

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В Г. МИРНОМ»  
«СВЕТЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ЭНЕРГЕТИКИ, НЕФТИ И ГАЗА»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом директора**  
**ГАПОУ РС (Я) «МРТК»**  
**от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.**  
**№ \_\_\_\_\_**

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД. 09 ЯЗЫК САХА**

Светлый, 2022

## Лист согласования

Программа учебной дисциплины БД. 09 «Язык САХА» составлена Габышевой Туйарой Прокопьевной, преподавателем ОПД ГАПОУ РС(Я) «МРТК» «Светлинский филиал энергетики, нефти и газа».

Программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании МО преподавателей ГАПОУ РС (Я) «МРТК» «Светлинский филиал энергетики, нефти и газа».

«03» июня 2022г. протокол № 7

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Удовенко Н.Л./  
(подпись) Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины согласована на заседании Учебно-методического совета ГАПОУ РС (Я) «МРТК»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г. протокол №

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД. 09 ЯЗЫК САХА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Язык Саха» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГАУ «ФИРО РАНХиГС» по специальности СПО **13.02.05** Технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях.

Программа учебной дисциплины «Язык Саха» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования по специальности среднего профессионального образования технического профиля: **13.02.05** Технология воды, топлива и смазочных материалов на электрических станциях.

Программа разработана в соответствии с рекомендациями Совета по экспертизе основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования Министерства профессионального образования, подготовки и расстановки кадров Республики Саха (Якутия) в качестве примерной программы для использования учебной дисциплины «Язык Саха» (Протокол за № 9 от 25 октября 2012 года\_.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Язык Саха» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ. Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл (индекс по учебному плану БД.09).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

*В области аудирования:*

1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.
2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.
3. Включать полученную информацию в свою речевую деятельность.

*В области говорения:*

1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, познакомиться, обратиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, извиниться, отреагировать на извинение и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.
2. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.
3. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.
4. Рассказать о своем городе, республике.
5. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.

*В области чтения:*

1. Понимать основное содержание легких текстов.
2. Определить тему (о чем идет речь).
3. Выбрать главные факты, опуская второстепенные
4. Прогнозировать содержание по заголовку.
5. Узнавать знакомые слова и грамматические конструкции в тексте.

6. Пользоваться словарем, справочной литературой.

*В области письма:*

1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.

2. Уметь составлять краткую автобиографию.

3. Уметь писать деловые письма с предложением услуг, товара, сотрудничества

и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности фонетической системы якутского языка;

- основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;

- об особенностях грамматического строя якутского и русского языков;

- правильное произношение и различение на слух всех звуков якутского языка, в том числе специфических гласных и согласных, отсутствующих в русском языке;

- знание основных принципов закона сингармонизма;

- соблюдение долготы и краткости гласных;

- различение и произношение дифтонгов;

- произношение звуков в заимствованных словах;

- принцип деления слова на слоги;

- особенности ударения в якутском языке;

- интонация в повествовательном, вопросительном, побудительном и восклицательном предложениях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов.

консультация – 1 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	36
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<i>консультация</i>	<i>1 час</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (I семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Язык Саха»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Краткие сведения о якутском языке	Содержание учебного материала 1. Соотношение произношения и письма. 2. Якутский алфавит. Из истории создания якутского алфавита. 3. Согласные и гласные буквы, их произношение и написание: а) Буквы, обозначающие звуки одинаково звучащие в русском и якутском языках: а, б, в, г, д, и, /й/, к, л, м, н, п, р, с, т, у, х, ч, ы /а/. б) Буквы, обозначающие звуки, произносимые несколько иначе по сравнению с русским языком: о, э, х. в) Буквы, используемые только в заимствованных словах из русского языка: в, е, ж, з, ф, ц, ш, щ, ь, ю, я. г) Буквы, изображающие специфические якутские звуки, отсутствующие в русском языке: <sup>3</sup> , μ, ±, <sup>2</sup> , дь, нь, ´.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Звуковой состав якутского языка. Вокализм.	Содержание учебного материала 1. Состав и система гласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных и обозначение их на письме. Краткие и долгие гласные. Гласные μ, <sup>3</sup> как специфические звуки якутского языка. Дифтонги. Деление гласных. 2. Консонантизм. Состав и система согласных фонем якутского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и обозначение их на письме. Отработка произношения согласных ±, <sup>2</sup> , ´, дь, нь, отсутствующих в русском языке. Удвоенные согласные.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Особенности употребления гласных и согласных звуков в слове.	Содержание учебного материала 1. Употребление гласных звуков. Закон гармонии гласных, гласный в аффиксе заимствованного слова. 2. Употребление согласных звуков: - согласные в начале якутских слов; - согласные в середине слов, - согласные в конце слов. 3. Фонетическое освоение заимствованных слов (протеза, эпентеза, эпитеза). Контрольные работы: диктант (или тест)	2	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Речевой этикет, межличностные отношения</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Якутский речевой этикет.	Содержание учебного материала Разговорные средства якутского языка: традиционные формы обращения, элементы речевого этикета. Обращение. Междометия. Образные и звукоподражательные слова.	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Моя семья. Речевые	Содержание учебного материала 1. Имя притяжательное, спряжение по лицам (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их).	2	2

