефти и газа», преподаватель общеобразовательных дисциплин _____ Дашапилов Р.Г.