<p>модели знакомства.</p>	<p>2. Форма дательного падежа. <i>А±ам оскуола±а млэлиир. Мааша медцентргэ барда.</i>  Речевая модель:  - Дорообо, эн ааты<sup>2</sup> кимий?  - Марина, онтон эн ааты<sup>2</sup> кимий?  - Ньургун.  - Марина, эн млэлиигин дуу, <math>\mu^3</math>рэнэ±ин дуу?  - <math>\text{Ұ}^3</math>рэнэбин.  - Ханна?  - Университекка.  <i>Грамматический анализ речевой модели: 2-ое лицо имени притяжательного, вопросительный аффикс -ий - кимий?;</i>  уточняющий вопрос с повторяющейся частицей <i>дуу</i>, требующий вариантный ответ. Логичность вставления фраз.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b>  Э5эрдэ  Речевые модели поздравления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Личные местоимения.  2. Аффиксы принадлежности с дательным и винительным падежами. <i>До±орбун э±эрдэлиибин. Киниэхэ сити'иини ба±арабын!</i>  Речевая модель:  Кинди ийэбин <math>t^3p^{33}b\mu t</math> <math>k\mu^{22}\mu n\epsilon n</math> э±эрдэлиибин!  Эйиэхэ кытаанах доруобуйаны, <math>\mu r d\mu k</math> сити'иини, дьолусаргыны ба±арабын!  Грамматический анализ РМ: форма винительного падежа; ед. число; метод градации - <i>сити'иини - <math>\mu r d\mu k</math> сити'иини</i>; активные глаголы (<i>э±эрдэлиибин, ба±арабын</i>). Регулярность однотипных фраз.</p>	2	
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Окружающая среда (природа, повседневная жизнь, досуг, условия жизни, навыки общественной жизни)</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b>  Множественное число имен существительных.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы передачи множественного числа в якутском языке (аффикс, слова, передающие множественность, собирательное значение, парные слова).  2. Формы образования множественного числа в якутском языке:  - с помощью аффикса -лар и вариантами (-дар, -нар, -тар) - <i>о±олор</i>;  - с помощью слова, означающего много - элбэх о±о;  - слова с собирательным значением - <i>сэбирдэх тиспит</i>;  - парные слова: <i>о±о-аймах</i>.  Цели: 1) усвоение данных грамматических форм;  2) вариативный подбор;  3) привить умение создать эмоционально-красочные предложения.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b>  Имя прилагательное.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Использование прилагательных с усилительными частицами (<i>олус, на'аа, ба±айы, да±аны, со±ус, син</i>).  2. Правильное распределение частиц с прилагательными в предложении.  <i>Олус <math>\mu c \mu</math>гэй квартира. <math>\text{Ұ} c \mu</math>гэй ба±айы квартира эбит.</i>  Методический подход: принцип образцовости.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

Множественное число глаголов.	1. Множественное число глаголов. Тугу гын+ын? Что делайте? 2. Хайдах? Как? Сочетание наречия на <i>-тык</i> с глаголом, как стереотипная модель речевого этикета. <i>Ұчмгэйдик утуй, мчмгэйдик та<sup>2</sup>ын, мчмгэйдик а'аа.</i> Методический подход: <i>принцип распространенности.</i>	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
<b>Тема 3.4</b> Наречие на <i>-лыы</i> – Хайдах? Как? Ханнык тылынан? На каком языке?	Содержание учебного материала 1. Наречие на <i>-лыы</i> - устойчивая модель в сфере монолингвизма, билингвизма и полиглоти́зма ( <i>саха+лыы, нуучча+лыы, китай+дыы, бурят+тыы</i> ). 2. Отрицательная форма глагола, спряжение по лицам. <i>Эн сахалыы билэ±ин дуо?</i> Варианты ответа: <i>билэбин - син билэбин - кыратык са<sup>2</sup>арабын - син кэпсэтэбин - бытааннык аа±абын - мчмгэйдик билбэппин - сатаан са<sup>2</sup>арбаппын - истэн <sup>3</sup>йдимбүн - кыайан <sup>3</sup>йд<sup>33</sup>б<sup>3</sup>ппин – билбэппин.</i> Метод градации вверх и вниз.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессиональные навыки и умения в общественной жизни.</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Количественные числительные	Содержание учебного материала 1. Количественные числительные ( <i>однозначные, двухзначные, сотые, тысячные</i> ). 2. Речевые модели, обозначающие возраст человека. <i>Эн саа'ы<sup>2</sup> ха'ый? - уон бизэ. Света саа'а ха'ый? - уон м'э. Эн хаскыный? - уон биз'им. Света хас саастаа±ый? - уон мс саастаах.</i> <i>Эн уон биз'и<sup>2</sup> дуо? - суох, уон алтам. Света уон м'э дуо? - уон м'э.</i> Цели: 1) усвоение данных грамматических форм; 2) вариативный подбор; 3) формирование речевых навыков.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2
<b>Тема 4.2.</b> Время. Видовые формы глагола	Содержание учебного материала 1. Речевые модели обозначения времени ( <i>ааста, а<sup>2</sup>аар, буолуо, хаалла, буолла</i> ). 2. Видовые деепричастные формы глагола ( <i>бар, бара илик, баран ээр, баран хаалла, барда</i> ). Доступная модель: а) <i>10 чаа'ы ааста;</i> <i>б) 10 а<sup>2</sup>аар;</i> <i>в) 11 чаас буолуо ... миннитэ хаалла;</i> <i>г) 11 чаас буолла.</i> Цели дидактики: 1) принцип доступности часового построения на якутском языке (удобная подача); 2) принцип распространенности видовых деепричастных форм.	
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2

<b>Тема 4.3.</b> Денежные обозначения	Содержание учебного материала		
	1. Денежные обозначения ( <i>солкуобай, харчы, м<sup>3'33к</sup>, балтараа м<sup>3'33к</sup></i> ).		2
	2. Модели разговора при покупке. ( <i>Сыаната т<sup>3'3нцй</sup>?</i> ) Модель: - <i>Кофе сыаната т<sup>3'3нцй</sup>?</i> - <i>М<sup>3'33к</sup> отут солкуобай.</i> - <i>Саахар сыаната т<sup>3'3нцй</sup>?</i> - <i>45 солкуобай.</i> - <i>Бла±ын дуо?</i> - <i>Блабын.</i> Цели: 1) Сохранение исконно якутских форм; 2) Избегание буквального перевода; 3) Усвоение лексики, данных грамматических форм		3
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
<b>Тема 4.4.</b> Аффикс <i>-лаах</i> в варианте наличия	Содержание учебного материала		
	1. Использование аффикса <i>-лаах</i> в варианте наличия ( <i>даачалаах, массыыналаах</i> ). Описание помещения. С чем? <i>библиотекалаах; стадионнаах; этажтаах.</i> Цели: 1) Закон гармонии гласных; 2) Принцип многозначности; 3) Сохранение исконно якутских форм; 4) Избегание буквального перевода; 5) Усвоение лексики, данных грамматических форм.		2
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
<b>Тема 4.5.</b> Порядковые числительные	Содержание учебного материала	2	
	1. Порядковые числительные в модели формулировки адреса, в формулировке плана недели по числам. 2. Дни недели, месяцы. <i>Кулаковской уулусса±а тм<sup>3рт</sup> уон биирис дьи±э, иккис подъезка, м'мс этээскэ, бастакы квартира±а олоробун;</i> <i>Сэтинньи т<sup>3рдис</sup> кинигэр м<sup>3рэм</sup>мэккит.</i> Цели дидактические: 1) Объяснение вариативности использования данных грамматических форм в зависимости от ситуаций; 2) Принцип распространенности.		2 3
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
<b>Тема 4.6.</b> Наречия времени	Содержание учебного материала		
	Наречие времени - как устойчивая модель разговора, используемая по теме времени года, распорядка недели, дней, режима дня ( <i>саас, сайын, кы'ын, км'ун, сарсыарда, кинис, киэ'э о.д.а</i> ). Речевая модель: <i>Бигин, сэтинньи б-с кинигэр, кинис 2 чаастан мунньах буолар.</i> Цели дидактические: 1) объяснение порядка слов в предложении; 2) Принцип потенциальности как словарный запас;		2

	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	2	
<b>Тема 4.7.</b> Погода.	Содержание учебного материала		2
	Активная лексика. Определение с аффиксом <i>-лаах</i> (какой?). <i>Тымныы кин, ыраас халлаан, киннээх кин;</i> <i>Сарсыардаа<sup>22</sup>ы туман, сааскы тыал, киэ'ээи с<sup>3</sup>римн.</i> Цели дидактические: 1) Принцип потенциальности словарного запаса.		
	Практические занятия: Выполнение упражнений по учебнику. Составление диалогов, предложений по теме	1	
	Итоговая аттестация: Зачет	2	
консультация		1	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по гуманитарным дисциплинам.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Родной язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература)
- тексты разных типов и стилей речи:

##### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор;
- научно-популярные – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, текст из учебника, доклад, описание;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону.

##### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- публицистические – научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- художественные – рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение, фольклор, фрагмент видеофильма.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор
- ноутбук
- экран
- интерактивная доска
- аудиосистема
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

Саха тыла : Тыл баайа. Сана дорҕооно. Тыл тутула : грамматика ыйынньыга / Филиппов Г. Г., Винокуров И. П. - 2-с тахсыыта. - Дьокуускай : РНА СО ССНК изд-вота, 2007. - 188, [2] с.

Никитина Н.А. Саха тыла: үөрэнэр кинигэ / Н. А. Никитина; Рос. Федерация үөрэххэ уонна наукаҕа м-вота, М. К. Аммосов аатынан Саха гос. ун-та, Саха филологиятын уонна культуратын фак. - Дьокуускай: СГУ изд-вота, 2004. - 60 с.

##### **Дополнительная литература**

Саха тыла: тыл-өс култуурата : учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 032700.62 "Филология" профиль "Прикладная филология" (якутский язык и литература (перевод)) и вузов региона / [п.н.х. Т. И. Петрова, б.н.х. Н. А. Ефремова, б.н.х. С. В. Иванова уо.д.а.] ; : ХИФУ Издательской дьиэтэ, 2015. - 143 с.

Васильева Н.Н. Большой толковый словарь якутского языка = Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдыта / Акад. наук Респ. Саха (Якутия), Ин-т гуманитар. исслед. ; под общ. ред. П. А. Слепцова. - Новосибирск : Наука, 2018-. - 25 см. Т. 15 (Буквы Э). - 2018. - 575 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В области аудирования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу уточнить и т.д.</li> <li>2. Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию.</li> </ol> <p><i>В области говорения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т.д.), используя соответствующие формулы якутского речевого этикета.</li> <li>1. Вести диалог-расспрос, переходя из роли спрашивающего в роль сообщающего.</li> <li>2. Рассказать о себе, о своей деятельности (учебе, работе), семье.</li> <li>3. Рассказать о своем городе, республике.</li> <li>4. Кратко пересказать содержание прочитанного с опорой на текст.</li> </ol> <p><i>В области чтения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать основное содержание легких текстов.</li> </ol> <p><i>В области письма:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь писать простое, короткое письмо, текст, поздравительную открытку.</li> <li>2. Уметь составлять краткую автобиографию.</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные особенности фонетической системы якутского языка;</li> <li>2. основные единицы грамматического уровня, а также алфавит, звуко-буквенные соответствия, правила чтения;</li> <li>3. место ударения в якутских словах.</li> <li>4. об особенностях грамматического строя якутского и русского языков.</li> </ol>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос, тест</p> <p>Мини-сочинение, тест</p> <p>Мини-сочинение, устный опрос</p> <p>Тест</p> <p><b>Промежуточный контроль (зачет)</b></p>

**Разработчик:**

Преподаватель ОПД

\_\_\_\_\_ Габышева Т.П.